

УДК 372.8  
ББК 74

DOI: 10.31862/2218-8711-2022-5-169-175

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

DIGITAL COMPETENCES FORMATION OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

---

## **Мифтахутдинова Анастасия Николаевна**

Доцент кафедры романской филологии, второго иностранного языка и лингводидактики ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», доцент, кандидат педагогических наук  
**E-mail:** miftakhutdinova.an@gmail.com

## **Miftakhutdinova Anastasiia N.**

Assistant Professor at the Department of Romance Philology, Second Foreign Language and Linguistic Didactics, Udmurt State University, Associate Professor, PhD in Education  
**E-mail:** miftakhutdinova.an@gmail.com

**Аннотация.** В статье представлено авторское понимание требований, предъявляемых к современному учителю иностранных языков в условиях цифрового образования. Представлена система подготовки студентов будущих учителей иностранного языка, обладающих цифровыми компетенциями, а также описан опыт формирования цифровых компетенций у преподавателей Института языка и литературы.

**Abstract.** The article deals with the author's understanding of the requirements for a modern teacher of foreign languages in the context of digital education. The article presents the system of training students – future teachers of foreign languages – who have digital competencies, and describes the experience of developing digital competencies in lecturers at the Institute of Language and Literature.

**Ключевые слова:** учитель иностранного языка, профессиональные требования, цифровое образование, цифровые компетенции, образовательная программа.

**Keywords:** a foreign language teacher, professional requirements, digital education, digital competencies, an educational program.

**Для цитирования:** Мифтахутдинова А. Н. Формирование цифровых компетенций учителя

**Cite as:** Miftakhutdinova A. N. Digital competences formation of a foreign



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

© Мифтахутдинова А. Н., 2022

и иностранных языков // Проблемы современного образования. 2022. № 5. С. 169–175. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-5-169-175.

language teacher. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. 2022, No. 5, pp. 169–175. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-5-169-175.

Институт языка и литературы Удмуртского государственного университета (классический университет, а изначально педагогический институт), готовит учителей и преподавателей иностранных языков (английский, немецкий, французский, китайский, испанский) для Удмуртской республики и близлежащих регионов. Десятилетиями в Институте выстраивалась классическая система подготовки кадров, формировались научные школы: «Языковое и межкультурное образование и воспитание в полиэтническом регионе» (рук. д-р пед. н. А. Н. Утехина), «Методология сравнения языков и лингвокультур в диахронии и синхронии» (рук. д-р филол. н. Т. И. Зеленина), «Деятельностное обучение языку/языкам в культуре» (рук. д-р пед. н. И. Б. Ворожцова) [1]. Однако в связи с новыми вызовами – цифровая трансформация образования, необходимость формирования цифровых компетенций учителя – возникла потребность в кардинальном обновлении системы подготовки.

Обозначим основные документы, которые обязывают актуализировать образовательные программы подготовки бакалавров.

Уже в профессиональном стандарте «Педагог» были заложены элементы цифровых компетенций педагога. Учитель должен владеть информационно-коммуникационной компетентностью, которая композиционно состоит из:

- *общепользовательской* – это элементарное знание компьютера, знание пакета Microsoft Office (основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, форматами PowerPoint), умение пользоваться интернет-сервисами (электронная почта, браузеры), мультимедийным оборудованием и т. д.;
- *общепедагогической ИКТ-компетентность* предполагает методически грамотное использование веб-ресурсов, обучающих программ для достижения целей урока, умение организовать обучение в компьютерном классе, умение вести документацию в электронной среде образовательного учреждения;
- *предметно-педагогической ИКТ-компетентность* включает в себя способность оптимизировать процесс обучения своему предмету с использованием информационных технологий [2].

Кроме этого, в профстандарте также затронуто поведение в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Педагог должен знать законы развития личности и поведения в виртуальной среде. Знают ли это наши педагоги? Вряд ли, поскольку стали частью этой среды уже во взрослом возрасте, поэтому и учить правилам поведения в виртуальном мире подрастающие поколения сложно.

*Стратегия развития информационного общества 2017–2030 (Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203)*, целью которой является развитие общества знаний, стала основой для развития информационного пространства РФ, внедрения информационных и коммуникационных технологий во всех сферах экономики, в том числе образования. Уже в этом документе, предвосхищающем последствия эпидемии Covid-19, обозначена

необходимость развития дистанционного и электронного обучения при реализации образовательных программ, создание технологических платформ [3].

На основе задач, обозначенных в указе президента РФ от 07.05.2018 г. № 214 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», был разработан *национальный проект Образование*, в котором одним из показателей обозначена цифровая трансформация системы образования, предполагающая помимо решения проблем всеобщего доступа к цифровой образовательной среде, также повышение квалификации педагогических кадров в сфере информационных технологий [4].

Подытоживая вышеуказанные документы, становится очевидным корректировка программ подготовки преподавателей иностранного языка. Современная наука активно занимается разработками теоретических основ формирования цифровых компетенций в высшей школе (Н. В. Апатова, Е. С. Полат, И. В. Роберт), изучает вопросы подготовки педагогических кадров в условиях информатизации образования (А. Ю. Кравцова, А. А. Кузнецов, С. В. Панюкова, И. В. Роберт).

Предметом анализа нашего исследования стала образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика (профиль Теория и методика преподавания языков и культур), готовящая преподавателей английского, немецкого, французского и китайского языков. Кроме этого, следует отметить роль преподавателей в процессе подготовки специалистов нового формата, которым приходится самим обучаться для того, чтобы эффективно работать в электронной информационно-образовательной среде вуза, грамотно использовать ресурсы сети Интернет и организовывать онлайн-обучение.

Остановимся на основных понятиях нашего исследования – цифровые компетенции и цифровое образование. М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева, проанализировав определения В. Н. Погодина, В. Н. Платонова, А. М. Кондакова, М. Ракова, сделали вывод о том, что цифровое образование – это «процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате» [5, с. 29]. Следовательно, в условиях цифрового образования учитель должен владеть цифровыми технологиями, цифровыми инструментами, это человек, способный оставить цифровой след.

Цифровые технологии для изучения английского языка – подкасты (Castbox, Apple podcasts, podcasts in VK), технологии для работы с лексикой (Memrise, Quizlet, Lingualeo, Duolingo), онлайн-словари (McMillan, Multitran, Urban Dictionary, Cambridge Dictionary, Woordhund, Reverso Context), технологии для общения с носителями языка (Italki.ru, InterPals.net, Mylanguageexchange.com, Rosettastone.com, Tandem), для отработки фонетики (Forvo.com, Upodn.com, Am-en.ru), а также социальные сети, тематические сайты.

Цифровые инструменты – виртуальные доски JAM BOARD, PADLET, MIRO, онлайн-опросники, скринкасты, системы для создания тестов; сервисы для организации образовательного процесса в дистанционном формате (GoogleClassroom, например), интерактивные презентации и инфографика, образовательный веб-квест, интерактивные

упражнения через онлайн-сервисы, интерактивные игры, викторины, кроссворды в онлайн-сервисах, онлайн-сервисы для создания анимации и видеороликов.

Цифровой след – загруженные в сети Интернет презентации, видео, комментарии в сетях, блоги, сетевые проекты и т. д.

Если учитель владеет всеми этими инструментами и технологиями, то можно утверждать, что он владеет цифровой компетентностью. Это подтверждают и выводы, сделанные в работе Д. С. Константиновой и М. М. Кудяевой, в которой представлены различные трактовки характеристики цифровых компетенций в России и зарубежных странах [6]. По их мнению, учитель, обладая цифровой компетентностью, умеет работать в электронной информационно-образовательной среде, применяет различные информационно-коммуникативные средства, использует ресурсы сети Интернет для организации работы обучающихся на занятиях и за их пределами.

Для того чтобы выяснить, насколько активно в настоящее время учителя стали использовать цифровые технологии, нами был проведен опрос среди учителей иностранного языка школ г. Ижевска. В опросе принял участие 41 респондент, 70% из которых используют интернет-технологии почти каждый урок, совмещая традиционные и современные методы обучения, 10% стараются использовать все преимущества Интернета на каждом уроке. Но есть и те, кто прибегает к помощи новых информационных технологий довольно редко, не чаще одного раза в месяц, пару раз в месяц или только во время дистанционного обучения.

Причина тому кроется в трудностях, с которыми можно столкнуться в ходе использования интернет-технологий: сложно привыкнуть, невозможно тратить много времени на поиск или подготовку новых информационных технологий, отсутствие положительной обратной связи со стороны учеников. Все это заставляет некоторых возвращаться к традиционному методу обучения. Иногда возникают и технические проблемы, но зачастую они не пугают учителей. Они обращаются за помощью к ученикам, коллегам, освоившим уже эту технологию, или пытаются решить проблему самостоятельно, просматривая обучающие ролики.

Благодаря результатам опроса было выявлено, что интернет-технологии больше применяются к аудиальной деятельности, поскольку Интернет помогает погрузиться в языковую среду через прослушивание самих носителей и лучше понимать речь на слух, что является крайне важным аспектом в овладении иностранным языком.

И на втором месте по использованию интернет-технологий стоит онлайн-тестирование, ввиду того, что это способ эффективно, просто и быстро проверить знания учеников, не тратя времени на проверку тетрадей. В целом, учителя пользуются цифровыми технологиями с целью обеспечить учеников необходимыми аутентичными материалами, разнообразить уроки/виды деятельности, повысить мотивацию и активность учеников, а также сделать более эффективным контроль учеников.

Судя о системе формирования цифровых компетенций у преподавателей и студентов, необходимо остановиться на следующих составляющих: подготовка преподавателей (учебная и научная деятельность), подготовка студентов (учебная и проектно-научная деятельность). В данном случае, техническая оснащенность учебного процесса не подлежит обсуждению, поскольку это первоочередная задача. В Институте

функционируют 3 компьютерных класса, общей вместимостью на 40 студентов; каждая аудитория Института оснащена современными компьютерами, мультимедийным и демонстрационным оборудованием с выделенным выходом в Интернет.

*Подготовка преподавателей. Учебная деятельность.* С 2019 г. Институт организывает практико-ориентированные курсы повышения квалификации в рамках научно-образовательного форума «Международная неделя многоязычия в УдГУ»: 2022 г. – «Многоязычие в цифровом образовательном пространстве»; 2021 г. – «Перспективные технологии современного языкового образования: смешанные и дистанционные формы»; 2020 г. – «Цифровизация учебного процесса (иностранные языки)»; 2019 г. – «Игропедагогика и многоязычие: инновационные технологии для педагога» [7].

Курсы ведут как привлеченные специалисты, так и преподаватели Института, делятся своим опытом и разработками. Кроме этого, многие преподаватели прошли курсы в АНО ВО «Университет Иннополис» в рамках проекта «Кадры для цифровой экономики», что позволило модернизировать учебные дисциплины, создать новые курсы, актуализировать образовательные программы. В настоящее время 40% преподавателей разработали свои курсы в системе электронного обучения Moodle.

*Научная деятельность преподавателей.* Для повышения эффективности проведения научных исследований преподавателям был предложен курс «Введение в интеллектуальный анализ данных для лингвистов», в рамках которого у преподавателей формируются компетенции в области сбора, обработки и синхронизация исходных данных; применения специализированных математических методов и моделей; содержательной интерпретации полученных результатов. Эти компетенции позволят реализовывать проекты научного и прикладного типа в области автоматической обработки больших данных, что позволит вывести науку на другой качественный уровень и реализовать в Институте проект «Искусственный интеллект в филологии».

*Подготовка студентов. Учебная деятельность.* Во все образовательные программы института включен модуль «Введение в информационные технологии и системы искусственного интеллекта», который содержит такие дисциплины, как «Цифровая культура, цифровой профессионализм и основы искусственного интеллекта», «Информационные технологии в лингвистике».

В рамках этих дисциплин у студентов формируется в первую очередь общепрофессиональная компетенция – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6 в ФГОС ВО по Лингвистике).

В ходе освоения этих дисциплин студенты, помимо овладения практическими навыками работы в электронной среде, учатся проводить экспертизу лингвистических программных продуктов, использовать их в учебной и научно-исследовательской деятельности, знакомятся с понятием компьютерной лингвистики, электронными корпусами, электронными словарями на русском и иностранных языках [8].

В методическом модуле представлены дисциплины: «Организация обучения в цифровой среде», «Педагогический дизайн цифрового урока». Студенты изучают основные направления реализации цифровой дидактики в иноязычном образовании, овладевают



стратегиями организации урока иностранного языка с помощью различных цифровых инструментов и способами проектирования и конструирования научно-образовательной деятельности в иноязычном образовании с учётом требований цифрового общества [6].

*Подготовка студентов. Проектно-научная деятельность.* Разработка идей проектных работ студентов непосредственно связана с цифровой составляющей. Если студент разрабатывает проект-мероприятие, то уже нет необходимости проводить его в оффлайн формате. Онлайн-викторины, веб-квесты, интеллектуальные игры, проводимые онлайн, позволили охватить большой объем желающих, а сами студенты в ходе разработки и реализации проектов приобретают новые цифровые знания и навыки, осваивают новые цифровые инструменты.

В настоящее время и работодатели (в нашем случае, в первую очередь, это государственные школы с гуманитарным/языковым уклоном и частные лингвистические клубы/центры) заинтересованы в продуктах цифрового формата – курс на образовательной платформе, веб-квест, электронный учебник, онлайн-тренажеры, мастер-классы для учителей по использованию цифровых инструментов.

За последние 2 года количество выпускных квалификационных работ студентов по вопросам дистанционного, электронного, смешанного обучения выросло в 5 раз. В качестве примера приведем такие темы, как *Веб-квест как эффективная технология формирования познавательных универсальных учебных действий (на уроках английского языка), Дидактические возможности Miro в преподавании китайского языка, Дидактические функции интернет-технологий в процессе обучения и изучения иностранного языка и т. д.*

В заключение отметим, что вызовы современного общества подталкивают учителей к постоянному развитию, к формированию новых компетенций, в частности, цифровой компетенции, содержание которой корректируется в зависимости от развития интернет-технологий. Для того чтобы сформировать молодые кадры для цифровой экономики, учителям необходимо самим постоянно повышать свою квалификацию и осваивать новые технологии.

### Список литературы

1. Научные школы и направления УдГУ. URL: <http://school.udsu.ru/> (дата обращения: 20.06.2022).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и доп.). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения: 20.03.2022).
3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». URL: <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 20.03.2022).
4. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 20.03.2022).
5. Вайндорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестн. Московского гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. 2018. № 3. С. 25–36.

6. Константинова Д. С., Кудяева М. М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. 2020. Т. 7, № 11. С. 1055–1072.
7. Международная неделя многоязычия в УдГУ. URL: [https://f-iiyl.udsu.ru/udsu\\_Lingua/ nedelya\\_mnogoyazychiya](https://f-iiyl.udsu.ru/udsu_Lingua/ nedelya_mnogoyazychiya) (дата обращения: 20.06.2022).
8. Основная образовательная программа по направлению 45.03.02 Лингвистика. Профиль «Теория и методика преподавания языков и культур». URL: <https://i.udsu.ru/04-education#table-6-rowlevel-2> (строка 485) (дата обращения: 20.06.2022).

### References

1. Nauchnye shkoly i napravleniya UdGU. Available at: <http://school.udsu.ru/> (accessed: 20.06.2022).
2. Prikaz Ministerstva truda i sotsialnoy zashchity RF ot 18.10.2013 No. 544n “Ob utverzhdenii professionalnogo standarta “Pedagog (pedagogicheskaya deyatelnost v sfere doskolnogo, nachalnogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel, uchitel)” (s izm. i dop.). Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (accessed: 20.03.2022).
3. Ukaz Prezidenta RF ot 09.05.2017 No. 203 “O Strategii razvitiya informatsionnogo obshchestva v Rossiyskoy Federatsii na 2017–2030 gody”. Available at: <https://base.garant.ru/71670570/> (accessed: 20.03.2022).
4. Natsionalnyy proekt “Obrazovanie”. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/> (accessed: 20.03.2022).
5. Vayndorf-Sysoeva M. E., Subocheva M. L. “Tsifrovoe obrazovanie” kak sistemoobrazuyushchaya kategoriya: podkhody k opredeleniyu. *Vestn. Moskovskogo gos. obl. un-ta. Ser.: Pedagogika*. 2018, No. 3, pp. 25–36.
6. Konstantinova D. S., Kudaeva M. M. Tsifrovye kompetentsii kak osnova transformatsii professionalnogo obrazovaniya. *Ekonomika truda*. 2020, Vol. 7, No. 11, pp. 1055–1072.
7. Mezhdunarodnaya nedelya mnogoyazychiya v UdGU. Available at: [https://f-iiyl.udsu.ru/udsu\\_Lingua/ nedelya\\_mnogoyazychiya](https://f-iiyl.udsu.ru/udsu_Lingua/ nedelya_mnogoyazychiya) (accessed: 20.06.2022).
8. Osnovnaya obrazovatel'naya programma po napravleniyu 45.03.02 Lingvistika. Profil “Teoriya i metodika prepodavaniya yazykov i kultur”. Available at: <https://i.udsu.ru/04-education#table-6-rowlevel-2> (line 485) (accessed: 20.06.2022).

---

Интернет-журнал  
«Проблемы современного образования»  
2022, № 5

*Статья поступила в редакцию 03.04.2022*

*The article was received on 03.04.2022*