

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS
TA‘LIM VAZIRLIGI
SAMARQAND IQTISODIYOT VA SERVIS INSTITUTI
BUXGALTERIYA HISOBI VA MENEJMENT FAKULTETI
“O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI” KAFEDRASI**



**“DAVLAT TILI: TADQIQI, TA‘LIMI VA AMALIYOTIDA
QO‘LLANILISHI”**

**mavzusidagi xalqaro an’anaviy ilmiy-amaliy konferensiyasi
MATERIALLAR TO‘PLAMI
(2022- yil 21- oktabr)**

SAMARQAND-2022

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ФАКУЛЬТЕТ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И МЕНЕДЖМЕНТА
КАФЕДРА УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**



**Сборник материалов международной научно-практической
конференции на тему:**

**“ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК: ИССЛЕДОВАНИЕ,
ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ”.**

(21 октября 2022г.)

САМАРКАНД-2022

**MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION
OF THE REPUBLIC OF THE UZBEKISTAN SAMARKAND INSTITUTE
OF ECONOMICS AND SERVICE FACULTY OF ACCOUNTING AND
MANAGEMENT DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE AND
LITERATURE**



**Collection of materials of the international scientific and practical
conference on the topic:**

**“ STATE LANGUAGE : RESEARCH, TEACHING
AND PRACTICAL APPLICATION”.**

(October 21, 2022)

SAMARKAND-2022

“Davlat tili: tadqiqi, ta’limi va amaliyotda qo‘llanilishi” mavzusidagi Xalqaro an’anaviy ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari – **Samarqand: SamISI, 2022 - 346 bet.**

To‘plovchi va nashrga tayyorlovchi:

D.B.Yuldasheva- SamISI “O‘zbek tili va adabiyoti” kafedrasini mudiri, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa (PhD) doktori

Nashr uchun mas’ullar:

A.S.Adilova – SamISI “O‘zbek tili va adabiyoti” kafedrasini katta o‘qituvchisi, f.f.n.

Z.Sh.Ashurova – SamISI “O‘zbek tili va adabiyoti” kafedrasini katta o‘qituvchisi

K.K. Ivanova – SamISI “O‘zbek tili va adabiyoti” kafedrasini o‘qituvchisi

Xalqaro miqyosda o‘tkazilgan ilmiy-amaliy anjuman materiallarida professor-o‘qituvchilar, yosh olimlar, katta ilmiy xodim izlanuvchilar, magistrantlar va iqtidorli talabalarning davlat tili tadqiqiga oid dolzarb muammolariga bag‘ishlangan.

To‘plamdagi materiallardan professor-o‘qituvchilar, yosh olimlar, katta ilmiy xodim izlanuvchilar, mustaqil tadqiqotchilar, magistrantlar, iqtidorli talabalar va amaliyot xodimlari o‘z ilmiy faoliyatlarida foydalanishlari mumkun.

Maqolalar mualliflar tahririda bosilmoqda. Ularda keltirilgan raqamlar, faktlar, xulosa va tavsiyalarga mualliflar mas’ul.

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИНОСТРАНЦЕВ НА КУРСАХ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Богданова Ирина Вячеславовна, специалист по учебно-методической работе Института языка и литературы Удмуртского государственного университета. E-mail: bogdanovavirina@gmail.com

Аннотация: *В статье освещаются проблемы обучения иностранных студентов на подготовительных факультетах вузов России. Даются способы решения некоторых первостепенных задач, возникающих при обучении языку специальности. В статье рассматривается пособие автора по языку специальности для иностранных студентов подготовительных факультетов, обосновывается его содержание.*

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, язык специальности, научный стиль речи*

Последние десятилетия характеризуются устойчивым интересом иностранных студентов к российскому образованию. Иностранцы стремятся изучать в России не только русский язык, но и обучаться по программам бакалавриата и магистратуры. В связи с этим большой популярностью пользуются различные подготовительные факультеты и отделения российских вузов, перед которыми встает важная задача: не только обучить слушателей программ русскому языку, но и подготовить к поступлению в университеты России.

Как правило, программы подготовительных факультетов рассчитаны на один год (чаще всего студенты таких программ изучают язык с «ноля»). За это время будущие студенты вузов должны овладеть русским языком на уровне, позволяющем понимать тексты научного стиля речи, а также изучить специальные дисциплины, по которым необходимо будет сдавать вступительные экзамены.

Сложность подготовки иностранных студентов к сдаче вступительных экзаменов состоит в том, что за один год нужно обучить студентов русскому языку до уровня В1 и выше и параллельно давать основы дисциплин выбранной студентом специальности. Крайне важной в этой связи оказывается дисциплина «Язык специальности», которая определенным образом связывает уроки русского языка и уроки по специальным предметам. Преподаватель такой дисциплины, на наш взгляд, должен тесно взаимодействовать с преподавателями-«предметниками», включая в уроки

именно тот материал, который будет далее необходим при изучении дисциплин специальности.

Осознавая вышеназванную сложность, специалисты по РКИ начали создавать пособия различного типа по языку специальности. Поскольку преподавателям специальных дисциплин оказывается достаточно сложно объяснять значения слов и, тем более, научных терминов иностранным студентам, постольку вся базовая специальная лексика должна вводиться специалистами по РКИ. Вследствие этого в пособия по языку специальности включается большое количество новой и сложной для понимания иностранцами лексики. Нередко пособия, адресованные студентам подготовительных факультетов, исходя из состава лексики и грамматических конструкций могут быть поняты лишь теми, кто владеет русским языком на уровне В1 и выше.

Например, пособие В.Г. Касаровой, М.Л. Супоницкой «Из истории русской литературы XIX века», предназначенное для студентов программ довузовской подготовки, владеющих «основами русского языка», в первой теме на странице 5 предлагает студентам прочитать текст и ответить на вопросы по нему. Текст начинается так: «В эпо́ху Пу́шкина Росси́ей управля́л ца́рь. В Росси́и не было ни парла́мента, ни конститу́ции. Ца́рь был еди́нственным челове́ком, кото́рый принима́л реше́ния. Тако́й политический режѐм называ́ется самодержа́вием. / В Росси́и существова́ло крепо́стное пра́во. Это означа́ло, что крестья́не не были свобо́дными людьми́. Крестья́не принадлежа́ли дворя́нам-помѐщикам. Крестья́нин был ве́щью, това́ром...». Вероятно, без тщательной подготовительной работы студентам, владеющим основами русского языка, будет крайне сложно понять такой текст.

Другой пример. Пособие по физике Л.Л. Андреевой, Н.В. Баскаковой для студентов подготовительных факультетов следующим образом вводит понятия механики: «...Можно сказать: тело изменяет положение относительно другого тела. / Механическое движение – это изменение положения одного тела относительно другого тела (других тел). / Тело движется или находится в покое – это можно определить только относительно другого тела...». Скорее всего, на начальном этапе изучения русского языка студенты не смогут вникнуть в смысл такого текста.

На наш взгляд, подобные тексты и задания должны даваться тогда, когда студенты владеют русским языком на уровне близком к первому сертификационному. Обычно такого уровня студенты достигают, освоив 400 и более часов по РКИ. Однако потребность в языке специальности на подготовительных факультетах возникает гораздо раньше, так как студенты начинают осваивать предметы специальности почти одновременно с

изучением русского языка. Таким образом, дисциплина «Язык специальности» должна появляться в расписании студентов еще раньше, возможно, еще тогда, когда студенты только начали изучать русский язык. Следовательно, задания, предлагаемые в пособиях по этой дисциплине, должны создаваться с учетом этого факта.

Начальный этап изучения русского языка предполагает обучение чтению, изучение основных частей речи русского языка, знакомство с падежной системой. Занятия языком специальности могут помочь укрепить знания, полученные на занятиях по русскому языку как иностранному. С учетом этой необходимости нами составлено пособие «Первые уроки по языку специальности», которое рассчитано на студентов, владеющих русским языком на уровне ниже элементарного. Пособие состоит из четырех частей, каждая из которых адресована студентам разных профилей: гуманитарного, естественно-научного, инженерно-технического, экономического. Каждая из частей пособия включает три раздела. Первый раздел предназначен для иностранцев, интенсивно изучающих русский язык с «нуля» 1-2 месяца. В него входят упражнения на знакомство с основными понятиями и терминами дисциплин профиля. Второй раздел содержит лингвопредметные задания по дисциплинам специальности и упражнения по общенаучной лексике, предназначенные студентам, владеющим русским языком на базовом уровне (A1-A2). В третьем разделе пособия содержатся задания для закрепления и контроля пройденного материала.

Как нам кажется, можно начать изучение языка специальности с введения в лексикон небольшого числа терминов тех наук, которые входят в выбранный студентом профиль. Например, инженерно-технический профиль подразумевает знакомство студентов с математикой, физикой, химией, информатикой. Тогда простейшие термины математики, которые пригодятся студенту данного профиля, мы предлагаем дать в виде такой таблицы:

Знак	Название	Пример
+	Плюс	$5 + 2 = 7$ Пять плюс два равно семь
-	Минус	$5 - 2 = 3$ Пять минус два равно три
* (.)	Умножить	$5 * 2 = 10$ Пять умножить на два равно десять
: (/)	Разделить	$6 : 2 = 3$ Шесть разделить на два равно три
>	Больше, чем	$5 > 3$ пять больше, чем три
<	Меньше, чем	$3 < 5$ три меньше, чем пять

Задания из первого раздела пособия нацелены на усовершенствование навыков чтения, аудирования, письма, говорения, и при этом включают в себя

небольшое количество специальной лексики. Так задание: «**Прослушайте и запишите действия цифрами и знаками.**

1) Три умножить на пятнадцать равно сорок пять;

2) Две тысячи одиннадцать больше, чем сто двадцать шесть;

3) Семьсот шестьдесят восемь разделить на восемь равно девяносто шесть...», - совершенствует навыки аудирования и письма и закрепляет знание новых слов и словосочетаний, данных ранее в пособии.

Достигнув уровня А1-А2, студенты смогут выполнять задания второго раздела. Второй раздел рассчитан на углубление знания языка специальности.

Например, задание: «**Соедините однокоренные слова.**

1. химия	1. математический
2. физика	2. химический
3. математика	3. ядерный
4. ядро	4. арифметический
5. арифметика	5. физический ...», -

обращает внимание студентов на функционирование словообразовательной системы языка, улучшает навык чтения сложных слов, развивает логику и включает лингвистическую догадку.

В конце второго раздела пособия уделяется большое внимание изучению общенаучной лексики: разные типы заданий позволяют понять, как эта лексика функционирует в текстах научного стиля, учитывая выбранный студентом профиль. Например, задание пособия для инженерно-технического профиля: «**Вставьте подходящие слова в правильной форме.**

1. Учёный ... важность открытия пригодных для жизни экзопланет.

2. Неорганические элементы ... в обмене веществ.

3. Текучестью ... газы, жидкости и, под большим давлением, также иногда твердые тела.

Слова для справок: *позволять, отметить, играть важную роль, развиваться, обладать...*», - вводит изученную ранее общенаучную лексику, дает дополнительные примеры ее функционирования, облегчая ее понимание.

В конце пособия предлагаются задания для контроля, которые могут быть использованы и в качестве материалов для повторения и закрепления пройденного.

Таким образом, язык специальности на подготовительных факультетах, по нашему мнению, следует давать на самых ранних этапах изучения иностранцами РКИ. Однако важно учитывать, что уровень языка не позволяет студентам сразу работать со сложными заданиями, включающими большое количество новой научной лексики. Ввод специальных терминов должен

быть медленным и постепенным, должен соблюдать принципы посильности и системности в обучении. Одним из решений этой задачи может стать предлагаемое нами пособие «Первые уроки по языку специальности».

Рекомендация. На подготовительных факультетах вводить язык специальности как можно раньше, но при этом постепенно и с учетом низкого уровня владения иностранными студентами русским языком. Это, с одной стороны, облегчит студентам занятия по специальным дисциплинам профиля и, с другой стороны, позволит успешнее усвоить научную лексику, а значит лучше овладеть научным стилем речи.

Список литературы:

1. Андреева Л.Л., Баскакова Н.В. Физика. Часть I - Механика. Учебное пособие для иностранных студентов подготовительного факультета. Воронеж: Воронежский университет, 1999 - 112с.

2. Богданова И.В., Патрушева Л.С. Первые уроки по языку специальности. Часть 2. Инженерно-технический профиль: Учебно-практическое издание. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2020. - 42 с.

3. Касарова В.Г., Супоницкая М.Л. Из истории русской литературы XIX века. Учебное пособие для иностранных студентов. Довузовский этап / МАДИ (ГТУ) - М., 2007.- 83 с.

СЛАВЯНСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Чунтонова София Рустемовна студент, 3 курс
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Казань, Россия zosiach@mail.ru*

*Колосова Елена Ивановна к.ф.н., доцент кафедры
РКИ Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Казань, Россия hkolosova@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются принципы работы на занятиях РКИ с фразеологическими единицами. Определяется специфика знакомства с идиоматикой в практике преподавания русского языка как иностранного, представлены рекомендации относительно формирования линвокультурологической и коммуникативной компетенции учащихся,

MUNDARIJA

I SHO‘BA: O‘ZBEK TILINING DAVLAT TILI SIFATIDAGI NUFUZI VA MAVQEINI TUBDAN OSHIRISHNING ILMIY-NAZARIY MASALALARI		
Almaz Ülvi BİNNƏTOVA	DÜNYA ƏDƏBIYYATININ ƏLIŞIR NƏVAİSİ.....	7
Nəzakət İsmayilova	AZƏRBAYCAN UŞAQ ƏDƏBIYYATI FƏNNINƏ METODIK YANAŞMA.....	25
Bobojonov Farhod Qurbonboyevich	QORAQALPOG‘ISTONDA DAVLAT TILLARINING AMALDA QO‘LLANILISHIDAGI MUAMMOLAR.....	33
Tursunaliyev Mansur, Narkulova Indira	DAVLAT TILINI HIMOYA QILISHNING HUQUQIY ASOSLARI.....	38
Murodqosim Abdiyev	DAVLAT TILIGA E‘TIBOR – MILLATGA E‘TIBOR.....	41
Намазова Рано Давроновна	РОЛЬ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	45
Jo‘rayev Ilyos Ro‘ziqulovich	HIND VA FORS TILINING O‘ZARO TA‘SIRI VA UNING “CHAROG‘I HIDOYAT” LUG‘ATDA AKS ETTIRILISHI SIROJIDDIN ALIXON ORZU NIGOHIDA.....	47
Д. Б. Эгамкулова, Д. Б.Эгамкулов, Д. Б.Юлдашева	ДАВЛАТ ТИЛИ – МИЛЛАТ КЕЛАЖАГИ КЎЗГУСИ.....	54
Т.К.Мардиев	ЛИСОНИЙ ШАХС ВА МУЛОҚАТНИНГ ЎЗARO МУНОСАБАТИ.....	58
А.Азизкулов	ЮСУФ ХОС ХОЖИБ ИЛМИЙ МЕРОСИДА ТИЛ ВА ТАФАККУРНИНГ УЙҒУНЛИГИ.....	62
Umurzakova N, Nurullayeva L.	DAVLAT TILINI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MASALALARI.....	66
Ибатова Амира Шавкатовна	ЎЗБЕК ТИЛИНИНГ ДАВЛАТ ТИЛИ СИФАТИДАГИ НУФУЗИ ВА МАВҚЕИНИ ТУБДАН ОШИРИШДА “НОН” КОНЦЕПТИНИНГ ЗАМОНАВИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ.....	71
Dilnoza Xasan qizi Yo‘ldosheva	TILSHUNOSLARNING PLEONAZM HODISASI HAQIDAGI QARASHLARI.....	74
Маматова Шахноза, Хайдарова Гулбахор	О ТРУДНОСТЯХ ОБЛАДЕНИЯ РУССКИМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ СЛЕДСТВИЕМ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОДНОГО ЯЗЫКА.....	77
R.B. Anorboyeva, K.K.Ivanova	МАМЛАКАТИМИЗДА ТИЛ СИЙОСАТИНИ ТАКОМИЛЛАСHTIRISH CHORA-TADBIRLARI	

	TOG'RISIDA.....	85
Shahboz Shodiyevich Rajaboyev	O'ZBEK TILINING DAVLAT TILI SIFATIDAGI NUFUZI VA MAVQEYINI TUBDAN OSHIRISH- NING ILMIIY-NAZARIY MASALALARI.....	88
M.A.Kamoljonova, K.K.Ivanova	O'ZBEK TILINING DAVLAT TILI SIFATIDAGI NUFUZI VA MAVQEYINI TUBDAN OSHIRISH- NING ILMIIY-NAZARIY MASALALARI.....	91
Xasanova Sitora O'ktam qizi	GLOBALLASHUV DAVRIDA O'ZBEK ADABIY TILINING SOFLIGI, NUFUZI VA MAVQEYI.....	94
Мамирова Дилноза	РЕКЛАМА МАТНЛАРИДА СОН СЎЗ ТУРКУ- МИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.....	97
Xalova Maftuna Abdusalamovna	DUNYO MADANIYATI RIVOJIDA VIRJINIYA VULF QARASHLARI.....	100
Умида Мансуровна Рашидова	АЙРИМ ПОЛИСЕМАНТИК ИБОРАЛАРНИНГ ФУНКЦИОНАЛ-СТИЛИСТИК ХУСУСИЯТЛАРИ.....	103
Н.Тўғизов	ҲИНДИСТОН МИЛЛИЙ ДАВЛАТЧИЛИГИ ТАРИХИДА БОБУРНИНГ ЎРНИ.....	107
Улуғбеков Хондамир	НИЗОМУЛМУЛКНИНГ “СИЁСАТНОМА” АСАРИДА ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ МАСАЛАЛАРИ.....	110
А.Азизкулов	ҒАЗЗОЛИЙ МУОМАЛА ОДОБИ ХУСУСИДА.....	113
Вахридиров Х., Adilova S.A.	O'ZBEK TILIM – JONAJON TILIM.....	116
Халикова Лола Назаровна	АЛИШЕР НАВОЙЙ – ЎЗБЕК ТИЛШУНОС- ЛИГИНИНГ АСОСЧИСИ СИФАТИДА.....	119
II SHO'BA: OLIY TA'LIM MUASSASALARI, XALQ TA'LIMI VA MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARI NAMKORLIGIDA DAVLAT TILINI RIVOJLANTIRISHNING MASALALRI		
Колосова Елена Ивановна	РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПО- ДАВАНИЯ РКИ.....	122
Иванова Светлана Сергеевна	ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ КУРСА ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (УРОВЕНЬ В2).....	126
Dilnoza Yuldasheva, Raykhon Avazova	OLIIY TA'LIMDA O'ZBEK TILINI O'QITISH- NING SAMARALI USULLARINI ISLOH QILISH – DAVR TALABI.....	131
Жумаева Феруза Рузикуловна	О ПЕРЕХОДЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РАЗРЯД ЧАСТИЦ.....	134

Умирова Д., Худайбергана С., Маткаримова К.	ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО НА ПРИМЕРЕ РОМАНА «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ.....	140
Мирфайзиева Камола	ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	144
Adilova S.A.	TA'LIMNING INTERFAOL USULLARI VA TECHNOLOGIYALARI.....	147
Kodirova Gavkhar Alisher kizi	SPECIFIC CHARACTERISTICS OF OFFICIAL BUSINESS LANGUAGE.....	151
С.Б.Примкулова, З.Рузиева	СОПОСТОВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОЛЬ РУССКИХ И УЗБЕКСКИХ ЯЗЫКОВ.....	155
Ф.Е.Жомонқұлова	МАКТАВГАЧА ТА'ЛИМ ТИЗИМИДАГІ ПЕДАГОГІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДА ЛИНГВИСТИКАНИНГ О'РНИ.....	159
А.Алимов	ИНСОН КАМОЛОТИДА ТИЛНИНГ АҲАМИЯТИ ХУСАЙН ВОИЗ КОШИФИЙ ТАЛҚИНИДА.....	163
Т.К.Мардиев	ОНГ ВА ЛИСОНИЙ ОНГ МУНОСАБАТЛАРИ.....	167
С.Б.Примкулова	СОПОСТАВЛЕНИЕ НА РУССКОМ И УЗБЕКСКИХ ЯЗЫКАХ ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА УЗБЕКИСТАНА ДЕМОНСТРИРУЕТ НЕСТАНДАРТНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ.....	170
Мулладжанова Хосият	РОЛЬ ТУРКЕСТАНСКОГО ОТДЕЛА РУССКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ АЗИИ.....	173
Rahmatova D.	NAVOIY VA SAMARQAND ADABIY MUNITI.....	175
Адилова С. А.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП НА НАЧАЛЬНОМ И ПРОДВИНУТОМ ЭТАПАХ....	180
III SHO'BA: TIL TA'LIMINING ILMIY-METODIK, PEDAGOGIK, MUAMMO VA YECHIMLARI		
Tatjana Thimm	THE IMPACT OF SERVICE QUALITY ON CUSTOMER SATISFACTION IN THE HOSPITALITY INDUSTRY.....	185
Тянь Хунбяо., Ахметзянова Л.М.	СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В КИТАЙСКОМУ АУДИТОРИИ.....	191
Павлова	РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В ПРОФЕС-	

Валентина, Милосердова Елена	СИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ИНОС- ТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	196
Касимов Азиз, Тухтаева Лаура Рустамовна	ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ИНТЕНСИВ- НОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ.....	202
Н.С. Тойчиева	РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НОРМ.....	206
Хамракулова О.Д.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИ- ЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	210
Норбоева Д.Ж., Чернова Т.А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕ- НИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	213
Комилова Мукаррам Кобилжоновна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА.....	217
Z.A.Qarshiboyeva	UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMI UCHUN YARATI- LADIGAN ELEKTRON O'QUV-METODIK MAJ- MUALARGA QO'YILADIGAN TALABLAR.....	220
И.Б.Маттиев	ТИЛ ТАЪЛИМНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДИК, ПЕДАГОГИК МУАММО ВА ЕЧИМЛАРИ.....	223
Насиба Хамитовна	МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ РУССКОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ.....	226
Dilnoza Yuldasheva	MILLIY TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH- NING HOZIRGI BOSQICHIDA O'ZBEK TILINI O'QITISH VA O'RGANISHDAGI INNOVATION JARAYONLAR.....	229
Bolbekova O'g'iloy	O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA SOMATIK IBORALARNING TAHLILI VA O'XSHASHLIGI HAQIDA.....	233
F.E.Jomonqulova, J.E.Rustamov, S.M.Kadirov	ELEKTRON O'QUV KONTENTLARNI PEDA- GOGIK MAHORAT BO'YICHA YARATISH.....	236
Рахматова Саодат	РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	240
E.F.Jomonqulova	AXBOROT-KOMMUNIKATSION TEXNOLO- GIYALARNING MASOFAVIY TA'LIMDAGI O'RNI.....	243
Kipchakova Sanobar	TIL O'RGANISHDA LUG'ATLARDAN FOYDALA- NISH HAMDA TALABALARDA MOTIVATSIYANI	

Bahriddinovna	RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI.....	246
E.F.Jomonqulova	MAXSUS YON DAFTARCHALARDAN FOYDALARINISHNI YO'LG'A QO'YISH VA UNING AFZALLIKLARI.....	250
Азгаралиева А., Норбоева Д.Ж.	МУТАХАССИСЛИК ТЕРМИНЛАРИНИ ЎҚИТИШНИНГ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ.....	253
С.Б.Примкулова, З.Рузиева	ТАЪЛИМНИНГ ИННОВАЦИОН МЕТОДЛАРИ.....	258
Хасанова Дилшода	ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ В ОБУЧЕНИИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА.....	261
Турсунова Шахноза Бердикуловна	ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	264
Sagdullaev Jaxongir	TIL TA'LIMNING ILMIY-METODIK, PEDAGOGIK MUAMMO VA YECHIMLARI.....	267
К.К.Иванова	ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РКИ.....	270
IV SHO'BA: NOFILOLOGIK YO'NALISHLARDA O'ZBEK TILI MASALASI		
Tamara Bittner	APPLICATION OF FOREIGN EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF HOTEL SERVICES IN UZBEKISTAN.....	274
Галимуллина А., Дулесов Евгений, Русанова Оксана, Патрушева Л.	СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ КУРСУ «ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ» НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	278
Богданова Ирина Вячеславовна	ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИНОСТРАНЦЕВ НА КУРСАХ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	283
Чунтонова София, Колосова Елена Ивановна	СЛАВЯНСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.....	287
Buranova Nasiba, Atakulova Shahlo	APPLYING TECHNOLOGY IN PRACTICE IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.....	292
Гульрух Бурханова	РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННЫХ ВУЗАХ.....	295
Хусаинова Л. Ю.	РАЗЛИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	301
Абдуллаева Раъно	ПОНЯТИЕ О КАРТИНЕ МИРА. ТИПОЛОГИЯ	

Хикматовна	КАРТИН МИРА И ИХ ЯЗЫКОВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ.....	304
Хакбердиева Сайёра Фармановна	СУБСТАНТИВНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТАМИ ЦВЕТО- ОБОЗНАЧЕНИЯ В РАЗНОСТРУКТУРНЫХ ЯЗЫКАХ.....	308
Kosse Rulen Bekirovich	NOFILOLOGIK YO‘NALISHLARDA O‘ZBEK TILI DARSLARINI O‘QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH.....	311
Kamilova Nargiza Abdukahorovna	KAMBAG‘ALLIK MUAMMOSI DAVLATNING USTIVOR VAZIFASI SIFATIDA.....	314
Атавуллаева С.Ж., Кодирова З.А.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ И ОТЛИЧИЙ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.....	318
Норбоева Д.Ж.	УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА РУС АДАБИЁТИНИ ЎРГАНИШДА ТАРЖИМА МАСАЛАЛАРИНИНГ ЎРНИ.....	323
Кодирова З.А., Атавуллаева С.Ж.	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕРУССКИХ ГРУППАХ.....	327
Mukhtarova A., Bakhrieva X.	IMPORTANCE OF GUIDES AND INTERPRETERS IN TOURISM.....	330
Хамраев Самариддин	КАСБ ЭТИКАСИДА МУЛОҚОТ ЖАРАЁНИ- ДАН ФОЙДАЛАНИШ ОМИЛЛАРИ.....	333
Элмурадова С.А.	ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАК- КИРЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ МАДАНИЯТИГА ОИД ҚАРАШЛАРИ.....	336