



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**



СБОРНИК

материалов

VIII

**международной
научно-практической конференции**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СПОРТА, ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

23-24 марта 2023 года

г. Донецк



УДК 796/.799(062.552)
ББК Ч51я431+Ч480.054я431+Р11(2)297я431
С 568

Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы VIII международной научно-практической конференции (г. Донецк, 23-24 марта, 2023 г.) / Под редакцией Л.А. Деминской; ИФКС. – Донецк, 2023. – 293 с.

В сборник материалов конференции вошли статьи, посвященные современным проблемам спорта высших достижений, массового и инвалидного спорта. Авторами проанализировано значение физической культуры в формировании здоровья современного человека и проблемы адаптивной физической культуры. Рассматриваются вопросы методологии и технологии профессиональной подготовки специалистов, а также проблемы непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Издаётся по решению Учёного Совета ФГБОУ ВО "Донецкий государственный университет".
Протокол № 5 от 31 мая 2023 г.

Рецензенты:

Белых С.И. – д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»;

Ротерс Т.Т. – д.пед.н., профессор; профессор кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Главный редактор:

Деминская Л.А., д.пед.н., доцент; заместитель директора института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет».

Редакционная коллегия:

Зенченко И.П. – к.пед.н., доцент; и.о. директора института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»;

Сидорова В.В. – к.н. по физ.восп. и спорту, доцент кафедры теории и методики физической культуры института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»;

Дубревский Ю.М. – к.пед.н., доцент; заведующий кафедрой циклических видов спорта института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»;

Батищева М.Р. – к. пед.н., доцент; заведующий кафедрой теории и методики физической культуры института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»;

Москалец Т.В. – к.б.н., доцент; заведующий кафедрой спортивных игр института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»;

Гришун Ю.А. – к.мед.н., доцент; заведующий кафедрой адаптивной физической культуры института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»;

Ершов С.И. – мастер спорта международного класса по косики каратэ, заведующий кафедрой спортивных единоборств института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет».

Ответственность за содержание материалов, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы.

УДК 796/.799(062.552)
ББК Ч51я431+Ч480.054я431+Р11(2)297я431

© Коллектив авторов, 2023
© ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»



УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ

VIII

международной научно-практической конференции "Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры"!

Приветствуем Вас на страницах данного научного издания, которое традиционно посвящено наиболее актуальным вопросам сегодняшнего дня в сфере физической культуры и спорта.

Данная научно-практическая конференция ежегодно собирает за круглым столом именитых специалистов, педагогов и молодых ученых для обмена мнениями и новыми знаниями, для обсуждения наиболее значимых вопросов по проблеме развития спорта и популяризации физической культуры в жизни современного человека. Неоспоримым является понимание того, что двигательная активность есть не только залог профессиональной активности и долголетия, но и средство восстановления и сохранения здоровья.

Понимая степень ответственности педагога в работе с детьми, безусловно важным является проблема качественной профессиональной подготовки будущих тренеров и учителей физической культуры, которые призваны своим личным примером воспитать в подрастающем поколении любовь к спорту, активному и здоровому образу жизни.

Участие в работе конференции является безусловным научным стартом для студенчества, которые пробуют свои силы в написании научных статей, в выражении собственных суждений и выводов научных изысканий. Уверены, что большинство из них продолжит свою научную деятельность в профессии и внесет весомый вклад в развитие науки.

Позвольте выразить благодарность всем участникам данной конференции, нашим уважаемым коллегам из Волгограда, Гомеля, Донецка, Ижевска, Каменки, Краснодар, Луганска, Макеевки, Москвы, Оренбурга, Ростова на Дону, Сочи, Ташкента, Тирасполя, Ульяновска, Челябинска за активное участие и возможность ознакомиться с Вашими научными работами.

Желаем всем участникам конференции крепкого здоровья, научных достижений и успехов в деле развития педагогической и научной составляющих сферы физической культуры и спорта!

С уважением,
и.о. директора института физической культуры и спорта,
кандидат педагогических наук, доцент

И.П. Зенченков



СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ,
МАССОВОГО И ИНВАЛИДНОГО СПОРТА

БАТИЩЕВА М.Р. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ НА ПРИМЕРЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ.....	8
БЕРГС Е.Ю. МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕВОЧЕК 10-12 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КОННЫМ СПОРТОМ.....	13
БАВИЛОВ В.В., КОНОВАЛОВА Л.В., ГУРЬЯНОВ А.М., НОВИКОВА О.С. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	20
ВОСТРИКОВ В.А. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ В АСПЕКТЕ ИХ НАДЕЖНОСТИ.....	25
ГОРЯЧЕВА Н.Л., ШАПОВАЛЕНКО Н.С., ПАТРИНА А.Д., СЕРГЕЕВА Е.В. БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРОЙНОГО САЛЬТО НАЗАД СОГНУВШИЕСЬ С СОГНУТЫХ РУК НИЖНЕГО В СМЕШАННЫХ ПАРНЫХ УПРАЖНЕНИЯХ В СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКЕ.....	29
ГОРЯЧЕВА Н.Л., КУЗЬМИН Н.К., БЕЛОВА О.И. ОПРЕДЕЛЕНИЕ БАЗОВЫХ ВОЛЬТИЖНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В МУЖСКОЙ ГРУППОВОЙ АКРОБАТИКЕ.....	36
ГУРЬЯНОВ А.М., КОНОВАЛОВА Л.В., ОРЛОВА Л.Н., ЗОРЕНКО О.М. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ.....	39
ЖУКОВ А.А., МАЛЬКОВА А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЗЮДОИСТОВ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП.....	43
КОЛЧИНА Е.Ю. ГЕМОДИНАМИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ ОТ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЦИКЛОВ У СПОРТСМЕНОВ.....	49
КОНОВАЛОВА Л.В., ГУРЬЯНОВ А.М., ОРЛОВА Л.Н., ЗОРЕНКО О.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ.....	54
ЛЮГАЙЛО С.С. КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМ СПОРТСМЕНОВ-ВОЛЕЙБОЛИСТОВ.....	56
МИЩЕНКО Д.В., ГРИЩЕНКО М.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ» В ВОСПИТАНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ - НАПАДАЮЩИХ.....	63
МИЩЕНКО Н.Ю. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ДЕВОЧЕК 8-10 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ.....	67
НАЙДЕНОВ П.К. МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОКСЕРОВ-ЮНОШЕЙ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДАХ.....	76
ПАШКОВ А.А., КАПЛАНЕЦ И.В. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ КИКБОКСЕРОВ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ.....	84
РЕПНЕВСКАЯ М.С. СПОРТИВНЫЙ МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ.....	90
САНИНА А.С. ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ТХЭКВОНДО ЗА СЧЕТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	96
СИДОРОВА В.В. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ.....	100

СИДОРОВА Д.М. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ВЛИЯНИЯ ВИТАМИНА Д НА НЕРВНУЮ, ИММУННУЮ, ДЫХАТЕЛЬНУЮ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ.....	105
СОВМИЗ З.Р. ОСОБЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ЭМОЦИЙ В СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ: ОБЗОР ПРОБЛЕМАТИКИ.....	108
СОКУНОВА С.Ф., КОСИХИН В.П. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ (АЛАКТАТНОЙ) ВЫНОСЛИВОСТИ СПОРТСМЕНОВ.....	113
СОКУНОВА С.Ф., КОНОВАЛОВА Л.В., ГУРЬЯНОВ А.М., ЛАРИОНОВА Е.В., ХАЛИЛОВ Г.Х. ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ФУТБОЛА.....	117
ТАРАПАТА Е.Н. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ РАЗЛИЧНОЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	121

Методология и технология профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта

ГОРБАЧЕВА О.И., ГРИГОРЬЕВ С.В. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	127
ДОЦЕНКО Ю.А. ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	131
КУХАРЕВА Н.Г., ДРОБИНА Д.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «МЕТОД ПРОЕКТА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	137
СИНЕОК Н.П. ДЗЮДО В СИСТЕМЕ УРОЧНЫХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В 1 – 11 КЛАССАХ.....	142

Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта

КУЛЕМЗИНА Т.В., КРИВОЛАП Н.В., КРАСНОЖЕН С.В., МОРГУН Е.И. АДАПТИВНЫЙ СПОРТ КАК МОТИВАЦИЯ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	148
ПЕТРОВ П.К. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	152
ПОХИЛЬЧУК Т.Г., ДЬЯЧЕНКО В.В. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА РЕТРОСПЕКТИВУ ПОТРЕБНОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ.....	158
СКУБИЙ Ю.А. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	163

Роль физической культуры в формировании здоровья современного человека

БАЖЕНОВА М.В., ПЕТРОВ П.К. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МНОГОБОРЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ С ВУЗОМ.....	169
БАЙТУРАЕВ Т.Д. МЕСТО НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.....	172
БЕЛКИН А.Н., КРЮЧЕНКО О.А. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.....	175



**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТА, ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

БОРИСЮК М.В., ПИНЧУК Н.И., ЗОЛОТО Т.А., ЗОЛОТО А.В. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДО- ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	180
БУКАЦЕЛ Л.А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННО- ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	190
ДОЛЖЕНКО Ю.В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	195
ИЗOTOVA Е.А., ЛЕБЕДЕВА В.С., ДОНИЧЕНКО Е.Ю. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	200
КИРИЧЕНКО А.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ МЛАД- ШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОТНЕСЕННЫХ К ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕ- СКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	207
КОЛЧИНА Е.Ю., НИКОЛАЙЧУК И.Ю., НИКОЛАЙЧУК М.Н. АНАЛИЗ ГЕМОДИНАМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У ПОДРОСТКОВОГО ПОКОЛЕНИЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	215
ЛУЧКО Л.И. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.....	221
МАКСИМОВА И.Б. К ВОПРОСУ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ.....	227
МАКСИМОВА Н.В. УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	231
НОВИК Г.В., ХОРОШКО С.А., ЗИНОВЬЕВА Е.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ЧУВСТВА РАВНОВЕСИЯ У СТУДЕН- ТОК 2 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГомГМУ.....	236
ПАСТУШЕНКО А.А. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	241
ПАШАРИНА Е.С., БАРЫКИНА М.А., ОВЕЧКИНА И.И. ВОЗМОЖНОСТИ СНИЖЕНИЯ АГРЕССИИ С ПОМОЩЬЮ ТРЕНИНГОВ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРО- ВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	245
СТОЙНОВА О.В. КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	249
ТИУНОВ Н.А., ПЕТРОВ П.К. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗО- ВАНИЯ И СПОСОБЫ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	253
АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
ГОРЯЧЕВА Н.Л., ИНЦОВА А.И., РЫНЗА А.А. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	259
ЗУБКО И.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	265
КАПЛАНЕЦ И.В., БОЛЬБАТОВА М.А. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	269
КУЛЕМЗИНА Т.В., КРАСНОЖЕН С.В., КРИВОЛАП Н.В., ПАПКОВ В.Е., МОРГУН Е.И., МОРОЗОВ В.К. ИНТЕГРАТИВНАЯ МЕДИЦИНА КАК ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ.....	275
ПАРТАС И.Г., КОМИНА А.И. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ГИПЕРАКТИВНО- СТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	280
РЕПНЕВСКАЯ М.С., АЛЕКСЕЕВА О.В. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ И ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	286

сонифицированного подхода к восстановлению и повышению уровня здоровья спортсменов-инвалидов.

Список литературы

1. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. – Москва : Мир, 2016. – 368 с.
2. Березовская, Р. А. Профессиональное благополучие: проблемы и перспективы психологических исследований / Р.А. Березовская // Психологические исследования. – 2016. – Т. 9. – № 45. – С. 56–58.
3. Глушанко, В. С. Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб.-метод. пособие / В. С. Глушанко, А. П. Тимофеева, А. А. Герберг, Р. Ш. Шефиев / Под ред. проф. В.С. Глушанко. – Витебск : ВГМУ, 2017. – 301 с.
4. Евсеев, С. П. Обучение двигательным действиям без ошибок : учебное пособие / С. П. Евсеев. – Санкт-Петербург : Аргус СПб, 2020 – 224 с. : ил.
5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016 – 616 с. : ил.
6. Здоровье и здравоохранение [Текст] : учебное пособие для вузов / А.А. Шабунова, К. Н. Калашников, М. В. Морев, О. Н. Калачикова, Н. А. Кондакова; под ред. А.А. Шабуновой. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 154 с.
7. Шальнова, С. А. Эпидемиологический мониторинг как инструмент планирования программ профилактики хронических неинфекционных заболеваний и их факторов риска / С. А. Шальнова, А. В. Концевая, Ю. А. Карпов [и др.] // Профилактическая медицина. – 2012. – Т.15. – № 6. – С. 64 – 68.

© Кулемзина Татьяна Владимировна, 2023

© Криволап Наталья Викторовна, 2023

© Красножен Светлана Владимировна, 2023

© Моргун Евгений Иванович, 2023

УДК 796:378(045)

Петров Павел Карпович

доктор педагогических наук, профессор

*профессор кафедры теории и методики физической культуры,
гимнастики и безопасности жизнедеятельности*

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. В сообщении рассматриваются вопросы, связанные дальнейшим развитием физкультурного образования в условиях глобальных перемен, проблемы и перспективы его развития в условиях цифровой трансформации. Определенное внимание уделяется созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Ключевые слова: физкультурное образование, цифровая трансформация, проблемы и перспективы, цифровые образовательные ресурсы.

Annotation. The report discusses issues related to the further development of physical education



in the context of global change, the problems and prospects for its development in the context of digital transformation. Some attention is paid to the creation and use of digital educational resources in the system of training specialists in physical culture and sports.

Keywords: physical education, digital transformation, problems and prospects, digital educational resources.

Актуальность. XXI век называется постиндустриальным или веком «Индустриализация 4.0». Основная особенность данного этапа развития общества – это переход к информационному обществу, в котором ведущую роль начинает занимать цифровая трансформация большинства сфер человеческой деятельности, включая экономику, производство, образование, физическую культуру и спорт. Актуальность данной проблемы нашла отражение в таких документах как национальный проект «Цифровая экономика» и «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы». Важное значение цифровая трансформация приобретает и в сфере физической культуры и спорта, на что уделяется внимание в таком документе как «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года». В этих условиях становятся приоритетными вопросы, связанные с подготовкой кадров для цифровой экономики. Однако попытки реализовать основные задачи, предусмотренные в вышеуказанных документах, наталкиваются на значительное давление со стороны западных стран, связанных с дальнейшим развитием суверенной России на основе принятия различных санкций. Под санкции попали не только бизнес, но и образование, культура, наука и спорт. В этой связи сокращен обмен студентами, межкультурный обмен, туризм, сокращены или полностью прекращены научные мероприятия, заслуживает особого внимания попытки западных (недружественных) стран не допускать российских спортсменов к участию в международных соревнованиях, включая и Олимпийские игры. В сложившихся условиях ведутся серьезные дискуссии по дальнейшему развитию науки и высшего образования в России.

Как указал Президент РФ в Послании Федеральному собранию 21 февраля 2023 года [15] «Наконец, очень важный вопрос – о нашей высшей школе. Здесь также назрели существенные изменения с учётом новых требований к специалистам в экономике, социальных отраслях, во всех сферах нашей жизни. Необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий». Все это требует серьезного анализа и обобщения опыта подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях глобальных вызовов, цифровой трансформации физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта.

Цель сообщения. Анализ современного состояния цифровой трансформации физкультурного образования и перспективы его развития в условиях глобальных перемен.

Основная часть. Система подготовки специалистов по физической культуре и спорту прошла определенный путь, за который накоплен значительный опыт. В советское время подготовка таких специалистов осуществлялась в специализированных институтах физической культуры, где готовили как тренеров, так и педагогов. На практике выпускники этих вузов работали тренерами и педагогами, независимо от того какой факультет они закончили тренерский или педагогический. Для обеспечения учебного процесса по физической культуре в общеобразовательных школах были открыты факультеты физического воспитания при педагогических вузах (большинство из них открыты в 1949 году), в которых готовили учителей физической культуры. Основной особенностью подготовки специалистов по физической культуре в советское время был единый подход как к учебным планам, так и срокам обучения. Такого понятия как образовательный стандарт в то время не существовало, однако все студенты учились по единым учебным планам. При этом предъявлялись и единые требования к вступительным экзаменам в зависимости от направления подготовки, что

позволяло значительно облегчить студентам переходы из одного вуза в другой, а также продолжить обучение после академического отпуска или восстановления. Сегодня же каждый вуз предъявляет свои требования и несмотря на наличие Государственного образовательного стандарта учебные планы вузов имеют значительные расхождения, особенно это касается части, формируемой участниками образовательных отношений. Подробный анализ системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования приводится в статье Ю.Д. Железняк [5]. До 2010 года в России готовили специалистов по физической культуре и спорту как в структуре Минобразования (в основном факультеты физического воспитания), так и в структуре Спорткомитета (академии и институты физической культуры).

В 2010 году был утвержден ФГОС ВПО третьего поколения по направлению подготовки 034300 физическая культура (квалификация (степень) «бакалавр»), что связано с переходом на двухуровневую (болонскую) систему (бакалавр+магистратура), при этом стандарт специалиста был упразднен. Но в то же время по ряду направлений подготовки: медицина, инженерия, искусство, специалитет был сохранен, что связано прежде всего с тем, что эти направления имеют практико-ориентированный характер. Последние годы высшую школу в России можно охарактеризовать как парад Государственных образовательных стандартов (ГОС-1; ГОС-2; ГОС-3; ГОС-3+; ГОС-3++). Сейчас уже готовится ГОС ВО четвертого поколения. Как указывает Владимир Махайлович Филиппов – председатель ВАК, никто не диктует странам содержание ВО. В условиях суверенного развития России и наложения серьезных санкций со стороны недружественных стран предпринимаются серьезные попытки создания отечественной системы образования [1].

Что же касается физкультурного образования, то для его дальнейшего совершенствования и подготовки конкурентоспособных специалистов необходимо учитывать основные тенденции развития общества, к которым можно отнести следующее: развитие науки и технологий; цифровая трансформация физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта; учет положительных сторон и недостатков реализации Болонского соглашения; учет санкций, объявленных России.

С учетом того, что Указом Президента РФ 2022-2031 годы объявлены «Десятилетием науки и технологий» [17] важное место в системе подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимо уделить цифровой трансформации физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта, к профессиональной деятельности к которой они готовятся, обобщить имеющийся опыт, выявить основные направления научных исследований и проблемы.

Несмотря на то, что вопросами цифровой трансформации физкультурного образования интересуются многие специалисты [2; 7], сегодня практически только начинают очерчиваться основные направления исследований и внедрения [9; 12; 13].

Для большинства преподавателей и студентов определенным толчком для экстренного использования современных цифровых образовательных ресурсов стал вынужденный переход на онлайн обучение в период коронавирусной инфекции COVID-19, когда активно стали использовать различные социальные сети, видео конференции, курсы дистанционного обучения, Интернет-ресурсы, электронно-библиотечные системы (ЭБС) и др. Однако следует отметить, что для педагога важное значение имеет не только знакомство с различными инструментами и платформами, а то как эти инструменты использовать для создания и использования цифровых образовательных ресурсов. В этом плане сегодня становятся доступными и необходимыми в организации учебного процесса следующие цифровые дидактические материалы: мультимедийные многоцелевые обучающие программы; мультимедийные контролирующие программы; курсы для дистанционного обучения; мультимедийные презентации; цифровые видеофильмы и видео уроки; базы данных образовательного назначе-

ния; интернет ресурсы и образовательные сайты; мобильные приложения. Рассмотрим некоторые из них:

Мультимедийные многоцелевые обучающие программы. С точки зрения функциональных и педагогических возможностей такие программы в наибольшей степени отражают суть дидактического средства, которое обеспечивает как процесс обучения, так и процесс самоконтроля и контроля успешности обучения, а также тренаж. Наиболее эффективными такие программы оказались в системе подготовки судей по спорту по таким видам как спортивная и художественная гимнастика, спортивная аэробика, катэ, кобудо [3; 11; 16]. Подготовка судей, контроль знаний и умений с помощью таких программ приближает обучение к естественным условиям проведения соревнований, позволяет моделировать различные ситуации.

Цифровые мультимедийные контролирующие программы и тесты для осуществления оценки успешности обучения. В системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту контроль знаний и умений имеет важное значение. Но здесь следует выделить два момента. С одной стороны, если осуществляется оценка качества исполнения двигательного действия, то используется одна методика, в случае же оценки знаний – другая. Использование цифровых мультимедийных контролирующих программ связано именно с оценкой знаний по различным теоретическим разделам спортивно-педагогических дисциплин. При этом с помощью программы можно оценивать знания как по различным разделам дисциплины, так и дисциплины в целом, например, отдельно оценить знание строевых упражнений в гимнастике, или общеразвивающих упражнений и т.д. А вот умение проводить эти упражнения можно на практических занятиях. При подготовке этих программ используются различные видеосюжеты, графика, анимации, связанные с техникой выполнения упражнений, методикой обучения и т.д. [14].

Курсы для дистанционного обучения. В подготовке специалистов по физической культуре и спорту такие курсы имеют важное значение, так как многие студенты являются действующими спортсменами, часто выезжают на соревнования и сборы, находятся в отрыве от коллектива группы и преподавателей. Если это касается общетеоретических дисциплин, то здесь их использование вполне может заменить обычные занятия. Что же касается спортивно-педагогических дисциплин (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры и др.), то здесь такие курсы могут быть только как вспомогательные, так как используя только дистанционные курсы невозможно научить какому-либо двигательному действию, страховке и помощи, методике организации и проведения урока и т.д. В этой связи в подготовке специалистов по физической культуре и спорту курсы дистанционного обучения можно использовать только в формате смешанного обучения [10].

При создании цифровых образовательных ресурсов от преподавателей требуются знания и умения не только функциональных и педагогических возможностей этих средств, но и владение навыками обработки графического, аудио и видео материалов. Большое значение в дальнейшей цифровой трансформации физкультурного образования могут иметь так называемые сквозные технологии, к которым относятся: Нейротехнологии и Искусственный интеллект; Технологии виртуальной и дополненной реальности; Технологии распределенного реестра; Квантовые технологии; Новые производственные технологии; Компоненты робототехники и сенсорики; Технологии беспроводной связи [4].

Для формирования цифровых компетенций с 2024 года предполагается введение в учебный процесс высших учебных заведений независимо от направления подготовки курсов киберспортивных дисциплин [6; 8], что потребует серьезного анализа этих дисциплин в плане подготовки специалистов по физической культуре и спорту.



Заключение. Переход к отечественной системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях глобальных перемен требует учета как положительных сторон, наработанного в советское время, опыта работы в условиях реализации Болонского процесса, санкций, объявленных России. Продолжить практику цифровой трансформации физкультурного образования, анализируя и обобщая имеющийся опыт, проводить научные исследования по экспериментальной проверке эффективности разработанных цифровых образовательных ресурсов. В случае оставления двухуровневой системы физкультурного образования (бакалавриат+магистратура), следует иметь вузам и абитуриентам при поступлении возможность на альтернативной основе выбрать либо бакалавриат, либо специалитет. После бакалавриата предусмотреть возможность поступления в магистратуру только по близким, родственным направлениям подготовки, а не так, как это делается сегодня. А после окончания специалитета сократить обучение в магистратуре до одного года. Аспирантуру не рассматривать как третью ступень высшего образования, а выделить ее в отдельную структуру, как и раньше, основной задачей которой должна стать подготовка научных кадров. В связи с тем, что направление подготовки «Физическая культура и спорт» также относится к практико-ориентированным в качестве итоговой аттестации предусмотреть два вида испытаний: 1. Демонстрационный экзамен, предусматривающий оценку компетенций в естественных условиях производственного процесса (урок в школе, тренировочное занятие в спортивной школе). 2. Защита ВКР.

Список литературы

1. «Постболонская» система: как изменится высшая школа в России. – URL: <https://chr.plus.rbc.ru/news/62badd2b7a8aa90f86d39271> (дата обращения: 07.03.2023). – Текст : электронный. <https://ruposters.ru/news/23-12-2022/kibersportivnie-distsiplini-voidut-programmi-vuzov> (дата обращения: 07.03.2023). – Текст : электронный.
2. Аксенов, В. П. Внедрение информационных технологий в процессе физкультурного образования в вузе / В.П. Аксенов, Г. Р. Гостев, М. С. Данилов // БЕ-РЕГИНЯ.777.СОВА . – 2013. – №2 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-informatsionnyh-tehnologiy-v-protssesse-fizkulturnogo-obrazovaniya-v-vuze> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Ахмедзянов, Э. Р. Подготовка судей по восточному боевому единоборству кобудо на основе информационных технологий / Э. Р. Ахмедзянов, О. Б. Дмитриев, П. К. Петров // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 12. – С. 85-87.
4. Дорожные карты по сквозным цифровым технологиям: <https://www.digital-energy.ru/trends/analytics/projects/digital-technology>. – (дата обращения: 6.02.2023)
5. Железняк, Ю. Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования / Ю. Д. Железняк // ТПФК, 2002. – №5. – С. 47-53.
6. Киберспортивные дисциплины войдут в программы вузов в 2024 году. – URL: <https://rsport.ria.ru/20221223/kibersport-1840727264.html>
7. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. К. Петров. – 4-изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
8. Петров, П. К. Компьютерный спорт как инструмент цифровой трансформации физкультурного образования / П. К. Петров // Современные проблемы науки и образования. – 2022. № 3. – URL: <https://science-education.ru/article/>

- view?id=31707 (дата обращения: 14.02.2023).
9. Петров, П. К. Основные направления научных исследований и внедрения современных информационных технологий в область физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/120-15645> (дата обращения: 01.12.2014).
 10. Петров, П. К. Особенности создания и использования дистанционных курсов по спортивно-педагогическим дисциплинам в системе электронного обучения / П. К. // Теория и практика физической культуры. – 2018. – №12. – С. 12-14.
 11. Петров, П. К. Формирование судейской компетентности по спорту у студентов физкультурных вузов с использованием мультимедийных обучающих программ / П. К. Петров // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – URL: <http://www.science-education.ru/115-11877> (дата обращения: 29.01.2014).
 12. Петров, П. К. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта / П. К. Петров // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29916> (дата обращения: 19.12.2022).
 13. Петров, П. К. Цифровые тренды в сфере физической культуры и спорта / П. К. Петров // ТПФК, 2021. – № 12. – С. 6-8.
 14. Петров, П. К. Мультимедийные контролируемые программы в системе оценки знаний и умений студентов бакалавриата по направлению «Физическая культура» / П. К. Петров, Э. Р. Ахмедзянов / Олимпийский спорт и спорт для всех. XX Международный конгресс. 16-18 декабря 2016 г. Санкт-Петербург; Россия: Материалы конгресса : [в 2 ч.] – Ч. 1 – СПб., 2016. – С. 391-395.
 15. Послание Президента Федеральному Собранию. 21 февраля 2023 года. Москва. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (дата обращения: 07.03.2023). – Текст : электронный.
 16. Татарских, И. А. Этапы создания мультимедийной обучающей программы «правила и судейство соревнований по спортивной аэробике» / И. А. Татарских // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – URL: www.science-education.ru/115-12116 (дата обращения: 02.12.2014).
 17. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204250022?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 19.12.2022) – Текст : электронный.

© Петров Павел Карпович, 2023

