

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№92, Декабрь 2022
(Часть 3)



Самара, 2022

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №92, Декабрь 2022 (Часть 3) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2022 - 188 с.

doi: 10.18411/trnio-12-2022-p3

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Черноятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ	8
Акимова М.К. Специфика практического мышления, определяемая содержанием предмета мысли.....	8
Болотова Я.Е., Дикова В.В. Особенности обучения музыке детей с расстройством аутистического спектра.....	14
Гетьманская Д.В., Лесникова Г.Н. Роль физической культуры в социальной адаптации студента.....	17
Грушко Н.В., Калайтан Н.А. Применение метафорических ассоциативных карт для развития творчества в преподавании дисциплин и творческого развития обучающихся.....	19
Закурдаева К.А., Белянская Т.Э. Управление автомобилем студентами.....	23
Кирейчев А.В., Кирейчева Е.В. Взаимосвязь стрессоустойчивости и профессиональной идентичности выпускников 9-х и 11-х классов.....	25
Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В. Гендерные стереотипы в современном обществе и индивидуально-психологические особенности мужчин и женщин.....	28
Комиссарова Д.В., Капичникова О.Б. Проблема самоотношения одаренных детей в отечественной и зарубежной психологической литературе.....	31
Кондаурова О.П., Пьянкова Д.Р. Проявление произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	34
Курбанова Д.А., Магомедова А.Н. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.....	37
Науменко С.В., Шеин А.Н. Влияние страха сотрудника полиции на эффективность выполнения оперативно-служебных задач.....	38
Пичугин М.Б. О некоторых вопросах «буллинга» среди курсантов высших учебных заведений ФСИН России.....	41
Прокурова Н.С., Прокурова С.В. Роль патриотического воспитания в формировании личности.....	43
Прокурова С.В. Эмоциональность как психологический феномен.....	46
Самарин С.А., Пак Чан Дю, Яворская М.В. Интеллект у современной молодежи.....	52
Симонович Н.Е. Агрессия подростков в современном мире: психологические отличия.....	58
Симонович Н.Е. Оказание социально – психологической помощи социальными службами населению.....	61
Симонович Н.Е. Разрешение социальных конфликтов в компаниях: психологические особенности.....	65
РАЗДЕЛ III. СОЦИОЛОГИЯ	69
Ерохина Л.Д., Красножон Г.А. Использование понятия «социальный капитал» в научных теориях: сравнительный анализ.....	69
Кононенко А.В., Калмыкова Д.А., Поваляева В.А. Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта.....	73

Коротких В.И., Крикунов А.Е. Адвокация как направление практики социальной работы: терминологический аспект.....	76
Махова А.В., Шевченко К.В. Анализ динамики разводов в СССР и Российской Федерации 1950 – 2020 г.г.	78
Овсянникова К.Д. Трудоустройство выпускников высших учебных заведений: текущая ситуация, проблемы и перспективы.....	81
Рахманкина А.Р. Интроверсия как нарастающая тенденция в современном обществе	85
Семенова Ю.А., Мохнаткина К.В. Современные модели рынка труда и занятости в пандемию	89
РАЗДЕЛ IV. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	92
Андреев И.В. Рецензии М.Я. Острогорского в «Анналах свободной школы политических наук».....	92
Демидов А.В. Искусственный интеллект: понятие и пути его создания.....	98
Кононенко А. В., Саленко Е.М., Никулина А.М. Влияние средств физической культуры на студентов при реабилитации после коронавирусной инфекции	107
Кононенко А.В., Петросян А.А., Албертян А.А. Особенности занятия физической культурой и спортом в условиях самоизоляции	110
Петрова А.Д. Личный бренд женщины во власти: мировой опыт и российская практика ...	113
РАЗДЕЛ V. ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	117
Алексеева С.А. Сергей Михайлович Широкогоров: теория психоментального комплекса тунгусов	117
Васильченко О.А. Дореволюционная историография заселения и освоения Дальнего Востока Российской империи во второй половине XIX - начале XX века	119
Гибадуллина Р.Н., Якупова А.Б. Вклад Армии СССР в период ВОВ в победу во Второй мировой войне.....	121
Пушкарёва Ю.А., Мамедов Р.Д., Гибадуллина Р.Н. Ключевые события первого периода Второй мировой войны.....	124
Русских Т.Н. Подарки как способ невербального общения в культуре современных удмуртов	127
Узеналиев С.Д. Некоторые аспекты взаимодействия государственных органов и духовного управления мусульман Кыргызстана (1991-2020 г.г.).....	130
Чекмарева Е.С., Чураков В.С. Перспективы использования результатов анализа Y-ДНК для решения отдельных проблем этнической истории удмуртов и бесермян.....	133
РАЗДЕЛ VI. ФИЛОСОФИЯ	138
Балтабаева А.Т., Адышева Н.К. Современные концепции модернизации.....	138
Москалев Е.Н. Деантропологизация человека под влиянием кризиса брачно-семейных отношений	142
Стамова Р.Д., Адышева Н.К. Сущность модернизации в контексте современного процесса глобализации	145

Сухоплюев П.А. Принципы и нормы профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел.....	149
Сухоплюев П.А. Формирование профессионально-нравственных качеств сотрудников органов внутренних дел	151
Чашина Ж.В., Белкин А.И. Идеи русских мыслителей как методологическая основа оценки положения России в современном мире	154
РАЗДЕЛ VII. КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	157
Беспалова О.А., Осипова Д.В. Особенности реализации государственной программы «Развитие сферы культуры в Санкт-Петербурге» (на примере Петродворцового района) ...	157
Кобякова В.В., Егорова К.Г. Современное отношение корейской молодежи к семье и браку	162
РАЗДЕЛ VIII. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	165
Киласония Э.Н. Вопреки обыденности: музыка С.Я. Терханова	165
Корнильев А.О. Специфика интерпретации П. Хиндемитом выразительных возможностей духовых инструментов	167
Корнильев А.О. Концерт для трубы с оркестром es-moll (1976-1977) Александры Николаевны Пахмутовой: история создания и исполнительских интерпретаций	169
Музалевская Ю.Е. Отражение женского образа в рисунках стиля пин ап	172
Постникова В.В. Основные подходы в методике преподавания сценической речи	175
Раев А.А. Инновационные черты трактовки оркестра Г. Берлиозом (к вопросу об увеличении роли духовых инструментов).....	180
Раев А.А. Трактовка выразительных возможностей группы медных духовых инструментов в оркестровых сочинениях Н.А. Римского-Корсакова и П.И. Чайковского	182

деятельности, поступков. Наряду с тем, одаренные старшеклассники демонстрируют высокие показатели самообвинения, а значит, они склонны обвинять себя в неудачах, несовершенствах [15]. Параметр аутоэмпатии личности, то есть благосклонного отношения к самому себе, находится на среднем уровне. Большинство одаренных школьников характеризуется низким уровнем сформированности самооценки по части ожидаемых оценок от посторонних. То есть одаренные старшеклассники часто насторожены, предвзвешивают негативную оценку в свой адрес со стороны окружающих, сомневаются в возможности уважительного, одобряющего, понимающего отношения к себе [15]. Одаренные дети более ранимы при оценке своей репутации, что свидетельствует о низком уровне эмоциональной стабильности при высоком уровне достижений. Им трудно установить контакт со сверстниками, отстаивать свое мнение. Часто они недооценивают или переоценивают свои потенциальные возможности [11].

1. Бабаева Ю.Д. Современные тенденции в исследовании одаренности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2008. - №2 - с. 154-168.
2. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 56 с.
3. Богоявленская Д.Б. Одаренность: природа и диагностика. — М.: АНО «ЦНПРО», 2016.
4. Боцманова М.Э., Захарова А.В. Роль общения в формировании личности подростка // В мире подростка / Под ред. А.А. Бодалева. — М.: Медицина, 1980. — С. 206-228.
5. Волкова Е.Н., Васильева С.В. Изучение субъективных факторов психологического благополучия одаренных подростков (психодиагностический комплекс) // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №3. С. 13.
6. Деревянко Ю.С. Особенности формирования самооценки одаренных детей // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://scienceforum.ru/2014/article/2014002252> (дата обращения: 28.04.2020)
7. Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вестник практической психологии образования // 2012. № 4. С. 113-120.
8. Климонтова Т.А. Самоотношение личности интеллектуально одаренных старшеклассников // Вестник ИрГТУ, 2015. №1 (96). С. 247-250.
9. Лейтес Н.С. Возрастные и типологические предпосылки развития способностей: автореф. — 1970.
10. Мелоян А.Э., Семенова Л.Э., Чевачина А.В. Особенности проявления защитных механизмов при развитии самооценки подростков из полных и неполных семей // Вестник Мининского университета. 2015. №2.

Кондаурова О.П., Пьянкова Д.Р.

Проявление произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

(Россия, Ижевск)

doi: 10.18411/trnio-12-2022-107

Аннотация

В статье рассматривается проблема произвольного внимания у старших дошкольников, определяется уровень развития произвольного внимания у старших дошкольников. Обосновывается необходимость и возможность целенаправленного развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством специально разработанных занятий.

Ключевые слова: произвольное внимание, старшие дошкольники, произвольная регуляция, устойчивость внимания.

Abstract

The article deals with the problem of voluntary attention in older preschoolers, determines the level of development of voluntary attention in older preschoolers. The necessity and possibility of purposeful development of voluntary attention in children of senior preschool age through specially designed classes is substantiated.

Keywords: voluntary attention, older preschoolers, voluntary regulation, attention stability.

В дошкольном образовании в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте прописаны требования к произвольности внимания дошкольника, там написано, что дети должны следовать инструкции, осуществлять контроль результатов и уметь работать не отвлекаясь. В свою очередь дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка - дошкольника и вести работу по подготовке его к обучению в школе. Но многие родители и педагоги озадачены тем, что дети, приходящие в школу, не могут сконцентрироваться на задании, придерживаться определенной инструкции, плохо усваивают информацию, в связи с этим появляются проблемы с обучением [2,3].

Внимание имеет огромное значение в нашей жизни – находимся мы дома или на рабочем месте, так как феномен внимания присутствует при функционировании всех когнитивных процессов. Так, внимание необходимо, когда мы запоминаем необходимую информацию, а также оно является активным участником в процессе мыслительной деятельности. Мы не часто задумываемся над тем, как трудно иногда сосредоточить свое внимание на каком-либо предмете, но мы часто сталкиваемся с отсутствием должной концентрации, сосредоточенности как у нас, так и у наших близких, а особенно наших детей.

Сравнительный мониторинг, проведенный Т.В. Волокитиной и Е.В. Поповой, показал, что недостаточное формирование произвольного внимания вызывает особое беспокойство. У современных детей происходит сужение объема внимания, нарушена его концентрация. Это наблюдается как при состоянии утомления, что может быть вызвано перегрузкой мозга, связанной с избыточным потоком информации, бесконтрольным использованием гаджетов, так и при органических поражениях мозга, прежде всего лобных долей [5].

Однако, обладая столь внушительным багажом знаний о данном феномене, из года в год дети выпускаются из детского сада в школу, имея недостаточный уровень развития внимания. Установлено, что такой исход является одним из основных факторов риска школьной дезадаптации, неуспешного старта в школьном обучении. Обладая превосходными интеллектуальными данными, развитым кругозором, хорошей памятью, дети допускают ошибки при выполнении классных работ, а также при выполнении домашних заданий по невнимательности. Также они не усваивают школьную программу в необходимом объеме поскольку трудно сосредоточиться на учебном материале в классе, пропускают важные моменты в объяснении темы, отвлекаясь практически на все, что их окружает.

Одной из причин появления вышеуказанных проблем является несформированность произвольного внимания. Произвольное внимание напрямую зависит от поставленной цели и волевой регуляции, его так же определяют как активное внимание. Оно будет функционировать только, если ребенок принимает и осознает необходимость выполнения поставленной перед ним задачи, чувствует себя комфортно в окружающей его обстановке (рабочее место, время). В том числе, произвольное внимание может обуславливаться дополнительными стимулами, интересами [1].

В.В. Лебединский считает, что важным принципом развития произвольного внимания является требование к организации деятельности ребенка. Внимание поддерживается, когда дошкольник активен в отношении предмета, обследует его, открывая в нем все новое и новое содержание. В то же время взрослый требует довести начатое дело до конца, создает у ребят установку на получение качественного результата [4, С. 11].

Таким образом, актуальность исследования обусловлена тем, что необходимо целенаправленно диагностировать и развивать произвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста посредством специально разработанных занятий.

В рамках нашего исследования для выявления уровня развития внимания детей старшего дошкольного возраста были использованы методики: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, методика Пьерона-Рузера «Проставь значки». В исследовании приняло участие 60 детей: в возрасте от 6 до 7 лет – дети подготовительной группы детского сада, из которых 27 девочек и 33 мальчика.

Для изучения общей произвольной регуляции как умения действовать по вербальной инструкции взрослого, умения самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу использовалась методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант». Методика Д.Б. Эльконина

«Графический диктант» проводилась с целью диагностики произвольной регуляции как умения действовать по вербальной инструкции взрослого, умения самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу. Дети выполняли задание графически на листе в клетку, проводилось обследование в групповом варианте. По результатам диагностики по методике «Графический диктант» у 22% детей был выявлен низкий уровень развития произвольной регуляции, у 8% детей - уровень ниже среднего, у 18% детей - средний уровень, у 20% детей - уровень выше среднего, а у 32% - высокий уровень. Как видим, у большинства детей, уровень развития произвольной регуляции является выше среднего и высоким.

Для изучения устойчивости внимания, его особенности при переключении и распределении, особенностей темпа деятельности ребенка, использовалась методика Пьерона-Рузера «Проставь значки». Данная методика обладает не только количественной обработкой, но и качественной, благодаря построению кривой истощаемости, которая выявляет индивидуальный темп деятельности каждого ребенка, его особенности вработываемости в задание, а также указывает на истощение внимания либо его пресыщение. По методике Пьерона-Рузера «Проставь значки» получены следующие результаты: низкий уровень распределения и переключения внимания наблюдается у 52% детей, средний уровень у 20% детей, высокий уровень выявлен у 28% детей. Таким образом, мы видим, что у большинства детей проявляется низкий уровень развития таких свойств внимания, как переключение, распределение, устойчивость. Темп деятельности оценивался с помощью кривой истощаемости, которая вычисляется с помощью количества просмотренных фигур за каждые 30 секунд в течение 2,5 минут. Данные наглядно демонстрируют, что темп деятельности является неустойчивым у большинства детей, что позволяет сделать вывод о низкой вработываемости в задание, а также о достаточно быстром истощении внимания либо пресыщении при выполнении указанного задания.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что у детей старшего дошкольного возраста свойства внимания сформированы недостаточно. Во время проведения психологической диагностики у некоторых детей наблюдались проблемы с длительной концентрацией внимания. Они проявляли крайнее нетерпение, осознанно нарушая инструкцию к проведению методики, тем самым они создавали помехи для других детей. Как следствие, можно отметить, что у детей диагностировался низкий уровень отдельных свойств внимания.

В связи с полученными результатами возникает необходимость в разработке программы и организации с детьми занятий, направленных на развитие произвольного внимания. В рамках разработанной программы предусмотрены занятия педагога-психолога с детьми, выполнение ребенком заданий дома вместе с родителями (для этого разработаны: памятка для родителей "Развиваем внимание ребенка", настольная книга-домашний помощник, блокнотик- копилка достижений). Структура развивающих занятий состоит: из вводной части, основной и заключительной. Занятия проводятся в игровой форме, с проведением специально-разработанных игр и упражнений направленных на развитие произвольного внимания, с учетом уровня развития произвольного внимания каждого ребенка. Развитие произвольного внимания у старших дошкольников является важной задачей, и, чтобы решение данной задачи было действительно эффективным, в этом процессе должны принимать участие и воспитатели, и психологи, и ребенок, и его родители.

1. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. Произвольность в дошкольном возрасте: сравнительный анализ различных подходов и диагностического инструментария // Национальный психологический журнал. – 2016. – №4 (24). – С. 14–22.
2. Веракса А.Н., Якупова В.А., Алмазова О.В. Познавательное и социальное развитие дошкольников в контексте готовности к школе // Вестник Санкт-Петербургского Университета. Сер. 16. Психология. Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 9–108.
3. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками/монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 208 с.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Инфра-М, 2003. – 155 с.
5. Попова Е.В., Зотова А.А., Волокитина Т.В. Особенности когнитивного развития детей 7–8 лет с нарушениями зрения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2.