

Министерство образования Московской области

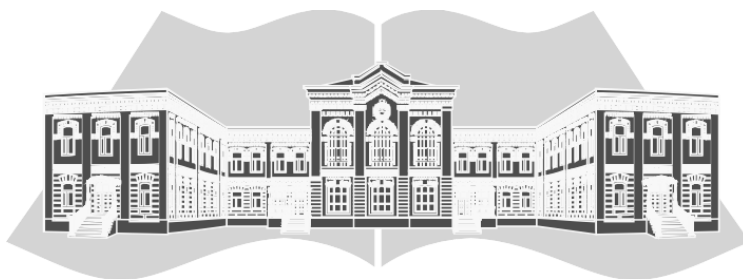
Ресурсный центр педагогического образования Московской области

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

НАО Кокшетауский университет имени Ш. Уалеханова, Республика Казахстан



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник материалов

**VIII Международной научно-практической конференции
«Инклюзивное образование: теория и практика»
(15 июня 2023 г.)**

**г. Орехово-Зуево
2023**

УДК 376(063)
ББК 74.5я431 74.244.6
И65

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Государственного гуманитарно-технологического университета*

Рецензенты:

Измайлова Р.Г. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Штанько И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».

Редакционный совет:

Ахметшина И.А. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Тимохина Т.В. – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Мишина О.С. – кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель, директор Ресурсного центра педагогического образования Московской области;

Романова Г.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Кузьмина О.С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;

Лепешев Д.В. – кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, ассистент профессора кафедры педагогики и психологии НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», г. Кокшетау Казахстан.

И65 Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (15 июня 2023 года) / отв. ред. И.А. Ахметшина, Т.В. Тимохина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, О.С. Кузьмина, Д.В. Лепешев. – Орехово-Зуево: РИО ГГТУ, 2023. – 202 с.
ISBN 978-5-87471-482-6

В сборнике представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика» (15 июня 2023 года, г. Орехово-Зуево). Материалы сборника отражают теоретические и практические аспекты внедрения инклюзивных технологий в образовательные организации разных уровней в России и за рубежом. Сборник адресован руководителям и специалистам органов управления образованием, инклюзивных образовательных организаций, психолого-медико-педагогических консилиумов общеобразовательных организаций, территориальных и центральных психолого-медико-педагогических комиссий, российским и зарубежным экспертам, ученым, преподавателям вузов, педагогам, реализующим инклюзивное образование, представителям общественных организаций, решающим проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения.

При перепечатке материалов ссылка на данное издание и авторов обязательна.

**УДК 376(063)
ББК 74.5я431 74.244.6**

© Авторы статей, 2023
© ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2023
© Оформление. РИО ГГТУ, 2023

ISBN 978-5-87471-482-6

Оглавление

РАЗДЕЛ I. ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| Виндер В. Д., Татарникова С. А. РАЗВИТИЕ У НОРМОТИПИЧНЫХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ГОТОВНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 7 |
| Горбунова Ж. А., Викжанович С. Н. ОЦЕНКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 12 |
| Жданова Ю. В., Нелюбин Н. И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ | 15 |
| Забельская Т. В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС | 20 |
| Заварина С. Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА | 23 |
| Измайлова Р. Г. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПИИ | 27 |
| Калинина И. Г. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ | 30 |
| Крутова Е. А., Тимохина Т. В. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ | 33 |
| Мельникова Н. С. РАЗВИТИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПРЕДПОСЫЛОК К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «БУМАГА И ЕЁ СВОЙСТВА») | 37 |
| Овеян С. А., Мкртчян Н. А., Хачатрян Д. Ф. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ | 41 |
| Смирнова В. Н., Меренкова Д. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ | 44 |
| Смирнова В. Н., Тимохина Т. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | 47 |
| Тихонова А. И. СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОКОВРА НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 50 |

| | |
|---|----|
| Шуляк А. С. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ С АУТИЗМОМ КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ..... | 53 |
| Ялаева Э. С. НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТУРНИРОВ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 57 |

РАЗДЕЛ II. ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|-----|
| Булавкина Е. Б. РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ООП..... | 61 |
| Викжанович С. Н. К ВОПРОСУ О БУЛЛИНГЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ | 65 |
| Доманова Н. В., Чернявская Е. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЦП..... | 68 |
| Зиндяева А. А., Стебляк Е. А. КОРРЕКЦИЯ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... | 71 |
| Колычева Г. Ю. РАЗВИТИЕ ИНТОНАЦИОННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ | 74 |
| Лысенко Ю. Б., Нелюбин Н. И. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... | 78 |
| Мишин Ф. И., Иванов Р. Г., Мишина О. С. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ГЛУХИХ ПОДРОСТКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПРИЕМЫ ИХ РЕШЕНИЯ | 81 |
| Мынбаева Ж. Т., Тимченко Е. С. КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ – ГЛАВНЫЙ ФАКТОР..... | 89 |
| Смирнова Е. В., Колычева Г. Ю. МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ СО СНИЖЕННЫМИ УЧЕБНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА | 94 |
| Талдонова Е. А., Стебляк Е. А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ..... | 98 |
| Четверикова Т. Ю. СОЦИАЛЬНЫЙ ОСТРАКИЗМ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ | 104 |
| Якубенко О. В. ФАКТОРЫ РИСКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ..... | 108 |
| В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 108 |

РАЗДЕЛ III. ИНКЛЮЗИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|-----|
| Артемьева В. Д., Мячина Е. К. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ИГРЫ ДЛЯ ПОГРУЖЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ | 111 |
| Большакова О. А. Тьюторское сопровождение студентов с интеллектуальными нарушениями в системе среднего профессионального образования | 116 |
| Дмитриева К. А., Романова Г. А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «МАШИНОПИСЬ НА ПК» НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.02.01 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ» | 121 |
| Любезнова Л. В. Персонафикация и наставничество как инструменты реализации модели курсовой подготовки учителей по инклюзивному образованию | 125 |
| Медведева Н. Л. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы | 130 |

РАЗДЕЛ IV. ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|-----|
| Багумян М. Р., Плеханова Я. О. Особенности инклюзивной практики в международном детском центре «АРТЕК» | 134 |
| Григорьева А.Ю. Мультистудия как практика креативного инклюзивного образования | 138 |
| Даленко Е. Н., Никонкова Н. В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании: из опыта работы МБУ ДО «ЦЕНТР ОРБИТА» | 141 |
| Кулакова Н. Л. Занятия в творческом объединении «ПРЕСС-КЛУБ» как эффективный способ социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 146 |
| Осадчая И. Е. Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в творческом и культурно-досуговом направлениях в дополнительном образовании (из опыта работы изостудии «МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ» образцового детского коллектива Московской области) | 150 |
| Штанько И. В. Технологии инклюзивного образования в практике дополнительного образования детей | 155 |

РАЗДЕЛ V. ИССЛЕДОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|--|-----|
| Ахметшина И. А., Балакирева Н. А. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 160 |
| Корчагин С. А. О РОЛИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРЕ, ПОВЫШАЮЩЕМ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 164 |
| Корякина Д. С., Сунцова А. С. ОПЫТ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ТЕХНОЛОГИЯМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 169 |
| Кузьмина О. С. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 172 |
| Любезнова Л. В. ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА – ЗАЛОГ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ..... | 176 |
| Никитин Р. В., Романова Г. А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТКРЫВАЯ ВОЗМОЖНОСТИ | 181 |
| Солдатов Д. В., Гончарова П. И. ДИЗОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ В ПРЕНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ..... | 185 |
| Шевелева Т. Н. К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРАХ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 190 |
| Шейнова Т. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | 194 |
| Юсупова Х. Г., Смирнова В. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «МИР ЗА ТВОИМ ОКНОМ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ..... | 197 |

ОПЫТ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ТЕХНОЛОГИЯМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корякина Дарья Сергеевна

*ассистент кафедры педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
младший научный сотрудник лаборатории инклюзивного образования
АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования»
г. Ижевск, Россия*

Сунцова Александра Сергеевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
заведующий лабораторией инклюзивного образования
АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования»
г. Ижевск, Россия*

Аннотация. В статье представлен опыт лаборатории инклюзивного образования по апробации модели сетевого наставничества в Удмуртской Республике. Раскрыто основное содержание проекта, направленного на повышение инклюзивных компетенций педагогов, формирование личностно-профессиональной готовности к реализации инклюзивных технологий в образовании.

Ключевые слова: инклюзивное образование; наставничество; стажировка.

EXPERIENCE OF CORPORATE TRAINING OF TEACHERS IN TECHNOLOGIES OF INCLUSIVE EDUCATION

Koryakina Darya Sergeevna

*Assistant of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Psychology Udmurt State University
Junior Researcher at the Laboratory of Inclusive Education
Institute of Education Development
Izhevsk, Russia*

Suntsova Alexandra Sergeevna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology
Udmurt State University
Head of the Laboratory of Inclusive Education
Institute of Education Development
Izhevsk, Russia*

Annotation. The article presents the experience of the laboratory of inclusive education in testing the model of network mentoring in the Udmurt Republic. The main content of the project aimed at improving the inclusive competencies of teachers, the formation of personal and professional readiness for the implementation of inclusive technologies in education is disclosed.

Keywords: inclusive education, mentorship, internship.

Идеи внедрения инклюзивных технологий в образовательную практику активно транслируются и обсуждаются в профессиональном сообществе педагогов, психологов, дефектологов и других специалистов. Ключевым аспектом успешности инклюзии выступает

профессионально-личностная компетентность и готовность педагогов к работе в гетерогенных группах учеников, при этом наиболее эффективным в подготовке педагогов выступает принцип персонифицированного подхода, позволяющий отвечать на конкретный запрос педагога в процессе его обучения [4; 9].

Как показывают результаты проведенных нами исследований, более 80% педагогов отмечают, что в своей профессиональной деятельности им приходится работать с разными группами имеющих особые образовательные потребности обучающихся. 87% опрошенных отвечают, что чаще всего в образовательной практике встречаются обучающиеся как с ОВЗ, так и с подтвержденной инвалидностью.

Преобладающее число педагогов и специалистов сопровождения освоили курсы повышения квалификации по тем или иным проблемам инклюзивного образования, однако им не предлагалось осуществлять профессиональную пробу в современной инклюзивной образовательной практике. Поэтому после курсов теоретической направленности проблема дефицита компетенций остается актуальной. Это обуславливает неуверенность педагогов в правильности понимания инклюзивного образования и выстраивания профессиональной деятельности при реализации инклюзивных технологий.

Для решения выявленных противоречий и проблем необходим поиск действенных форматов продвижения инклюзивных практик, создание такого профессионального сообщества, где педагоги могли бы общаться друг с другом, поддерживать друг друга и продвигать те практики, которые зарекомендовали себя как наиболее эффективные [1; 5; 6; 8]. Таким образом, появилась идея объединения ресурсов инклюзивных школ, в которых накоплен достаточно эффективный опыт, проверенный в различных исследованиях. Цель – поддержка и продвижение в регионе инклюзивного образования посредством корпоративного обучения, организованного с учетом персонифицированного запроса педагога. Эта цель нашла отражение в проекте «Наставничество в инклюзивном образовании». Реализация данного проекта начинается с отбора и обучения наставников, в процессе которого педагоги аккумулируют знания, рефлексиируют опыт, структурируют практику. Это позволяет сформировать готовность к трансляции опыта, проведению стажировочной практики, в рамках которой педагоги-стажеры создают свой профиль специалиста, так называемый «профайл».

Понятие «наставничество» трактуется исследователями по-разному, для нас в определении этого понятия наиболее важным видится процесс совместного проживания опыта деятельности и раскрытие потенциала личности каждого педагога, обратившегося с запросом на повышение своих профессиональных компетенций. Наставничество может осуществляться в разных вариантах: традиционное, групповое, партнерское, реверсивное, виртуальное, флеш-наставничество [2; 3; 5; 9]. Мы организуем сетевое наставничество, для реализации которого необходим ряд условий: наличие координирующего субъекта; интеграция ресурсов нескольких организаций для обучения инновациям; расширение возможностей для формирования профайла педагога; вариативность, выбор, персонифицированный маршрут стажировки, нужные компетенции.

Стажировка начинается с выявления запроса стажеров посредством самоанализа возникающих затруднений в деятельности педагогов. Определяется три уровня запросов у педагогов – базовый, продвинутый и творческий. Базовый характерен для молодых специалистов и педагогов, не имеющих опыта работы в инклюзивном образовании. Продвинутый – для педагогов, которые уже умеют работать в инклюзии, но хотят улучшить свои компетенции. Креативный (творческий) уровень – для компетентных в инклюзии педагогов, у которых есть потребность в совместной апробации наработанного опыта, его оценке со стороны коллег.

Проект реализуется в несколько этапов:

1. На организационно-установочном этапе для педагогов проводится день стажера в выбранных школах, где они получают резюме наставника, знакомятся с наставниками.

2. Теоретико-поисковый этап предполагает проведение интерактивных лекций. В результате происходит самоопределение стажера (чему и у кого он хочет научиться) и начинается работа над созданием собственного профайла.

3. Основной этап представляет собой непосредственно реализацию индивидуальной программы стажировки, разработанной стажером совместно с наставником на базе образовательной организации.

4. Оценочно-рефлексивный этап, в ходе которого вновь проводится совместный анализ наработанных компетенций и самоанализ педагогов-стажеров.

Проект имеет ряд преимуществ: гибкий график, нужные компетенции, сотрудничество с коллегами, возможность внести коррективы. Наставничество имеет постстажировочный этап, реализуемый на базе образовательных организаций стажеров. Педагог, возвращаясь после стажировки в свою образовательную организацию, проводит анализ ситуации для понимания последующих действий по применению, адаптации, и собственно внедрению полученных методик, технологий и способов реализации процесса инклюзивного образования. Наставник теперь сопровождает стажера в реальных условиях его профессиональной деятельности.

Проект предполагает не разовый формат взаимодействия наставника и стажера, а пролонгированное сотрудничество. По итогам трех сессий стажировок нами были опрошены 123 участника (педагоги-стажеры), которым было предложено оценить по пятибалльной шкале эффективность разных форм повышения профессиональных компетенций: курсы повышения квалификации, научные конференции и семинары, стажировка и наставничество. Курсы повышения квалификации были оценены участниками на 2,4 балла; участие в научно-практических конференциях и семинарах – на 3,5 балла, а показатели оценки эффективности стажировки и формата сетевого наставничества были близки к 5: 4,8 и 4,9 баллов соответственно.

Однако при трансляции инновационного опыта в формате сетевого наставничества нами было выделено несколько проблем, требующих дальнейшего научно-практического решения. Трудности диссеминации опыта в организации стажера возникают в связи с разным уровнем готовности профессиональной образовательной среды к внедрению инклюзии и длительностью освоения нового опыта. В условиях реальной деятельности это может выражаться, например, в слабом уровне командообразования в педагогическом коллективе, проблемах школьного менеджмента; низкой заинтересованности руководителя образовательной организации в решении вопросов внедрения практик инклюзивного образования.

Решение обозначенных проблем мы видим в расширении опыта наставничества, обучении школьных команд на базе стажировочных площадок. При этом организацию коллективной стажировки должно предварять изучение особенностей образовательной организации, уровня ее командности, заинтересованности руководителя в освоении и внедрении опыта инклюзии, имеющихся условий, дефицитов и рисков для внедрения инклюзивных практик.

Список литературы

1. *Ахметшина И.А.* Корпоративное обучение как фактор становления профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1. С. 37-40.

2. *Ахметшина И.А., Лосева А.А., Тимохина Т.В.* Подготовка педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 36-39.

3. *Бондалетов В.В., Бондалетов Е.В.* Становление и развитие наставничества как формы корпоративного обучения персонала в России и за рубежом // Материалы Афанасьевских чтений. 2019. № 3(28). С. 23-39.

4. Любезнова Л.В. Технология персонифицированного подхода в организации курсов повышения квалификации учителей по работе с детьми с ОВЗ // Инклюзивное образование: теория и практика: сб. материалов VI Международной научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Ахметшина, Т.В. Тимохина, Г.А. Романова, О.С. Мишина, О.С. Кузьмина, Р.И. Остапенко. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. С. 90-95.

5. Нечаев М.П., Романова Г.А. Виртуальная стажировка как эффективный ресурс непрерывного педагогического образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2016. № 3. С. 109-114.

6. Романова Г.А. Подготовка педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Отв. редакторы И.А. Ахметшина, Т.В. Тимохина, Г.А. Романова, О.С. Мишина, О.С. Кузьмина, Р.И. Остапенко. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. С. 102-106.

7. Селиверстова М.В., Беляева Д.А. Сравнительный анализ моделей наставничества в современных условиях / М.В. Селиверстова, // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 3-2. С. 110-116.

8. Сунцова А.С. Лаборатория инклюзивного образования как ресурс сопровождения организаций, обучающихся детей с особыми образовательными потребностями // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Ахметшина, Т.В. Тимохина, Г.А. Романова, О.С. Мишина, О.С. Кузьмина, Р.И. Остапенко. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. С. 388-391.

9. Тимохина Т.В. К вопросу о профессиональной подготовке специалистов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции / Отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2016. С. 919-925.

© Корякина Д.С., Сунцова А.С., 2023

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузьмина Ольга Сергеевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Россия*

Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Профилактика буллинга и формирование инклюзивной культуры в школе» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» №073-03-2023-018/4 от 19.06.2023).

Аннотация. Проблема, раскрываемая в статье, касается выявления культурологической сущности инклюзии в образовании. Определяется смысловое поле инклюзивной культуры, рассматриваются разноречивые трактовки и выделяются подходы к сущностной характеристике данного феномена. Рассматривается последовательность становления инклюзивной культуры.

Ключевые слова: инклюзивное образование; культурологический аспект; инклюзивная культура; обучающиеся; ограниченные возможности здоровья.