

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

УДК 378.147:004.738.5:94(4)"653"(045)

doi: 10.26907/2541-7738.2022.6.202-211

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ САЙТА «ПОСТНАУКА» В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ВУЗАХ

А.А. Зорина, О.М. Мельникова

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, 426034, Россия

Аннотация

В статье представлен анализ образовательных возможностей сайта «Постнаука» в изучении истории западноевропейского Средневековья. Охарактеризованы основные особенности данного сайта и его отличия от других образовательных электронных проектов. Современная ситуация в сфере гуманитарного знания предполагает активное распространение новой информационной культуры, которая сформировалась в связи с использованием сети Интернет. Электронные ресурсы научного и образовательного характера стали неотъемлемой частью различных учебных курсов в вузе, в том числе – в области исторических дисциплин. Электронный проект «Постнаука» стал ответом на запрос о получении сформулированной авторитетными учеными разных областей фундаментальной науки профессиональной информации, об актуальных идеях и концепциях. Представлены результаты работы по классификации и систематизации материалов сайта, посвященных истории Средних веков. Показаны примеры нескольких аннотированных указателей видеолекций по истории западноевропейского Средневековья, созданных по хронологическому, проблемно-тематическому, страноведческому и персональному принципам. Сформулирован вывод о возможностях применения материалов сайта для изучения истории и историографии Средних веков, а также спецкурсов по различным проблемам медиевистики.

Ключевые слова: история Средних веков, электронные ресурсы, Постнаука, образование

Современные исследователи цифровых форматов отмечают, что «возможность Интернета обеспечить удаленный доступ к данным изменила само понятие доступности. Происходит так называемая демократизация знаний, новая культурная реальность, в которой потребитель (студент, ученый или любитель истории) является главным действующим лицом» [1, с. 25].

Однако известно, что интернет-ресурсы не всегда наполнены точной, полной, проверенной информацией и даже содержат заведомо ложные данные. С анонимностью Интернета, свободой публикаций связана проблема достоверности сведений. Особенно сложна эта проблема для студентов. Они зачастую обращаются только к поисковым запросам, не задействуя «скрытый» Интернет, который недоступен через поисковые системы, хотя основная часть необходимой информации содержится в открытых базах данных. Например, поисковые системы не дают

ссылок на электронные каталоги национальных и университетских библиотек [2, с. 8]. Поэтому преподавателю необходимо рекомендовать студенческой аудитории авторитетные источники информации: сайты научных учреждений и учебных центров, библиотек, издательств, архивов, электронные газеты и журналы, тематические сайты [3, с. 600].

В последнее десятилетие в Рунете появились крупные научно-просветительские порталы, направленные в первую очередь на популяризацию науки в широких массах. Такие сайты отличаются от тематических разнообразием тем и представленных на них материалов (от традиционных статей и видеолекций до игр и тематических тестов). По отзывам студентов, достаточно часто они обращаются к материалам сайта “Arzamas academy”, посвященным истории и культуре, которые носят научно-популярный характер и позволяют получить образное представление о том или ином явлении прошлого. Активно используются обучающимися сайты электронных библиотек, музеев, университетов и институтов, сведения о которых представлены в регулярно издающихся аннотированных указателях [4, 5].

Исследователи указывают, что важнейшим аспектом современных интерпретаций темы познавательных возможностей медиа в отношении прошлого является образовательный [6, с. 69]. Но когда речь заходит не столько о популяризации, сколько о реальных возможностях применения контента образовательных сайтов в изучении и преподавании того или иного исторического периода, оказывается, что полноценный ресурс, обеспечивающий сопровождение по большому количеству изучаемых тем, – это редкость. Выделяется в этом плане сайт «Постнаука.ру», посвященный современной фундаментальной науке и ученым, которые её создают. Он предлагает пользователям разнообразные материалы: видеолекции, статьи, книжные обзоры, игры по различным научным направлениям, в том числе по истории. Этот проект обращает на себя внимание по ряду параметров: 1) высококачественный контент. Все авторы Постнауки – авторитетные специалисты в своей научной области; 2) каждый авторский материал (видеолекция, текст и т. д.) позволяет показать практический результат научных изысканий. Продукт исследовательского труда, о котором рассказывает его автор, воспринимается не как нечто умозрительное, а как результат живого личного интереса; 3) авторы проекта знакомят аудиторию с актуальными исследовательскими подходами и концепциями, с тем проблемным полем, которое интересно именно сейчас – зрителю, слушателю, исследователю, студенту.

Создатели сайта обозначают основные принципы его деятельности следующим образом: «Мы предпочитаем повествование от первого лица любому переказу и ставим перед собой задачу создать платформу, на которой ученые становились бы известными не только для узкого академического круга, но и для широкой аудитории. Все авторы Постнауки – эксперты в своей научной дисциплине. Мы стремимся показать нашим читателям, которые интересуются наукой и хотят сделать её своей профессией, возможные направления для исследований не как отвлеченные дисциплины, а как работу реальных людей» (ПН). Достоинством сайта является доступность его материалов. Он не требует регистрации, открыт для просмотра в любое удобное время. Большинство видеолекций имеет удобный хронометраж (15–20 мин) и сопровождается текстовым конспектом.

Проект «Постнаука» начал свою работу в январе 2012 г., 24 мая того же года сайт был открыт для посетителей. Значительное место на нем уделено материалам по всеобщей истории – это видеолекции, интервью, обзоры книг и фильмов по конкретной тематике, тексты, игры. На наш взгляд, проект является одним из наиболее ярких примеров институционализации такого направления современной интеллектуальной деятельности в области изучения прошлого, как “Public history” – публичная история [7, с. 55–58].

Материалы сайта «Постнаука» могут быть рекомендованы студентам как дополнительный материал, в том числе и на случай форс-мажорных обстоятельств (например, экстренный переход на дистанционное обучение). Данный контент может использоваться и в повседневной практике изучения предмета при организации самостоятельной работы обучающихся и выполнении исследовательских работ.

Авторами лекций являются ведущие российские специалисты по истории Средневековья МГУ, РГГУ, ВШЭ, ИВИ РАН: О.В. Ауров, М.А. Бойцов, Г.В. Бондаренко, Е.Д. Браун, И.И. Варьяш, В.А. Ведюшкин, О.С. Воскобойников, Т.П. Гусарова, М.В. Дмитриев, Е.Г. Домнина, И.В. Ершова, Г.С. Зеленина, Е.В. Калмыкова, С.П. Карпов, А.Д. Куманьков, А.В. Марей, А.И. Сидоров, О.И. Тогоева, П.Ю. Уваров, Ф.Б. Успенский, И.М. Чубаров, С.А. Яцык.

На этапе знакомства с содержанием сайта возникла необходимость в классификации и систематизации его материалов, так как рубрикация и система «Поиск» на сайте не отражают всей полноты его сведений по тому или иному историческому периоду. Необходимо делать несколько попыток, отдельно запрашивая материалы по конкретным сюжетам. Так, при запросе «История Средних веков» система сегодня выдает всего 22 информационных продукта, тогда как в реальности на сайте имеется намного больше различных материалов: только видеолекций по истории западноевропейского Средневековья размещено около 80. Они и стали предметом нашего анализа.

Для работы были выбраны те хронология и периодизации, которые используются в Институте истории и социологии УдГУ при изучении предмета «История Средних веков» на 2 курсе бакалавриата по направлению «История». Сообразно с ней видеолекции систематизированы по трем периодам: 1) раннее Средневековье (V – первая половина XI в.); 2) классическое Средневековье (середина XI – XV в.); 3) позднее Средневековье (конец XV – середина XVII в.).

По истории раннего Средневековья материалы сайта представлены видеолекциями по следующим сюжетам: хронология раннего Средневековья, варвары в эпоху раннего Средневековья, Скандинавия (лекции об образе жизни, правовых обычаях и культуре скандинавов), франки во времена династии Каролингов, Германия эпохи Оттонов, социальная история раннего Средневековья, город раннего Средневековья, культура этого периода.

Лекции по истории классического Средневековья посвящены таким темам, как: Италия эпохи Средневековья (Генуя и Венеция; развитие мореплавания); Испания периода Реконквисты (взаимодействие христиан и мусульман в королевствах Пиренейского полуострова); Франция в период Столетней войны; Венгрия в эпоху правления Матьяша Корвина; лекции о культуре классического Средневековья.

Видеоматериалы сайта «Постнаука» об эпохе позднего Средневековья можно разделить по следующим темам: Англия в XVI – первой половине XVII в. (формирование статуса и внешней политики государства, развитие дипломатии, династия Стюартов); История Франции; Испанская монархия периода правления Филиппа II; Великие географические открытия; международные отношения; Реформация в XVI – начале XVII в.

Темы и сюжеты представлены разным количеством лекций. Есть вопросы, которым посвящено около десяти лекций разных авторов (например, ведовские процессы в Средние века). Но также имеются темы, которые представлены одной лекцией (война в Античности и Средневековье). Некоторые сюжеты раскрыты очень подробно несколькими лекциями одного автора (лекции М.А. Бойцова о власти средневековых правителей; лекции А.И. Сидорова о каролингском историописании). Думается, что неравномерная степень освещения того или иного сюжета связана с тем, что Постнаука размещает материалы, иллюстрирующие конкретные научные интересы тех авторов, с которыми сайт сотрудничает.

Для удобства использования была составлена сводная таблица, в которой представлены краткие данные, позволяющие быстро ориентироваться в массиве информации сайта, посвященного проблематике европейского Средневековья. По каждой из 80 лекций указаны автор, название, приведены краткая аннотация и ссылка на электронный ресурс. Например, по истории раннего Средневековья часть таблицы выглядит так (см. табл. 1).

Видеолекции сайта «Постнаука» по истории западноевропейских государств в эпоху Средневековья могут быть систематизированы и по страноведческому признаку. Сайт располагает видеоконтентом по средневековой истории Англии, Венгрии, Германии, Испании, Италии и Франции (см., например, табл. 2).

На сайте также представлены лекции по темам, которые выходят за пределы того или иного периода средневековой истории и истории одной страны: история инквизиции и охота на ведьм; власть и ее полномочия; теоретические аспекты феодализма. В этом случае видеоматериалы могут быть сгруппированы по тематическому принципу, например по истории средневековой инквизиции (табл. 3).

Наряду с хронологическим, страноведческим и тематическим принципами систематизации видеолекций может быть применен персональный подход. Он удобен при изучении историографии средневековой истории. Например, на семинарских занятиях по предметам «Историография античной и средневековой истории» (бакалавриат по направлению подготовки «История»), «Современные подходы к изучению древней и средневековой истории» (магистратура «Историко-обществоведческое образование в современной школе») одной из форм работы стало выступление с развернутым сообщением о научно-исследовательской деятельности современного российского историка в области Античности и Средневековья, в том числе на основе просмотра и анализа содержания цикла видеолекций, размещенных на различных электронных площадках. В докладе необходимо было представить сведения по следующим пунктам: характеристика научной деятельности специалиста, тематика лекций и их основные сюжеты, указание в лекциях источниковедческих и историографических сведений, особенности авторской манеры подачи материала, хронометраж, для какой аудитории предназначены

Табл. 1

Видеолекции сайта «Постнаука» по истории раннего Средневековья

Автор	Название лекции	Аннотация	Ссылка
О.В. Ауров	Варварский Запад	Кто такие варвары? Варвары-германцы и Римская империя. Романо-варварские королевства	https://postnauka.ru/video/22331
Г.В. Бондаренко	Культура средневековой Ирландии	Особенности древнеирландской культуры. Язычество и друиды. Ирландская литература, филиды	https://postnauka.ru/video/52750
О.С. Воскобойников	Хронологические рамки раннего средневековья	Хронология и география средневековья. Истоки средневековой цивилизации. Роль христианства в Средние века	https://postnauka.ru/video/53953
Т.П. Гусарова	Иштван I и начало венгерской государственности	Возникновение венгерского государства. Реформы Иштвана I. Законодательная деятельность	https://postnauka.ru/video/75094
А.Д. Куманьков	Война в Античности и Средних веках	Понимание войны у древних греков и римлян. Христианская теория справедливой войны. Доктрина божьего мира	https://postnauka.ru/video/98529
А.И. Сидоров	Церковь в эпоху Каролингов	Церковные преобразования при Каролингах. Реформирование литургии и института монашества. Папство в VIII – IX вв.	https://postnauka.ru/video/72335
Ф.Б. Успенский	Право в средневековой Скандинавии	Устные правовые традиции эпохи викингов. Исландские и норвежские судебники	https://postnauka.ru/video/49595

(школьники, студенты и т. д.). Предварительно для студентов был сформирован аннотированный каталог, объединяющий несколько видеолекций конкретного специалиста, размещенных на сайтах: «Культура.РФ», «Arzamas academy», «Постнаука.ру». Так, например, лекции П.Ю. Уварова на сайте «Постнаука» представлены материалами по проблемам феодализма и истории Франции XVI в. (табл. 4).

Табл. 2

Видеолекции сайта «Постнаука» по истории Испании в Средние века

Автор	Название лекции	Аннотация	Ссылка
И.И. Варьяш	Призыв на молитву у мусульман в Испании XIV века	Отношения мусульманского и христианского населения пиренейских государств в эпоху Реконкисты. Королевские постановления о мусульманах	https://postnauka.ru/video/78297
И.И. Варьяш	Сексуальные отношения с иноверцами в христианской Испании	Правовые нормы XIV в., регулирующие отношения между христианами и мусульманами. Практика наказаний	https://postnauka.ru/video/76143
И.И. Варьяш	Шариат в христианской Испании	Положение мусульманского населения Пиренейского п-ва в эпоху Реконкисты. Нормы шариата внутри мусульманских альхам	https://postnauka.ru/video/77953
В.А. Ведюшкин	Христофор Колумб и открытие Америки	Исторические источники о Христофоре Колумбе и его плавании. Подготовка, ход и результаты экспедиции	https://postnauka.ru/video/81298
В.А. Ведюшкин	Первая научная экспедиция в Америку	Картография в эпоху Филиппа II. Экспедиция Франсиско Эрнандеса в Новый Свет в 1570-1577 гг.	https://postnauka.ru/video/67991
В.А. Ведюшкин	Испанская монархия в эпоху Филиппа II	Сложносоставной характер испанской монархии. Особенности управления во времена Филиппа II. «Бумажный король»	https://postnauka.ru/video/67395
И.В. Ершова	Золотой век Испанской культуры	«Золотой век» испанской культуры: период 1492 – 1681 гг. Стилиевые особенности. Маньеризм и барокко	https://postnauka.ru/video/96581

Табл. 3

Видеолекции сайта «Постнаука» по истории инквизиции

Автор	Название лекции	Аннотация	Ссылка
Е.Д. Браун	Образ ведьмы	Инквизиция. «Молот ведьм». Фольклорные представления о ведьмах и шабаше. Ведовские процессы	https://postnauka.ru/video/20874
Г.С. Зеленина	Образы инквизиции	Инквизиция: черная и белая легенды в историографии. Инквизиционные архивы	https://postnauka.ru/video/7778
О.И. Тогоева	Охота на ведьм: кому и зачем это было нужно?	Представления о колдовстве в средние века. Особенности приговора, вынесенного Жанне д'Арк	https://postnauka.ru/tv/15478
О.И. Тогоева	Средневековые ведовские процессы	Средневековая демонология. Отличие колдовства от ереси. Ведовские процессы XIV – XVII вв.	https://postnauka.ru/video/5633
О.И. Тогоева	Суд инквизиции	Инквизиционная система судопроизводства. Ордалии и пытки. Архивы инквизиции	https://postnauka.ru/video/7283
И.М. Чубаров	Ведьма как объект социального исключения	Ведьма как образ исключенного. Множественность причин феномена ведовства в Средневековье	https://postnauka.ru/video/101528

Табл. 4

Видеолекции П.Ю. Уварова на сайте «Постнаука»

Название лекции	Аннотация	Ссылка
Мировое средневековье	Средневековая мир-система. Историографические проблемы изучения Средневековья	https://postnauka.ru/video/10381
Социальная идентичность средневекового человека	Исследовательские подходы к изучению социальной структуры средневекового общества. Особенности социальной шкалы	https://postnauka.ru/video/18804
Феодализм как понятие	Исследовательские подходы к трактовке понятия феодализм. Особенности феодального строя. Хронология периода	https://postnauka.ru/video/7757
Париж в нотариальных актах XVI века	Нотариальные акты как исторический источник. Детали жизни французского общества XVI века	https://postnauka.ru/video/62817
Споры вокруг Варфоломеевской ночи	Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь: причины и последствия. Конфликт идеологий	https://postnauka.ru/video/25882

Финансовый финал Итальянских войн XVI века	Финансирование войны во Франции. Большая Лионская компания. Реформы Генриха II	https://postnauka.ru /video/62460
Франция после религиозных войн	Задачи французской Реформа- ции. Эволюция французского общества в ходе конфликта	https://postnauka.ru /video/21288

Итак, видеоконтент сайта «Постнаука.ру», посвященный истории Средневековья, может применяться как дополнительный материал при изучении дисциплин «История Средних веков», «Историография западноевропейского Средневековья», а также спецкурсов по средневековой тематике «Государство в Средние века», «Историко-культурное наследие западноевропейского Средневековья». Особенно это актуально для студентов-заочников, объем аудиторных часов для занятий с которыми в последние годы заметно уменьшился. Материалы сайта и работа с ними также оказались полезны для магистров-историков, обучающихся по программе «Историко-обществоведческое образование в современной школе». Они позволяют формировать не только знаниевую составляющую по истории того или иного исторического периода, но и умения использовать этот источник (видеолекции) в разных форматах работы студентов: доклады, создание аннотированных каталогов, курсовые и выпускные квалификационные работы.

Кроме того, контент, размещенный на сайте, может быть использован при изучении таких явлений современного интеллектуального пространства, как публичная история и медиевализм [8, с. 153–155; 9, с. 12–20]. Высокий авторитет авторов лекций, интересная тематика, открытый доступ, удобный хронометраж, возможность увидеть лица современной исторической науки – это те параметры, которые отмечают студенты при обращении к материалам сайта, посвященным истории Средних веков.

Источники

ПН – Постнаука. – URL: <https://postnauka.ru/about>, свободный.

Литература

1. Дунаева Ю.В. Интернет, цифровые форматы и исторические исследования // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 5. История. – 2010. – № 4. – С. 20–30.
2. Мязгов Г.П., Недашковская Н.И., Недашковский Л.Ф. Пространство сети Интернет для исследователей истории Средневековья: информационно-справочные ресурсы, научные центры, коммуникация, источники. – Казань: Изд-во Ин-та истории АН РТ, 2008. – 56 с.
3. Соколов А.К., Бокарев Ю.П., Борисова Л.В. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика. – М.: Высш. шк., 2004. – 687 с.
4. Интернет-ресурсы в изучении истории Средних веков: Методический материал / Сост. А.В. Заморяхин. – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2005. – 38 с.
5. Суприянович А.Г. Интернет для историков // Сотворение истории. Человек. Память. Текст. – Казань: Мастер Лайн, 2001. – С. 442–449.
6. Буллер А., Линченко А.А. Медиа и история: дискурс исторической ответственности в изменяющемся мире // Диалог со временем. – 2021. – Вып. 77. – С. 61–77. – doi: 10.21267/AQUILO.2021.77.77.004.

7. *Ретина Л.П.* Наука и общество: публичная история в контексте исторической культуры эпохи глобализации // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2015. – Т. 157, кн. 3. – С. 55–67.
8. *Филлюшкин А.И.* Медиевализм: почему нам сегодня нужны Средние века? // Историческая экспертиза. – 2018. – № 4. – С. 153–162.
9. *Русанов А.В.* *Medievalism studies*: как изучается «современное Средневековье» // *Vox medii aevi*. – 2019. – № 2. – С. 12–45. – doi: 10.24411/2587-6619-2019-00009.

Поступила в редакцию
25.07.2022

Зорина Анна Александровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Удмуртии, археологии и этнологии

Удмуртский государственный университет
ул. Университетская, д. 1, г. Ижевск, 426034, Россия
E-mail: zorina1970@mail.ru

Мельникова Ольга Михайловна, доктор исторических наук, заведующий кафедрой истории Удмуртии, археологии и этнологии

Удмуртский государственный университет
ул. Университетская, д. 1, г. Ижевск, 426034, Россия
E-mail: 79124576324@yandex.ru

ISSN 2541-7738 (Print)
ISSN 2500-2171 (Online)

UCHENYE ZAPISKI KAZANSKOGO UNIVERSITETA. SERIYA GUMANITARNYE NAUKI
(Proceedings of Kazan University. Humanities Series)

2022, vol. 164, no. 6, pp. 202–211

ORIGINAL ARTICLE

doi: 10.26907/2541-7738.2022.6.202-211

**The Educational Potential of the PostNauka Website
for Studying Medieval Western European History in Universities**

A.A. Zorina^{}, O.M. Melnikova^{**}*

Udmurt State University, Izhevsk, 426034 Russia

E-mail: ^{*}zorina1970@mail.ru, ^{**}79124576324@yandex.ru

Received July 25, 2022

Abstract

This article discusses the PostNauka's educational potential for studying medieval Western European history and describes the main features distinguishing it from other e-learning projects. A new and widely distributing information culture has developed in humanities scholarship because of the rapid Internet evolution. Online research and educational resources have become an integral part of studying in universities, including historical ones. Among such resources, the PostNauka project stands out. It aims to provide access to solid data on a variety of ideas and concepts. Here, we classify and summarize its content on medieval history using the examples of several annotated indexes of the video lectures on the Middle Ages in Western Europe that are arranged based on the chronological, problem- and topic-related, cultural, and personal principles. Possible benefits from using the materials and courses of this project while studying medieval history and historiography are considered. The best ways to organize interaction during seminars on the historiography of the Middle Ages are singled out. The analysis shows that the PostNauka's lectures are both popular and reliable because of the professionalism of the lecturers who cover a range of urgent topics by telling gripping and evidence-based stories at convenient timing. The conclusion is made that

using the PostNauka's materials for studying is a good chance to gain stable knowledge on the history of a particular period, and it also helps students to develop skills in applying this source (video lectures) for writing their reports, term and graduation theses, as well as for compiling annotated catalogs.

Keywords: medieval history, electronic resources, PostNauka, education

References

1. Dunaeva Yu.V. The Internet, digital formats, and historical research. *Sotsial'nye i Gumanitarnye Nauki. Otechestvennaya i Zarubezhnaya Literatura. Seriya 5. Istoriya*, 2010, no. 4, pp. 20–30. (In Russian)
2. Myagkov G.P., Nedashkovskaya N.I., Nedashkovsky L.F. *Prostranstvo seti Internet dlya issledovatelei istorii Srednevekov'ya: informatsionno-spravochnye resursy, nauchnye tsentry, kommunikatsiya, istochniki* [The Internet Space for Researchers of the History of the Middle Ages: Information and Reference Resources, Scientific Centers, Communication, and Sources]. Kazan, Izd. Inst. Ist. Akad. Nauk RT, 2008. 56 p. (In Russian)
3. Sokolov A.K., Bokarev Yu.P., Borisova L.V. *Istochnikovedenie noveishei istorii Rossii: teoriya, metodologiya, praktika*. [A Source Study of the Recent History of Russia: Theory, Methodology, and Practice]. Moscow, Vyssh. Shk., 2004. 687 p. (In Russian)
4. Zamoryakhin A.V. *Internet-resursy v izuchenii istorii srednikh vekov* [Internet Resources in the Study of the History of the Middle Ages: Methodological Materials]. Perm, Permsk. Gos. Univ., 2005. 38 p. (In Russian)
5. Supriyanovich A.G. The Internet for historians. In: *Sotvorenie istorii. Chelovek. Pamyat'. Tekst*. [The Making of History. Human. Memory. Text.] Kazan, Master Lain, 2001, pp. 442–449. (In Russian)
6. Buller A., Linchenko A.A. Media and history: The discourse of historical responsibility in a changing world. *Dialog so Vremenem*, 2021, no. 77, pp. 61–77. (In Russian)
7. Repina L.P. Science and society: Public history in the context of historical culture of the globalization era. *Uchenye Zapiski Kazanskogo Universiteta. Seriya Gumanitarnye Nauki*, 2015, vol. 157, no. 3, pp. 55–67. (In Russian)
8. Filyushkin A.I. Medievalism: Why do we need the Middle Ages today? *Istoricheskaya Ekspertiza*, 2018, no. 4, pp. 153–162. (In Russian)
9. Rusanov A.V. *Medievalism studies: How the modern Middle Ages is studied. Vox medii aevi*, 2019, no. 2, pp. 12–45. doi: 10.24411/2587-6619-2019-00009. (In Russian)

Для цитирования: Зорина А.А., Мельникова О.М. Образовательные возможности сайта «Постнаука» в изучении истории западноевропейского средневековья в вузах // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2022. – Т. 164, кн. 6. – С. 202–211. – doi: 10.26907/2541-7738.2022.6.202-211.

For citation: Zorina A.A., Melnikova O.M. The educational potential of the PostNauka website for studying medieval Western European history in universities. *Uchenye Zapiski Kazanskogo Universiteta. Seriya Gumanitarnye Nauki*, 2022, vol. 164, no. 6, pp. 202–211. doi: 10.26907/2541-7738.2022.6.202-211. (In Russian)