

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. Пушкина

XXVII Царскосельские чтения
Год педагога и наставника

В ДВУХ ТОМАХ
ТОМ 1

Материалы международной научной конференции
18–19 апреля 2023 г.

(Текстовое электронное издание)

Санкт-Петербург
2023

УДК 378:005.963.3(08)
ББК 74.484я045я431
Ц19

Редакционная коллегия: проф. Т. А. Бороненко,
проф. В. А. Верременко,
проф. Т. С. Комиссарова,
проф. Л. В. Коновалова,
проф. О. Ю. Левченко,
доц. М. А. Солдатова

Ц19

XXVII Царскосельские чтения. Год педагога и наставника:
материалы международной научной конференции, 18–19 апреля
2023 г., Санкт-Петербург: в 2 т. – Т. 1 / под общ. ред.
Л. М. Кобриной. – Санкт-Петербург: ЛГУ имени А. С. Пушкина,
2023. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: ПК (AMD, Intel, 1,5 ГГц);
Windows 7/8/10; 2 Гб; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с
титул. экрана. – Текст: электронный.

ISBN 978-5-8290-2117-7 (т. 1)

ISBN 978-5-8290-2116-0

В сборнике представлены материалы международной научной конференции «XXVII Царскосельские чтения», в которой традиционно принимают участие ведущие российские и зарубежные учёные, преподаватели, специалисты-практики, представители общественных организаций и учреждений культуры, науки и образования.

Издание адресовано широкому кругу специалистов, в том числе научно-педагогическим работникам и административно-управленческому персоналу образовательных организаций всех уровней, аспирантам и студентам.

УДК 378:005.936.3(08)
ББК 74.484я045я431

ISBN 978-5-8290-2117-7 (т. 1)
ISBN 978-5-8290-2116-0

© Авторы, 2023
© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
имени А. С. Пушкина, 2023

Электронное научное издание

Программное обеспечение, использованное для подготовки издания:
MS Office, Adobe Acrobat DC

Редакторы: *Л. М. Григорьева, С. К. Довбышенко,
В. А. Паршутина, Е. Н. Рыбинская, А. А. Титова*
Техническая обработка *Н. П. Никитина*

Подписано к использованию: 07.06.2023
Заказ № 1875
Тираж 100 экз.
Объем издания: 2,42 Мб
1 CD-ROM

Минимальные системные требования
ПК (AMD, Intel, 1,5 ГГц); Windows 7/8/10; 2 Гб; 500 Мб; CD-ROM;
Adobe Acrobat Reader

Программное обеспечение, использованное для подготовки издания:
MS Office, Adobe Acrobat DC

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 10
www.lengu.ru; pushkin@lengu.ru; тел. +7 (812) 451-91-76

Содержание

<i>Р. Е. Булат, Х. С. Байчорова</i> Нормативные правовые основы наставничества в образовании: проблемы и перспективы	10
<i>Т. Б. Князева</i> Позиция и функции наставника в современных стратегиях развития образования и новой системе разделения труда.....	21
<i>К. М. Нагымжанова</i> Наставничество в образовательной среде: опыт и современность.....	26

НАСТАВНИК, ПЕДАГОГ, ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ РОССИИ

<i>З. А. Аксютина</i> Педагогическое наследие Магжана Жумабаева	33
<i>М. В. Асалханова, С. А. Клубника</i> К. С. Петров-Водкин – художник и автор педагогической системы.....	36
<i>М. С. Бакариус</i> Хлебные запасные магазины в Санкт-Петербургской губернии в первой половине XIX в.....	41
<i>В. Д. Карандашов</i> Моряк. Учёный. Педагог высшей военной квалификации	45
<i>В. В. Карпова</i> Чтение периодических изданий народными учителями в России на рубеже XIX–XX вв.	53
<i>В. И. Колесов</i> Роль педагогического наставничества в образовательном пространстве	57
<i>Г. Д. Корнеев</i> Профессионально-технические училища Гатчины в начале 1970-х гг. по материалам городской периодической печати	60
<i>Е. В. Никуленкова</i> М. Н. Покровский как педагог и наставник в воспоминаниях учеников.....	64
<i>Т. Л. Петрова</i> Образ наставника в трудах К. Д. Ушинского	68
<i>Е. А. Селиверстова</i> Санитарно-гигиеническое состояние народных школ Санкт-Петербургской губернии в конце XIX – начале XX в.	71
<i>Л. Н. Семенова</i> Народный учитель на рубеже XIX–XX вв.: «быть на высоте своего призвания».....	73
<i>А. В. Чижов</i> «Грамота – путь к коммунизму» – к вопросу о культурно-просветительской деятельности института военных комиссаров среди бойцов Рабоче-Крестьянской Красной армии в 1918–1919 гг.	77
<i>Е. Л. Яковлева</i> Мнение К. Д. Ушинского по вопросу преобразования учебно-воспитательной работы в Гатчинском сиротском институте	81

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

<i>О. С. Дмитриев</i> Бытовая грамотность юношества как социально-педагогическая проблема.....	86
<i>А. Н. Жернакова</i> Основные направления взаимодействия куратора и студенческой академической группы.....	93
<i>А. В. Любова, А. В. Самсонова</i> Наставническая деятельность в формате этнокультурного воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	97
<i>Н. С. Малякова</i> Пути развития института наставничества в педагогическом опыте Всеволожского района Ленинградской области	101
<i>М. И. Морозова</i> Совершенствование компетентности педагогов в формировании у школьников базовых российских ценностей как актуальная задача современного образования	105
<i>Т. Г. Мороз, Н. И. Кисляков, А. А. Саватеева</i> Индивидуальный образовательный маршрут как инновационная стратегия наставничества в педагогическом сопровождении одаренных детей дошкольного возраста	109

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

<i>Л. Н. Ананьина</i> Роль рефлексии в процессе самообразования учителя.....	113
<i>М. А. Васильева, М. В. Ежова, И. С. Ковальчук</i> Освоение модели «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения с помощью педагогического подхода Lesson Study в Школе молодого педагога МОБУ «ЦО «Кудрово»	115
<i>С. П. Волошкина</i> Наставничество как инструмент непрерывного профессионального образования.....	128
<i>Е. И. Выдро, В. И. Тельменева, Г. И. Хомяк</i> «Азбука добра и вежливости» как средство формирования духовно-нравственных отношений у старших дошкольников	132
<i>И. П. Горелов</i> Современные тенденции непрерывного образования: теоретические и прикладные аспекты в профессиональной подготовке иностранцев.....	137
<i>М. В. Груздева</i> Повышение аксиологической грамотности учителя начальной школы как ведущий фактор формирования нравственного поведения у школьников в современных условиях	141
<i>А. И. Евсикова</i> Интегративные процессы в непрерывном профессиональном образовании специалистов гражданской авиации.....	145

<i>О. Г. Жукова</i> Дидактические основы проектирования и организации самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации в условиях дистанционного обучения	148
<i>Т. В. Закутняя</i> Профессионально-этические качества педагога в инклюзивной среде колледжа	153
<i>И. Е. Кузьмина</i> Современные тенденции непрерывного образования: гражданско-патриотическое развитие современного учителя	157
<i>М. Е. Лихачева</i> Принципы формирования устной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих в процессе непрерывного обучения русскому языку в военном вузе	171
<i>С. И. Лустин, Е. В. Овчинникова</i> Современные информационные формы контроля знаний в системе непрерывного профессионального образования	176
<i>А. В. Ничагина</i> Инновационные методы выявления у студентов уровня готовности к овладению понятийным аппаратом Федеральной программы	179
<i>П. А. Ноздров</i> Стратегии согласования планируемых результатов обучения с содержанием дисциплин и контролем их освоения на примере ступени высшего образования	182
<i>Р. И. Нуретдинов, В. В. Королёв</i> Применение проектного метода при реализации междисциплинарности в рамках образовательной программы «Прикладная информатика»	186
<i>А. Ю. Петров</i> Системный подход к аттестации учителей географии образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области	189
<i>М. Н. Попова</i> Наставничество как стратегия непрерывного образования в области финансовой грамотности	192
<i>А. В. Потоцкий</i> Использование технологии «Веб-квест» при формировании исследовательской компетентности учащихся	195
<i>Г. В. Радченко</i> Дистанционное образование: преимущества и недостатки	198
<i>И. А. Сиялова, С. В. Иванова, И. В. Капралова</i> Предмет критического мышления в непрерывном педагогическом образовании	204
<i>Н. Ю. Соколов</i> Влияние профориентации на формирование социальных (гибких) компетенций у обучающихся	208
<i>М. А. Фотин, Т. П. Фотина</i> Развитие компетенций в тандемах наставничества «студент – студент»	210

<i>Н. А. Яцевич</i> Ординатура как степень непрерывного медицинского образования врачей-педиатров	215
---	-----

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>О. А. Андреева, М. Ю. Андреева</i> Опыт внедрения наставничества в образовательном учреждении	219
<i>О. П. Бурдакова</i> Наставничество в контексте управления знаниями педагогического коллектива	222
<i>А. И. Жилина</i> Современная нормативная база о наставничестве в системе непрерывного образования	229
<i>Т. С. Комиссарова, А. В. Скворцов</i> Мемориальные походы студентов как сохранение исторической памяти (о духовно-нравственном воспитании)	235
<i>А. Ю. Петров</i> Результативное взаимодействие преподавателей в системе наставничества: проблемы и перспективы	240
<i>А. Н. Смолонская</i> Компетентностная основа наставничества как фактор профессионального становления педагогических кадров	243

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>И. В. Батурина, Т. Ю. Горшкова</i> Технология IoT: применение в сфере образования	247
<i>Т. А. Бороненко, В. С. Федотова</i> Возможности цифровой образовательной среды в организации проектной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС	250
<i>А. В. Голанова, Е. И. Голикова</i> Использование учебных моделей компьютера при изучении основ архитектуры компьютера на уроках информатики в школе	255
<i>А. В. Кайсина, А. С. Пухова</i> Государственная аккредитация образовательной деятельности в условиях цифровизации образования	261
<i>В. В. Королёв, Р. И. Нуретдинов</i> Обзор подходов к определению понятия «цифровая компетентность педагога»	264
<i>Е. П. Кунаева, М. А. Еремеев, Л. С. Полякова, А. А. Склад</i> Анализ и визуализация рынка недвижимости Санкт-Петербурга за период с 2005 по 2022 гг. как реализация общепрофессиональной компетенции бакалавров по направлению Землеустройство и кадастры	269
<i>И. А. Лебедева, И. Н. Пальчикова</i> Учебно-методическое сопровождение онлайн-обучения на платформе Google Класс	274

<i>Н. С. Майкова</i>	
Формирование цифровых навыков обучающихся при решении задач землеустройства с использованием различных программных продуктов.....	281
<i>А. А. Нечай, Е. В. Федоркевич</i>	
Что такое цифровой след и можно ли его скрыть?	284

РОЛЬ ПЕДАГОГА, ТРЕНЕРА, НАСТАВНИКА В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

<i>А. Н. Дудус, С. Б. Лопатин</i>	
Применение искусственного интеллекта в процессе физической подготовки	289
<i>Ю. М. Зубарев, С. В. Бульбанович</i>	
Педагогическое совершенствование в процессе становления спортивного мастерства в циклических видах спорта	294
<i>Р. А. Истомин</i>	
Сущность личностной ценности в контексте формирования мотивационно-ценностного отношения к деятельности	296
<i>И. В. Кивихарью</i>	
Личностно-ориентированный подход педагога к физическому воспитанию студентов вуза традиционного прикладного искусства.....	299
<i>Е. С. Никитина, Л. С. Сорокина</i>	
Роль тренера в студенческой команде по баскетболу.....	302
<i>Г. Б. Николенко, Н. Л. Умнякова, М. А. Лаптева</i>	
Мотивация профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС	306
<i>Л. В. Никулин, М. К. Хрусталева, В. П. Полищук</i>	
Роль тренера в организации дистанционных занятий с ветеранами	310
<i>М. В. Рейнгардт, С. А. Давыдова</i>	
Роль наставничества при проведении уроков лечебной физической культуры	312
<i>Г. В. Скорохватова, Д. Е. Коновалов</i>	
Готовность бакалавров института физической культуры и спорта к решению задач практической работы по лыжной подготовке	315
<i>Ю. В. Смирнова, Е. Г. Сайкина</i>	
Роль педагога физической культуры в организации психофизической подготовки и реабилитации участников специальной военной операции – обучающихся вуза	318
<i>О. Н. Соловьев</i>	
Наставник в тхэквондо.....	323
<i>А. А. Сомкин</i>	
Структура занятий скандинавской ходьбой со студентами творческого высшего учебного заведения.....	326
<i>Д. С. Софшин, М. А. Солдатова, Е. В. Попова</i>	
Современные аспекты профессионального образования будущих учителей физической культуры	330
<i>С. В. Титовец, Р. А. Истомин, Р. А. Голиков</i>	
Роль тренера в становлении футболиста.....	333

<i>Е. И. Тусеева, Е. В. Короткова, В. А. Нуждин</i> Использование персональных электронных устройств самоконтроля физического состояния занимающихся на самостоятельных занятиях физической культурой	336
<i>В. В. Фарбей, Е. Г. Жевлаков</i> Влияние применения дыхательных тренажеров на функциональные показатели биатлонистов	339
<i>О. Н. Федорова, Т. П. Елисеева</i> Физическая активность, как фактор, формирующий психологический портрет пожилого человека	343
<i>Е. Э. Червякова, Н. В. Седых</i> Формирование у детей и подростков потребности к здоровому образу жизни.....	347
Сведения об авторах	350

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Л. Н. Ананьина

Роль рефлексии в процессе самообразования учителя

Рефлексия (от франц. *reflexion*, лат. *reflexio*) – это способность педагога к анализу своей деятельности, переосмыслению оснований и обоснованию правильности своих действий [4]. Рефлексия – связующее звено между конкретными действиями и их оценкой учителем, другими словами, способность к познанию себя и собственной деятельности. Внимание многих ученых привлекал вопрос о влиянии рефлексии на профессиональную деятельность учителя. Так, В.В. Давыдов выделял формальную и содержательную рефлексия [5, с. 62]. Формальной рефлексией называют анализ деятельности учителя с целью определения конкретных шагов или этапов. Содержательная рефлексия – это тщательное рассмотрение данных этапов или шагов. Именно благодаря рефлексии можно понять свой внутренний мир, внутреннее состояние в процессе профессиональной деятельности. Степень овладения рефлексивным механизмом определяет уровень профессионального развития активного субъекта. В связи с этим выделяются следующие рефлексивные процессы: самопонимание и понимание другого, самооценка и оценка другого, самоинтерпретация и интерпретация другого [5, с. 63]. Рефлексия ведет к переосмыслению всей деятельности, что, в свою очередь, ведет к разработке плана последующих действий, его реализации, анализу результатов и их корректировке. Таким образом, можно провести параллель между рефлексией и процессом самообразования учителя. Рефлексия направлена на оценку и анализ совершаемых действий, а также прошедших событий. Рефлексивная деятельность направлена на более полное осмысление, систематизацию прошлого опыта, выявление возможных ошибок, поиск причин собственных неудач и успехов, формирование и развитие профессиональной компетентности.

Способность учителя к рефлексии как незаменимая характеристика позволяет эффективно решать нестандартные задачи профессиональной деятельности, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности.

При рассмотрении деятельности, по мнению В.А. Петровского, выделяется два вида рефлексии: ретроспективный (взгляд в прошлое) и проспективный (инновации в педагогической деятельности) [5, с. 66]. В любом случае, если рассматривать деятельность учителя как целостную систему, в его профессиональной жизни должны присутствовать оба вида

рефлексии. В современных условиях выбора приоритетного направления модернизации образования актуальной задачей является формирование способности личности к рефлексии. Для этого необходимо выявить условия, определяющие способность личности к рефлексии. Развитие современного общества требует от общества специалистов с новыми знаниями, навыками и способностями. Важную роль в этом отношении играет удовлетворение потребности общества в активных и дееспособных членах общества в соответствии со стратегическим направлением социально-экономического развития страны.

В связи с чем необходимо больше внимания уделять воспитанию успешной личности, способной самостоятельно и критически мыслить, видеть трудности, возникающие в реальном мире, и находить пути рационального преодоления этих трудностей, принимать мудрые решения, решать проблемы. В содержание педагогической рефлексивной деятельности входит проектирование и самоанализ, самооценка и коррекция приемов рефлексивного преодоления педагогических затруднений. К таким умениям относятся:

- умение выполнять профессиональные операции в соответствии с поставленной задачей;
- умение находить нестандартные решения и коммуникабельность;
- систематическая осведомленность о текущих учебных ситуациях и способность находить творческие решения;
- способность выполнять рефлексивные действия в нестандартных (трудных) ситуациях;
- способность к анализу и рефлексии, самооценке результатов действий по преодолению трудностей. Рефлексивное знание также является элементом комплексного поля преодоления профессионально-педагогических трудностей:
- психолого-педагогические основы при возникновении профессионально-педагогических трудностей;
- умения реализовать рефлексивные умения в нестандартных (затруднительных) ситуациях;
- способность к анализу и самоанализу, «самооцениванию» результатов действий в преодолении затруднений. Элементом интегративной сферы преодоления профессионально-педагогических затруднений являются и рефлексивные знания;
- знание психолого-педагогических основ возникновения профессионально-педагогических затруднений;
- знание основных понятий и категорий рефлексии;
- знание теоретических основ педагогической рефлексии [1, с. 190–191].

Стадия карьерного роста будущих учителей сопровождается серьезными изменениями в структуре профессионального сознания активного

субъекта, в котором особое место занимают такие психологические явления, как рефлексия. Рефлексия как важный психологический механизм профессионального самосознания специалистов играет ключевую роль в профессиональном развитии личности.

Таким образом, более высокая степень владения рефлексивными механизмами свидетельствует о более высоком уровне профессионализма и, следовательно, о более высоком показателе общей эффективности деятельности человека. Поэтому исследование влияния рефлексии на карьерный рост является актуальными.

В деятельности студентов рефлексия является одним из основных компонентов, так как способность к рефлексии является необходимой частью профессионального образования.

Важность рефлексивных умений для студентов состоит еще и в том, что знание рефлексивных умений и их механизмов дает возможность человеку сформировать собственные ценности и принципы, профессиональные компетенции, определить стратегии развития. Формирование и развитие рефлексии учащихся поможет им достичь рефлексивного статуса в плане обучения самоконтролю, а также обеспечит развитие личности или коллектива.

Список литературы

1. Найн А.Я. Рефлексивное управление учебной деятельностью и развитие коммуникативной готовности студентов к вузовскому обучению: учеб.-метод. пособие. – Челябинск: УралГАФК, 1998. – 79 с.
2. Непрерывное образование в контексте модернизации. – М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. – 232 с.
3. Онушкин В.Г., Кулюткин Ю.Н. Непрерывное образование – приоритетное направление науки // Советская педагогика. – 1989. – № 2. – С. 88–102.
4. Педагогический словарь / Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. и др. – М.: Академия, 2008.
5. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы / Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржув, М.Г. Сергеева. – М.: Academia, 2011. – 272 с.
6. Современный принцип развития непрерывного образования / Т.Ю. Ломакина. – М.: Наука, 2006. – 221 с.

М. А. Васильева, М. В. Ежова, И. С. Ковальчук

Освоение модели «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения с помощью педагогического подхода Lesson Study в Школе молодого педагога МОБУ «ЦО «Кудрово»

Педагог является одной из самых важных социально значимых профессий. Учитель работает в первую очередь с детьми. Дети, в свою очередь, представляют собой сменяющиеся друг друга поколения, т. е. учитель работает в постоянно изменяющихся условиях, так как запрос у обучающихся также подвержен изменению. Для современной школы необходимо

Сведения об авторах

Аксютин З. А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Омский государственный педагогический университет

Ананьина Л. Н., старший преподаватель, Удмуртский государственный университет; аспирант, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Андреева М. Ю., учитель-дефектолог, школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга

Андреева О. А., учитель, школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга

Асалханова М. В., кандидат искусствоведения, доцент, доцент кафедры культурологии и искусства, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, член Союза художников России

Байчорова Х. С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального факультета, Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева Министерства обороны Российской Федерации

Бакариус М. С., обучающийся факультета истории и социальных наук, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина

Батурина И. В., старший преподаватель кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Бороненко Т. А., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Булат Р. Е., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Бульбанович С. В., старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Бурдакова О. П., кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Васильева М. А., учитель истории и обществознания, СОШ «ЦО «Кудрово»

Волошкина С. П., аспирант 2 курса, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Выдро Е. И., воспитатель, детский сад комбинированного вида № 10 г. Всеволожска

Голанова А. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Голиков Р. А., начальник отдела информационных технологий; аспирант, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Голикова Е. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Горелов И. П., доктор военных наук, кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры ОРП, Санкт-Петербургский университет МВД России

Горшкова Т. Ю., старший преподаватель кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Груздева М. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Давыдова С. А., студентка 2 курса факультета иностранных языков, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Дмитриев О. С., аспирант 1 курса, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Дудус А. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической подготовки, Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии

Евсикова А. И., старший преподаватель, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А. А. Новикова

Ежова М. В., учитель биологии, СОШ «ЦО «Кудрово»

Елисеева Т. П., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и спорта, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Еремеев М. А., студент 3 курса факультета математики и информатики, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Жевлаков Е. Г., кандидат педагогических наук, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Жернакова А. Н., ассистент кафедры психологии и педагогики, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Жилина А. И., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Жукова О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Закутняя Т. В., кандидат педагогических наук, преподаватель, Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского

Зубарев Ю. М., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической культуры и спорта, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Иванова С. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Истомин Р. А., старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, аспирант, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Кайсина А. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Капралова И. В., методист, Колледж банковского дела и информационных систем, Санкт-Петербург

Карандашов В. Д., доктор философских наук, профессор, Михайловская военная артиллерийская академия

Карпова В. В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Кивихарью И. В., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики гимнастики, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта

Кисляков Н. И., кандидат технических наук, доцент, Лужский институт (филиал) Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина

Клубникина С. А., доцент кафедры культурологии и искусства, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, член Союза художников России

Князева Т. Б., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления и профессионального образования, Ленинградский областной институт развития образования

Ковальчук И. С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, СОШ «ЦО «Кудрово»

Колесов В. И., доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор, профессор межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, магистр образования, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Заслуженный деятель науки и образования РАЕ, академик РАЕ, Лужский институт (филиал) Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина

Комиссарова Т. С., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социально-культурного сервиса и туризма, директор Научно-исследовательского института географии, экологии и природопользования, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Коновалов Д. Е., кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Корнеев Г. Д., студент 5 курса факультета истории и социальных наук, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина

Королёв В. В., старший преподаватель кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Короткова Е. В., старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Кузьмина И. Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Кунаева Е. П., старший преподаватель кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Лаптева М. А., старший воспитатель, ГБДОУ № 99, Выборгский район Санкт-Петербурга

Лебедева И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Лихачева М. Е., старший преподаватель, Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова

Лопатин С. Б., преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки, Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний

Лустин С. И., доктор медицинских наук, кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Любова А. В., учитель-дефектолог, школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга

Майкова Н. С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Малякова Н. С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Мороз Т. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий межфакультетской кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина

Морозова М. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Нагымжанова К. М., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социально-гуманитарных наук и языковых дисциплин, Университет «Туран-Астана», г. Астана, Казахстан

Нечай А. А., старший преподаватель кафедры информатики и информационных систем, аспирант, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Никитина Е. С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Николенко Г. Б., методист, ГБДОУ № 99, Выборгский район Санкт-Петербурга

Никуленкова Е. В., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Никулин Л. В., кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник НИЦ, Военный институт физической культуры

Ничагина А. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Ноздров П. А., преподаватель кафедры романо-германской филологии и лингводидактики, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Нуждин В. А., старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Нуретдинов Р. И., старший преподаватель кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Овчинникова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Пальчикова И. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Петров А. Ю., преподаватель, Санкт-Петербургский технический колледж

Петрова Т. Л., ведущий специалист, Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области

Полищук В. П., преподаватель, Военно-морской политехнический институт

Полякова Л. С., студентка 3 курса факультета математики и информатики, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Попова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Попова М. Н., учитель математики, школа № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга; аспирант кафедры теории и методики профессионального обучения, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Потоцкий А. В., аспирант 1 курса, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Пухова А. С., начальник отдела компетенций ЕКЦ управления по обеспечению деятельности единого контакт-центра, Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Санкт-Петербургу и Ленинградской области

Радченко Г. В., ассистент кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Рейнгардт М. В., старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Саватеева А. А., воспитатель, Сланцевский детский сад № 15 комбинированного вида, г. Сланцы, Ленинградская область

Сайкина Е. Г., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры гимнастики и фитнес-технологий, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Самсонова А. В., учитель-логопед, школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга

Седых Н. В., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, Волгоградская государственная академия физической культуры

Селиверстова Е. А., студентка 5 курса факультета истории и социальных наук, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Семенова Л. Н., кандидат исторических наук, доцент, доцент, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Сиялова И. А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Скворцов А. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и географии, научный сотрудник Научно-исследовательского института географии, экологии и природопользования, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Скляр А. А., студентка 3 курса факультета математики и информатики, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Скорохватова Г. В., кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Смирнова Ю. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Смолонская А. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Соколов Н. Ю., аспирант 1 курса, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Солдатова М. А., кандидат исторических наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Соловьев О. Н., старший преподаватель, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Сомкин А. А., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физического воспитания, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения

Сорокина Л. С., старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Софошин Д. С., старший преподаватель, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Тельменева В. И., воспитатель, детский сад комбинированного вида № 10 г. Всеволожска

Титовец С. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Тусеева Е. И., старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Умнякова Н. Л., кандидат педагогических наук, доцент, инструктор по физической культуре, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Фарбей В. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики обучения физической культуре и спортивной подготовки, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Федоркевич Е. В., доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Федорова О. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и спорта, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Федотова В. С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Фотин М. А., мастер производственного обучения, Ижорский колледж

Фотина Т. П., мастер производственного обучения, преподаватель, Ижорский колледж

Хомяк Г. И., учитель-логопед, детский сад комбинированного вида № 10 г. Всеволожска

Хрусталева М. К., научный сотрудник НИЦ, Военный институт физической культуры

Червякова Е. Э., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и спорта, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Чижов А. В., студент 5 курса факультета истории и социальных наук, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Яковлева Е. Л., студентка 1 курса магистратуры факультета истории и социальных наук, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Яцевич Н. А., ассистент кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет