

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАСТАВНИЧЕСТВО И ЭКОЛОГИЯ

**Международная научно-практическая конференция
студентов, аспирантов, молодых учёных, преподавателей,
приуроченная к IX Ежегодному молодежному фестивалю
в области устойчивого развития ВУЗЭКОФЕСТ**

(Россия, г. Ульяновск, 16–18 марта 2023 г.)

Сборник научных трудов

Ульяновск
УлГТУ
2023

УДК 502/504(082)
ББК 20.1я43
Н 32

Рецензент: к.и.н., доцент, заведующий кафедрой «География и экология»
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова» *Анисимова Е.Ю.*

Н 32 Наставничество и экология: [Электронный ресурс]
Международная научно-практическая конференция студентов,
аспирантов, молодых учёных, преподавателей, приуроченная к
IX Ежегодному молодежному фестивалю в области
устойчивого развития ВУЗЭКОФЕСТ (Россия, г. Ульяновск,
16–18 марта 2023 г.) : сборник научных трудов / отв. за выпуск
Е.Н. Ерофеева. – Электрон. текст. дан. Ульяновск: УлГТУ,
2023. – 209 с.

ISBN 978-5-9795-2308-8

Сборник содержит материалы докладов и научных сообщений студентов, аспирантов, молодых учёных, преподавателей по актуальным вопросам наставничества и применяемых в экологии и техносферной безопасности энергосберегающих технологий, повторном использовании и восстановлении ресурсов, технологии переработки отходов, эффективном функционировании системы охраны труда.

Сборник подготовлен на кафедре «Промышленная экология и техносферная безопасность» УлГТУ.

Статьи представлены в авторской редакции.

УДК 502/504(082)
ББК 20.1я43

ISBN 978-5-9795-2308-8

© Колл. авторов, 2023
© Оформление. УлГТУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Экология территорий: мониторинг, снижение загрязнения и восстановление окружающей среды

| | |
|---|-----------|
| Комплексная оценка загрязнения окружающей среды урбанизированных территорий..... | 8 |
| <i>Р.Р. Айметдинов, Е.С. Ваганова, М.В. Бузаева</i> | |
| Очистка воды от ионов тяжёлых металлов..... | 10 |
| <i>И.А. Антипова, Е.С. Ваганова, М.В. Бузаева, И.А. Макарова</i> | |
| Экспертный метод выбора стратегии улучшения экологической обстановки в Кировском районе Ленинградской области..... | 13 |
| <i>В.Д. Афанасьева, М.И. Гарина</i> | |
| Главные угрозы промышленного производства экологии в 21 веке.. | 16 |
| <i>И.В. Балиев</i> | |
| Сравнительная оценка качества воды водоисточников г. Шахты..... | 19 |
| <i>Е.А. Гречка</i> | |
| Шумозащитная роль хвойных зеленых насаждений в зимний период в городе Ульяновске..... | 22 |
| <i>В.С. Гусарова, А.Е. Антонова</i> | |
| Каршеринг как способ защиты окружающей среды от воздействия автотранспорта..... | 24 |
| <i>Ю.С. Евсевичева, А.Е. Антонова</i> | |
| Применение различных методов контроля качества воды..... | 26 |
| <i>Д.А. Евтушенко</i> | |
| Развитие экологического менеджмента в России..... | 29 |
| <i>И.В. Ефанов, Д.З. Измайлова, О.А. Лукашевич</i> | |
| Определение степени загрязнения атмосферы на участке автодороги расчетным путем..... | 34 |
| <i>О.С. Ефремова, О.Е. Фалова</i> | |
| Устойчивое развитие регионов России..... | 36 |
| <i>И.И. Жугалев</i> | |
| Современные технологии в экологии..... | 41 |
| <i>К.Р. Кривова, Н.М. Аванесян</i> | |
| Адаптивные процессы в микропопуляциях <i>Lactobacillus spp</i> при ассоциативном взаимодействии с простейшими <i>Blastocystis hominis in vivo</i>..... | 43 |
| <i>Ю.Ю. Красноперова, С.Ш. Мехманова, Е.А. Хуснатдинова, П.С. Красноперова</i> | |
| Проблемы утверждения проекта рекультивации земель..... | 47 |
| <i>М.Е. Кузьмин</i> | |
| Экологическое состояние почвенного покрова в зоне влияния саратовской ГЭС..... | 49 |
| <i>Н.А. Казакова, Т.В. Куклева</i> | |
| Формирование биосенсора для определения загрязненности воды.. | 51 |
| <i>С.А. Мурсалова, А.С. Харькова</i> | |
| Утилизация шин как способ защиты окружающей среды от воздействия транспорта..... | 55 |
| <i>Д.Ш. Мухамедшина, Ю.С. Евсевичева</i> | |

| | |
|---|------------|
| Изменение микробиологии кишечника при коронавирусной инфекции..... | 57 |
| <i>М.В. Назарова, Н.И. Потатуркина-Нестерова, Е.Н. Пешне</i> | |
| Воздействие биологических факторов мукомольного производства на микробы-ассоцианты, выделенные с поверхности кожи рабочих.. | 60 |
| <i>И.С. Немова, Н.И. Потатуркина-Нестерова, А.А. Баранов, Д.В. Масленников</i> | |
| Влияние комплекса защитных сооружений (КЗС) на экологическое состояние восточной части Финского залива..... | 63 |
| <i>Е.В. Постнова, А.Р. Кирсанов</i> | |
| Оценка антропогенной нагрузки на территории заказника «Параськины озёра»..... | 66 |
| <i>В.В. Резниченко</i> | |
| Шумовое загрязнение городской среды..... | 69 |
| <i>А.Н. Кудрин, А.А. Рябинова</i> | |
| Анализ факторов возникновения аварийных ситуаций на гидротехнических сооружениях (ГТС) в Ульяновской области..... | 72 |
| <i>К.Ш. Самадова, Н.М. Аванесян</i> | |
| Технология очистки промышленных сточных вод предприятия ООО «УАЗ»..... | 75 |
| <i>Ю.В. Сизова</i> | |
| Оценка видового разнообразия микросообщества кожи на основе индекса Шеннона..... | 77 |
| <i>О.Е. Фалова</i> | |
| Разработка IT-инструмента для оценивания паспорта особо охраняемой природной территории..... | 78 |
| <i>Д.А. Фролов, С.П. Борисова</i> | |
| Качество воды из вендинговых аппаратов и водозаборных колонок на территории г. Иваново..... | 86 |
| <i>А.С. Цветков, С.А. Буймова, А.Г. Бубнов</i> | |
| Оценка углеродного следа при пользовании различными видами транспорта..... | 90 |
| <i>Е.В. Чаукова, Ю.С. Евсевичева</i> | |
| Геоинформационные системы в проблеме загрязнения атмосферного воздуха от автотранспорта..... | 93 |
| <i>Е.В. Чаукова, О.Е. Фалова</i> | |
| Борьба с загрязнением окружающего воздуха в городах..... | 97 |
| <i>М.В. Якимов, В.Ю. Якимова, Д.В. Якимов, Д.В. Якимов</i> | |
| <i>Секция 2. Наставничество как основа формирования экологического мышления и активной гражданской позиции в области охраны окружающей среды</i> | |
| Профиль компетенций наставника и его роль в формировании экологического мышления и активной гражданской позиции в области охраны окружающей среды..... | 99 |
| <i>М.А. Альджабари, Н.С. Семушкин, Н.В. Рыбакова</i> | |
| Роль куратора в формировании социально-экологических ценностей обучающихся профессиональных образовательных учреждений..... | 103 |
| <i>С.В. Анохина</i> | |

| | |
|---|------------|
| Наставничество в развитии профессионального экологического волонтерства в вузе..... | 105 |
| <i>О.П. Дружакина</i> | |
| Зарубежная и отечественная практика подготовки наставников для вузов..... | 111 |
| <i>У.П. Зырянова, В.С. Гусарова, М. Steib</i> | |
| Роль наставничества в экологическом движении в транспортном вузе Восточной Сибири..... | 114 |
| <i>С.С. Полищук</i> | |
| Наставничество как основа формирования экологического мышления у студентов ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»..... | 118 |
| <i>И.И. Сандмирова</i> | |
| Формирование экологического мышления в образовательных учреждениях и организациях..... | 121 |
| <i>М.Н. Татарников, Д.А. Пистолетов</i> | |
| <i>Секция 3. Промышленная экология и ресурсосбережение</i> | |
| Сорбционные методы в системах очистки природных вод..... | 123 |
| <i>Р.Р. Айметдинов, И.А. Макарова, М.В. Бузаева</i> | |
| Снижение углеродного следа технологией улавливания, использования и хранения..... | 126 |
| <i>Д.Х. Ахтямова, О.С. Алеевская, В.А. Куклев, А.С. Сальников</i> | |
| Способы защиты окружающей среды от негативного воздействия при мойке автотранспорта..... | 130 |
| <i>Е.С. Берендакова, Ю.С. Евсевичева</i> | |
| Автомойка как источник загрязнения окружающей среды..... | 132 |
| <i>В.А. Гуш, О.Е. Фалова</i> | |
| Очистка сточных вод с помощью современных технологий в промышленных предприятиях..... | 134 |
| <i>Д.В. Далечина, Ю.Р. Настина</i> | |
| Ресурсосберегающие технологии как фактор сохранения экологии.. | 138 |
| <i>Ю.М. Ибрагимов</i> | |
| Способы сокращения парниковых выбросов в энергетике для предотвращения глобального потепления климата..... | 140 |
| <i>К.А. Кондратьев, Ю.С. Евсевичева</i> | |
| Проблемы улучшения качества питьевой воды в г. Ульяновске..... | 143 |
| <i>И.В. Константинов, Ю.Р. Настина</i> | |
| Влияние автотранспорта на состояние окружающей среды..... | 146 |
| <i>М.О. Коптев, Ю.Р. Настина</i> | |
| Экокомбайны для очистки сточных вод..... | 148 |
| <i>К.Р. Кривова, О.Е. Фалова</i> | |
| Проблема утилизации и обезвреживания жидких отходов..... | 150 |
| <i>Т.А. Куляёва, Н.М. Аванесян</i> | |
| Фугитивные эмиссии в энергетике и способы их сокращения..... | 152 |
| <i>М.А. Логунова, Ю.С. Евсевичева</i> | |
| Программные комплексы для расчета аварий на опасных производственных объектах..... | 154 |
| <i>М.А. Логунова, Е.Н. Ерофеева</i> | |

| | |
|---|------------|
| Применение гибридных силовых установок вс как способ снижения углеродного следа..... | 157 |
| <i>О.А. Лукашевич, А.С. Сальников, М.А. Коржова</i> | |
| Анализ применения отходов флюсо-доломитного комбината для умягчения воды..... | 161 |
| <i>Д.В. Мачикина</i> | |
| Балансировка колёс для повышения экологичности использования автомобиля..... | 165 |
| <i>К.Ш. Самадова, Ю.С. Евсевичева</i> | |
| Развитие общественного электрического транспорта для снижения негативного воздействия на окружающую среду..... | 167 |
| <i>Д.А. Форменова, Ю.С. Евсевичева</i> | |
| Программные комплексы по расчету экологических платежей предприятия..... | 170 |
| <i>Д.А. Форменова, Е.Н. Ерофеева</i> | |

Секция 4. Безопасность жизнедеятельности и эффективная система охраны труда

| | |
|---|------------|
| Эффективное функционирование системы охраны труда..... | 173 |
| <i>С.Р. Акимова</i> | |
| Трансформация инструкций по охране труда..... | 175 |
| <i>О.С. Алеевская, Д.Х. Ахтямова, Н.А. Панченко, В.А. Куклев</i> | |
| Контроль безопасности технологических процессов при выполнении опасных работ..... | 177 |
| <i>Д.Х. Ахтямова, О.С. Алеевская, И.Д. Балясников, В.А. Куклев</i> | |
| Система управления охраной труда и оценка профессиональных рисков..... | 182 |
| <i>Е.С. Берендакова, А.Н. Кудрин</i> | |
| Роль службы авиационной безопасности в обеспечении противозидемиологических мер в аэропорту в условиях распространения COVID-19..... | 184 |
| <i>Д.З. Измайлова, Э.В. Коппель, В.А. Тимощук</i> | |
| Базовые аспекты обеспечения безопасности в учебно-воспитательном учреждении..... | 187 |
| <i>Ю.А. Касьянова, М.В. Кравченко</i> | |
| Риск-ориентированный подход в управлении промышленной и экологической безопасностью предприятия..... | 190 |
| <i>Н.А. Качайкин, Д.З. Измайлова</i> | |
| Локализация пожаров органов приземления гражданских воздушных судов..... | 192 |
| <i>Г.Е. Качкаев, Е.С. Дорофеев, В.А. Куклев, С.К. Сафонов</i> | |
| Разработка предложений по снижению уровня профессионального риска работников на основе методики ООО «ГК Экостандарт»..... | 195 |
| <i>С.С. Мурзайкина, О.С. Алеевская, Н.А. Панченко, В.А. Куклев</i> | |
| Обучение студентов БГЭУ вопросам безопасности жизнедеятельности..... | 198 |
| <i>Н.А. Смольская, И.Н. Марцуль</i> | |
| Влияние акустического шума на психофизиологические параметры человеческого организма..... | 201 |
| <i>Н.Ш. Сопромадзе, Л.А. Бабкин</i> | |

| | |
|---|------------|
| Безопасность профессиональной деятельности авиационного спасателя..... | 203 |
| <i>А.В. Чуваткина, В.А. Глушков, В.А. Куклев</i> | |
| Охрана труда дистанционных работников..... | 205 |
| <i>Е.Ю. Яковлева, Р.А. Яковлев</i> | |

своим, носят познавательный характер, нежели практико-ориентированный, в данном случае, экологоориентированный.

Результатом деятельности куратора по формированию социально-экологических ценностей должно стать: осознание подростком своей роли в социальной и природной среде, убежденность каждого человека в объективной необходимости приоритета общечеловеческих экологических ценностей, обретение личностных смыслов субъектами образования, связанного с выработкой новых созидательных целей и ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов / под ред. В.И. Андреева. Казань: Центр инновац. технологий, 2003. С. 157-176.
2. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Меркульев Е.И. Роль куратора студенческой группы в современной системе высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kuratora-studencheskoy-gruppy-v-sovremennoy-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. М.: «Современный писатель», 1998. 432 с.
4. Писарик В.М. Экологическая культура: учебное пособие. Минск, 2018.
5. Сосунова И.А., Мамонова О.Н. Социально-экологические ценности как основа качества жизни регионов // социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса. Отв. редактор В.А. Мансуров. Тюмень, 14-16 октября 2020 г. С. 2390-2399. DOI:10.19181/kongress.2020.288.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Тайчинов М.М. Ценностная ориентация обучающихся в процессе экологически содержательного образования СПО 2010, №1, С. 25-26.
8. Тимофеева А.Г. Экологическая составляющая профессиональной компетентности педагога // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №10-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-sostavlyayuschaya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga> (дата обращения: 27.02.2023)

УДК 504:371.213.3

НАСТАВНИЧЕСТВО В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ВУЗЕ

О.П. Дружакина

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия

Актуальность развития профессионального экологического волонтерства приобрела особую практическую значимость для Удмуртии в целях развития индустрии переработки отходов и для решения ряда социальных задач, включая вопросы формирования ответственного обращения с отходами и

формирования системы раздельного сбора отходов (РСО). По данным Агентства стратегических инициатив одобрена стратегическая инициатива «Развитие волонтерства (добровольчества) в регионах» 42,7 человеко-часов в месяц составляет в среднем труд одного российского добровольца, 50% людей готовы стать волонтерами.

Согласно исследованию Фонда «Общественное мнение», проведенному в 2019 г. в субъектах Российской Федерации, 88 % граждан отмечают общественную пользу добровольчества. Исследования Росстата, показывают, что за последние годы возросла как численность добровольцев (более чем на 13%), так и виды выполняемых ими работ. При этом экологическое волонтерство входит в пятерку самых активно развивающихся направлений добровольчества.

Актуальность развития экологического профессионального волонтерства полностью отвечает задачам программы «Развитие добровольчества (волонтерства) в Удмуртской Республике» на 2021 – 2025 и Региональным проектом «Социальная активность», по которому к 2024 году планируется вовлечь в добровольческую деятельность 20% граждан Удмуртской Республики.

Миссия проекта развития волонтерства в области экологического просвещения в ФГБОУ ВО «УдГУ»: создание экосистемы профессионального волонтерства в области ответственного обращения с твердыми коммунальными отходами в Удмуртской Республике.

Изучены результаты социологических исследований ВУЗов России о мотивации молодежи при включении их в волонтерскую работу, что позволило разработать инструменты работы наставника с эковолонтерами. Наиболее привлекательной в волонтерской деятельности на мероприятиях молодежь видит возможность приобретения опыта работы в определенной сфере (50%), знакомства с новыми людьми и расширение круга общения (38%), взаимодействие с единомышленниками (38%). Статистика свидетельствует, что в волонтерских движениях активное участие принимает молодежь в возрасте от 18 до 30 лет. Нами изучены факторы внешней и внутренней мотивации студентов включаться в волонтерскую деятельность, что позволило выстроить траекторию работы наставника Лиги «Раздельному сбору отходов ДА!» (рис. 1)

Основополагающим условием развития профессионального экологического волонтерства в ВУЗе является формирование института наставничества из числа сотрудников учебного заведения. В современном ВУЗе преподаватели часто совмещают педагогическую деятельность с практикой в профильных организациях, учреждениях или предприятиях. В сложившихся условиях «мусорной» реформы именно эта интегрированная деятельность педагогов-практиков играет важную организационно-педагогическую роль в процессе вовлечения молодых людей в социальную экопросветительскую добровольческую деятельность о важности раздельного сбора отходов (РСО) и ответственного потребления.

Для того, чтобы наставническая деятельность была эффективной и давала результаты, она должна быть организована системно, при которой наставники имеют возможность выполняя свою работу эффективно, без помех и приемлемо для всех взаимодействующих сторон привлекать в качестве помощников студентов-волонтеров, которые одновременно овладевая азами профессии, выполняют добровольческие функции максимальной пользой для общества. (организация – наставник – студент-волонтер- подопечный).



Рис. 1. Инструменты внешней и внутренней мотивации волонтеров – студентов в вузе

Наставничество – эффективная форма личностного развития, как подопечного, так и наставника. Наставничество применяется различными людьми для разных целей, в нашем случае выстраивается логическая цепочка организационно-педагогического взаимодействия в профессиональной и волонтерской информационно-просветительской деятельности. [1]

Наставническая деятельность – одна из важнейших форм воздействия на поведение студента-волонтера, который, находясь рядом, может видеть своего наставника не только, как преподавателя, но и в практических ситуациях при проведении эколоуков, демонстрирующий на личном примере все лучшие не только профессиональные, но и человеческие, нравственные, гражданские качества. Установки и ценности наставника направлены на формирование через личный пример основных социально-гражданских качеств его студента, волонтера, который находится рядом. Совместное участие наставника и волонтера в экопросветительских мероприятиях является поводом и основанием для улучшения социальной адаптации и решения сложившихся проблемных ситуаций для волонтера, студента, молодого человека: адаптация формата эколоука в зависимости от возраста аудитории, выстраивание коммуникаций с аудиторией, ответы на вопросы и т.п. (рис. 2).

По мнению профессора О.А. Калимуллиной в первую очередь наставник должен иметь высокий уровень духовно-нравственного воспитания, так как «сегодня из всех направлений воспитания самым важным остается духовно-нравственное, патриотическое связанное с формированием внутреннего мира человека». [2]

С 2019 года в ФГБОУ ВО «УдГУ» функционирует волонтерская Лига «Раздельному сбору отходов ДА!» из числа экоактивистов - студентов вуза. Руководитель волонтеров – к.т.н., доцент Дружакина Ольга Павловна.



Рис. 2. Наставничество как основа развития профессионального волонтерства в вузе

На первом этапе по программе подготовки волонтеров экологического просвещения в области ответственного обращения с отходами нами было обучено 20 человек из числа студентов ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», представителей общественных экодвижений и муниципальных органов в области управления природопользованием, учителя школ города Ижевска. Программа рассчитана на 72 часа и включала изучение таких тем как интерактивные педагогические технологии в экопросвещении, технологии утилизации отходов, нормативно-правовые основы системы обращения с отходами и реформы системы обращения с твердыми коммунальными отходами (ТКО), а представители предприятий по переработке отходов провели семинары об особенностях сбора, транспортировки и утилизации отдельных видов отходов в составе ТКО. Это позволило участникам волонтерской работы повысить свой профессиональный уровень и в последствии разрабатывать проекты экопросвещения с учетом приоритетных интересов современной молодежи для повышения мотивации участия их в мероприятиях волонтеров. Такими проектами стали: «Экофестиваль» с интерактивными игровыми площадками, квест «Я – ответственный потребитель», экологические уроки для школьников и студентов. Каждый просветительский проект имеет автора-разработчика (он же руководитель проекта) из числа студентов-волонтеров, команду с определёнными ролями и функциональными обязанностями, информационное сопровождение и материально-техническую базу.

Применение метода проекта в работе с волонтерами экопросвещения позволяет развивать надпрофессиональные компетенции его участникам: лидерские качества, умение работать в команде, определять роль членов команды, управлять проектам и его ресурсами и т.п. Проектный подход позволяет студентам – волонтерам реализовать свой творческий потенциал на практике, а также формирует проектную базу для участия студентов в конкурсных и грантовых мероприятиях (рис. 3).

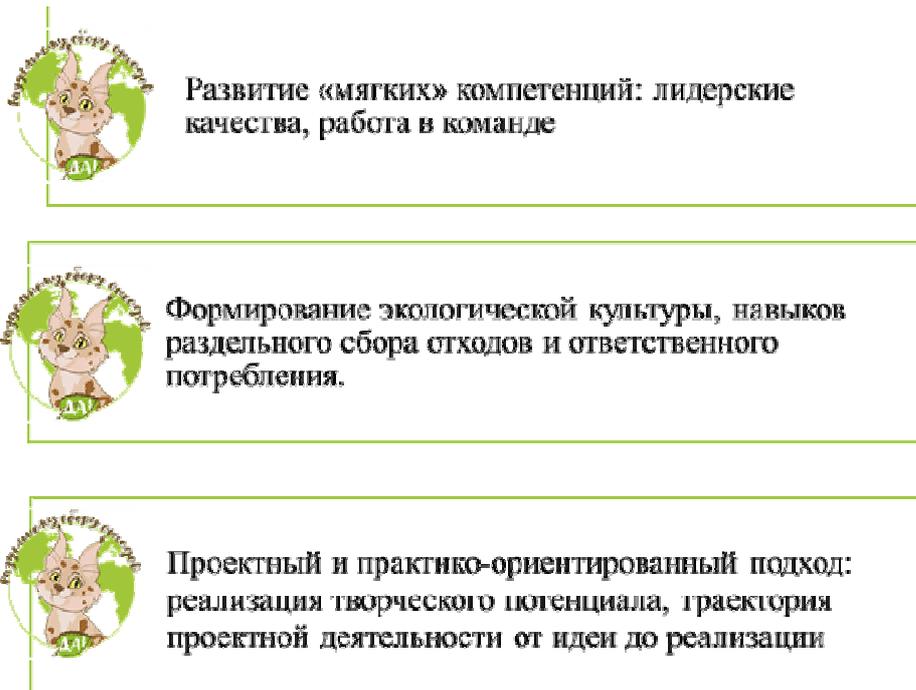


Рис. 3. Преимущества развития профессионального экологического волонтерства в вузе

Для качественной информационно-просветительской работы нами ведется подготовка эковолонтеров из числа студентов нашего вуза. Именно качество и достоверность информации, которую волонтеры экопросвещения несут в массы, определяет уровень доверия аудитории и осознания важности формирования личной экологической ответственности и культуры обращения с отходами.

Сегодня наставником проекта разрабатывается программа обучения эковолонтеров «Цифровая компетенция при создании, ведении и развитии информ-блога (сайта) в области раздельного сбора отходов и ответственного потребления», которая станет первым и уникальным проектом создания экологической информационной просветительской интернет-среды и будет способствовать росту аудитории, включенной в систему раздельного сбора отходов в Удмуртской Республике в интересах устойчивого развития региона, а так же формированию цифровых компетенций у волонтеров.

Таким образом реализуется трехступенчатый принцип работы наставничества: от обучения до взращивания лидеров экопросвещения (рис. 4), в которой наставничество является фундаментом формирования экологического мышления и активной гражданской позиции в области охраны окружающей среды студентов. Наставником Лиги «Раздельному сбору отходов ДА!» выполняются следующие направления работы:

- обучения волонтеров проектной деятельности, что способствует росту числа и качества подготавливаемых студентами-экоактивистами проектов и конкурсных заявок. На сегодняшний день реализовано 2 грантовых проекта при поддержке ИАС «Росмолодежь», подана заявка на 2023 год.

- модерирование опросов среди студентов о знании правил РСО и исследования методов мотивации включения молодежи в РСО. На сегодняшний день завершен первый этап опроса, в котором приняло участие

304 человека.

- обучение молодого поколения волонтеров в области экопросвещения, поскольку волонтерство в ВУЗе сталкивается с проблемами «текучки» кадров естественного характера в результате успешного завершения обучения студентами и их уходом из Университета.

- методическое обеспечение работы волонтеров: разработано и издано пособие «Зеленый кампус» по информационно-просветительской работе эковолонтеров, разработана программа обучения волонтеров экопросвещения, готовится программа «Цифровая компетенция при создании, ведении и развитии информ-блога (сайта) в области раздельного сбора отходов и ответственного потребления». Сегодня развивается игротека волонтеров Лиги на тему РСО и ответственного потребления. Студенты-волонтеры в рамках дипломных и курсовых проектов разрабатывают тематические игры, создают дизайн-макеты игрового инвентаря и апробируют игры на экопросветительских мероприятиях.



Рис. 4. Трехступенчатая модель «от обучения к лидеру экопросвещения»

Работа волонтеров экопросвещения с 2021 года стала основой создания «ЭкоклубаУдГУ», участники которого могут как прослушать эколлекториумы и повысить уровень своей экологической грамотности, так и включиться в работу подготовленных эколидеров, реализующих свои проекты на площадке вуза.

Основная задача, которая сегодня ставится перед наставниками эковолонтеров, а сегодня их два человека (Дружакина О.П. и Рязанова А.А., выпускник профильной кафедры и эковолонтер со стажем более 3 лет) – создание условия реализации творческого потенциала каждого, с последующим, созданием научно-просветительского пространства профессионального экологического волонтерства с выходом на республиканский и более уровень, развитие методологической базы работы волонтеров экопросвещения во взаимодействии с региональными партнерами индустрии переработки отходов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калимуллина, О.А. Становление гражданско-патриотической позиции современных подростков. [Текст] / О.А. Калимуллина // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2010. – № 4. – С. 17-21
2. Федулова, И.В. Роль наставничества при организации волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / [file: /C:/Users/Admin/AppData/Local/Temp/rol-nastavnichestva-pri-organizatsii-volonterskoy-deyatelnosti.pdf](file:///C:/Users/Admin/AppData/Local/Temp/rol-nastavnichestva-pri-organizatsii-volonterskoy-deyatelnosti.pdf)- Дата обращения: 02.03.2023 года.

Научное электронное издание

НАСТАВНИЧЕСТВО И ЭКОЛОГИЯ

Международная научно-практическая конференция
студентов, аспирантов, молодых учёных, преподавателей,
приуроченная к IX Ежегодному молодежному фестивалю
в области устойчивого развития ВУЗЭКОФЕСТ

(Россия, г. Ульяновск, 16–18 марта 2023 г.)

Отв. за выпуск Е.Н. Ерофеева

Дата подписания к использованию 27.06.2023.
ЭИ № 1819. Объем данных 8,4 Мб. Заказ № 303.

Ульяновский государственный технический университет
432027, Ульяновская обл., Ульяновск, Сев. Венец, 32.
ИПК «Венец» УлГТУ, 432027, Ульяновская обл., Ульяновск, Сев. Венец, 32.

Тел.: (8422) 778-513
E-mail: venec@ulstu.ru
venec.ulstu.ru