

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт экономики и управления
Кафедра управления социально-экономическими системами

Научно-исследовательская деятельность магистранта

Учебно-методическое пособие



Ижевск 2023

© О.Д. Головина, О.А. Воробьева, сост., 2023

© ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2023

УДК 378:001.89(075.8)
ББК 74.04:72.5я73
Н 346

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензент: д.э.н., профессор кафедры менеджмента Ижевского государственного технического университета им. М.Т. Калашникова Г.Е. Калинкина

Составители: О.Д. Головина, О.А. Воробьева

Н 346 Научно-исследовательская деятельность магистранта : учеб.-метод. пособие : [электрон. ресурс] / сост. О.Д. Головина, О.А. Воробьева. – Ижевск : Удмуртский университет, 2023. – 40 с.

В учебно-методическом пособии рассматриваются вопросы организации и проведения научно-исследовательской деятельности магистранта в форме научно-исследовательской работы, подготовки и публикации научных статей и тезисов, участия в научно-исследовательских проектах и т.п. Предназначено для студентов магистратуры программ различной направленности подготовки в рамках направления 38.04.02 «Менеджмент».

УДК 378:001.89(075.8)
ББК 74.04:72.5я73

Минимальные системные требования:
Процессор x64 с тактовой частотой 1,5 ГГц и выше;
1 Гб ОЗУ; Windows XP/7/8/10; Монитор с разрешением 1920x1080,
Видеокарта дискретная (128 bit), или встроенная;
Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader версии 9 и старше.

Научно-исследовательская деятельность магистранта

Учебно-методическое пособие

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова д. 4Б, к. 021.
Тел. +7(3412)916-364; E-mail: editorial@udsu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
Раздел 2. ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
2.1. Работа с научной литературой на стадии проведения исследования	10
2.2. Анализ статистических данных при проведении научной деятельности	14
2.3. Основные формы предъявления результатов научной деятельности.....	17
Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА.....	21
3.1. Цели и задачи научно-исследовательской работы магистранта.....	21
3.2. Результаты реализации научно-исследовательской деятельности магистранта	24
3.3. Содержание и этапы научно-исследовательской работы магистранта ..	28
3.4. Оценка результатов научно-исследовательской работы магистра	32
3.5. Литература для научно-исследовательской работы магистранта	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Университет – единственный вид высшего учебного заведения, который готовит к научно-исследовательской профессиональной деятельности. Университеты готовят выпускников, способных профессионально заниматься научно-исследовательской деятельностью, как в фундаментальных, так и в прикладных областях. Переход вузов на двухуровневую систему и введение магистратуры предоставляет возможность выявить студентов, способных заниматься научно-исследовательской деятельностью как профессиональной.

Для современного магистерского образования в вузах особенно актуальным является вопрос организации научно-исследовательской работы магистрантов. В отечественной высшей школе исследовательская работа студентов всегда была важной составляющей профессиональной подготовки. В настоящее время научно-исследовательская работа магистрантов является важнейшим фактором повышения рейтинга университета.

Обучение в магистратуре подразумевает большую степень самостоятельности у студента, а научно-исследовательская работа магистранта отражается в его публикациях, отчетах и выпускной квалификационной работе. Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих обучающимся самостоятельно проводить научные исследования, результатом которых является подготовка и успешная защита выпускной квалификационной работы, а также дальнейшая научно-исследовательская деятельность в выбранном научном направлении.

Научно-исследовательская деятельность магистрантов создает условия для реализации исследовательских умений, развивает инициативу, научную интуицию, самостоятельность, обеспечивает возможность освоения магистрантами различных видов творческой деятельности, воспитывает умение работать в коллективе. Ее цель – развитие творческой активности магистранта через овладение им комплекса исследовательских знаний, умений, навыков. Учебная исследовательская и научно-исследовательская работа магистрантов составляют единое целое, но различаются степенью самостоятельности магистранта при выполнении исследования.

Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа магистерской подготовки состоит из двух частей – образовательной и научно-исследовательской. Она заключается в подготовке докладов, публикаций, отчетов и, в завершение учебы, написании выпускной квалификационной работы.

Можно выделить несколько видов научно-исследовательской работы магистрантов в современном российском вузе¹:

1. Научно-исследовательская работа (НИР) магистрантов, которая встраивается в учебный процесс. Важнейшей задачей НИР этого вида является активизация процесса обучения, а участие в ней служит показателем научной активности магистрантов. Такой вид учебной работы включает: изучение литературы, подготовку научных рефератов, участие в конкурсах.

2. Научные исследования, которые дополняют учебный процесс. Основная задача НИР такого вида – выход за рамки программы и индивидуализация процесса обучения, обеспечение непрерывности по оси «магистратура-аспирантура». Этот вид научно-исследовательской работы реализуется посредством выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы, тематика которых соответствует направлению научно-исследовательских программ кафедр, а также участием магистрантов в научных семинарах, конференциях, научных лабораториях.

3. Научные исследования, которые проводятся параллельно учебному процессу. Основная задача участия магистрантов в таких исследованиях – их научная профессионализация под руководством высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников, т. е. специализация и подготовка к научной деятельности в конкретной области, выбор научного руководителя. Содержание работы магистрантов – участие в инициативных и плановых научных исследованиях, выполняемых по госбюджетным и хозяйственным договорам, различного рода грантам и т. п.

Таким образом, научно-исследовательская работа магистрантов представляет собой синтез учебной исследовательской работы и внеучебной научно-исследовательской работы, а также научно-организационной работы магистрантов, связанной с обогащением опыта и стимулированием развития научной деятельности.

¹ Кувшинова М. А. Научно-исследовательская работа студентов как важнейший фактор повышения рейтинга университета [электронный ресурс] / URL: <http://www.research.mifp.ru/publications/npsh2.rtf>

Содержание научно-исследовательской работы студента магистранта в каждом семестре записывается в индивидуальном плане в разделе «научно-исследовательская работа (НИР)». План научно-исследовательской работы (НИР) разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется магистрантом под руководством научного руководителя.

Задачами научно-исследовательской работы в семестре являются привитие навыков выполнения научно-исследовательской работы и развитие умений:

- ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- формулирования и разрешения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

- выбора необходимых методов исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);

- применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;

- обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы);

- оформления результатов проделанной работы в соответствии с требованиями нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати.

Научно-исследовательская работа в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;

- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;

- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в институте, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

- подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований;

– участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках научно-исследовательских программ;

– подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Программа научно-исследовательской работы магистрантов определяется в начале первого года обучения, исследования выполняются под контролем научного руководителя согласно утвержденному плану. В результате магистранты первого года обучения должны определить, согласовать и утвердить тему выпускной работы, а магистранты второго года обучения – продемонстрировать последовательное выполнение плана работы над ВКР.

Написание статей, участие в конференциях позволяет не только расширить научный кругозор, развить аналитическое мышление и усовершенствовать навыки самостоятельной исследовательской работы, но и подготовиться к написанию выпускной работы. Подготовка к защите ВКР начинается уже на первом курсе магистратуры; все опубликованные материалы будут являться основой текста работы.

Раздел 2. ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Любое исследование как цикл, описываемый в характеристиках +деятельности, можно разделить на три основных фазы: фазу проектирования (или подготовки); фазу технологическую (или непосредственно исследование) и рефлексивную фазу (или фазу оценки и самооценки). В таблице 1 представлено деление на фазы, стадии и этапы одного цикла научного исследования².

Таблица 1

Фазы, стадии и этапы научного исследования

Фаза	Стадия	Этап
1. Проектирования (подготовительная)	концептуальная	выявление противоречия формулирование проблемы определение цели исследования формирование критериев
	построения гипотезы	-
	конструирования исследования	-
	технологической подготовки исследования	-
2. Технологическая (исследовательская)	проведение исследования	теоретический
	оформление результатов	эмпирический
3. Рефлексивная		-

Подготовительная фаза или проектирование исследования считается важнейшей. От того, насколько она окажется продуманной, зависит весь ход исследования. В значительной мере данная фаза осуществляется по единой для всех исследований схеме, которая выработывалась исторически на основе сложившегося опыта научных исследований. Эту схему можно представить следующими шагами:

- выявление противоречия;
- постановка проблемы;
- определение объекта и предмета исследования;
- формулирование цели исследования, которая помогла бы решить поставленную проблему;
- построение научной гипотезы;
- определение задач исследования;
- планирование исследования.

² Зимняя И. А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – Москва: МНПИ, 1999. – 216 с.

Вторая фаза – технологическая (исследовательская) – определяется практически целиком содержанием конкретного исследования и напрямую зависит от предыдущей фазы – подготовительной.

В ходе третьей рефлексивной фазы происходит оценка и самооценка результатов проведенного исследования и, как правило, закладывается основа нового цикла исследования в виде обнаруженного нового противоречия или в теоретических рассуждениях, или в обнаружении новых фактов.

При проведении научного исследования используются различные методы. Метод научного исследования – это способ познания объективной действительности. Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций. В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т. д.

В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического и теоретического. К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т. д. К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др.

В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы:

- всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания;
- общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках;
- частные – для родственных наук;
- специальные – для конкретной науки, области научного познания.

В таблице 2 приведены основные методы, применяемые для научного исследования в области экономики и управления.

Таблица 2

Методы научного исследования

Группа методов	Примеры методов
Общенаучные	эмпирические (основаны на опыте и изучении фактов), экспериментальные (основаны на поиске объяснительных гипотез), теоретические (используются в процессе анализа теории объекта или предмета)

Специальные	экономико-статистические, расчетно-конструктивные, балансовые, нормативные, экономико-математические, абстрактно-логические, экономико-математическое моделирование, функциональный и маржинальный анализ, анкетирование, интервьюирование, сравнение, тестирование
-------------	---

От понятия метода следует отграничивать понятия техники, процедуры и методики научного исследования. Под техникой исследования понимают совокупность специальных приемов для использования того или иного метода, а под процедурой исследования – определенную последовательность действий, способ организации исследования. Методика – это совокупность способов и приемов познания. Любое научное исследование осуществляется определенными приемами и способами, по определенным правилам. Учение о системе этих приемов, способов и правил называют методологией. Понятие «методология» в литературе употребляется в двух значениях:

- совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т. д.);
- учение о научном методе познания.

2.1. Работа с научной литературой на стадии проведения исследования

В процессе проведения научного исследования происходит работа с научной литературой. Работа с литературными источниками должна быть систематической³. Для этого необходимо научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации (в эту позицию входит не только знание источников, поставляющих информацию, но и умение отобрать из конкретной статьи необходимые сведения);
- осуществлять кодирование для сохранения выявленной по теме исследования информации (в эту позицию входит умение кратко записать извлеченную информацию в виде тезисов, плана, схем и др., а также правильное оформление ссылки);
- осуществлять сохранение информации (предусматривает умение вести разные каталоги по теме исследования: алфавитные по авторам, алфавитные по направлениям исследования внутри темы);
- осуществлять извлечение необходимой информации (предусматривает быстрое извлечение нужной информации, что возможно только при условии тщательности и аккуратности в организации собственных каталогов);

³ Исследовательский проект: подготовка, оформление, презентация. Учебное пособие для студентов биологического факультета ННГУ при подготовке к государственной аттестации. Авторы: И. М. Швец, Е. Б. Романова, А. П. Веселов, Н. Д. Прахов, А. С. Корягин. Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет. 2010. – 114 с.

– осуществлять использование научной информации (предусматривает ее переработку для обоснования логики исследования, но не предусматривает искажения ее смысла).

По мере выполнения исследовательской работы цели работы с научной литературой меняются. На подготовительном этапе преобладали информационно-поисковые цели. Они предусматривали нахождение как можно большего количества информации по определенной теме. Этот поиск определил разделение всего литературного материала по различным направлениям (или подтемам) исследования и заложил, по сути, основу личной библиографической картотеки магистранта. Как правило, для достижения информационно-поисковых целей используется так называемое просмотровое чтение.

В настоящее время для научных исследований привлекаются источники не только на бумажных носителях, но и электронные, перечень которых представлен в списке литературы.

На этапе основного исследования информационно-поисковые цели работы с научной литературой продолжают оставаться (как в прочем, во все время исследования), но они дополняются новыми целями по выявлению авторских позиций отобранных материалов. Для этого используется так называемое ознакомительное прочтение отобранных материалов. Такое чтение подразумевает достаточно внимательное прочтение отобранных материалов, чтобы более основательно уяснить позиции автора и постараться выявить те позиции, которые магистрант разделяет, и позиции, противоречащие его мнению.

На данном этапе необходимо дополнить библиографические записи на карточке ссылкой на особенно важную страницу. Вместе с дополнением имеет смысл проверить правильность заполнения библиографической карточки. В ней должно быть отражено:

- фамилии и инициалы авторов (всех);
- заглавие работы (книги, журнальной статьи, тезисов доклада, научной статьи сборника);
- название издания (монографии, журнала, сборника статей, материалов научно-практической конференции, семинаров, совещаний и др.);
- место и год издания (а также номер и том издания для журналов);
- научный редактор издания (если таковой имеется);
- количество страниц.

Все перечисленные сведения об издании находятся на его второй странице.

В ходе ознакомительного чтения во второй раз проводится «сортировка» материала. После такого чтения одна и та же статья или книга может попасть

в несколько разделов каталога, отражая разные направления исследования. Вполне возможно, что придется столкнуться с разными определениями одного и того же понятия. Их сравнение помогает определиться с направлением его становления или развития. Важно не забыть после каждого определения записать его автора и сделать ссылку на издание, из которого данное определение выписано.

Информация, которая изучается в ходе ознакомительного чтения, должна быть зафиксирована для дальнейшего использования.

Фиксацию прочитанного можно делать по-разному:

- делать пометки (лучше на полях);
- подчеркивать цветным маркером (цветом, к примеру, можно обозначить разные направления работы);
- составлять комментарии (лучше на вкладных листах);
- делать выписки (также лучше на вкладных листах);
- составлять план;
- составлять тезисы, аннотацию или конспект.

Полученные вкладные листы лучше склоть степлером и обязательно соединить с соответствующей библиографической карточкой.

На первый взгляд, рутинная работа по фиксации информации в прочитанных источниках кажется обременительной и не очень нужной, особенно, если пользуешься информацией из интернета. На самом деле, фиксация информации – одна из наиболее важных процедур в выполнении исследовательской работы. Она важна с разных точек зрения. Во-первых, так фиксируется необходимая научная информация. Во-вторых, начинающий исследователь учится работать с научной информацией: разделять текст на смысловые части, выделять в каждой части основную мысль, группировать информацию по определенным признакам, выделять зависимости, обобщать, схематизировать, определять новизну информации, обозначать её ценностные основания и др. Все эти операции приучают начинающего исследователя к систематической, постоянной работе с научной информацией, к более глубокому пониманию любого научного текста и к более прочному освоению того научного направления, в рамках которого разрабатывается тема исследования. Поэтому желательно различать основные формы фиксации научного материала.

Одна из самых распространенных форм – это выписки. Чаще выписки делаются дословно, т. е. выписываются цитаты. Но можно излагать мысли автора и своими словами, выявляя свое понимание автора. Однако увлекаться дословными цитатами не стоит. Лучше выписать только наиболее яркие и важнейшие места.

По мере увеличения авторской работы читателя, формы фиксации научной информации можно расположить следующим образом: выписки – тезисы – конспект – план – аннотация.

Тезисы разделяют на основные, простые и сложные. От выписок простые тезисы отличаются тем, что они кратко отражают суть изложенного и не претендуют на яркость и афористичность высказывания, как выписки. На основании простых тезисов часто создаются так называемые основные тезисы путем обобщения простых. Предварительно составленный план позволяет компактно отразить последовательность изложения материала. Каждый пункт плана, сопровождаемый тезисами, позволяет судить о соответствии сделанных в плане обобщений сути изложенного.

Составление плана – это важная и сложная работа над научной информацией. Сформулировать пункты плана можно только после усвоения содержания прочитанного. Наиболее полезно составлять сложный план. Необходимо стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – как можно полнее раскрывали мысли автора. План составляют так, чтобы его можно было охватить одним взглядом и быстро составить представление о сути научной публикации. Умело составленный план свидетельствует об умении автора анализировать текст, делать обобщения, о степени усвоения содержания текста. Составление плана помогает лучше разобраться в содержании, иногда план позволяет обнаружить повторения или непоследовательность изложения материала.

Очень часто при фиксации научной информации пользуются составлением конспекта. Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. План, сопровождаемый тезисами, можно считать одним из типов конспекта. Полезно бывает составить конспект-схему. Любое графическое представление прочитанного позволяет, с одной стороны, глубже вникнуть в суть прочитанного, а с другой, лучше его запомнить не только через логику изложения, но и через созданный графический образ.

Аннотация – это законченный авторский текст, кратко излагающий основное содержание научной публикации. Необходимо учиться составлять аннотации, так как это требуется при оформлении научных статей. Прежде чем составить аннотацию, необходимо внимательно прочитать текст, разбить его на смысловые части, выделить в каждой части основную идею и кратко сформулировать ее своими словами. Как правило, в аннотации используют глаголы констатирующего характера: автор доказывает, анализирует, излагает, актуализирует проблему и т. п. Правомочны также оценочные стандартные

словосочетания типа «...уделяет особое внимание», «...убедительно доказывает», «...вызывает особый интерес» и т. п.

Для фиксации прочитанного научного материала используется любая из перечисленных форм. Важно, чтобы в последующем по данной форме воспроизводилась прочитанная информация с наименьшими искажениями.

2.2. Анализ статистических данных при проведении научной деятельности

Статистический анализ экономических данных как важнейший аналитический инструмент научного исследования основывается на применении традиционных и многомерных статистических методов с целью адекватного отражения изучаемых явлений и процессов и выявления действующих в них закономерностей. Выбор статистических методов зависит от задач исследования, от характера изучаемых процессов, их специфики, особенностей и форм проявления⁴.

В качестве этапов статистического анализа выделяются:

- формулировка цели и формирование информационной базы анализа;
- критическая оценка данных;
- получение обобщающих показателей;
- фиксация и обоснование существенных свойств, особенностей, сходств и различий, связей и закономерностей изучаемых явлений и процессов;
- формулировка заключений, выводов и практических предложений о резервах и перспективах развития изучаемого явления.

Необходимо отметить, что успешность и результаты исследования зависят от качества проведения всех этапов. Трудоемкой и ответственной является не только аналитическая стадия исследования. Недостаточная проработка программно-методологических и организационных аспектов формирования первичной информации, отсутствие логического и арифметического контроля собранных данных в конечном итоге могут привести к абсолютно ошибочным выводам.

Статистический анализ экономических данных проводится в неразрывной связи теоретического, качественного анализа сущности исследуемых явлений и процессов и соответствующего количественного инструментария изучения их структуры, связей и динамики. Основные трудности, связанные с применением количественных статистико-математических методов, заключаются в том, что они достаточно нейтральны к исследуемым экономическим процессам. Поэтому важным этапом статистического исследования деятельности

⁴ Попова В. Б. Статистический анализ экономических данных // Научно-практический журнал «Вестник Университета Российской академии образования» № 4/2016

экономических объектов является критическая оценка исходных данных, под которой понимается их соответствие целям и задачам исследования.

Измерение большинства экономических характеристик осуществляется в интервальной и относительной шкалах, в которых обработка переменных производится любыми арифметическими операциями и статистическими методами.

Одним из основополагающих статистических принципов проведения научно обоснованного анализа, адекватно отражающего причинно-следственные связи и зависимости, тенденции развития реальных явлений и процессов в статике и динамике, является однородность статистической совокупности.

Наиболее востребованными направлениями статистического анализа экономических данных является изучение взаимосвязей и динамики явлений.

При анализе статистических данных следует придерживаться следующего алгоритма:

- 1) сбор статистических данных и их упорядочивание;
- 2) очистка и подготовка данных удаление отсутствующих или нерелевантных значений;
- 3) исследовательский анализ данных для выявления закономерностей, тенденций и взаимосвязей;
- 4) прогнозное моделирование – прогнозирование будущих результатов на основе прошлых данных.
- 5) визуализация данных (диаграммы, графики и т. п.);
- б) сообщение результатов в ясной и краткой форме через отчеты, презентации и т. п.

Анализ статистических данных предполагает анализ данных (числовых) по теме научного исследования. Такой анализ может выступать в роли дополнения, например, к опросам или анкетированию⁵.

Практическое исследование в НИР, выполняемое в виде анализа статистических данных, имеет следующие особенности:

– использование официальной информации. Следует использовать официальные данные, опубликованные на официальных ресурсах, при этом ресурсы следует выбирать в зависимости от темы исследования;

– анализировать актуальную информацию. При выполнении НИР следует учитывать актуальность статистических данных;

– анализ динамики изменения показателей. Для того, чтобы полноценно рассмотреть и раскрыть тему, следует анализировать статистические данные

⁵ Анализ статистических данных. URL: <https://workproekt.ru/struktura-proekta/vtoraya-glava-proektnoy-raboty/izuchenie-statisticheskikh-dannyikh/>

в динамике за несколько лет. Временными периодами могут быть (в зависимости от темы): 6, 12 месяцев (используется редко), 3 года (наиболее распространенный и удобный вариант), 5 лет (более сложный, чем за 3 года), 10 лет (используется редко);

– все статистические данные анализировать за выбранный период, иначе провести полноценное сравнение и сделать правильные выводы не получится;

– использовать различное представление статистической информации (таблицы, рисунки (графики, диаграммы));

– описание представленных статистических данных. Самостоятельный анализ и выводы после каждой таблицы и рисунка.

При использовании статистических данных в научной работе они могут быть представлены в следующих вариантах:

1. Дополнение к основному исследованию (в таком случае анализ этих данных является отдельным параграфом главы или является частью какого-либо параграфа).

2. Отдельное практическое исследование (при таком анализе оно выделяется в отдельную главу, в которой приводятся статистические данные с их подробным анализом и выводами).

При поиске статистических данных для анализа в зависимости от темы НИР следует подбирать и информационные ресурсы, при этом существуют сайты разрешенные (рекомендуемые) и запрещенные (не рекомендуемые), табл. 3.

Анализируя статистические данные в НИР, можно допустить ряд ошибок, основными из которых являются:

- использование неофициальных источников статистических данных;
- статистические данные, анализируемые в работе, являются устаревшими;
- нет ссылок на статистические данные;
- нет собственных выводов;
- статистические данные не соответствуют теме исследования.

Таблица 3

**Рекомендуемые и нерекомендуемые сайты
со статистической информацией**

Рекомендуемые сайты (предоставляют информацию в бесплатном доступе)	Нерекомендуемые сайты
Федеральная служба государственной статистики – rosstat.gov.ru – основной статистический ресурс РФ	Википедия – информационный ресурс со свободным редактированием информации (возможно, недостоверная)

Министерство финансов РФ – minfin.gov.ru/ru/ – статистическая информация о финансово-экономических показателях РФ	Банки рефератов – сайты с различными видами школьных и студенческих работ (часто устаревшая информация, непонятно из каких источников)
Федеральная налоговая служба – nalog.gov.ru/ – статистическая информация по налогам, закупкам, государственной регистрации, ценам, использовании бюджетных средств	Блоги (личные страницы) – сайты, на которых люди публикуют информацию, являющуюся их личным мнением (не всегда научно доказанным)

2.3. Основные формы предъявления результатов научной деятельности

Полученные результаты научно-исследовательской работы предъявляются научному сообществу, что и определяет форму, стиль и специфический язык предъявления. Основные формы предъявления – письменные:

- отчеты;
- статьи;
- тезисы докладов и т. п.

Также можно результаты научной деятельности представить устно в следующих формах:

- доклады на научно-практических конференциях;
- выступления на научных семинарах;
- выступления на «Школах молодых ученых» и т. п.

Перечисленные научно-педагогические формы служат не только для предъявления новых результатов научно-исследовательской работы, но и, главное, объединяют эти результаты с уже имеющимися, накопленными предыдущими поколениями ученых, организуют их в единую систему. Так накопленное знание не исчезает, оно преобразуется в новое.

Начинающие исследователи предъявляют полученные ими результаты научного исследования в виде учебно-исследовательской работы. К последней относятся:

- рефераты по определенному учебному курсу;
- курсовая работа;
- квалификационная работа магистра.

Перечисленные виды научно-исследовательских работ представлены в таблице 4.

Таблица 4

Качественные и количественные различия научно-исследовательских работ

Основные характеристики работ	Реферат	Курсовая работа	Выпускная квалификационная работа магистра
Объем работы, стр.	10-15	30-40	70-90

План	простой: выделение основных пунктов	простой	сложный
Характер экспериментальной работы	не предусмотрена	отработка методов	получение результатов для доказательства гипотезы как на эмпирическом уровне, так и на теоретическом уровне по нескольким направлениям
Анализ теоретических источников по теме исследования	не менее 15 источников (статьи, монографии, учебные пособия) по определенной теме	не менее 15 источников по теме исследования с упором на методы исследования проблемы	не менее 30 источников, выделяя среди них методологические, теоретические, прикладные, экспериментальные по всем заявленным в работе направлениям
Постановка проблемы	проблема рассматривает- ся с общих позиций	проблема рассматривает- ся с общих позиций с обоснованием одного из путей ее решения	выделяются несколько уровней и аспектов научной проблемы и разрабатываются пути ее решения, объединяя уровни эмпирический и теоретический
Выдвижение гипотезы	не выдвигается	описательная моноаспектная гипотеза	многоаспектная объяснительная гипотеза
Уровень обобщения		эмпирический	эмпирический и теоретический

В какой бы форме не предъявлялись материалы научного исследования, стиль его изложения (и письменного, и устного) должен соответствовать принятому в научном сообществе – стиль сдержанности. Сдержанность проявляется, прежде всего, в том, что особенно письменные тексты не окрашены эмоционально. Различные эпитеты, подчеркивающие важность и неординарность полученных научных данных, в текстах отсутствуют. Считается, что о важности и неординарности свидетельствуют сами результаты, и каждый читающий текст сам способен оценить научное событие, изложенное в тексте, и определить ему место среди таких же научных событий без дополнительных указаний со стороны авторов текста.

Научный текст пишется с использованием научных специальных терминов и понятий, но не должен быть перегружен ими. Он должен быть понятен для специалистов разных научных областей.

В научном стиле ясность и простота достигаются за счет логичности изложения. При этом само содержание не теряет своей значимости, а за счет формы приобретает дополнительных сторонников. Логика должна быть отражена уже в «Оглавлении» научной работы. Если пишется научная статья, то есть текст, не предполагающий оглавления, то общую логику рассуждения неплохо бы изложить сразу после обозначения актуальности проблемы и гипотезы исследования. В учебных исследовательских работах общая логика изложения также должна быть отражена или в оглавлении (иначе еще оно называется «Содержание»), или в «Плане» работы. Помогают выстраивать общую логику так называемые путеводители по тексту. К ним относятся:

- выделение подпунктов и параграфов;
- использование разных шрифтов (для второстепенных пояснений);
- повторение ключевых позиций рассуждений с отражением в них моментов дополнительной детализации или развития;
- выделение в тексте ключевых понятий.

Сдержанность в научном стиле изложения проявляется также в том, что предполагает ответственность за каждое изложенное слово. Это означает, что за такими словами, как «общеизвестно», «совершенно очевидно» и др. не должны скрываться спорные мысли. Лучше вообще избегать подобных словосочетаний. Такие словосочетания, а также множество вводных слов и предложений, не несущих смысловой нагрузки, относят к «выражениям-паразитам» научного текста. Необходимо также следить, чтобы одни и те же слова и выражения не повторялись несколько раз на ограниченном текстовом пространстве. Любое слово должно употребляться не чаще одного раза в абзаце (исключение составляют только специальные термины), лучше, если один раз на странице.

Еще большая ответственность в научном тексте проявляется при работе со ссылками на других авторов. Самое грубейшее нарушение при написании текста – это приведение чужого текста как своего без ссылки на другого автора. Это даже не нарушение, это называется «плагиат» и признается как нарушение авторских прав. Опытному читателю, то есть научному исследователю со стажем, плагиат, как правило, заметен. Заметен не только потому, что он помнит кто, где и как писал, заметен по изменению стиля. Любой авторский стиль «рвется» такими вкраплениями. Начинающему исследователю необходимо знать, что плагиат выявляется достаточно легко и является предметом уголовного права. В отношении плагиата начинающих исследователей мнение научного сообщества пока толерантно. Но необходимо помнить, что при выполнении учебных исследований закладываются и основы профессиональной этики. Работа только выиграет, если в ней будут

необходимые цитаты с правильно оформленными ссылками на автора и источники. Правда, в цитировании тоже есть некоторое ограничения. Цитаты не должны быть очень длинными и их не должно быть слишком много. В противном случае исчезает авторская позиция, выявляются позиции только других авторов.

Сдержанность научного стиля подчеркивается тем, что изложение чаще ведется от первого лица, но множественного числа, даже если у публикации один автор. Этому же правила придерживаются и при написании учебных исследовательских работ. Местоимением «мы» подчеркивается, во-первых, что Вас принимают в профессиональное сообщество и предоставили Вам возможность выступить от имени этого сообщества. Во-вторых, наука сейчас на таком этапе развития, что ее результаты являются продуктом, как правило, коллективного труда. Даже лично полученные данные Вы обсуждали неоднократно с своим научным руководителем, коллегами. Даже если всё – от идеи до получения результатов, ее подтверждающих, – все исключительно Ваше, необходимо помнить, что сама идея не возникает на пустом месте, Вы изучали опубликованные материалы других авторов, анализировали их, а, значит, опирались на чьи-то идеи и мысли. Поэтому местоимение «мы» будет более правильным и в данном случае.

Наконец, сдержанность в научном стиле проявляется также в том, что авторы всегда предполагают, для какого издания предназначена публикация и оформляют текст в соответствии с требованиями данного издания.

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА

3.1. Цели и задачи научно-исследовательской работы магистранта

Целью научно-исследовательской работы магистранта является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива. Формирование и развитие научно-исследовательской компетентности магистрантов достигается посредством решения следующих задач:

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;

- овладение навыками самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская ВКР);

- развитие способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;

- выработка иных основных профессионально-профилированных компетенций в ходе научно-исследовательской работы.

В результате прохождения НИР обучающийся должен

знать:

- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;

- способы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления проектами, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

- методы и методологию проведения научных исследований;

- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики и менеджмента;

- инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области управления и экономики;

- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе отечественных и зарубежных авторов;

- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, отчетов, оформленных в соответствии с действующими требованиями;

- формулировать научную проблематику в области управления проектами;

- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

- осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с целью решения задач профессиональной деятельности;

- проводить анализ и обобщение научного материала, разрабатывать оригинальные научные идеи для подготовки магистерской ВКР;

- принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;

владеть:

- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере управления;
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- методами презентации научных результатов на семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств;
- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными и специалистами;
- навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов, выводов и рекомендаций;
- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника.

НИР предполагает доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности, выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению подготовки, оформление обучающимися отчета по НИР, анализ проделанной работы и подведение её итогов.

В соответствии с ФГОС 3++ по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», магистрант должен осуществлять задачи профессиональной деятельности, представленные в таблице 5.

**Задачи профессиональной деятельности в соответствии
с ФГОС 3++ направления 38.04.02 «Менеджмент»**

Типы задач профессиональной деятельности, указанных в ФГОС 3++	Задачи профессиональной деятельности
Информационно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> – разработка стратегий и планов исследовательской и аналитической работы для обеспечения принятия управленческих решений – разработка заданий и анализ результатов рыночных исследований – обработка и интеллектуальный анализ больших массивов данных
Научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение научно-исследовательской работы в области общего и функционального менеджмента – разработка инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности – подготовка обзоров, отчетов, научных публикаций, участие в научных конференциях

**3.2. Результаты реализации научно-исследовательской
деятельности магистранта**

Научно-исследовательская работа представляет собой вид занятий, непосредственно направленных на научно-исследовательскую и профессиональную подготовку магистров. НИР представляет собой организованный комплекс мероприятий, который направлен на формирование и развитие компетенций научно-исследовательской деятельности будущих магистров менеджмента в сфере управления проектами.

НИР может проводиться на кафедрах и в лабораториях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, либо на предприятиях (организациях), деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, на основе договоров, заключаемых между предприятием (организацией) и ФГБОУ ВО «УдГУ». Конкретное предприятие (организация) для прохождения обучающимися практики определяется организатором практики от ИЭиУ. Обучающиеся могут самостоятельно определять место прохождения практики в других организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной

программы высшего образования на основе договоров, заключаемых между организацией и ФГБОУ ВО «УдГУ».

При выборе базы НИР учитываются критерии оценки наиболее важных сторон организации:

- соответствие основных направлений деятельности организации направленности подготовки обучающихся;
- наличие квалифицированного руководства;
- возможность сбора необходимого материала для отчета по НИР.

В результате осуществления НИР у обучающегося формируются компетенции, и по итогам этой работы обучающийся должен продемонстрировать результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6

Результаты осуществления НИР магистрантами

Код Компетенции	Результаты освоения ООП	Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.2. Применяет инновационные подходы, основанные на достижениях экономической, организационной и управленческой теорий, для решения профессиональных задач ОПК-1.3. Обобщает, проводит критический анализ практик управления и применяет результаты анализа для решения профессиональных задач	Знать сущность процессов организационно-экономического развития организационных систем; современные методы поиска, анализа и обобщения информации на основе инновационных подходов в ходе теоретических и прикладных исследований Уметь формировать цели и ставить задачи исследования в профессиональной сфере; сопоставлять мнения различных исследователей и анализировать практики управления.
			Владеть навыками содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей, корректно ставить профессиональные задачи, использовать категориальный аппарат экономической,

			организационной и управленческой теории
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.1. Эффективно использует современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа. ОПК-2.2. Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач и для обеспечения принятия управленческих решений	Знать инструментарий проводимых исследований и анализа их результатов; основные ИКТ и способы их применения при решении управленческих и исследовательских задач. Уметь проводить сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных исследовательских и управленческих задач. Владеть практическими навыками и способностью проводить сбор, обработку и анализ данных при решении управленческих и исследовательских задач
ОПК-5	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-5.1. Демонстрирует понимание современного состояния научных исследований в менеджменте и смежных областях, современных методов и средств анализа решения исследовательских и аналитических задач. ОПК-5.2. Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, обобщает, систематизирует и оценивает результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях. ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые проекты	Знать: сущность процессов организационно-экономического развития организационных систем, современные методы разработки и реализации управленческих решений. Уметь: оценивать социальную значимость предлагаемых управленческих решений, оценивать их последствия, Владеть: навыками реализации принятых социально значимых управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды

ПК-3	Способен проводить анализ и составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности субъектов на микро- и макроуровне	ПК-3.1. Владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. ПК-3.2. Применяет технологии обработки экономической информации, включая современные технологии анализа данных при выполнении экономических расчетов. ПК-3.3. Выдвигает гипотезы, разрабатывает предложения и дает прогнозные оценки направлениям развития по результатам проведенного анализа	Знать: методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов; технологии обработки экономической информации Уметь: применять технологии обработки экономической информации; разрабатывать предложения и прогноз направлениям развития Владеть: методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; методами обработки экономической информации
------	--	---	---

НИР занимает одно из ведущих мест в образовательной программе, т. к. она предполагает разработку реального исследовательского проекта, который может быть связан как с формированием теоретического направления (метода, методики, модели и пр.), так и с управлением проектами реальных организаций (например, в рамках проекта внедрения новых видов бизнеса, проекта стратегического развития компании, организации проектной деятельности в компании и т. д.).

В процессе осуществления НИР магистрант должен получить знания, приобрести навыки и умения для решения следующих вопросов:

- формулировка целей и постановка задач исследования;
- выполнение библиографической работы с применением современных информационных технологий;
- выбор необходимых методов научного исследования, модификация и совершенствование существующих и разработка новых методов исходя из конкретных задач научного исследования;
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов исследования с учетом имеющихся литературных данных;
- представление итогов выполненной работы в виде отчета, реферата, научной статьи, оформленных в соответствии с принятыми требованиями.

Т. к. НИР реализуется в течение всего срока обучения магистра, то она базируется на дисциплинах соответствующего семестра (сессии), а знания, умения и практические навыки, полученные в ходе практики, применяются при изучении дисциплин следующего семестра (сессии).

3.3. Содержание и этапы научно-исследовательской работы магистранта

В таблице 7 представлены этапы осуществления НИР магистранта.

Таблица 7

Этапы реализации научно-исследовательской работы

Разделы НИР	Виды работ, включая самостоятельную работу студента
Подготовительный этап	Прохождение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с целями и задачами практики.
Ознакомительный этап	Знакомство с базой практики, предметом и сферой деятельности организации, изучение базовой нормативной документации
Основной этап	
1 семестр	
- анализ условий деятельности организации, выявление проблем компании в области управления проектами, - определение темы выпускной работы, составление индивидуального плана НИР, согласование его с руководителем.	- выбор темы ВКР, обоснование ее актуальности, - формирование концепции ВКР, - составление плана исследования совместно с руководителем практики и научным руководителем, - подготовка раздела 1 отчета.
2 семестр	
Анализ литературных источников по теме ВКР и формирование плана научного исследования	- разработка плана научного исследования и плана работы над исследованием, - формирование электронной картотеки литературных источников по теме исследования, - изучение информационных, справочных и реферативных изданий по проблеме теоретического исследования, - анализ, обобщение и систематизация собранной информации и составление библиографии по теме магистерского исследования, - формулировка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы, - подготовка статьи для публикации, - подготовка раздела 2 отчета.

3 семестр	
Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме выпускной работы	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование теоретической концепции темы исследования (актуальность, оценка степени разработанности научного направления в отечественных и зарубежных исследованиях; характеристика объекта, предмета, цели и задач собственного научного исследования), - реферативный обзор по теме исследования, который может быть подготовлен как на основе анализа ряда публикаций отечественных и зарубежных исследователей по выбранной теме, так и в виде рецензии на научную статью, раздел монографии или научного издания. Основные элементы реферативного обзора: - общая характеристика исследования с оценкой актуальности темы; - научная новизна и практическая значимость исследования; - оценка содержания материала по сравнению с публикациями других авторов, - оценка работы в целом, предложения, рекомендации, - подготовка раздела 3 отчета.
4 семестр	
Реализация программы научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика отраслевых и региональных особенностей деятельности организации, - анализ системы управления с акцентом на проблематику в соответствии с профилем магистерской программы, - анализ ситуации в организации в терминах профильных дисциплин и формулировка выявленных проблем в контексте современных концепций управления, - сбор, анализ и обобщение практического материала, - проведение теоретических и экспериментальных исследований в рамках поставленных задач, - оценка степени эффективности и результативности деятельности организации относительно выбранной темы, - анализ научной и практической значимости проводимых исследований, - подготовка раздела 4 отчета.
5 семестр	
Подготовка и представление итогов научно – исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оценка и интерпретация полученных результатов, окончательная проверка гипотез, - разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию проектной деятельности организации, - внедрение данных предложений в деятельность организации (при возможности), - разработка методов представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, оформления и подачи заявок на получение гранта, участия в конкурсе научных работ, - подготовка доклада и презентации по материалам ВКР, - подготовка статьи по результатам работы.
Заключительный этап	-оформление и защита отчета по практике

Этапы реализации НИР:

1. Подготовительный этап:

- вводное занятие по целям и задачам НИР, содержанию и организации ее проведения,
- выбор объектов НИР, заключение договоров с предприятиями,
- получение студентами индивидуальных книжек и программ НИР,
- проведение инструктажа по технике безопасности.

2. Ознакомительный этап:

- знакомство с базой практики, предметом и сферой деятельности предприятия,
- изучение базовой нормативной документации.

3. Основной этап прохождения практики:

- сбор, анализ и систематизация информации по всем пунктам содержания НИР,
- самостоятельная работа с учебно-методической литературой,
- обработка информации, анализ результатов, выявление недостатков и подготовка рекомендаций по их устранению (минимизация негативного влияния).

4. Заключительный этап:

- подготовка и оформление отчета,
- защита отчета.

На НИР допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план теоретического обучения в соответствующем семестре.

В период прохождения НИР магистрант обязан:

- явиться на место прохождения практики в срок, указанный в индивидуальной книжке студента и пройти собеседование с руководителем практики от предприятия;
- регулярно посещать базу практики;
- в соответствии с программой собрать, систематизировать и проанализировать необходимую информацию;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего распорядка;
- оформить отчет по НИР (раздел отчета) в соответствии с определенной методическими указаниями структурой и представить его руководителю от университета на последней неделе НИР.

Каждому студенту-магистранту назначается руководитель НИР из числа профессорско-преподавательского состава университета, который:

- определяет программу НИР каждому студенту и согласовывает ее с руководителем практики от предприятия (при необходимости);

– обеспечивает прохождение практики и руководит работой студентов, предусмотренной программой практики;

– проводит индивидуальные консультации;

– рассматривает отчеты студентов о НИР, дает отзыв и заключение о НИР;

– участвует в комиссии по защите отчета по НИР.

В конце каждого семестра результаты НИР с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета, имеющего следующую структуру:

– титульный лист;

– содержание (отражаются все разделы отчета с указанием страниц);

– основная часть. Составляется в строгом соответствии с планом НИР и структурой изложения материала, представленной в табл. 5. Разделы должны завершаться выводами;

– список использованной литературы;

– приложения.

Защита отчета проходит в течение недели после окончания срока НИР.

По результатам выполнения утвержденного плана НИР в семестре студенту-магистранту выставляется оценка (зачет), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта.

Полный (итоговый) отчет по НИР должен включать следующие основные структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения (при необходимости).

Введение включает указание цели НИР, сроки прохождения, перечень основных работ и заданий.

Основная часть включает:

Раздел 1

– характеристика организации и проблемы в области управления проектами;

– формирование концепции ВКР;

– выбор темы ВКР, ее актуальность и план;

– составление плана исследования совместно с научным руководителем;

– характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

– подбор и изучение основных литературных источников – теоретической базы исследования.

Раздел 2.

– анализ, обобщение и систематизация информации по теме ВКР;

– анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования;

– обоснование теоретической концепции темы исследования (актуальность, оценка степени разработанности научного направления в отечественных и зарубежных исследованиях; характеристика объекта, предмета, цели и задач собственного научного исследования);

– формулировка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы.

Раздел 3.

– характеристика особенностей деятельности организации;

– анализ системы управления в компании в области проектного менеджмента;

– методика проведения и результаты теоретических и экспериментальных исследований в рамках поставленных задач ВКР;

– оценка степени эффективности и результативности деятельности организации относительно выбранной темы;

– анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

Заключение включает основные результаты, полученные в ходе проведенных исследований.

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, рисунками.

3.4. Оценка результатов научно-исследовательской работы магистра

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике (НИР) проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений, навыков, уровня сформированных компетенций магистрантов при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации руководителя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по практике требованиям стандарта в форме зачета. Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме, предусмотренным учебным планом.

Помимо полученных результатов, отраженных в отчете, в ходе аттестации учитываются итоги самостоятельной научно-исследовательской работы в семестре, которая осуществляется в следующих формах:

– подготовка и участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях;

– выступления на научных и научно-практических конференциях;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита курсовых работ по направлению проводимых научных исследований;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в Институте в рамках научно-исследовательских программ;
- участие в конкурсах научно-исследовательских и выпускных работ;
- участие в работе научного семинара.

Аттестация по производственной практике (НИР) проводится на заседании комиссии по защите отчетов в составе руководителя магистерской программы, научных руководителей магистрантов. Дата защиты проводится в сроки, назначаемые руководителем магистерской программы.

В результате публичной защиты отчета о прохождении практики (доклад (8-10 минут) и ответы на вопросы по существу отчета) магистрант получает зачет. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение магистрантами неудовлетворительной оценки является академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Подготовленные магистром статьи, доклады и отчет по практике включаются в портфолио.

Показатели и критерии оценки компетенций

«*Зачтено*» – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал высокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение методами исследований, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результаты практики представлены в требуемой форме, обучающийся показал сформированность требуемых компетенций.

«*Не зачтено*» – обучающийся показал владение фрагментарными знаниями и не сумел применить их на практике, не выполнил программу практики, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Средства оценки сформированности компетенций: отчет по практике, отзыв руководителя практики от университета, отзыв руководителя от предприятия, статьи, доклады, презентации, индивидуальной книжки о прохождении практики.

Промежуточная аттестация магистра по результатам производственной практики (НИР) осуществляется в форме зачета на основе защиты отчета по практике с учетом средств оценки, перечисленных выше.

Задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих процесс формирования компетенций:

Задание 1. Изучите и проанализируйте цель, задачи, виды деятельности организации как базы практики.

Задание 2. Проанализируйте деятельность организации и выявите проблемы в области управления проектами.

Задание 3. Составьте индивидуальный план НИР и согласуйте его с руководителем.

Задание 4. Подготовьте картотеку литературных источников по теме исследования, изучите литературные источники по проблеме магистерской ВКР, сформулируйте предполагаемый личный вклад в разработку темы, подготовьте статью для публикации.

Задание 5. Разработайте и обоснуйте теоретическую концепцию научного исследования (актуальность, оценка степени разработанности научного направления в отечественных и зарубежных исследованиях; характеристика объекта, предмета, цели и задач собственного научного исследования).

Задание 6. Определите последовательность реализации программы научного исследования, которая включает:

- характеристику отраслевых и региональных особенностей деятельности организации,

- анализ системы управления с акцентом на проблематику в соответствии с профилем магистерской программы,

- анализ ситуации в организации в терминах профильных дисциплин и формулировка выявленных проблем в контексте современных концепций управления,

- сбор, анализ и обобщение практического материала,

- проведение теоретических и экспериментальных исследований в рамках поставленных задач исследования,

- оценку степени эффективности и результативности деятельности организации относительно выбранной темы,

- анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

Задание 7. Представьте:

- оценку и интерпретацию полученных результатов,

- предложения и рекомендации по совершенствованию проектной деятельности организации,

- возможность внедрения предложений в деятельность организации.

Задание 8. Составьте отчет исследования, который включает:

- анализ данных с учетом внедренных изменений, построение прогностических моделей для данного объекта исследования;
- формулирование окончательных выводов;
- рекомендации организации для более эффективной работы.

Задание 9. Подготовьте отчет по производственной практике (НИР).

Защита отчета проводится в форме собеседования. Основные вопросы для собеседования следующие:

1. Сформулируйте и обоснуйте актуальность темы своего исследования
2. Оцените степень разработанности научного направления в отечественных исследованиях
3. Оцените степень разработанности научного направления в зарубежных исследованиях
4. Сформулируйте и обоснуйте практическую значимость темы своего исследования
5. Дайте характеристику объекта собственного научного исследования
6. Дайте характеристику предмета собственного научного исследования
7. Дайте характеристику целей и задач научного исследования
8. Изложите суть методологии Вашего исследования
9. Дайте характеристику содержания организации исследовательской деятельности
10. Назовите элементы системы научного исследования
11. Охарактеризуйте отраслевые особенности деятельности организации
12. Охарактеризуйте региональные особенностей деятельности организации
13. Дайте оценку организации системы проектного менеджмента
14. Оцените динамику основных показателей, характеризующих процессы деятельности организации
15. Оцените динамику основных показателей, характеризующих процессы управления проектами
16. Особенности принятия управленческих решений в области управления инвестициями в организации
17. Особенности принятия управленческих решений в области управления инновациями в организации
18. Полученные результаты теоретических изысканий в рамках поставленных задач исследования
19. Полученные результаты экспериментальных исследований в рамках поставленных задач исследования
20. Проблемы деятельности организации, выявленные во время практики

21. Предложения по улучшению деятельности организации в рамках проектного менеджмента

22. Оценка степени эффективности и результативности деятельности организации относительно выбранной темы

3.5. Литература для научно-исследовательской работы магистранта

Основная литература:

1. Агарков, А. П. Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / А. П. Агарков, Р. С. Голов, А. М. Голиков. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Дашков и К°, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/10985>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Балдин, К. В. Управленческие решения [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Дашков и К°, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/10997>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами: Учебное пособие / Под общ. Ред. И.И. Мазура. – 2-е изд. – М.: Омега-Л, 2004.

4. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник/коллектив авторов под ред. Проф. Разу М.Л. – М.: Кнорус, 2011.

5. Романова М.В. Управление проектами: учеб. Пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2007.

6. Исаев Р. А. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Р. А. Исаев. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Дашков и К, 2013. – 264 с. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/24800>

Дополнительная литература:

1. Порядина В. Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Л. Порядина, С. А. Баркалов, Т. Г. Лихачева. – Электрон. Текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 262 с. – 978-5-89040-564-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55054.html>

2. Зерчанинова Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Логос, 2013. – 304 с. – 978-5-98704-444-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9106.html>

3. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент / – Электрон. Текстовые данные. – М.: Московский

государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 24 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62625.html>

4. Шутов А. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. – Электрон. Текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 101 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28378.html>

5. Программа производственной практики: научно-исследовательской. Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент». Направленность (профиль) «Информационный менеджмент» / Разработана Тормозовым В. Т. – НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная Академия». – Москва, 2015.

Интернет-ресурсы:

Каталог образовательных ресурсов:

1. Журнал «SCI-ARTICLE.RU». URL: https://sci-article.ru/groups.php?i=upravlenie_i_organizaciya

2. Библиотека рыночной экономики. URL: http://www.ipr-ras.ru/?page_id=5670

3. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>

4. Электронная библиотека: URL: <http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm>

5. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал. URL: <http://www.eur.ru>

6. Корпоративный менеджмент. URL: <http://www.cfin.ru>

7. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] – URL: https://logistics.ru/9/2/i20_153.htm

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ». URL: <https://urait.ru/>

ЭБС «IPRSmart». URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «УдНОЭБ». URL: <http://elibrary.udsu.ru/>

ЭБС «Znanium». URL: <https://znanium.com/>

ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научно-исследовательская деятельность магистранта выполняется в составе учебного процесса и имеет своей целью его подготовку к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы магистранта, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

В процессе обучения магистранты, кроме проведения учебной и производственной практик, выполняют научно-исследовательские работы. НИР предусмотрены учебным планом вуза и носят обязательный характер.

Задачи научно-исследовательской работы: сформировать и развить навыки выполнения научно-исследовательской работы и умения вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; выбирать необходимые методы исследования; применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок; оформлять результаты проделанной работы в соответствии с установленными нормативными документами с привлечением современных средств редактирования и печати; дать другие навыки и умения, необходимые магистранту данного направления, обучающемуся по конкретной программе.

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление (тема) научно-исследовательской работы определяется в соответствии с программой магистратуры, темой выпускной квалификационной работы магистранта. НИР является одним из важных этапов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистранта.

Наиболее значимыми результатами проведенного исследования, которые отражаются в НИР, являются следующие:

- сбор, анализ научной литературы по теме выпускной квалификационной работы и составление плана (содержания) исследования;
- написание введения, главы (параграфа), заключения выпускной квалификационной работы с обязательным списком использованной литературы;
- написание (опубликование) научных статей;

– тексты докладов на научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах;

– документы, подтверждающие достижения в научной деятельности: грамоты, письма, призы, поощрения и т. п.;

– документы, подтверждающие участие в выполнении любых видов научно-исследовательских работ, в том числе: хоздоговорных; госбюджетных; работ в студенческих коллективах; в межвузовских студенческих объединениях по направлению подготовки данной магистратуры;

– выполненные разовые проекты по направлению подготовки данной магистратуры;

– другие результаты по согласованию с научным руководителем.

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ИЗДАНИЯ:

Интерфейс электронного издания (в формате pdf) можно условно разделить на 2 части.

Левая навигационная часть (закладки) включает в себя содержание книги с возможностью перехода к тексту соответствующей главы по левому щелчку компьютерной мыши.

Центральная часть отображает содержание текущего раздела. В тексте могут использоваться ссылки, позволяющие более подробно раскрыть содержание некоторых понятий.

МИНИМАЛЬНЫЕ СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

Систем. требования: процессор x64 с тактовой частотой 1,5 ГГц и выше; 1 Гб ОЗУ; Windows XP/7/8/10; Монитор с разрешением 1920x1080, Видеокарта дискретная (128 bit), или встроенная. Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader версии 9 и старше.

Подписано к использованию 03.07.2023 г.

Объем электронного издания 727 Кб.

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, д. 4Б, к. 021.
Тел. факс: +7(3412)916-364; E-mail: editorial@udsu.ru