

УДК 159.922.8 (045)

## **ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ У ПОДРОСТКОВ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

---

**Андреева Мария Владимировна**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии развития и дифференциальной психологии,  
Магистрант, Удмуртский государственный университет

**Юшкова Марина Александровна**

Магистрант, Удмуртский государственный университет

В статье приводятся результаты исследования, посвященного изучению особенностей внутриличностных конфликтов младших подростков с агрессивным поведением. Показано, что у данной категории детей более выражена внутренняя конфликтность по ценностям «активная, деятельная жизнь», «познание» и «творчество», а внутренний вакуум по ценностям «Здоровье» и «Материально обеспеченная жизнь» по сравнению с шестиклассниками, не демонстрирующими агрессивного поведения. Сделан вывод о том, что фрустрация потребности чувствовать и проявлять себя как активного и независимого творца своей жизни, является наиболее значимым противоречием у подростков, ведущих себя агрессивно. Результаты проведенного исследования показывают, что шестиклассникам с агрессивным поведением необходимо оказывать содействие в развитии внешних и внутренних условий для конструктивной реализации ими собственного потенциала.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, агрессивное поведение, внутриличностные конфликты, внутренний вакуум, ценности подростков.

\*\*\*\*\*

Отрочество считается одним из самых непростых периодов жизни, так как в это время происходит острый кризис, имеющий особую специфику по сравнению с предшествующими [3]. Душевный мир подрастающего человека отличается высокой противоречивостью, в связи с изменениями, происходящими во всех сферах психического, переходом из детского состояния во взрослое, и активным построением новых отношений с окружающей действительностью [1;5;7].

Подросткам, особенно младшим, чаще всего недостаточно опыта и рефлексивных способностей для осознания собственных внутренних конфликтов. Часто не имеют точного представления об их содержании и взрослые, с которыми отрок взаимодействует, что может привести к нарушению контакта с ними и усилению кризисных переживаний подростков. Разрешение внутриличностных конфликтов, понимаемых многими исследователями как противоречие между различными мотивационными образованиями, отношениями, свойствами и действиями человека, приводит к дальнейшему личностному развитию [6]. В противном случае возможно появление неврозов, повышенной тревожности, подавленности человека или агрессивных форм поведения.

По мнению большинства исследователей, агрессивное поведение подростков обусловлено как социальными, так и личностными факторами. Множеством ученых

косвенно указывается наличие связи между агрессивным поведением и внутренней конфликтностью [2;8;9;11]. И хотя феномены внутриличностного конфликта и агрессивности относительно хорошо изучены, уточнение представлений об особенностях внутренних конфликтов подростков, демонстрирующих агрессивное поведение, может содействовать реализации эффективной психологической помощи данной категории детей. Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена противоречием между необходимостью применения эффективных психологических методов профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков и недостаточным учетом особенностей их внутриличностных конфликтов, которые служат источником внутреннего напряжения, выражающегося в агрессивном поведении.

Опираясь на изученную литературу, мы сформулировали предположение, что для младших подростков с высоким уровнем агрессивного поведения по сравнению с подростками, не проявляющими такового, характерны внутриличностные конфликты в сфере «активная, деятельная жизнь», «свобода (независимость в поступках и действиях)», «творчество» и «уверенность в себе», так как невозможность отрока раскрывать себя как активную, творческую, независимую личность, может стать причиной агрессивного поведения, носящего компенсаторный характер. В качестве инструментов диагностики интересующих нас переменных мы использовали опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалёва [4] и методику «Уровень соотношения “Ценности” и “Доступности” в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой [10]. Испытуемыми выступили учащиеся шестых классов МБОУ СОШ № 53 города Ижевска в количестве 52 человек (27 мальчиков и 25 девочек).

Диагностика уровня агрессивного поведения подростков позволила выделить 16 испытуемых (31%), проявляющих его высокий уровень. Остальные 36 участников исследования (69%) по данному параметру демонстрируют средний и низкий уровень. Высокая внутриличностная конфликтность характерна для 6 подростков (12%), средняя для 22 (42%), а низкая для 24 шестиклассников (46%).

Для поиска различий между подростками с высоким уровнем агрессивного поведением и не проявляющих его по уровню внутриличностной конфликтности мы применили U-критерий Манна-Уитни. Полученное эмпирическое значение U (133,5;  $p \leq 0,01$ ) подтвердило, что уровень внутренней конфликтности у подростков с агрессивным поведением выше, чем у подростков без такового.

Кроме того, нами было проведено сравнение между двумя обозначенными группами подростков на предмет выраженности внутриличностных конфликтов и вакуума по конкретным ценностям. В данном случае мы использовали ф-критерий Фишера и представили результаты в таблице 1.

Таблица 1- Результаты сравнительного анализа выраженности внутриличностных конфликтов и вакуума по ценностям у подростков с агрессивным поведением и без такового

№ п/п	Название ценности	Наличие внутриличностного конфликта	Наличие внутреннего вакуума
		Значения ф	Значения ф
1	Активная, деятельная жизнь	1,876 ( $p \leq 0,05$ )	0,450 (незнач)
2	Здоровье	0,815 (незнач)	3,268 ( $p \leq 0,01$ )
3	Интересная работа (увлечения)	1,042 (незнач)	0,146 (незнач)
4	Красота природы и искусства	0,443 (незнач)	1,225 (незнач)
5	Любовь	0,859 (незнач)	0,860 (незнач)
6	Материально-обеспеченная жизнь	0,572 (незнач)	2,366 ( $p \leq 0,01$ )

7	Наличие хороших и верных друзей	0,136 (незнач)	0,572 (незнач)
8	Уверенность в себе	0,136 (незнач)	0,097 (незнач)
9	Познание	2,686 ( $p \leq 0,01$ )	1,289 (незнач)
10	Свобода (в действиях)	0,396 (незнач)	0,256 (незнач)
11	Счастливая семейная жизнь	0,942 (незнач)	0,726 (незнач)
12	Творчество	2,796 ( $p \leq 0,01$ )	1,541 (незнач)

Основываясь на полученных данных, можно утверждать, что существуют значимые различия во внутриличностной конфликтности по ценностям «активная, деятельная жизнь», «познание» и «творчество» у шестиклассников, демонстрирующих повышенное агрессивное поведение и не проявляющих его. Это свидетельствует о том, что у ребят с высоким уровнем агрессивного поведения не реализованы потребности в активной деятельности, расширении круга знакомств, а также своего кругозора, общей культуры, получении необходимых знаний и творческом самовыражении. Значит, ребятам этой группы может не хватать переживаний и ощущений, смены впечатлений, адекватных эмоциональных откликов со стороны других людей. Вероятно, имеет место отсутствие (или таково субъективное восприятие подростков) необходимой среды или времени для познавательного процесса, а также возможности неформального отношения к деятельности и актуализации в ней своих потенций, сублимации и проработки переживаний. Отсутствие выраженного терапевтического эффекта творческой деятельности может приводить к накоплению напряжения у подростков, которое нередко проявляется в агрессивном поведении. Испытуемым этой группы трудно найти приемлемые способы реализации своей активности в социально одобряемой деятельности из-за невысокого уровня развития навыков общения, целеполагания, качеств настойчивости, ответственности. С другой стороны, школьная образовательная система не всегда обеспечивает усвоение именно тех знаний, которые действительно лично значимы для подростков, а семья не всегда направляет, поддерживает поиск адекватной сферы самореализации, что особенно важно в период отрочества. Отметим, что дети с агрессивным поведением часто не получают одобрения со стороны окружающих, снижая собственными поступками желание людей им эмпатировать. Это часто создает порочный круг, уменьшая возможность подросткам, проявляющим агрессивное поведение, получить и принять помощь, усиливая внутриличностную конфликтность за счет роста напряженности в социальных отношениях.

Данные сравнительного анализа показывают, что внутренний вакуум в таких ценностях, как «Здоровье» и «Материально обеспеченная жизнь» у испытуемых с высоким уровнем агрессивного поведения выше, чем у остальных испытуемых. Обозначенные ценности более доступны для первых, и в то же время не имеют большого значения для них. Это говорит о том, что шестиклассники, демонстрирующие агрессивное поведение, не находят применения собственным силам и энергии, не могут реализовать значимые ценности своей жизни, преодолеть трудности, опираясь только на благосостояние и крепкое здоровье. Нельзя не учесть, что ценность здоровья полностью не осознается младшими подростками и не ценится так высоко, как представителями зрелой части населения, которые уже столкнулись с последствиями его возможной потери. К тому же, о физическом и психологическом здоровье подростков большую часть забот берут на себя родители, поэтому к вопросу о бережном отношении к своему здоровью отроки относятся достаточно спокойно. Точно также обеспечение материального благосостояния не является задачей шестиклассника.

Таким образом, фрустрация потребности чувствовать и проявлять себя как активного и независимого творца своей жизни является наиболее значимым противоречием у подростков, ведущих себя агрессивно. Отметим, что поиск способов реализации собственной личности, ее уникальности и независимости является одной из ключевых задач отрочества, и выше обозначенной группой подростков она не решается необходимым образом. Выдвинутая нами гипотеза нашла свое частичное подтверждение. Данные проведенного исследования показывают важность таких задач помощи

подросткам с агрессивным поведением, как содействие в развитии внешних и внутренних условий для конструктивной реализации ими собственного потенциала (его осознание, повышение уверенности в собственных силах и готовности активно действовать, признание ответственности за свою жизнь).

#### Список использованных источников

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 160 с.
4. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
5. Кле М. Психология подростка: психосексуальное развитие. – Москва: Педагогика, 1991. – 171 с.
6. Красильников И.А. Внутриличностный конфликт и психологическая адаптация. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2006. – 110 с.
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Издательский центр, 2000. – 184 с.
8. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 96 с.
9. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 160 с.
10. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. – Самара: Издательский дом Бахрах-М, 2001. – 128 с.
11. Шляхтина О.И. Взаимосвязь агрессивности с личностными особенностями и социальным статусом // Ананьевские чтения–97: тезисы научно-практической конференции. – СПб., 1997. – С. 117-129.

#### FEATURES OF INTRAPERSONAL CONFLICTS IN ADOLESCENTS WITH AGGRESSIVE BEHAVIOR

**Andreeva M. V., Yushkova M. A.**

The article presents the results of a study devoted to the study of the characteristics of intrapersonal conflicts of younger adolescents with aggressive behavior. It is shown that this category of children has more pronounced internal conflict in terms of the values "active, active life", "knowledge" and "creativity", and an internal vacuum in the values "Health" and "Materially secure life" in comparison with sixth-graders who do not demonstrate aggressive behavior. It is concluded that the frustration of the need to feel and show oneself as an active and independent creator of one's life is the most significant contradiction in adolescents who behave aggressively. The results of the study show that sixth-graders with aggressive behavior need to be assisted in the development of external and internal conditions for the constructive realization of their own potential.

**Keywords:** adolescence, aggressive behavior, intrapersonal conflicts, inner vacuum, adolescent values.

*Андреева Мария Владимировна,  
Юшкова Марина Александровна, 2023*