

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОВЗ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам
VII Международной научно-практической конференции
(г. Ялта, 25-27 мая 2023 г.)

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2023

УДК 376
ББК 74.044
С 69

С 69 Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам VII Международной научно-практической конференции, 25-27 мая 2023 года. / Под науч. ред. Богинской Ю.В. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2023. – 400 с.
ISBN 978-5-907742-48-2

Сборник включает материалы VII Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», проведенной 25–27 мая 2023 года в г. Ялте.

В сборнике обобщен и представлен научно-практический опыт в системе инклюзивного образования, социально-педагогической и научно-методической поддержки детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы сборника могут быть использованы преподавателями, научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Сборник статей подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами в электронном виде.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

**УДК 376
ББК 74.044**

ISBN 978-5-907742-48-2

© Коллектив авторов, 2023
© Гуманитарно-педагогическая академия
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В. И. Вернадского» в г. Ялте, 2023
© ИТ «АРИАЛ», макет, оформление, 2023

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАСТЕРА ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Сунцова Александра Сергеевна,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
заведующий лабораторией инклюзивного образования
АОУ ДПО УР «Институт развития образования»,
г. Ижевск

Корякина Дарья Сергеевна,

ассистент кафедры педагогики и педагогической психологии,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
младший научный сотрудник лаборатории инклюзивного образования
АОУ ДПО УР «Институт развития образования»,
г. Ижевск

Аннотация. Целью статьи является обобщение и краткий аналитический обзор опыта становления кластера организаций, решающего задачи поддержки инклюзивного образования. Показано, что кластер в образовательном пространстве региона формировался поэтапно, соответственно развитию практики социальной и образовательной инклюзии, потребностям субъектов в разработке, аккумуляции инновационного опыта и его трансляции. Появление координирующего субъекта, сплочение команды специалистов вокруг разработки авторских технологий позволило более эффективно решать проблемы развития инклюзивных практик в организациях республики.

Ключевые слова: образовательный кластер, инклюзивная образовательная среда.

Annotation. The present case study is aimed at generalizing and analytical overviewing of the organization cluster formation experience solving the problem of supporting inclusive education. It is shown that the cluster in the educational environment of the region was formed in stages, according to the social and educational inclusion practice development, the needs of subjects in the development, accumulation of innovative experience and its translation. The emergence of a coordinating subject, the rallying of a specialist team around the development of proprietary technologies made it possible to solve the problems of the development of inclusive practices in the organizations of the Republic more effectively.

Keywords: educational cluster, inclusive educational environment.

Введение. Реализация инклюзивного процесса является сложной задачей для образовательных организаций, требует интеграции усилий заинтересованных участников, обуславливает потребность в корпоративном вертикальном и горизонтальном взаимодействии. Успешность практического освоения организациями данной инновации носит нелинейный, разноуровневый характер. Это связано как со значительными затратами для создания необходимой инфраструктуры доступности, техническим обеспечением (различного рода ассистивными средствами), так и с трудностями освоения педагогическим сообществом технологий обучения, перестройки педагогического процесса, образовательной среды на основе принципов инклюзивного подхода. Указанные обстоятельства определяют актуальность создания кластера инклюзивных образовательных организаций в рамках города и целого региона, внутри которого эффективнее аккумулировать ресурсы, передовой опыт, оказывать содействие в преодолении возникающих барьеров.

Кластерный подход означает объединение (интеграцию) организаций на основе сотрудничества, поддержки. Образовательный кластер представляет «систему деятельности, в которой имеется неформальный центр, консолидирующий образовательные и управленческие структуры в единый организм» [1, с. 14]; «сообщество, в котором объединены участники, заинтересованные в проектировании, запуске, распространении инновационных методов и инструментов обучения» [2, с.22]. Основными характеристиками образовательного кластера являются добровольное участие, социальное партнерство, система открытой коммуникации, инновационная деятельность, вокруг которой, как правило, складывается кластер [3]. Создание инноваций, прорывных технологий, их освоение и масштабирование выступают побуждениями к созданию кластера, и одновременно, его целями. С одной стороны, это

внутренняя потребность организаций, а с другой, – заинтересованность органов управления, общественных структур в расширении наработанного конструктивного опыта. Актуальность создания кластера вокруг проблематики инклюзии связана и с имеющимся дефицитом разного рода ресурсов для ее реализации, в формате кластера повышается возможность более оптимального решения комплекса задач.

Изложение основного материала исследования. В Удмуртской Республике, как и во многих других регионах России, практика включения детей с особыми потребностями в массовое образование начала складываться с конца 90-х годов. Так, по инициативе родителей в 2001 году в городе Ижевске была открыта первая республиканская инновационная площадка по совместному образованию детей с нарушениями слуха на базе детского сада, где начал формироваться опыт, который демонстрировал успешность общего развития, в том числе и развития речи, детей с нарушениями слуха в интегрированной среде (научный руководитель – А.С. Сунцова, к.п.н., доцент). Таким образом, целенаправленная деятельность педагогического коллектива детского сада при научно-методическом сопровождении со стороны ученых позволила апробировать уже известную к тому времени, уникальную и действенную систему методов сопровождения детей с нарушениями слуха в речевой среде, предложенную Э.И. Леонгард (г. Москва) и разработать новый конструктор занятий в смешанных группах, решающий задачи дошкольного образования и воспитания детей с учетом разноуровневых возможностей и особенностей развития.

Далее необходимым стало решение задач преемственности образовательного процесса и сопровождения детей в школе. Так возникло сотрудничество с МБОУ СОШ № 77 г. Ижевска, куда поступали дети в 1 класс. В диаде двух учреждений было организовано корпоративное обучение педагогов, взаимное обсуждение процесса и особенностей становления учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями слуха, вопросов их социализации. Сотрудничество в формате совместных семинаров, практикумов позволило сформировать команду педагогов вокруг организации инклюзивного образовательного пространства, «вести» учителей начальной школы в инновационную проблематику, выстроить процесс «мягкого» перехода детей из детского сада в школу. Заинтересованная, открытая позиция руководителей двух коллективов способствовала развитию единых взглядов, взаимной поддержке педагогов детского сада и школы, привлечению ресурсов для реализации совместно поставленных целей, позволило команде разработать авторские приемы деятельности. В целом, на этом этапе можно фиксировать становление основы кластера инклюзивных образовательных организаций в городе.

Параллельно локальный опыт совместного обучения детей складывался и в других образовательных организациях, увеличивалось количество детей с особыми потребностями в массовых детских садах и школах. Имели место как стихийная интеграция, так и целенаправленная деятельность в рамках специально организованных условий. Большую роль в продвижении инклюзивной практики сыграла Федеральная программа по формированию доступной среды в образовательных организациях. Однако, стало очевидным, что принятие коллективами педагогов идеи и освоение способов обучения в гетерогенных группах сталкивается с разного рода барьерами, прежде всего недостаточной компетентностью и личностно-профессиональной готовностью педагогов к инклюзивному подходу в деятельности. За последние годы вырос уровень информирования профессионального сообщества по тематике инклюзии, при этом не решенной остается задача формирования компетенций и опыта работы.

Понимание потребности и необходимости в объединении организаций со сложившимся авторским опытом инклюзивного образования в качестве важнейшего ресурса для проведения стажировок, практикумов, позволяющих погружать в практическую деятельность, привело к идее целенаправленного формирования кластера инклюзивных образовательных организаций. Координирующим «органом» кластера стала лаборатория инклюзивного образования, открытая на базе Института развития образования Удмуртской республики. Лаборатория является научным потенциалом организаций кластера, решает задачи мониторинга запроса, экспертизы опыта, объединения стажировочных площадок в единый проект сетевого наставничества, который сегодня активно реализуется, имеет спрос не только среди учреждений республики, но и других регионов. В кластер также включены партнеры образовательных организаций, составляющие ресурс для дополнительного образования, проведения фестивалей, детских конкурсов, то есть площадок для развития, актуализации, презентации детьми своих способностей и умений. На данном этапе кластер включает 9 инклюзивных образовательных организаций всех ступеней образования. Они составляют ядро кластера, сетевое сотрудничество для решения разного рода задач осуществляется с 23 организациями, среди которых учреждения дополнительного образования, некоммерческие общественные организации, фонды, объединения родителей и др. Сегодня развитие образовательного кластера инклюзивных организаций связан с расширением внутри региона посредством включения в сотрудничество опорных детских садов и школ, ориентирующихся на развитие инклюзивных практик. Интеграция деятельности и ресурсов в рамках республики означает третий этап становления кластера

инклюзивных образовательных организаций, соответственно ставит более системные задачи.

Выводы. Практическая значимость и высокий уровень сложности проблемы реализации инклюзивного образования обусловила необходимость формирования кластера организаций, совместно, комплексно решающих задачи развития личностно-профессиональной компетентности педагогов, стимулирования коллективов к творческому освоению технологий, и разработки авторских методик. В формате образовательного кластера эффективно решаются следующие задачи: формирование профессионального сообщества, осваивающего инклюзивное образование; поддержка и обучение педагогов, в том числе, молодых специалистов инклюзивным технологиям с использованием ресурсов и опыта нескольких организаций; корпоративное формальное и неформальное образование; реализация сетевого наставничества; разработка авторских методов инклюзивного обучения, их апробация и обсуждение с участием широкого круга участников; взаимная экспертная оценка; трансфер наиболее эффективных, универсальных технологий; перераспределение ресурсов. В целом, работа на основе кластерного подхода повышает устойчивость организаций в условиях многозадачности, многофункциональности современной профессиональной деятельности. Для обучающихся кластер расширяет возможности самореализации, развития способностей, социализации, предоставляя большой перечень ресурсов.

Литература:

1. Давыдова Н.Н., Игошев Б.М., Фоменко С.Л. Развитие педагогического (образовательного) кластера в региональном образовательном пространстве / Давыдова Н.Н., Игошев Б.М., Фоменко С.Л. // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 11. – С. 12-18.
2. Комарова И.И. Образовательные кластеры как механизм смены образовательных укладов / Комарова И.И. // Современное дошкольное образование. – 2019. – № 2(92). – С. 16-29.
3. Файзуллаева Н.С. Кластер как основа создания инновационного образовательного продукта / Файзуллаева Н.С. // Интернаука: Электронный научный журнал. – 2022. – № 5 (228). DOI: 10.32743/26870142.20225.228.334161

УДК 376.4

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛАДОВОГО ЧУВСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Сухонина Наталья Сергеевна,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специального (дефектологического) образования,
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь

Мировидова Любовь Георгиевна,

студент кафедры специального (дефектологического) образования,
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь

Аннотация. В статье освещается проблема формирования ладового чувства у младших школьников с умственной отсталостью в свете теоретических и экспериментальных научных исследований. В целях достижения намеченных результатов федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обосновывается актуальность поднимаемой проблемы. Далее, в статье даётся понятие о «ладовом чувстве», «музыкальных способностях» и их роли в формировании и становлении личности, а также о «музыке», как средстве эмоционального воздействия на психику ребёнка в процессе занятий им различными видами музыкальной деятельности. В заключение, рассматривается понятие «урок музыки», его место и специфика проведения в рамках школьной программы, с целью формирования ладового чувства, а также музыкальных способностей в целом у младших школьников с умственной отсталостью.

Ключевые слова: младшие школьники с умственной отсталостью, ладовое чувство, музыкальные способности, музыка, урок музыки.

Annotation. The article highlights the problem of forming a sense of harmony in younger schoolchildren with mental retardation in the light of theoretical and experimental scientific research. In order to achieve the intended results of the federal state educational standard for teaching students with mental retardation (intellectual

СОДЕРЖАНИЕ

Алпатова Н. С., Долецкий А. Н., Алпатов М. А. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.....	3
Анохина А. С., Бабичева Е. В. Коррекция просодической стороны речи дошкольников с нарушением слуха.....	6
Артищева Л. В., Власова Р. Д. Развитие эмоционального интеллекта детей с ТНР с использованием нейропсихологических приёмов.....	8
Ахметзянова А. И., Артемьева Т. В. Адаптация методики «прогностические истории» к специфическим особенностям детей с расстройством аутистического спектра.....	12
Бабанова М. И. Метод наблюдения в системе диагностических методов в работе с эфферентной моторной афазией.....	15
Балуца А. С. Психоэмоциональная разгрузка во время урока посредством физкультминуток как фактор мотивации обучающихся.....	20
Баранник В. С., Гончарюк Д. Д. Психологическая готовность к школе у детей с умственной отсталостью.....	24
Бахрина Д. А., Моцковина Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ОВЗ в условиях образовательной организации.....	28
Березенцева А. И., Власова А. А. Оптимальные пути автоматизации звукопроизношения у дошкольников с дизартрией.....	31
Блейх Н. О. Комплексная деятельность ГБУ «Центра реабилитации детей-инвалидов «Феникс»» (Республика Северная Осетия-Алания).....	33
Бльшак Т. А. Применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков в системе инклюзивного образования.....	38
Богинская Ю.В., Хрулёв А.Н. Деятельность психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ: опыт Гуманитарно-педагогической академии.....	41
Боязитова И. В. Подготовка будущего психолога к сопровождению детей и семьи в службе ранней помощи.....	45
Будаева А. Г. Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании.....	50
Васина В. В. Психологические параметры ресурсов адаптации дошкольников с РАС (по материалам ФИП КФУ).....	52
Велиляева Д. Ш., Болдырева В. Э. Особенности обучения конструированию при формировании пространственных представлений у дошкольников с умственной отсталостью.....	55
Вечёрко И. В. Готовность к оказанию педагогической поддержки детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития: сущность и структура.....	58
Вильданова Л. Н., Ахметзянова А. И. Специфика работы учителя-логопеда с родителями детей-билингвов.....	61
Винокурова И. В. Организация преподавателями вузов инклюзивного образовательного процесса.....	64
Вишнякова Ю. П., Журавлева Е. Ю. Психологические аспекты нарушения пространства личности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	69
Власенко В. С. Формирование графомоторных навыков как предпосылка функциональной грамотности детей 6-7 лет с речевыми нарушениями.....	72
Воронина Л. А., Чернова Г. Р., Никонова М. А. Особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.....	75
Гаврилова И. С., Артемьева Т. В. Цифровые ресурсы в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.....	79
Гарашенко В. В., Артемьева Т. В. Нейропсихологическое сопровождение детей с кохлеарной имплантацией.....	82

Герасимчук В. Я., Богинская Ю. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья из семей беженцев и вынужденных переселенцев.....	86
Горбунова Н.В., Фетисов А.С. Ключевые подходы в подготовке будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования.....	89
Гордеева С. Ю. Актуальные проблемы социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	93
Горобец Д. В., Горобец Н. Н. Анализ сущности понятия социальной интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья.....	95
Губаренко А. А., Анисимова Л. С. Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи.....	100
Гундич М. М. К проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	103
Давыдова Г. И. Стили семейных отношений в формировании культурной идентичности детей с ОВЗ: модель рефлексивно-терапевтического наставничества.....	107
Данилова А. М., Подвальная Е. В. Организационно-педагогические условия развития изобразительной деятельности школьников с расстройствами аутистического спектра в системе инклюзивного образования.....	112
Дорошева О.В. Методический комплект для обучающихся имеющих интеллектуальные нарушения по курсу «Информатика» 7 класс.....	115
Дутчак В. И., Гриб Н. В. Развитие моторики и основных двигательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с применением элементов фитнес-гимнастики.....	122
Егоров З. Р. Цифровые инструменты в образовании: практический опыт в условиях аудитории.....	125
Емельянова И. Д. Развитие пространственных представлений у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в процессе применения интерактивной доски.....	129
Ендоренко Ю. А., Макаренко Ю. В. Новшества в обучении детей с аутизмом: технологии и подходы.....	134
Ерёмина Л. Е. Арт-методы в социокультурном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	136
Жаринов А. В. Подготовка педагогов дополнительного образования к сопровождению и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.....	139
Жейнова М. А. Обеспечение равных возможностей и нормализации жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	142
Заббарова А. И., Ахметзянова А. И. Исследование антиципационной состоятельности и отклоняющегося поведения у подростков с ментальными нарушениями.....	144
Забелич Д. Н., Шмыгина Ю. А. Потенциал дидактических и театрализованных игр как средства социальной адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	148
Задорожная А. О., Болдырева В. Э. Диагностика и анализ развития лексико-грамматического строя речи у воспитанников логопедических групп.....	151
Заялова А. Р., Артемьева Т. В. Цифровые образовательные ресурсы в обучении и социализации детей с дизартрией.....	153
Захарченко В. Ю., Ковальская Е. В., Сабардина О. А. Из опыта работы по реализации проекта «Пойми меня» с обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях коррекционной школы-интернат.....	159
Зедлаева Э. Э., Ибрагимова Э. Э. Методы и приемы коррекции тактильной дисфункции у обучающихся младших классов с дисграфией.....	161
Игнатьева С. А. Совершенствование коммуникативной культуры студентов-дефектологов как компонента их профессионализма.....	164
Ильина Л. О., Протолюк Л. О. Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью.....	168

Исмаилова К. К., Ибрагимова Э. Э. Технология лайн арт как инструмент профилактики оптической дисграфии у младших школьников.....	173
Калмыкова Е. А. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих специалистов системы инклюзивного образования.....	175
Калько А. И. Использование промптов как будущая профессия в сферах жизнедеятельности человека и инклюзивного образования.....	179
Калюжин В. Г., Банчевская А. А. Программные ресурсы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при воспитании у них координационных способностей.....	182
Калюжин В. Г., Кедышко В. В. Ресурсы сопровождения студентов специального учебного отделения с ограниченными возможностями здоровья для развития у них координационных способностей.....	185
Калюжин В. Г., Коновалова А. О. Ресурсы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при развитии у них координационных способностей.....	188
Карпова Л. М. Проблемы подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к сопровождению лиц с ОВЗ в парадигме здоровьесбережения.....	191
Кедышко В. В., Калюжин В. Г. Стратегия реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья при совершенствовании их спортивной подготовки.....	193
Климко Н. В., Комарова Е. А. Логопедическая работа по формированию навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	195
Коваленко Е. Э. Содействие занятости выпускников профессиональных образовательных организаций из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	200
Козина Ю. В. Уровень сформированности навыков эмоциональной саморегуляции как основной критерий инклюзивной готовности педагога.....	202
Кокорева О. И. Особенности самооценки старших дошкольников с нарушениями речи и возможности ее формирования в продуктивных видах детской деятельности.....	204
Коломиец В. А. Применение тренинга функциональной коммуникации при обучении детей с расстройствами аутистического спектра навыку просьбы.....	207
Коновская О. М., Белуженко О. В., Сагиян Д. Ю. Ценностные ориентации старшеклассников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	212
Королькова О. О. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов-психологов инклюзивного образования на занятиях дисциплины «Методики обучения детей младшего школьного возраста».....	216
Корчагин С. А. О роли мониторинга качества образования, как факторе, повышающем эффективность управления системой образования детей с ограниченными возможностями здоровья.....	221
Корякина Л. А., Акопова О. С. Преемственность в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как основа выстраивания эффективной модели инклюзивного образования в Мурманской области.....	224
Кот Т. А. Использование нетрадиционных технологий в коррекционно-образовательной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.....	228
Кутякова И. С. Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высшем учебном заведении.....	230
Лемех Е. А. Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	233
Лиходедова Л. Н., Булибекова А. А. Коррекционно-развивающая работа по развитию словаря младших школьников с задержкой психического развития на уроках русского языка с использованием компьютерных технологий.....	238
Лопатина Л. В., Ивлева М. Г. Профессиональные компетенции преподавателя вуза как основной ресурс повышения качества образования.....	240
Мавлетшина Д. Д., Паранина Н. А. Педагогические условия социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.....	243

Мицуллина А. Ф., Попова М. Р. Выявление предрасположенности к дисграфии у первоклассников.....	247
Мицуллина А. Ф., Садыкова Д. Ю. Артикуляционная гимнастика с применением инновационных приемов как средство сопровождения лиц с нарушением речи.....	250
Митрофанова Е. А., Краснов Е. В., Митрофанова А. Е. Формирование мотивации обучения студентов с инвалидностью в системе инклюзивного высшего образования.....	253
Моцовкина Е. В. Специфика индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС.....	256
Мурадян С. С., Зурначян Г. Г. Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Армения.....	259
Мусина Д. А., Ахметзянова А. И. Саморегуляции психических состояний специалистов в профессиональной деятельности в системе образования.....	262
Насретдинова С. Р., Кот Т. А. Развитие речи детей с ОНР на занятиях по изобразительной деятельности с применением нетрадиционных техник.....	265
Нигматуллина А. А., Артемьева Т. В. Развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с дизартрией.....	268
Носкова М. В. Сенсорная интеграция в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	271
Олифиров А. В. Цифровые инновации для развития инклюзивного высшего образования в регионе.....	273
Петренко Н. А., Филимонов С. П. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской малокомплектной школы.....	277
Подольская О. А. Проблема профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	279
Приладышева Л. Н. Подготовка социальных педагогов к сопровождению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	282
Романова М. В. Формирование математических представлений у обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе учебно-воспитательной работы в условиях школы-интерната.....	284
Рудзинская А. С., Болдырева В. Э. Методы и приемы развития мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью.....	286
Рябцева Э. Р., Артемьева Т. В. Цифровые образовательные ресурсы в обучении и развитии детей с нарушениями зрения.....	289
Сабирова Р. И., Артемьева Т. В. Нейропсихологический подход в работе с детьми с нарушениями в развитии.....	292
Садыхова М. Р., Трифонова Т. А. Методы прикладного поведенческого анализа для развития социальных навыков у детей с РАС в инклюзивной среде.....	294
Саидова Д. Р., Анисимова Л. С. Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников средствами настольно-печатных игр.....	296
Самаль К. С. Толерантность в инклюзивном образовании.....	299
Светлакова О. Ю. Проблема диагностики инклюзивной культуры педагога.....	302
Сергиенко С. Э., Яровая А. С. Особенности логопедической работы по формированию звукового анализа и синтеза у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.....	307
Сидоренко О. А., Чиганова Е. А. Выявление профессиональных дефицитов учителей инклюзивного образования как основа адресного научно-методического сопровождения в системе дополнительного профессионального образования.....	310
Слепцова О. Ю., Журавлева Е. Ю. Стожетно-дидактическая игра как средство коррекции коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР.....	317
Соколова Н. Н. Психогимнастика в работе с детьми с ОВЗ.....	321
Столбун Н. А. Психолого-педагогический ресурс игровой деятельности как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	325

Сунцова А. С., Корякина Д. С. Региональный опыт формирования кластера инклюзивных образовательных организаций.....	331
Сухонина Н. С., Мировидова Л. Г. Теоретический аспект формирования ладового чувства у младших школьников с умственной отсталостью на уроках музыки.....	333
Токарева С. И., Юркова Е. В. Инклюзивная театральная лаборатория «Увидеть ценность каждого» как инклюзивная социокультурная практика.....	336
Трофименко А. А., Берснев А. А. Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения английского языка: опыт и проблемы.....	342
Уленгова А. А., Артемьева Т. В. Антиципационная состоятельность подростков с нарушениями речи.....	345
Урсова О. И. Непрерывность формирования социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития	348
Федоренко Т. А., Ишмуратова Е. М. Обучение преобразованию графических образов на уроках изобразительного искусства учащихся с особыми образовательными потребностями.....	351
Федорова Е. В. Специфика образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в высших учебных заведениях.....	354
Халилова Р. И., Артемьева Т. В. Цифровые технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.....	356
Ханова А. Р., Мицуллина А. Ф. Обучение речевому этикету детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.....	359
Хисамиева Л. З., Мицуллина А. Ф. Формирование выразительной речи у дошкольников с заиканием с использованием ИКТ как процесс сопровождение лиц с ОВЗ.....	362
Челнокова Т. А., Гусева Н. А. Формирование навыков самоорганизации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	365
Чексидова И. Б. Ознакомление с эмоциями детей с ограниченными возможностями здоровья.....	367
Шуляк А. С. Создание информационного пространства инклюзивной группы или класса учреждения образования.....	370
Щулева Ю. Н. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общеобразовательного учреждения.....	373
Юдина А. О., Юрикова Е. Д., Нигматуллина И. А. Нейропсихологический подход в диагностике психического развития детей с РАС.....	377
Юхновец Т. И. Психолого-педагогическая работа по преодолению профессиональных страхов будущих специальных педагогов в работе с родителями воспитанников.....	381
Яговкина Е. А., Журавлева Е. Ю. К вопросу о социально-личностной компетенции младших школьников с умственной отсталостью.....	383
Ярошенко Г. В., Бедуженко О. В., Григорьева А. А. Сравнительный анализ влияния предикторов на склонность к экстремизму студентов гуманитарного вуза с инвалидностью и без ограничений по здоровью.....	387

Научное издание

Коллектив авторов

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам
VII Международной научно-практической конференции
(г. Ялта, 25-27 мая 2023 г.)

В авторской редакции

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 23,25. Тираж 300 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ».
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru

Отпечатано с оригинал-макета в типографии «ИТ «АРИАЛ».
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru