

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

**КУЛЬТУРА, НАУКА,
ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

X Международная научно-практическая конференция

г. Нижневартовск, 10-11 ноября 2022 г.

Нижневартовск
НВГУ
2022

Печатается по решению
Ученого совета ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

<https://doi.org/10.36906/KSP-2022>

К 90 **Культура, наука, образование: проблемы и перспективы:** материалы X
Международной научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 10-11 ноября
2022 г.) / отв. ред. Д.А. Погonyшев. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2022. 662 с.

ISBN 978-5-00047-671-0

В сборнике представлены материалы конференции «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы». В работе конференции приняли участие более 200 участников из 7 стран, часть материалов докладчиков представлена в этом издании. Одним из основных направлений конференции стали актуальные вопросы научных исследований и их использования в содержании различных дисциплин в школе и вузе. Этому направлению посвящена значительная часть предлагаемых материалов.

Издание адресовано специалистам-практикам, педагогическим работникам, научным сотрудникам, аспирантам и студентам

ББК 72.0я43



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

ISBN 978-5-00047-671-0



© *Нижевартовский государственный университет*, 2022

УДК 796.01 (045)

<https://doi.org/10.36906/KSP-2022/03>

Баженова М.В.

ORCID: 0000-0003-0598-5075

Петров П.К.

*ORCID: 0000-0001-8415-5285, д-р пед. наук
Удмуртский государственный университет
г. Ижевск, Россия*

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Аннотация. В статье рассматривается уровень физической подготовленности студентов многопрофильного колледжа профессионального образования (МКПО) «Удмуртский государственный университет». В исследовании участвовали студенты второго курса МКПО Удмуртского государственного университета направления подготовки «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», 34 студента.

Ключевые слова: физическая подготовка; профессионально-прикладная физическая культура; студенты; многопрофильный колледж; среднее профессиональное образование.

Bazhenova M.V.

ORCID: 0000-0003-0598-5075

Petrov P.K.

*ORCID: 0000-0001-8415-5285, Ph.D.
Udmurt State University
Izhevsk, Russia*

PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS OF THE MULTIDISCIPLINARY COLLEGE OF VOCATIONAL EDUCATION “UDMURT STATE UNIVERSITY”

Abstract. The article discusses the level of physical fitness of students of the multidisciplinary college of vocational education (MKPO) Udmurt State University 34 students participated in the research.

Keywords: physical training; professional-applied physical culture; students; multidisciplinary college; secondary vocational education.

В связи с современными технологиями в профессиональной деятельности необходимы универсальные специалисты, исполняющие ряд функций, а также обязанности, обладающие комплексом физических и профессионально качеств [3, с. 4].

Подготовка к предстоящей профессиональной деятельности содержит не только лишь полученные соответствующие знания, умения и навыки по выбранной профессии, но и требует конкретной физической подготовки, обеспечивающей значительную эффективность труда [1, с. 6].

Поэтому одним из ключевых областей физической культуры считается профессионально-прикладная физическая культура. Особенную значимость в общей направленности профессионально-прикладной физической подготовки играет необходимость обеспечения значительной степени насыщенности, а также персональной производительности труда будущего эксперта [2, с. 5]

Цель исследования – определить уровень физической подготовленности студентов колледжа «Удмуртский государственный университет» в контрольной и экспериментальной группе на начальном этапе исследования.

Материалы и методы исследования

В эксперименте приняли участие студенты среднего профессионального образования - 34 человека. Исследование проводилось на базе института физической культуры и спорта «Удмуртский государственный университет». В исследовании применялись контрольные испытания.

Результаты исследования

С целью выявления уровня общей физической подготовленности студентов в процессе сравнительного эксперимента было проведено тестирование по основным нормативам (испытаниям) общей физической подготовке, предусмотренным рабочей программой по предмету «Физическая культура».

Рассмотрим средние результаты контрольных испытаний контрольной и экспериментальной группы. Как видно из таблицы 1 в контрольной группе в контрольном испытании «Бег 30 метров» у юношей результат составил $4,64 \pm 0,35$ сек., в экспериментальной группе результат составил $4,71 \pm 0,31$ сек. Разница результатов между группами юношей составил 0,07 сек. В контрольной группе девушек результат составил $5,7 \pm 0,22$ сек., в экспериментальной группе результат составил $6,15 \pm 0,42$ сек. Разница результатов между группами девушек составил 0,45 сек.

Средний показатель в контрольном испытании «Челночный бег 4*9 м» в контрольной группе юношей результат составил $9,37 \pm 0,53$ сек., в экспериментальной группе результат $9,52 \pm 0,45$ сек. Разница результатов между группами юношей составила 0,15 сек. В контрольной группе девушек результат составил $10,36 \pm 0,54$ сек., в экспериментальной группе результат составил $10,85 \pm 0,31$ сек. Разница результатов между группами девушек составила 0,49 сек.

Проанализируем средний показатель контрольного испытания «Прыжок с места, толчком двумя ногами» у юношей в контрольной группе результат составил $215,83 \pm 18,20$ см.,

в экспериментальной группе результат составил $203,69 \pm 24,06$ см. Разница результатов между группами юношей составила 12,14 см. У девушек в контрольной группе результат составил $170 \pm 30,21$ см., в экспериментальной группе 155 ± 10 см. Разница результатов между группами девушек составила 15 см.

Таблица 1

Средние результаты физической подготовленности студентов контрольной и экспериментальной группы

	Бег 30 метров (сек.)	Челночный бег 4*9 м. (сек.)	Прыжок с места, толчком двумя ногами (см)	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во)	Подъем туловища за 60 сек. (кол-во)	Бег 3000 метров юноши / Бег 2000 метров девушки (мин./сек.)
Юноши							
Конт.	4,64 $\pm 0,35$	9,37 $\pm 0,53$	215,8 $\pm 18,2$	11,58 $\pm 7,06$	35,9 $\pm 7,06$	47,5 $\pm 8,03$	12,25 $\pm 0,60$
Эксп.	4,71 $\pm 0,71$	9,52 $\pm 0,71$	203,7 $\pm 30,10$	11,69 $\pm 6,38$	39,0 $\pm 3,08$	45,31 $\pm 5,33$	12,56 $\pm 0,62$
Девушки							
Конт.	5,7 $\pm 0,22$	10,36 $\pm 0,54$	170 $\pm 30,21$	15,8 $\pm 9,09$	12 $\pm 9,25$	33,2 $\pm 8,7$	11,29 $\pm 0,68$
Эксп.	6,15 $\pm 0,42$	10,85 $\pm 0,31$	155 $\pm 5,12$	23,25 $\pm 5,12$	16,25 $\pm 2,50$	33,75 $\pm 5,91$	11,28 $\pm 0,86$

Средний показатель контрольного испытания «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье» у юношей в контрольной группе результат составил $11,58 \pm 7,06$ см., в экспериментальной группе результат составил $11,69 \pm 6,38$ см. Разница результатов между группами составила 0,11 см. У девушек в контрольной группе результат составил $15,8 \pm 9,09$ см., в экспериментальной группе результат составил $23,25 \pm 5,12$ см. Разница результатов между группами девушек составила 7,45 см.

Рассмотрим средний результат испытания «Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу» у юношей в контрольной группе результат составил $35,9 \pm 9,04$ кол/раз, в экспериментальной группе результат составил $39 \pm 3,08$ кол/раз. Разница результатов между группами составила 3,1 кол/раз. У девушек в контрольной группе результат составил $12 \pm 9,25$ кол/раз, в экспериментальной группе результат составил $16,25 \pm 2,50$ кол/раз. Разница результатов между группами составила 4,25 кол/раз.

Рассмотрим результаты следующего контрольного испытания «Подъем туловища за 60 сек.», у юношей в контрольной группе результат составил $47,50 \pm 8,03$ кол/раз, в экспериментальной группе результат составил $45,31 \pm 5,35$ кол/раз. Разница результатов между группами составила 2,2 кол/раз. У девушек в контрольной группе результат составил $33,2 \pm 8,7$ кол/раз, в экспериментальной группе $33,75 \pm 5,91$ кол/раз. Разница результатов между группами составила 0,55 кол/раз.

Средний показатель в контрольном испытании «Бег на длинную дистанцию» у юношей в контрольной группе результат составил $12:25 \pm 0,30$ мин., в экспериментальной группе результат составил $12:56 \pm 0,62$ мин. Разница результатов между группами составила 0,31 сек. У девушек в контрольной группе результат составил $11:29 \pm 0,68$ мин., в экспериментальной группе результат составил $11:28 \pm 0,86$ мин. Разница результатов между группами составила 0,01 сек.

Таким образом, результаты проведенного нами сравнительного анализа показали, что обе группы относительно равны по физической подготовленности.

Оценим уровень физической подготовленности студентов с нормативами рабочей программы по физической культуре. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты процентного соотношения

Наименование контрольных тестов	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	Юноши				Девушки			
Бег 30 метров	72%	20%	8%	-	11%	45%	33%	11%
Челночный бег 4*9 м.	40%	36%	12%	12%	11%	-	67%	22%
Прыжок с места, толчком двумя ногами	36%	12%	44%	8%	22%	11%	45%	22%
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	40%	8%	28%	24%	45%	22%	22%	11%
Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу	84%	4%	8%	4%	22%	56%	-	22%
Подъем туловища за 60 сек	24%	28%	28%	20%	37%	25%	13%	25%
Бег 3000 метров юноши / Бег 2000 метров девушки	64%	20%	16%	-	-	33%	45%	22%

Как видно из таблицы 2, с контрольным нормативом «Бег 30 метров» справились на оценку «отлично» 72% юноши, 11% девушки, на оценку «хорошо» справились 20% юношей, 45% девушек, на оценку «удовлетворительно» справилось 8% юношей и 33% девушек, не справились с нормативом 11% девушек.

С контрольным нормативом «Челночный бег 4*9 м» справились на оценку «отлично» 40% юноши, 11% девушки, на оценку «хорошо» справились 36% юношей, на оценку «удовлетворительно» справилось 12% юношей, 67% девушек, не справились с нормативом 12% юношей и 22% девушек.

С контрольным нормативом «Прыжок с места, толчком двумя ногами» справились на оценку «отлично» 36% юноши, 22% девушки, на оценку «хорошо» справились 12% юноши, 11% девушки, на оценку «удовлетворительно» справились с нормативом 44% юношей, 45% девушек. Не справились с нормативом 8% и 22% соответственно.

С контрольным нормативом «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье» справились на оценку «отлично» 40% юноши, 45% девушки, на оценку «хорошо»

справились 8% юношей, 22% девушек, на оценку «удовлетворительно» справилось 28% юношей и 22% девушек, не справились с нормативом 24% юношей, 11% девушек.

С контрольным нормативом «Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу» справились на оценку «отлично» 84% юноши, 22% девушки, на оценку «хорошо» справились 4% юноши, 56% девушки, на оценку «удовлетворительно» справились с нормативом 8% юношей. Не справились с нормативом 4% и 22% соответственно.

С контрольным нормативом «Подъем туловища за 60 сек» справились на оценку «отлично» 24% юноши, 37% девушки, на оценку «хорошо» справились 28% юноши, 25% девушки, на оценку «удовлетворительно» справились с нормативом 28% юношей, 13% девушек. Не справились с нормативом 20% и 25% соответственно.

Юноши с контрольным нормативом «Бег 3000 метров» справились на оценку «отлично» 64%, на оценку «хорошо» справились 20%, на оценку «удовлетворительно» справились 16%. Девушки с контрольным нормативом «Бег 2000 метров» справились на оценку «хорошо» 33%, на оценку «удовлетворительно» 45%, 22% не справились с нормативом.

По результатам исследования можно сказать, что обе группы относительно равны по физической подготовленности. Студенты справились с контрольными нормативами на оценку «отлично» 43%, на оценку «хорошо» 21%, на оценку «удовлетворительно» 24% и не справились с заданием 12%. Эти цифры говорят о средней физической подготовленности студентов второго курса направления подготовки разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений многопрофильного колледжа профессионального образования «Удмуртский государственный университет».

Для увеличения производительности процесса физического воспитания у учащихся многопрофильного колледжа профессионального образования рекомендовано разработать методику с учетом формирования профессиональных компетенций у учащихся в рамках учебной программы по физической культуре.

Литература

1. Андреев Е.Э. Профессионально-прикладная физическая подготовка оперативных сотрудников полиции с использованием автоматизированной системы управления: дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2018. 183 с.
2. Буйкова О.М. Профессионально-прикладная физическая культура студентов медицинского вуза. Иркутск: ИГМУ, 2016. 31 с.
3. Хань Х. Профессионально-прикладная физическая подготовка сталеваров металлургических предприятий с использованием комплекса оздоровительных средств (на примере китайской народной республики): дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. 181 с.

© Баженова М.В., Петров П.К., 2022

Содержание

Резолюция

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Аймухамбетов Т.Т., Бекмырза А.А. Деструктивные религиозные группы и глобальная сеть: краткий анализ	12
Аминов С.Р. Волонтерская деятельность как форма социальной активности студенческой молодежи	22
Баженова М.В., Петров П.К. Физическая подготовленность студентов многопрофильного колледжа профессионального образования «Удмуртский государственный университет»	30
Бутко Е.Ю., Горлова С.Н., Худжина М.В. Формирование навыков разработки средств ИКТ у будущих учителей математики	35
Валитова Т.А. Искусственный мир «Интеллект» как перспектива развития в рамках права	43
Волкова И.А. Архитектура предпринимательской экосистемы: инфраструктурный подход	50
Глухов А.П. Электронные образовательные платформы: смена бизнес-стратегий и институционального дизайна	56
Горчаков Е.П. Особенности формирования гражданской позиции современной российской молодежи	62
Дамбуева А.Б., Баинов Б.С. Сетевая реализация школьного курса физики: из опыта работы	70
Ибрагимов Л.А., Подболотова С.Д. К вопросу о патриотическом воспитании в образовании	75
Испулова Р.Н., Головацкая Е.И. Влияние занятий фитнесом на состояние здоровья студенток колледжа	82
Квашко Л.П., Буркова И.Н. Развитие метакогнитивных навыков студентов на лекционных занятиях по дисциплине «Математика»	88
Климова Л.А., Сокол Д.В. Изучение новых поколений и выбор идеи для разработки нового бренда белорусского мороженого	94
Комарова Е.И., Чечерина О.П. Методы управления профессиональным развитием и обучением персонала	100
Комарова С.Л., Добровольцева Т.С., Сафонова А.В. Инновационные пути снижения затрат на производство и реализацию продукции промышленного предприятия (на примере ОАО «Ольса»)	108
Комарова С.Л., Сафонова А.В., Добровольцева Т.С., Сакович М.Д. Совершенствование системы управления персоналом предприятия (на примере ОАО «Нефтезаводмонтаж»)	115
Кругликов А.С. К организационно-правовым аспектам деятельности церковно-приходских попечительств на примере Тобольской епархии во второй половине XIX – начале XX вв.	122
Кутышкин А.В., Шульгин О.В. Об использовании метода анализа среды функционирования для оценки эффективности региональных систем водопотребления	131
Лазарев И.В., Акимова Е.М. Эмоциональная окраска мотивации к занятиям физической культурой при наличии соревновательной деятельности	138

Левченко О.Н., Ежова М.В.	
Анализ эффективности управления денежными потоками предприятия	144
Морозков В.А., Рогозина А.С., Алексеева Д.С., Якимова Ю.С.	
К вопросу о реализации национального плана противодействия коррупции на 2021–2024 годы как способа обеспечения экономической безопасности государства: отдельные аспекты	151
Морозков В.А., Смирнова К.В., Жукова В.В., Степанова О.А.	
Система индикативных показателей и их пороговых значений как критерии оценки экономической безопасности ХМАО - Югры	159
Морозков В.А., Хоменко К.В., Грушева А.В.	
Развитие Арктической зоны Российской Федерации как фактор повышения уровня экономической безопасности: отдельные аспекты на примере Республики Карелия	166
Орешкина Т.Н., Фролова Ю.О.	
Образ Сталинграда/Волгограда: визуальная ретроспектива по почтовым открыткам	174
Пащенко Л.Г., Нестерюк А.А.	
Отношение к участию в спортивно-массовых мероприятиях молодежи Югорского Севера, вовлеченной в досуговую физкультурно-спортивную деятельность	180
Петров Д.А.	
Актуализация профессиональной подготовки студентов IT-специальностей.	
Системы контроля версий	187
Польнская И.Н.	
Формирование опыта творческой деятельности студентов в процессе обучения художественным дисциплинам	193
Савельева И.П., Киндяшева А.С.	
Применение современных компьютерных технологий для формирования навыков чистого интонирования у старших дошкольников и младших школьников при реализации программы дополнительного образования «Вокал»	202
Середовских Б.А., Соколов С.Н., Козелкова Е.Н., Дерябина В.В.	
Повышение профессиональной подготовки студентов через участие в научно-исследовательских проектах прикладного характера	209
Сторчак Т.В., Погонищева И.А.	
Удовлетворенность магистрантов организацией образовательного процесса в вузе	218
Сухорукова Е.П., Чумарина С.Э.	
Использование географических информационных систем в археологии	226
Тимофеева О.М.	
Использование технологии развития критического мышления при обучении английскому языку студентов вузов	233
Тюстина Г.Г., Мудрик И.А.	
Управление организацией методической работы на основе личностно-ориентированного подхода в условиях дошкольной образовательной организации	242
Холопова Е.С., Котова С.С.	
Психолого-педагогические аспекты виктимности в подростковом возрасте	250
Цысь В.В., Цысь О.П.	
Организация Палестинских чтений епархиальными отделами Императорского Православного Палестинского общества в конце XIX – начале XX вв.	257
Швецова О.Ю., Бобракова В.И.	
Применение цифровых технологий в дополнительном музыкальном образовании	268
Штагер Е.В.	
Конвергенция как базовая категория образовательной среды инженерного вуза	274

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Беляева Е.Г.	
Методическая модель обучения навыкам академического письма на английском языке	280

Берилло И.В.	
К вопросу о смысле жизни в отечественной философии XIX-XX вв.	289
Богдан С.С.	
Научные скептики до научного скептицизма	298
Дежиц А.Д.	
К проблеме женского начала в религиозно-философских воззрениях древних греков	305
Драчук И.В., Латыпова Л.Р.	
Специфика перевода русских топонимов на английский язык	313
Думинская М.В., Ескина С.А.	
Феномен рефлексии как способ бытийствующего мышления и его значение в эпоху постнеклассической рациональности	320
Думинская М.В., Миллер В.И.	
Методологические задачи философского знания на современном этапе общественного развития	327
Думинская М.В., Румбина Д.И.	
Феномен эстетизации бытия и мышления как характеристика современного гуманитарного познания	334
Коваленко С.В., Фальшевич А.А.	
Корпоративная культура как гарант психологической безопасности сотрудников банка	341
Мойлашова О.В.	
Особенности и значение древнерусской философии	349
Сабилова В.К., Абытова Г.З., Исмаилова А.Т., Эрнарарова Г.Б.	
Тема потери идентичности в творчестве писателей XX века (Ч. Айтматов, М. Булгаков, Е. Замятин, С. Рушди и О. Хаксли)	358
Савельева И.П., Ласица А.С.	
Концертмейстер-пианист в вокальном классе	364
Семенова Т.И., Скулимовская Д.А.	
Косвенный речевой акт предупреждения и его актуализация в англоязычном политическом дискурсе	371
Сорокина А.И.	
Риторическая триада Аристотеля в исследовании куртуазной коммуникативной личности ...	378
Судакова Н.Е., Попова М.В.	
Конкурс в перспективе развития музыкального искусства и образования в эпоху цифровизации	385
Сы Ян	
Неомифологическое мышление и постмодернистские рефлексии в опере Тан Дуна «Марко Поло»	393
Ходыкин А.В.	
Философское измерение биологии благополучия: обзор зарубежных исследований	399
Шайхулов Р.Н., Гутова С.Е.	
Декоративно-графическая стилизация в обучении графическому дизайну	408
Ярычев Н.У.	
Современная чеченская мемориальная культура. К вопросу об актуальности изучения	418

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ

Avdjev M.	
The Diophantine Equation from the Eye of Physicist	424
Мамедли Р.Э.	
Статическая оптимизация распределенных запросов в широкополосных сетях	430
Соколов С.Н., Козелкова Е.Н., Середовских Б.А.	
Экономико-географическая и картографо-экономическая оценка водного потенциала рек Югры	435



Соколова Е.С., Успенская М.В.

Биоразлагаемые пищевые пленки на основе хитозана443

Широков И.А.

Исследование возможностей хранения и обработки многоуровневых данных в PostgreSQL451