

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **НАСТАВНИЧЕСТВО И ЭКОЛОГИЯ**

**Международная научно-практическая конференция  
студентов, аспирантов, молодых учёных, преподавателей,  
приуроченная к IX Ежегодному молодежному фестивалю  
в области устойчивого развития ВУЗЭКОФЕСТ**

(Россия, г. Ульяновск, 16–18 марта 2023 г.)

Сборник научных трудов

Ульяновск  
УлГТУ  
2023

УДК 502/504(082)  
ББК 20.1я43  
Н 32

Рецензент: к.и.н., доцент, заведующий кафедрой «География и экология»  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический  
университет имени И.Н. Ульянова» *Анисимова Е.Ю.*

**Н 32 Наставничество и экология:** [Электронный ресурс]  
Международная научно-практическая конференция студентов,  
аспирантов, молодых учёных, преподавателей, приуроченная к  
IX Ежегодному молодежному фестивалю в области  
устойчивого развития ВУЗЭКОФЕСТ (Россия, г. Ульяновск,  
16–18 марта 2023 г.) : сборник научных трудов / отв. за выпуск  
Е.Н. Ерофеева. – Электрон. текст. дан. Ульяновск: УлГТУ,  
2023. – 209 с.

ISBN 978-5-9795-2308-8

Сборник содержит материалы докладов и научных сообщений студентов, аспирантов, молодых учёных, преподавателей по актуальным вопросам наставничества и применяемых в экологии и техносферной безопасности энергосберегающих технологий, повторном использовании и восстановлении ресурсов, технологии переработки отходов, эффективном функционировании системы охраны труда.

Сборник подготовлен на кафедре «Промышленная экология и техносферная безопасность» УлГТУ.

Статьи представлены в авторской редакции.

**УДК 502/504(082)**  
**ББК 20.1я43**

ISBN 978-5-9795-2308-8

© Колл. авторов, 2023  
© Оформление. УлГТУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Секция 1. Экология территорий: мониторинг, снижение загрязнения и восстановление окружающей среды*

<b>Комплексная оценка загрязнения окружающей среды урбанизированных территорий.....</b>	<b>8</b>
<i>Р.Р. Айметдинов, Е.С. Ваганова, М.В. Бузаева</i>	
<b>Очистка воды от ионов тяжёлых металлов.....</b>	<b>10</b>
<i>И.А. Антипова, Е.С. Ваганова, М.В. Бузаева, И.А. Макарова</i>	
<b>Экспертный метод выбора стратегии улучшения экологической обстановки в Кировском районе Ленинградской области.....</b>	<b>13</b>
<i>В.Д. Афанасьева, М.И. Гарина</i>	
<b>Главные угрозы промышленного производства экологии в 21 веке..</b>	<b>16</b>
<i>И.В. Балиев</i>	
<b>Сравнительная оценка качества воды водоисточников г. Шахты.....</b>	<b>19</b>
<i>Е.А. Гречка</i>	
<b>Шумозащитная роль хвойных зеленых насаждений в зимний период в городе Ульяновске.....</b>	<b>22</b>
<i>В.С. Гусарова, А.Е. Антонова</i>	
<b>Каршеринг как способ защиты окружающей среды от воздействия автотранспорта.....</b>	<b>24</b>
<i>Ю.С. Евсевичева, А.Е. Антонова</i>	
<b>Применение различных методов контроля качества воды.....</b>	<b>26</b>
<i>Д.А. Евтушенко</i>	
<b>Развитие экологического менеджмента в России.....</b>	<b>29</b>
<i>И.В. Ефанов, Д.З. Измайлова, О.А. Лукашевич</i>	
<b>Определение степени загрязнения атмосферы на участке автодороги расчетным путем.....</b>	<b>34</b>
<i>О.С. Ефремова, О.Е. Фалова</i>	
<b>Устойчивое развитие регионов России.....</b>	<b>36</b>
<i>И.И. Жугалев</i>	
<b>Современные технологии в экологии.....</b>	<b>41</b>
<i>К.Р. Кривова, Н.М. Аванесян</i>	
<b>Адаптивные процессы в микропопуляциях <i>Lactobacillus spp</i> при ассоциативном взаимодействии с простейшими <i>Blastocystis hominis in vivo</i>.....</b>	<b>43</b>
<i>Ю.Ю. Красноперова, С.Ш. Мехманова, Е.А. Хуснатдинова, П.С. Красноперова</i>	
<b>Проблемы утверждения проекта рекультивации земель.....</b>	<b>47</b>
<i>М.Е. Кузьмин</i>	
<b>Экологическое состояние почвенного покрова в зоне влияния саратовской ГЭС.....</b>	<b>49</b>
<i>Н.А. Казакова, Т.В. Куклева</i>	
<b>Формирование биосенсора для определения загрязненности воды..</b>	<b>51</b>
<i>С.А. Мурсалова, А.С. Харькова</i>	
<b>Утилизация шин как способ защиты окружающей среды от воздействия транспорта.....</b>	<b>55</b>
<i>Д.Ш. Мухамедшина, Ю.С. Евсевичева</i>	

<b>Изменение микробиологии кишечника при коронавирусной инфекции.....</b>	<b>57</b>
<i>М.В. Назарова, Н.И. Потатуркина-Нестерова, Е.Н. Пешне</i>	
<b>Воздействие биологических факторов мукомольного производства на микробы-ассоцианты, выделенные с поверхности кожи рабочих..</b>	<b>60</b>
<i>И.С. Немова, Н.И. Потатуркина-Нестерова, А.А. Баранов, Д.В. Масленников</i>	
<b>Влияние комплекса защитных сооружений (КЗС) на экологическое состояние восточной части Финского залива.....</b>	<b>63</b>
<i>Е.В. Постнова, А.Р. Кирсанов</i>	
<b>Оценка антропогенной нагрузки на территории заказника «Параськины озёра».....</b>	<b>66</b>
<i>В.В. Резниченко</i>	
<b>Шумовое загрязнение городской среды.....</b>	<b>69</b>
<i>А.Н. Кудрин, А.А. Рябинова</i>	
<b>Анализ факторов возникновения аварийных ситуаций на гидротехнических сооружениях (ГТС) в Ульяновской области.....</b>	<b>72</b>
<i>К.Ш. Самадова, Н.М. Аванесян</i>	
<b>Технология очистки промышленных сточных вод предприятия ООО «УАЗ».....</b>	<b>75</b>
<i>Ю.В. Сизова</i>	
<b>Оценка видового разнообразия микросообщества кожи на основе индекса Шеннона.....</b>	<b>77</b>
<i>О.Е. Фалова</i>	
<b>Разработка IT-инструмента для оценивания паспорта особо охраняемой природной территории.....</b>	<b>78</b>
<i>Д.А. Фролов, С.П. Борисова</i>	
<b>Качество воды из вендинговых аппаратов и водозаборных колонок на территории г. Иваново.....</b>	<b>86</b>
<i>А.С. Цветков, С.А. Буймова, А.Г. Бубнов</i>	
<b>Оценка углеродного следа при пользовании различными видами транспорта.....</b>	<b>90</b>
<i>Е.В. Чаукова, Ю.С. Евсевичева</i>	
<b>Геоинформационные системы в проблеме загрязнения атмосферного воздуха от автотранспорта.....</b>	<b>93</b>
<i>Е.В. Чаукова, О.Е. Фалова</i>	
<b>Борьба с загрязнением окружающего воздуха в городах.....</b>	<b>97</b>
<i>М.В. Якимов, В.Ю. Якимова, Д.В. Якимов, Д.В. Якимов</i>	
<i>Секция 2. Наставничество как основа формирования экологического мышления и активной гражданской позиции в области охраны окружающей среды</i>	
<b>Профиль компетенций наставника и его роль в формировании экологического мышления и активной гражданской позиции в области охраны окружающей среды.....</b>	<b>99</b>
<i>М.А. Альджабари, Н.С. Семушкин, Н.В. Рыбакова</i>	
<b>Роль куратора в формировании социально-экологических ценностей обучающихся профессиональных образовательных учреждений.....</b>	<b>103</b>
<i>С.В. Анохина</i>	

<b>Наставничество в развитии профессионального экологического волонтерства в вузе.....</b>	<b>105</b>
<i>О.П. Дружакина</i>	
<b>Зарубежная и отечественная практика подготовки наставников для вузов.....</b>	<b>111</b>
<i>У.П. Зырянова, В.С. Гусарова, М. Steib</i>	
<b>Роль наставничества в экологическом движении в транспортном вузе Восточной Сибири.....</b>	<b>114</b>
<i>С.С. Полищук</i>	
<b>Наставничество как основа формирования экологического мышления у студентов ГАПОУ «Заинский политехнический колледж».....</b>	<b>118</b>
<i>И.И. Сандмирова</i>	
<b>Формирование экологического мышления в образовательных учреждениях и организациях.....</b>	<b>121</b>
<i>М.Н. Татарников, Д.А. Пистолетов</i>	
<i>Секция 3. Промышленная экология и ресурсосбережение</i>	
<b>Сорбционные методы в системах очистки природных вод.....</b>	<b>123</b>
<i>Р.Р. Айметдинов, И.А. Макарова, М.В. Бузаева</i>	
<b>Снижение углеродного следа технологией улавливания, использования и хранения.....</b>	<b>126</b>
<i>Д.Х. Ахтямова, О.С. Алеевская, В.А. Куклев, А.С. Сальников</i>	
<b>Способы защиты окружающей среды от негативного воздействия при мойке автотранспорта.....</b>	<b>130</b>
<i>Е.С. Берендакова, Ю.С. Евсевичева</i>	
<b>Автомойка как источник загрязнения окружающей среды.....</b>	<b>132</b>
<i>В.А. Гуш, О.Е. Фалова</i>	
<b>Очистка сточных вод с помощью современных технологий в промышленных предприятиях.....</b>	<b>134</b>
<i>Д.В. Далечина, Ю.Р. Настина</i>	
<b>Ресурсосберегающие технологии как фактор сохранения экологии..</b>	<b>138</b>
<i>Ю.М. Ибрагимов</i>	
<b>Способы сокращения парниковых выбросов в энергетике для предотвращения глобального потепления климата.....</b>	<b>140</b>
<i>К.А. Кондратьев, Ю.С. Евсевичева</i>	
<b>Проблемы улучшения качества питьевой воды в г. Ульяновске.....</b>	<b>143</b>
<i>И.В. Константинов, Ю.Р. Настина</i>	
<b>Влияние автотранспорта на состояние окружающей среды.....</b>	<b>146</b>
<i>М.О. Коптев, Ю.Р. Настина</i>	
<b>Экокомбайны для очистки сточных вод.....</b>	<b>148</b>
<i>К.Р. Кривова, О.Е. Фалова</i>	
<b>Проблема утилизации и обезвреживания жидких отходов.....</b>	<b>150</b>
<i>Т.А. Куляёва, Н.М. Аванесян</i>	
<b>Фугитивные эмиссии в энергетике и способы их сокращения.....</b>	<b>152</b>
<i>М.А. Логунова, Ю.С. Евсевичева</i>	
<b>Программные комплексы для расчета аварий на опасных производственных объектах.....</b>	<b>154</b>
<i>М.А. Логунова, Е.Н. Ерофеева</i>	

<b>Применение гибридных силовых установок вс как способ снижения углеродного следа.....</b>	<b>157</b>
<i>О.А. Лукашевич, А.С. Сальников, М.А. Коржова</i>	
<b>Анализ применения отходов флюсо-доломитного комбината для умягчения воды.....</b>	<b>161</b>
<i>Д.В. Мачикина</i>	
<b>Балансировка колёс для повышения экологичности использования автомобиля.....</b>	<b>165</b>
<i>К.Ш. Самадова, Ю.С. Евсевичева</i>	
<b>Развитие общественного электрического транспорта для снижения негативного воздействия на окружающую среду.....</b>	<b>167</b>
<i>Д.А. Форменова, Ю.С. Евсевичева</i>	
<b>Программные комплексы по расчету экологических платежей предприятия.....</b>	<b>170</b>
<i>Д.А. Форменова, Е.Н. Ерофеева</i>	

*Секция 4. Безопасность жизнедеятельности и эффективная система охраны труда*

<b>Эффективное функционирование системы охраны труда.....</b>	<b>173</b>
<i>С.Р. Акимова</i>	
<b>Трансформация инструкций по охране труда.....</b>	<b>175</b>
<i>О.С. Алеевская, Д.Х. Ахтямова, Н.А. Панченко, В.А. Куклев</i>	
<b>Контроль безопасности технологических процессов при выполнении опасных работ.....</b>	<b>177</b>
<i>Д.Х. Ахтямова, О.С. Алеевская, И.Д. Балясников, В.А. Куклев</i>	
<b>Система управления охраной труда и оценка профессиональных рисков.....</b>	<b>182</b>
<i>Е.С. Берендакова, А.Н. Кудрин</i>	
<b>Роль службы авиационной безопасности в обеспечении противозидемиологических мер в аэропорту в условиях распространения COVID-19.....</b>	<b>184</b>
<i>Д.З. Измайлова, Э.В. Коппель, В.А. Тимощук</i>	
<b>Базовые аспекты обеспечения безопасности в учебно-воспитательном учреждении.....</b>	<b>187</b>
<i>Ю.А. Касьянова, М.В. Кравченко</i>	
<b>Риск-ориентированный подход в управлении промышленной и экологической безопасностью предприятия.....</b>	<b>190</b>
<i>Н.А. Качайкин, Д.З. Измайлова</i>	
<b>Локализация пожаров органов приземления гражданских воздушных судов.....</b>	<b>192</b>
<i>Г.Е. Качкаев, Е.С. Дорофеев, В.А. Куклев, С.К. Сафонов</i>	
<b>Разработка предложений по снижению уровня профессионального риска работников на основе методики ООО «ГК Экостандарт».....</b>	<b>195</b>
<i>С.С. Мурзайкина, О.С. Алеевская, Н.А. Панченко, В.А. Куклев</i>	
<b>Обучение студентов БГЭУ вопросам безопасности жизнедеятельности.....</b>	<b>198</b>
<i>Н.А. Смольская, И.Н. Марцуль</i>	
<b>Влияние акустического шума на психофизиологические параметры человеческого организма.....</b>	<b>201</b>
<i>Н.Ш. Сопромадзе, Л.А. Бабкин</i>	

<b>Безопасность профессиональной деятельности авиационного спасателя.....</b>	<b>203</b>
<i>А.В. Чуваткина, В.А. Глушков, В.А. Куклев</i>	
<b>Охрана труда дистанционных работников.....</b>	<b>205</b>
<i>Е.Ю. Яковлева, Р.А. Яковлев</i>	

своим, носят познавательный характер, нежели практико-ориентированный, в данном случае, экологоориентированный.

Результатом деятельности куратора по формированию социально-экологических ценностей должно стать: осознание подростком своей роли в социальной и природной среде, убежденность каждого человека в объективной необходимости приоритета общечеловеческих экологических ценностей, обретение личностных смыслов субъектами образования, связанного с выработкой новых созидательных целей и ценностей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов / под ред. В.И. Андреева. Казань: Центр инновац. технологий, 2003. С. 157-176.
2. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Меркульев Е.И. Роль куратора студенческой группы в современной системе высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kuratora-studencheskoy-gruppy-v-sovremennoy-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. М.: «Современный писатель», 1998. 432 с.
4. Писарик В.М. Экологическая культура: учебное пособие. Минск, 2018.
5. Сосунова И.А., Мамонова О.Н. Социально-экологические ценности как основа качества жизни регионов // социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса. Отв. редактор В.А. Мансуров. Тюмень, 14-16 октября 2020 г. С. 2390-2399. DOI:10.19181/kongress.2020.288.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Тайчинов М.М. Ценностная ориентация обучающихся в процессе экологически содержательного образования СПО 2010, №1, С. 25-26.
8. Тимофеева А.Г. Экологическая составляющая профессиональной компетентности педагога // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №10-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-sostavlyayuschaya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga> (дата обращения: 27.02.2023)

УДК 504:371.213.3

#### **НАСТАВНИЧЕСТВО В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ВУЗЕ**

**О.П. Дружакина**

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия

Актуальность развития профессионального экологического волонтерства приобрела особую практическую значимость для Удмуртии в целях развития индустрии переработки отходов и для решения ряда социальных задач, включая вопросы формирования ответственного обращения с отходами и



формирования системы раздельного сбора отходов (РСО). По данным Агентства стратегических инициатив одобрена стратегическая инициатива «Развитие волонтерства (добровольчества) в регионах» 42,7 человеко-часов в месяц составляет в среднем труд одного российского добровольца, 50% людей готовы стать волонтерами.

Согласно исследованию Фонда «Общественное мнение», проведенному в 2019 г. в субъектах Российской Федерации, 88 % граждан отмечают общественную пользу добровольчества. Исследования Росстата, показывают, что за последние годы возросла как численность добровольцев (более чем на 13%), так и виды выполняемых ими работ. При этом экологическое волонтерство входит в пятерку самых активно развивающихся направлений добровольчества.

Актуальность развития экологического профессионального волонтерства полностью отвечает задачам программы «Развитие добровольчества (волонтерства) в Удмуртской Республике» на 2021 – 2025 и Региональным проектом «Социальная активность», по которому к 2024 году планируется вовлечь в добровольческую деятельность 20% граждан Удмуртской Республики.

Миссия проекта развития волонтерства в области экологического просвещения в ФГБОУ ВО «УдГУ»: создание экосистемы профессионального волонтерства в области ответственного обращения с твердыми коммунальными отходами в Удмуртской Республике.

Изучены результаты социологических исследований ВУЗов России о мотивации молодежи при включении их в волонтерскую работу, что позволило разработать инструменты работы наставника с эковолонтерами. Наиболее привлекательной в волонтерской деятельности на мероприятиях молодежь видит возможность приобретения опыта работы в определенной сфере (50%), знакомства с новыми людьми и расширение круга общения (38%), взаимодействие с единомышленниками (38%). Статистика свидетельствует, что в волонтерских движениях активное участие принимает молодежь в возрасте от 18 до 30 лет. Нами изучены факторы внешней и внутренней мотивации студентов включаться в волонтерскую деятельность, что позволило выстроить траекторию работы наставника Лиги «Раздельному сбору отходов ДА!» (рис. 1)

Основополагающим условием развития профессионального экологического волонтерства в ВУЗе является формирование института наставничества из числа сотрудников учебного заведения. В современном ВУЗе преподаватели часто совмещают педагогическую деятельность с практикой в профильных организациях, учреждениях или предприятиях. В сложившихся условиях «мусорной» реформы именно эта интегрированная деятельность педагогов-практиков играет важную организационно-педагогическую роль в процессе вовлечения молодых людей в социальную экопросветительскую добровольческую деятельность о важности раздельного сбора отходов (РСО) и ответственного потребления.

Для того, чтобы наставническая деятельность была эффективной и давала результаты, она должна быть организована системно, при которой наставники имеют возможность выполняя свою работу эффективно, без помех и приемлемо для всех взаимодействующих сторон привлекать в качестве помощников студентов-волонтеров, которые одновременно овладевая азами профессии, выполняют добровольческие функции максимальной пользой для общества. (организация – наставник – студент-волонтер- подопечный).

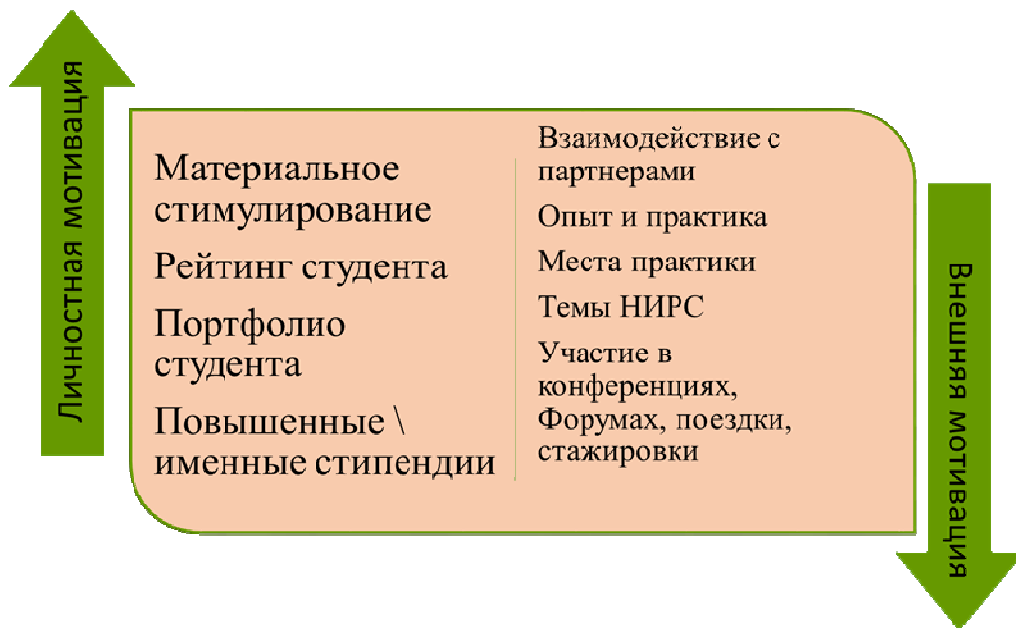


Рис. 1. Инструменты внешней и внутренней мотивации волонтеров – студентов в вузе

Наставничество – эффективная форма личностного развития, как подопечного, так и наставника. Наставничество применяется различными людьми для разных целей, в нашем случае выстраивается логическая цепочка организационно-педагогического взаимодействия в профессиональной и волонтерской информационно-просветительской деятельности. [1]

Наставническая деятельность – одна из важнейших форм воздействия на поведение студента-волонтера, который, находясь рядом, может видеть своего наставника не только, как преподавателя, но и в практических ситуациях при проведении эоуроков, демонстрирующий на личном примере все лучшие не только профессиональные, но и человеческие, нравственные, гражданские качества. Установки и ценности наставника направлены на формирование через личный пример основных социально-гражданских качеств его студента, волонтера, который находится рядом. Совместное участие наставника и волонтера в экопросветительских мероприятиях является поводом и основанием для улучшения социальной адаптации и решения сложившихся проблемных ситуаций для волонтера, студента, молодого человека: адаптация формата эоурока в зависимости от возраста аудитории, выстраивание коммуникаций с аудиторией, ответы на вопросы и т.п. (рис. 2).

По мнению профессора О.А. Калимуллиной в первую очередь наставник должен иметь высокий уровень духовно-нравственного воспитания, так как «сегодня из всех направлений воспитания самым важным остается духовно-нравственное, патриотическое связанное с формированием внутреннего мира человека». [2]

С 2019 года в ФГБОУ ВО «УдГУ» функционирует волонтерская Лига «Раздельному сбору отходов ДА!» из числа эоактивистов - студентов вуза. Руководитель волонтеров – к.т.н., доцент Дружакина Ольга Павловна.



Рис. 2. Наставничество как основа развития профессионального волонтерства в вузе

На первом этапе по программе подготовки волонтеров экологического просвещения в области ответственного обращения с отходами нами было обучено 20 человек из числа студентов ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», представителей общественных экодвижений и муниципальных органов в области управления природопользованием, учителя школ города Ижевска. Программа рассчитана на 72 часа и включала изучение таких тем как интерактивные педагогические технологии в экопросвещении, технологии утилизации отходов, нормативно-правовые основы системы обращения с отходами и реформы системы обращения с твердыми коммунальными отходами (ТКО), а представители предприятий по переработке отходов провели семинары об особенностях сбора, транспортировки и утилизации отдельных видов отходов в составе ТКО. Это позволило участникам волонтерской работы повысить свой профессиональный уровень и в последствии разрабатывать проекты экопросвещения с учетом приоритетных интересов современной молодежи для повышения мотивации участия их в мероприятиях волонтеров. Такими проектами стали: «Экофестиваль» с интерактивными игровыми площадками, квест «Я – ответственный потребитель», экологические уроки для школьников и студентов. Каждый просветительский проект имеет автора-разработчика (он же руководитель проекта) из числа студентов-волонтеров, команду с определёнными ролями и функциональными обязанностями, информационное сопровождение и материально-техническую базу.

Применение метода проекта в работе с волонтерами экопросвещения позволяет развивать надпрофессиональные компетенции его участникам: лидерские качества, умение работать в команде, определять роль членов команды, управлять проектам и его ресурсами и т.п. Проектный подход позволяет студентам – волонтерам реализовать свой творческий потенциал на практике, а также формирует проектную базу для участия студентов в конкурсных и грантовых мероприятиях (рис. 3).

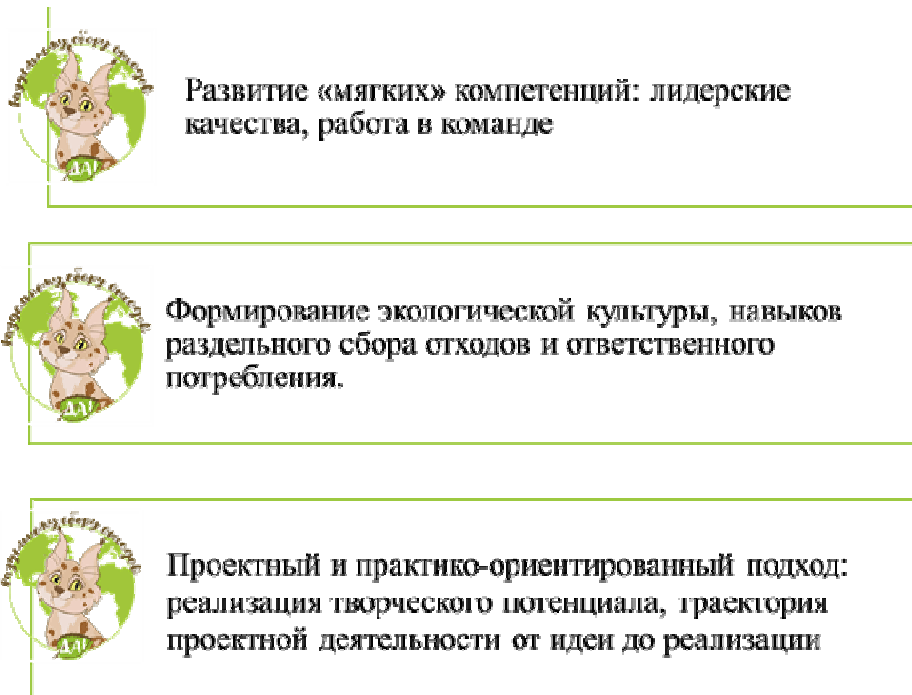


Рис. 3. Преимущества развития профессионального экологического волонтерства в вузе

Для качественной информационно-просветительской работы нами ведется подготовка эковолонтеров из числа студентов нашего вуза. Именно качество и достоверность информации, которую волонтеры экопросвещения несут в массы, определяет уровень доверия аудитории и осознания важности формирования личной экологической ответственности и культуры обращения с отходами.

Сегодня наставником проекта разрабатывается программа обучения эковолонтеров «Цифровая компетенция при создании, ведении и развитии информ-блога (сайта) в области раздельного сбора отходов и ответственного потребления», которая станет первым и уникальным проектом создания экологической информационной просветительской интернет-среды и будет способствовать росту аудитории, включенной в систему раздельного сбора отходов в Удмуртской Республике в интересах устойчивого развития региона, а так же формированию цифровых компетенций у волонтеров.

Таким образом реализуется трехступенчатый принцип работы наставничества: от обучения до взращивания лидеров экопросвещения (рис. 4), в которой наставничество является фундаментом формирования экологического мышления и активной гражданской позиции в области охраны окружающей среды студентов. Наставником Лиги «Раздельному сбору отходов ДА!» выполняются следующие направления работы:

- обучения волонтеров проектной деятельности, что способствует росту числа и качества подготавливаемых студентами-экоактивистами проектов и конкурсных заявок. На сегодняшний день реализовано 2 грантовых проекта при поддержке ИАС «Росмолодежь», подана заявка на 2023 год.

- модерирование опросов среди студентов о знании правил РСО и исследования методов мотивации включения молодежи в РСО. На сегодняшний день завершен первый этап опроса, в котором приняло участие

304 человека.

- обучение молодого поколения волонтеров в области экопросвещения, поскольку волонтерство в ВУЗе сталкивается с проблемами «текучки» кадров естественного характера в результате успешного завершения обучения студентами и их уходом из Университета.

- методическое обеспечение работы волонтеров: разработано и издано пособие «Зеленый кампус» по информационно-просветительской работе эковолонтеров, разработана программа обучения волонтеров экопросвещения, готовится программа «Цифровая компетенция при создании, ведении и развитии информ-блога (сайта) в области раздельного сбора отходов и ответственного потребления». Сегодня развивается игротека волонтеров Лиги на тему РСО и ответственного потребления. Студенты-волонтеры в рамках дипломных и курсовых проектов разрабатывают тематические игры, создают дизайн-макеты игрового инвентаря и апробируют игры на экопросветительских мероприятиях.

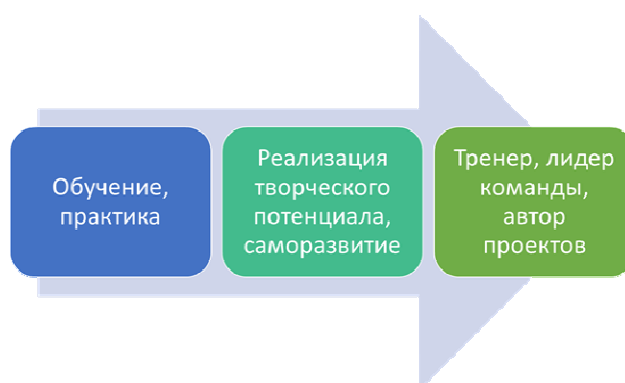


Рис. 4. Трехступенчатая модель «от обучения к лидеру экопросвещения»

Работа волонтеров экопросвещения с 2021 года стала основой создания «ЭкоклубаУдГУ», участники которого могут как прослушать эколлекториумы и повысить уровень своей экологической грамотности, так и включиться в работу подготовленных эколидеров, реализующих свои проекты на площадке вуза.

Основная задача, которая сегодня ставится перед наставниками эковолонтеров, а сегодня их два человека (Дружакина О.П. и Рязанова А.А., выпускник профильной кафедры и эковолонтер со стажем более 3 лет) – создание условия реализации творческого потенциала каждого, с последующим, созданием научно-просветительского пространства профессионального экологического волонтерства с выходом на республиканский и более уровень, развитие методологической базы работы волонтеров экопросвещения во взаимодействии с региональными партнерами индустрии переработки отходов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калимуллина, О.А. Становление гражданско-патриотической позиции современных подростков. [Текст] / О.А. Калимуллина // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2010. – № 4. – С. 17-21
2. Федулова, И.В. Роль наставничества при организации волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / [file: /C:/Users/Admin/AppData/Local/Temp/rol-nastavnichestva-pri-organizatsii-volonterskoy-deyatelnosti.pdf](file:///C:/Users/Admin/AppData/Local/Temp/rol-nastavnichestva-pri-organizatsii-volonterskoy-deyatelnosti.pdf)- Дата обращения: 02.03.2023 года.

*Научное электронное издание*

**НАСТАВНИЧЕСТВО И ЭКОЛОГИЯ**

Международная научно-практическая конференция  
студентов, аспирантов, молодых учёных, преподавателей,  
приуроченная к IX Ежегодному молодежному фестивалю  
в области устойчивого развития ВУЗЭКОФЕСТ

(Россия, г. Ульяновск, 16–18 марта 2023 г.)

Отв. за выпуск Е.Н. Ерофеева

Дата подписания к использованию 27.06.2023.  
ЭИ № 1819. Объем данных 8,4 Мб. Заказ № 303.

Ульяновский государственный технический университет  
432027, Ульяновская обл., Ульяновск, Сев. Венец, 32.  
ИПК «Венец» УлГТУ, 432027, Ульяновская обл., Ульяновск, Сев. Венец, 32.

Тел.: (8422) 778-513  
E-mail: [venec@ulstu.ru](mailto:venec@ulstu.ru)  
[venec.ulstu.ru](http://venec.ulstu.ru)