

A tall, grey, columnar monument stands on a wide set of stone steps. The monument features several bronze reliefs: at the top, a figure holding a torch; below, a figure in a military uniform; and at the bottom, a figure holding a banner. Two plaques with the letters 'СССР' are visible. The steps are decorated with flower beds containing white, yellow, and red flowers. Several modern street lamps with multiple light heads are positioned along the steps. The background is a bright blue sky with scattered white clouds.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Ижевск
2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт права, социального управления и безопасности
Кафедра экологического, трудового, административного права,
основ права и российской государственности

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Учебно-методическое пособие

(под редакцией д-ра ист. наук, профессора Г.В. Мерзляковой)



Ижевск
2023

УДК 94(470+571)(075.8)

ББК 63.3(2)я73

О-753

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты: руководитель Аппарата Уполномоченного по правам человека в УР А.Н. Мелентьев,
канд. пед. наук, ректор АОУ ДПО УР «Институт развития образования»,
Заслуженный учитель РФ, Заслуженный работник народного образования
УР Н.А. Сударикова.

Под редакцией д-ра ист. наук, профессора Г.В. Мерзляковой

**Белокрылова Е.А., Русских Т.В., Соболев С.А.,
Мунтяну П.В., Шайхутдинова Н.П., Шишкина К.В.**

О-753 Основы российской государственности : учеб.-метод. пособие. –
Ижевск : Удмуртский университет, 2023. – 274 с.

ISBN 978-5-4312-1122-5

Учебно-методическое пособие подготовлено во исполнение подп. «а» п. 11 перечня поручений Президента РФ от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС и предназначено для использования в учебном процессе по дисциплине «Основы российской государственности».

В пособии приводятся методические рекомендации по проведению лекционных занятий и подготовке к практическим занятиям, представлены вопросы и задания для практических занятий, в том числе с использованием интерактивных методов работы, задания для самостоятельной работы, список рекомендуемых нормативных правовых актов и литературы, глоссарий.

Пособие адресовано профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений, а также обучающимся по образовательным программам бакалавриата и специалитета очной, очно-заочной и заочной форм обучения всех направлений (профилей) подготовки и специальностей.

УДК 94(470+571)(075.8)

ББК 63.3(2)я73

ISBN 978-5-4312-1122-5

© Е.А. Белокрылова, Т.В. Русских,
С.А. Соболев, П.В. Мунтяну,
Н.П. Шайхутдинова, К.В. Шишкина, 2023
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2023

СЛОВО РЕДАКТОРА

В настоящее время нельзя преуменьшать роль и значение образования в формировании мировоззрения граждан России. Современные реалии требуют такой системы качества обучения, которая была бы нацелена не просто на подготовку высококвалифицированных кадров, но и способствовала формированию у молодого поколения духовно-нравственных и культурных ценностей как фундаментальных основ личности и государства. Академический курс «Основы российской государственности», введенный в учебный процесс по инициативе Президента Российской Федерации – великолепная возможность для образовательных организаций внести свой вклад в решение стратегических задач нашего государства, сформировать у студентов осознание российской идентичности, развить чувство гражданственности.

Мы надеемся, что учебно-методическое пособие «Основы российской государственности» позволит профессорско-преподавательскому составу и обучающимся реализовать поставленные цели и задачи в рамках данного курса, а именно, сформировать у обучающихся систему знаний, компетенций, навыков, норм и правил поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому государству.

*Ректор ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», доктор исторических наук, профессор
Галина Витальевна Мерзлякова*

На обложке учебно-методического пособия изображён **монумент «Дружба народов. Навеки с Россией».**

Монумент, посвящённый 400-летию вхождения Удмуртии в состав России, был открыт 26 июня 1972 года:

<https://www.izh.ru/i/promo/15676.html>

(дата обращения: 01.09.2023)

Скульптор: А. Н. Бурганов

Архитектор: Р. К. Топуридзе

Фото: Ю. П. Крылова ©

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 8 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ... | 10 |
| РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ | 17 |
| Лекция 1.1. Россия в пространстве и времени | 18 |
| Практические занятия..... | 23 |
| 1.1. Многообразие России | 23 |
| 1.2. Лица России | 33 |
| 1.3. Испытания и победы России | 40 |
| Список рекомендуемой литературы к разделу | 47 |
| РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО – ЦИВИЛИЗАЦИЯ | 52 |
| Лекция 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения..... | 53 |
| Лекция 2.2. Философское осмысление России как цивилизации..... | 58 |
| Практические занятия..... | 65 |
| 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 65 |
| 2.2. Российская цивилизация в исторической динамике | 73 |
| 2.3. Российская цивилизация в академическом дискурсе..... | 86 |
| Список рекомендуемой литературы к разделу | 99 |

| | |
|--|-----|
| РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | 103 |
| Лекция 3.1. Философские основания российского мировоззрения и идентичности | 104 |
| Лекция 3.2. Ценностные основания российского мировоззрения | 108 |
| Практические занятия | 114 |
| 3.1. Концепции мировоззрения в русской философской мысли | 114 |
| 3.2. Системная модель мировоззрения | 124 |
| 3.3. Ценности российской цивилизации | 134 |
| 3.4. Ценностные вызовы современности | 146 |
| Список рекомендуемой литературы к разделу | 157 |
| РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ .. | 162 |
| Лекция 4.1. Конституционные принципы и разделение властей | 163 |
| Лекция 4.2. Стратегическое планирование: нацио- нальные проекты и государственные программы | 166 |
| Практические занятия | 172 |
| 4.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении | 172 |
| 4.2. Уровни и ветви власти | 180 |
| 4.3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 189 |
| 4.4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 197 |
| Список рекомендуемой литературы к разделу | 205 |

| | |
|---|-----|
| РАЗДЕЛ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ | |
| СТРАНЫ..... | 215 |
| Лекция 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 216 |
| Лекция 5.2. Сценарии развития российской цивилизации | 224 |
| Практические занятия..... | 229 |
| 5.1. Россия и глобальные вызовы..... | 229 |
| 5.2. Внутренние вызовы России..... | 236 |
| 5.3. Образы будущего России | 242 |
| 5.4. Ориентиры стратегического развития России..... | 248 |
| Список рекомендуемой литературы к разделу | 255 |
| ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА..... | 260 |
| ГЛОССАРИЙ | 263 |

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, а также для обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета очной, очно-заочной и заочной форм обучения всех направлений (профилей) подготовки и специальностей, изучающих дисциплину «Основы российской государственности».

Поскольку концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, заложенной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин, настоящее учебно-методическое пособие призвано помочь обучающимся и педагогическим работникам правильно осуществить взаимодействие, избежать дублирования материала, эффективно выстроить работу по поэтапному освоению сложного и чрезвычайно важного академического курса.

Пособие ориентировано на формирование у обучающихся компетенции УК-5 – «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Цель учебно-методического пособия – помощь профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений в методике преподавания дисциплины «Основы российской государственности», а также обучающимся

в овладении средствами самостоятельного, методически правильного использования методов познания в данной области.

Для достижения названных целей пособием предусматривается решение следующих задач:

- донести до профессорско-преподавательского состава и обучающихся информацию о целях, задачах, структуре лекционных и практических занятий, основных моментах, заслуживающих повышенного внимания при изучении дисциплины «Основы российской государственности»;
- оказать профессорско-преподавательскому составу помощь в проведении практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся;
- предложить профессорско-преподавательскому составу различные варианты проведения практических и лекционных занятий с использованием интерактивных методов работы и мультимедийных технологий;
- в доступной форме изложить обучающимся методические рекомендации по изучению дисциплины и подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы;
- ознакомить обучающихся со списком рекомендуемой для изучения дисциплины литературы и нормативных правовых актов, примерными вопросами для дифференцированного зачета.

Авторский коллектив: к.ю.н., доцент, Шишкина К.В. (раздел 1); к.ю.н., доцент, Соболев С.А. (раздел 2); к.ю.н., доцент, Русских Т.В. (раздел 3); к.ю.н., доцент, Шайхутдинова Н.П. (раздел 4); к.ю.н., доцент, Белокрылова Е.А. совместно со старшим преподавателем Мунтяну П.В. (раздел 5).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, технологической и иной природы.

Для достижения поставленной цели в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития

личности и способности формировать независимое суждение об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

На первой лекции курса «Основы российской государственности» преподавателю необходимо ознакомить обучающихся с названными целями, задачами курса, а также кратко рассказать о структуре курса и методах его освоения.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны получить представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

Обучающиеся должны знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Обучающиеся должны уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Обучающиеся должны владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Структура дисциплины включает пять разделов:

Раздел 1. «Что такое Россия».

Раздел 2. «Российское государство – цивилизация».

Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации».

Раздел 4. «Политическое устройство России».

Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны».

Каждый раздел содержит методические рекомендации по проведению лекционного занятия, вопросы для обсуждения, методические рекомендации по подготовке к практическому занятию, вопросы для практического занятия, задания для практического занятия, в том числе с использованием интерактивных методов работы, задания для самостоятельной работы, список рекомендуемых при изучении раздела

нормативных правовых актов и дополнительной литературы. В конце пособия приведен примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета и глоссарий.

Методические рекомендации по проведению лекционного занятия содержат цели, задачи, примерную структуру лекции и призваны помочь педагогическим работникам максимально информативно донести до обучающихся материал раздела. Каждая лекция должна отвечать принципам целостности, научности, доступности, системности, наглядности изложения материала. В рекомендациях содержатся указания на наиболее сложные и важные моменты темы, а также проблемы, которые могут возникнуть у обучающихся при её изучении. Эффективность лекции напрямую связана с методикой её проведения и применяемыми техническими средствами. В связи с этим в методических рекомендациях приведены возможные варианты интерактивных методов работы, которые, на взгляд авторов пособия, будут наиболее приемлемы при рассмотрении того или иного вопроса, а также ссылки на мультимедийные источники, демонстрация которых в ходе занятия будет способствовать более качественному усвоению материала.

Формы и методы обучения, как и способы, формы контроля со стороны преподавателя, должны учитывать уровень подготовки и готовность обучающихся к их проведению и коммуникации. При проведении практического занятия преподавателем может быть использовано предварительное распределение вопроса (вопросов) темы для подготовки в малых группах для последующего обмена мнениями или для подготовки индивидуального выступления, которое может включать показ слайдов-презентаций. Либо обучающимся может быть дано задание подготовиться ко всем

(некоторым) вопросам для практического занятия без предварительного распределения тем.

Практическое занятие может быть проведено с использованием интерактивных методов работы (мозговой штурм, прения, дебаты, проблемный семинар, учебный плакат и др.). В пособии изложены варианты их применения, выбор подходящего варианта относится к усмотрению преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию помогут обучающимся сориентироваться в содержании темы, обратить внимание на наиболее сложные вопросы и подготовиться к занятию в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Вопросы для практического занятия представляют собой перечень вопросов по соответствующей теме. Подготовка к ним состоит в том, что обучающийся при помощи учебной и научной литературы, справочно-правовых систем (СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» и др.), мультимедийных сайтов, сети Интернет готовит ответ на поставленный вопрос в виде сообщения. Ответ на него рекомендуется оформить в виде конспекта, который в дальнейшем будет использован на практическом занятии при устном ответе. На практическом занятии обучающийся докладывает собранную информацию, отвечает на перечисленные вопросы. Ответ должен быть логичным, лаконичным, интересным и не сводится к простому зачитыванию текста.

При проведении практического занятия преподавателем могут быть использованы интерактивные методы работы, варианты которых приводятся к каждому занятию. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку, в связи с чем при определении преподавателем

метода работы, следует отнестись к нему ответственно и ознакомиться с соответствующим материалом заранее.

В заданиях для самостоятельной работы приводятся различные варианты работы, которую обучающийся выполняет вне аудиторных занятий. Как правило, это заполнение таблиц, подготовка презентаций, проектов, схем, написание эссе или реферата и т. п. Их выполнение носит творческий характер и не должно предполагать механическое переписывание разделов учебников или статей нормативных правовых актов. Форма, в которой должно быть выполнено задание, зависит от его содержания и пожелания преподавателя. При подготовке презентации необходимо обратить внимание, что слайды презентаций предполагают не просто копирование в них текста из учебников, а демонстрацию с их помощью тезисов, схем, понятий, фото и видеоматериала, соответствующих теме работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оценены преподавателем в виде дополнительных баллов, что может повлиять на оценку работы обучающегося в течение всего курса.

В конце каждого раздела приводится список рекомендуемой при изучении курса дополнительной литературы и нормативных правовых актов. При подготовке к практическому занятию с ним необходимо ознакомиться. Как правило, это научные источники, монографии, нормативные правовые акты, которые могут помочь обучающимся в более глубоком и подробном изучении соответствующей темы.

Учебно-методическое пособие завершает глоссарий – алфавитный список терминов, которые являются базовыми при изучении курса «Основы российской государственности».

РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ

Изучение раздела направлено на формирование у обучающихся системы знаний и представлений о природно-географических, ресурсных, социально-экономических особенностях России, процессе ее государственного становления, а также отдельных характеристиках одного из субъектов – Удмуртской Республики. Кроме того, планируется рассмотрение некоторых выдающихся личностей и их роли в укреплении отдельного государства. Отдельным блоком, подлежащим рассмотрению, являются вызовы, с которыми столкнулась Россия и победы, одержанные ею в различных сферах жизни.

Структура раздела

Лекция 1.1. Россия в пространстве и времени

Практическое занятие 1. Многообразие России.

Практическое занятие 2. Лица России.

Практическое занятие 3. Испытания и победы России.

Лекция 1.1.

Россия в пространстве и времени

Методические рекомендации по проведению лекции

Первая лекция «Россия в пространстве и времени» открывает курс «Основы российской государственности», в связи с чем основной её целью является формирование представления о России через её многообразие в пространственно-временном ракурсе.

Первую часть лекционного занятия следует посвятить природно-климатическим характеристикам России. Необходимо рассмотреть Российскую Федерацию как беспрецедентную территорию, занимающую 1/6 часть суши, рассказать о ее географическом положении, климате и особенностях социально-экономического положения. Однако не следует ограничиваться лишь формальным перечислением общих характеристик государства. Нужно привлечь внимание обучающихся интересными фактами (например, Россия – единственная в мире страна, омываемая 12 морями; озеро Байкал в Сибири – самое глубокое озеро на Земле. Чтобы заполнить бассейн озера Байкал водами всемирно известных рек (Волга, Дон, Днепр, Енисей, Урал, Обь, Ганг, Ориноко, Амазонка, Темза, Сена и Одер) необходим 1 год; Ладожское озеро – самое большое в Европе. Его площадь достигает 400 кв. м; Хибинские горы – самые высокие горы, расположенные за полярным кругом России и т. д.). В этой части важно завлечь аудиторию в обсуждение, задав вопрос: какие интересные факты известны им.

В помощь преподавателю и обучающимся будет информация, содержащаяся на **сайте Русского географического общества**: <https://www.rgo.ru/ru> (дата обращения: 01.09.2023).

Следующим этапом лекции является освещение природных богатств России. Важно указать, что её природно-ресурсный потенциал составляет свыше 20 % мировых запасов, особо обратив внимание на крупные запасы углеводородов, черных и цветных металлов, леса. Также следует отметить, на запас пресных вод, поскольку, по прогнозам ученых, в ближайшие 20 лет в мире будет остро стоять проблема истощения запасов пресных вод. По этой причине характеристика озера Байкал как ценнейшего природного источника пресной воды имеет важное значение. Также в этой части занятия необходимо уделить внимание промышленности Российской Федерации.

Одной из важнейших характеристик России является ее культурный потенциал. В этой части преподаватель может выбрать то направление, которое, по его мнению, вызовет особый интерес у аудитории. В частности, лектор может рассказать об известных и малоизвестных достопримечательностях России (Петергоф, Золотое Кольцо России, Генуэзская крепость в Судаче, Соловецкие острова, долина гейзеров на Камчатке и другие). Кроме того, возможно освещение интересных мест Удмуртской Республики и города Ижевска как реализации регионального компонента, а именно: особо охраняемые территории федерального, регионального и местного уровней (Национальный природный парк «Нечкинский», заповедник «Шаркан», Усть-Бельск и т. д.), а также территории историко-культурного значения (музей

Лудорвай, Иднакар, Байгурезь и т. д.) Особо следует обратить внимание на использование интерактивных методов проведения лекционного занятия (лекции-беседы и наглядной лекции), а также на активное привлечение обучающихся к участию в лекционном занятии.

В помощь обучающимся и преподавателю будут материалы, содержащиеся, в том числе, и в электронных ресурсах, например:

30 главных достопримечательностей России:

<https://top10.travel/dostoprimechatelnosti-rossii/>

(дата обращения: 01.09.2023).

Проект «Культура. РФ»:

<https://www.culture.ru/russia/location>

(дата обращения: 01.09.2023).

Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры:

https://voopik.ru/our-heritage/history-culture-monuments/detail/?ELEMENT_ID=532

(дата обращения: 01.09.2023).

Уникальные достопримечательности Удмуртии:

<https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-udmurtii/>

(дата обращения: 01.09.2023).

Национальный природный парк «Нечкинский»:

<https://nechkinsky.ru>

(дата обращения: 01.09.2023).

Далее в ходе лекционного занятия необходимо охарактеризовать Россию как федеративное государство, остановиться на этапах его становления. В частности, следует кратко осветить пять этапов становления Российской государственности: древнерусское государство; Московское государство; Российская империя; советское государство; Российская Федерация. В этой части также следует уделить внимание процессу становления Удмуртской Республики как неотъемлемой части России. Необходимо не только рассказать о процессе вхождения Удмуртской Республики в состав Российской Федерации, но и дать характеристику региона с позиции природно-географического, исторического и культурного аспектов.

В помощь обучающимся будут **материалы, подготовленные преподавателями и учеными Удмуртской Республики**: <https://udmddn.ru/articles/udmurtskaya-gosudarstvennost-vchera-i-segodnya/> (дата обращения: 01.09.2023).

Лекция структурирована следующим образом:

1. Природно-климатические характеристики РФ.
2. Природные богатства России: нефть, лес, газ, пресная вода. Промышленность Российской Федерации.
3. Культурное достояние России.
4. Федеративное устройство РФ. Этапы формирования российской государственности.
5. Удмуртская Республика как часть Российской Федерации: общая характеристика, процесс вхождения в состав государства.

При проведении лекции рекомендуется использовать интерактивные методы работы: лекция с элементами обсуждения, лекция-беседа и наглядная лекция.

Вопросы для обсуждения:

1. Значительная площадь России – это плюс или минус?
2. Способствует ли развитию России богатство природных ресурсов?
3. Какие регионы России известны и на производстве чего они специализируются?
4. Какая форма государственного устройства является наилучшей для России – унитарная или федеративная?

Практические занятия

1.1. Многообразие России

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Первое практическое занятие первого раздела «Что такое Россия» посвящено изучению различных аспектов Российской Федерации. Наименование практического занятия выбрано неслучайно, поскольку позволит познакомить обучающихся с различными ее характеристиками. Следует отметить, что содержание первого практического занятия непосредственно связано с содержанием лекции, однако не должно ее дублировать, предполагая изучение не менее важных и интересных особенностей России.

Прежде всего, в ходе подготовки к занятию обучающиеся должны рассмотреть важнейшие географические открытия – Антарктиды, Берингова пролив и Берингова моря, мыса Дежнева, моря Лаптевых, освоение Сибири и Дальнего Востока, Аляски, Камчатки и т. д. В рамках данного вопроса обучающимся должна быть предоставлена творческая свобода – возможность рассмотрения тех земель, которые представляют для них наибольший интерес.

В помощь обучающимся предлагается изучить информацию, содержащуюся в интернет-ресурсах:

Походы русских путешественников в эпоху географических открытий:

<https://tvercult.ru/nauka/pohodyi-russkih-puteshestvennikov-v-epohu-geograficheskikh-otkryitiy>

(дата обращения: 01.09.2023).

Географические открытия русских путешественников и мореплавателей:

<https://natworld.info/nauki-o-prirode/geograficheskie-otkrytija-russkih-puteshestvennikov-i-moreplavatelej>

(дата обращения: 01.09.2023).

Знаменитые русские первопроходцы:

<https://www.culture.ru/materials/178065/5-russkikh-pervoprokhodcev>

(дата обращения: 01.09.2023).

Следующим вопросом, требующим особого внимания, является характеристика тех объектов, которые, по мнению обучающихся, можно назвать чудом России. При этом не следует ограничиваться только перечислением культурных или природных объектов, но и уделить внимание их роли для изучения России.

7 чудес России: где искать и как посетить:

https://www.russiadiscovery.ru/news/7_chudes_rossii/

(дата обращения: 01.09.2023).

Данный вопрос рекомендуется рассмотреть с применением одного из интерактивных методов проведения занятия. Обучающимся рекомендуется посмотреть видеофильмы с демонстрацией разных природных, культурных, техногенных объектов в России, а впоследствии обсудить их на семинарском занятии. Ниже приведены **несколько примеров видеофайлов с некоторыми чудесами России:**

<https://yandex.ru/video/preview/1452092556791864183>

(дата обращения 01.09.2023).

<https://yandex.ru/video/preview/16398389614021895258>

(дата обращения 01.09.2023).

<https://yandex.ru/video/preview/8266568118132421777>

(дата обращения 01.09.2023).

Отдельным разделом рассмотрения являются экономические и промышленные характеристики России и Удмуртии. В рамках данного раздела следует рассмотреть экономические зоны, промышленность и полезные ископаемые, а также их применение. При этом должна быть показана практическая сторона вопроса.

Интересным для изучения является вопрос этносов и религий России. В этой части обучающимся следует изучить вопрос, с учетом знаний лекционного материала, не только о народах, проживающих на территории России, но и об их религии, истории, предпочтениях в одежде, еде и т. д. Кроме того, обучающимся следует осветить вопрос национально-культурной автономии и способах поддержки малых народов в РФ. Интерес представляют выступления обучающихся с использованием знаний об этносе, к которому они себя относят, и о сохранившихся в семье традициях и обычаях.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется обратить внимание на ролик о многонациональном народе Российской Федерации, вышедший в рамках марафона **«Знание о героях»**:

<https://znanierrussia.ru/library/video/my-mnogo-nacionalnyj-narod-rossijskoj-federacii-1906?from=cinema>

(дата обращения: 01.09.2023).

При проведении практического занятия акцент делается на интерактивных методах работы: групповая дискуссия – работа в экспертных группах, учебный плакат, проблемный семинар, музейная технология, групповая дискуссия – процедура «Обсуждение вполголоса». Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку, использование интернет-ресурсов, в связи с чем при определении преподавателем метода работы следует отнести к нему ответственно и ознакомиться с соответствующим материалом заранее.

Вопросы для практического занятия

- 1.** Важнейшие географические открытия в истории России.
- 2.** Семь чудес России (при ответе на вопрос следует использовать презентации и видеофайлы).
- 3.** Этносы и религии России.
- 4.** Экономические зоны в России.
- 5.** Полезные ископаемые в России и их современное применение.
- 6.** Географическая, экономическая и культурная связь Удмуртии с ближайшими субъектами Российской Федерации.
- 7.** Промышленность в России и Удмуртии: от общих направлений к конкретной реализации.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

3. Подготовьте презентацию и доклад (5–7 минут) о любом субъекте Российской Федерации, в которой отразите его географические, климатические, экономические, культурные особенности.

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Проведите практическое занятие «Многообразие России» с использованием интерактивного метода «Викторина «верю – не верю». Задание состоит из следующих шагов:

- Обучающиеся разбиваются на команды, каждая из которых должна в течение 20 минут подготовить 10 истинных и 10 ложных утверждений о географических, климатических, экономических, этнических характеристиках России и её ресурсообеспеченности.

- Далее каждая команда озвучивает свои утверждения, другие команды должны дать ответ «верю» или «не верю».

- За каждое правильное определение истинного или ложного утверждения команда получает балл. Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов.

- Рефлексия.

2. Рассмотрите вопрос «Полезные ископаемые в России и их современное применение» с использованием интерактивного метода работы «Групповая дискуссия – работа в экспертных группах».

Задание состоит из следующих шагов:

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по вопросу для практического занятия «Полезные ископаемые в России и их современное применение». На семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросу.

- На семинарском занятии преподаватель делит группу на несколько команд (экспертов) и каждой выдает задание по теме вопроса. Например, роль углеводородов в экономике Российской Федерации; золотопромышленный комплекс современной России; алмазы и иные драгоценные камни в промышленности Российской Федерации; запас пресных вод и их освоение в России и т. д.

- Все эксперты внутри экспертной группы рассказывают друг другу о результатах проделанной работы и совместно решают задание (не более 10 минут).

- После обсуждения эксперты презентуют результаты фронтально.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

3. Разберите вопрос «Мой родной край, его место и роль в составе Российской Федерации» с использованием интерактивного метода работы «Учебный плакат».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающимся до начала практического занятия озвучивается тема учебного плаката «Мой родной край, его место и роль в составе Российской Федерации». После ознакомления с темой плаката обучающиеся формируются в малые группы. В случае, если большое количество обучающихся из одного субъекта, возможно выделить отдельные направления изучения характеристик (Например, история, культура, промышленность, природные объекты либо рассмотреть характеристику отдельного города (села) и т. д.). Важно охарактеризовать не только субъект, но и показать его роль и значение для Российской Федерации.

- Каждая группа до начала практического занятия должна собрать визуальный материал (картинки, тексты, графики и пр.) для трансляции темы плаката.

- На практическом занятии каждой группе выдается пустой плакат, который она должна в течение установленного времени заполнить визуальным материалом, отражающим тему.

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди демонстрирует свой учебный плакат. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы.

- Специально выбранные судьи или сам преподаватель оценивают учебные плакаты команд по выбранным критериям (наглядность, информативность, аккуратность и т. п.) и объявляют победителя.

- Рефлексия.

4. Рассмотрите вопрос «Экономическое развитие России» с использованием интерактивного метода работы «Проблемный семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- Преподаватель озвучивает тему «Экономическое развитие России» и формирует обучающихся в малые группы. Каждой группе озвучивается задача выделить по теме наиболее значимые проблемы (текущие проблемы; перспективы развития; обстоятельства, препятствующие развитию и т. д.). Каждая группа ищет материал по поставленной теме.

- Группа готовится рассказать о проделанной работе и структурирует собранный материал.

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди рассказывает о выявленной ими проблеме. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Проблемы, обозначенные группами, не должны повторяться.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

5. Изучите вопрос «Памятные места городов России» с использованием интерактивных методов работы «Музейная технология» и «Групповая дискуссия – процедура “Обсуждение вполголоса”». Дискуссия организуется в форме методики эстафеты.

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия студенты посещают виртуальные музеи России. Возможно посещение виртуальных музеев.

Список ссылок на виртуальные экскурсии по музеям России: <https://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jeks-kursii-po-muzejam-rossii/> (дата обращения: 01.09.2023).

Равным образом возможно использовать материал, полученный обучающимися ранее в ходе очного посещения музеев и выставок. Для выполнения данного задания возможно также объединение студентов в малые группы.

- Каждая группа по окончании посещения виртуального или реального музея готовит материал о каком-либо памятном месте одного из городов России (собирает материалы, готовит презентации и т. д.). Члены группы презентуют материал по очереди. Каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

6. Проведите практическое занятие «Многообразие России» с использованием интерактивного метода работы «Учебный плакат». Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающимся озвучивается тема учебного плаката «Многообразие российских регионов» и дается задание – сформировать малые группы (3–4 человека) и выбрать любой регион России для работы.

- Каждая группа до начала практического занятия должна собрать визуальный материал (картинки, тексты, графики и пр.) для трансляции темы плаката. Материал дол-

жен отражать географические, климатические, экономические, этнические и иные особенности выбранного региона.

- На практическом занятии каждой группе выдается пустой плакат, который она должна в течение установленного времени заполнить визуальным материалом, отражающим тему.

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди демонстрирует свой учебный плакат. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы.

- Специально выбранные судьи или сам преподаватель оценивают учебные плакаты команд по выбранным критериям (наглядность, информативность, аккуратность и т. п.) и объявляют победителя.

- Подведение итогов. Рефлексия.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему: Удмуртия – этап Сибирского тракта: история и современность.

2. Подготовьте выступление на тему: История становления Воткинского и Ижевского заводов.

3. Напишите эссе по теме: Динамика развития сельского хозяйства в России.

1.2. Лица России

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Второе практическое занятие первого раздела «Что такое Россия» посвящено изучению выдающихся личностей разных сфер жизни – политической, культурной, научной и других. Следует обратить внимание на то, что любой человек имеет как положительные, так и отрицательные стороны, а вклад многих из них до сих пор не может быть оценен однозначно. По этой причине практическое занятие во многом может носить дискуссионный характер.

Вопросы к практическому занятию сформулированы максимально широко, что позволяет обучающемуся подойти творчески к выполнению задания и выбрать те личности, которые ему наиболее интересны. Выбор не ограничен временными рамками. Вместе с тем обучающимся необходимо помнить, что личности должны быть связаны с Россией или ее отдельными субъектами.

Рассмотрение каждого вопроса должно представлять собой ответы по следующей схеме:

- 1) фамилия, имя, отчество, годы жизни;
- 2) сфера деятельности, в которой были показаны выдающиеся успехи;
- 3) наиболее интересные факты жизни;
- 4) какой вклад внес в развитие России либо какие негативные поступки повлияли на развитие (дестабилизацию) страны;
- 5) мнение обучающегося относительно выбранного «героя» и обоснование выбора.

В ответе на каждый вопрос должна содержаться информация, как минимум, по трем личностям.

При проведении практического занятия акцент делается на интерактивных методах работы: обсуждение, публичные выступления, дебаты. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку, в связи с чем при определении преподавателем метода работы следует отнестись к нему ответственно и ознакомиться с соответствующим материалом заранее.

Вопросы для практического занятия

1. Политические портреты лидеров СССР и современной России.
2. Герои России. Герои России в Удмуртской Республике.
3. Яркие представители культуры России.
4. Наиболее значимые представители российского спорта.
5. Научные деятели России.
6. Наиболее значимые деятели Удмуртской Республики.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

3. Подготовьте сообщение в форме презентации по теме: «Женские лица России».

4. Подготовьте презентацию и доклад (5–7 минут) «Герой и антигерой современной России», в которой через призму собственной системы ценностей расскажите о человеке, который, на Ваш взгляд является героем, а также о том, кто по Вашему мнению лишен героических черт и заслуживает крайне отрицательной оценки.

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Рассмотрите вопрос «Наиболее значимый политик России в XX–XXI веков» с использованием интерактивного метода работы «Обсуждение».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся (возможно объединение обучающихся в группы по 2–3 человека) посредством самостоятельной работы, используя рекомендуемую и дополнительную литературу, определяют того политического деятеля России, который представляет для них наибольший интерес, подбирают наиболее интересные факты, готовят обоснование своей позиции, аргументы, примеры.

- На практическом занятии обучающиеся высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. Важным в ходе обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

- В конце занятия преподаватель делает выводы по итогам обсуждения, оценивает выступления, подводит итоги.

- Рефлексия. Оценка преподавателя.

2. Рассмотрите вопрос «Герои России. Герои России в Удмуртской республике в XXI веке».

Раскройте роль и значение изучения героев России и героев России в Удмуртской республике с точки зрения формирования патриотизма в современном обществе.

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся (возможно объединение обучающихся в группы по 2–3 человека) посредством самостоятельной работы, используя рекомендуемую и дополнительную литературу, определяют того героя России или Героя России в Удмуртии, который представляет для них наибольший интерес, подбирают наиболее интересные факты, готовят обоснование своей позиции, аргументы, примеры.

- На практическом занятии обучающиеся высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. Важным в ходе обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

- В конце занятия преподаватель делает выводы по итогам обсуждения, оценивает выступления, подводит итоги.

- Рефлексия. Оценка преподавателя.

3. Рассмотрите вопрос «Женские лица России» с использованием интерактивного метода работы «Обсуждение».

Задание состоит из следующих шагов.

- Студенты заранее готовят ответ на вопрос «Женские лица России» – ищут аргументы, факты, примеры. В рамках рассмотренной темы на занятии преподавателем ставится вопрос: «Какова, на ваш взгляд, роль женщин в современной России».

- На практическом занятии обучающиеся высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. Важным в ходе обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

- В конце занятия преподаватель делает выводы по итогам обсуждения, оценивает выступления, подводит итоги.

- Рефлексия.

4. Рассмотрите вопрос «Молодое поколение – будущее России» с использованием интерактивного метода работы «Публичные выступления».

Задание состоит из следующих шагов.

- Преподаватель предлагает студентам в рамках темы «Молодое поколение – будущее России» подготовить тезис о том будущем, которое ждет российское общество через 10–20 лет. В данном вопросе важен взгляд на собственное поколение со стороны. Студенты самостоятельно формулируют тезис – ответ на поставленный вопрос и записывают аргументы к нему, защищая тем самым свою позицию.

- Каждому выступающему дается неограниченное время на выступление при условии, что его выступление вызывает интерес у аудитории.

- Рефлексия.

5. Рассмотрите вопрос «Антигерой современности. Какой он?» с использованием интерактивного метода работы «Обсуждение».

Задание состоит из следующих шагов.

- В рамках рассмотренной темы на занятии преподавателем ставится вопрос: «Антигерой современности. Какой он?». Студенты готовятся к обсуждению, ищут обоснование своей точки зрения, аргументы, факты, примеры.

- На практическом занятии обучающиеся высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. Важным в ходе обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

- В конце занятия преподаватель делает выводы по итогам обсуждения, оценивает выступления, подводит итоги.

- Рефлексия.

6. Рассмотрите вопрос «Президент России – центральная фигура современного российского общества» с использованием интерактивного метода работы «Дебаты».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся готовятся по вопросу «Президент России – центральная фигура современного российского общества». На дебаты они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросу.

- Преподаватель на практическом занятии делит обучающихся на две группы. Первой группе ставится задача коллективно обсудить тему и выделить по ней аргументы «за», второй группе – аргументы «против».

- После коллективного обсуждения участник от каждой команды высказывает точку зрения своей команды, начиная со вступления, затем излагая основную мысль и завершая выступление заключением. Сначала выступает утверждающая сторона, а затем отрицающая. Далее участники другой команды могут задавать перекрестные вопросы с целью уточнить информацию или же ослабить значимость аргумента своих оппонентов. Одной команде важно найти пробел в логической цепочке своих противников, чтобы ослабить их позицию, в то время как другой команде необходимо четко и быстро давать аргументированные ответы на вопросы, укрепляя позицию своей команды.

- Специально выбранные судьи или сам преподаватель оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.

- Подведение итогов. Рефлексия.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить эссе «Герой нашего времени».
2. Подготовить сообщение на тему: «Роль Екатерины II в становлении государственности».

1.3. Испытания и победы России

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Третье практическое занятие первого раздела «Что такое Россия» не должно восприниматься обучающимися как посвященное исключительно военным испытаниям и победам. Безусловно, данная тема содержит соответствующий раздел, однако она должна трактоваться намного шире.

Прежде всего, на практическом занятии предлагается рассмотреть трудовые подвиги российского народа: стахановское движение, герои тыла в период Великой Отечественной войны, подвиг врачей в период пандемии и другие. Отдельное внимание должно быть уделено рассмотрению глобальных строек советского и современного периода: БАМ, железные дороги, Крымский мост и другим. Указанные вопросы необходимо рассматривать с использованием фото- и видеоматериалов, а также наглядной демонстрации:

You-Tube канал «Кто мы?»:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLI0p1kvn2YpX7IYQ6GVrGTW-L1vymWfKE>

(дата обращения: 01.09.2023).

Особо следует уделить внимание Ижевску – городу трудовой доблести. Указ Президента России Владимира Путина от 2 июля 2020 года о присвоении Ижевску в числе других 20 городов почетного звания «Город трудовой доблести» – лучшее признание трудовых заслуг города и всех его жителей.

Стелу «Город трудовой доблести» открыли в Сквере Победы в Ижевске:

<https://www.izh.ru/spec/promo/73625.html>

(дата обращения: 01.09.2023).

Интересным для рассмотрения также является вопрос о научных открытиях российских ученых в освоении космоса.

Космонавтика России и СССР:

[https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Космонавтика России и СССР](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Космонавтика_России_и_СССР)

(дата обращения: 01.09.2023).

Обучающимся предлагается рассмотреть те открытия, которые, по их мнению, вызывают наибольший интерес. В основном, это касается современных инновационных технологий (нано-, био-, когнитивные технологии, искусственный интеллект, Мета-Вселенная и т. д.)

10 новых технологий 2023 года:

<https://vc.ru/future/614792-top-7-novyh-tehnologiy-kotorye-my-uvidim-v-2023-godu-kak-oni-izmenyat-mir>

(дата обращения: 01.09.2023).

В разделе о войнах России предлагается изучить те из них, которые произошли с участием России в период XIX–XXI веков. При этом не следует ограничиваться перечислением общеизвестных фактов, а проанализировать причины их возникновения, основные уроки, которые необходимо извлечь из них.

При подготовке к практическому занятию следует обратиться к интернет-порталу «Память народа 1941–1945», который содержит полную документальную информацию об участниках Великой Отечественной войны.

Память народа: 1941–1945:

<https://pamyat-naroda.ru/>

(дата обращения: 01.09.2023).

Следующим, вытекающим из предыдущего, является вопрос о стратегических партнерах и противниках России, который следует рассматривать с позиции исторического анализа, современного состояния и дальнейших перспектив. Важно не допустить повторения стратегических ошибок в истории государства, поэтому пройденный опыт будет полезным для становления молодого поколения.

Завершает практическое занятие вопрос о социальных победах России. Безусловно, социальный сектор в настоящее время далеко не идеален, однако стоит помнить, что пособия, выплата материнского капитала и другие являются значимыми способами поддержки населения. Данный вопрос в разделе является наиболее дискуссионным, поэтому должен быть рассмотрен в форме проблемного семинара или спора. Кроме того, целесообразно, помимо дискуссии, предложить обучающимся сформулировать конкретные пути достижения социального благополучия в России.

При проведении практического занятия акцент делается на интерактивных методах работы: тематический семинар, проблемный семинар, дебаты, публичные выступления, спор. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку, в связи с чем при определении преподавателем метода работы следует отнестись к нему ответственно и ознакомиться с соответствующим материалом заранее.

Вопросы для практического занятия

1. Трудовые подвиги российского народа: история и современность.
2. Ижевск – город трудовой доблести.
3. Глобальные стройки России XX–XXI веков.
4. Научные открытия российских ученых, повлиявшие на становление и развитие государства и мира.
5. Войны России в XIX–XXI веках и их влияние на становление современной России.
6. Партнеры и противники России: история и современность.
7. Освоение космического пространства как переломный этап развития человечества.
8. Социальные победы России.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

3. Подготовьте сообщение в форме презентации «Мой родственник – герой Великой Отечественной войны».

4. Подготовьте сообщение в форме презентации на тему: «Инновационные технологии Российской Федерации».

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Рассмотрите вопрос «Первоочередная задача современной России» с использованием интерактивного метода «Обсуждение».

Задание состоит из следующих шагов.

- В рамках рассмотренной темы на занятии преподавателем ставится вопрос: «Какая первоочередная задача современной России?». Студенты готовятся к обсуждению, ищут обоснование своей точки зрения, аргументы, факты, примеры.

- На практическом занятии обучающиеся высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. Важным в ходе обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

- В конце занятия преподаватель делает выводы по итогам обсуждения, оценивает выступления, подводит итоги.

- Рефлексия.

2. Рассмотрите вопрос «Партнеры и противники России: история и современность» с использованием интерактивного метода работы «Спор».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся делятся на две группы. Одна из них получает тезис «Сотрудничество с Китаем – верный путь развития России», а вторая «Сотрудничество с Китаем – неверный путь развития России». В качестве примера может быть любая другая страна.

- Студенты обсуждают друг с другом поставленный вопрос.

- Результаты обсуждаются фронтально.
- Рефлексия.

3. Рассмотрите вопрос «Социальная политика России» с использованием интерактивного метода «Публичные выступления».

Задание состоит из следующих шагов.

- Студенты готовят тезисы по теме «Какие необходимо предпринять меры для улучшения социального положения граждан России» и аргументы по ней, защищая свою позицию.

- Каждому выступающему дается неограниченное время для выступления, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. После выступления возможно проведение дискуссии.

- Рефлексия. Оценка преподавателем.

4. Рассмотрите вопрос «Трудовые подвиги наших современников» с использованием интерактивного метода «Тематический семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- Преподаватель озвучивает тему: «Трудовые подвиги наших современников», которая включает несколько направлений, например, «Подвиг врачей в период пандемии», «Космонавты современной России», «Учитель – звучит гордо» и т. д. Затем преподаватель делит обучающихся на малые группы. Каждой группе озвучивается задача в рамках выбранной темы, предлагается выделить наиболее важные её аспекты, определяется время для групповой работы и лимит времени для выступления.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными. Обсуждают собранные материалы, сортируют по важности, аргументируют свой выбор. В группе назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Далее слово предоставляется следующей группе.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе на тему: «Наиболее сложное испытание в истории России на мой взгляд».

2. Подготовьте реферат на тему: «Современные вызовы российского общества»

Список рекомендуемой литературы к разделу

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей. – М.: Изд. Дом «Дело», 2023. – 250 с.

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки. – М.: Изд. Дом «Дело», 2023. – 522 с.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования. – М.: Изд. Дом «Дело», 2023. – 270 с.

4. Андриченко Л.В. Правовые механизмы сохранения этнокультурной самобытности народов Российской Федерации и формирования общероссийской гражданской идентичности // Журнал российского права. – 2020. – № 6. – С. 38–51.

5. Войтович В.Ю. Государственность Удмуртии. История и современность. – Ижевск, 2003. – 386 с.

6. Гриценко Е.В. Федерализм и местное самоуправление в свете российской конституционной реформы 2020 года // Сравнительное конституционное обозрение. – 2020. – № 4. – С. 80–97.

7. Десять открытий российских ученых, которые потрясли мир. – URL: <https://ria.ru/20180208/1514154143.html> (дата обращения: 01.09.2023).

8. Деятели науки XIX–XX вв. : коллективная монография. [Вып. 5]. – СПб : Дмитрий Буланин, 2018. – 304 с.

9. Железняков А. Освоение космического пространства как глобальная задача человечества. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osvoenie-kosmicheskogo-prostranstva-kak-globalnaya-zadacha-chelovechestva/viewer> (дата обращения: 01.09.2023).

10. Зиновьев В.П. Революция 1917г. – начало русского индустриального проекта. – URL: <https://www.cyberleninka.ru>

11. Знаменитые люди Удмуртской Республики. – URL: <https://olympic-history.ru/raznoe/znamenitye-lyudi-udmurtskoj-respubliki-znamenitye-lyudi-udmurtskoj-respubliki-spisok-vydayushihhsya-lichnostej.html> (дата обращения: 01.09.2023).

12. Киреев Е.В. Политическая безопасность: стратегические противники России. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-bezopasnost-strategicheskie-protivniki-rossii/viewer> (дата обращения: 01.09.2023).

13. Ланцов С.А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 338 с.

14. Ланцов С.А. Россия перед вызовами модернизации: исторические уроки и современные проблемы. – URL: <http://www.cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.09.2023).

15. Лексин И.В. Территориальная основа российской государственности: результаты состоявшихся конституционных изменений и перспективы новых преобразований // Конституционное и муниципальное право. – 2022. – № 10 – С. 37–45.

16. Трудовая слава: как развивалось движение передовиков-стахановцев. – URL: <https://m.realnoevremya.ru/articles/228922-trudovaya-slava-kak-razvivalos-dvizhenie-peredovikov-stahanovcev> (дата обращения: 01.09.2023).

Нормативные правовые акты к разделу

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.09.2023).

2. Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации: Федеративный договор от 31.03.1992 // Федеративный договор: Документы. Комментарий. – М., 1994.

3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.09.2023).

4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 //Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 27 (часть II). – Ст. 5351.

5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 // Российская газета. – 2020. – № 159.

6. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 52. – Ст. 7477.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русское географическое общество: официальный сайт. – URL: <https://www.rgo.ru/ru> (дата обращения: 01.09.2023).

2. Русское историческое общество: официальный сайт. – URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения: 01.09.2023).

3. Трудовые подвиги. Помни своих героев. – URL: <https://pomnisvoih.ru/category/geroi-i-ih-podvigi/trudovye-podvigi> (дата обращения: 01.09.2023).

4. Удмуртская государственность: вчера и сегодня. – URL: <https://udmddn.ru/articles/udmurtskaya-gosudarstvennost-vchera-i-segodnya/> (дата обращения: 01.09.2023).

5. Достопримечательности России. – URL: <https://wikiway.com/russia/dostoprimechatelnosti/> (дата обращения: 01.09.2023).

6. Достопримечательности России – список с фото, названиями и описанием. – URL: <https://www.culture.ru/russia/location> (дата обращения: 01.09.2023).

7. Достопримечательности Удмуртии: памятники культуры и истории с фото. – URL: <http://kudavtur.ru/strana/rossiya/dostoprimechatelnosti-udmurtii/> (дата обращения: 01.09.2023).

8. Походы русских путешественников в эпоху географических открытий – URL: <https://tvercult.ru/nauka/pohodyi-russkih-puteshestvennikov-v-epohu-geograficheskikh-otkryitiy> (дата обращения: 01.09.2023).

9. Географические открытия русских путешественников и мореплавателей – URL: <https://natworld.info/nauki-o-prirode/geograficheskie-otkrytija-russkih-puteshestvennikov-i-moreplavatelej> (дата обращения: 01.09.2023).

10. 5 русских первопроходцев – URL: <https://www.culture.ru/materials/178065/5-russkikh-pervoprokhodcev> (дата обращения: 01.09.2023).

РАЗДЕЛ 2.

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО – ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Изучение настоящего раздела направлено на выработку системного понимания цивилизационного подхода, включающего в себя многообразие научных взглядов, идей и теорий в характеристике важнейших принципов (основ возникновения и существования) мировых цивилизаций во взаимосвязи с историко-культурными ценностями формирования и этапами социального развития российской цивилизации, российского государства, российского общества. Акцентируется внимание обучающихся на общих чертах и различиях научных теорий, концепций зарубежных и отечественных авторов – сторонников цивилизационного подхода в понимании своеобразия соотношения российской цивилизации в прошлом и настоящем с восточными и западными цивилизациями.

Структура раздела

Лекция 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Практическое занятие 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Лекция 2.2. Философское осмысление России как цивилизации.

Практическое занятие 2. Российская цивилизация в исторической динамике.

Практическое занятие 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Лекция 2.1.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Методические рекомендации по проведению лекции

В лекции рассматриваются вопросы, связанные с многообразием понимания цивилизационного подхода, что предполагает изучение и осмысление цивилизационного выбора России в системной связи со «спецификой» этапов истории и современности. Поэтому логическим продолжением изучения ключевых идей, основных тезисов и выводов первого раздела выступает переход ко второму разделу, включающий характеристику понятийного (категориального) аппарата (например: «цивилизация», «формация», «нация», «государство-цивилизация» и др.). В контексте различных научных критериев, теорий и концепций в познании мировых цивилизаций показаны способы выработки категориального аппарата.

Цивилизационный подход представляет собой исследование как закономерной смены исторических форм государств, так и с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде. В основе методологии цивилизационного подхода лежит системное восприятие многообразия социального, экономического, политического, культурного информационного и других пространства.

В ходе лекции рекомендуется обратить внимание на основные признаки цивилизации (Г. Чайльд, Н.Я. Данилевский, О.А. Платонов) и их виды, охарактеризовать научные труды известных или практически забытых отечественных авторов в неразрывной связи с исследованиями зарубежных ученых,

которые внесли существенный вклад в разработку различных концепций возникновения, развития, упадка (исчезновения) цивилизаций. Некоторые современные авторы наиболее значимые результаты в области теории цивилизаций отводят исследованиям А. Шпенглера, А. Тойнби, Ф. Броделя, П. Сорокина, К. Ясперса и Ш. Эйзенштадта (Ш. Айзенштадта). (См.: Гранин Ю.Д. Цивилизационный подход. Становление и эволюция // Проблемы цивилизационного развития. – 2020. – Т. 2, № 2. – С. 65–85). В свою очередь, по мнению других ученых, одним из первых, кто создал целостную теорию цивилизационного подхода выступает Н. Я. Данилевский, основные идеи которого изложены в работе «Россия и Европа». (См.: Крестовский А.А. Научная и политическая значимость цивилизационного подхода Н.Я. Данилевского с учетом современных проблем и вызовов времени // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2020. – № 4 (65). – С. 141–145).

Созвучным для современности выступает мысль Н.Я. Данилевского, согласно которой развитие цивилизации не тождественно прогрессу, а европейская цивилизация в историческом развитии не выступает образцом и эталоном в подражании цивилизационного развития. Чтобы цивилизация, свойственная самобытному культурно-историческому типу, могла зародиться и развиваться необходима политическая и экономическая независимость её народов. В этом смысле можно обратить внимание на особенности более ранних и современных научных идей, теорий, подходов в понимании оснований (критериев) типологизации общества, государства, цивилизации. В частности, первым теоретиком в изучении цивилизации России называют А.Л. Метлинского (1814–1870) (См.: Браславский Р.Г.

Первый теоретик цивилизации в России // Личность. Культура. Общество. – 2001. – Т. 1, № 4 (10)). Поэтому цивилизационный подход позволяет представить разнообразные подходы в изучении основ российской цивилизации в сравнительном изучении с мировыми цивилизациями.

Как представляется, самобытный цивилизационный взгляд на развитие России начинает складываться (формироваться) с XVIII в., когда богатство государства напрямую соотносится с богатством его населения («подданных»). Поэтому несомненный интерес представляет практически забытый труд И.Т. Посошкова «Книга о скудости и богатстве...», в котором богатство «невещественное» означало «истинную правду», «законность», «хорошее управление страной».

Понимание разнообразия содержания базовых категорий и таких понятий, как «прогресс», «стадии развития», «цикличность», «столкновение цивилизаций», «многополярность», «глобализация», «евразийство» и др. на лекции можно предложить характеризовать в контексте основных видов путей развития цивилизаций, таких как «культурно-исторический» (Н.Я. Данилевский), «этнота» (Л.Н. Гумилёв), «локальный», «цивилизационный» (А. Тойнби, О. Шпенглер), «формационный» (К. Маркс), «психологии народа» (Л.И. Петражицкий, Г. Лебон), «трех мирах» (В.И. Лиманский, В.П. Семенов-Тянь-Шанский) и др. Характеризуя многоаспектность цивилизационных концепций и особенности временных этапов их разработки, следует соотносить основные научные прогнозы развития российского государства в прошлом с современной концепцией «многополярного мира» (Дэвид Кампф, А.Г. Дугин). Обратит внимание на меняющиеся цивилизационные отношения России

с государствами Европы, Азии, Африки и США, включая блоковые (БРИКС, ШОС, УНАСУР и др.) и внеблоковые социально-экономические, культурные, военные взаимоотношения.

Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма; обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего-обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

В заключение необходимо обратить внимание на ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и религиозной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций), а также на общие черты и отличия в современном понимании истории цивилизационного развития России.

Лекция структурирована следующим образом:

1. Основные понятия и ценностные категории в формировании научных цивилизационных подходов: термины, понятия, определения.

2. Этапы становления цивилизаций в мире и цивилизационных подходов: ключевые теории и фигуры.

3. Особенности пути российской цивилизации в трудах отечественных и зарубежных авторов.

4. Актуальность идей И.Т. Посошкова, Н.Я. Данилевского, Л.Н. Гумилева и других авторов для современного понимания цивилизационного пути развития России.

5. Формы цивилизационного существования этноса, народа, нации, народностей в культурно-религиозном, государственно-правовом, социально-психологическом, экономическом и других смыслах.

6. Понятие и сущность идеи многонационального народа современной России: проблемные аспекты истории и основа существования цивилизации.

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы сущностного содержания понятий «цивилизация», «теория цивилизации», «цивилизационные исследования» в системе социальных наук. В чем сходство и основные отличия понятий «национальное государство», «государство-нация», «государство-цивилизация»?

2. Что или кто обуславливает зарождение, развитие, упадок, исчезновение или эволюцию цивилизации (цивилизаций)? В чем уникальность российской цивилизации?

3. Какие критерии являются определяющими при выработке цивилизационного подхода?

4. Чем определяется (обуславливается) направленность цивилизационных исследований в истории и в современный период?

5. Какие существуют общие черты и отличия цивилизационного развития западных и восточных государств? Значение религии в прошлом и в современном цивилизационном развитии России и цивилизаций в мире?

6. Причины многоаспектного научного понимания закономерностей в формировании и уникальности в развитии российской цивилизации?

Лекция 2.2.

Философское осмысление России как цивилизации

Методические рекомендации по проведению лекции

Лекция направлена на раскрытие сущности философского мировоззрения как теоретико-методологического понимания в историческом осмыслении России как цивилизации. Такое знакомство предполагает характеристику теоретико-философских мировоззрений в прошлом и настоящем цивилизационных теорий (концепций) возникновения и путей развития России, а также в дополнение к этому материалы другие цивилизационные проекты современности.

В ходе проведения лекции представляется актуальным обратить внимание на особенности цивилизационного развития России в теориях развития так называемых «западников» (К.Д. Кавелин, П.Я. Чаадаев, Б.Н. Чичерин), «славянофилов» (архимандрит Гавриил (В.Н. Воскресенский), А.С. Хомяков), «евразийцев» (Н.Н. Алексеев, Г.В. Вернадский, Н.С. Трубецкой). Кратко характеризуются некоторые особенности каждого из вышеназванных подходов, которые в разной

степени включали в себя оценки исторических преобразований в истории государственных институтов, экономике, религии, законодательстве.

Одним из первых историков философии, по мнению некоторых авторов, был архимандрит Гавриил (В.Н. Воскресенский) (1795–1868). Отмечается, что до появления в печати работы архимандрита Гавриила философия в России изучалась по переводным книгам. Наиболее оригинальным было произведение А. Галича: «История философских систем, в двух книгах, по иностранным источникам» (Санкт-Петербург, 1818 г.) и учебник О. Надеждина, составленный на основе трудов Рейнгольда. О русской философии в этих работах не упоминалось. Предметом пристального внимания архимандрита Гавриила стали история русской философии, в формирование которой включены митрополит Никифор, Владимир Мономах, Даниил Заточник, Нил Сорский. Выбор авторов связан с пониманием философии как внутренней духовной жизни человечества, что позволяет также анализировать идеи Феофана Прокоповича, Георгия Конисского и др. (См.: Лойко О.Т. Архимандрит Гавриил (Воскресенский) – первый историк русской философии // Христианское чтение. – 1995. – № 10. – С. 61–69).

Среди основных задач философии истории, в работе Л.П. Карасавина, обращается внимание не только на необходимость познания конкретного исторического процесса в его целом, но и в раскрытии смысла этого процесса (см.: Карасавин Л.П. Философия истории. – СПб.: Комплект, 1993). В этом смысле системность современного восприятия истории теоретико-философских идей, взглядов, теорий, концепций на возникновение и развитие российской цивилизации предполагает учитывать всю палитру многоаспектности

выводов, суждений по одним и тем же хронологическим периодам прошлого, фактам и событиям из жизни российского общества, государства, объединения (союзов) людей или вполне конкретных исторических личностей. Примером может служить диаметрально противоположные выводы, суждения среди ученых в тех оценках нововведений (реформ), которые Петр I воплощал во второй половине XVII – начале XVIII в. Интересен тот факт, что в рамках научного подхода общественного и политического деятеля Л.А. Тихомирова, с одной стороны, признается, что именно на правление Петра I выпала тотальная вестернизация, в рамках которой «коренные русские основы» сохранились только на уровне инстинкта. При этом автор, разбираясь в «искажениях» и «ошибках» государственного устройства этого периода, признавал гениальность Петра Великого, который «не в частности, а по существу, делал в свое время именно то, что было нужно» (См.: Ситдииков В.В. Реформы Петра I в оценках Льва Тихомирова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 4 (28). – С. 146–153). Следует отметить полярность в научных оценках практически всех переломных аспектов в цивилизационном развитии Древней Руси и Российской империи, советской России и СССР, постсоветского и современного времени, охватывающих период с IX–XII в. по начало XXI в.

Краткие характеристики знаковых фигур в формировании российской цивилизационной идентичности позволяют увидеть и понять традиционные ценности прошлого и в настоящем времени. В качестве таковых выступают Владимир Святославович (Владимир Креститель, Красное Солнышко), Ярослав Владимирович (Ярослав Мудрый), Александр Ярославович (Александр Невский), Иван IV

Васильевич (Иван Грозный), Петр Алексеевич Романов (Петр I, Петр Великий), Александр Николаевич Романов (Александр II, Александр Освободитель) и многие другие государственные деятели, а также поэты – А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др. В этом смысле богатство российского историко-культурного наследия позволяет выбрать конкретную личность или его произведение, которые откроют особое место отечественной цивилизации в ярком многообразии мировых цивилизаций.

Представленные теоретические и исторические допущения, сделанные в рамках предыдущих и настоящего занятий, имеют и сугубо прикладной характер – это содержательное знакомство обучающихся с опытом самобытного взаимодействия как внутрицивилизационного, так и междоцивилизационного существования нашей страны.

Актуальным выступает рассмотрение меняющейся политики (внешней и внутренней), введение в практику цивилизационистики по целому ряду направлений, к примеру, таким как цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико-философское сопровождение цивилизационного развития предполагает более детальное изучение известных и ярких мыслителей наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и правосознания.

Лекция направлена на формирование у обучающихся представления о России как государстве-цивилизации, раскрытие сущности философского теоретико-методологического понимания России как цивилизации, основных

этапах становления Российской цивилизации, идеях и концепциях мыслителей, отражающих особенности развития России как цивилизации.

«Россия – это не просто страна, это действительно отдельная цивилизация: это многонациональная страна с большим количеством традиций, культур, вероисповеданий», – отметил Президент Российской Федерации в одном из интервью 17 мая 2020 г. Данное высказывание следует обозначить как ключевой тезис настоящей лекции, в ходе которой основная задача преподавателя выделить особенности России как государства-цивилизации, сформировать и акцентуализировать представления об общероссийской идентичности.

На лекции необходимо обратить внимание обучающихся на факторы, повлиявшие на формирование Российской цивилизации, основные этапы становления Российской цивилизации, развить дискурс о России как о стране-цивилизации с позиций истории и современности. Такое знакомство, безусловно, предполагает характеристику системного восприятия прошлого и настоящего, многоаспектное цивилизационное изучение России отечественными и зарубежными авторами. Необходимо рассмотреть идеи и концепции мыслителей, их совокупный опыт осмысления российской цивилизации, который позволяет выявить некоторые ее константы и сущностные черты, составить целостное представление о ней, сделать акцент и на противоречиях (к примеру: Н.Я. Данилевский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин и др.).

Далее необходимо перейти непосредственно к основным чертам, по которым формируется понятие о России как об особенной цивилизации. В частности, следует сделать

акцент на географическом аспекте, роли пространства в Российской истории, особенностях вхождения территорий в состав России, сопровождаемая всё историческими иллюстрациями. Целесообразно указать, что Российская колонизация позволила сохранить народы, жившие на своих территориях и, соответственно, их культуру.

Российская цивилизация отличается особой ролью государства. Это обусловлено природными, политическими реалиями, а также необходимостью сохранения целостности страны. Соответственно, в ходе лекции необходимо сделать акцент на роли правителей в истории нашей страны и в соответствии с ними рассмотреть ключевые этапы развития России.

Лекция структурирована следующим образом:

1. Историко-философские, социальные, психологические и другие цивилизационные подходы (теории, концепции) выбора России между Востоком и Западом в работах Н.Я. Данилевского, Л.П. Карсавина, Г. Лебона, В.С. Соловьева, И.А. Ильина, Н.О. Лосского и др.

2. Опыт изучения форм и типов личностей, народов, цивилизаций в прошлом и их значение для современности и будущего в работах В.И. Вернадского, Л.Н. Гумилева, А.С. Лаппо-Данилевского, С.А. Муромцева, Л.И. Петражицкого, Н.М. Пржевальского и др.

3. Научно-теоретические осмысление духовно-религиозных культурно-правовых основ и традиций Древней Руси и Российской империи (с IX–XII вв. до 1917 г.) и их значение в преодолении межцивилизационных проблем и вызовов настоящего времени.

4. Влияние государственно-идеологического, экономико-правового и других (внешних и внутренних) факторов, условий цивилизационного развития советской России и СССР (Союза Советских Социалистических Республик) на систему цивилизаций в мире: преемственность и прерывность современной истории (Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, У. Черчилль, О. Бисмарк и др.)

5. Российская цивилизация как результат осмысленного выбора между Востоком и Западом – это преемственность ценностных констант (основ) в истории и современности.

6. Традиционные духовно-нравственные ценности России и их значение в формировании складывающихся междивизиационных отношений в мире: объективные и субъективные факторы теоретического осмысления и практической реализации.

Вопросы для обсуждения

1. Какие события и (или) периоды в отечественной истории (Древней Руси, Российской империи, советской России и СССР, в Российской Федерации) и в мире, повлияли на формирование и социально-культурном развитии российской цивилизации?

2. Какие исторические личности (государственные и религиозные деятели, предприниматели и ученые, представители политических партий, творческой интеллигенции и др.) оказали существенное влияние в формировании основ отечественной цивилизации?

3. В какой степени мораль, обычаи, традиции, а также сложившийся государственно-экономический, правовой, духовно-нравственный, народно-образовательный уклад (устой) общественного развития отражают культурно-религиозные

ценности, ценностные константы, ментальность этноса, народов и народностей ассоциируемые с Россией?

4. В чем заключается вклад русской философии в определении ценностных принципов российской цивилизации?

5. В чем разница понятий «многополярный мир» и «многовекторная политика в современных российских реалиях»?

Практические занятия

2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Первое практическое занятия второго раздела «Российское государство-цивилизация» посвящено системному изучению способов выработки понятийного (категориального) аппарата, включающему в себя термины, категории, институциональные направления в выработке идей, теорий и концепций цивилизационного подхода, которые раскрывают их сущностное содержание во взаимосвязи с теми историческими, социально-политическим, культурными и другими условиями в прошлом и их актуальность (применимость или нет) для настоящего времени. На занятии рассматриваются важнейшие положения и особенности цивилизационных путей развития России применительно к тем видам цивилизационных подходов, которые разрабатывали и отстаивали отечественные и зарубежные авторы. Актуальность данной темы определяется необходимостью сформировать у обучающихся знания и представления о многообразии взглядов, теорий,

концепций цивилизационного подхода, а также самобытного развития российской цивилизации в прошлом и настоящем цивилизационного развития государства во взаимосвязи с восточными и западными цивилизациями, а также факторы, условия, определяющие их экономическое, культурно-просветительское и другое межцивилизационное влияние.

При подготовке к занятию необходимо рассмотреть сущностное содержание в различных исторических периодах таких понятий, категорий, как «цивилизация», «государство-цивилизация», «нация», «этнос», «формационный подход» «цивилизационный подход». Следует обратить внимание на общие черты и различия идей (взглядов), теорий, концепций ученых в контексте путей развития цивилизаций и цивилизационного развития государств, народов, этносов, а также те принципы, основы (константы), которые определяют или предопределяют объективный и (или) субъективный ход в истории возникновения, существование и (или) исчезновения цивилизаций в мире. Предлагается рассмотреть конкретные временные факторы, условия, характеризующие своеобразие или самобытность, а также общие и особенные этапы становления и социального развития российской цивилизации.

Следует обратить особое внимание на общие черты и различия цивилизационного, формационного и других подходов в работах отечественных и зарубежных авторов. Необходимо рассмотреть важнейшие тезисы и своеобразие теорий цивилизационного развития в работах Н.Я. Данилевского, К. Маркса, А.Д. Тойнби, О.А. Шпенглера, П. Сорокина, Л.Н. Гумилева. Особо отметив исторические условия, когда эти теории разрабатывались и их применимость в современное время.

При проведении практического занятия используются интерактивные методы работы: поле смыслов, вопрос-ответ,

тематический семинар, учебный плакат. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку, в связи с чем при определении преподавателем метода работы следует отнестись к нему ответственно и ознакомиться с соответствующим материалом заранее.

Вопросы для практического занятия

1. Методология познания теории (теорий, подходов, идей, концепций) цивилизации. Проблемы системности и структурности элементов понятия «цивилизация» в исследованиях историков, философов, социологов, юристов и др. ученых.

2. Основные цивилизационные подходы к научному изложению исторического процесса (процессов) локальных, глобальных, мультикультурных и других цивилизаций.

3. Виды цивилизационных исследований и их общая характеристика: социального прогресса, историко-культурного, формационного, стадияльно-эволюционистского, институционалистского и др. (Ф. Гизо, Н.Я. Данилевский, К. Маркс, А.Д. Тойнби, О.А. Шпенглер, П. Сорокин, Л.Н. Гумилев и др.).

4. Общие черты и различия цивилизационного, формационного и других подходов в работах отечественных и зарубежных авторов.

5. Основные достоинства и недостатки формационного подхода: история и современность.

6. Основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода: история и современность.

7. Особенности современной теории многополярного мира.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные выступления-сообщения (3–5 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия. Рекомендуется использовать не менее 2-х источников, которые предлагаются в разделе рекомендуемой литературы.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

3. Подготовьте доклад-выступление и показ презентации (требования к выполнению будут доведены преподавателем) на обозначенные преподавателем вопросы для практического занятия. (5–7 минут).

4. Подготовьте доклад-выступление и показ презентации (4–6 минут, 4–6 слайдов) на тему «Цивилизационный подход в работах отечественных и зарубежных авторов на примере...». Для подготовки к выступлению необходимо выбрать интересующего Вас историка, философа, социолога, юриста или другого ученого, который посвящал свои исследования в том числе проблемам цивилизации и ознакомиться с его работами. В выступлении и презентации отразить годы жизни, некоторые на Ваш взгляд значимые элементы биографии выбранного автора, его публикации, основные тезисы, отражающие подход автора к проблеме цивилизации.

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Проведите практическое занятие «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода» с использованием интерактивного метода работы «Поле смыслов».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по всем заданным вопросам для практического занятия. На занятие они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам.

- На практическом занятии обучающиеся делятся на несколько групп (2–4), получают от преподавателя карточки с понятиями, связанными с темой занятия (например, государство-цивилизация, государство-нация и т. п.).

- Поиск содержания и смысла. Каждая группа осуществляет поиск различных трактовок каждого понятия с использованием ЭБС («Юрайт», библиотеки УдГУ и др.), СПС («КонсультантПлюс», «Гарант» и др.), фиксирует информацию (составляет глоссарий).

- Поиск взаимосвязей. Обучающиеся выявляют связи между понятиями и выстраивают их в виде сети, оформляют презентацию.

- Защита презентаций и подведение итогов. Во время презентации группа обосновывает свою позицию.

- Рефлексия и оценка групповой работы преподавателем.

2. Проведите практическое занятие «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода» с использованием интерактивного метода работы «Вопрос-ответ».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия осуществляется сбор информации по теме: обучающиеся делятся на несколько малых групп (2–4) и получают от преподавателя информацию для подготовки. Каждая группа занимается одним аспектом большой темы. Например, каждая из трех групп получает по одному вопросу для практического занятия.

- Работа в малых группах: Обучающиеся изучают информацию, находят яркие факты, формулируют резюме.

- Обсуждение темы 1: Обучающиеся одной малой группы играют роль экспертов по теме, вторая – роль журналистов, третья – роль спикеров. Преподаватель озвучивает тему и просит журналистов задавать по ней вопросы спикерам. Эксперты оценивают ответы спикеров на вопросы журналистов.

- Резюме 1: Преподаватель подводит итог обсуждения вопроса, представленного всеми группами.

- Смена ролей и обсуждение темы 2: Обучающиеся меняются ролями: те, кто играли роль экспертов, становятся журналистами или спикерами. Преподаватель озвучивает тему и просит журналистов задавать по ней вопросы. Спикеры отвечают на вопросы журналистов, а эксперты оценивают ход обсуждения вопроса (вопросов).

- Резюме 2: Преподаватель подводит итог обсуждения темы 2.

- Смена ролей и обсуждение темы 3: если малых групп больше трех, то могут повторяться предыдущие шаги для всех групп.

- Рефлексия и оценка групповой работы преподавателем.

3. Разберите некоторые проблемные вопросы практического занятия (например, «Цивилизационный подход: достоинства и недостатки», «Формационный подход: достоинства и недостатки» и др.) с использованием интерактивного метода работы «Тематический семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам. Постановка задачи. Преподаватель озвучивает тему, которая охватывает несколько или большинство вопросов для практического занятия. Обучающиеся формируются в малые группы. Каждой группе озвучивается задача в рамках выбранной темы, предлагается выделить наиболее важные ее аспекты, определяется время для групповой работы и лимит времени для выступления.

- Работа в группах. Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными. Обсуждают собранные материалы, сортируют по важности, аргументируют свой выбор. В группе назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Далее слово предоставляется следующей группе.

- Рефлексия и оценка групповой работы преподавателем.

4. Рассмотрите вопрос «Теория многополярного мира: проблемы и перспективы развития» с использованием

интерактивного метода работы «Учебный плакат», предусматривающего визуализацию материала в виде плаката.

Задание состоит из следующих шагов.

- Постановка задачи. Обучающимся озвучивается тема учебного плаката

- После ознакомления с темой плаката обучающиеся формируются в малые группы. Каждая группа до начала практического занятия должна найти текстовый материал для последующей визуализации в виде картинки, схем, тезисов, графики и его представления в виде плаката.

- На практическом занятии каждой группе выдается пустой плакат, который она должна в течение установленного времени заполнить визуальным материалом, отражающим тему.

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди демонстрирует свой учебный плакат. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы.

- Специально выбранные эксперты и преподаватель оценивают учебные плакаты команд по выбранным категориям и объявляют победителя.

- Рефлексия и подведение итогов преподавателем.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте тест по вопросам темы «Общие черты и различия цивилизационного и формационного подходов». Тест может включать в себя не менее пяти и не более десяти вопросов с тремя вариантами ответов, один из которых верный.

2. Напишите эссе на одну из выбранных тем: «Понятие этноса в творчестве Л.Н. Гумилева», «Цивилизационное

развитие России и Европы в понимании Н.Я. Данилевского», «Цивилизационная теория психологии народов в работе Г. Лебона».

3. Подготовьте слайды-презентацию и доклад на одну из тем: «Многополярность мира в научной теории А.Г. Дугина», «Формирование цивилизационного подхода в работе И. Посошкова», «Закат Европы в научном понимании О. Шпенглера».

4. Выберите соответствующую цивилизационную теорию (подход, концепцию) (не менее трех) в типологии государств (государственного, цивилизационного развития) и кратко (в виде важнейших тезисов – не менее двух) характеризуйте, согласно предложенной таблице:

| Теория, подход | Цивилизационный | Формационный | Социокультурной эволюции, цивилизация цивилизаций, другое |
|----------------|-----------------|--------------|---|
| | | | |

2.2. Российская цивилизация в исторической динамике

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Второе практическое занятие второго раздела посвящено изучению более конкретной характеристики становления отдельного исторического периода или хронологически связанных нескольких периодов исторического развития российской цивилизации в тесной взаимосвязи с ранее рассмотренными на первом практическом занятии взглядов,

теорий (концепций) в трудах отечественных и зарубежных авторов.

Например, Древняя Русь как начальный этап формирования духовно-религиозных основ включает изучение принятия христианства и особенностей цивилизационного выбора других народов, исповедующих язычество, а также государственно-политическое устройство в содержании одного из первых систематизированных правовых актов – «Русской Правды». Несомненный интерес в этом контекстном историческом изучении будут представлять особенности (общности и (или) различия, противоречия) в приводимых аргументах, так называемых «западников» и «славянофилов», а также авторов евразийского пути развития России.

Важнейшим аспектом при подготовке к занятию и рассмотрению общей и частной истории российского цивилизационного выбора является необходимость соотношения его с теми проблемами и вызовами в современный период, которые Российская Федерация отстаивает, защищая традиционные ценности, суверенитет и национальные интересы в рамках международных договоров с отдельными государствами, их союзами (объединениями). В качестве примера выступают: Договор РФ с Республикой Беларусь о создании союзного государства; СНГ (Содружество Независимых Государств); ПАСЕ (Парламентская Ассамблея Совета Европы); ООН (Организации объединенных наций) и др.

Основная задача занятия – сформировать у обучающихся системное представление о практическом применении современного понимания истории российской цивилизации, многоаспектности понимания содержания «цивилизационного выбора» России в исследованиях историков, философов, социологов в прошлом и настоящем.

В рамках подготовки к практическому занятию необходимо рассмотреть причины (факторы, условия общественного, государственного развития), которые в истории и современный период порождают споры, дискуссии в вопросах преемственности и прерывности цивилизационного развития России.

Несомненный интерес для обсуждения на занятии представляют имеющиеся научные статьи, учебные пособия о многоаспектности цивилизационного подхода российской истории. Предлагается для обучающихся неисторических направлений подготовки обсудить в рамках цивилизационного подхода такие важнейшие понятия, как «мировая цивилизация», «локальная цивилизация» в характеристике «российская цивилизация». Как считают одни авторы, «локальные цивилизации выражают культурно-исторические, этнические, религиозные, экономико-географические особенности отдельной страны, групп стран, этносов, связанных общей судьбой, отражающих ритм общеисторического прогресса, то оказываясь в его эпицентре, то удаляясь от него. Каждая локальная цивилизация имеет свой почерк, свой ритм, более или менее синхронизированный с ритмом мировых цивилизаций» (Коротышев А.П., Сорокин А.С., Леушкин Д.В. Цивилизационный подход к истории: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – С. 61). Несколько иной содержательный признак цивилизации отстаивает Н.Я. Данилевский, согласно которому, чтобы цивилизация, свойственная самобытному культурно-историческому типу, могла зародиться и развиваться, необходима политическая независимость её народов (См.: Дворницкий Б.Г. Н.Я. Данилевский –

основоположник русской историософии» // rhta.ru). Стремительно меняющаяся современная коммуникация внутри государства и на межгосударственном уровне, обусловленная компьютерной техникой и цифровыми (сетевыми) технологиями, дополняется учеными новой концепцией, так называемого « сетевого общества в рамках цивилизационного подхода» (См.: Жильцов Н.А., Свистунов А.А., Чердаков О.И. Концепция цифрового (сетевого) общества и общества знания-идеологема XXI в. // Юрист. – 2022. – № 10. – С. 2–8).

Сравнительный анализ приведенных выше понятий, подходов, концепций выступает довольно сложным и абстрактным, если не конкретизировать ценностные константы оснований формирования и эволюцию российской цивилизации и других цивилизаций. В качестве таковых в истории эволюции выступают духовно-религиозный, культурный фактор, письменность, территории и их географическое расположение, участие в военном противостоянии и социально-экономические последствия, вызовы природно-климатического и иного порядка. Представленное системное взаимодействие можно использовать как основу при работе на практическом занятии.

При проведении практического занятия рекомендуется использовать интерактивные методы работы: публичное выступление (с фотоповествованием), учебный плакат, мозговой штурм (идейная сеть), обсуждение, тематический семинар.

Вопросы для практического занятия

1. От язычества к принятию христианства, как цивилизационный выбор развития России.

2. Концепция «Москва – третий Рим»: история и её трансформация в современном цивилизационном выборе.

3. Научные теории западников и славянофилов в философском, историческом, экономическом, культурном, правовом понимании путей развития российской цивилизации.

4. Религиозные и историко-философские основания евразийства в России: причины забвения и современное возрождение.

5. Идеи, идеалы и ценности цивилизационного развития Древней Руси, Российской империи, советской и современной России: преемственность, прерывность и системность истории.

6. Ценностные константы и их значение в развитии цивилизаций в мире и российской цивилизации: история и современность.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные выступления-сообщения (3–5 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия. Рекомендуется использовать не менее 2-х источников, которые предлагаются в разделе рекомендуемой литературы.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

3. Подготовьте доклада-выступление и показ презентации (требования к выполнению будут доведены преподавателем) на обозначенные преподавателем вопросы для практического занятия. (5–7 минут).

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Разберите любой из вопросов практического занятия с использованием интерактивного метода «Деловая игра».

Задание состоит из следующих шагов.

- Постановка задачи и работа в группах. В соответствии с вопросами для практического занятия преподаватель озвучивает тему. Например, «Научные теории западников и славянофилов в философском, историческом, экономическом, культурном, правовом понимании путей развития российской цивилизации». Цель: наглядно показать обучающимся различия в научных теориях цивилизационного развития России и их актуальность в современных условиях.

- Работа в группах. Обучающиеся делятся на группы в зависимости от того, сколько теорий формирования и развития российской цивилизации в прошлом и современном периоде может быть вынесено на обсуждение (например, от 2 до 4 групп). От каждой группы выбираются независимые эксперты по одному обучающемуся (2–4 человека) и оппоненты. В каждой группе выбирается спикер, который будет выступать с тезисами основных положений соответствующей теории (например, западников или славянофилов), характеризовать особенности формирования и эволюцию соответствующей теории цивилизационного развития России в научных трудах прошлого и настоящего времени.

Каждая творческая группа обсуждает задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию и распределить роли спикеров.

- Проведение. Защита результатов работы группами. Межгрупповая дискуссия.

- Анализ и обобщение. Анализ результатов, рефлексия, обобщение, выработка рекомендаций. Эксперты сообщают свои оценочные суждения по выступлению каждой группы. Преподаватель дает оценочное суждение о работе малых групп и об эффективности выполненной работы.

2. Проведите практическое занятие «Российская цивилизация в исторической динамике» с использованием интерактивного метода работы «Тематический семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся самостоятельно готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам.

- Преподаватель озвучивает тему, которая охватывает один или несколько вопросов для практического занятия (например, «Ценностные константы и их значение в развитии цивилизаций в мире и российской цивилизации: история и современность»). Обучающиеся формируются в малые группы. Каждой группе озвучивается задача в рамках выбранной темы (например, «Как определялись ценностные константы в трудах авторов цивилизационной теории XIX в. и их значение для современности?», «Как определялись ценностные константы в трудах авторов цивилизационной теории XX в. и их значение для современности?», «Как определялись ценностные константы в трудах авторов

цивилизационной теории XXI в. и их значение для современности?»), предлагается выделить наиболее важнейшие аспекты понятия (категории) «ценностные константы», позволяющие соотнести историю и современность (в зависимости исторического времени и теории, которая включала это понятие (категорию), определяется время для групповой работы и ограничение времени для выступления спикера от группы.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными. Обсуждают собранные материалы, сортируют по важности, аргументируют свой выбор. Выбирают спикера от группы, но не исключается и помощь группы.

- Презентация результатов работы. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Далее слово предоставляется следующей группе.

- Рефлексия.

- Оценка групповой работы экспертами из обучающихся (не более 2 или в зависимости от количества групп) и преподавателем.

3. Проведите практическое занятие «Российская цивилизация в исторической динамике» с использованием интерактивного метода работы «Проблемный семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданному вопросу (вопросам) для практического занятия. На семинар они приходят уже с подготовленными материалами (имеющимися знаниями) по вопросу (вопросам) темы.

- Преподаватель озвучивает тему, которая охватывает один или несколько вопросов для практического занятия (например, «Религиозные и историко-философские основания евразийства в России: причины забвения и современное возрождение») и формирует обучающихся в малые группы. Каждой группе озвучивается задача выделить по теме наиболее значимые проблемы (например, «Проблемы преемственности теории евразийства в России», «Проблемы прерывности теории евразийства в России», «Религиозные основы (основания) евразийства в России»), определяется время для групповой работы и лимит времени для выступления.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными. Обсуждают все собранные идеи, сортируют их по важности, аргументируют свой выбор. Выбирается одна наиболее значимая на взгляд обучающихся проблема, остальные проблемы определяются как второстепенные. В группе назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди рассказывает о выявленной ими проблеме. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Проблемы, обозначенные группами, не должны повторяться.

- Рефлексия
- Оценка групповой работы экспертами из обучающихся и преподавателем.

4. Проведите практическое занятие «Российская цивилизация в исторической динамике» с использованием интерактивного метода работы «Дебаты».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся готовятся по одному или нескольким заранее данным преподавателем дискуссионным вопросам (например, «Является ли актуальной для современной России концепция «Москва – третий Рим»?»). На занятие обучающиеся приходят с уже подготовленными материалами (имеющимися знаниями) по вопросу.

- Преподаватель на практическом занятии формирует обучающихся в две группы. Первой группе ставится задача коллективно обсудить тему и выделить по ней аргументы «за», второй группе – аргументы «против».

- После коллективного обсуждения участник от каждой команды высказывает точку зрения своей команды, начиная со вступления, затем излагая основную мысль и завершая выступление заключением. В зависимости от количества аргументов может быть несколько выступающих от каждой команды. Сначала выступает утверждающая сторона, затем отрицающая. Далее участники другой команды могут задавать перекрестные вопросы с целью уточнить информацию или же ослабить значимость аргумента своих оппонентов. Одной команде важно найти пробел в логической цепочке своих противников, чтобы ослабить их позицию, в то же время как другой команде необходимо четко и быстро давать аргументированные ответы на вопросы, укрепляя позицию своей команды.

- Выбранные эксперты из обучающихся и преподаватель оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.

- Подведение итогов. Рефлексия.

5. Рассмотрите вопрос «Идеи, идеалы и ценности цивилизационного развития Древней Руси, Российской империи, советской и современной России: преемственность, прерывность и системность истории» с использованием интерактивного метода работы «Публичное выступление (с демонстрацией слайдов-презентации и подготовленным докладом сообщением по вопросу (вопросам) темы)».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающимся озвучивается тема публичного выступления «Идеи, идеалы и ценности цивилизационного развития Древней Руси, Российской империи, советской и современной России: преемственность, прерывность и системность истории» и дается задание распределить конкретный исторический период цивилизационного выбора (например, Древней Руси или советской России) в индивидуальном порядке среди обучающихся. Далее на основе имеющейся дополнительной литературы необходимо подготовить выступление (конкретизация темы сообщения и исторического факта (события) предлагается выбрать обучающимся самостоятельно), которое дополняется слайдами-презентацией (общие рекомендации по структуре и количеству слайдов при её выполнении разрабатывает преподаватель). В процессе подготовки и выступления по теме, обучающемуся необходимо характеризовать основные положения соответствующего периода (или периодов) истории, анализ исследований авторов прошлого и современного времени, ценностные оценки которых могут совпадать (или различаться), тем не менее, находятся в системной связи в контексте цивилизационного развития России. Предлагается акцентировать внимание обучающихся на причины,

которые предопределили преемственность или прерывность отдельных идей, теорий, концепций (например, с точки зрения многоаспектности понятийного аппарата, учета или игнорирования исторического факта и др.) и самостоятельно проанализировать их актуальность в решении проблем настоящего времени.

- На практическом занятии необходимо заранее обсудить регламент выступлений и обсуждения проблемных вопросов. Например, обучающемуся, который выступает с демонстрацией слайдов-презентаций предоставляется возможность выступить в течении 5–10 минут, а коллективное обсуждение – 10–15 минут. В зависимости от готовности обучающихся выступить без слайд-презентации можно ограничить время выступления 3–5 минут, а на обсуждение оставить 7–10 минут. При актуальности выступления и интереса со стороны обучающихся допускается возможность расширения временных рамок обсуждения. До начала проведения занятия, можно выбрать из обучающихся модераторов и экспертов, которые могут готовить вопросы и помогать преподавателю координировать выступления обучающихся, контролировать и корректировать время докладов-сообщений.

- Заранее выбранные модераторы, эксперты самостоятельно или совместно с преподавателем оценивают публичные выступления по заранее определенным критериям (научная достоверность, аргументированность, актуальность, форма подачи материала, лаконичность и т. д.).

- Подведение итогов. Рефлексия.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе по теме «Уникальность исторического развития российской цивилизации» (выбор конкретного хронологического периода или периодов истории – по рекомендации преподавателя или на усмотрение обучающихся). Прошлый опыт (как правило – «переломное», «смутное» время, перевороты, реформы, революции и др.) предлагается соотносить с современными проблемами и вызовами, которые обусловлены природно-климатическими, информационно-технологическими и иными (не менее 2-х) объективными и субъективными факторами (условиями) современного периода.

2. Укажите важнейшие тезисы (не менее 2-х), которые будут отражать соответствующую теорию в предложенной таблице:

| Научная теория | Тезисы |
|---------------------|--------|
| «Западников» | |
| «Славянофилов» | |
| «Сетевого общества» | |
| «Евразийцев» | |

3. Составьте сравнительную характеристику ценностных категорий, которые позволяют характеризовать преемственность (не менее двух) и прерывность (не менее двух) цивилизационного развития России:

| Ценностные категории | Древняя Русь | Российская империя | Советская Россия | Современная Россия |
|----------------------|--------------|--------------------|------------------|--------------------|
| | | | | |

4. Подготовьте мультимедийную слайд-презентацию и доклад-сообщение по вопросу (вопросам) темы (рекомендации к самостоятельному выполнению предоставляет преподаватель).

2.3. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на фундаментальные научные труды, которые внесли определяющий вклад в разработку основ понимания и важнейших выводов цивилизационного подхода (подходов, теорий), в разной степени подтверждающих свою востребованность и актуальность для современности. В рамках предыдущих занятий обращалось внимание на исследования Н.Я. Данилевского, П.А. Сорокина, Н.А. Бердяева, Л.Н. Гумилёва, хотя истоки формирования российской школы цивилизационной мысли можно обнаружить в XVIII в. и в более раннем времени. В частности, некоторые современные авторы обращают внимание на критическую оценку социальных условий своего времени и концепции социокультурной эволюции в трудах А.Д. Кантемира (1708 (1709)–1744), В.Н. Татищева (1686–1750), А.Н. Радищева (1749–1802) (Алалыкин-Извеков В.Н. Цивилизационная теория в России – прошлое, настоящее и будущее // *BIOCOSMOLOGY-NEO-ARISTOTELISM*. – 2014. – № 3. – С. 337–354. – URL: <https://cyberleninka.ru>). Поэтому в процессе самостоятельной подготовки к занятию и при изучении

учебно-научной литературы рекомендуется обратить внимание на многообразие территориально-географических, природно-климатических, культурно-исторических критериев, факторов, условий, которые в прошлом и современными учеными используются в обоснование закономерных и уникальных этапов формирования и развития российской цивилизации.

Следует обратить внимание на то, что категория «государственность» не является синонимом понятия «государство», хотя и является важнейшим признаком любой политической системы. Элементами автономной (независимой) государственности, помимо языка и письменности, выступают особенности политической организации общества, то есть вид государственного строя, политических отношений, структуры власти и её нравственного лица, запечатлённые в различных письменных источниках.

Характеризуя социальное развитие и содержательную основу российской государственности следует обращать внимание на характер идеологии государства в разные периоды, многонациональный и многоконфессиональный общественный уклад его населения. Своеобразным итогом такой идеологии в многовековой истории российской цивилизации выступало активное и ненасильственное освоение новых земель, а также своеобразие создания духовно-религиозных, культурно-образовательных центров в городах и сельских поселениях, строительство крупных торгово-ремесленных, горнодобывающих, фабрично-заводских и других предприятий, учреждений.

Необходимо акцентировать внимание на том, что понимание российской цивилизации как объективной реальности или как объекта современного познания в истории может

включать взаимоисключающие подходы (теории, концепции) цивилизационной мысли, которые необходимо рассматривать в неразрывно связанных между собой понятиях, категориях. Системный анализ позволяет соотносить преемственность и прерывность различных исторических периодов, включающих познание закономерностей и (или) уникальности этапов в формировании (зарождении) и социальном развитии российской цивилизации (например: Древняя Русь и Российская империя; Российская империя и советская Россия и т. д.)

В ходе практического занятия необходимо рассмотреть взгляды, подходы в прошлом и настоящем времени с выводами, суждениями Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби и др. В частности, некоторые современные авторы не согласны с «признанными классиками и их теорией «локальных цивилизаций», считая, что процесс формирования глобальной цивилизации растянулся на тысячелетия и завершается в наши дни. «Цивилизационное членение мировой истории», как считают авторы, заменяет формационное, которое было предложено К. Марксом (См.: Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизация: теория, история, диалог, будущее: 2 т. Т.1: Теория и история цивилизаций. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – С. 25–26). Поэтому необходимо использовать материал, который был пройден на прежних практических занятиях, обращая внимание на понятийный (категориальный) аппарат и важнейшие признаки, позволяющие отстаивать (соглашаться или нет) с концепцией (теорией, подходом) формирования и эволюции российской цивилизации в контексте фундаментальной работы (работ) отечественных или зарубежных ученых.

Несомненный интерес представляет изучение российской цивилизации в системной связи с особенностями современного цивилизационного развития Востока и Запада, а также глобализации цивилизационного процесса в мире. Необходимо обратить внимание на противостояние в политических, экономических, государственно-правовых, культурно-религиозных и других аспектов как внутри цивилизационного, так и межгосударственного пути развития в течение всего XX и начала XXI в. Проанализировать причины создания Лиги Наций (1919–1920 гг.), ООН (1945 г.), Совета Европы (1949 г.), что позволит отразить и характеризовать насущные проблемы и их пути решения на соответствующем этапе (этапах) в прошлом и в настоящем времени. Следует отметить, что конфронтационную основу развития цивилизаций составляет уже не борьба партий и государств, а создание и противостояние объединений стран, входящих в военно-политические блоки. В 1949 г. создается военно-политический блок НАТО, который объединяет большинство стран Европы, Соединённые Штаты Америки и Канаду. Ответным шагом стало появление военно-политического союза социалистических стран – Организация Варшавского договора (ОВД), который создается на основе и в соответствии с Варшавским договором в 1955 г., действие которого прекратилось после распада СССР.

При подготовке к практическому занятию необходимо подчеркнуть историческую значимость влияния идей и выводов Н.Я. Данилевского на развитие русской и мировой философской мысли, в частности, на формирование взглядов О. Шпенглера и А. Тойнби (Данилевский Н. Я. Россия и Европа / сост. и комментарии Ю. А. Белова; отв. ред. О. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2008. –

816 с.). Следует обратить особое внимание на факторы, условия современного развития цивилизаций Восточных, Западных и иных цивилизаций, которые в разной мере имели прямое или опосредованное влияние на цивилизационное развитие в прошлом и настоящем современной России, а также сформулировать и обосновать цивилизационную идентичность государственности России на современном этапе.

Вопросы для практического занятия

1. Влияние Восточных и Западных цивилизаций на понимание закономерностей и (или) уникальности этапов формирования (зарождения) российской цивилизации: исторические, географические, этнографические, психологические и иные теории (концепции, научные подходы).

2. Многообразие критериев (признаков), направлений и классификаций (видов) цивилизационного развития России и мировых цивилизаций в трудах отечественных и зарубежных мыслителей XVII–XIX вв. (Иван Посошков, Н.Я. Данилевский, Гуго Гроций, Джон Локк, Франсуа Гизо и др.).

3. Теории (подходы, концепции) в понимании эволюции российской цивилизации в трудах отечественных и зарубежных ученых XIX–XX вв. (А.И. Герцен, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Н.С. Трубецкой, Г. Гегель, И. Кант, К. Маркс и др.).

4. Постсоветская трансформация цивилизационного развития России: проблемы, вызовы и их решения.

5. Основания и императивы современного понимания философско-исторических, культурно-религиозных, этнографических и других основ цивилизационного развития России в XXI в.

6. Влияние современной российской цивилизации в формировании многополярного мира: факторы и условия, определяющие пути развития современных цивилизаций.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные выступления-сообщения (3–5 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия. Рекомендуется использовать не менее двух источников.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

3. Подготовьте доклада-выступление и показ презентации (требования к выполнению будут доведены преподавателем) на обозначенные преподавателем вопросы для практического занятия (5–7 минут).

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Разберите вопрос «Теории (подходы, концепции) в понимании эволюции российской цивилизации в трудах отечественных и зарубежных ученых XIX–XX вв.» с использованием интерактивного метода работы «Публичное выступление (с демонстрацией слайдов-презентации и подготовленным докладом сообщением по вопросу (вопросам) темы)».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающимся озвучивается тема публичного выступления «Теории (подходы, концепции) в понимании эволюции российской цивилизации в трудах отечественных и зарубежных ученых XIX–XX вв.» и дается задание распределить цивилизационные подходы (теории, взгляды, идеи) в индивидуальном порядке среди обучающихся. Далее на основе имеющейся дополнительной литературы необходимо подготовить выступление (обучающийся самостоятельно выбирает конкретную теорию (или их сравнительный анализ), а также название сообщения и предпочтения при выборе дополнительной литературе). Выступление обучающегося может быть дополнено слайд-презентацией (рекомендации при выполнении слайд-презентации разрабатывает преподаватель). В процессе подготовки и выступления по теме, обучающемуся необходимо characterize основные положения цивилизационной теории ученых прошлого времени с актуальными проблемами и их решениями в современное время.

- На практическом занятии необходимо заранее обсудить регламент выступлений и обсуждения проблемных вопросов. Например, обучающемуся, который выступает с демонстрацией слайдов-презентаций предоставляется возможность выступить в течении 6–10 минут, а обсуждение – 10–15 минут. В зависимости от готовности обучающихся выступить без слайд-презентации можно ограничить время выступления 4–5 минут, а на обсуждение оставить 7–10 минут. При актуальности выступления и интереса со стороны обучающихся допускается возможность расширения временных рамок обсуждения. До начала проведения

занятия, можно выбрать из обучающихся модераторов и экспертов, которые могут готовить вопросы и помогать преподавателю координировать выступления обучающихся, контролировать и корректировать время докладов-сообщений.

- Заранее выбранные модераторы, эксперты и преподаватель оценивают публичные выступления по заранее определенным критериям (научная достоверность, аргументированность, актуальность, форма подачи материала, лаконичность и т. д.).

- Подведение итогов. Рефлексия.

2. Разберите вопрос «Влияние современной российской цивилизации» (либо иной вопрос по усмотрению преподавателя) с использованием интерактивного метода работы «Учебный плакат».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающимся до начала практического занятия озвучивается тема учебного плаката («Влияние современной российской цивилизации в формировании многополярного мира»).

- После ознакомления с темой плаката обучающиеся формируются в малые группы. Каждая группа до начала практического занятия должна собрать визуальный материал (картинки, тексты, графики и пр.) для трансляции темы плаката.

- На практическом занятии каждой группе выдается пустой плакат, который она должна в течение установленного времени заполнить визуальным материалом, отражающим тему.

- Показ и защита результатов проделанной работы. Каждая группа по очереди демонстрирует свой учебный плакат. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы.

- Специально выбранные эксперты или преподаватель оценивают учебные плакаты команд по выбранным критериям (наглядность, информативность, аккуратность и т.п.) и объявляют победителя.

- Подведение итогов. Рефлексия.

3. Проведите практическое занятие «Российская цивилизация в академическом дискурсе» с использованием интерактивного метода работы «Мозговой штурм (идейная сеть)».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с подготовленным материалом по вопросу (вопросам).

- На практическом занятии обучающиеся формируются в небольшие группы (4–6 человек). Каждой группе озвучивается одна из теории, подхода, концепции (или его автора, ученого) в понимании эволюции российской цивилизации (Н.Я. Данилевский, А.И. Герцен, Н.А. Бердяев и др.), которая будет выступать предметом многоаспектного изучения в виде важнейших тезисных характеристик.

- Каждая группа начинает с основных понятий и одного-двух тезисных положений теории, которое отражается в центре листа. К центральному понятию и тезису (тезисам) обучающиеся добавляют ответвления со смежными

понятиями, категориями и их обоснованием. Важно, чтобы обучающиеся записывали свои идеи в заранее установленное время, а тезисы отражали своеобразие теории и соответствующие взгляды авторов, ученых. Новые понятия и тезисы должны быть соотнесены и логически дополнять первоначальные (записанные в центре) понятия соответствующей теории. Можно дополнять и записывать современные понятия, категории, которые логически могут дополнять теории и взгляды ученых прошлого времени, а группе необходимо тезисно обосновать свой подход.

- Выполнение и защита результатов работы. Каждая группа по очереди демонстрирует и обосновывает теории и идеи прошлого времени во взаимосвязи с современностью. Участники других групп задают группе вопросы.

- Оценка групповой работы предполагает участие должна происходить заранее выбранными экспертами из обучающихся и преподавателем.

- Рефлексия.

4. Разберите вопрос «Постсоветская трансформация цивилизационного развития России в сфере образования» (либо иной вопрос по усмотрению преподавателя) с использованием интерактивного метода работы «Обсуждение».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающимся до начала практического занятия озвучивается тема обсуждения (например: «Постсоветская трансформация цивилизационного развития России в сфере образования»).

- После ознакомления с темой обучающиеся готовятся к обсуждению, находят конкретный статистический,

сравнительно-правовой, экономической и иные результаты, обобщения по различным сферам социального развития советского и постсоветского развития, которые позволяют обосновать свою точку зрения, аргументы и контраргументы в оценке путей образовательно-цивилизационного развития России.

- На практическом занятии обучающиеся должны использовать официальные данные или оценки, которые отражают объективные процессы в прошлом и настоящем развитии России, а использованные аргументы, исторические факты, цифры являются достоверными, как результат ученых, практиков, структур органов власти и управления, которые опубликованы в учебно-научной литературе, можно познакомиться на официальных сайтах учреждений. Важным в ходе обсуждения является придерживаться заранее определенной и вполне конкретной проблематике (например, образование и (или) государственное участие в устройстве на работу выпускников школ, вузов в советское и постсоветское время) и строгое соблюдение принятого регламента (аргументы за и против отстаиваются по 2–3 минуты, но общее время обсуждения группами – по 10–15 минут; выступления экспертов по 2–3 минуты).

- В конце занятия эксперты из обучающихся и преподаватель делают выводы по итогам обсуждения, оценивают выступления, подводят итоги.

- Рефлексия.

5. Проведите практическое занятие «Российская цивилизация в академическом дискурсе» с использованием интерактивного метода работы «Тематический семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с имеющимися подготовленным материалом по вопросу (вопросам) темы.

- Спикер из обучающихся совместно с преподавателем озвучивают тему, которая охватывает несколько или большинство вопросов для практического занятия (например, «Влияние Восточных и Западных цивилизаций на понимание закономерностей и (или) уникальности этапов формирования (зарождения) российской цивилизации»). Обучающиеся формируются в малые группы. Каждой группе озвучивается задача в рамках выбранной темы, предлагается выделить наиболее важные её аспекты, определяется время для групповой работы и диапазон времени (например, 3–5 минут) для выступления.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными. Обсуждают собранные материалы, сортируют по важности, аргументируют свой выбор. В группе назначается спикер.

- Выступления и обоснование (аргументированная защита) результатов работы. Участники другой группы задают спикеру и группе вопросы. Далее слово предоставляется следующей группе.

- Оценка групповой работы экспертами из обучающихся и преподавателем.

- Рефлексия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите эссе по теме «Общие черты и различия в понимании развития цивилизаций и российской цивилизации в работах отечественных и зарубежных авторов» (конкретные авторы (ученые) и сравнительный анализ важнейших положений цивилизационных подходов (теорий) – на усмотрение обучающихся или по рекомендации преподавателя) (не менее 2-х авторов (ученых)).

2. Определяющее историческое событие, которое может характеризовать своеобразие (уникальность) цивилизационного выбора России и других цивилизаций в прошлом и их значение для современности (не менее 1 – для России и 1 – цивилизаций в мире) в предложенной таблице:

| Историческое событие | Российская цивилизация | Мировые цивилизации (Востока, Запада и др.) |
|----------------------|------------------------|---|
| | | |

3. Назовите примеры (факты из истории и современного времени) взаимного (межцивилизационного) влияния России на цивилизации в мире (Востоке, Западе, Африке и др.), как вектор формирования многополярного мира (не менее 2-х) и их общую характеристику:

| Примеры (факты) влияния российской цивилизации | Примеры (факты) влияния мировых цивилизаций (Востока, Запада, Африки и др.) |
|--|---|
| | |

4. Подготовьте мультимедийную слайд-презентацию и доклад-сообщение по вопросу (вопросам) темы (Рекомендации к самостоятельному выполнению предоставляет преподаватель).

Список рекомендуемой литературы к разделу

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей. – М.: Изд. Дом «Дело», 2023. – 250 с.

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки. – М.: Изд. Дом «Дело», 2023. – 522 с.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования. – М.: Изд. Дом «Дело», 2023. – 270 с.

4. Браславский Р.Г. Цивилизационная перспектива в социологическом анализе современных обществ // Журнал Социологии и социальной антропологии. – 2012. – Т. 15. – № 6.

5. Гранин Ю.Д. «Цивилизационный подход». Становление и эволюция // Проблемы цивилизационного развития. – 2020. – Т. 2. – № 2. – С. 65–85.

6. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период / отв. ред. В.С. Жекулин. – Ленинград: Наука, 1990.

7. Гумилев Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.

8. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М.: Книга, 1991.

9. Дугин А.Г. Теория многополярного мира. – М.: Евразийское движение, 2013. – 532 с.

10. Вохонцев И.С., Булавина М.А. Цивилизационный подход к типологии государства: разнообразие классификаций // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. статей и тезисов. Т. 4. / гл. ред. И.В. Вологодина. – М.: Моск. психолого-соц. унив-т, 2021. – С. 101–105.

11. Коротышев А.П., Сорокин А. С., Леушкин Д. В. Цивилизационный подход к истории: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский гос-университет, 2017.

12. Кузнецов Ю.В. Социально-политический универсализм России в историософии евразийцев // Регионоведение. – 2010. – № 4 (73). – С. 73–82.

13. Ситдинов В.В. Реформы Петра I в оценках Льва Тихомирова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 4 (28). – С. 146–153.

14. Платонов О.А. Неповторимые черты русской цивилизации. – URL: <https://izborsk-club.ru/428> (дата обращения: 01.09.2023).

15. Алалыкин-Извеков В.Н. Цивилизационная теория в России – прошлое, настоящее, будущее // Biocosmology-neo-Aristotelesm. – 2014. – № 3. – С. 337–354.

16. Браславский Р.Г. Первый теоретик цивилизации в России // Личность. Культура. Общество. – 2001. – Т. 1. – № 4 (10). – С. 46–60.

17. Лемешко Г.А. Становление историософских идей в Древней Рус: «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона // Культура и цивилизация (Донецк). – 2015.

18. Путин В.В. Россия: национальный вопрос // Политика. – 2012. – URL: // https://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html (дата обращения: 01.09.2023).

19. Супатаев М.А. К проблематике цивилизационного подхода к праву. [Очерки общей теории и практики]: монография. – М.: Юрлитинформ, 2012. – 143 с.

20. Лукашева Е.А. Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение // Ин-т государства и права РАН. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 383 с.

21. Мальцев Г.В. Культурные традиции права: монография. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 607 с.

22. Архангельский В.Н., Бельх В.С., Берг Л.Н. [и др.] Право Всемирной торговой организации: влияние на экономику и законодательство государств Европейско-Азиатского региона / отв. ред. В.Д. Перевалов. – М.: Статут, 2014. – 159 с.

23. Тойнби А.Дж. Постигжение истории: избранное / под ред. В. И. Уколовой, Д. Э. Харитоновича; пер. с англ. Е.Д. Жаркова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 521 с.

24. Антоненко Л.А. Выдающийся учёный А.Л. Метлинский – основатель исследований цивилизации // Социальная экономика. – 2009. № 2. – С. 25–34.

25. Бердяев Н.А. Смысл истории. Новое средневековье. – М.: Канон, 2002.

26. Хабриева Т.Я., Клишас А.А. Тематический комментарий к Закону Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2020. – 240 с.

27. Харитоновна Ю.С., Ци Сунь. Верховенство закона и алгоритмизация принятия решений в России, Китае, Европе: перспективы персонализации правового регулирования // Право и бизнес. – 2023. – № 2. – С. 11–17.

28. Зорькин В.Д. Верховенство права и встреча цивилизаций // Журнал конституционного правосудия. – 2008. – № 1.

29. Цечоев В.К., Швандерова А.Р. Теория государства и права: учебник. М.: Прометей, 2017. – 330 с.

30. Теория государства и права: учебник для юридических вузов / А.И. Абрамова, С.А. Боголюбов, А.В. Мицкевич и др.; под ред. А.С. Пиголкина. – М.: Городец, 2003. – 544 с.

31. Хантингтон С.Ф. Столкновение цивилизаций / пер. с англ. Ю. Новикова. – М., СПб.: АСТ, Тип. изд-ва Самар. Дом печати, 2003. – 603 с.

32. Бжезинский З. Великая шахматная доска. [Господство Америки и его геостратегические императивы] / пер. с англ. О.Ю. Уральской. – М.: Междунар. отношения, 1998. – 254 с.

33. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М.: Экономика, 2003.

34. Чиркин В.Е. Формационно-цивилизационный подход в сравнительном правоведении // Государство и право. – 2015. – № 4. – С. 22–27.

35. Метлинский А.Л. О сущности цивилизации и значении ее элементов: [Рассуждение,... написанное с целью получения степ. магистра полит. наук]. – Харьков: Унив. тип., 1839. – 123 с.

РАЗДЕЛ 3.

РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Изучение раздела направлено на формирование у обучающихся системы знаний и представлений об особенностях российского мировоззрения, его ключевых смысловых, ценностных, этических и культурных компонентах, отражающих многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер российской цивилизации.

Структура раздела

Лекция 3.1. Философские основания российского мировоззрения и идентичности.

Практическое занятие 1. Концепции мировоззрения в русской философской мысли.

Практическое занятие 2. Системная модель мировоззрения.

Лекция 3.2. Ценностные основания российского мировоззрения.

Практическое занятие 3. Ценности российской цивилизации.

Практическое занятие 4. Ценностные вызовы современности.

Лекция 3.1.

Философские основания российского мировоззрения и идентичности

Методические рекомендации по проведению лекции

В лекции раскрывается сущность понятия «мировоззрение», представляются основные теоретико-методологические основания его изучения, рассматриваются базовые философские категории, определяющие специфику российского мировоззрения, выявляются вызовы и угрозы, влияющие на процессы его трансформации. Особое внимание уделяется ключевым культурологическим и социологическим концептам, формирующим системное представление о мировоззрении: «культура», «культурный код», «идеология», «идентичность». Акцентируется внимание на пятифакторной модели мировоззрения современной России (человек – семья – общество – страна – государство).

В теоретико-методологической части лекции необходимо в доступной форме ознакомить обучающихся с понятием мировоззрения, его компонентами, факторами, влияющими на формирование мировоззрения. В истории философии можно проследить различные мировоззренческие установки, которые определяются тем, какому явлению, а с ним и понятию отдается безусловный приоритет: Богу, человеку, природе, обществу, культуре, знанию. Такие мировоззренческие установки в философии называют теоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, культуроцентризм, антропоцентризм. В доступной и игровой форме необходимо ознакомить обучающихся с перечисленными концепциями, а также обозначить представителей русской философской

мысли, являющихся их сторонниками (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, И.А. Ильин, Н.О. Лосский и др.). Учитывая тот аспект, что вопрос изучения российского мировоззрения не только был, но и остается в фокусе научного внимания, необходимо обратиться также и к русским философам современности (например, А.С. Панарину, А.Г. Дугину, С.С. Хоружий и др.). Далее следует ознакомить обучающихся с проектом «ДНК России», стартовавшим в 2022 г., цель которого на междисциплинарной, метапредметной основе сформировать профессиональную дискуссию относительно российского мировоззрения.

Следующая часть лекции должна быть посвящена обсуждению актуального российского мировоззрения, поданного через призму культурологических и социологических концепт: «культура», «культурный код», «идеология», «идентичность». Поскольку категории «культура» и «идеология», как правило, бывают знакомы обучающимся, более пристальное внимание следует уделить двум другим терминам.

В самом общем виде понятие идентичность (от лат. *identificare*-отождествлять) можно определить как представление человека о том, кем он является, определяемое принадлежностью к той или иной социальной группе вместе с присущими ей нормами и ценностями. В зависимости от характера этих групп выделяют различные типы идентичности: возрастная, национальная, религиозная и т. п. В указе Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» дано определение общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания) как осознания гражданами Российской Федерации

их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества. На указанном определении в контексте темы лекции необходимо остановиться подробнее.

Что такое российская идентичность?

Ответ на данный вопрос можно дать обучающимся, продемонстрировав ролик, подготовленный Российским обществом «Знание» в рамках марафона «Знание о героях»:

<https://znanierussia.ru/library/video/rossiiskaya-identichnost-1902?from=cinema>

(дата обращения: 01.09.2023).

Философским и терминологическим анализом понятия «культурный код» занимались и продолжают заниматься выдающиеся исследователи, поэтому достаточно сложно выбрать единое определение данной категории. В самом общем виде культурный код – это ментально закодированная информация, набор уникальных особенностей народа, доставшийся ему от предков и позволяющий идентифицировать конкретную культуру. С данным понятием тесно связана категория «национальный культурный код», которую можно охарактеризовать как сформировавшийся под воздействием национальной культуры комплекс стереотипов в сознании определенной нации. На национальном культурном коде России на лекции необходимо остановиться подробнее,

поскольку он является содержательной характеристикой русской национальной идентичности.

В ходе лекции важно также обратить внимание на философские категории, определяющие специфику российского мировоззрения (согласие, духовность, служение, созидание и др.). При этом следует делать акцент как на позитивных, так и негативных сторонах современного российского мировоззрения, а также мировоззренческих проблемах современного российского общества.

Последним аспектом, на котором следует остановиться в рамках лекции, выступает пятифакторная системная модель российского мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна». Для каждого элемента системы сформированы ценностные доминанты, которые будут предметом подробного рассмотрения на следующей лекции.

Лекция структурирована следующим образом:

1. Понятие и сущность мировоззрения: мировоззрение как ценностно-смысловое ядро образа мира, система идеалов и представлений о мире; этапы формирования мировоззрения (мироощущение, мировосприятие, миропонимание); особенности мировоззрения: исторично, подвержено изменениям, связано с идентичностью.

2. Философские концепции российского мировоззрения: антропоцентризм, теоцентризм, природоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм и т. д. (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Гумилёв, И.А. Ильин и др.).

3. Ключевые культурологические и социологические концепты, формирующие системное представление о мировоззрении: «культура», «культурный код», «идеология», «идентичность».

4. Философские категории, определяющие специфику российского мировоззрения: всечеловечность, согласие, духовность, земля, державность, служение, созидание.

5. Системная модель российского мировоззрения (человек – семья – общество – государство – страна).

При проведении лекции рекомендуется использовать интерактивные методы работы: лекция с элементами обсуждения, проблемная лекция.

Вопросы для обсуждения

1. Роль личности, семьи, общества, государства в формировании российского мировоззрения.

2. Роль религии, языка, литературы, искусства в формировании российского мировоззрения.

3. Современная картина мира и её соотношение с мировоззрением российской цивилизации.

Лекция 3.2.

Ценностные основания российского мировоззрения

Методические рекомендации по проведению лекции

Лекция посвящена актуальным вопросам, связанным с пониманием традиционных российских ценностей и исторического пути их формирования. Особое внимание уделяется особенностям современного российского мировоззрения, сформированного на основе традиционных ценностей. Раскрываются проблемы стрессовых изменений в традиционных ценностях, механизмы противостояния внешним и внутренним вызовам, воспроизводству и устойчивости традиционных российских ценностей в условиях современности.

Одним из стержневых тезисов лекции должно выступать определение понятий «ценность», «традиция», «традиционные ценности». В науке до настоящего времени нет единого подхода к понятию «ценность». Различные исторические эпохи и философские направления оставляют свой отпечаток на понимании и толковании ценностей. Так, в античности обсуждение вопросов, имеющих отношение к проблеме ценностей, было распространено в форме размышлений о красоте, добре, зле. В средние века ценности связывались с божественной сущностью, эпоха Возрождения выдвигала на первый план ценности гуманизма, в Новое время развитие науки определило основной подход к рассмотрению предметов и явлений как ценностей человеческого общества, а в XVII веке впервые в качестве ценности рассматриваются Воля, Свобода, внутренняя активность человека. Применительно к теме лекции можно сказать, что ценность – это понятие, указывающее на культурное, общественное или личностное значение (значимость) явлений и фактов действительности (Лавриненко В.Н. Философия. – М., 1998. – С. 271). Что касается понятия «традиция», под ним обычно понимается система правил, образцов поведения, которыми руководствуется довольно многочисленная и стабильная группа людей, передающая эти правила из поколения в поколение. Соответственно, под традиционными ценностями можно понимать некие социально-значимые идеи, на которых основываются исторически существующие солидарные сообщества, например, государство.

Традиционные ценности влияют на формирование правовых норм, закрепляются в принципах и нормах законодательства. Кроме того, традиционные ценности через правовые нормы могут влиять на общественные отношения. Поэтому особого внимания на лекции заслуживает вопрос о роли современной государственной политики Российской Федерации в формировании и трансляции ценностей.

В ряде нормативных правовых актов стратегического планирования защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обозначена как стратегический национальный приоритет Российской Федерации. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности определяются как ценности, свойственные уникальной российской цивилизации, а передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения рассматривается как одна из целей государственной культурной политики. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400) укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России обозначены как одна из долгосрочных тенденций развития ситуации в Российской Федерации и в мире, её национальный интерес. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям Стратегия относит, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Полный текст Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400):

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

(дата обращения: 01.09.2023).

В ходе лекции следует остановиться на Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который не только дает определение понятию «традиционные ценности» и перечисляет их, но и провозглашает цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, обозначает угрозы и риски для традиционных ценностей, предусматривает инструменты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей Российской Федерации.

**Полный текст Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809
«Об утверждении Основ государственной политики
по сохранению и укреплению традиционных российских
духовно-нравственных ценностей»:**

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

(дата обращения: 01.09.2023).

Обращаясь на лекции к проблеме опоры российского мировоззрения на традиционные ценности, необходимо определить, какие ценности считать традиционными для Российской Федерации. Центральным тезисом лекции должен выступать ценностный каркас российской цивилизации, а именно, сочетание принципов: единство многообразия, согласие и сотрудничество, суверенитет (сила и доверие), любовь и ответственность, созидание и развитие. В рамках лекции необходимо не только перечислить, но и выявить их сущность, место в системе ценностей, детерминированность природно-географической средой, особенностями становления русского и других этносов на территории России, своеобразием развития российского общества, государственности, всей великой и трагичной историей нашей страны.

Очевидно, что в современных условиях имеют место деструктивные влияния, направленные на размывание российских традиционных ценностей, которые могут исходить из соседних цивилизационных систем, центров, расположенных как вне России, так и внутри неё. Соответственно, в завершении лекции необходимо заострить внимание на ценностных вызовах современной российской цивилизации, а также принципах и механизмах противостояния этим вызовам.

Лекция структурирована следующим образом:

1. Понятия «ценность», «традиция», «традиционные ценности».

2. Основы формирования традиционных российских ценностей. Современная государственная политика Российской Федерации в области формирования и трансляции ценностей.

3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие, доверие, созидание. Их отражение в традиционных российских ценностях.

4. Современные вызовы традиционным российским ценностям.

5. Принципы и механизмы противостояния ценностным вызовам современности.

При проведении лекции рекомендуется использовать интерактивные методы работы: лекция с элементами обсуждения, проблемная лекция.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «ценность» и её социально-философское осмысление.

2. Исторические аспекты формирования традиционных российских ценностей.

3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, их понимание и репрезентация (единство и многообразие, суверенитет, согласие, доверие, созидание).

Практические занятия

3.1. Концепции мировоззрения в русской философской мысли

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Первое практическое занятие третьего раздела называется «Концепции мировоззрения в русской философской мысли» и посвящено изучению и сравнению основных мировоззренческих концепций отечественных философов, выявлению их общих философских оснований, а также изучению преемственности рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества.

При подготовке к практическому занятию в первую очередь необходимо обратить внимание на понятие, структуру, формы и виды мировоззрения, провести сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций, представленных в трудах зарубежных и отечественных ученых. Далее следует выявить общие философские основания, а также сделать акцент на философских категориях, определяющих специфику российского мировоззрения (всечеловечность, согласие, духовность, земля, державность, служение, созидание и др.).

После ознакомления с общими философскими категориями необходимо проанализировать зарождение и развитие русского философского мировоззрения, главные направления русской философской мысли XIX–XX вв., отметить его взаимосвязь с ценностно-культурными ориентирами и духовными

основами российского общества, обратиться к философской мысли современности.

Особое внимание при подготовке к занятию следует уделить категориям «культура», «идеология», «культурный код», и «идентичность» как ключевым культурологическим и социологическим концептам российского мировоззрения. Первые два термина, как правило, не вызывают у обучающихся вопросов в силу их известности. Соответственно, более подробно следует остановиться на вопросе российской идентичности и её характерных чертах, основных концептуальных подходах к определению российской идентичности, а также на категории «культурный код», которая является своего рода ключом к пониманию культуры народа, его уникальных особенностей.

Для понимания данных категорий рекомендуется обратиться к каналу «Русский феномен», на котором представлены информационные ролики «Русский феномен. Культурный код» по направлениям музыка, литература, кино, театр, мода, кухня и пр.

You-Tube канал «Русский феномен»:

<https://rutube.ru/channel/26219611/videos/>

(дата обращения: 01.09.2023).

Последнее, на чем необходимо заострить внимание при подготовке к практическому занятию, – особое значение государственной политики Российской Федерации в формировании российского мировоззрения, поскольку именно государство должно играть главную роль в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, являющихся основой российского мировоззрения.

При проведении практического занятия акцент делается на интерактивных методах работы: тематическом семинаре, проблемном семинаре, дебатах, учебном плакате, обсуждении. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку, в связи с чем при определении преподавателем метода работы следует отнести к нему ответственно и ознакомиться с соответствующим материалом заранее.

Вопросы для практического занятия

- 1.** Мироззрение: понятие, структура, виды. Формы мироззрения.
- 2.** Зарождение и развитие русского философского мироззрения до XIX в.
- 3.** Главные направления русской философской мысли XIX–XX вв.
- 4.** Ценностно-культурные ориентиры русского философского мироззрения современности.
- 5.** «Культура», «культурный код», «идеология» и «идентичность» как ключевые культурологические и социологические концепты российского мироззрения.
- 6.** Философские категории, определяющие специфику российского мироззрения: всечеловечность, согласие, духовность, земля, державность, служение, созидание.
- 7.** Значение государственной политики Российской Федерации в формировании российского мироззрения.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Рассмотрите вопрос «Философские категории, определяющие специфику российского мировоззрения, в работах русских философов» с использованием интерактивного метода работы «Тематический семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы, используя рекомендуемую и дополнительную литературу, изучают работы русских философов и делают акцент на философских категориях, которые в них используются авторами. При работе с материалом можно делать акцент на различных временных промежутках, в частности периоде до XIX в., XIX–XX вв., современном этапе.

- На практическом занятии преподавателем озвучивается тема семинара: «Философские категории, определяющие специфику российского мировоззрения, в работах русских философов». Обучающиеся делятся на малые группы. Каждой группе озвучивается задача в рамках выбранной темы (например, обозначить наиболее

часто используемые философские категории, встречающиеся в работах русских философов XIX–XX вв.). Всем группам может быть дана общая задача либо перед каждой группой поставлена индивидуальная. Далее предлагается выделить наиболее важные аспекты темы, решить поставленные задачи, определяется время для групповой работы и лимит времени для выступления.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными. Обсуждают собранные материалы, сортируют по важности, аргументируют свой выбор. В группе назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Далее слово предоставляется следующей группе.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

2. Рассмотрите вопросы: «Факторы, влияющие на формирование современного российского мировоззрения» или «Современное состояние российского мировоззрения» с использованием интерактивного метода работы «Проблемный семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия в зависимости от выбранной преподавателем темы обучающиеся посредством самостоятельной работы изучают особенности российского мировоззрения, факторы, оказывающие влияние на его формирование, современное состояние мировоззрения. При подготовке следует использовать рекомендуемую

и дополнительную литературу, результаты опросов общественного мнения, материалы всероссийских конференций, видеоматериалы.

В частности, можно обратить внимание на **выступление генерального директора ВЦИОМ Фёдорова Валерия Валерьевича «Образ будущего в восприятии россиян»** на Всероссийской научно-просветительской конференции по проблемам мировоззрения и общественных наук «ДНК России», организованной 25–31 октября 2022 г. в Сочи:

<https://znanierussia.ru/library/video/obraz-budushego-v-voSPIriyatii-rossiya№-2538>

(дата обращения: 01.09.2023).

Интересно будет обратиться к **выступлению доктора политических наук, профессора МГУ им. М.В. Ломоносова, научного руководителя проекта «ДНК России» Андрея Владимировича Полосина «Как формируются ценности и мировоззрение с помощью новых технологий»:**

<https://znanierussia.ru/library/video/kak-formiruyutsya-cennosti-i-mirovozzrenie-s-pomoshyu-novyh-tehn-2683>

(дата обращения: 01.09.2023).

- На практическом занятии преподаватель озвучивает тему семинара, например, «Факторы, влияющие на формирование современного российского мировоззрения» и формирует обучающихся в малые группы. Каждой группе озвучивается задача выделить по теме наиболее значимые

проблемы, определяется время для групповой работы и лимит времени для выступления.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все проблемы, которые кажутся им важными. Пользоваться учебником и иными материалами не допускается. Обсуждаются все собранные идеи, сортируются по важности. Обучающиеся аргументируют свой выбор, выбирается одна наиболее значимая на их взгляд проблема, остальные проблемы определяются как второстепенные. Назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди рассказывает о выявленной ими проблеме. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Проблемы, обозначенные группами, не должны повторяться.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

3. Обсудите дискуссионный вопрос: «Москва – третий Рим?» с использованием интерактивного метода работы «Дебаты».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы размышляют о смысле и происхождении фразы «Москва – третий Рим» и о том, что она на самом деле означает. При подготовке следует использовать рекомендуемую и дополнительную литературу, видеоматериалы.

В частности, можно обратить внимание на **выступление специалиста по истории РПЦ, доктора исторических наук, профессора РУДН и МГОУ Сергея Ивановича Реснянского «История концепции «Москва – третий Рим»:**

<https://znanierussia.ru/library/video/istoriya-koncepcii-moskva-tretij-rim-854>

(дата обращения: 01.09.2023).

- На практическом занятии преподаватель делит обучающихся на две группы. Первой группе ставится задача коллективно обсудить тему и выделить по ней аргументы «за», второй группе – аргументы «против».

- После коллективного обсуждения участник от каждой команды высказывает точку зрения своей команды, начиная со вступления, затем излагая основную мысль и завершая выступление заключением. Сначала выступает утверждающая сторона, а затем отрицающая. Далее участники другой команды могут задавать перекрестные вопросы с целью уточнить информацию или же ослабить значимость аргумента своих оппонентов. Одной команде важно найти пробел в логической цепочке своих противников, чтобы ослабить их позицию, в то время как другой команде необходимо четко и быстро давать аргументированные ответы на вопросы, укрепляя позицию своей команды.

- Специально выбранные судьи или сам преподаватель оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.

- Подведение итогов. Рефлексия.

При использовании данной технологии необходимо разъяснить обучающимся правила проведения дебатов, заранее установить временные ограничения для подготовки, выступления, обсуждения. Обучающимся необходимо дать возможность самим решать, какую позицию им занять. Преподаватель должен следить за тем, чтобы в ходе дискуссий обучающиеся не переходили на личности и не выходили за рамки обсуждаемой темы.

4. Рассмотрите вопросы «Национальный культурный код России и его трансляции» или «Истории, образы, персоналии, которые раскрывают философские категории, определяющие специфику российского мировоззрения» с использованием интерактивного метода работы «Учебный плакат».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающимся озвучивается тема учебного плаката, выбранная по усмотрению преподавателя. Например, «Национальный культурный код России и его трансляции».

- После ознакомления с темой плаката обучающиеся формируются в малые группы. Каждая группа до начала практического занятия должна собрать визуальный материал (картинки, тексты, графики и пр.) для трансляции темы плаката.

- На практическом занятии каждой группе выдается пустой плакат, который она должна в течение установленного времени заполнить визуальным материалом, отражающим тему.

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди демонстрирует свой учебный плакат. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы.

- Специально выбранные судьи или сам преподаватель оценивают учебные плакаты команд по выбранным критериям (наглядность, информативность, аккуратность и т. п.) и объявляют победителя.

- Подведение итогов. Рефлексия.

5. Рассмотрите вопрос «Значение государственной политики Российской Федерации в формировании российского мировоззрения» с использованием интерактивного метода работы «Обсуждение».

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы, используя рекомендуемую и дополнительную литературу, готовятся к обсуждению роли государственной политики Российской Федерации в формировании российского мировоззрения, ищут обоснование своей точки зрения, аргументы, факты, примеры.

- На практическом занятии обучающиеся высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. Важным в ходе обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

- В конце занятия преподаватель делает выводы по итогам обсуждения, оценивает выступления, подводит итоги.

- Рефлексия.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе на тему «Моё понимание значения фразы “Москва – третий Рим”».
2. Подготовьте мультимедийную презентация на тему «Национальный культурный код России».
3. Составьте таблицу, в которой наглядно отразите соотношение мировоззрения России и любой другой страны на ваш выбор.

3.2. Системная модель мировоззрения

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Второе практическое занятие третьего раздела называется «Системная модель мировоззрения» и логически вытекает из первого. Оно посвящено изучению системной модели мировоззрения, определению его основных элементов и анализу структурных связей между ними. Основная задача занятия – сформировать у обучающихся представление о практическом применении системной модели мировоззрения, выявить личное отношение к системе мировоззрения.

В ходе подготовки к занятию необходимо с позиции философии, истории, социологии, права определить содержание таких элементов пятифакторной модели российского мировоззрения, как «человек», «семья», «общество», «государство», «страна» и отразить их взаимосвязь.

В работе «Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации)» авторы раскрывают данное взаимодействие следующим образом: «Человек» –

ключевой субъект общественного бытия; «семья» – первичная форма общественной организации; общество – цивилизационно-обусловленная форма общественной организации, «семья семей»; «государство» – «организованное общество». Наиболее сложным вопросом авторы совершенно обоснованно называют последнюю категорию представленной модели – понятие «страна», которое является сложным, многомерным и связанным с каждым из элементов: «страна» – это «дом» для личности («моя страна»), для семьи и общества («наша страна»). Представленное взаимодействие можно взять за основу при работе на практическом занятии.

Особое внимание при подготовке следует уделить отражению ценностных принципов (констант) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет, согласие, доверие, созидание) в элементах системной модели мировоззрения. При этом для каждого элемента та или иная константа является превалирующей. Так, например, принципы согласия и доверия отражаются в понимании семьи, поскольку семья – это важнейшая ценность для человека, безопасность, любовь и поддержка, уважение к старшим и забота о младших и т. п.

Обязательно на практическом занятии продемонстрировать применение пятифакторной системной модели мировоззрения к практическим ситуациям, а также рассмотреть её репрезентацию в идеях, символах, нормах, ритуалах, институтах. Так, для элемента «человек» символами являются разнообразные исторические фигуры, представляющие позитивно оцениваемые качества человека и гражданина, например, Петр I, Юрий Гагарин. Для элемента «семья» ключевыми символами можно назвать очаг и дерево, «государство» – корабль и т. д.

При проведении практического занятия акцент делается на интерактивных методах работы: публичное выступление (с фотоповествованием), учебный плакат, мозговой штурм (идейная сеть), обсуждение, тематический семинар. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку, в связи с чем при определении преподавателем метода работы следует отнести к нему ответственно и ознакомиться с соответствующим материалом заранее.

Вопросы для практического занятия

1. Основные элементы системной модели мировоззрения России. Факторы, влияющие на её формирование.

2. Человек как элемент системы российского мировоззрения.

3. Семья как элемент системы российского мировоззрения.

4. Общество как элемент системы российского мировоззрения.

5. Государство как элемент системы российского мировоззрения.

6. Страна как элемент системы российского мировоззрения.

7. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие, доверие, созидание. Их влияние на системную модель мировоззрения.

8. Влияние современных социально-экономических, политических и информационных процессов на системную модель мировоззрения России.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

3. Используя онлайн-сервисы и мультимедийные порталы ознакомьтесь с художественным или документальным российским фильмом, ключевым смыслом которого выступает один из элементов системной модели мировоззрения России («человек», «семья», «общество», «государство», или «страна»). Подумайте о содержании фильма, затронутых в нем проблемах, вариантах их решения. О каких традиционных российских ценностях в фильме идет речь? Сделайте выводы. Подготовьте краткое сообщение (5–7 минут) и презентацию.

Рекомендуемые для выполнения задания онлайн-ресурсы:

Коллекция документальных фильмов 1TV:

<https://www.1tv.ru/doc>

(дата обращения: 01.09.2023).

Портал фильмов Русского географического общества:

<https://kino.rgo.ru/>

(дата обращения: 01.09.2023).

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Проведите практическое занятие «Системная модель мировоззрения» с использованием интерактивного метода работы «Публичное выступление (с фотоповествованием)».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающимся озвучивается тема публичного выступления «Системная модель мировоззрения» и дается задание сделать несколько снимков в наибольшей степени, на их взгляд, соответствующих и отражающих какой-либо из элементов пятифакторной модели российского мировоззрения. Далее на основе сделанных фото необходимо подготовить выступление, основной задачей которого будет убедить слушателей в том, что именно данный элемент является базовым в системной модели мировоззрения.

- На практическом занятии каждому обучающемуся предоставляется возможность выступить без ограничения времени на выступление при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. До начала выступления необходимо четко определить, как именно измеряется интерес обучающихся к выступлению.

- Специально выбранные судьи или сам преподаватель оценивают публичные выступления по заранее выбранным критериям (информативность, аргументированность, убедительность, лаконичность и т. д.).

- Рефлексия.

2. Разберите вопрос «Репрезентация пятифакторной модели российского мировоззрения в идеях, символах, нормах, ритуалах, институтах» с использованием интерактивного метода работы «Учебный плакат». Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающимся до начала практического занятия озвучивается тема учебного плаката. После ознакомления с темой плаката обучающиеся делятся на малые группы. Каждая группа до начала практического занятия должна собрать визуальный материал (картинки, тексты, графики и пр.) для трансляции темы плаката.

- На практическом занятии каждой группе выдается пустой плакат, который она должна в течение установленного времени заполнить визуальным материалом, отражающим тему.

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди демонстрирует свой учебный плакат. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы.

- Специально выбранные судьи или сам преподаватель оценивают учебные плакаты команд по выбранным критериям (наглядность, информативность, аккуратность и т. п.) и объявляют победителя.

- Рефлексия.

3. Проведите практическое занятие «Системная модель мировоззрения» с использованием интерактивного метода работы «Мозговой штурм (идейная сеть)».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по всем заданным вопросам для практического занятия. На занятие они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам.

- На практическом занятии обучающиеся формируются в пять малых групп. Каждой группе озвучивается один из элементов системной модели мировоззрения России («человек», «семья», «общество», «государство», «страна»), который будет выступать основным, центральным понятием.

- Каждая группа начинает с основного понятия, которое пишет в центре листа. К центральному понятию обучающиеся добавляют ответвления со смежными понятиями. Важно, чтобы обучающиеся записывали свои идеи быстро, долго не концентрируясь. Новые понятия можно связать с центральным словом или же понятиями, добавленными вокруг него. Можно записывать любые связанные понятия, которые группа считает подходящими. При формулировании понятий важно учесть, что задача работы – не просто рассмотреть конкретный элемент системной модели мировоззрения, но и определить, какое влияние оказывают на него современные социально-экономические, политические и информационные процессы.

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди демонстрирует свои идеи. Участники других групп задают группе вопросы.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

4. Разберите вопрос «Влияние современных социально-экономических, политических и информационных процессов на системную модель мировоззрения России» с использованием интерактивного метода работы «Обсуждение».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающимся до начала практического занятия озвучивается тема обсуждения. После ознакомления с темой обучающиеся готовятся к обсуждению, ищут обоснование своей точки зрения, аргументы, факты, примеры. При подготовке следует использовать рекомендуемую и дополнительную литературу, материалы всероссийских конференций, видеоматериалы.

В частности, можно обратиться к материалам Российского общества «Знание», например, лекции декана экономического факультета Московского государственного университета имени Ломоносова Александра Александровича Азуана «Культурные коды в экономике», фильму «ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски» и др.:

<https://znanierussia.ru/library/video/kulturNoye-kody-ekonomiki-1251?from=cinema>

(дата обращения: 01.09.2023).

<https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403?from=cinema>

(дата обращения: 01.09.2023).

- На практическом занятии обучающиеся высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. Важным в ходе обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

- В конце занятия преподаватель делает выводы по итогам обсуждения, оценивает выступления, подводит итоги.

- Рефлексия.

5. Рассмотрите вопрос «Отражение традиционных принципов (констант) российской цивилизации в элементах пятифакторной модели российского мировоззрения» с использованием интерактивного метода работы «Тематический семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы, используя рекомендуемую и дополнительную литературу, готовятся к тематическому семинару «Отражение традиционных принципов (констант) российской цивилизации в элементах пятифакторной модели российского мировоззрения».

- На практическом занятии преподавателем озвучивается тема семинара, обучающиеся формируются в малые группы. Всем группам может быть дана общая задача рассмотреть отражение традиционных принципов (констант) российской цивилизации во всех элементах пятифакторной модели российского мировоззрения. Либо за каждой группой может быть закреплен отдельный элемент, например «семья», «страна» и т. д. и поставлена задача рассмотреть отражение традиционных принципов (констант) российской

цивилизации в конкретном элементе пятифакторной модели российского мировоззрения.

- Далее предлагается выделить наиболее важные аспекты темы, решить поставленные задачи, определяется время для групповой работы и лимит времени для выступления.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными. Обсуждают собранные материалы, сортируют по важности, аргументируют свой выбор. В группе назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Участники другой группы задают спикеру и группе вопросы. Далее слово предоставляется следующей группе.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе на тему «Моё понимание взаимодействия элементов пятифакторной модели российского мировоззрения» на примере двух любых элементов на выбор (например, «государство» и «страна»).

2. Заполните таблицу «Отражение традиционных принципов (констант) российской цивилизации ценностей в элементах пятифакторной модели российского мировоззрения»:

| | Человек | Семья | Общество | Государство | Страна |
|-------------------------|---------|-------|----------|-------------|--------|
| Единство и многообразие | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| Суверенитет | | | | | |
| Согласие | | | | | |
| Доверие | | | | | |
| Созидание | | | | | |

3. Заполните таблицу «Репрезентация пятифакторной модели российского мировоззрения»:

| | Человек | Семья | Общество | Государство | Страна |
|---------|---------|-------|----------|-------------|--------|
| Символы | | | | | |
| Идеи | | | | | |
| Правила | | | | | |
| Ритуалы | | | | | |
| Правила | | | | | |

3.3. Ценности российской цивилизации

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Третье практическое занятие третьего раздела называется «Ценности российской цивилизации» и посвящено выявлению и классификации основных ценностей российской цивилизации, анализу трансформации традиционных российских ценностей с течением времени и изменения общественно-политической жизни. Основная задача занятия – сформировать у обучающихся представление о системе традиционных ценностей Российской Федерации и роли государства в их формировании и трансляции.

При подготовке к практическому занятию следует в первую очередь обратиться к проблеме ценности: определить природу ценности, попытаться сформулировать понятие, обозначить систему, структуру, функции системы ценностей в обществе. Поскольку категория «ценность» является сложной и многогранной, к определению данного понятия следует подойти с позиции различных наук, особый акцент следует сделать на понятиях «традиционные ценности» и «духовно-нравственные ценности» и их соотношении.

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» под традиционными ценностями понимает нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям, согласно п. 5 данного Указа, относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Перечисленные ценности Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» отнесены к традиционным

российским духовно-нравственным ценностям, в связи с чем можно сделать вывод, что российское законодательство ставит знак равенства между традиционными ценностями и традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Для работы с нормативными правовыми актами рекомендуется использовать справочно-правовые системы, например, «КонсультантПлюс»: <https://www.consultant.ru/>.

Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала. Соответственно, названная система ценностей должна стать ключевым объектом изучения на практическом занятии. Необходимо обратиться к их содержанию, а также преемственности в основных периодах российской истории. Особое внимание следует уделить способам реализации традиционных ценностей в обществе, в том числе посредством проведения соответствующей государственной политики.

При проведении практического занятия акцент делается на интерактивных методах работы: публичное выступление (с визуализацией), работа в малых группах, ментальная карта, мозговой штурм, тематический семинар. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку, в связи с чем при определении преподавателем метода работы, следует отнести к нему ответственно и ознакомиться с соответствующим материалом заранее.

Вопросы для практического занятия

1. Определение понятия «ценность». Система и структура ценностей. Основные функции системы ценностей в обществе.

2. Традиционные российские ценности как компонент цивилизационного развития России и их место в структуре российского мировоззрения.

3. Семейные ценности в российской культуре: общая характеристика.

4. Созидательный труд как одна из традиционных ценностей: общая характеристика.

5. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству – традиционные ценности России и их роль на современном историческом этапе.

6. Преемственный характер традиционных ценностей в основных периодах российской истории.

7. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и их влияние на традиционные российские ценности.

8. Современная государственная политика Российской Федерации в области формирования и трансляции ценностей.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

3. Используя онлайн-сервисы, мультимедийные порталы либо посредством личного посещения учреждения культуры ознакомьтесь с любым произведением искусства, ключевым смыслом которого выступают какие-либо традиционные российские ценности (милосердие, созидательный труд, патриотизм и др.). Подумайте о содержании произведения искусства, какие мысли, на ваш взгляд, хотел донести до окружающих его автор? Какую роль в развитии потенциала общества и личности, сохранении гражданского единства, защите национальных интересов России сыграло данное произведение? Подготовьте краткое сообщение (5–7 минут) и презентацию.

Рекомендуемые для выполнения задания онлайн-ресурсы:

Проект Культура.РФ:

<https://www.culture.ru/museums/institutes/location-russia>

(дата обращения: 01.09.2023).

Государственный каталог музейного фонда Российской Федерации:

<https://goskatalog.ru/portal/#/>

(дата обращения: 01.09.2023).

Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>

(дата обращения: 01.09.2023).

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Проведите практическое занятие «Ценности российской цивилизации» с использованием интерактивного метода работы «Публичное выступление (с визуализацией)».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающимся озвучивается общая тема публичного выступления: «Ценности российской цивилизации». Далее каждому обучающемуся озвучивается индивидуальная тема, которой выступает одна из традиционных ценностей, закрепленная в п. 5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в зависимости от количества обучающихся в группе индивидуальные темы либо не должны повторяться, либо допускается повторение одной темы не более чем у двух обучающихся).

- Каждому обучающемуся дается задание найти визуальный материал (примеры из фильмов, рекламных роликов, фотографии, тексты песен, стихов и пр.) в наибольшей степени, на их взгляд, соответствующих и отражающих закрепленную за ними традиционную российскую ценность. На основе собранного материала каждому необходимо подготовить выступление на 5–7 минут, основной задачей которого будет – убедить слушателей в том, что именно данная ценность является базовой в системе традиционных ценностей российской цивилизации.

- Специально выбранные судьи или сам преподаватель оценивают публичные выступления по заранее выбранным критериям (информативность, аргументированность, убедительность, лаконичность и т. д.).

- Подведение итогов. Рефлексия.

2. Проведите практическое занятие «Ценности российской цивилизации» с использованием интерактивного метода работы «Ментальная карта».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На практическое занятие они приходят с уже имеющимися знаниями по вопросам.

- На практическом занятии обучающиеся делятся на малые группы. За каждой группой закрепляется одна или несколько традиционных российских ценностей. Целесообразно распределить ценности между группами следующим образом:

- 1) жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- 2) патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- 3) крепкая семья;
- 4) созидательный труд;
- 5) приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы;
- 6) гуманизм, милосердие, справедливость;
- 7) коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- 8) историческая память и преемственность поколений;
- 9) единство народов России.

- Каждой группе выдается пустой плакат, в центре которого крупным шрифтом и ярким цветом обозначается закрепленная (закрепленные) за группой ценность (ценности). Далее в стороны от центра рисуются ветки, каждая ветка – это то, что максимально близко относится к теме (примеры, образы, интерпретации ценностей и т. п.). Следующий уровень – ветки рисуются от тех составляющих, которые были добавлены. При наличии в аудитории технических средств плакат заменяется онлайн-инструментами для построения ментальных карт (например, программами Mindmeister, Miro и др.).

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди демонстрирует свою ментальную карту. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы.

- Специально выбранные судьи или сам преподаватель оценивают работы команд по выбранным критериям (наглядность, информативность, логичность, соответствие центральной идее, аккуратность и т. п.).

- Подведение итогов. Рефлексия.

3. Проведите практическое занятие «Ценности российской цивилизации» с использованием интерактивного метода работы «Тематический семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам. При подготовке следует использовать рекомендуемую и дополнительную литературу, материалы

всероссийских конференций, видеоматериалы. В частности, можно обратиться к материалам Российского общества «Знание».

- Обучающиеся делятся на малые группы. Каждой группе озвучивается индивидуальная тема (например «Семейные и моральные ценности в российской культуре, значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе», «Ценности коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем», «Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации», «Ценность “служение Отечеству” и формы её осуществления в России» и т. п.).

- Каждой группе ставится задача в рамках выбранной темы выделить наиболее важные её аспекты, определяется время для групповой работы и лимит времени для выступления.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными. Обсуждают собранные материалы, сортируют по важности, аргументируют свой выбор. В группе назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Далее слово предоставляется следующей группе.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

4. Проведите практическое занятие «Ценности российской цивилизации» с использованием интерактивного метода работы «Работа в малых группах». Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся делятся на три группы. Каждая группа отвечает за один исторический период: советское время, 90-е годы, современность. Преподаватель по своему усмотрению может выбрать другие исторические периоды.

- Задача каждой группы – познакомиться с содержанием 10 фильмов своего периода, подготовить их список, проанализировать ключевые ценности, о которых идет речь в фильмах, и способы их демонстрации в кино. Результат оформить в виде презентации. Преподаватель по своему усмотрению в качестве предмета исследования может выбрать другие варианты: произведения искусства, тексты песен, рекламные ролики и т. п.

Рекомендуемые для выполнения задания онлайн-ресурсы:

Коллекция документальных фильмов 1TV:

<https://www.1tv.ru/doc>

(дата обращения: 01.09.2023).

Портал фильмов Русского географического общества:

<https://kino.rgo.ru/>

(дата обращения: 01.09.2023).

- Презентация результатов работы. Участники других группы задают группе вопросы.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

5. Проведите практическое занятие «Ценности российской цивилизации» с использованием интерактивного метода работы «мозговой штурм».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. При подготовке следует использовать рекомендуемую и дополнительную литературу, материалы всероссийских конференций, видеоматериалы. На практическое занятие они приходят с уже имеющимися знаниями по вопросам.

- На практическом занятии обучающиеся формируются в малые группы. Преподавателем озвучивается тема для обсуждений, носящая проблемный характер (например, «Проблемы правового регулирования защиты традиционных российских ценностей», «Недостатки современной государственной политики Российской Федерации в области формирования и трансляции ценностей», «Является ли религия одной из основных ценностей российской цивилизации?» и др.). По усмотрению преподавателя всё практическое занятие может быть посвящено одной теме либо нескольким темам, обсуждение которых будет проводиться на занятии.

- Обучающиеся в каждой группе высказывают идеи по выбранной теме. Идеи собираются с целью выявить

наиболее подходящие решения, ведется дискуссия. В группе назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Далее слово предоставляется следующей группе.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

Задания для самостоятельной работы

1. Можно ли, на ваш взгляд, утверждать, что ценность веры не была характерна для периода СССР? Напишите эссе-рассуждение на данную тему.

2. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Русские меценаты, добровольцы и общественные деятели как фигуры служения России».

3. В чем, на ваш взгляд, выражается преемственность ценностей поколений? Проанализируйте преемственность ценностей поколений на примере вашей семьи, оформите работу в виде эссе.

3.4. Ценностные вызовы современности

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Последнее практическое занятие третьего раздела называется «Ценностные вызовы современности» и направлено на выявление и систематизацию основных ценностных вызовов, с которыми на современном этапе сталкивается наше государство, характеристику их влияния на трансформацию личности, общества, государства, поиск ответов на вызовы и формирование у обучающихся личного (персонального) отношения к вызовам.

Особое внимание на практическом занятии следует уделить нормативно-правовому регулированию, а именно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400), Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809), Основам государственной культурной политики (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808 в ред. от 25.01.2023), поскольку именно данные акты определяют систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти».

Для работы с нормативными правовыми актами рекомендуется использовать справочно-правовые системы, например, «КонсультантПлюс»: <https://www.consultant.ru/>.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ситуация в России и в мире оценивается как

требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей. Достигнув высокого уровня социально-экономического и технологического развития, человечество столкнулось с угрозой утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов.

Все более разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности. Абсолютизируется свобода личности, осуществляется активная пропаганда вседозволенности, безнравственности и эгоизма, насаждается культ насилия, потребления и наслаждения, легализуется употребление наркотиков, формируются сообщества, отрицающие естественное продолжение жизни. Подвергаются дискредитации традиционные для России конфессии, культура, русский язык как государственный язык Российской Федерации. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей.

К наиболее опасным для будущего России возможным проявлениям гуманитарного кризиса Основами государственной культурной политики отнесены:

- разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ослабление единства многонационального народа Российской Федерации;
- снижение интеллектуального и культурного уровня общества;
- рост агрессии и нетерпимости, проявления асоциального поведения;

- деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости России;

- атомизация общества-разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских), рост индивидуализма, пренебрежения правами других.

Всё вышеперечисленное, бесспорно, следует отнести к ценностным вызовам современности. В ходе подготовки к практическому занятию они должны быть проанализированы и систематизированы по определенным критериям.

Далее при подготовке к занятию следует остановиться на целях, задачах, основных направлениях государственной политики по решению проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей. В Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей прописаны инструменты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей: правовые, организационные, научно-аналитические, информационные. Необходимо не только дать их общую характеристику, но и привести практические примеры применения, предложить новые актуальные варианты ответов на ценностные вызовы современности.

При проведении практического занятия акцент делается на интерактивных методах работы: прения, мозговой штурм, обсуждение, проблемный семинар, студенческий проект. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку, в связи с чем при определении преподавателем метода работы, следует относиться к нему ответственно и ознакомиться с соответствующим материалом заранее.

Вопросы для практического занятия

- 1.** Понятие ценностных вызовов современности и их классификация.
- 2.** Распространение деструктивной идеологии как один из ценностных вызовов современности.
- 3.** Влияние ценностных вызовов современности на Российскую Федерацию, человека и гражданина.
- 4.** Роль государства и права в борьбе с ценностными вызовами современности.
- 5.** Роль общества в борьбе с ценностными вызовами современности.
- 6.** Роль информации в борьбе с ценностными вызовами современности.
- 7.** Роль образования в борьбе с ценностными вызовами современности.

Задания для практического занятия

- 1.** Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.
- 2.** Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.
- 3.** Используя личный опыт, ознакомление с новостными источниками, научной и публицистической литературой приведите практический пример ценностных вызовов современности. Существуют ли варианты ответов на данные вызовы? Подготовьте сообщение (4–5 минут).

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Проведите практическое занятие «Ценностные вызовы современности» с использованием интерактивного метода работы «Обсуждение».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия каждому обучающемуся озвучивается индивидуальная тема, которой выступает одна из традиционных ценностей, закрепленная в п. 5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в зависимости от количества обучающихся в группе индивидуальные темы либо не должны повторяться либо допускается повторение одной темы не более чем у двух обучающихся).

- Каждый обучающийся готовится к обсуждению проблемы «Ценностные вызовы современности и адекватные ответы на них» с позиции закрепленной за ним ценности.

- При подготовке следует использовать рекомендуемую и дополнительную литературу, материалы все-российских конференций, видеоматериалы. В частности, можно обратиться к материалам Российского общества «Знание».

Например, если за обучающимся закреплена ценность «крепкая семья», он может прослушать лекцию **к.п.н., доцента кафедры психологии образования УрГПУ Екатерины Олеговны Мазарчук «Ценностное отношение к семье в современном обществе»:**

<https://znanierussia.ru/library/video/cennostnoe-otnoshenie-k-seme-v-sovremennom-obshestve-1885?from=cinema>

(дата обращения: 01.09.2023).

Если за обучающимся закреплена ценность «патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу» – **интервью с Рустемом Клуповым, военным разведчиком, полковником, Героем Российской Федерации «Герои России на страже Отечества»:**

<https://znanierussia.ru/library/video/geroi-rossii-na-strazhe-otechestva-3259?from=cinema>

(дата обращения: 01.09.2023).

- На практическом занятии обучающиеся высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. Важным в ходе обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

- В конце занятия преподаватель делает выводы по итогам обсуждения, оценивает выступления, подводит итоги.

- Рефлексия.

2. Проведите практическое занятие «Ценностные вызовы современности» с использованием интерактивного метода работы «Проблемный семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят с уже имеющимися знаниями по вопросам. При подготовке следует использовать рекомендуемую и дополнительную литературу, материалы всероссийских конференций, видеоматериалы. В частности, можно обратиться к материалам Российского общества «Знание».

- Преподаватель формирует обучающихся в малые группы. Каждой группе озвучивается тема, которой выступит одна или несколько традиционных ценностей, закрепленная в п. 5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Задача каждой группы – выделить основные вызовы, которым подвергается та или иная традиционная ценность, закрепленная в качестве темы. Далее необходимо разработать адекватные ответы на обозначенные ценностные вызовы.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все проблемы, которые кажутся им важными. Пользоваться учебником и иными материалами не допускается. Обсуждаются все собранные идеи, сортируются по важности. Студенты аргументируют свой выбор, выбирается одна наиболее значимая на их взгляд проблема, остальные проблемы определяются как второстепенные. Назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди рассказывает о выявленной ими проблеме. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Проблемы, обозначенные группами, не должны повторяться.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

3. Разберите какой-либо проблемный вопрос, касающийся темы практического занятия, с использованием интерактивного метода работы «Прения».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят с уже имеющимися знаниями по вопросам. При подготовке следует использовать рекомендуемую и дополнительную литературу, материалы всероссийских конференций, видеоматериалы. В частности, можно обратиться к материалам Российского общества «Знание».

- На практическом занятии преподаватель озвучивает тему прений (например, «Трансляция модного поведения: ценностный вызов современности»).

- Обучающиеся делятся на три малые группы. Каждая группа получает свое задание. Защищающая (утверждающая)(1) команда: найти аргументы, подтверждающие этот тезис. Опроверяющая (отрицающая)(2) команда: найти аргументы, опровергающие этот тезис. Судьи и следящий за регламентом(3?): еще раз проверить все факты.

- Обучающиеся каждой группы в течение заранее установленного времени высказывают идеи по выбранной теме. Идеи собираются с целью выявить наиболее подходящие решения. В группе назначается спикер.

- Участники защищающей и опровергающей групп оглашают свою позицию, приводят аргументы.

- Участники команд задают друг другу вопросы. Цель – выявить изъяны в аргументации.

- Судьи совещаются и выносят решение. Решение должно быть основано на приведенных командами аргументах и рассуждениях, а не на личных симпатиях.

- Рефлексия.

4. Разберите проблемные вопросы, касающиеся темы практического занятия, с использованием интерактивного метода работы «мозговой штурм».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На практическое занятие они приходят с уже имеющимися знаниями по вопросам. При подготовке следует использовать рекомендуемую и дополнительную литературу, материалы всероссийских конференций, видеоматериалы. В частности, можно обратиться к материалам Российского общества «Знание».

- На практическом занятии преподавателем озвучивается тема работы, носящая проблемный характер (например, «Сохранение исторической памяти как один из ответов ценностным вызовам современности», «Государственная поддержка науки как один из ответов ценностным

вызовам современности», «Обеспечение преемственности поколений как один из ответов ценностным вызовам современности» и т. п.). На практическом занятии можно разобрать несколько проблемных тем либо сформулировать проблему таким образом, чтобы посвятить одной теме всё практическое занятие.

- Обучающиеся формируются в три группы: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти недостатки предложенных идей; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

- Обучающиеся в каждой группе высказывают идеи по выбранной теме с учетом отведенной их группе роли. В группе назначается спикер.

- Презентация результатов работы, обсуждение высказанных предположений.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

5. Проведите практическое занятие «Ценностные вызовы современности» с использованием интерактивного метода работы «Студенческий проект».

Задание состоит из следующих шагов.

- Преподаватель до начала практического занятия выбирает тему, которая соотносится с темой практического занятия и привлекает внимание обучающихся с точки зрения их направления подготовки или специальности (например, «Совершенствование нормативно-правовой базы с целью

реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей», «План мероприятий по поддержке русского языка как государственного языка Российской Федерации» и др.).

- Обучающиеся формируются в команды, которые должны быть достаточно маленькими для того, чтобы каждый смог принять участие в проекте.

- Преподаватель предоставляет группам время на исследование темы проекта, чтобы они могли сформировать свои планы, подобрать материал, оформить презентацию, назначить спикера.

- Каждая команда на практическом занятии представляет свой проект перед аудиторией. Участники команд задают друг другу вопросы.

- Проекты оцениваются преподавателем с помощью критериев, заданных заранее. Учитываются усилия каждой команды, умение представить проект, его содержание и презентация.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад на тему: «Волонтерство и добровольчество как пример ответа на ценностные вызовы современности».

2. Изучите соответствующие нормативные правовые акты и специальную литературу, подготовьте доклад на тему «Некоторые проблемы привлечения к уголовной и административной ответственности за осуществление деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России».

3. Выпишите из п. 5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности Российской Федерации и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд, следует разработать. Оформите ответ в виде таблицы «Ценностные вызовы современности и ответы на них».

| Традиционные ценности Российской Федерации | Ценностные вызовы | Существующие (или возможные) ответы на вызовы |
|--|-------------------|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| ... | | |
| 17. | | |

Список рекомендуемой литературы к разделу

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей. – М.: Изд. Дом «Дело», 2023. – 250 с.

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки. – М., Изд. Дом «Дело», 2023. – 522 с.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования. – М., Изд. Дом «Дело», 2023. – 270 с.

4. Бахревский Е.В. Ценности Российской цивилизации: вызовы и пути их преодоления // Культурологический журнал. – 2019/4(38). – URL: // http://cr-jour№al.ru/files/file/12_2019_15_09_45_1576411785.pdf (дата обращения: 01.09.2023).

5. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. – № 3. – URL: <https://№aukaru.ru/ru/№auka/article/53483/view> (дата обращения: 01.09.2023).

6. Багдасарян В.Э. Мировоззрение в проекции политической мифологии: генезисные основания идеологического строительства // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. – № 3. – URL: <https://№aukaru.ru/ru/№auka/article/53485/view> (дата обращения: 01.09.2023).

7. Зеньковский В.В. История русской философии. – М.: Академический Проспект, Раритет, 2001. – URL: <https://azbyka.ru/otech№ik/books/origi№al/12344-История-русской-философии.pdf> (дата обращения: 01.09.2023).

8. Красинский В.В. Защита государственного суверенитета: монография. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2017. – 608 с. –URL: СПС «Консультант Плюс».

9. Крыжановская А.В. Особенности антропоцентрических концепций в русской философской мысли // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – Т. 10. – № 1.

10. Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1991.

11. Моница Н.П. Русский культурный архетип: факторы формирования и философские доминанты: учебное пособие. – Омск, 2011. – URL: <https://klex.ru/s7x> (дата обращения: 01.09.2023).

12. Подлущий А.В. Идеалы русской цивилизации. – URL: <http://podlucky.tri№itas.pro/2013/08/30/os№ov№yie-zhiz№e№№yie-tse№№osti-№ashego-et№osa> (дата обращения: 01.09.2023).

13. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского университета. Сер. 12: Политические науки. – 2022.

14. Титов В.В. Государственная политика памяти в Российской Федерации: векторы трансформации // Государственная власть и местное самоуправление. – 2019. – № 10. – URL: СПС «Консультант Плюс».

15. Худолей Н.В. Национальный код культуры и его актуализация в пословицах, поговорках и классических литературных текстах // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2017. – № 4.

16. Яхшиян О.Ю. Русский (культурный) цивилизационный код: идентичность и политика // Вестник университета. – 2019. – № 10.

Нормативные правовые акты к разделу

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. От 11.04.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 28.04.2023, с изм. от 17.05.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

5. О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием: Федеральный закон от 14.07.2022 №255-ФЗ (ред. от 28.12.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

6. Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

7. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

8. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

9. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

10. Об утверждении Основ государственной культурной политики: указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

11. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Изучение данного раздела направлено на формирование у обучающихся знаний и представлений о государственной системе России, структурных элементах публичной власти, их истории и современном состоянии, целостного представления о политическом устройстве России.

Структура раздела

Лекция 4.1. Конституционные принципы и разделение властей.

Практическое занятие 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Практическое занятие 2. Уровни и ветви власти.

Лекция 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Практическое занятие 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.

Практическое занятие 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Лекция 4.1.

Конституционные принципы и разделение властей

Методические рекомендации по проведению лекции

Целью данной лекции является привитие обучающимся знаний основ конституционного строя как системы конституционных принципов, закрепляющих основы государственного и общественного строя.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач: рассмотреть основные принципы, закрепляющие основы конституционного строя России; проанализировать принцип разделения властей в системе конституционных принципов; рассмотреть место Президента РФ в системе органов государственной власти.

В данной лекции рассматриваются конституционные принципы, представляющие собой основополагающие, императивные положения Конституции РФ. К таким относятся принципы, определяющие конституционный строй российского государства, закрепленные в главе 1 Конституции РФ. Необходимо обратить внимание обучающихся на то, что данные принципы в своей совокупности содержат характеристики российского государства, обеспечивающие его подчинение праву и устанавливающие пределы вмешательства в жизнь гражданского общества. Следует подчеркнуть особую значимость данных принципов, предусматривающих невозможность никаких других положений Конституции РФ противоречить основам конституционного строя.

Обучающиеся должны уяснить, что все конституционные принципы тесно взаимосвязаны и образуют единую систему. В ходе лекции необходимо рассмотреть принципы:

государственный суверенитет, признание человека его прав и свобод высшей ценностью, демократическое государство, федерализм, правовое государство, социальное государство, единство системы государственной власти, идеологическое и политическое многообразие, многопартийность, самостоятельность местного самоуправления.

Важной частью лекции является анализ конституционного принципа разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Органы каждой ветви власти самостоятельно действуют в пределах своей компетенции, не вмешиваясь в полномочия других ветвей и не подчиняясь им. Разделение властей имеет целью обеспечить сбалансированность полномочий и не допустить сосредоточение всех полномочий или большей их части в ведении одного органа государственной власти или должностного лица. Принцип разделения властей предусматривает самостоятельное функционирование каждого органа государственной власти, а также их взаимодействие и взаимное уравнивание с учетом «системы сдержек и противовесов». Такая система дает возможность властным органам конструктивно сотрудничать, обеспечивая тем самым более эффективное управление. Конституция РФ раскрывает содержание принципа разделения властей в соответствующих нормах глав 4–7, закрепляющих статус Президента РФ, Федерального Собрания, Правительства РФ, федеральных судов.

Следует уяснить, что принцип разделения властей органично связан с единством системы государственной власти, так как компетенция государственных органов всех ветвей власти охватывает в совокупности все функции государства. Такое единство обусловлено тем, что вся власть в России принадлежит исключительно ее многонациональному народу

и государство обязано признавать, соблюдать и защищать права человека, о чем закреплено в статьях 2, 3 Конституции РФ.

Необходимо также обратить внимание обучающихся на действие принципа разделения властей на региональном уровне, где власть осуществляется органами государственной власти республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов. Система органов государственной власти субъекта – это элемент единой системы публичной власти России. Каждый уровень власти самостоятелен в пределах ведения и своих полномочий, но в то же время органы государственной власти на различных уровнях связаны общими принципами организации и функционирования. Целесообразно отразить систему органов государственной власти в Удмуртской Республике.

Важно обратить внимание обучающихся на роль и место Президента РФ в системе органов государственной власти России. Президент является гарантом Конституции РФ, символом государства, занимает ведущее место в государственной иерархии. Правовой статус Президента РФ обладает признаками верховенства в различных сферах деятельности, позволяет выделить его доминирующую роль по отношению к другим органам государственной власти, в сфере нормотворчества и в других вопросах.

Лекция структурирована следующим образом:

1. Основы конституционного строя.
2. Принцип разделения властей в системе конституционных принципов.
3. Действие принципа разделения властей на региональном уровне власти.

4. Место Президента в системе органов государственной власти России.

Вопросы для обсуждения

1. Основные конституционные принципы российского государства.

2. Соотношение единства системы государственной власти с принципом разделения властей.

3. Формирование и функционирование органов государственной власти в Удмуртской Республике.

4. Полномочия Президента РФ.

Лекция 4.2.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Методические рекомендации по проведению лекции

В лекции раскрываются национальные цели развития Российской Федерации на основе Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Полный текст документа:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

(дата обращения: 01.09.2023).

При проведении занятия в первую очередь необходимо обратить внимание обучающихся на запланированные основные национальные цели развития Российской Федерации в числе которых: сохранение населения, здоровье и благополучие людей; возможности для самореализации и развития

талантов; комфортная и безопасная среда для жизни; достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; цифровая трансформация. Указанные цели представляют собой долгосрочные приоритеты развития экономики и социальной сферы и призваны способствовать прорывному развитию Российской Федерации в целом. Также необходимо подчеркнуть, что инструментом реализации национальных целей являются национальные проекты. В настоящее время действует Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года, утверждённый распоряжением Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р.

Полный текст документа:

https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/edinyy_plan_po_dostizheniyu_nacionalnyh_celey_razvitiya_rossiyskoy_federacii_na_period_do_2024_goda_i_na_planovyy_period_do_2030_goda.html

(дата обращения: 01.09.2023).

В ходе данной лекции необходимо дать краткую характеристику 42 стратегических инициатив развития России, утвержденных Правительством РФ от 06.10.2021 № 2816-р. Предполагается, что данные федеральные проекты будут внедряться до 2030 года и охватят различные стороны жизни граждан России. На реализацию данных проектов запланировано потратить приблизительно 4,6 трлн руб. из средств федерального бюджета, а также фонда национального благосостояния. Предусмотрено также привлечение частных инвестиций.

Полный текст документа:

<http://government.ru/docs/43451/>

(дата обращения: 01.09.2023).

Важно обратить внимание обучающихся на стратегические приоритеты России в области технологического развития, что является определяющим для технологического суверенитета страны. В данной части лекции необходимо проанализировать направления осуществления технологического рывка Россией. В частности, следует обратить внимание на такие направления, как беспилотные логистические коридоры, чистая энергетика (водород и возобновляемые источники энергии), новая атомная энергетика, производство новых материалов, создание флота, спутников и портовой инфраструктуры для круглогодичной навигации по Северному морскому пути, внедрение современных достижений аграрной науки по независимой селекции и генетике, беспилотная аэродоставка грузов. Целесообразно показать стартовые условия для технологического развития в различных регионах России, в том числе в Удмуртской Республике. Также при рассмотрении данной темы важно проанализировать ключевые национальные проекты в социальной сфере. В числе таковых обратить внимание на создание специальных профориентационных платформ по национальному проекту «Образование». Данные платформы позволяют ознакомиться со всеми перспективными профессиями в формате открытых уроков. Также важно подчеркнуть необходимость поддержки сектора индустрии, связанной с творчеством и искусством (архитектура, дизайн, мода, изобразительное искусство, музыка, кино, телевидение, реклама и т. д.).

Программой популяризации культурных мероприятий среди молодежи является Пушкинская карта. В числе социальных направлений стратегического планирования необходимо также выделить национальный проект «Россия – привлекательная для учебы и работы страна», предусматривающий возможность преподавания российских учителей в странах СНГ, выдачу золотых виз для упрощенного вида на жительство иностранных инвесторов и их родственников. Реализация ключевых нацпроектов в социальной сфере включает в себя также социальное казначейство, предусматривающее все социальные выплаты в «одном окне», получение их без заявлений и сбора справок. Обучающимся необходимо также показать приоритетные направления в сфере цифровизации страны: доступ в интернет (бесплатный доступ к социально-значимым сервисам); цифровой профиль гражданина (расширение Единой системы идентификации и аутентификации (ЕСИА) как основной платформы, содержащей юридически значимые персональные сведения о гражданине); госуслуги онлайн; подготовка кадров для ИТ, электронный документооборот.

Важно также акцентировать внимание обучающихся на действующих в рамках стратегического планирования государственных программах, выступающих инструментом государственного регулирования экономики для достижения перспективных целей. В настоящее время сформирован перечень государственных программ исходя из приоритетов развития страны. В данный перечень включены 49 государственных программ по направлениям: сохранение населения, здоровье и благополучие людей; возможности для самореализации и развития талантов; комфортная и без-

опасная среда для жизни; достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; развитие науки, промышленности и технологий; цифровая трансформация; сбалансированное региональное развитие; обеспечение национальной безопасности и международного сотрудничества.

В заключительной части лекции необходимо акцентировать внимание обучающихся на гражданском (общественном) участии в процессе стратегического планирования. Общественное участие является важнейшим элементом и политическим фактором в процессе планирования будущего. При раскрытии этого вопроса следует учитывать, что общественное участие в стратегическом планировании – это частный случай общественного участия в принятии государственно-властных решений, представляющий собой непрерывный процесс взаимодействия между общественностью и органами власти, ответственными за подготовку, принятие и исполнение решений. Под общественностью в данном случае понимаются физические и юридические лица, их ассоциации, организации или группы, за исключением тех, кто обязан принимать решения по данному вопросу в силу своих служебных обязанностей, представляет органы государственной власти либо участвует в деятельности на основании контракта с заказчиком. При непосредственном участии общественности возможно решение важных задач, среди которых диагностика проблем и потребностей, выявление возможных альтернативных решений, оценка последствий различных альтернатив. Общественное участие создает условия для решения возможных конфликтов, поиска консенсуса, деполяризации интересов.

Лекция структурирована следующим образом:

1. Национальные цели развития Российской Федерации.
2. Основные направления государственной политики Российской Федерации.
3. Гражданское общество, гражданское участие и общественный контроль.

При проведении лекции рекомендуется использовать интерактивные методы работы: лекция с элементами обсуждения, проблемная лекция.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия «стратегическое планирование».
2. Назовите известные вам региональные проекты.
3. Каковы возможности участия граждан в стратегическом планировании?

Практические занятия

4.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Первое практическое занятие четвертого раздела «Политическое устройство России» посвящено изучению представлений о сущности, особенностях и организации политической власти, ее конституционном оформлении в Российской Федерации. Актуальность данной темы определяется необходимостью сформировать у обучающихся знания и представления о современной организации политической власти в России, о механизмах ее реализации в условиях постоянных изменений и вызовов в современном мире.

На практическом занятии необходимо разобраться с сущностью и содержанием основных понятий темы: «государство», «власть», «политическая власть», «легитимность политической власти». Следует обратить внимание на то, что политическая власть представляет собой особый феномен, где функция по реализации интересов правящих социальных групп находится в тесной связи с функцией сохранения социальной целостности и функцией регулирования социальных отношений.

Следует учитывать, что принципиальными характеристиками государственно-политической организации России является республиканская форма правления и федеративный характер государственно устройства. Опираясь на положения Конституции РФ, необходимо раскрыть принцип разделения

властей, проанализировать трехуровневый характер политической власти в России. Также необходимо рассмотреть институт президентства и его место в системе политической власти России.

Особое внимание при подготовке следует обратить на понятие легитимности как ключевое в теории власти и властных отношений, а также на источники легитимности российской власти, рассмотреть формы волеизъявления российского народа. Необходимо изучить юридический, философский и психологический подходы к определению легитимности политической власти.

В рамках практического занятия важно уяснить, что наиболее полное воплощение политическая власть находит в формах государственной организации. В связи с этим государство рассматривается как политический институт, выступающий ядром политической системы общества и политического режима.

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на то, что федеративное национально-государственное устройство России является следствием ориентации на общедемократические подходы правового регулирования, что находит отражение в Конституции РФ. Действующая Конституция РФ относит принцип федерализма к основам конституционного строя государства, закрепляя данное положение в Преамбуле и статье 1 Основного закона. Современное российское государство формировалось в условиях роста национального самосознания, активизации региональных элит и этнических движений, что свидетельствует о значительном влиянии национального фактора на федеративное устройство России. В ходе практического занятия необходимо подчеркнуть историческую значимость влияния

национального принципа на модель федеративного устройства России, а также обратить особое внимание на юридическое закрепление указанного принципа действующей Конституцией, провозгласившей российский многонациональный народ в качестве источника власти.

Для работы с нормативными правовыми актами рекомендуется использовать справочно-правовые системы, например, «Консультант Плюс»: <https://www.consultant.ru/>.

При проведении практического занятия рекомендуется использовать интерактивные методы работы: поле смыслов, вопрос-ответ, тематический семинар, учебный плакат. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку, в связи с чем при определении преподавателем метода работы следует отнести к нему ответственно и ознакомиться с соответствующим материалом заранее.

Вопросы для практического занятия

- 1.** Понятие и общая характеристика системы политической власти в России.
- 2.** Основы конституционного строя России.
- 3.** Основные подходы к определению понятия «политическая легитимность».
- 4.** Многонациональность как основа федеративного устройства России.
- 5.** Формы демократии в российском обществе.

Задания для практического занятия:

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Рассмотрите тему «Власть и легитимность в конституционном преломлении» с использованием интерактивного метода «Поле смыслов».

Задание состоит из следующих шагов:

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по всем вопросам для практического занятия, обращая особое внимание на понятия, термины и их определения.

- Обучающиеся делятся на несколько групп (2–4), получают от преподавателя карточки с понятиями, связанными с темой занятия (например, государство, господство, власть, политическая власть, легитимность, многонациональность и т. п.).

- Поиск содержания и смысла. Каждая группа осуществляет поиск различных трактовок каждого понятия с использованием ЭБС, СПС, фиксирует информацию (составляет глоссарий).

- Поиск взаимосвязей. Обучающиеся выявляют связи между понятиями и выстраивают их в виде сети, оформляют презентацию.

- Защита презентаций и подведение итогов. Во время презентации группа обосновывает свою позицию.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

2. Рассмотрите вопрос «Система политической власти в России» с использованием интерактивного метода «Вопрос-ответ».

Задание состоит из следующих шагов:

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы изучают вопрос о сущности, особенностях и организации политической власти в России, ее конституционном оформлении.

- Сбор информации по теме: обучающиеся делятся на несколько малых групп (2–4) и получают от преподавателя информацию для подготовки. Каждая группа занимается одним аспектом вопроса «Система политической власти в России», например, «Сущность политической власти», «Особенности политической власти в России», «Организация политической власти в России», «Конституционное закрепление политической власти в России».

- Работа в малых группах: обучающиеся изучают информацию, анализируют ее, формулируют резюме.

- Обсуждение темы 1. Обучающиеся одной малой группы играют роль экспертов по теме, остальные – роль журналистов. Преподаватель озвучивает тему и просит журналистов задавать по ней вопросы. Эксперты отвечают на вопросы журналистов.

- Резюме 1. Преподаватель подводит итог обсуждения вопроса, представленного экспертами одной малой группы.

- Смена ролей и обсуждение темы 2. Обучающиеся меняются ролями: те, кто играли роль экспертов, становятся журналистами, те, кто играли роль журналистов, становятся экспертами. Преподаватель озвучивает тему и просит журналистов задавать по ней вопросы. Эксперты отвечают на вопросы журналистов.

- Резюме 2. Преподаватель подводит итог обсуждения темы 2.

- Смена ролей и обсуждение темы 3. Если малых групп больше двух, то повторяются предыдущие шаги для всех групп.

- Рефлексия.

3. Рассмотрите вопрос «Многонациональность как основа федеративного устройства России» с использованием интерактивного метода работы «Тематический семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы, используя рекомендуемую и дополнительную литературу, изучают понятия «многонациональность», «федеративное устройство», «форма государства».

Для более глубокого изучения темы рекомендуется ознакомиться с **видеоматериалом «Как складывалось многонациональное государство – Россия»**, где директор **Российского этнографического музея Юлия Купина** и научный сотрудник музея **Белла Абалаева** проводят

лекцию-экскурсию по одному из крупнейших и старейших музеев мира:

<https://znanierussia.ru/library/video/kak-skladyvalos-mnogonacionalnoe-gosudarstvo-rossiya-1226?from=cinema>

(дата обращения: 01.09.2023).

- Постановка задачи. Преподаватель озвучивает тему занятия «Многонациональность как основа федеративного устройства России».

- Обучающиеся формируются в малые группы. Каждой группе озвучивается задача в рамках выбранной темы, предлагается выделить наиболее важные ее аспекты, определяется время для групповой работы и лимит времени для выступления, которая охватывает несколько или большинство вопросов для практического занятия (например, «Федеративное устройство России», «Многонациональность как характеристика российского государства»).

- Работа в группах. Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными. Обсуждают собранные материалы, сортируют их по важности, аргументируют свой выбор. В группе назначается 2–3 спикера.

- Презентация результатов работы. Участники других групп задают спикерам и группе вопросы. Далее слово предоставляется следующей группе.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

4. Рассмотрите вопрос «Формы волеизъявления российского народа» с использованием интерактивного метода «Учебный плакат», предусматривающего визуализацию материала в виде плаката.

Задание состоит из следующих шагов.

- Постановка задачи. До начала практического занятия обучающимся озвучивается тема учебного плаката «Формы волеизъявления российского народа».

- После ознакомления с темой плаката обучающиеся формируются в малые группы. Каждая группа до начала практического занятия должна собрать визуальный материал (картинки, тексты, графики и пр.) для трансляции темы плаката.

- На практическом занятии каждой группе выдается пустой плакат, который она должна в течение установленного времени заполнить визуальным материалом, отражающим тему.

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди демонстрирует свой учебный плакат. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы.

- Специально выбранные судьи или сам преподаватель оценивают учебные плакаты команд по выбранным категориям и объявляют победителя.

- Рефлексия. Подведение итогов преподавателем.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте тест по теме «Основы конституционного строя». Тест должен включать в себя не менее пяти вопросов с тремя вариантами ответов, один из которых верный.

2. Напишите эссе на тему «Государство как господство и как право».

3. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Публичная политическая власть как признак государства».

4.2. Уровни и ветви власти

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Второе практическое занятие четвертого раздела «Политическое устройство России» посвящено изучению представлений о федеральных и региональных органах власти в Российской Федерации.

Государственная власть – это разновидность публичной власти. При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на то, что современное российское законодательство в соответствии с Конституцией Российской Федерации закрепляет два уровня государственной власти: федеральный и региональный. На федеральном уровне государственную власть осуществляет Президент РФ, Федеральное собрание, Правительство, федеральные суды. Представителями власти на региональном уровне являются главы субъектов, законодательные органы, администрации, правительства краев, областей, республик, мировые суды. Отдельно выделяется местный уровень, представленный органами местного самоуправления.

В ходе подготовки следует уяснить, что каждая из ветвей власти (законодательная, исполнительная и судебная) имеет свои органы управления на каждом уровне. Обучающимся необходимо изучить законодательный орган осуществления законодательной власти РФ на федеральном

уровне – Федеральное Собрание, включающее в себя верхнюю палату – Государственную Думу и нижнюю палату – Совет Федерации. Также следует рассмотреть вопрос о порядке формирования верхней и нижней палаты Федерального собрания с учетом принципа федерализма и народовластия. Федеральное Собрание осуществляет властные полномочия через принятие законов и законодательных актов, обязательных на всей территории России.

Исполнительная власть на федеральном уровне представляет собой систему федеральных органов исполнительной власти, в числе которых Правительство РФ, а также министерства, федеральные службы, федеральные агентства и др.

Судебная власть на федеральном уровне представляет собой систему судов федерального значения, в числе которых Конституционный, Верховный суды и другие судебные органы федерального значения.

Особое внимание необходимо обратить на роль Президента РФ, выступающего гарантом Конституции и главой государства и обеспечивающего взаимодействие и функционирование органов государственной власти.

В настоящее время Российская Федерация включает в себя 89 субъектов федерации. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо рассмотреть вопрос самостоятельного формирования законодательных и исполнительных органов на региональном уровне, что объясняется национальными и историческими признаками конкретного региона. Важно обратить внимание на то, что, согласно части 4 статьи 5 Конституции РФ, во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.

Важно проанализировать вопрос об осуществлении власти на муниципальном уровне, которая осуществляется органами местного самоуправления, представляющими собой особый формат представительной и прямой реализации народной власти на уровне муниципалитетов (поселений городского или сельского типа, сел, городов). Выполнение функций местного самоуправления происходит с помощью референдумов, выборов или в других форматах, в рамках которых граждане прямо выражают свою волю за счет органов местного самоуправления.

Для работы с нормативными правовыми актами рекомендуется использовать справочно-правовые системы, например, «Консультант Плюс»: <https://www.consultant.ru/>.

При проведении практического занятия рекомендуется использовать интерактивные методы работы: обсуждение, деловая игра, тематический семинар, проблемный семинар, дебаты. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку, в связи с чем при определении преподавателем метода работы, следует отнести к нему ответственно и ознакомиться с соответствующим материалом заранее.

Вопросы для практического занятия

1. Уровни государственной власти в РФ.
2. Органы законодательной власти в РФ: порядок формирования, компетенции.
3. Органы исполнительной власти в РФ: порядок формирования, компетенции.
4. Органы судебной власти в РФ.
5. Место Президента РФ в системе органов государственной власти.

6. Органы местного самоуправления: порядок формирования, компетенции.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Проведите практическое занятие «Уровни и ветви власти» с использованием интерактивного метода работы «Обсуждение».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся делятся на малые группы. Каждой группе озвучивается индивидуальная тема, которой выступает взаимодействие между собой органов государственной власти (Президент РФ – Правительство РФ; Президент РФ – Федеральное Собрание РФ; Президент РФ – судебные органы РФ; Правительство РФ – Федеральное Собрание РФ; Правительство РФ – судебные органы РФ; Федеральное Собрание РФ – судебные органы РФ; органы власти РФ – органы власти Удмуртской Республики).

- Каждая группа готовится к обсуждению проблемы взаимодействия органов государственной власти с позиции закрепленных за ней органов.

- При подготовке следует использовать рекомендуемую и дополнительную литературу, видеоматериалы, новостные источники. Обязательно следует привести практические примеры взаимодействия органов государственной власти.

- На практическом занятии обучающиеся высказываются, приводят примеры, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. Важным в ходе обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

- В конце занятия преподаватель делает выводы по итогам обсуждения, оценивает выступления, подводит итоги.

- Рефлексия.

2. Рассмотрите вопрос «Уровни организации власти» с использованием интерактивного метода «Деловая игра».

Задание состоит из следующих шагов.

- Постановка задачи: до начала практического занятия преподаватель озвучивает тему – «Уровни организации власти». Посредством самостоятельной работы обучающиеся изучают порядок формирования органов власти на различных уровнях, пределы компетенции каждого органа на соответствующем уровне.

- Работа в группах. Обучающиеся делятся на три группы в соответствии с ветвями власти. Выбираются независимые эксперты – 3 человека (от каждой группы по одному) и оппоненты. Каждая группа назначает спикеров, которые будут демонстрировать этапы формирования и пределы компетенции соответствующего органа. Каждая творческая группа обсуждает задание в течение отведенного

времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию и распределить роли спикеров.

- Проведение. Защита результатов работы группами. Межгрупповая дискуссия.

- Анализ и обобщение. Анализ результатов, рефлексия, обобщение, выработка рекомендаций. Эксперты сообщают свои оценочные суждения по выступлению каждой группы. Преподаватель дает оценочное суждение о работе малых групп и об эффективности выполненной работы.

- Рефлексия.

3. Рассмотрите вопрос «Роль и место Президента РФ в системе разделения властей» с использованием интерактивного метода работы «Тематический семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы, используя основную и дополнительную литературу, готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам.

- На практическом занятии преподаватель озвучивает тему «Роль и место Президента РФ в системе разделения властей». Обучающиеся формируются в малые группы. Каждой группе озвучивается задача в рамках выбранной темы: «Как происходят выборы Президента?», «Требования к кандидатам», «Как происходит процесс взаимодействия Президента с ветвями власти?», «Как работает система сдержек и противовесов?», «Как работает право вето?», предлагается выделить наиболее важные ее аспекты, определяется время для групповой работы и лимит времени для выступления.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными.

Обсуждают собранные материалы, сортируют по важности, аргументируют свой выбор. В группе назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Далее слово предоставляется следующей группе.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

4. Рассмотрите вопрос «Выборы и референдумы в жизни российского государства» с использованием интерактивного метода работы «Проблемный семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданному вопросу, на семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросу. При подготовке к данному вопросу интересно обратиться к **выступлению в рамках международного форума #МЫВМЕСТЕ главы центра исследований политических элит Института международных исследований МГИМО Евгения Минченко «Политическое волонтерство»**, где рассматриваются политические выборы, деятельность агитаторов и политическое волонтерство:

<https://znanierussia.ru/library/video/politicheskoe-volonterstvo-522?from=cinema>

(дата обращения: 01.09.2023).

- Преподаватель озвучивает тему «Выборы и референдумы в жизни российского государства» и формирует обучающихся в малые группы. Каждой группе озвучивается задача – выделить по теме наиболее значимые проблемы: «Проблемы проведения выборов в России», «Проблемы проведения референдума в России», «Проблемы преодоления абсентеизма», определяется время для групповой работы и лимит времени для выступления.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными. Обсуждают все собранные идеи, сортируют их по важности, аргументируют свой выбор. Выбирается одна наиболее значимая, на взгляд обучающихся проблема, остальные проблемы определяются как второстепенные. В группе назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди рассказывает о выявленной ими проблеме. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Проблемы, обозначенные группами, не должны повторяться.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

5. Обсудите дискуссионный вопрос «Является ли Президент РФ главой исполнительной власти?» с использованием интерактивного метода работы «Дебаты».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по дискуссионному вопросу. При подготовке следует использовать рекомендуемую и дополнительную литературу.

- Преподаватель на практическом занятии формирует обучающихся в две группы. Первой группе ставится задача – коллективно обсудить тему и выделить по ней аргументы «за», второй группе – аргументы «против».

- После коллективного обсуждения участник от каждой команды высказывает точку зрения своей команды, начиная со вступления, затем излагая основную мысль и завершая выступление заключением. В зависимости от количества аргументов может быть несколько выступающих от каждой команды. Сначала выступает утверждающая сторона, затем отрицающая. Далее участники другой команды могут задавать перекрестные вопросы с целью уточнить информацию или же ослабить значимость аргумента своих оппонентов. Одной команде важно найти пробел в логической цепочке своих противников, чтобы ослабить их позицию, в то же время как другой команде необходимо четко и быстро давать аргументированные ответы на вопросы, укрепляя позицию своей команды.

- Специально выбранные судьи или сам преподаватель оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.

- Подведение итогов. Рефлексия.

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите в Конституции РФ статьи, обеспечивающие функционирование следующих элементов системы разделения властей в современной России: народовластие, обеспечение единства публичной власти по ее источнику; функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий; система сдержек и противовесов; федерализм.

2. Укажите полномочия ветвей власти и Президента РФ, заполнив следующую таблицу:

| Орган государственной власти | Полномочия |
|------------------------------|------------|
| Президент РФ | |
| Совет Федерации | |
| Государственная Дума | |
| Правительство РФ | |
| Судебные органы | |

3. Составьте схему, характеризующую законодательный процесс в РФ. Укажите этапы принятия основного закона, федеральных конституционных законов, федеральных законов.

4.3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Третье практическое занятие четвертого раздела «Политическое устройство России» посвящено изучению стратегического планирования в Российской Федерации. В ходе практического занятия необходимо проанализировать понятие, виды и уровни стратегического планирования в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на установленные цели развития России в различных сферах деятельности. Важно уяснить, что инструментом реализации национальных целей являются национальные

проекты, предусматривающие комплексное развитие России, а не отдельных его результатов. Национальные проекты призваны вывести приоритетные отрасли России на новый уровень развития, имеют общенациональную значимость и предусматривают тщательный контроль за их выполнение, выделение больших финансовых средств. В ходе подготовки необходимо рассмотреть основные направления действия национальных проектов, проанализировать их значимость.

В рамках коммуникации государства и общества целесообразно ознакомиться с **выступлением генерального директора АНО «Национальный приоритет» Софии Малавиной «Эффективная коммуникация государства и общества»:**

<https://znanierussia.ru/library/video/effektivnye-kommunikacii-gosudarstva-i-obshestva-914?from=cinema>
(дата обращения: 01.09.2023).

Другим документом стратегического планирования является государственная программа, которая включает в себя комплекс планируемых мероприятий, связанных между собой по срокам, задачам и ресурсам исполнения. Государственная программа также является инструментом государственной политики для реализации ключевых функций государства в сфере социально-экономической направленности и обеспечения национальной безопасности государства. Важно обратить внимание на основные виды действующих государственных программ. В их числе: социально-ориентированные государственные программы; инновационные и научно-технические программы; инвестиционные государственные программы; экологические государствен-

ные программы; государственные программы обеспечения безопасности.

Необходимо также рассмотреть вопрос регионального стратегического планирования России, предусматривающего научно-обоснованное направление развития регионов страны. Региональная стратегия представляет собой систему мероприятий по влиянию на территориальную организацию и развитие в целом каждого субъекта РФ. Так, на примере цифровизации в регионах рекомендуется ознакомиться с выступлением Президента Республики Татарстан Рустама Минниханова «Цифровизация в регионах»:

<https://znanierussia.ru/library/video/cifrovizaciya-v-regionah-121?from=cinema>

(дата обращения: 01.09.2023).

Для работы с нормативными правовыми актами рекомендуется использовать справочно-правовые системы, например, «КонсультантПлюс»: <https://www.consultant.ru/>.

При проведении практического занятия рекомендуется использовать интерактивные методы работы: деловая игра, тематический семинар, проблемный семинар, сеть понятий. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку, в связи с чем при определении преподавателем метода работы следует отнести к нему ответственно и ознакомиться с соответствующим материалом заранее.

Вопросы для практического занятия

1. Понятие, виды и уровни стратегического планирования в РФ.
2. Национальные проекты РФ: общая характеристика.
3. Национальные проекты в социальной сфере.
4. Национальные проекты в сфере образования.
5. Государственные программы РФ: общая характеристика.
6. Региональная стратегия России.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или на некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

3. Используя личный опыт, ознакомление с новостными источниками, научной и публицистической литературой, приведите практический пример реализации национальных проектов. Подготовьте сообщение (4–5 минут).

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Рассмотрите тему практического занятия «Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы» с использованием интерактивного метода работы «Деловая игра».

Задание состоит из следующих шагов.

- Подготовка задачи: практическое занятие проводится по принципу «Что? Где? Когда?». На основе вопросов для обсуждения преподаватель готовит банк вопросов.

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы с использованием рекомендуемой и дополнительной литературы готовятся по вопросам для практического занятия.

- Работа в группах. Среди обучающихся выбирается таймер и 2 контролера. Обучающиеся делятся на команды. В каждой команде назначается капитан. Каждой команде из банка вопросов поочередно предлагаются вопросы, которые обсуждаются в течение одной минуты в группе. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по вопросу. Функции контролера: обеспечить обсуждение в группе без использования вспомогательного материала, без подсказок других участников игры. Таймер осуществляет контроль отведенного времени.

- По истечении отведенного времени капитан команды назначает отвечающего или отвечает на вопрос самостоятельно. За каждый верный ответ команда получает один балл. После каждого ответа заслушиваются суждения всех участников игры.

- Анализ и обобщение. Формирование выводов, обобщение результатов, рефлексия. Преподаватель дает

оценочное суждение о работе команд и об эффективности предложенных ответов. Подводит итоги деловой игры в целом.

2. Рассмотрите вопрос «Национальные проекты в социальной сфере» с использованием интерактивного метода работы «Тематический семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы, используя основную и дополнительную литературу, изучают информацию по заданному вопросу.

- Преподаватель озвучивает тему, «Национальные проекты в социальной сфере»). Обучающиеся формируются в малые группы. Каждой группе озвучивается задача в рамках выбранной темы (например, охарактеризуйте национальные проекты «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Жилье и городская среда»). Всем группам может быть дана общая задача либо перед каждой группой поставлена индивидуальная. предлагается выделить наиболее важные ее аспекты, определяется время для групповой работы и лимит времени для выступления.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными. Обсуждают собранные материалы, сортируют по важности, аргументируют свой выбор. В группе назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Далее слово предоставляется следующей группе.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

3. Рассмотрите вопрос «Национальные проекты и государственные программы: сходство и различие» с использованием интерактивного метода работы «Проблемный семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы изучают информацию по заданному вопросу.

- Преподаватель озвучивает тему «Национальные проекты и государственные программы: сходство и различие» и формирует обучающихся в малые группы. Каждой группе озвучивается задача – выделить по теме наиболее значимые проблемы (например, «Проблемы реализации национальных проектов», «Проблемы реализации государственных программ», «Проблемы регионального стратегического развития»), определяется время для групповой работы и лимит времени для выступления.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными. Обсуждают все собранные идеи, сортируют их по важности, аргументируют свой выбор. Выбирается одна наиболее значимая на взгляд обучающихся проблема, остальные проблемы определяются как второстепенные. В группе назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди рассказывает о выявленной ими проблеме. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Проблемы, обозначенные группами, не должны повторяться.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

4. Рассмотрите вопрос «Национальные проекты России» с использованием интерактивного метода работы «Сеть понятий» (создание из предложенных понятий связной сети).

Задание состоит из следующих шагов.

- Сортировка карточек в группах. Обучающиеся делятся на малые группы. Каждой группе преподаватель выдает заранее подготовленные карточки. Обучающимся необходимо выбрать карточки, характеризующие тот или иной национальный проект.

- Выстраивание сети понятий. На отдельном листе бумаги обучающиеся выстраивают из понятий сеть, где все понятия взаимосвязаны. Обучающиеся связывают понятия линиями и подписывают взаимосвязи.

- Презентация. Каждая группа показывает свою сеть понятий и рассказывает о ней.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе на тему «Национальный проект как способ реализации принципа социального государства».

2. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Виды национальных проектов по сфере их действия».

3. Составьте глоссарий по теме «Стратегическое планирование».

4.4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Последнее практическое занятие четвертого раздела «Политическое устройство России» посвящено изучению современного гражданского общества и гражданского участия.

Гражданское общество может рассматриваться как совокупность негосударственных общественных отношений, выражающих различные интересы. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо провести анализ современного гражданского общества, имеющего свои проявления в социальной, экономической, политической, духовной и информационной сфере. Гражданское общество представляют политические партии, профсоюзы, средства массовой информации, общественные образования, творческие ассоциации, правозащитные организации, религиозные объединения, семья, сфера образования и воспитания. Гражданское общество является неотъемлемым признаком правового демократического государства, каковым согласно Конституции РФ, является Россия. Гражданское общество в современном государстве активно меняется, одновременно меняют свои направления гражданские инициативы. Важную роль в формировании гражданского общества выполняет закон.

Следует рассмотреть основные формы гражданского участия в политической и социальной жизни государства.

Необходимо учитывать, что главной функцией гражданского участия является защита интересов конкретных граждан, что в свою очередь определяет многообразие форм гражданского участия. Активность граждан и их объединений, имеющая цель – повлиять на процессы принятия решений органами публичной власти в интересах защиты прав граждан, представляет собой гражданское участие.

При подготовке к занятию важно обратить внимание на конституционные положения, закрепляющие право граждан на проведение массовых публичных акций, что представляет собой формы гражданского участия: собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование (ст. 31 Конституции РФ). Также необходимо рассмотреть иные формы гражданского участия в различных сферах деятельности. В их числе участие в выборах различных уровней, в деятельности некоммерческих организаций, в местном самоуправлении, участие в конкурсах различных уровней и др. Одной их форм гражданского участия является участие в финансовой деятельности государства, что позволяет гражданам и их объединениям участвовать в распределении финансовых ресурсов структурами государственной власти либо самостоятельно находить средства для значимых социальных проектов.

Следует уяснить вопрос о роли волонтерства в развитии современного гражданского общества. Волонтерство рассматривается как добровольное решение граждан, отражающее их личные взгляды и позиции, представляющее собой активное участие гражданина в жизни общества. Для более глубокого изучения данного направления рекомендуется

обратиться к каналу Российского общества «Знание» и ознакомиться с видеороликом «Волонтеры спасут мир»:

<https://znanierussia.ru/library/video/volontery-spasut-mir-536?from=cinema>

(дата обращения: 01.09.2023).

Необходимо акцентировать внимание на том, что гражданского участие оказывает непосредственное влияние на стратегическое планирование. Общественное участие позволяет решить ряд важных задач при планировании будущего. В частности, с участием граждан и их объединений осуществляется диагностика проблем и потребностей, выбор возможных альтернативных решений, оценка поступающих инициатив. Так, при подготовке национального проекта при участии гражданского общества достигается доверительное отношение к деятельности органа, готовящего проект.

Для работы с нормативными правовыми актами рекомендуется использовать справочно-правовые системы, например, «Консультант Плюс»: <https://www.consultant.ru/>.

При проведении практического занятия рекомендуется использовать интерактивные методы работы: проблемный семинар, ориентированный семинар, поиск ошибок, понятийное поле. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку, в связи с чем при определении преподавателем метода работы, следует отнести к нему ответственно и ознакомиться с соответствующим материалом заранее.

Вопросы для практического занятия

1. Понятие гражданского общества в современной России.
2. Основные формы гражданского участия (массовые акции, гражданский контроль, гражданская экспертиза, «финансовое» участие, информационные и образовательные формы гражданского участия).
3. Гражданское участие и волонтерство.
4. Гражданское участие в стратегическом планировании.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.
2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.
3. Используя личный опыт, ознакомление с новостными источниками, научной и публицистической литературой, приведите практический пример реализации волонтерского движения в вашем регионе. Подготовьте сообщение (4–5 минут).

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Рассмотрите вопрос «Формы гражданского участия» с использованием интерактивного метода работы «Проблемный семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданному вопросу, изучают многообразие форм, цель и функции гражданского участия. При подготовке следует использовать рекомендуемую и дополнительную литературу, результаты опросов общественного мнения, материалы всероссийских конференций, видеоматериалы.

- На практическом занятии преподаватель озвучивает тему «Формы гражданского участия», и формирует обучающихся в малые группы. Каждой группе озвучивается задача – выделить по теме наиболее значимые проблемы (например, «Участие в выборах – право или обязанность?», «Проблемы волонтерского движения», «Участие граждан в местном самоуправлении»), определяется время для групповой работы и лимит времени для выступления.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными. Обсуждают все собранные идеи, сортируют их по важности, аргументируют свой выбор. Выбирается одна наиболее значимая на взгляд обучающихся проблема, остальные проблемы определяются как второстепенные. В группе назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди рассказывает о выявленной ими проблеме. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Проблемы, обозначенные группами, не должны повторяться.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

2. Проведите практическое занятие по теме «Гражданское участие и гражданское общество в России» с использованием интерактивного метода работы «Ориентированный семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы изучают вопросы для практического занятия с использованием основной и дополнительной литературы.

В частности, на канале Российского общества «Знание» рекомендуется ознакомиться с **выступлением депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Олега Леонова «Гражданское общество России. История и наши дни»**, где лектор раскрывает значение термина «гражданское общество» и объясняет его важность в современной истории:

<https://znanierrussia.ru/library/video/grazhdanskoe-obshestvo-rossii-istoriya-i-nashi-dni-1035?from=cinema>

(дата обращения: 01.09.2023).

- Постановка задачи. Преподаватель в рамках темы семинара подготавливает новые темы для обсуждения

(например, «Общественная экспертиза проектов нормативно-правовых актов», «Дистанционное электронное голосование», «Абсентеизм и как с ним бороться», «Волонтерское движение “Роспатриотцентр”»).

- Работа в группах. Обучающиеся делятся на малые группы, каждая группа получает новую тему для обсуждения.

- Обсуждение. Обучающиеся обсуждают новый материал и фиксируют новшества, которые выявили.

- Дискуссия по теме. Каждая группа презентует свою тему. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

3. Проведите практическое занятие по теме «Гражданское участие и гражданское общество в России» с использованием интерактивного метода работы «Поиск ошибок».

Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающиеся посредством самостоятельной работы изучают вопросы для практического занятия с использованием рекомендуемой и дополнительной литературы.

- Постановка задачи и работа в группах. Обучающиеся формируются в малые группы и готовят по заданной теме текст, в котором допускают определенное количество ошибок. Количество ошибок необходимо указать. Примерные темы текста: «Составные элементы гражданского общества», «Гражданское общество на пересечении с бизнесом», «Государственная служба и гражданское общество».

- Работа в экспертных группах. Подготовленный текст передается в другую группу. Группа ищет ошибки и исправляет их.

- Проверка осуществляется самостоятельно. После того, как найдены, выявлены и исправлены все ошибки, группа сверяется с исходным, безошибочным текстом.

- Дискуссия по теме.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

4. Рассмотрите вопросы «Гражданское участие и волонтерство» или «Гражданское участие в стратегическом планировании» с использованием интерактивного метода работы «Понятийное поле». Задание состоит из следующих шагов.

- До начала практического занятия обучающимся озвучивается тема работы, выбранная по усмотрению преподавателя. Например, «Гражданское участие и волонтерство». В частности, рекомендуется обратить внимание на видеоролик, размещенный на канале Российского общества «Знание», где **Елена Черненко, руководитель управления спецпроектов и организации событий ассоциации волонтерских центров, в интервью «#МыВместе с Россией»** рассказала о важной роли волонтерских движений в жизни общества и об укреплении культуры добровольчества среди молодежи:

<https://znanierussia.ru/library/video/myvmeste-s-rossiej-1610?from=cinema>

(дата обращения 01.09.2023).

- Постановка задачи и работа в группах. Обучающиеся делятся на группы и внутри группы собирают понятия, связанные с темой, записывают их в произвольном порядке на лист бумаги. Примерные темы для сбора понятий: формы гражданского участия в ..., гражданская экспертиза и др.

- Поиск взаимосвязей. Обучающиеся выявляют связи между понятиями и выписывают пары, обобщают, достраивают недостающие взаимосвязи.

- Обучающиеся выстраивают план презентации, основываясь на опорных понятиях.

- Презентация результатов работы каждой группы. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы.

- Рефлексия. Оценка групповой работы преподавателем.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить тест (не менее 5 вопросов) на тему «Предпосылки возникновения гражданского общества». На каждый вопрос привести четыре варианта ответа, один из которых верный.

2. Составьте схему, отражающую формы гражданского участия.

3. Подготовьте эссе на тему «Гражданское участие в реализации национальных проектов».

Список рекомендуемой литературы к разделу

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей. – М.: Изд. Дом «Дело», 2023. – 250 с.

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки. – М.: Изд. Дом «Дело», 2023. – 522 с.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования. – М.: Изд. Дом «Дело», 2023. – 270 с.

4. Баранов Н.А. Легитимность власти: политический опыт России // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – №1. – С. 18–29.

5. Белешев Н.А. Общественный контроль за деятельностью органов публичной власти как признак ее легитимности // Конституционное и муниципальное право. – 2021. – № 3. – С. 12–13 // СПС «КонсультантПлюс».

6. Белов В.Е. К вопросу о необходимости правового разграничения понятий общественного и гражданского контроля (на примере сферы государственных закупок) // Юрист. – 2020. – №6. – С. 11–18 // СПС «КонсультантПлюс».

7. Вершило Т.А. Реализация национальных проектов: правовые проблемы и пути их решения // Финансовое право. – 2020. – № 8. – С. 21–23.

8. Воронов А.М., Лapidус Р.Н. Институты гражданского общества в негосударственной системе обеспечения общественной безопасности: концепты развития // Безопасность бизнеса. – 2020. – № 6. – С. 3–6 // СПС «КонсультантПлюс».

9. Воронкова С.В. К вопросу об эффективности стратегического планирования // Административное право и процесс. – 2022. – № 9. – С. 6–9 // СПС «КонсультантПлюс».

10. Горохова С.С. Национальные проекты Российской Федерации как инструмент достижения стратегических целей и задач государства // Российская юстиция. – 2020. – № 6. – С. 41–44 // СПС «КонсультантПлюс».

11. Давыдов Д.В. Роль гражданского общества в содействии прав и интересов граждан // Адвокатская практика. – 2022. – № 4. – С. 5–60 // СПС «КонсультантПлюс».

12. Данько А.А. Местное самоуправление как уровень единой публичной власти в Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. – 2020. – № 8. – С. 31–34 // СПС «КонсультантПлюс».

13. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. – М.: Дело, 2019. – URL: <https://djvu.online/file/CuEuf6B8Iv2fv> (дата обращения: 01.09.2023).

14. Добрынин Н.М. Народовластие и суверенитет в современной парадигме российского конституционализма: к 10-летию со дня опубликования работы профессора С. А. Авакьяна «Точка отсчета – народ» // Государство и право. – 2017. – № 7. – С. 22–33 (бк_ид = 6038153).

15. Емельянов А.С. Мониторинг и контроль в механизме стратегического планирования // Журнал российского права. – 2021. – № 8. – С. 61–75 // СПС «КонсультантПлюс».

16. Ефимов Г.А. Разграничение предметов ведения и полномочий «по горизонтали» как способ реализации конституционного принципа разделения властей // Государственная власть и местное самоуправление. – 2019. – № 8. – С. 23–30 // СПС «КонсультантПлюс».

17. Зубарев С.М. Новые технологии общественного контроля: реальность или иллюзия? // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2019. – № 1. – С. 72–93 // СПС «КонсультантПлюс».

18. Иванов И.В. Публичная власть в Российской Федерации: конституционно-правовое содержание // Конституционное и муниципальное право. – 2023. – № 4. – С. 24–27 // СПС «КонсультантПлюс».

19. Исмаилова Х.Ч. Президентская власть как самостоятельная ветвь государственной власти // Государственная власть и местное самоуправление. – 2020. – № 3. – С. 22–25 // СПС «КонсультантПлюс».

20. Клычова Г.С., Козлова К.Д. Государственные программы формирования и внедрения цифровой экономики // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2022. – № 9. – С. 2–12 // СПС «КонсультантПлюс».

21. Кабышев В.Т. Народовластие в системе конституционного строя России: конституционно-политическое измерение // Вестник Саратовской государственной академии права. – 2012. – Спец. вып. № 85. – С. 39–45 (бк_ид = 5155618).

22. Кравцова Е.А. О соотношении понятий «гражданское общество» и «публичная власть» и отдельных коллизиях в их нормативном регулировании // Конституционное и муниципальное право. – 2021. – № 2. – С. 21–23. // СПС «КонсультантПлюс».

23. Лебедев В.А. Публичная власть в субъектах РФ: понятие, принципы, система // Конституционное и муниципальное право. – 2022. – № 6. – С. 31–36 // СПС «КонсультантПлюс».

24. Либанова С.Э. Информационное гражданское общество в «эпоху разобщенности» // Конституционное и муниципальное право. – 2019. – № 7. – С. 19–22 // СПС «КонсультантПлюс».

25. Лозовская С.В. Роль выборов в обеспечении легитимности государственной власти // Государственная власть и местное самоуправление. – 2020. – № 11. – С. 41–45 // СПС «КонсультантПлюс».

26. Малютин Н.С. Публичная власть // СПС КонсультантПлюс. 2023.

27. Мигачев Ю.И., Поляков М.М., Чекмарев Г.Ф. Публичные органы власти в Российской Федерации и зарубежных странах // Актуальные проблемы российского права. – 2022. – № 12. – С. 60–67 // СПС «КонсультантПлюс».

28. Миерхольд А.А. Конституционная эволюция порядка формирования и полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ // Lex russica. – 2018. – № 11. – С. 134–144 // СПС «КонсультантПлюс».

29. Михеева Т.Н. Общественный контроль с позиций конституционного права граждан на участие в управлении делами государства // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – № 10. – С. 177–183 // СПС «КонсультантПлюс».

30. Никитина Е.Е., Гаунова Ж.А. Взаимодействие органов публичной власти с институтами гражданского общества при реализации государственной национальной политики Российской Федерации // Журнал российского права. – 2021. – № 10. – С. 5–19 // СПС «КонсультантПлюс».

31. Осетров С.А. Российская модель разделения власти: конституционное поправление // Конституционное и муниципальное право. – 2021. – № 6. – С. 10–17 // СПС «КонсультантПлюс».

32. Паулов П.А., Кравцов Д.В. Особенности местного самоуправления и его взаимодействие с гражданским обществом // Государственная власть и местное самоуправление. – 2019. – № 8. – С. 31–34 // СПС «КонсультантПлюс».

33. Плигин В.Н. Конституционные основы легитимности власти // Государственная власть и местное самоуправление. – 2020. – № 8. – С. 20–26 // СПС «КонсультантПлюс».

34. Погодина И.В. Гражданское участие: движение по лестнице вверх // Государственная власть и местное самоуправление. – 2022. – № 10. – С. 14–19 // СПС «КонсультантПлюс».

35. Полякова В.Э. Институты гражданского общества // СПС «КонсультантПлюс», 2023.

36. Пузенцова Ю.А. Анализ проблем правового регулирования институтов гражданского общества в субъектах Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. – 2021. – № 5. – С.12–16 // СПС «КонсультантПлюс».

37. Садовская Т.Д. Национальные проекты: от управленческих решений до документа стратегического развития // Финансовое право. – 2022. – № 8. – С. 11–16 // СПС «КонсультантПлюс».

38. Скифус С.В. Правосознание и правовая культура гражданского общества как источник развития Российского государства // Государственная власть и местное самоуправление. – 2021. – № 9. – С.13–15 // СПС «КонсультантПлюс».

39. Старженецкий В.В. О временном применении международных договоров, разделении властей и демократической легитимности // Закон. – 2020. – № 9. – С. 127–140 // СПС «КонсультантПлюс».

40. Суханова А.А. Конституционные ценности в содержании государственных программ Российской Федерации // Сибирское юридическое обозрение. – 2022. – № 1. – С. 39–53 // СПС «КонсультантПлюс».

41. Титова Е.В. Общественное участие как конституционное правомерное поведение // Конституционное и муниципальное право. – 2021. – № 7. – С. 30–34 // СПС «КонсультантПлюс».

42. Тугушев Р.И. Финансирование национальных проектов в Российской Федерации // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – № 12. – С. 73–81 // СПС «КонсультантПлюс».

43. Ульянов А.Ю. Цели и задачи оценки эффективности публичной власти // Государственная власть и местное самоуправление. – 2023. – № 4. – С. 19–23 // СПС «КонсультантПлюс».

44. Ульянов А.Ю. Принципы оценки эффективности публичной власти // Государственная власть и местное самоуправление. – 2023. – № 2. – С. 23–27 // СПС «КонсультантПлюс».

45. Фомичева О.А. Конституция Российской Федерации как национальный проект реализации прав народа на участие в законотворческом процессе // Конституционное и муниципальное право. – 2020. – № 12. – С. 18–22 // СПС «КонсультантПлюс».

46. Худжатов М.Б. Муниципальные программы // СПС «КонсультантПлюс». 2023.

47. Чеботарев Г.Н. Конституционализация общественно-го участия граждан в управлении делами государства // Конституционное и муниципальное право. – 2018. – № 12. – С. 33–36 // СПС «КонсультантПлюс».

48. Юртаева Е.А. Конституция Российской Федерации 2020: принятие, изменения, поправки. – М.: Энциклопедия, 2021 (бк_ид = 6221980).

Нормативные правовые акты к разделу

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

2. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

3. О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 22.12.2020 № 439-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

5. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

6. Об основах общественного контроля в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

7. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

8. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

9. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

10. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

11. Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации: указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

12. О системе управления государственными программами Российской Федерации (вместе с «Положением о системе управления государственными программами Российской Федерации): постановление Правительства РФ от 26.05.2021 № 786 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

13. Об утверждении перечня государственных программ Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 11.11.2010 № 1950-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

РАЗДЕЛ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Раздел должен помочь сформировать у обучающихся представление о наиболее важных внешних и внутренних вызовах для России, осознать потенциал и перспективность предложений России в ответе на подобные вызовы, а также понять значимость конструктивного реагирования на них и потенциальную роли самих обучающихся в решении данных вопросов для наступления наиболее благоприятного сценария развития страны.

Структура раздела

Лекция 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Практическое занятие 1. Россия и глобальные вызовы.

Практическое занятие 2. Внутренние вызовы России.

Лекция 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.

Практическое занятие 3. Образы будущего России.

Практическое занятие 4. Ориентиры стратегического развития России.

Лекция 5.1.

Актуальные вызовы и проблемы развития России

Методические рекомендации по проведению лекции

В вводной части лекции обозначается актуальность рассматриваемой темы и одновременно с этим определяются основные понятия, с которыми предстоит работать, в том числе на практических занятиях. К таковым можно отнести следующие: «вызов», «опасность», «угроза» и «риск».

Учёными предлагаются разные определения данным понятиям. Единые подходы к соотношению указанных понятий также не выработаны. Одной из возможных причин стоит назвать использование данных понятий в политических, философских, экономических, социологических и многих других науках, которые придают им разное значение. К тому же приведённые понятия встречаются в нормативных правовых актах (например, Конституции РФ), стратегиях (например, Стратегии национальной безопасности РФ), доктринах (например, Военной доктрине РФ) и других официальных документах, посвящённых регулированию различных сфер жизни общества. Вместе с тем в рамках изучения данной темы предлагается руководствоваться следующей логической цепочкой, которая прослеживается в официальных документах и встречается в большинстве научных публикаций: вызовы – опасность – угроза – риск. В тесной взаимосвязи и взаимозависимости находятся также понятия «вызов» и «проблема», которые находят своё отражение в принимаемых государством стратегиях. Помимо этого, необходимо отметить, что изучение данных понятий неразрывно связано с пониманием последствий, которые могут быть как негативными, так и позитивными.

В теоретической части следует рассмотреть вопросы о видах вызовов и основаниях их классификации без привязки к конкретному государству и историческому периоду. В зависимости от масштаба вызовы можно поделить на: 1) сверхвызовы – касаются всего человечества; 2) глобальные – относятся к нескольким цивилизациям; 3) цивилизационные – обращены к одной цивилизации. Выделяют системные вызовы: 1) фазовые – относятся к фазе развития и обществам, предельно развившим данную фазу; 2) революционные – обращены к государствам и социально-экономическим формациям. Локальные вызовы – касаются определённого сообщества и подразделяются по сферам воздействия (технологические, культурные, экономико-хозяйственные, экологические). По сферам воздействия выделяют вызовы: политические, технологические, экологические, социальные, культурологические, экономические и др. Вызовы в зависимости от источника воздействия на отдельное государство бывают: внешние и внутренние. Также могут быть предложены альтернативные варианты классификации. Например, по масштабу действия вызовы подразделяются на глобальные, региональные и местные. Для каждого вида вызова приводится соответствующий ему исторический или существующий в настоящее время пример из практики.

По завершению теоретической части необходимо более подробно остановиться на рассмотрении конкретных глобальных вызовов в различных сферах жизни и определить наиболее важные для России.

Так, к глобальным **политическим вызовам** можно отнести популизм, неадекватная рационализация, утрата культурной преемственности, информационные войны, угроза новой мировой войны, нарастающий национализм, международный терроризм и экстремизм, неравенство между странами, распространение ядерного оружия, отсутствие консенсуса в решении международных проблем, миграция беженцев, незаконный оборот наркотиков, экономический кризис и т. д.

Технологические вызовы связаны с развитием цифровых технологий, по большей части искусственного интеллекта, Мета-Вселенной, НБИК-технологий/НБИК-конвергенция (нано-, био-, когнитивных технологий и ИИ), защиты персональных данных, робототехники, более отчётливым проявлением цифрового неравенства, « сетевого феодализма », « надзорного капитализма », нехваткой полупроводников для микросхем и микропроцессоров, перенасыщением информационного пространства, созданием дипфейк-контента, проявлением цифровой неграмотности, информационной безопасности, киберпреступности, увеличением зависимости от технологий и пр.

Экологические вызовы затрагивают темы ограниченности природных ресурсов (истощение природных ресурсов, в том числе полезных ископаемых, недостаток пресной воды), сокращения биологического разнообразия флоры и фауны, изменения климата (в силу природных и антропогенных причин), разрушения озонового слоя Земли, проблемы утилизации отходов, ликвидации космического мусора, увеличения частоты и масштаба природных катаклизмов (цунами, ураганы, землетрясения, вулканические извержения и т. д.),

загрязнения природных компонентов, перехода к альтернативным источникам энергии и др.

Социальные вызовы касаются нехватки доступного продовольствия из-за быстрого увеличения численности населения как проявления проблемы демографии и сокращения плодородных земель. как проявления экологической проблемы, включая имущественное расслоение общества, противостояние культур, потеря доверия к СМИ, снижение уровня образованности общества, снижение уровня здравоохранения, появление новых болезней, старение населения, нехватка квалифицированных кадров в сфере высоких технологий, трансформация института семьи, социальная революция и т. п.

Возможно определить следующие **экономические вызовы**: нестабильность мировой финансовой системы, истощение месторождений полезных ископаемых, высокая безработица, санкционное регулирование торговли и инвестиций, незаконная торговля, пиратство, увеличение доли монопольных предприятий, снижение уровня конкуренции, нестабильность мировых цен на нефть, обострение международных торговых отношений, экономические конфронтации, протекционизм в торговле и инвестициях, спад экономик крупных держав, кризис глобализации, неуправляемая инфляция, критическая долговая нагрузка, банкротства предприятий, коррупция и другие макроэкономические вызовы.

Подробнее о глобальных современных вызовах:

Проект Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов «Площадь Д.С. Лихачёва»:

<https://www.lihachev.ru/chten/2017>

(дата обращения: 01.09.2023).

На лекции для некоторых видов вызовов необходимо продемонстрировать причины возникновения существующих глобальных вызовов, а также их некоторую «неоднозначность». К примеру, значительное количество учёных в мире считают, что проблемы глобального изменения климата, вызванного антропогенной деятельностью человека в том виде, в котором она представлена на мировом уровне, не существует. Здесь также необходимо учитывать широкий политический и экономический контексты ряда глобальных вызовов («углеродный след», торговля углеродными квотами и т. д.).

Следом подводится итог о том, что вызовы существуют не в вакууме, а являются, как правило, причиной или следствием другого вызова. Более того, следует отметить, что приведённая дифференциация является условной, поскольку каждый из вызовов не может в чистом виде относиться только к одной сфере жизни.

После теоретического аспекта важно продемонстрировать на ярких примерах негативные последствия, к которым приводит или возможно приведёт отсутствие своевременного и адекватного ответа на вызов.

Подробнее о современных технологических вызовах:

«Проект НБИКС/природоподобные технологии НИЦ «Курчатовский институт»:

<http://nrcki.ru/catalog/nauka/fundamentalnye-i-prikladnye-nauchnye-issledovaniya/nbiks-prirodopodobnye-tehnologii>
(дата обращения: 01.09.2023).

О Стратегии развития природоподобных технологий в Российской Федерации:

<https://base.garant.ru/56923126>
(дата обращения: 01.09.2023).

<https://www.pnp.ru/politics/v-minobrnauki-razrabotali-strategiyu-razvitiya-prirodopodobnykh-tehnologiy.html>
(дата обращения: 01.09.2023).

Россия занимает одно из передовых место в мире по значимости в решении многих глобальных вызовов, а в некоторых областях играет основную роль игрока на международной арене. Для этого следует показать реальный продовольственный, энергетический, экологический, ресурсный, территориальный и другой потенциал России в ответе на глобальные вызовы. Дополнительно крайне важна презентация альтернативных российских инициатив по решению глобальных вызовов, а также обоснование преимущества и эффективности данных предложений, направленных на минимизацию наступления негативных последствий в будущем для всех стран.

Подробнее: Ежегодный прогноз «Россия и мир 2023: экономика и внешняя политика», подготовленный Национальным исследовательским институтом мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова РАН:

<https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2022/Russia-World-2023.pdf>

(дата обращения: 01.09.2023).

Особое внимание уделяется представлению и более детальному рассмотрению наиболее актуальных внешних и внутренних вызовов к России. Обозначается потенциальная возможность своевременного и адекватного реагирования России на её внешние и внутренние вызовы. При рассмотрении данного вопроса целесообразно руководствоваться положениями принятых государством стратегий, концепций и доктрин, в которых закреплены основные такие вызовы и направления развития страны.

В заключительной части лекции обосновывается роль, важность и возможность каждого отдельного гражданина, общества в целом и государства в решении наиболее актуальных внешних и внутренних вызовов к России.

Лекция структурирована следующим образом:

1. Понятие вызова и соотношение со смежными терминами.

2. Классификация вызовов. Содержание глобальных вызовов.

3. Противоречивость вызовов: социально-экономические и политические аспекты.

4. Потенциал России в решении глобальных вызовов.

5. Вызовы, актуальные для России: внешние и внутренние.

6. Личность, общество и государство как субъекты решения внутренних и внешних вызовов к России.

При проведении лекции рекомендуется использовать интерактивные методы работы: наглядная лекция с элементами обсуждения, проблемная лекция.

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение вызовов отдельного региона с вызовами России в целом.

2. Позитивные и негативные явления и процессы как следствия реакций на вызовы.

3. Роль и значение Российской Федерации в глобальных вызовах.

Лекция 5.2.

Сценарии развития российской цивилизации

Методические рекомендации по проведению лекции

Лекция завершает курс «Основы российской государственности» и в связи с этим посвящена определению стратегических ориентиров развития страны и формированию образов будущего России.

Прежде всего в теоретической части лекции стоит акцентировать внимание обучающихся на таких понятиях, как «неопределённость», «предвидение», «гипотеза», «прогноз», «план» и «сценарий». С учётом целей развития российской цивилизации определяется особая, нормативно установленная значимость разработки и реализации планов по решению внешних и внутренних проблем, стоящих перед страной.

Следующий шаг – рассмотрение видов планирования: краткосрочные, долгосрочные, стратегические и др.

Отмечается, что для выработки эффективной и результативной стратегии требуется проведение тщательного анализа определённой сферы деятельности. Наряду с этим, правильное использование методов прогнозирования поможет в итоге сформировать необходимый, имеющий юридическую силу документ, являющийся актуальным на определённый момент времени. В связи с этим на лекции кратко освещаются выработанные наукой методы прогнозирования. При этом акцентируется внимание и более подробно разбирается сценарный метод, отмечаются его положительные оценки со стороны экспертов. После ознакомления с указанным методом необходимо привести примеры сценариев развития России, которые предлагаются действующим

законодательством, Центральным Банком России, некоммерческими организациями, общественными деятелями и другими субъектами.

Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102354386>

(дата обращения: 01.09.2023).

Особое внимание уделяется рассмотрению альтернативных, российских предложений по решению существующих глобальных вызовов и инициатив в подготовке ответов на внутренние вызовы к России. В дальнейшем в доступной форме описываются и обосновываются как оптимистично-конструктивные, так и пессимистично-проблемные сценарии развития России как следствия реализации возможных ответных реакций на внешние и внутренние вызовы.

Важно при этом понимать и донести до обучающихся, что сценарии развития будущего напрямую зависят от принимаемых государством и народом нашей страны идентичных ценностей. Исходя из ценностей ставятся чёткие «цели», выявляются «проблемы», которые могут стать камнем преткновения на пути их реализации, затем определяются «средства» для борьбы с этими проблемами, а после достигается «результат».

В связи с этим тот образ будущего для Российской Федерации будет представляться в виде достижения ценностных целей. Однако нужно понимать, что ценности не всегда могут быть реализованы в полной мере, поскольку являются лишь идеальным ориентиром. При помощи действий государства и гражданской позиции мы можем приближаться или отдаляться от идеала. Поэтому образ лучшего будущего для страны – это приближения к её идеалам.

Идеалы, как правило, представляются через схему, состоящую из четырёх элементов: стабильность – миссия – ответственность – справедливость.

Важно понимать и разграничивать данные понятия для лучшего и детального погружения в тематику раздела.

Стабильность – это возможность системы работать в равновесии без изменения своей структуры.

Миссия – суть существования, реализующаяся в предназначении.

Ответственность – это осознанная готовность человека или государства отдавать отчет за последствия своего решения и возможность претерпевать неблагоприятные последствия.

Справедливость – определяется результатом за действия и последствия: в их числе, соотношение прав и обязанностей, труда и награды, почести и признания, правонарушения и ответственности, соответствия модели поведения разных слоев населения, групп и отдельных личностей в жизни общества, а также положения в нём.

В рамках ценностного подхода 4 элемента отображаются следующим образом:

– стабильность в качестве основного результата предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;

– миссия является современным этапом защиты национальных интересов и российской цивилизации. Она иллюстрирует всеобщую роль нашей страны как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;

– ответственность становится неотъемлемой частью последующих этапов развития гражданской идентичности и политической жизни;

– справедливость в этом списке считается наиболее значимой стратегической задачей и ценностным ориентиром.

Далее, следуя по структуре лекции, стоит определить роль каждого гражданина в решении внешних и внутренних вызовов России и указать, что государство – это основной субъект, который может и должен решать актуальные глобальные и внутренние проблемы, а также адекватно и своевременно реагировать на возникающие вызовы.

В завершающей части лекции даётся ответ на вопрос: «Что такое образ будущего и зачем его нужно создавать?». В ходе изложения материала требуется показать зависимость формирования положительного или негативного образа от условий жизни людей.

Лекция структурирована следующим образом:

1. Понятие плана, виды планирования, соотношение со смежными терминами и определение роли планов в развитии страны.

2. Понятие и значение стратегического планирования.

3. Прогнозирование: анализ ситуации и методы прогнозирования. Сущность сценарного метода.

4. Пессимистично-проблемные и оптимистично-конструктивные сценарии развития России.

5. Идентичные ценности как основополагающий элемент построения образа будущего России.

6. Ценностная (воспитательная) схема.

7. Роль гражданина, общества в целом и государства в определении наиболее благоприятного сценария развития России.

8. Образ будущего России: понятие, смысловое значение, виды.

При проведении лекции рекомендуется использовать интерактивные методы работы: наглядная лекция с элементами обсуждения, проблемная лекция.

Вопросы для обсуждения

1. Какие виды стратегий эффективней и результативней решают поставленные задачи: краткосрочные (до трёх лет) или долгосрочные.

2. Одна стратегия, один документ на всю страну или несколько стратегий, программ, проектов, концепций и доктрин: проблема выбора.

3. Единый федеральный стратегический документ или возможность дополнительной разработки отдельных стратегических документов на уровне каждого субъекта России, муниципального образования: проблема выбора.

4. Почему справедливость считается наиболее значимой стратегической задачей и ценностным ориентиром?

5. Кто из известных российских деятелей прошлого или ныне живущих предсказали сценарий развития России, который развивается на сегодняшний момент?

6. Соотношение представлений об образах будущего России с образами будущего отдельных регионов страны.

Практические занятия

5.1. Россия и глобальные вызовы

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие посвящено формированию системного понимания сложности глобальных вызовов, разграничению вызовов по сферам воздействия и формированию представлений о различных точках зрения по каждому вызову.

При подготовке к практическому занятию необходимо учитывать, что разбор глобальных вызовов проводится на основании различных сфер воздействия, при изучении которых необходимо знать следующие особенности.

Возникновение политических вызовов обусловлено как объективными закономерностями развития общества, так и субъективными факторами, которые искусственно создаются государствами на геополитической основе. Мировые политические вызовы автоматически могут повлечь за собой угрозу появления других глобальных вызовов, с которыми предстоит справляться большинству стран. Россия в этой сфере активный участник мирового сообщества в обсуждении и разработке консолидирующих предложений, которые должны учитывать её национальные интересы.

В век развития информационных технологий информация является неотъемлемой частью нашей жизни и от того как она обрабатывается, доносится и воспринимается населением зачастую зависит будущее развитие страны. Обеспечение конфиденциальности и защиты информации, совершенствование мер по борьбе с недостоверной информацией относятся к числу приоритетных мероприятий в цифровой среде. Помимо этого, нельзя недооценивать серьёзную опасность совершенствования и использования кем-либо технологии искусственного интеллекта как одного из главных технологических вызовов современности.

Необходимо подчеркнуть, что мировое сообщество всё чаще стало обращать внимание на вопросы, касающиеся экологической защиты природных богатств. От того, насколько грамотно человечество сможет распорядиться ресурсами Земли и при этом не навредить экологии, зависит качество жизни всех людей на планете и животного мира. На практическом занятии важно определиться с тем, какие вызовы действительно являются экологическими и представляют опасность развития неблагоприятных последствий для человека и планеты, а какие – не более чем надуманными, скрывающими реальные политические и экономические цели определённых групп.

Социальная сфера настолько широка, что затрагивает сразу ряд ключевых отраслей, начиная с медицины и образования и заканчивая культурой любой страны. Механизм работы подобной масштабной системы может напрямую или косвенно отразиться на функционировании отраслей в различных государствах, в том числе и России. Поэтому на практическом занятии нужно уделить особое внимание

институту семьи, а именно, тем вызовам его трансформации, которые напрямую касаются любого государства.

При подготовке к изучению экономических вызовов можно говорить о том, что экономические вызовы по большей части производны от проблем в политике, экологии, технологиях, социальной составляющей и пр. При всех плюсах глобализации экономики практика показала её неустойчивость и сильную зависимость даже от небольших проблем в отдельной стране. Обучающимся предстоит проанализировать, как выстраивание мировых финансовых институтов влияет на появление глобальных экономических вызовов.

На практическом занятии важно, чтобы обучающиеся рассказывали и показывали реальные цифры, истории, примеры, доказательства проявления глобальных вызовов в России. Особую значимость будет иметь обоснование собственной точки зрения обучающихся по вопросам их отношения к глобальным вызовам, роли и месте России в ответе на них, а также о возможности непосредственного участия обучающихся в решении данных вопросов.

В конечном итоге практическое занятие поможет обучающимся выстроить логическую взаимосвязь в понимании процессов развития страны и возможности влияния внешних вызовов на её судьбу.

При проведении практического занятия рекомендуется использовать интерактивные методы работы: тематический семинар, дебаты, вопрос – ответ. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку обучающихся.

Вопросы для практического занятия

1. Россия и глобальные вызовы в политической сфере.
2. Россия и глобальные вызовы в технологической сфере.
3. Россия и глобальные вызовы в экологической сфере.
4. Россия и глобальные вызовы в социальной сфере.
5. Россия и глобальные вызовы в экономической сфере.
6. Участие России в международных правительственных и региональных организациях.
7. Место России в мире и её потенциал в решении глобальных проблем.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Проведите практическое занятие «Россия и глобальные вызовы» с использованием интерактивного метода работы «Тематический семинар».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам.

- Преподаватель озвучивает тему, которая охватывает несколько или большинство вопросов для практического занятия (например, «Россия и глобальные вызовы в технологической сфере»). Обучающиеся формируются в малые группы. Каждой группе озвучивается задача в рамках выбранной темы, предлагается выделить наиболее важные её аспекты, определяется время для групповой работы и лимит времени для выступления.

- Обучающиеся работают в группах, обсуждают и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными. Обсуждают собранные материалы, сортируют по важности, аргументируют свой выбор. В группе назначается спикер.

- Презентация результатов работы. Участники других групп задают спикеру и группе вопросы. Далее слово предоставляется следующей группе.

- Рефлексия и оценка групповой работы преподавателем.

2. Проведите практическое занятие «Россия и глобальные вызовы» с использованием интерактивного метода работы «Дебаты».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся готовятся по одному или нескольким заранее данным преподавателем дискуссионным вопросам практического занятия (например, «Потенциал России в решении глобальных вызовов»). На дебаты они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросу.

- Преподаватель на практическом занятии формирует обучающихся в две группы. Первой группе ставится задача

коллективно обсудить тему и выделить по ней аргументы «за», второй группе – аргументы «против».

- После коллективного обсуждения участник от каждой команды высказывает точку зрения своей команды, начиная со вступления, затем излагая основную мысль и завершая выступление заключением. Сначала выступает утверждающая сторона, а затем отрицающая. Далее участники другой команды могут задавать перекрестные вопросы с целью уточнить информацию или же ослабить значимость аргумента своих оппонентов. Одной команде важно найти пробел в логической цепочке своих противников, чтобы ослабить их позицию, в то время как другой команде необходимо чётко и быстро давать аргументированные ответы на вопросы, укрепляя позицию своей команды.

- Специально выбранные судьи или сам преподаватель оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.

- Подведение итогов. Рефлексия.

- При использовании данной технологии необходимо разъяснить обучающимся правила проведения дебатов, заранее установить временные ограничения для подготовки, выступления, обсуждения. Тема должна вызывать желание говорить о ней, быть дискуссионной. Обучающимся необходимо дать возможность самим решать, какую позицию им занять. Преподаватель должен следить за тем, чтобы в ходе дискуссий обучающиеся не переходили на личности и не выходили за рамки обсуждаемой темы.

3. Проведите практическое занятие «Россия и глобальные вызовы» с использованием интерактивного метода работы «вопрос-ответ».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам.

- Преподаватель озвучивает тему, которая охватывает один или несколько вопросов для практического занятия (например, «Россия и глобальные вызовы в экологической сфере»). Обучающиеся формируются в малые группы. Каждая группа готовит информацию, находит яркие факты, формулируют резюме.

- Обучающиеся одной группы играют роль экспертов по теме, другой группы – роль журналистов. Преподаватель просит журналистов задавать по теме вопросы экспертам. Эксперты отвечают на вопросы журналистов.

- Обучающиеся меняются ролями: те, кто играл роль экспертов, становятся журналистами, те, кто играл роль журналистов, становятся экспертами. Преподаватель просит журналистов задавать по теме вопросы. Эксперты отвечают на вопросы журналистов.

- Подведение итогов. Рефлексия.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде графического рисунка основные сферы технологического развития России.

2. Раскройте содержание глобальных экологических вызовов в современном мире.

3. Научно-технический прогресс: преимущества и риски.

4. Подготовьте презентацию на тему «Потенциал России в решении глобальных вызовов».

5. Подготовьте доклад с личной оценкой адекватности и своевременности применения в России различных ограничительных мер при пандемии, аргументируйте возможность и целесообразность применения моделей ограничений, применённых в Швеции и Китае.

5.2. Внутренние вызовы России

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Второе практическое занятие пятого раздела «Вызовы будущего и развитие страны» посвящено формированию представлений о главных внутренних вызовах, стоящих перед страной. По аналогии с предыдущим практическим занятием внутренние вызовы России предлагается разграничивать по сферам воздействия.

Обучающимся при подготовке к практическому занятию следует взять за основу следующие внутренние вызовы, актуальные для России.

В политической среде одними из ключевых вызовов являются вопросы, связанные с обеспечением национальной безопасности. Помимо этого, присутствуют также иные политические вызовы: отсутствие механизмов формирования гражданского общества, низкий уровень доверия граждан к власти, отсутствие продвижения молодёжной политики, присутствие коррупциогенного фактора в публичных органах власти, низкий уровень участия граждан в решении политических проблем, возрастание неравномерного распределения доходов между центром и регионами, расширение разрыва между властью и обществом, отсутствие политической

ответственности, отсутствие партийно-политической конкуренции, персонализация власти и пр.

В технологической сфере основными важными вызовами выступают: обеспечение цифровой безопасности, замена импортного оборудования и технологий российскими, модернизация космического оборудования, развитие медицинских технологий, создание высокотехнологической инфраструктуры, сохранение лидерства в энергетической среде, переход от ресурсодобывающей к перерабатывающей экономике и т. д.

Вызовами в социальной сфере становятся: существенное неравенство между доходами россиян (слишком бедные и слишком богатые), доступность социальных лифтов, повышение качества образования, здравоохранения, социальной поддержки, обеспечение комфортной городской среды, повышение финансовой и правовой грамотности, миграция населения, обеспечение цифровой гигиены, низкий уровень качества создания современных музыкальных композиций, кино, низкий уровень социальной ответственности людей и бизнеса, отсутствие механизмов формирования идеалов для молодёжи, сохранение российской идентичности, финансовая доступность культурных ценностей, снижение уровня рождаемости, низкий уровень жилищного обеспечения, правовой нигилизм и т. д.

Экономические вызовы тесно связаны с остальными: низкая эффективность государственного управления, высокий уровень криминализации и коррупции в экономической сфере, сохранение значительной доли теневой экономики, нехватка кадров высшей квалификации, перекрытие доступа к иностранным товарам и технологиям, отток капитала, неравномерное развитие отдельных территорий, высокий

уровень инфляции, нестабильность финансовой системы, отсутствие эффективных гарантий защиты инвестиций, закредитованность большей части населения, излишняя зарегулированность многих секторов экономики и т. п.

Внутренние экологические вызовы России связаны с модернизацией современных очистных сооружений, обеспечением надлежащего контроля и надзора за загрязнением окружающей среды крупными промышленными предприятиями, увеличением, в том числе, несанкционированных свалок мусора, загрязнением крупных рек и водоемов, медленным снижением уровня загрязнения воздуха в крупных промышленных населённых пунктах, отсутствие стабильного природоохранного законодательства и пр.

При проведении практического занятия рекомендуется использовать интерактивные методы работы: вопрос-ответ, прения, обсуждение. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку.

Вопросы для практического занятия

1. Внутренние политические вызовы, актуальные для современной России.

2. Внутренние экономические вызовы, актуальные для современной России.

3. Внутренние технологические вызовы, актуальные для современной России.

4. Внутренние экологические вызовы, актуальные для современной России.

5. Внутренние социальные вызовы, актуальные для современной России.

6. Исторические примеры внутренних вызовов России. Реализованные ответные мероприятия и последствия.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Практическое занятие проходит с использованием интерактивного метода работы «вопрос-ответ». Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся к выступлениям по заданным вопросам.

- Преподаватель озвучивает тему, которая охватывает один или несколько вопросов для практического занятия (например, «Внутренние социальные вызовы, актуальные для современной России»). Обучающиеся должны скооперироваться в малые группы. Каждая группа готовит информацию, находит яркие факты, формулируют резюмирующий итог.

- Обучающиеся одной группы играют роль экспертов по теме, другой группы – роль журналистов. Преподаватель просит журналистов задавать по ней вопросы экспертам. Эксперты отвечают на вопросы журналистов.

- Обучающиеся меняются ролями: те, кто играли роль экспертов, становятся журналистами, те, кто играли роль журналистов, становятся экспертами. Преподаватель просит

журналистов задавать по ней вопросы. Эксперты отвечают на вопросы журналистов.

- Подведение итогов. Рефлексия.

2. Практическое занятие проходит с использованием интерактивного метода работы «Прения». Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам.

- Преподаватель формулирует тему в виде утверждения, например: «Россия – лидер в сфере обеспечения информационной безопасности». Обучающиеся делятся на две малые группы: защищающая (утверждающая) команда и опровергающая (отрицающая) команда. Каждая команда готовит аргументы в пользу своей позиции.

- В ходе дискуссии обучающиеся оглашают свою позицию, приводят аргументы, задают друг другу вопросы.

- По итогам прений преподаватель выносит решение в пользу одной из команд, чьи доводы были убедительней.

- Рефлексия.

3. Практическое занятие проходит с использованием интерактивного метода работы «Обсуждение». Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам.

- Преподаватель называет тему обсуждения, например: «Положительно или отрицательно повлияет на развитие России и её граждан узаконивание процедуры эвтаназии?». Обучающиеся готовятся к обсуждению, ищут обоснование своей точки зрения, аргументы, факты, примеры.

- Обучающиеся высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения.

- Рефлексия.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте карту импортозамещения: реализованные и планируемые к замещению продукции, технологии.

2. Подготовьте развёрнутые письменные доводы, обосновывающие причины имущественного неравенства между «богатыми» и «бедными» в России.

3. Составьте рейтинг и краткую характеристику основного функционала программ/приложений, которые позволяют обеспечить информационную гигиену.

4. Подготовьте презентацию, в которой необходимо продемонстрировать нормативно-правовые акты России, в которых закрепляются меры поддержки предпринимательства, а также охарактеризовать их и дать оценку данным мерам.

5.3. Образы будущего России

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

«Образ», «будущее», «перспектива», «судьба» – именно с определения данных понятий обучающимся необходимо начать подготовку к практическому занятию. Это поможет чётко разграничить различные термины между собой и углубиться в суть изучаемой темы. Важно понимать, что понятия должны иметь привязку к стране, а не к отдельно взятому человеку.

Образ – это иллюстрация объекта (описание страны), подробнейшая информация о ней.

Будущее – неопределённый отрезок времени, включающий ряд событий, которые пока не осуществились, но могут осуществиться через определённое время в стране.

Перспектива – картина возможных событий, которая может развернуться в стране.

Судьба – это множественность различных событий и обстоятельств, влияющих и предопределяющих вектор развития страны.

Далее вопросы практического занятия должны затрагивать темы места России в полицентричном мире (на примере истории и в условиях действующей реальности). В этом ключе обучающиеся также могут привести исторические примеры стратегического планирования России (отрицательные и положительные результаты реализации). В качестве примера может приводиться: первый полёт в космос, «железный занавес», экономический кризис 2008 года и т. д.

Переходя от прошлого к будущему необходимо поговорить о концепциях современного государства: идеалистической и механистической.

Тезисно, при идеалистической концепции общность соблюдает определённые правила и принципы без учёта вида пола, расы, национальности, этноса. Разность в людях наоборот приветствуется и все живут счастливо. Однако, это не стоит путать с термином «толерантность», в «идеале» все равны между собой, а не терпимы друг к другу.

В механистической концепции будущего государство выглядит, как калейдоскоп. Оно постоянно меняется и раскрывает новые грани. Всё будет зависеть от того, в чьих руках сейчас находится это самый рычаг управления – калейдоскоп.

Государство, по сути, является магнитом, которое создаёт единое поле для всех. Все граждане притягиваются к магниту, как гвозди. А когда магнит начинает работать (вращаться), то вырабатывается энергия.

Из-за того, что государств в мировом пространстве достаточно много складывается следующая ситуация: в зависимости от того, какой силы магнит, он либо сам вращает другие магниты, воздействуя и на себя, и на них, либо же вращается, в связи с тем, что другие магниты доминируют, а он находится в чужом поле действия.

Далее рассматриваются другие, известные концепции, метафоры, образы будущего России.

Третье практическое занятие пятого раздела носит более неформальный характер. В связи с этим обучающимся предлагается не только изучить мнение различных авторов, но и самостоятельно поразмышлять на тему, каким должно быть будущее России. При построении прогнозных планов,

в первую очередь стоит отталкиваться от стоящих перед Россией вызовов, как внешних, так и внутренних.

Следом каждый из обучающихся может кратко высказать и аргументировать свою позицию по вопросу: «Каким должен быть образ России в перспективе на ближайшие 25 лет?». Желаемый образ страны в этом случае представляет собой видение будущего обучающимся, которое тесно связано с жизненной позицией обучающегося, его системы ценностей, взглядов и представлений об идеальном мироустройстве. Представление будущего выглядит абсолютно субъективно и не должно поддаваться критике.

После того, как каждый из обучающихся выскажет своё представление об образах, необходимо подвести обобщающий итог: какие из тезисов совпали, а какие сильно разнятся.

При проведении практического занятия рекомендуется использовать интерактивные методы работы: вопрос – ответ, работа в экспертных группах, мозговой штурм. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку.

Вопросы для практического занятия

1. «Образ», «будущее», «перспектива», «судьба»: схожесть и различия в трактовке определений.
2. История стратегического планирования России: отрицательные и положительные результаты реализации.
3. Идеалистическая концепция государства будущего.
4. Механистическая концепция государства будущего.
5. Метафоры образа будущего России.
6. Концепции современного государства.
7. Мессианские концепции государства будущего.
8. Образы будущего России.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Проведите практическое занятие «Образы будущего России» с использованием интерактивного метода работы «вопрос-ответ».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам.

- Преподаватель озвучивает тему, которая охватывает один или несколько вопросов для практического занятия (например, «Образ «СССР 2.0» – «Островизация» или новый железный занавес»). Обучающиеся формируются в малые группы. Каждая группа готовит информацию, находит яркие факты, формулируют резюме.

- Обучающиеся одной группы играют роль экспертов по теме, другой группы – роль журналистов. Преподаватель просит журналистов задавать по теме вопросы экспертам. Эксперты отвечают на вопросы журналистов.

- Обучающиеся меняются ролями: те, кто играл роль экспертов, становятся журналистами, те, кто играл роль журналистов, становятся экспертами. Преподаватель просит журналистов задавать по теме вопросы. Эксперты отвечают на вопросы журналистов.

- Подведение итогов. Рефлексия.

2. Проведите практическое занятие «Образы будущего России» с использованием интерактивного метода работы «Работа в экспертных группах». Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам.

- Обучающиеся делятся на две группы. Преподаватель озвучивает для каждой группы своё отдельное задание. Например, для одной группы будет предложено подготовить обоснование реализации образа будущего России «Евразийский полюс» или Имперский проект как наиболее вероятного. Для другой группы – образ «НЭП 2.0» или Россия справедливого капитализма.

- По результатам работы экспертные группы презентуют своё видение образа будущего России друг другу.

- Преподаватель оценивает работу экспертных групп с учётом их мнения.

- Рефлексия.

3. Проведите практическое занятие «Образы будущего России» с использованием интерактивного метода работы «мозговой штурм». Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам.

- Преподавателем озвучивается перечень вопросов для обсуждения. Например: «Что вы видите определяющим в формировании образа будущего России для человека, семьи, общества, государства, страны?». Обучающиеся по очереди высказывают свои предложения.

- На следующем этапе обсуждаются высказанные предложения.

- Путем голосования выбирается лучшее высказанное предложение.

- Подводятся итоги. Рефлексия.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте презентацию на тему «Образ будущего вашего региона».

2. Составить плакат на тему «Образ будущего России».

3. Подготовьте эссе на тему «Россия, в которой я хочу жить».

5.4. Ориентиры стратегического развития России

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Четвёртое заключительное занятие пятого раздела должно помочь обучающимся разобраться с вопросом о способах реагирования на внутренние и внешние вызовы. Для преодоления ряда важнейших проблем России предстоит идти по пути чёткого и разграниченного плана, который по своей структуре представляет законодательную базу, национальные проекты и стратегические документы.

Практическое занятие начинается с приведения основных понятий, которые помогут обучающимся лучше ориентироваться по тематике раздела: «гипотеза», «анализ», «прогноз», «план», «сценарий».

Любому прогнозированию предшествует анализ ситуации. Детальное и глубокое изучение возникших проблем способно сформировать полное представление о сложившейся ситуации и в дальнейшем поможет выбрать правильное направление деятельности.

В прогнозировании более приемлемым считается «сценарный подход». Он представляет собой метод прогнозирования, характерной особенностью которого является проведение пошаговых исследований и обсуждений, в процесс которых вовлекаются специалисты разных профилей или с противоположными точками зрения.

После аналитической части и прогнозирования уже можно приступить к этапу «планирования». Именно от вида планирования напрямую будет зависеть путь, по которому предстоит развиваться государству в условиях появления

внутренних или внешних вызовов. С этой целью обучающиеся дают классификацию видов планирования.

Далее кратко приводятся формы, через которые реализуется «план» развития государства: основные законы страны, национальные проекты и т. д. Понятия «план» и «стратегия» в этом случае стоит разграничивать, этот вопрос обучающиеся должны разобрать на текущем практическом занятии.

Проговорив ранее кратко о государственных программах и национальных проектах, которые отражают стратегию развития страны на ближайшие несколько лет, обучающимся предлагается соотнести данные программы и проекты с действующими ценностными ориентирами.

Для начала отражение стабильности, миссии, ответственности и справедливости обучающимся предстоит отыскать в главных национальных проектах страны: образование, демография, здравоохранение, жилье и городская среда, предпринимательство и т. д. Важно понимать, соотносятся ли действующие нормативно-правовые акты с ценностными ориентирами.

В связи с этим необходимо опираться на следующие основополагающие нормативные акты: Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Далее рассматриваются несколько значимых стратегических документов (например, Стратегия национальной безопасности, Стратегия

научно-технологического развития), определяются их слабые и сильные стороны.

Следует также проанализировать действующие законодательные и национальные проекты на предмет того, отвечают ли они современным запросам молодёжи по формированию образа России. Анализ может носить чисто субъективный и дискуссионный характер.

По итогам практического занятия следует поговорить о потенциальных ответах на современные вызовы, которые могут затронуть некоторые сферы жизни российских граждан: политическую, экономическую, экологическую, технологическую, социальную. Вопрос нужно рассматривать в разрезе построения как оптимистичного, так и негативного сценария.

Известные политологи, экономисты и представители средств массовой информации уже сейчас дают своё представление сценариев развития будущего России. Говорить о том, по какому пути будет развиваться наша страна, ещё рано, однако представленные на обозрение теории имеют место быть для более широкого изучения проблемы.

При проведении практического занятия рекомендуется использовать интерактивные методы работы: вопрос – ответ, обсуждение вполголоса, дебаты. Участие в них предполагает предварительную самостоятельную подготовку, в связи с чем при определении преподавателем метода работы следует отнестись к нему ответственно и ознакомиться с соответствующим материалом заранее.

Вопросы для практического занятия

1. Схожесть и различие понятий «гипотеза», «анализ», «прогноз», «план», «сценарий».

2. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

3. Ключевые цели и задачи стратегического развития страны. Способы реагирования на внешние и внутренние вызовы.

4. Национальные интересы России.

5. Соотношение действующих стратегий, программ, проектов, концепций, доктрин развития России с ценностными ориентирами.

6. Пессимистично-проблемные и оптимистично-конструктивные сценарии развития России в политической сфере.

7. Пессимистично-проблемные и оптимистично-конструктивные сценарии развития России в экономической сфере.

8. Пессимистично-проблемные и оптимистично-конструктивные сценарии развития России в экологической сфере.

9. Пессимистично-проблемные и оптимистично-конструктивные сценарии развития России в технологической сфере.

10. Пессимистично-проблемные и оптимистично-конструктивные сценарии развития России в социальной сфере.

Задания для практического занятия

1. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьте устные ответы (5–7 минут) на все или некоторые (обозначенные преподавателем) вопросы для практического занятия.

2. Используя предложенную в разделе литературу, а также дополнительные источники, подготовьтесь к блиц-опросу по всем вопросам для практического занятия.

Задания для практического занятия с применением интерактивных методов работы

1. Проведите практическое занятие «Ориентиры стратегического развития России» с использованием интерактивного метода работы «вопрос-ответ».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам.

- Преподаватель озвучивает тему, которая охватывает один или несколько вопросов для практического занятия (например, «Оптимистично-конструктивные сценарии развития России в технологической сфере»). Обучающиеся формируются в малые группы. Каждая группа готовит информацию, находит яркие факты, формулируют резюме.

- Обучающиеся одной группы играют роль экспертов по теме, другой группы – роль журналистов. Преподаватель просит журналистов задавать по теме вопросы экспертам. Эксперты отвечают на вопросы журналистов.

- Обучающиеся меняются ролями: те, кто играл роль экспертов, становятся журналистами, те, кто играл роль журналистов, становятся экспертами. Преподаватель просит журналистов задавать по теме вопросы. Эксперты отвечают на вопросы журналистов.

- Подведение итогов. Рефлексия.

2. Проведите практическое занятие «Ориентиры стратегического развития России» с использованием интерактивного метода работы «Обсуждение вполголоса».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся посредством самостоятельной работы готовятся по заданным вопросам для практического занятия. На семинар они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросам.

- Преподаватель озвучивает задание для обсуждения. Обучающиеся делятся на группы. Каждая из групп должна разработать свой вариант решения проблемы.

- Спикер от каждой группы представляет свой «диагноз» рассматриваемой проблемной ситуации, презентует вариант её решения.

- Результаты работы обсуждаются, оцениваются преподавателем с учётом мнения групп.

- Рефлексия.

3. Проведите практическое занятие «Ориентиры стратегического развития России» с использованием интерактивного метода работы «Дебаты».

Задание состоит из следующих шагов.

- Обучающиеся готовятся по одному или нескольким заранее данным преподавателем дискуссионным вопросам (например, «Национальные интересы России»). На дебаты они приходят уже с имеющимися знаниями по вопросу.

- Преподаватель на практическом занятии формирует обучающихся в две группы. Первой группе ставится задача коллективно обсудить тему и выделить по ней аргументы «за», второй группе – аргументы «против».

- После коллективного обсуждения участник от каждой команды высказывает точку зрения своей команды, начиная со вступления, затем излагает основную мысль и завершает выступление заключением. Сначала выступает утверждающая сторона, а затем отрицающая. Далее участники другой команды могут задавать перекрестные вопросы с целью уточнить информацию или же ослабить значимость аргумента своих оппонентов. Одной команде важно найти пробел в логической цепочке своих противников, чтобы ослабить их позицию, в то время как другой команде необходимо чётко и быстро давать аргументированные ответы на вопросы, укрепляя позицию своей команды.

- Специально выбранные судьи или сам преподаватель оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.

- Подведение итогов. Рефлексия.

При использовании данной технологии необходимо разъяснить обучающимся правила проведения дебатов, заранее установить временные ограничения для подготовки, выступления, обсуждения. Тема должна вызывать желание говорить о ней, быть дискуссионной. Обучающимся необходимо дать возможность самим решать, какую позицию им

занять. Преподаватель должен следить за тем, чтобы в ходе дискуссий обучающиеся не переходили на личности и не выходили за рамки обсуждаемой темы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад с обоснованием (аргументированием) одного из возможных сценариев развития России.

2. Подготовить выступление по тематикам приоритетных направлений развития внутренней и внешней политики России.

3. Подготовьте презентацию на тему «Мой вклад в развитие России».

Список рекомендуемой литературы к разделу

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей. – М.: Изд. Дом «Дело», 2023. – 250 с.

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки. – М.: Изд. Дом «Дело», 2023. – 522 с.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования. – М.: Изд. Дом «Дело», 2023. – 270 с.

4. Агеев А.И., Громов В.А., Луковникова Н.М., Переслегин С.Б., Переслегина Е.Б., Шилов С.Ю. Сплетённый мир: русский доклад римскому клубу // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 6-й Международной конференции (2–3 февраля 2023 г., Москва).

– М.: ИПМ им. М.В.Келдыша, 2023. – С. 98–121. – URL: <https://keldysh.ru/future/2023/5.pdf> (дата обращения: 01.09.2023).

5. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 484 с.

6. Бондаренко О., Гращенков И. Образы будущего для России: сценарии, развилки и оценки. – URL: <https://progresspolicy.ru/wp-content/uploads/2022/11/Obrazy-budushhego-dlya-Rossii.pdf> (дата обращения: 01.09.2023).

7. Колин К.К. Глобальные угрозы развитию цивилизации в XXI веке // Стратегические приоритеты. – 2014. – № 1. – С. 6–30.

8. Леонова О.Г. Глобальные политические вызовы современности // Век глобализации. – 2019. – № 3. – С. 61–72.

9. Маричев С.Г. Глобальные технологические и экологические вызовы для России // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2023. – № 1(169). – С. 4–13.

10. Медведев Д.А. Новая реальность: Россия и глобальные вызовы // Вопросы экономики. – 2015. – № 10. – С. 5–29.

11. Новые вызовы и угрозы безопасности РФ в условиях глобальных и локальных трансформаций: монография / кол. авторов ; под общ. ред. С. В. Устинкина, А.В. Никитина. – М. : РУСАЙНС, 2023. – 388 с.

12. Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации и направления их нейтрализации / под общей ред. А.С. Коржевского. – М.: Изд-во РГГУ, 2021. – 562 с.

13. Современные глобальные проблемы / отв. ред. В. Г. Барановский, А.Д. Багаутов. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 350 с.

14. Шестопал Е.Б., Смутькина Н.В. Какой видят свою страну сегодня российские граждане? // Полития. – 2018. – № 2 (89). – С. 51–68.

Нормативные правовые акты к разделу

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

2. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения 01.09.2023).

3. О безопасности: Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

4. Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

5. Об утверждении Морской доктрины Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.07.2022 № 512 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

6. Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации: указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.09.2023).

7. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.09.2023).

8. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.09.2023).

9. Об утверждении Доктрины энергетической безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 13.05.2019 № 216 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.09.2023).

10. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.09.2023).

11. О системе управления государственными программами Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 26.05.2021 № 786 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.09.2023).

12. Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 № 1315-Р // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.09.2023).

13. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: // <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.09.2023).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Современная Россия: ключевые географические, климатические, социальные и экономические параметры.

2. Многообразии регионов России (на примере одного региона на выбор).

3. Россия в лицах.

4. Войны России в XIX–XXI веке и их влияние на становление современной России.

5. Партнеры и противники России: история и современность.

6. Общие черты и различия цивилизационного, формационного и других подходов в работах отечественных и зарубежных авторов.

7. Особенности современной теории многополярного мира. Тенденции цивилизационного развития России в многополярном мире.

8. От язычества к принятию христианства, как цивилизационный выбор развития России.

9. Религиозные и историко-философские основания евразийства в России: причины забвения и современное возрождение.

10. Идеи, идеалы и ценности цивилизационного развития Древней Руси, Российской империи, советской и современной России: преемственность, прерывность и системность истории.

11. Единство и дифференциация цивилизационного подхода в научном поиске отечественных мыслителей XVIII–XIX вв.

12. Цивилизационный подход в трудах отечественных и зарубежных ученых в XX в.

13. Постсоветская трансформация цивилизационного подхода в России и в мире: проблемы и противоречия теорий цивилизационного развития.

14. Зарождение и развитие русского философского мировоззрения в историческом ракурсе.

15. Ценностно-культурные ориентиры русского философского мировоззрения современности.

16. Основные элементы системной модели мировоззрения России. Факторы, влияющие на её формирование.

17. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие, доверие, созидание. Их влияние на системную модель мировоззрения.

18. Традиционные российские ценности как компонент цивилизационного развития России и их место в структуре российского мировоззрения.

19. Современная государственная политика Российской Федерации в области формирования и трансляции ценностей.

20. Понятие ценностных вызовов современности и их классификация.

21. Роль государства, права и общества в борьбе с ценностными вызовами современности.

22. Основы конституционного строя России.

23. Понятие и общая характеристика системы политической власти в России

24. Органы законодательной власти в РФ: порядок формирования, компетенции.

25. Органы исполнительной власти в РФ: порядок формирования, компетенции.

26. Органы судебной власти в РФ: порядок формирования, компетенции.

27. Место Президента РФ в системе органов государственной власти.

28. Понятие, виды и уровни стратегического планирования в РФ.

29. Понятие гражданского общества в современной России.

30. Основные формы гражданского участия: общая характеристика.

31. Глобальные и внутренние вызовы развития России в политической сфере.

32. Глобальные и внутренние вызовы развития России в технологической сфере.

33. Глобальные и внутренние вызовы развития России в экологической сфере.

34. Глобальные и внутренние вызовы развития России в социальной сфере.

35. Глобальные и внутренние вызовы развития России в экономической сфере.

36. Предполагаемые сценарии развития России в политической сфере.

37. Предполагаемые сценарии развития России в экономической сфере.

38. Предполагаемые сценарии развития России в экологической сфере.

39. Предполагаемые сценарии развития России в технологической сфере.

40. Предполагаемые сценарии развития России в социальной сфере.

ГЛОССАРИЙ

АБСЕНТЕИЗМ – уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах. (Политологический словарь-справочник. Ростов-на-Дону: Наука-Спектр. Д.Е. Погорелый, В.Ю. Фесенко, К.В. Филиппов. 2008).

ВОЛОНТЕРСТВО – или волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольно), – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение (Российская энциклопедия социальной работы. 2016 / Под ред. Е.И. Холостовой).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ – разновидность социальной власти, имеющая волевой характер, воплощающаяся в государственно-правовых институтах, которая реализуется непосредственно государством в лице его органов и должностных лиц или делегирована либо санкционирована им, т.е. осуществляется от его имени, по его уполномочию и при его поддержке (Правовой словарь. / Л.Ю. Грудина. – М.: Эксмо, 2008)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий (результатов), взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих достижение приоритетов и целей государственной политики по соответствующим направлениям социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской

Федерации, в том числе направленных на достижение национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (п. 2 Положения о системе управления государственными программами Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2021 г. № 786).

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО – совокупность граждан, принимающих активное участие в общественной жизни, и неформальных гражданских объединений, а также самостоятельных и организационно независимых от государства добровольных объединений (в том числе политических партий, общественных организаций, общественных движений, общественных фондов, профессиональных союзов, религиозных организаций, ассоциаций), созданных в целях реализации политических, профессиональных, культурных и иных общественно значимых интересов граждан (Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»).

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО – в теории конституционного права совокупность отношений в экономике, культуре и других сферах, развивающихся в рамках демократического общества независимо, автономно от государства (Большой юридический словарь. М.: Инфра-М. А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева, 2003).

ДЕМОКРАТИЯ (от греческого *demos* (народ) и ...кратия) – форма государственно-политического устройства, основанная на признании народа в качестве источника власти (Иллюстрированный энциклопедический словарь. В.И. Бородулин и др. М.: Аутопан, 1998).

ДЕСТРУКТИВНАЯ ИДЕОЛОГИЯ – идеологическое и психологическое воздействие на граждан, ведущее к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (п. 14 Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

ИДЕИ (РОЛЬ ИДЕЙ В РАЗВИТИИ ЦИВИЛИЗАЦИЙ) – ввиду медленности наших психических процессов нужно много человеческих поколений, чтобы дать восторжествовать новым идеям и ещё много человеческих поколений, чтобы заставить их исчезнуть. Наиболее цивилизованные народы – те, руководящие идеи которых сумели держаться на равном расстоянии от изменчивости и устойчивости. (Лебон Г. Психология народов и масс. – СПб.: Макет, 1995).

ИДЕНТИЧНОСТЬ (от лат. identificare – отождествлять) – представление человека о том, кем он является, определяемое принадлежностью к той или иной социальной группе вместе с присущими ей нормами и ценностями (Леонтьев Д. А., Савельева О. О. Большая российская энциклопедия. – М., 2008. – Т. 10. – С. 695–696).

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТРОЙ – система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами определенного государства. Конституционный строй не следует отождествлять с государственным строем. В отличие от последнего он всегда предполагает наличие в государстве конституции

(Большой юридический словарь / А.Я.Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева. – М.: Инфра-М., 2003).

КУЛЬТУРНЫЙ КОД – ключ к пониманию данного типа культуры; уникальные культурные особенности, доставшиеся народам от предков; закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру (https://ru.wikipedia.org/wiki/Культурный_код).

ЛЕГИТИМНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ (лат. Legitimus – законный) – признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, ее инструментов, механизмов деятельности, а также способов ее избрания (Политология. Словарь / В.Н. Коновалов. – М.: РГУ, 2010).

МЕНТАЛИТЕТ, МЕНТАЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО НАРОДА – совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам (Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»).

МИРОВОЗЗРЕНИЕ – система взглядов на мир и место человека в этом мире, во многом определяющая отношение человека к этому миру, другим людям, самому себе и формирующая его личностные структуры (Грицанов А.А. Новейший философский словарь. – Минск: Книжный Дом, 1999).

МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО – страна, в которой наличие этнически неоднородного населения является фактором, оказывающим решающее влияние на формирование и функционирование национальных языков и языковую ситуацию (Словарь лингвистических терминов. 5-е изд., испр. и доп. / Т.В. Жербило. – Назрань: Пилигрим, 2010).

НАРОДОВЛАСТИЕ – один из существенных элементов демократии в ее общепринятом понимании. Само Н. в основном тождественно более употребительному в конституционном праве понятию народного суверенитета. (Большой юридический словарь / А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева. Назрань М.: Инфра-М, 2003).

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ КОД – сформировавшийся под воздействием национальной культуры комплекс стереотипов в сознании определенной нации. Этот комплекс представляет собой единый набор понятий и смыслов, позволяющий представителям социума идентифицировать друг друга как соотечественников (Худолей Н.В. Национальный код культуры и его актуализация в пословицах, поговорках и классических литературных текстах // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2017. – № 4).

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны (п. 5 Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии (п. 5 Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ – проект (программа), направленный на достижение национальных целей развития Российской Федерации и их целевых показателей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и обеспечивающий достижение параметров, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», иных общественно значимых результатов и их показателей, а также задач, не являющихся общественно значимыми результатами (далее – задачи), и их показателей по поручению и (или) указанию Президента Российской Федерации, поручению Правительства Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации, решению Совета, президиума Совета (п. 5 Положения об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288).

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ (гражданское самосознание) – осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества (п. 4.2 Указа Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»).

ПЛАНИРОВАНИЕ – деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации основных направлений деятельности Правительства РФ, планов деятельности федеральных органов исполнительной власти и иных планов в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ, содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания (п. 6 ст. 3 Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»).

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ – полномочия и деятельность по управлению обществом и государством. Это в значительной мере государственная власть, т. е. управление делами государства и общества через систему государственных органов с участием в этом процессе также негосударственных организаций, использующих те или иные средства влияния на государственные органы, а через них – на управление государством и обществом (Конституционное право. Энциклопедический словарь / С.А. Авакьян. М.: Норма, 2001).

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ – деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, об угрозах национальной безопасности РФ, о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований (п. 5 ст. 3 Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»).

ПСИХОЛОГИЯ НАРОДОВ КАК ПРИЧИНА ВОЙН В МИРЕ – «глубокие различия между психическим складом различных народов, приводят к тому, что они воспринимают внешний мир совершенно различно. Большая часть войн, которыми полна история, возникла из этих разногласий. Завоевательные, религиозные и династические войны всегда были в действительности расовыми войнами» (Лебон Г. Психология народов и масс. – СПб.: Макет, 1995).

ПРОГРАММИРОВАНИЕ – деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации государственных и муниципальных программ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ, содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания (п. 7 ст. 3 Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»).

СОЦИАЛЬНЫЙ – (лат. socium – общество, общественный) в таком значении употребляется во всех западноевропейских языках применительно к формам как животной, так и человеческой организации. В советской науке характеристику «социальный» принято относить только к человеческому обществу (Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период / отв. ред. В.С. Жекулин. Л.: Наука, 1990).

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации (п. 5 Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности РФ, направленная на решение задач устойчивого социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований и обеспечение национальной безопасности РФ (п. 1 ст. 3 Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»).

СУВЕРЕНИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ – верховенство власти внутри страны и ее независимость во внешней сфере, т. е. полнота законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории, исключая подчинение властям иностранных государств, в т. ч. в сфере международного общения, кроме случаев явно выраженного и добровольного согласия со стороны государства на ограничение своего суверенитета (Большой юридический словарь / А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева. – М.: Инфра-М, 2003).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СУВЕРЕНИТЕТ – наличие в стране (под национальным контролем) критических и сквозных технологий собственных линий разработки и условий производства продукции на их основе, обеспечивающих устойчивую возможность государства и общества достигать собственные национальные цели развития и реализовывать национальные интересы (раз. II Концепции технологического развития на период до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 № 1315-р).

ТРАДИЦИЯ – социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определённых обществах и социальных группах в течение длительного времени (Гофман А. Б. Большая российская энциклопедия. – М., 2016. – Т. 32. – С. 331).

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

ФЕДЕРАЛИЗМ – способ (принцип) территориальной организации государства, выраженный в характере взаимоотношений субъектов федерации между собой и федеральными органами государственной власти (Конституционное право России. Энциклопедический словарь / В.И. Червонюк, И.В. Калинин, Г.И. Иванец. – М.: Юридическая литература, 2002).

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»).

ЦЕННОСТЬ – это понятие, используемое в философии и гуманитарных науках для обозначения объектов и явлений, значимых в жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельных индивидов, а также для обозначения самой этой значимости (Большая российская энциклопедия / Д.А. Леонтьев. – М., 2017. – Т. 34. – С. 283–284).

ЦЕННОСТИ – принято различать ценности, считающиеся чем-то постоянным и важным для общества, и установки, которые являются скоротечными и неустойчивыми (Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер; пер. с англ. И.В. Ясавеева, С.А. Ерофеева. – М.: Экономика, 2004. – С. 638–639)/

ЦИВИЛИЗАЦИЯ – для мыслителей Просвещения идея Ц. была неразрывно связана с идеей социального прогресса, а именно с триумфом рациональности над религией, упадком местных обычаев и подъемом естествознания (Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер; пер. с англ. под ред. С.А. Ерофеева. – Казань: Изд. Казан. ун-та, 1997. – С. 356)

ЦИВИЛИЗАЦИЯ – в основе термина лежит понятие цивилизации (от лат. *civis* – городской, государственный, гражданский). Это понятие введено в употребление в эпоху Просвещения; впервые употреблено В. Мирабо для обозначения смягчения нравов, учтивости. Оно противопоставлялось темным временам прошлого, варварству, дикости

(Коротышев А.П. Сорокин А.С., Леушкин Д.В. Цивилизационный подход к истории: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017 // <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1689661061&tld=ru&lang>).

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС – развитие государства как системы социальной регуляции с возникновением цивилизованных систем самоконтроля (Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С.Тернер; пер. с англ. под ред. С.А. Ерофеева. – Казань: Изд. Казан. ун-та, 1997. – С. 364).

Учебное издание

Белокрылова Екатерина Александровна
Русских Татьяна Владимировна
Соболев Сергей Анатольевич
Мунтяну Павел Вадимович
Шайхутдинова Надежда Павловна
Шишкина Кристина Владимировна

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
Учебно-методическое пособие

Авторская редакция
Компьютерная верстка: Т.В. Опарина

Подписано в печать 28.09.2023. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 15,93. Уч. изд. л. 12,49.
Тираж 150 экз. Заказ № 1618.

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, 4Б, каб. 021
Тел. : + 7 (3412) 916-364, E-mail: editorial@udsu.ru

Типография Издательского центра «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2.
Тел. 685-718