

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. Пушкина

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

II Всероссийская научная конференция
(с международным участием)
23 ноября 2022 г.

Санкт-Петербург
2023

УДК 37.014.5(08)
ББК 74.041я431

Редакционная коллегия: проф. А. И. Жилина,
доц. О. Г. Жукова,
доц. М. В. Груздева,
доц. О. Ю. Левченко

**Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: II Все-
рос. науч. конф. (с международным участием) 23 ноября 2022 г. – СПб.: ЛГУ
им. А.С. Пушкина, 2023. – 284 с.**
ISBN 978-5-8290-

В сборнике представлены материалы II Всероссийской научной конференции с международным участием «Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы». В рамках конференции был рассмотрен широкий круг вопросов, касающихся развития непрерывного образования.

Издание адресовано широкому кругу специалистов, в том числе научно-педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, аспирантам и студентам.

ISBN 978-5-8290-

© Авторы, 2023
© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
им. А. С. Пушкина, 2023

Содержание

Секция 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|----|
| Концепция непрерывного образования в современном мире | 8 |
| <i>Е. В. Артемьева</i> | |
| Тьюторское и менторское сопровождение как условия совершенствования системы непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования | 10 |
| <i>А. В. Ворожейкина, И. А. Скоробренко</i> | |
| История становления непрерывного образования в Холмогорском уезде в контексте исследования практик наставничества | 15 |
| <i>П. В. Вялых</i> | |
| Безработица и проблемы занятости молодых специалистов | 20 |
| <i>М. И. Дидманидзе, И. Р. Москобили</i> | |
| Непрерывное профессиональное развитие педагогов в современных условиях | 24 |
| <i>Н. С. Дмитриева</i> | |
| Непрерывное образование как фактор изменений парадигмы системы образования XXI века | 27 |
| <i>А. И. Жилина</i> | |
| Эффективные механизмы и инструменты внедрения педагогических инноваций ... | 30 |
| <i>Т. Б. Князева, И. П. Ленюк</i> | |
| Интеграция образовательных программ учреждений профессионального и дополнительного образования как механизм развития непрерывного образования в регионе | 36 |
| <i>К. А. Мазурок</i> | |
| Перспективы развития непрерывного образования в Северо-Западном регионе | 40 |
| <i>Е. В. Овчинникова, И. А. Сялова</i> | |
| Непрерывное образование как фактор успешности в современном мире | 45 |
| <i>О. А. Правдина, А. А. Рассказова</i> | |
| Модель дистанционной формы повышения квалификации педагогических работников как отражение инновационных процессов в образовательной среде Республики Беларусь | 49 |
| <i>Н. К. Радевич</i> | |
| Наставничество как модель развития непрерывного профессионального образования | 53 |
| <i>Т. И. Сидненко</i> | |

| | |
|---|----|
| Государственная политика развития системы образования: региональные аспекты..... | 58 |
| <i>Ю. Н. Стецюнич</i> | |
| Истоки концепции непрерывного образования и тенденции ее развития | 67 |
| <i>С. В. Туркенич</i> | |

Секция 2.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|-----|
| Проблемы развития системы подготовки профессии «машинист электропоезда» в метрополитене | 72 |
| <i>С. П. Волошкина</i> | |
| Многоуровневое образовательное пространство непрерывного профессионального образования авиационных специалистов | 78 |
| <i>А. И. Евсикова</i> | |
| Использование квест-игр в работе воспитателей дошкольных образовательных организаций | 81 |
| <i>Т. В. Закутняя, А. С. Нестерова</i> | |
| Непрерывное образование преподавателей медицинских вузов: история и современность | 85 |
| <i>Е. Р. Зинкевич</i> | |
| Ресурсы взаимообучения и развития методических компетенций слушателей курсов профессиональной переподготовки | 89 |
| <i>С. В. Иванова, И. А. Сиялова</i> | |
| Демонстрационный экзамен как механизм организации учебной деятельности специалистов среднего звена | 93 |
| <i>В. В. Королёв</i> | |
| Значение образовательных инфографических ресурсов в процессе непрерывного развития у иностранных военнослужащих устной профессиональной коммуникации на подготовительном и основном этапах обучения..... | 101 |
| <i>М. Е. Лихачева</i> | |
| Ценностные ориентации и личностно-профессиональное развитие студентов в процессе непрерывного образования | 106 |
| <i>С. И. Лустин, П. А. Басаровская</i> | |
| Элективный курс «Универсальная алгебра и теория решеток» как средство формирования научно-исследовательской компетенции обучающихся магистратуры | 111 |
| <i>С. М. Луцак, О. А. Воронина, Г. К. Нурахметова</i> | |

| | |
|--|-------|
| Анализ диссертационных исследований по развитию иноязычной коммуникативной компетенции педагога в контексте непрерывного образования | 116 |
| <i>П. А. Ноздров</i> | |
| Среднее профессиональное образование и информационные технологии: оценка качества профессиональной подготовки обучающихся | 122 |
| <i>Р. И. Нуретдинов</i> | |
| Непрерывное образование будущих медицинских работников при формировании математической компетентности | 13228 |
| <i>Т. В. Парфёнова</i> | |
| Проблема мотивации студентов колледжа в процессе получения специального музыкального образования | 132 |
| <i>Л. Н. Самсонова</i> | |
| Непрерывное индивидуальное обучение стажера в органах внутренних дел..... | 136 |
| <i>В. И. Селезнев</i> | |
| Диагностическая компетентность преподавателя при формировании готовности обучающихся к самообразовательной деятельности | 141 |
| <i>Е. И. Совейко</i> | |
| Роль педагогических кафедр университета в поддержке непрерывного образования школьных педагогов | 147 |
| <i>И. Б. Шмигирилова</i> | |
| Образовательная модель формирования профессионально-педагогических компетенций врачей-педиатров в условиях непрерывного образования | 151 |
| <i>Н. А. Яцевич</i> | |

Секция 3.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОСТИ

| | |
|--|-----|
| Творческая деятельность в непрерывном образовании учителя | 155 |
| <i>Л. Н. Ананьина</i> | |
| О методическом сопровождении подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования | 158 |
| <i>Л. М. Беткер, П. П. Ермакова</i> | |
| Актуальные аспекты формирования профессиональной компетентности педагогических работников системы дошкольного образования по гражданскому и патриотическому воспитанию | 164 |
| <i>Ж. М. Грибанова, Ж. Л. Чухлова</i> | |
| Повышение квалификации в области психологии, философии и культурологии как условие профессиональной успешности педагогов детских садов и школ в современных условиях | 167 |
| <i>М. В. Груздева</i> | |

| | |
|---|-----|
| Профессиональная компетентность педагогических работников при организации работы по патриотическому воспитанию | 172 |
| <i>Т. П. Гусакова</i> | |
| Сотрудничество «учитель-ребенок» – как принцип диалога культур в непрерывном художественном образовании | 176 |
| <i>О. Г. Жукова</i> | |
| Персонифицированный образовательный маршрут как технология повышения квалификации педагога | 181 |
| <i>Т. В. Закутняя</i> | |
| Гелотология как фактор сохранения и улучшения здоровья всех участников образовательного процесса ДООУ | 185 |
| <i>Г. П. Кобзарева, С. Н. Кривенкова</i> | |
| К вопросу о взаимосвязи понятий «функциональная грамотность» и «преемственность» на уровнях дошкольного и начального общего образования | 191 |
| <i>А. В. Казанникова</i> | |
| Роль конкурсов педагогического мастерства в непрерывном профессиональном развитии педагога..... | 195 |
| <i>О. Ю. Левченко</i> | |
| Специфика работы с учащимися, имеющими особенности психофизического развития..... | 201 |
| <i>Т. В. Молчанова</i> | |
| Особенности непрерывного формирования дискурсивной компетенции на уроках английского языка при помощи эллиптических конструкций | 204 |
| <i>В. П. Мороз</i> | |
| Совершенствование поликультурной компетентности как составляющей непрерывного образования учителя | 209 |
| <i>Е. В. Пасынкова</i> | |
| Школьное методическое объединение как ресурс развития профессионализма учителя географии | 214 |
| <i>А. Ю. Петров</i> | |
| Дидактические принципы фундирования, оптимальной информационной насыщенности и опережающего характера содержания повышения квалификации учителей математики | 218 |
| <i>Д. И. Прохоров</i> | |
| Стажировка молодых педагогов в информационно-образовательной среде детского сада | 224 |
| <i>Е. А. Родина</i> | |
| Педагогическая интуиция и импровизация в структуре художественного метода | 228 |
| <i>О. В. Ситникова</i> | |

Секция 4.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|-----|
| Билингва ЭУМК как инструмент персонификации процесса общепедагогической подготовки | 235 |
| <i>Е. Н. Артемёнок, В. Н. Пунчик</i> | |
| Вебинар как эффективная форма дистанционного обучения деловой коммуникации в системе высшей школы..... | 240 |
| <i>Т. А. Борзова, В. Д. Беланова, У. Д. Лоцилина</i> | |
| Массовые открытые онлайн-курсы как ресурс непрерывного образования педагогов | 245 |
| <i>О. П. Бурдакова</i> | |
| Непрерывное образования и сотрудничество онлайн-обучение | 250 |
| <i>Д. Л. Геладзе, Д. А. Ахведиани, О. М. Джанелидзе, И. Г. Такидзе, З. Л. Шубладзе</i> | |
| Обзор литературы по предметно-языковому интегрированному обучению в области компьютерных наук и ИКТ на базе протокола PRISMA..... | 256 |
| <i>Е. М. Жунусов</i> | |
| Автоматизация проверки знаний при оценке сформированности профессиональных компетенций по информационной безопасности | 261 |
| <i>А. А. Нечай</i> | |
| Проблема цифровизации дополнительного профессионального образования в области финансовой грамотности | 266 |
| <i>М. Н. Попова</i> | |
| Непрерывное профессиональное образование педагогов на основе технологии «веб-квест» | 270 |
| <i>А. В. Потоцкий</i> | |
| Цифровизация непрерывного профессионального образования как тренд времени | 272 |
| <i>М. С. Сисев, Д. Б. Сидненко, М. Б. Сидненко</i> | |
| Непрерывное развитие системы профориентации молодёжи в условиях цифровизации общества | 276 |
| <i>Н. Ю. Соколов</i> | |
| Smart-технологии в системе непрерывного образования | 279 |
| <i>К. О. Шибалина</i> | |
| Информационные технологии в профессиональном совершенствовании учителя иностранного языка..... | 283 |
| <i>И. В. Шильцева</i> | |

Секция 3.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОСТИ

УДК 37.026.9 – 051

Творческая деятельность в непрерывном образовании учителя

Л. Н. Ананьина

преподаватель, Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск, Россия

В статье рассматриваются вопросы, связанные с непрерывным образованием и творческой деятельностью в работе учителя. Описываются основные этапы и особенности творчества в педагогической сфере.

На основании анализа автор приходит к выводу о том, что в отсутствии сплоченного педагогического коллектива невозможен процесс творчества.

Ключевые слова: непрерывное образование, высшее образование, профессиональная подготовка учителя, творчество.

Distance forms of education in the system of continuous education

L. N. Ananina

The article deals with issues related to continuous education and creative activity in the work of a teacher. The main stages and features of creativity in the pedagogical sphere have been described.

Based on the analysis, the author concludes that in the absence of a cohesive teaching staff, the process of creativity is impossible.

Key words: continuous education, higher education, teacher training, creativity.

Изменения, происходящие в мире настолько стремительны, что знания многих специалистов отстают от уровня развития науки и техники. В связи с чем изменяются требования к уровню подготовки выпускников учреждений высшего образования. Здесь необходимо упомянуть, что подготовить такого специалиста может только творческий и знающий учитель. Однако, учитель сам нуждается в профессиональной переподготовке и постоянном повышении своей квалификации. В данном случае необходимо упомянуть о термине непрерывное образование. Процесс непрерывного образования позволяет учиться на протяжении всей жизни и вследствие этого не терять своей квалификации.

Важность непрерывного образования учителя не вызывает сомнений и большую роль в решении данной задачи выполняет система дополнительного профессионального образования, предлагающая различные возможности для повышения уровня профессионального мастерства. Как отмечают исследователи, в «широком перечне форм, способствующих достижению данной цели,

важная роль по-прежнему отводится дополнительным профессиональным программам повышения квалификации» [1].

Реализация образовательных целей и задач требует от учителей не только знаний в методике преподавания, но и использования творческого подхода в процессе работы. Роль учителя в системе образования является основной, что влечет за собой необходимость создания на уроках творческой атмосферы, способствующей вовлечению учеников в процесс познания. Отсюда можно сделать вывод о том, что работа учителя невозможна без применения творчества. В связи с этим, творческая направленность в работе педагога является неотъемлемой частью. Творческая составляющая педагогической деятельности была раскрыта в трудах В.И. Загвязинского, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова, Е.П. Ильина, Я.А. Пономарева, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.Н. Кулюткина и других.

Обратимся к определению понятия «творчество». Термин «творчество» – изготовление, производство. Можно выделить разные виды творчества: художественное, научное, педагогическое и так далее. Остановимся более подробно на определении педагогического творчества.

Педагогическое творчество – это выработка учителем оптимальных и нестандартных решений в процессе работы. Необходимо отметить, что творчество предполагает наличие глубоких знаний и умений применять их на практике [5].

Понимание творчества как педагогической категории позволяет нам выделить следующие его этапы:

- Возникновение идеи. Первый и самый важный этап, на котором учитель должен четко сформулировать цель и задачи, после чего приступить к формулированию идеи.
- Разработка идеи. Этап, на котором нужно продумать, при помощи каких способов и методов возможна реализация задуманного.
- Реализация идеи на практике. С учетом тщательной проработки предыдущих двух пунктов можно приступить непосредственно к реализации. При реализации на практике необходимо учитывать специфику учеников (возраст и их индивидуальные особенности).
- Оценка результатов.

Кроме того, можно выделить особенности творчества в педагогической сфере:

- 1) работа в условиях недостатка времени;
- 2) длительность в проявлении (между реализацией идеи и результатом);
- 3) необходимость взаимодействия учителя с учениками, учителя с коллегами;
- 4) контроль своих эмоций.

В свете отмеченного, нам кажется необходимым выделить одну из особенностей и остановиться на ней подробнее, а именно, необходимость взаимодействия учителя с коллегами.

Идея о нужности и целесообразности профессиональных объединений педагогов не является новой. Профессиональное объединение – это организация учителей, возникающая целенаправленно для решения конкретных задач. Данные организации призваны решать две главные задачи: повышение уровня квалификации и эффективности работы. А. С. Макаренко писал о едином педагогическом коллективе: «...самый молодой, самый неопытный педагог в едином спаянном коллективе, возглавляемым хорошим мастером-руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог» [4, с. 179]. Также Антон Семёнович указывал на опасности индивидуализма и склон в коллективе педагогов.

Иными словами, сплоченный педагогический коллектив служит достижению целей и задач, стоящих перед учителем. Во-первых, это возможность повышения своей квалификации, а во-вторых, обмен педагогическими наработками.

Каждый учитель – это творец, работу которого трудно представить без творческой составляющей. Отличительной чертой педагогического творчества является то, что учитель творит на живом «человеческом материале» [6, с. 39]. Другими словами, особенностью профессии «учитель» является взаимодействие по типу «человек-человек». По своей природе профессия учителя имеет творческий, гуманистический и коллективный характер.

Таким образом, творчество в профессии учителя является непрерывным, основополагающим процессом. Но оно невозможно без высокой квалификации и высокого уровня знаний. Наконец, работа любого учителя – это прежде всего работа в коллективе. Профессиональные объединения учителей позволят качественно реализовать цели и задачи, помогут молодым специалистам советом и эффективными наработками.

Список литературы

1. Левченко О.Ю. Роль дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в совершенствовании профессионального мастерства учителя иностранного языка // *Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: Материалы Всерос. с междунар. участием науч. конф., Санкт-Петербург, 30 марта 2022 г.* СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2022. С. 159.
2. *Непрерывное образование в контексте модернизации.* М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. 232 с.
3. Макаренко А.С. Сочинения: в 7 т. М., 1958. Т. 5. С. 179.
4. Онушкин В.Г., Кулюткин Ю.Н. Непрерывное образование – приоритетное направление науки // *Советская педагогика.* 1989. №2. С. 88–102.
5. *Педагогический словарь* // Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. М.: Академия, 2005.
6. *Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы* / Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. М.: Academia, 2011. 272 с.
7. *Современный принцип развития непрерывного образования* / Т.Ю. Ломакина. М.: Наука, 2006. 221 с.