

**ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**



**СЕМЬЯ И ДЕТИ**  
**В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**  
**ТОМ VII**

**КЫЗЫЛ 2022**

ББК 88.5

УДК 159.922

С20

*Печатается по решению научно-технического совета ФГБОУ ВО  
«Тувинский государственный университет»*

**Редакционная коллегия:** Момбей-оол С.М., кпсхн.; Монгуш Ч.Н., кпсхн, доц.; Салчак А.М., кпсхн.; Кедич С.И., кпсхн, доц.

Рецензенты:

*Бакиштова Екатерина Валерьевна*, доктор философских наук, заведующая кафедрой «Психология и педагогика» ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»;

*Карагачева Мария Валерьевна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

**С20 Семья и дети в современном мире.** Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том VII. / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2022. – 537 с.

Сборник материалов Международной конференции «Семья и дети в современном мире» (Кызыл, 15 июня 2022 г.) посвящен актуальным проблемам семьи и детства, развития детей в семьях разного типа, психологическим особенностям детей разного возраста, различным аспектам гендерной проблематики семьи и детства.

ББК 88.5

© Коллектив авторов, 2022

© Р. В. Соколов, А. В. Бабич, В. Л. Ситников, оформление титульного листа, 2017

© Издательство ТувГУ, 2022

## Оглавление

Реан А.А.	
Участникам Международной Научно-Практической Конференции «Семья и дети в современном мире».....	12
<b>ЧАСТЬ I. ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ИССЛЕДОВАНИЯХ СЕМЬИ .....</b>	<b>14</b>
Расулова З.А.	
ЭТНИЧЕСКИЕ И ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК.....	15
Черепанов А.В.	
ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИЙ РЕБЕНКА: ФАКТОР СЕМЬИ .....	20
Салчак А.М.	
КОПИНГ-СТРАТЕГИИ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТУВГУ .....	26
Маленова А.Ю.	
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ИЗМЕНЫ НА ЭТАПЕ МОЛОДОГО СУПРУЖЕСТВА .....	32
Васюра С.А.	
САМООЦЕНКА И КОММУНИКАТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ .....	38
Кедич С. И., Гусева К. С.	
ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ПЕРИОД СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ.....	45
Казначеева Н.Б., Решетняк С.П.	
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ И ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН, СОСТОЯЩИХ В БРАКЕ .....	50
Балдар Д.С.	
РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ И ПРИТЯЗАНИЯ ТУВИНСКИХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН.....	53
Эрелчин С.М.	
ПОЛОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТУВГУ .....	56
Санаа С.Б.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК (НА ПРИМЕРЕ ТУВГУ).....	58
Саая А.А., Захарова Н.С.	
ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ОДИНОЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ ТУВГУ .....	62
Момбей-оол С.М.	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУР Я-, ОН- ОБРАЗОВ В СОЗНАНИИ ТУВИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ТИПОМ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ .....	64
<b>ЧАСТЬ II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ .....</b>	<b>70</b>
* Ситников В.Л., ** Стреленко А.А.	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ СЕБЯ И РЕБЕНКА У ПРИЕМНЫХ МАТЕРЕЙ.....	71
Махмутова Е. Н.	
ПОЗИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ И ЦЕННОСТЯХ КАК ОСНОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ.....	75

<b>*Исаева О.М., **Акимова А.Ю., **Морева А.Н.</b>	
<b>СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ .....</b>	<b>80</b>
<b>Ижванова Е.М.</b>	
<b>ОТРАЖЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТИВНЫХ ТЕХНИК .....</b>	<b>86</b>
<b>Зверева О.Л.</b>	
<b>ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>91</b>
<b>Варнаева А.Е.</b>	
<b>СЕМЬЯ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА .....</b>	<b>98</b>
<b>Зорина Е. В., Кирпиков А.Р.</b>	
<b>КОНФЛИКТЫ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОВОДУ ВОСПИТАНИЯ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ .....</b>	<b>104</b>
<b>*Мустафина Р.С. **Каирбекова Д.С.</b>	
<b>РОЛЬ ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ .....</b>	<b>107</b>
<b>*Шубина А.С. *, Черникова Н.А. **, Цыганеску Ю.Н.</b>	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЮНОШАМИ И ДЕВУШКАМИ «ГРАЖДАНСКИХ» СЕМЕЙНЫХ СОЮЗОВ.....</b>	<b>112</b>
<b>Лизунова Е.В., Набиуллина И.И, Запрягаева И.А.</b>	
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О РОДИТЕЛЬСТВЕ.....</b>	<b>118</b>
<b>Царева В. А.</b>	
<b>СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....</b>	<b>122</b>
<b>Косолапов Н. С., Карагачева М. В.</b>	
<b>ОБРАЗ ПАРТНЕРА В СОЗНАНИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, НЕ СОСТОЯЩИХ В БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ .....</b>	<b>127</b>
<b>Акрамова Ф.А.</b>	
<b>ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ.....</b>	<b>133</b>
<b>Хертек А.А.</b>	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ .....</b>	<b>138</b>
<b>Чамзо Е.И.</b>	
<b>РОЛЕВАЯ АДЕКВАТНОСТЬ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО БРАКА .....</b>	<b>141</b>
<b>Миронова Л. Д.</b>	
<b>РОДИТЕЛЬСКИЙ АВТОРИТЕТ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЛЮБВИ И БЛАГОЧЕСТИИ .....</b>	<b>145</b>
<b>Ондар А.О.</b>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>154</b>
<b>Кара-Сал Д.О., Оюн А. В., Тюлюш Х. А.....</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЕМЕЙНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ ТУВГУ .....</b>	<b>157</b>
<b>Кужугет Д-С.Х., Кужугет Д. Х., Монгуш Ю.Э.</b>	
<b>ЭМПАТИЙНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТУВИНСКИХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН .....</b>	<b>159</b>

Сарыглар С.О., Монгуш А.С-М.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫХ ТИПОВ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТЕ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ ЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ .....	161
<b>ЧАСТЬ III. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА И СЕМЬИ .....</b>	<b>165</b>
Гамаюнов В.Г.	
СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО .....	166
Новобранцев А.С.	
ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОТЫ ОРГАНОВ ЧУВСТВ У ЛЮДЕЙ, ПЕРЕБОЛЕВШИХ «COVID-19» .....	170
Терещенко Н.Г. , Ефремова М.В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА К ВОВЛЕЧЕНИЮ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА .....	179
Шаймухаметова С.Ф.	
ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ .....	186
Кузнецова Е.Г., Таллибулина М.Т.	
МЕТАКОГНИТИВНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ У ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	190
Ламажаа Ч.К., Майны Ш.Б.	
ДЕТСКИЕ ВЕЩИ И ПРАКТИКИ ИХ ПЕРЕДАЧИ В ТРАДИЦИЯХ ТУВИНЦЕВ .....	197
Гребешкова О.Ю., Мосман Е.В.	
ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧАСТО БОЛЕЮЩЕМУ СЫНУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	201
Пфау Т.В., Слабинская Д.Е.	
ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОДРОСТКУ ДОЧЕРИ, СТРАДАЮЩЕЙ АНОРЕКСИЕЙ .....	206
Максутова А.С., Чукарина И.Н.	
ЗНАЧЕНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ.....	210
Тудупова Т.Ц., Лубсанова М.Ж.	
СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ В ОЧНОМ ФОРМАТЕ И В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ.....	213
Нынмыр А.А.	
НАРУШЕНИЕ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРИНЯТИЕ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ.....	218
Хертек Ш.К.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СПОРТСМЕНОВ - КИКБОКСЕРОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ СБОРНОЙ КОМАНДЫ РТ) .....	225
Борбак-оол А.Н., Монгуш Д.К., Хертек А.А., Сат К.О.	
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН.....	228
<b>ЧАСТЬ IV. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОСТИ .....</b>	<b>233</b>
*Горьковская И.А., **Микляева А.В., **Самойлов О.М.	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ ПОДРОСТКОВ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И ИХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ: ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ? .....	234
Гусельникова А.А.	
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ АСОЦИАЛЬНОСТИ.....	242

<b>Илиовски К.Р.</b>	
<b>ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....</b>	<b>249</b>
<b>Комбу А.С., Монгуш Б.Б.</b>	
<b>ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ .....</b>	<b>254</b>
<b>Назмутдинов Р. А., Калиниченко О.В., Маканова А.Ж.</b>	
<b>К ВОПРОСУ О ДЕТЕРМИНАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РАЗВЕДЕННЫХ ЖЕНЩИН.....</b>	<b>257</b>
<b>Суннатова Р.И., Шукова Г.В., Мдивани М.О., Лидская Э.В.</b>	
<b>РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЗНАЧИМОГО ВЗРОСЛОГО В ПРОФИЛАКТИКЕ НЕНОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ .....</b>	<b>261</b>
<b>* Шулепова М.В. , ** Шатюк Т.Г.</b>	
<b>ВНУТРИСЕМЕЙНАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОБСТАНОВКА В СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ, ПРИЗНАННЫХ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ .....</b>	<b>269</b>
<b>Якина Ю. И.</b>	
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ .....</b>	<b>273</b>
<b>Церфус Д.Н. , Москалева А.А.</b>	
<b>РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ С НОРМАТИВНЫМ И ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ .....</b>	<b>278</b>
<b>Ондар О. О.</b>	
<b>МОТИВЫ РОДИТЕЛЬСТВА СТУДЕНТОВ ТУВГУ.....</b>	<b>286</b>
<b>Кара-Сал Ч. Ч.</b>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ И УВЕРЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ТУВГУ, ВОСПИТЫВАЕМЫХ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ.....</b>	<b>288</b>
<b>Светогор Д.Д., Шатюк Т.Г.</b>	
<b>ДИСГАРМОНИЧНОСТЬ СЕМЬИ И ПРОЯВЛЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ .....</b>	<b>291</b>
<b>Монгуш А-Ч. С., Ооржак Д.В., Хомушку Ч. А.</b>	
<b>СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ СУПРУЖЕСКИХ ПАР В КОНФЛИКТЕ И СПОСОБЫ ВЫХОДА ИЗ НЕГО НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА.....</b>	<b>301</b>
<b>Дажыбалвар А. Д.</b>	
<b>ПОТРЕБНОСТЬ В САМОПОЗНАНИИ И УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ .....</b>	<b>303</b>
<b>Ооржак Д.А.</b>	
<b>ПРОБЛЕМА ДЕТСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ....</b>	<b>306</b>
<b>ЧАСТЬ V. ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКЦИЙ И АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>308</b>
<b>Гребенникова О.А. Астапенко А.С.</b>	
<b>ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ .....</b>	<b>309</b>
<b>Орлов В.В.</b>	
<b>МОЛОДЁЖНОЕ ЭКСТРЕМИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ АУЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЕМУ .....</b>	<b>315</b>

<b>*Ермаков А.Г., *Белянкина В.А., *Волошин Г.Г., **Штепа А.А.</b>	
<b>ФАКТОРЫ РИСКА, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ-ПРАВОНАВРУШИТЕЛЕЙ .....</b>	<b>321</b>
<b>Гребенникова О.А., Синчук О.А.</b>	
<b>РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>324</b>
<b>Соловьёв В.М., Гребенникова О.А.</b>	
<b>РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ .....</b>	<b>332</b>
<b>Вашкевич А.В., Белянкина В.А.</b>	
<b>ИНТЕРГАТИВНЫЙ ПРОЕКТ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....</b>	<b>339</b>
<b>Шойдаа С.А., Ооржак Э.К., Далаа С.Р.</b>	
<b>ПСИХИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ ОТ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ.....</b>	<b>343</b>
<b>Шойдаа А.С., Быштак-оол Ш.М., Дамдын-оол И.А., Дапый-оол С.А., Сарыглар Б.А.</b>	
<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>345</b>
<b>ЧАСТЬ VI. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....</b>	<b>351</b>
<b>Отрощенко О.О.</b>	
<b>РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ ПРИ ПОМОЩИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ.....</b>	<b>353</b>
<b>Парфенова В.В.</b>	
<b>ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОНТЕКСТЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>356</b>
<b>Шипова Н. С.</b>	
<b>САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С АТИПИЧНЫМ РАЗВИТИЕМ В СЕМЕЙНОЙ СФЕРЕ И СФЕРЕ БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЙ .....</b>	<b>365</b>
<b>Куулар С. О.</b>	
<b>ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА.....</b>	<b>370</b>
<b>Маврина Т.В., Семенова Е.Д.</b>	
<b>РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ЗПР .....</b>	<b>376</b>
<b>Иргит Ш. А., Салчак А. М.</b>	
<b>АУТИЧНЫЕ ДЕТИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТРАДАЮЩИМ АУТИЗМОМ.....</b>	<b>380</b>
<b>Александрова Л.Ю., Ваторопина С.В.</b>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРАРОДИТЕЛЕЙ О ПРИЧИНАХ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ВНУКОВ .....</b>	<b>383</b>
<b>Андреева М.В.</b>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>388</b>
<b>Ганузин В.М., Маскова Г.С.</b>	
<b>МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....</b>	<b>396</b>

**\*Ильина С. Ю., \*Глазкова Н.Н., \*Круглова Ю.А., \*\*Петрова А.Б.**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА .....401**

**Козачек О.В.**

**СЕМЕЙНЫЙ КВЕСТ: «ВОКРУГ СВЕТА ЗА ЧАС» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....406**

**Лизунова Е.В., Запрягаева И.А., Набиуллина И.И.**

**WEB-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ЗПР...411**

**Реутова Е.А.**

**ПОДХОДЫ И МЕХАНИЗМЫ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....415**

**ЧАСТЬ VII. СЕМЬЯ И ШКОЛА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ.....420**

**Загоскина О.А.**

**СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ .....421**

**Переверзева Е.В.**

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В СЕМЬЕ В ЕДИНСТВЕ С СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....426**

**Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Веретина О.Р., Орлова А.В., Пежемская Ю.С.**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ И ИХ ПОГРУЖЕННОСТЬ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДУ (2019-2022 г.г.).....434**

**Ооржак А.Б., Суур-оол А.Л.**

**ШКОЛА БУДУЩЕГО: РОБОТ ИЛИ «ЖИВОЙ УЧИТЕЛЬ»? .....443**

**Юшкевич Е.В.**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....445**

**Прохорова М.В., Савичева А.В., Плотникова Е.С., Козлова Л.А.**

**ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУБЪЕКТИВНЫЕ И ОБЪЕКТИВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ В ДЕТСТВЕ И ЮНОСТИ .....449**

**Твердохлеб М.В., Твердохлеб Е.А.**

**РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ .....457**

**Хомушку А.О., Домур-оол А.С., Монгуш А.Б.-С.**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОДИНОЧЕСТВА.....462**

**ЧАСТЬ VIII. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, КАДРЫ ....465**

**Нгуен Тхи Тху Тхао**

**ВОСТОЧНЫЙ И ЗАПАДНЫЙ СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ .....466**

**Авчинникова С.О., Сухова Е.Е.**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЦЕНТРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В НАПРАВЛЕНИИ РАЗРАБОТКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....471**



Ганичева А.Н.	
<b>ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>476</b>
Салчак С.К.	
<b>ДОМИНИРУЮЩИЕ ОБРАЗНО-СМЫСЛОВЫЕ ШТАМПЫ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ .....</b>	<b>483</b>
Смаль С.В.	
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ: КОНТЕНТ-АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО КОДЕКСА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА .....</b>	<b>489</b>
Горальская Ю.С.	
<b>РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ .....</b>	<b>495</b>
Ондар А. Б.	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ТУВИНЦЕВ СРЕДСТВАМИ РУКОДЕЛИЯ .....</b>	<b>500</b>
<b>ЧАСТЬ X. ДОШКОЛЬНИК, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК И ПОДРОСТОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....</b>	<b>503</b>
Баранов А.А., Кирпиков А.Р., Молостова Ю.А.	
<b>ВИДЕОИГРЫ С ДЕСТРУКТИВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....</b>	<b>504</b>
Березина А.В.	
<b>НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ: ИГРОВОЙ КЛУБ В БИБЛИОТЕКЕ .....</b>	<b>510</b>
Бондарчук К. С., Морева Г. И.	
<b>РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРИ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>515</b>
Брунчукова Н.М.	
<b>РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» .....</b>	<b>520</b>
*Громова Л.А., **Пичугин С.С.	
<b>СЕМЬЯ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА .....</b>	<b>526</b>
Казначеева Н.Б., Салтыкова Д.А.	
<b>ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..</b>	<b>532</b>
Карапетова А.В., Смык Ю.В.	
<b>ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЮНОШЕЙ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА.....</b>	<b>536</b>
Хамитова А.Т., Корнийченко Т.Ю.	
<b>ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>543</b>
Лукьянченко Н.В.*, Захарова Л.С.** , Аликин М.И.***	
<b>СВЯЗЬ ОЦЕНОК КРИТЕРИЕВ ДЕВИАНТНОСТИ ПОДРОСТКАМИ С ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ОБ ОЦЕНКАХ КРИТЕРИЕВ ДЕВИАНТНОСТИ РОДИТЕЛЯМИ .....</b>	<b>550</b>
Маковская А.А.	
<b>АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....</b>	<b>556</b>
Марусенко Е. А., Выдрина Л. А.	
<b>ОПТИМИЗАЦИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ПСИХОТРАВМ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ .....</b>	<b>563</b>

<b>Масалова И.Н.</b>	
<b>ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ ....</b>	<b>568</b>
<b>Миронова К.В.</b>	
<b>МЕДИАМНОГОЗАДАЧНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: РИСКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА.....</b>	<b>575</b>
<b>Назирова А.Ю., Рюгина-Семенова М.В.</b>	
<b>АЙКИДО КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СООБЩЕСТВА ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....</b>	<b>581</b>
<b>Репенко М.С.</b>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>585</b>
<b>Хуторянская Т.В.</b>	
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА.....</b>	<b>595</b>
<b>Алферова Н.И., Бехтер А.А.</b>	
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПРОАКТИВНОГО СОВЛАДАНИЯ С МАРКЕРАМИ СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ У ПОДРОСТКОВ .....</b>	<b>601</b>
<b>Узунова В.К.</b>	
<b>МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ /12 - 14 ЛЕТ/ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛЫ.....</b>	<b>606</b>
<b>Монгуш Ч.Н., Бараан В.В.</b>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ГОРОДА КЫЗЫЛА .....</b>	<b>615</b>
<b>Распопова Н. И.</b>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УГЛЫ В КАЧЕСТВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА .....</b>	<b>620</b>
<b>Баранов А.А.</b>	
<b>ЭМОЦИЯ СТРАХА КАК ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТАИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>625</b>
<b>*Каменская О.А., **Качнова Ю.А.</b>	
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ 6-7 ГОДА ЖИЗНИ .....</b>	<b>632</b>
<b>Сапунова Т.В.</b>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>635</b>
<b>Сандый В.В.</b>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>638</b>
<b>Кужугет Д.Э.</b>	
<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>640</b>
<b>Донгак Ч.И.</b>	
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА .....</b>	<b>642</b>
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....</b>	<b>644</b>

## ЭМОЦИЯ СТРАХА КАК ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТАИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* В статье использован концепт «метаиндивидуальности» теории интегрального исследования индивидуальности для объяснения трансляции переживания негативных эмоций родителей их детям старшего дошкольного возраста. При реализации эмпирического изыскания показано совпадение частоты и типа эмоций страха у родителей и их детей. Полоролевой анализ показал большую созависимость переживания аналогичных эмоционально негативно окрашенных состояний (страх, тревога) в диаде мать-дочь и мать-сын, в сравнении с исследуемыми диадами, включающими отца семейства.

*Ключевые слова:* метаиндивидуальность, негативные эмоциональные состояния детей и их родителей, переживания страха и тревоги.

*Abstract:* The article uses the concept of "meta-individuality" of the theory of integral research of individuality to explain the transference of the experience of parents' negative emotions to their older preschool children. On the basis of empirical research, the coincidence of the frequency and type of emotions of fear in parents and their children are shown. Gender-role analysis showed a greater codependency in experiencing similar emotionally negatively colored states (fear, anxiety) in mother-daughter and mother-son dyads, in comparison with the studied dyads, including father of the family.

*Key words:* meta-individuality, negative emotional states of children and their parents, experiences of fear and anxiety.

Детерминация психического развития ребенка спецификой семейной ситуации представляет неиссякаемый интерес для представителей научного знания таких отраслей как возрастная и семейная психологии. В настоящее время в связи со существенными преобразованиями в социально-экономическом развитии общественных взаимодействий, которые напрямую и опосредовано затрагивают современную «первичную ячейку общества», становятся все более значимым разработки предметно-проблемного поля по исследованию эмоционально-чувственной сферы психики ребенка и, в частности, происхождения и детерминации детских страхов со стороны внутренних и внешних условий жизнедеятельности ребенка [10].

Рефлексия накопленных в теории и практике фактов показывает, что для психологической науки проблема детских страхов далеко не инновационна [14]. При этом наблюдается дефицит экспериментальных разработок, направленных на вскрытие механизмов и причин возникновения психоэмоциональных состояний негативного содержания у ребенка, обусловленных его ближайшим микросоциальным окружением и, прежде всего,

личностными характеристиками родителей, не связанными с их стилями воспитания.

Базовые и основополагающие эмпирические исследования эмоциональных переживаний по типу состояний тревоги и страха у подрастающего поколения, механизмов их происхождения под воздействием нарушенных детско-родительских отношений можно найти еще в середине прошедшего века [2; 7; 15]. Как показывает обзор научных источников, заявленная тематика наиболее глубоко проработана и достаточно широко описана в таком разделе прикладного знания, как клиника детских неврозов. А.И. Захаровым предложена, широко применяется и достаточно продуктивно используется и на сегодняшний день, систематизация детских страхов, вполне соотносимая своему историческому периоду [7]. В генеральной концепции тех лет в качестве ведущей детерминанты детских фобий и страхов учеными-исследователями и практиками определялся дефицит эмоционально-сензитивной близости ребенка со своими родителями, межличностные противоречия, доминирование одного из родителей, инверсия исторически оформившихся семейных функций и ролей, повышенная автономность семьи во внешних контактах [4; 11]. Большинство работ зарубежных ученых разрабатываемых тематику психических состояний страха и тревоги концентрируют свое поисковое внимание чаще всего на изучении данных негативных эмоциональных проявлений невротического характера у лиц, относящихся к зрелому возрасту, причем со значительно большей долей конструирования и использования различных психотерапевтических методик технологий [1; 8].

Ведущими генераторами страхов, фобий и других психических состояний с негативно окрашенным эмоциональным фоном, у детей в настоящее время являются различные по своему охвату и деструктивности военные операции, экстремистские и террористические действия, аварии и катастрофы техногенного вида, а также их муссирование в сети интернет, на телевидении и других СМИ. Общеизвестно из научных публикаций и периодических общественных изданий, что наиболее частыми жалобами бесланских детей и подростков были утрата чувства безопасности, страхи за себя и своих близких, расстройства сна, а также сновидения трагичного содержания [3].

В качестве причин порождения страхов и опасений у современных детей могут выступить новые стандарты образования, их частые изменения, трудности адаптации детей к условиям школы после предыдущей ступени социализации, сохранившееся социально-экономическое неравенство в школе, повышенная требовательность учителей к подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ, обеспокоенность родителей будущим своего подросткового поколения, и нередко вытекающая отсюда их сверхтребовательность к учебным достижениям и личностным качествам своего ребенка. Усугубление проблемы наблюдается в случае педагогической безграмотности родителей, их неумения адекватно реагировать на поведенческие вербальные и невербальные реакции детей, характеризующие их состояние эмоционального неблагополучия (страхи и тревоги).

В контексте заявленной темы нашего исследования необходимо выяснить то, как сказывается психоэмоциональный статус личности родителя, и в

частности, его подверженность страху, на формировании и проявлении аналогичной личностной черты их детьми разного пола. То есть, как личность взрослого члена семьи – отца и матери отражается в личности его ребенка. В психологии личности, особенно в теории интегральной индивидуальности, такой эффект принято называть метаиндивидуальной характеристикой личности человека.

Включение понятие и категории «метаиндивидуальность» (от греческого «meta» – «сверх, после») в арсенал психологического знания было предложено двумя выдающимися отечественными психологами-теоретиками – В.С. Мерлиным и А.В. Петровским [9].

В.С. Мерлин исследовал проблематику метаиндивидуального мира в контексте разрабатываемой им в течение многих лет теории интегральной индивидуальности [9]. Сама теория интегрального исследования индивидуальности (или интегральной индивидуальности) сначала зародилась в недрах психофизиологии индивидуальных различий [5], а затем в силу своей высокой эвристичности получила в системе научного знания о человеке междисциплинарный характер [6].

Базу концепции представляют принципы системности. Не одна автономно существующая система, а иерархически выстроенная совокупность независимо представленных, без взаимопроникновения друг в друга, разноуровневых подсистемных образований, разнообразно много-многозначно связанных между собой и представляет интегральную индивидуальность.

«Иерархический способ организации и многоуровневость, единство процессов интеграции и дифференциации, телеологический и каузальный типы детерминации, гибкость много-многозначных и жесткость однозначных связей между индивидуальными свойствами – таковы, как писал В.С.Мерлин, главные особенности устройства интегральной индивидуальности как большой системы» [5]. Метаиндивидуальность как особая характеристика рассматривается В.С. Мерлиным в качестве некоторого продолжения, либо даже альтернативы интраиндивидуальности, включающей в себя неповторимое взаимосочетание биохимических, соматоморфологических, нейро- и психодинамических, личностных и социально-психологических свойств человека как субъекта жизнедеятельности.

Вокруг каждого субъекта в реальной социальной группе конструируется особый психологический фон, проявляющийся как в субъективном отклике социального окружения на индивидуальность, так и во влиянии отдельной индивидуальности на сознание и поведение каждого члена группы.

Разделяет точку зрения В.С.Мерлина и Б.А. Вяткин, предлагающий понимать под метаиндивидуальностью те вложения, которые приносят индивидуальность конкретного человека в других индивидуумов, осуществляя реальные трансформации в их личности, сознании и поведении [5; 9].

Рассмотрение интегральной индивидуальности человека как автономной системы с изначально присущей ей самостью может характеризовать ее с одной стороны, интроиндивидуальной, которая в свою очередь не может быть выведена из специфики ее перцепции или отношения к ней со стороны

ближайшего микросоциума. Но при возникновении вопроса об отношении окружающего человека микросоциума к его индивидуальности, или с другой стороны, о вкладе конкретной индивидуальности (в нашем случае, индивидуальности родителей ребенка) в жизнедеятельность других субъектов познания, общения и деятельности (детей), обнаруживается, с точки зрения автора концепции, еще одна сторона индивидуальности – ее метаиндивидуальный уровень [6].

Перечисленные характеристики концепции метаиндивидуальности и обусловили ее выбор в качестве ведущего методологического основания при организации нашего эмпирического исследования о содержании, форме проявления страхов родителей как детерминант аналогичных эмоционально-негативных состояний их детей.

*Цель исследования:* выявление связи переживания эмоции страха родителями и их детьми дошкольного возраста разного пола.

*Задачи исследования:*

1. Продиагностировать ведущие страхи современных детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
2. Определить ведущие опасения (страхи) родителей (отцов и матерей).
3. Выявить связь родительских страхов (отцов и матерей) с возникновением страхов у детей старшего дошкольного возраста разного пола.

*Объект исследования:* страхи детей старшего дошкольного возраста

*Предмет исследования:* влияние родительских страхов на возникновение аналогичных эмоциональных реакция (состояний) у их разнополых детей дошкольного возраста.

*Гипотеза исследования:* Семейная тревожность, заключающаяся в переживании страха у родителей, является фактором, способствующим развитию аналогичного эмоционально-негативного переживания (состояния) у их детей.

*Теоретико-методологическая основа исследования:* личностно-деятельностный подход в возрастной психологии и психологии развития А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина [15], культурно-историческая психология Л.С. Выготского [4], современные концепции родительско-детских отношений и стилей воспитания [2], теоретико-экспериментальные наработки в изучении детских страхов [7; 11].

*Методы и методики исследования:*

1. Теоретические методы: анализ и обобщение социологических, психолого-педагогических и социально-психологических публикаций по теме исследования.
2. Диагностический инструментарий представлял собой следующие средства:
  - тест А.И. Захарова «Нарисуй свой страх» [7];
  - методика М.А. Панфиловой «Страхи в домиках», позволяющая определить уровень страхов у детей [12];

- «Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности» (ИСАС) Ю. Щербатых и Е. Ивлевой [13] использовался для изучения эмоциональной сферы личности родителей дошкольников.

*Описание выборки:* исследование проводилось в условиях типового городского МБОУ ДО, выборка формировалась по триадическому формату – было исследовано 40 семей («мать-отец-ребенок»). В исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста, из которых 18 девочки и 22 мальчика и, соответственно, 40 матерей и 40 отцов.

*Результаты и их осуждение.*

Анализ показателей по всей детской выборке свидетельствует о том, что ведущими страхами современных старших дошкольников следует считать «социальные страхи» (38,5%). «Магические страхи» и «школьные страхи» значительно менее характерны для детей изучаемой возрастной группы, а наименее часто встречающимися являются «витальные страхи». С точки зрения многих психологов, «школьные и социальные страхи» достаточно часто встречаются у детей младшего и старшего школьного возраста [7; 11; 13].

Результаты опроса родителей на основе «Опросника иерархической структуры актуальных страхов личности» позволяют сделать следующие заключения: у матерей ведущими являются «архаические страхи», «школьные страхи», «пространственные страхи». У отцов ведущими являются «социальные страхи», «витальные страхи», «школьные страхи». «Школьные страхи» обнаруживают себя основными переживаниями как для матери, так и для отца (страх перед «экзаменами», страх начальства и др.). Неприсущими для обоих родителей, являются «магические страхи». Уровень «социальных страхов» у отцов выше, чем у матерей.

Полученные в результате опроса родителей статистики были сопоставлены с результатами диагностики детей и сравнения разных видов страхов в триаде (мать-отец-ребенок). Дальнейший анализ полученных данных был посвящен сравнению содержания страхов мальчиков и девочек дошкольного возраста, а также определению частоты совпадения страхов матери и отца со страхами мальчиков и девочек. Целью данного анализа было определение частоты совпадений видов страхов каждого из родителей с аналогичными переживаниями их детей того же пола.

Мы вывели средний показатель частоты совпадений страхов матери и отца со страхами мальчиков и девочек.

Средний показатель частоты совпадений материнских страхов со страхами девочек – 26,8.

Средний показатель частоты совпадений материнских страхов со страхами мальчиков – 14,7.

Средний показатель частоты совпадений отцовских страхов со страхами девочек – 5,8.

Средний показатель частоты совпадений отцовских страхов со страхами мальчиков – 5,2.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что матери чаще «заражают» детей своими страхами, и в большей степени девочек, чем

мальчиков. Отцы в меньшей степени, но также транслируют свои страхи детям – девочкам в большей степени, чем мальчикам.

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что страхи как матери, так и отца совпадают с аналогичными негативными переживаниями девочек и мальчиков в большинстве случаев. Поскольку дети подражают своим родителям, и родители являются образцом для детей, можно сделать вывод, что страхи родителей влияют на возникновение подобных страхов у их детей именно по метаиндивидуальному механизму, представленному в теории интегрального исследования индивидуальности.

Итоги проведенного изыскания могут быть использованы в деятельности психологических служб дошкольных образовательных организаций в качестве ориентиров при организации превентивно-профилактических и коррекционно-развивающих занятий с детьми и их родителями с учетом полоролевого статуса членов конкретной «первичной ячейки общества».

#### Список источников:

1. Адлер, А. Понять природу человека [Текст] / Пер. Е.А.Цыпина /А. Адлер. СПб.: Академический проект, 1997. –256 с.
2. Варга, А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников в игровой группе [Текст] / А.Я. Варга, В.В. Столин // Семья в психологической консультации. М.: Педагогика, 1998. – 208 с.
3. Венгер, А.Л. Психологическая помощь детям и подросткам после Бесланской трагедии [Текст] /А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. Владимир: Транзит-ИКС, 2009. – 150с.
4. Выготский, Л.С. Детская психология [Текст] /Л.С. Выготский. Собр. соч.в 6 т. М.: Педагогика,1983. т 6. – 433с.
5. Вяткин, Б.А. Психология интегральной индивидуальности: Пермская школа [Текст] / Пермский гос. пед. ун-т; сост. Б. А. Вяткин, Л. Я. Дорфман, М. Р. Щукин. Москва: Смысл, 2011. – 635 с.
6. Дорфман, Л.Я. Метаиндивидуальный мир: методологические и теоретические проблемы [Текст] /Л.Я.Дорфман. М.: Смысл, 2003. –214с.
7. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей [Текст] / А. И. Захаров. СПб.: Издательство Союз, 2000. – 448с. (Серия “Психология ребёнка”)
8. Изард, К.Э. Психология эмоций [Текст] / К.Э. Изард. СПб.: Питер, 2011. – 464 с.
9. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности: избранные психологические труды [Текст] / под ред. Е.А. Климова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 544 с.
10. Ситников, В. Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) [Текст] / В.Л. Ситников. СПб.: Химиздат, 2001. –288 с
11. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов [Текст] / А.С. Спиваковская. М.: Унта, 2000. – 125 с.
12. Шамилова, Г.А.Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие [Текст] /Г.А. Шамилова. М., 2006.
13. Щербатых, Ю.В. Психология страха [Текст] /Ю.В. Щербатых. М.: Эксмо, 2005. – 512с.
14. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. СПб.: Питер, 2009. – 238с.
15. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.Б.Эльконин. Воронеж: МОДЭК, 2001. – 417с.