



ФГБУ НМИЦ  
ПСИХИАТРИИ  
И НАРКОЛОГИИ  
ИМ. В.П. СЕРБСКОГО



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИИ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ  
ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

## СБОРНИК ТЕЗИСОВ УЧАСТНИКОВ

СОЗДАЁМ ВМЕСТЕ ИСТОРИЮ,  
РАЗВИВАЕМ НАУКУ,  
ПРОДВИГАЕМ ПРАКТИКИ

ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ  
ПО ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

**У** **К** **ОЧЕНОВСКИЕ**  
**ЧТЕНИЯ**

**«КОЧЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ—2022.  
ПСИХОЛОГИЯ И ПРАВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

МОСКВА  
2022 НОЯБРЬ 09-11



ББК 88.47

К75

**Коченовские чтения «Психология и право в современной России».** Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. М.: МГППУ, 2022. 270 с.

***Редакторы:***

*А.А. Марголис, Н.В. Дворянчиков, Н.В.Богданович, В.В.Делибарт, М.Г. Дебольский, Е.Г. Дозорцева, Л.М.Карнозова, И.Н. Коноплева, И.Б.Путалова, Ф.С. Сафуанов, Р.В.Чиркина*

***Составитель:***

*О.Р.Бусарова*

ISBN 978-5-94051-270-7

© МГППУ, 2022.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРИВЕТСТВИЕ	
ОРГКОМИТЕТА .....	3
КОМПЛЕКСНАЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В УГОЛОВНОМ И ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССАХ.....	12
<b>Бородина Л.Г.</b> Психологические аспекты самодиагностики синдрома Аспергера у взрослых .....	12
<b>Васкэ Е.В.</b> Психолог в расследовании преступлений: возможности и ограничения, иллюзии и реальность .....	13
<b>Воронова Ю.В.</b> Психосемантика экстремизма .....	15
<b>Галанина Н.А.</b> Деструктивные организации и методы их воздействия .....	17
<b>Гребень Н.Ф.</b> Внутренний мир пациентов с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния .....	19
<b>Гриненко У.Б.</b> Психологические аспекты девиантного поведения пользователей в сети «Интернет» на примере скулшутинга.....	20
<b>Денисов Е.В., Ноздрачев Д.И., Воронова Е.А.</b> Патопсихологические факторы стабильности <i>modus operandi</i> у серийных насильственных преступников: роль психотравмы и патологического фантазирования.....	22
<b>Донец М.Е., Зейгер М.В.</b> Фактический характер и общественная опасность – две стороны одного явления или самостоятельные единицы экспертной оценки? .....	24
<b>Донская А.П.</b> Образ женщины в представлении у мужчин с аномальным сексуальным влечением в форме педофилии .....	25
<b>Дягилев А.В.</b> Кредитозависимость как форма девиантного поведения.....	27
<b>Зейгер М.В.</b> Неполная мера дееспособности: ограниченная или ограничение? .....	28
<b>Злоказов К.В.</b> Отношения молодежи с социальным окружением как маркер радикализации.....	30
<b>Колодкина Д.А., Дворянчиков Н.В.</b> Психологические аспекты виктимного поведения жертв обмана (телефонных) мошенников.....	31
<b>Кроз М.В., Ратинова Н.А.</b> Исследование личностных особенностей осужденных за совершение преступлений террористического характера .....	33
<b>Кулаков С.С.</b> Зависимость структуры семейного конфликта от индивидуально- психологических особенностей (личностных типов) родителей, участников споров о воспитании и месте жительства детей .....	35
<b>Мешкова Н.В.</b> К проблеме роли контекста в антисоциальной креативности.....	36
<b>Нечаева А.Н.</b> Особенности усвоения гендерной идентичности лицами, осужденными за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних .....	37
<b>Нечесова С.В., Дворянчиков Н.В.</b> Сексуальный садизм и расстройства личности у серийных сексуальных преступников (иерархический кластерный анализ).....	39

<b>Переpravина Ю.О.</b> Психологические механизмы нарушения саморегуляции при совершении сделки у лиц с психическими расстройствами в судебно-психологической ретроспективной оценке.....	41
<b>Полкунова Е.В.</b> Применение родительского сочинения в судебно-психологической экспертизе .....	42
<b>Потапов А.М., Луковцева З.В.</b> Нейропсихология произвольной саморегуляции: психолого-правовой аспект и перспективы исследований.....	44
<b>Рябков А.М, Степанова Е.С.</b> Связь криминальной «зараженности» и осмысленности жизни у подростков, совершивших уголовные преступления .....	45
<b>Савина О.Ф., Морозова М.В.</b> К проблеме уязвимости заключения эксперта-психолога в рамках КСППЭ в уголовном процессе.....	47
<b>Сафуанов Ф.С.</b> Тенденции развития судебных экспертиз с участием психолога в России.....	49
<b>Свободный Ф.К., Свободный Б.Ф.</b> Определение источника информированности испытуемого о преступлении в процессе исследования с использованием полиграфа.....	51
<b>Семенова К.Г.</b> Теоретико-методологический анализ ценностных ориентаций подростков с дезадаптивными формами поведения .....	52
<b>Солдатов К.М.</b> Правовые и судебно-психологические приоритеты при квалификации аффекта .....	54
<b>Сургутский Е.Д., Вартанян Г.А.</b> Феномен невменяемости как междисциплинарная проблема в науке и практике .....	55
<b>Телешева К.Ю.</b> Диагностика склонности к импульсивной агрессии.....	57
<b>Труевцев Д.В., Сагалакова О.А., Жирнова О.В.</b> Суицидальное поведение в контексте опыта психотических переживаний .....	58
<b>Тухтаева Д.А.</b> Психологические последствия сексуального насилия, пережитого в детском и подростково-юношеском возрастах .....	60
<b>Ульянина О.А., Хайрова З.Р.</b> Психологическая безопасность образовательной среды в современном мире .....	61
<b>Шарафутдинова Н.В.</b> Актуальные вопросы профилактики терроризма.....	64
<b>Шаронина В.В.</b> Мотивация к шоплифтингу в подростково-юношеском возрасте .	66
<b>Шипицын Д.Ю.</b> Эмоционально-смысловые характеристики лиц, системно употребляющих ПАВ, в методике «Цветовой тест отношений» .....	68
<b>Шипшин С.С.</b> Судебная психологическая экспертиза: немного об эволюции .....	69
<b>Щеглова А.А., Дворянчиков Н.В.</b> Психологические аспекты профилактики скулшутинга в образовательных организациях .....	71
<b>ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА</b> .....	74
<b>Адмакина Т.А.</b> Психогенное индуцирование, осуществляемое разведенным родителем, как форма эмоционального насилия .....	74

<b>Альшанова Н.Н., Бельченко М.А., Рожков О.П., Пешкова Н.В.</b> Порядок психологического обследования кандидатов в приемные родители в Московской области.....	75
<b>Бодрова О.К.</b> Связь стиля привязанности, родительского стресса и стилей воспитания у людей среднего возраста.....	77
<b>Ганузин В.М.</b> Постдидактическое стрессовое расстройство.....	78
<b>Григорова З.Н., Шустрова М.В.</b> Девиантная виктимность подростков, подвергшихся жестокому обращению в семье.....	80
<b>Демина А.В.</b> Специфические знания и навыки специалистов мобильной антикризисной бригады (на примере Воронежской области).....	82
<b>Захарова И.В., Алексеева П.С.</b> Психологические проблемы подростков, склонных к девиантному поведению.....	83
<b>Зенина М.А.</b> Региональная система консультативно-методического сопровождения социально-психологического тестирования как фактор успешности профилактики девиантного поведения обучающихся.....	86
<b>Иванова Е.А.</b> Психологические компоненты готовности к отказу от контакта с посторонними взрослыми у детей младшего школьного возраста.....	87
<b>Карпова А.В., Михайлова Ю.А., Чижова Д.С.</b> Психологический анализ причин ложных сообщений о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетних.....	88
<b>Кириленко Е.А.</b> Специфика проявления самоповреждающего поведения у подростков-жертв буллинга.....	90
<b>Кузьмина М.Д.</b> Волонтерская помощь многодетным семьям как профилактика риска семейного неблагополучия в рамках работы социальноориентированной некоммерческой организации.....	91
<b>Кулькова Ж.Г.</b> Личностные особенности взрослых участников судебно-психологической экспертизы в семейных спорах.....	93
<b>Мельцева А.О.</b> Психологические аспекты формирования правосознания несовершеннолетних в контексте реализации программы «Юный следователь» ....	94
<b>Насонова Д.В.</b> Региональная модель межведомственного взаимодействия в случае совершения попыток суицида несовершеннолетними, законченного суицида, буллинга, агрессивного поведения несовершеннолетних и иных кризисных и чрезвычайных ситуаций, требующих сопровождения социально-психологической службы.....	96
<b>Пешкова Н.В., Иванова Е.Н.</b> Выявление конфликта лояльности привязанности к конфликтующим родителям (законным представителям) в ходе экспертизы.....	97
<b>Пимонов В.А.</b> Вопросы законодательной регламентации внутришкольного учета	99
<b>Плахина А.А.</b> Участие психолога в следственных действиях. Инициатива, пределы компетенции и ответственность.....	101
<b>Пятакова А.С.</b> Особенности привлечения девочек-подростков к секстингу в сети интернет.....	103

<b>Романова Н.М.</b> Субъективное восприятие подростками своей семьи и роли отца в ней.....	104
<b>Терехина С.А., Бадмаева В.Д., Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Федонкина А.А.</b> Проблемы экспертной оценки уголовно-процессуальной дееспособности у несовершеннолетних обвиняемых .....	105
<b>Токарева Г.М.</b> Влияние развода родителей на формирование девиантного поведения подростков.....	107
<b>ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ .....</b>	<b>109</b>
<b>Алигаева Н.Н.</b> Современное положение пенитенциарной психологии за рубежом .....	109
<b>Баламут А.Н.</b> Изучение жизненного пути осужденных женщин с негативной установочной позицией к социуму .....	110
<b>Бокова Н.В., Левин Л.М.</b> Психологические особенности различных групп несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции .....	112
<b>Ваганова Р.М., Мельникова Д.В.</b> Особенности психологического состояния у осужденных мужского пола в зависимости от срока и вида наказания .....	114
<b>Вартанян Г.А.</b> Классификация несовершеннолетних, совершивших сексуализированные преступления: проблемы и перспективы в науке и практике.....	115
<b>Власова Е.А., Ушков Ф.И.</b> Особенности переживания чувства вины женщинами, осужденными за корыстные преступления .....	117
<b>Гусева А.С.</b> О психокоррекционной работе с осужденными за коррупционные преступления.....	118
<b>Заргаров А.В.</b> Основные подходы к исследованию личностной ответственности сотрудников УИС в рамках отечественной и зарубежной психологии.....	120
<b>Ильиных Н.А.</b> Теоретический анализ психологических особенностей личности тубинфицированных осужденных.....	122
<b>Кадочникова И.В.</b> Исследование рефлексии как структурного компонента служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, несущих службу с огнестрельным оружием.....	124
<b>Кашкина И.Н.</b> Основные направления сотрудничества психологической службы УФСИН России по городу Москве с институтами гражданского общества и благотворительными фондами .....	125
<b>Поздняков В.М.</b> О готовности к психологическому обеспечению деятельности службы пробации, создаваемой в России.....	127
<b>Сазонова А.С.</b> Актуальные вопросы и приоритетные направления деятельности психологов УИИ (на примере ОПО ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве) .....	129
<b>Соколова Е.Р.</b> Психологические состояния мужчин, осужденных за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности .....	131

<b>Степанова Е.С., Распопин Е.В.</b> Технология двусторонней оценки социально-психологической обстановки в исправительных учреждениях .....	132
<b>Сучкова Е.Л.</b> Особенности психологической подготовки к освобождению осужденных женщин, отбывших длительные сроки наказания .....	134
<b>Тарасова В.А.</b> Социально-психологическая адаптация осужденных при различном отношении к криминальной субкультуре и выборе способа совладающего поведения .....	136
<b>Туманова Е.П.</b> Программа психологической подготовки осужденных женщин, направленная на развитие детско-родительских отношений в условиях дома ребенка при исправительной колонии .....	137
<b>Филимонова А.А., Ушков Ф.И.</b> Психологические методы профилактики аддиктивного поведения у несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом .....	139
<b>Чеботарев И.В.</b> Выявление мотивов демонстративно-шантажных актов членовредительства, лиц, содержащихся в следственных изоляторах .....	141
<b>Штефан Е.Ф.</b> Рекомендации по коррекции ценностно-смысловой сферы личности осужденных, содержащихся в строгих условиях отбывания наказания .....	142
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	145
<b>Антонова Э. А., Ефимкина Н.В.</b> Психологические особенности установления контакта сотрудников полиции с представителями этнических общностей .....	145
<b>Арефинкина Е.Г.</b> Криминалистический профайлинг в юридической психологии .....	146
<b>Борисова Д.П.</b> Место коммуникативных навыков при вынужденном общении в деятельности сотрудников правоохранительных органов .....	148
<b>Борисова С.Е.</b> Субъективные факторы коррупционного поведения как элемент социальных представлений сотрудников госавтоинспекции .....	149
<b>Бочкова М.Н.</b> К проблеме связи антисоциальной креативности и эмоционального интеллекта у сотрудников органов внутренних дел .....	151
<b>Вахнина В.В., Морщакина М.С.</b> Психологическая готовность сотрудников отделов информации и общественных связей МВД России – составляющая защиты от негативного информационно-психологического воздействия .....	152
<b>Григорьева М.А.</b> Особенности профессиональной деятельности сотрудников транспортной полиции .....	154
<b>Ильина В.А.</b> К вопросу о системе психолого-правовых явлений .....	156
<b>Ковальчишина Н.И., Рядинская Е.Н.</b> Использование метафоры при консультировании сотрудников полиции, переживающих кризис .....	157
<b>Костина Е.В.</b> Совершенствование профессионального психологического отбора в образовательных организациях МВД России .....	159
<b>Косыгина С.В.</b> К вопросу адаптации курсантов в ВУЗе .....	161
<b>Купцова Д.М.</b> Точность скринингового теста на полиграфе в условиях имитации экономического правонарушения .....	162

<b>Куценко Ю.В.</b> О необходимости разработки психологической коррупционных правонарушений в процессе прохождении службы.....	164
<b>Леви М.В.</b> Новая методика оценки правосознания сотрудников правоохранительных органов .....	165
<b>Ложкина Н.В.</b> К вопросу о формировании «Я-образа» сотрудников госавтоинспекции .....	167
<b>Михайлова С.Ю.</b> Психологические особенности развития профессионального самосознания курсантов через процесс профессионализации .....	169
<b>Михайлова С.Ю., Хомяков А.Е.</b> Учет психологических защит в учебно-служебной деятельности курсантов в процессе их профессионализации .....	171
<b>Нестерова Т.С.</b> Психологические особенности восприятия агрессии в профессиональной деятельности следователя .....	172
<b>Носс И.Н.</b> Связь мыслительных способностей с эффективностью служебно-профессиональной деятельности сотрудников государственной службы .....	174
<b>Проничева М.М., Булыгина В.Г.</b> Психологические особенности сотрудников силовых структур, обеспечивающие эффективное осуществление профессиональной деятельности.....	176
<b>Русецкая Д.В.</b> Особенности формирования вопросов в разных ситуациях полиграфной проверки у сотрудников органов внутренних дел .....	177
<b>Ручкина Ю.И., Косыгина С.В.</b> Влияние интеллектуальной лабильности на межличностную аттракцию сотрудников ОВД.....	179
<b>Свинина Е.С., Черемисова И.В.</b> Развитие эмоционального интеллекта курсантов – будущих сотрудников УИС как психолого-педагогическая проблема .....	180
<b>Сиворонова М.С.</b> Интервизия как способ профилактики профессионального выгорания психологов органов внутренних дел.....	182
<b>Федорова Е.М.</b> Формирование эмоционального интеллекта при подготовке работников судебной системы.....	184
<b>Хачатурян К.С., Коноплева И.Н.</b> Особенности совладания с трудными жизненными ситуациями студентов и курсантов .....	185
<b>Шидукова Э.А., Коноплева И.Н.</b> Копинг-стратегии курсантов с разной самооценкой.....	187
<b>ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И РИСКИ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА.....</b>	<b>189</b>
<b>Агафонов Л.Н.</b> Связь индивидуально-психологических особенностей представителей администрации сообществ в социальных сетях и регламентации в них норм .....	189
<b>Андрианов М.С.</b> Активизация деятельности кибермошенников и актуализация проблемы информационной защиты граждан в условиях пандемии .....	190
<b>Белодед Д.Р.</b> Вопросы психологической безопасности в информационно-цифровом пространстве .....	192
<b>Бойкина Е.Э.</b> Но ведь уже было?!... Vague booking? ARGGGH!!!.....	193



<b>Вахнина В.В., Васильева В.А.</b> Негативное информационно-психологическое воздействие: особенности проявления и преодоления.....	195
<b>Гурина О.Д.</b> Киберагрессия в судебной экспертной практике .....	196
<b>Дунькина К.Э., Шпагина Е.М.</b> О мишенях и методах воздействия интернет-мошенников, использующих уязвимости человеческого фактора.....	198
<b>Киселёв К.А.</b> Социально-психологические особенности связи адаптивности и копинг-стратегий личности с интернет-зависимостью как формой девиантного поведения студентов .....	200
<b>Лановая А.М., Фадеева Е.В.</b> Анализ корреляционных связей между проблемным использованием социальных сетей и смысложизненными ориентациями подростков.....	201
<b>Пономарева Е.С.</b> Игровая деятельность в видеоиграх и агрессия.....	203
<b>Попова И.С.</b> Цифровой профайлинг в социальных сетях .....	204
<b>Романова Н.М., Эшманова Э.Ф.</b> Предикторы формирования роли защитника в структуре кибербуллинга.....	206
<b>Туйчиева М.Д.</b> Специфика предпочтений в жанрах кино, музыки и литературы у подростков и юношей с разными типами поведения .....	207
<b>Черкащенко К.А., Бусарова О.Р.</b> Связь проблемного использования Интернета и уровня интеллекта у одарённых подростков.....	209
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ .....</b>	<b>211</b>
<b>Богданович Н.В., Делибалт В.В.</b> К вопросу теоретической модели деятельности психологов.....	211
<b>Дока Н.В.</b> Развитие социальной зрелости курсантов как психолого-педагогическая проблема.....	213
<b>Кузнецов М.И.</b> Психолого – педагогические аспекты деятельности кураторов в образовательных организациях правоохранительных органов .....	214
<b>Орлова Е.А., Гребенников Ю.Л.</b> Социальная энтропия как фактор становления ценностно-смысловой сферы специалистов помогающих профессий в современном цифровом обществе .....	216
<b>Семёнов В.Н.</b> Проблемные аспекты подготовки экспертов-психологов в контексте коллизий внутренних нормативных правовых актов и процессуального законодательства.....	218
<b>Чернушевич В.А.</b> Инкультурация в традиционной игре как содержание подготовки специалистов .....	219
<b>ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА: ДОКАЗАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ .....</b>	<b>222</b>
<b>Бобровникова А.С., Чиркина Р.В.</b> Психолого-педагогическое обоснование программ коррекции и профилактики нарушений идентичности в подростково-юношеском возрасте.....	222

<b>Бригадиренко Н.В.</b> Эффективные инструменты управления переходом от позиции «школьник» к позиции «ученик» в начальной школе .....	223
<b>Дыденкова Е.А.</b> Результаты исследования потенциала традиционной игры для пробуждения сорадования.....	225
<b>Кондаурова О.П., Хайдаров Р.К.</b> Социально-психологические предикторы ролевого распределения в буллинг-структуре младших подростков.....	227
<b>Куприянова Е.А.</b> Диагностическая батарея для определения мишеней профилактического воздействия и оценки эффективности модели «Экосистема детства».....	229
<b>Леви М.В.</b> Возможности психометрической оценки риска совершения скулшутинга.....	231
<b>Франтова Д.К.</b> Дети и молодые взрослые с опытом сиротства как участники оценки программ сопровождения замещающих семей: ожидания от взаимодействия со специалистами.....	233
<b>Фролова С.В.</b> Особенности виктимного поведения младших школьников с СДВГ .....	234
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИАЦИИ В РОССИИ .....</b>	<b>237</b>
<b>Белоногова Е.В.</b> Территориальная служба примирения и алгоритмы комплексной восстановительной работы по сложным ситуациям несовершеннолетних .....	237
<b>Вечерина О.П., Пугалова И.Б.</b> Перспективы семейной медиации в России .....	238
<b>Власов И.В.</b> Особенности применения медиативного подхода при разрешении внутрисемейных конфликтов, связанных с зависимым поведением одного из членов семьи и созависимым поведением остальных.....	240
<b>Жбанникова Е.А., Полякова А.В., Шиянкова Е.Г.</b> Опыт работы независимой службы «Содействие» по преодолению конфликтов в школьной среде .....	241
<b>Карнозова Л.М.</b> Две медиации .....	243
<b>Ковалева Ю.А.</b> Восстановительная работа по ресоциализации женщин, освобождающихся из мест лишения свободы .....	244
<b>Королева Ю.В.</b> Развитие медиации в образовательных учреждениях.....	246
<b>Макаров С.Ю.</b> Понятие и особенности проведения медиатируемых переговоров .....	247
<b>Пан Н.В.</b> Медиативные технологии в работе с родителями обучающихся в школах и учреждениях СПО.....	249
<b>Потемина М.А.</b> К вопросу об информационной безопасности онлайн-медиации .....	250
<b>Федотов Н.С.</b> Возможности медиации при разрешении конфликтов в студенческой среде.....	252
<b>Хованская Т.В.</b> Особенности проведения программ примирения по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних против собственности.....	254
<b>СПИСОК АВТОРОВ.....</b>	<b>256</b>

морально-нравственных ориентиров демонстрирует тенденцию к развитию такой сверхчеловеческой способности, как сорадование. Мы также обнаружили, что признаки сорадования с большей частотой и степенью выраженности проявляются в процессе игры во внеучебное время.

Причины, по которым игра во дворе имеет лучшие показатели с точки зрения качества межличностных интеракций и отношения к игре, являются предметом будущих исследований. Кроме этого, предстоит выяснить в связи с чем в современной культуре не воспитывается сорадование, что, по нашему мнению, является зерном духовного начала в человеке и ключевым механизмом социализации.

### Литература

1. Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. М.: Эко, 1999. 224 с.
2. Исследование уровня социально-коммуникативного развития дошкольников (эффективность программы «Сила народной игры» (Folkskills)) / А.А. Валевиц [и др.] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. No 3. С. 18–30. doi: 0.17759/bppe.2021180302.
3. Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Аксиологический и методологический анализ народных игр // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 4. С. 22–38. doi: 10.17759/psyedu.2021130402.
4. Morelli S.A., Lieberman M.D., Zaki J. The emerging study of positive empathy // Social and Personality Psychology Compass. 2015. Vol. 9. No 2. P. 57–68. doi: 10.1111/spc3.12157.

### Социально-психологические предикторы ролевого распределения в буллинг-структуре младших подростков

Кондаурова О.П., Хайдаров Р.К.

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

(г. Ижевск, Россия)

В современной социальной ситуации в России и за рубежом проблема буллинга становится весьма актуальной. Проводится большое количество исследований, в которых анализируется феномен буллинга, определяются причины его возникновения в школьной среде, выделяется ряд негативных как психологических, так и психофизических последствий буллинга. (Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н., 2014; Гришина Т.Г., Нестерова А.А., 2018; Собкин В.С., Калашникова Е.А., 2021).

Буллинг представляет собой насилие, которое происходит в пространстве организованного или неорганизованного детского сообщества, в связи с чем весьма актуальным является изучение социально-психологических предикторов ролевой позиции в буллинг-структуре. В исследовании приняли участие 59 младших подростков. Для получения эмпирических данных применялись следующие

методики: методика на выявление «Буллинг-структуры» (разработанная Е.Г. Норкиной); Личностный опросник Кеттела (Адаптация Л.А. Ясюковой); тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха); социометрия. Для статистической обработки данных использовался пакет прикладных программ SPSS 22; методы математической статистики (корреляционный анализ, множественный регрессионный анализ, факторный анализ).

В ходе исследования установлено, что на формирование роли в буллинг-структуре влияют как внешний фактор, такой как межличностные отношения, так и внутренние социально-психологические черты личности, коммуникативные умения. Выявлено, что роль инициатора обуславливается общей активностью, активностью в общении, низкой тревожностью и отсутствием зависимой позиции в умении оказывать и принимать знаки внимания от сверстников. Роль защитника обуславливается отсутствием зависимой позиции в общении, роль жертвы имеет обратную характеристику, для них характерна зависимая позиция в общении. Роль помощника определяют следующие коммуникативные умения: умение обратиться к сверстнику с просьбой с агрессивной позиции, что является скорее принуждением, чем просьбой, а также агрессивное реагирование на задевающее поведение. Роль наблюдателя обуславливается неисполнительностью, конфликтностью в группе, агрессивной реакцией на просьбу и компетентной реакцией на попытку вступить с ними в контакт. Также установлено, что каждая роль имеет разный набор качеств и характеристик, что говорит нам о том, что к представителям разных ролей нужен свой подход в коррекции. Наибольшее влияние на формирование роли подростка в буллинг-структуре оказывают коммуникативные умения, следующими по вкладу влияния находятся социально-психологические черты личности, далее межличностные отношения.

Полученные результаты эмпирического исследования полностью подтвердили то, что буллинг – это системное явление, предикторами которого выступают как социально-психологические особенности личности и коммуникативные умения, так и межличностные отношения. Данные исследования могут стать обоснованием для разработки школьными психологами программ профилактики и коррекции буллинга в школьном коллективе.

### **Литература**

1. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. No 2. С. 246–256.
2. Нестерова А.А., Гришина Т.Г. Предикторы школьной травли в отношении детей младшего подросткового возраста со стороны сверстников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. No 3. С. 97–114. doi: 10.18384/2310-7235-2018-3-97-114.

3. Собкин В.С., Калашникова Е.А. Подросток и поведенческие риски: к вопросу о буллинге // Практики развития: образовательные парадигмы и практики в ситуации смены технологического уклада: материалы 27-й науч.-практ. конф.: Красноярск, ноябрь 2020 г. / Отв. за вып. Е.А. Келлер. Красноярск: Институт психологии практик развития, 2021. С. 54–65.

**Диагностическая батарея для определения мишеней профилактического воздействия и оценки эффективности модели «Экосистема детства»**

Куприянова Е.А.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
(г. Москва, Россия)

С декабря 2020 года Федерация психологов образования России в партнерстве с МГППУ реализует социально значимый проект, целью которого стала апробация в учреждениях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей модели комплексной многоуровневой профилактики негативных социальных явлений, среди которых особо остро выделяется социальная дезадаптация, девиантное поведение, аддикции, правонарушения, агрессивное поведение, побег.

Основной задачей психологической диагностики в проекте "Экосистема детства" стало исследование рисков развития девиантного поведения, в том числе, с учетом специфики институциональных учреждений. Нами были выделены следующие параметры: неадекватная самооценка, склонность подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения, личностные особенности - акцентуации характера, низкий уровень развития эмоционального интеллекта, наличие психопатологических черт, особенности социально-психологической адаптации подростков, неконструктивные копинг-стратегии, переживание социального ostracism, нарушение базовых потребностей, поведение в конфликте и др.

Диагностика проводилась в 4 этапа в трех Центрах содействия семейному воспитанию (ЦССВ) г.Москвы, в которых реализовывалась система технологий на трех уровнях профилактики.

1 этап (февраль-март 2021г): входная диагностика, которая включала в себя психологическое обследование подростков, получение как общих данных о детях - участниках проекта по выделенным параметрам, так и составление индивидуальных психологических портретов на запросную группу. На этом этапе проводилась расширенная психологическая диагностика подростков с применением комплекта методик для работы с подростками группы риска (Программно-методический комплекс дифференциальной диагностики..., 2017; Бойкина Е.Э., Чиркина Р.В., 2020). Выборка была разделена на две подгруппы по возрасту: подростки 12-14 лет и