

Коми республиканская академия
государственной службы и управления
(ГОУ ВО КРАГСИУ)

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ВЕСНА

Материалы X Межрегионального
молодёжного научного форума

14–18 марта 2022 г.
г. Сыктывкар

УДК 351/354(082)
ББК 67.401
А38

*Печатается по решению
Совета по науке ГОУ ВО КРАГСИУ
(от 21.06.2022 № 4)*

Редакционная коллегия:

С.А. Ткачев – канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой государственного и муниципального управления, и.о. ректора ГОУ ВО КРАГСИУ (отв. ред.); *В.В. Попова* – канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин ГОУ ВО КРАГСИУ; *И.А. Тюкавина* – канд. ист. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента ГОУ ВО КРАГСИУ; *Н.В. Ружанская* – канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой экономики и менеджмента ГОУ ВО КРАГСИУ; *А.М. Чарина* – канд. полит. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления ГОУ ВО КРАГСИУ; *Н.И. Светличный* – ведущий специалист Центра научно-исследовательской работы и международного сотрудничества ГОУ ВО КРАГСИУ (отв. за выпуск).

А38

Академическая весна: материалы X Межрегионального молодёжного научного форума (14–18 марта 2022 г., Сыктывкар). – Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСИУ, 2022. – 187 с.

В сборнике научных статей включены материалы X Межрегионального молодёжного научного форума «Академическая весна». В работах участников форума исследованы актуальные проблемы развития современного права, вопросы управления социально-экономическими процессами, менеджмента организации и управления персоналом; проанализированы социально-политические и философские проблемы общественного развития; освещены аспекты управления информацией и документацией в организации, а также рассмотрены исторические процессы в развитии России и Республики Коми.

The collection of scientific articles includes materials of the X Interregional Youth Scientific Forum «Academic Spring». In the papers of the forum participants, the following topics are researched: actual problems of development of the modern law, management matters of social and economic processes, management of the organization and personnel management. Also socio-political and philosophical problems of social development are analyzed; different aspects of management of information and documentation in the organization are covered. Besides, historical processes in development of Russia and the Komi Republic are considered.

УДК 351/354(082)
ББК 67.401

СОДЕРЖАНИЕ

Алькин К.А., Киносян К.Р. Использование государственно-частного партнёрства при реализации национального проекта «Жильё и городская среда»: критерии при выборе подобного способа взаимодействия публичной власти и бизнеса	5
Арихин А.Л., Свойкин Ф.В. Снегоболотоход и особенности его эксплуатации в условиях Крайнего Севера	16
Батуева М.Л. Развитие коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста при обучении удмуртскому языку как неродному	28
Бельтюкова О.Ю. Место автобиографических рассказов Ашальчи Оки в удмуртской прозе	32
Борисова Е.А. Социально-экономическая информация Республики Коми и возможности её обработки	36
Борисова Е.А. Особенности управления персоналом на государственной гражданской службе	40
Бронникова Е.Г. Этническое блоггерство и его роль в развитии финно-угорских отношений	43
Василевская Т.С. Правовое регулирование формирования нового научно-образовательного пространства	46
Власенко В.С. Вклад предпринимателей в развитие культуры Крыма	51
Демин Р.С. Об истории возникновения пос. Ярашью Усть-Куломского района Республики Коми	56
Ермакова Е.В. Применение статистических методов учёта данных об успеваемости как инструмента управления образовательным процессом на уроках технологии	60
Жумажанова Ж.А. Защита гражданских лиц во время вооружённых конфликтов	66
Исаева П.В., Булычева Е.А. Использование настольных игр на уроках удмуртского языка	71
Кирюхина С.Ю. Разработка табеля и альбома унифицированных форм кадровых документов учреждения здравоохранения (на примере ГБУЗ Республики Коми «Патологоанатомическое бюро»)	74
Конаков А.М. Защита критической информационной инфраструктуры	78
Костров А.Ю. История фондового принципа классификации архивных документов в зарубежных странах	83
Маклакова И.Л. Перспективы кластерного развития Республики Коми на примере Арктического медицинского кластера	87



Меледина Е.А., Мошев С.В. Социальная ответственность бизнеса и её значение для организации и общества (на примере ПАО «ВТБ»)	91
Морозов П.Д. Семейная политика и свадебная обрядность дер. Малый Аныб Республики Коми в 1860–1930-х гг.	96
Муравьева Е.К., Вокуева В.А. Использование интернет-технологий в индустрии гостеприимства	106
Мяханова А.Н., Номинов Г.Б. Бюджетные средства как предмет мошенничества	111
Петровская А.М. Народный бюджет на территории МО МР «Ижемский»	117
Пименов Н.Н. Информационное обеспечение задач поддержания качества обслуживания пассажиров при внутригородских автобусных перевозках для города Сыктывкара	123
Пименов Н.Н. Оптимизация местного самоуправления на современном этапе в соответствии с проектом Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти»	127
Попов Н.А. Роль А.А. Католикова в эксперименте «Управление развитием учащихся средствами интегрированного обучения и профессионального определения»	131
Савина А.А. Электронные деньги и цифровая валюта: сравнительный анализ	136
Скорик С.В. Комплексное развитие территорий как способ достижения национальных целей	141
Смирнов А.В. Миграционные процессы и связанность территорий российской Арктики	146
Сморгунов В.В. Взаимодействие государственных структур и населения на территории Коми края (на примере Усть-Сысольского уезда) в конце XVIII – начале XIX в.	152
Штешина А.В. Правовое обеспечение эффективного развития территории Арктики	157
Суздалов Д.В., Потехин Н.А. Использование отрицаемого шифрования (Denied Encryption) для защиты информации	162
Торлопова Д.Д. Теория государства и права в системе наук	167
Чупрова Е.А. Этапы становления демографии как науки, проблемы её развития и роль в современной экономике	171
Юшина А.А. Влияние организационной культуры на развитие человеческих ресурсов на примере гостиницы ООО «Снегири»	177
Яковлева К.С. Теоретико-игровая модель принятия решений в условиях риска	183



П.В. Исаева,

*студентка 3 курса Института
удмуртской филологии, финно-угроведения
и журналистики Удмуртского
государственного университета*

Е.А. Бульчева,

*канд. филол. наук, доцент
кафедры общего и финно-угорского
языкознания Удмуртского
государственного университета*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Вопрос активизации познавательной деятельности школьников относится к числу наиболее актуальных. Реализация принципа активности в обучении имеет определённое значение, т.к. обучение и воспитание носят по требованиям Федерального государственного стандарта системно-деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения и воспитания школьников.

Начиная с самой глубокой древности педагоги искали способы повышения качества обучения детей. Задумывались о том, какими методами можно воздействовать, какие задачи ставить, чтобы обучение протекало быстро, качественно и в то же время с разумными затратами сил обеих сторон. Как показывает практика, одним из действенных методов является игра. Игра в педагогической деятельности может быть разной, в данной работе более детально мы обратимся к настольной игре. Ценность данных игр как воспитательного средства заключается в том, что, оказывая воздействие на коллектив играющих детей, педагог через коллектив оказывает воздействие на каждого из них. При проведении воспитательной работы учитель формирует не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки и нормы поведения детей в разных условиях и вне игры. Таким образом, при правильном руководстве детьми игра становится школой воспитания.

Традиционно выделяется три функции игровой деятельности:

- познавательная как ознакомление с окружающим миром;
- воспитательная как приобретение опыта нравственного поведения и формирование трудовых навыков, навыков культуры и т.д.;



- развивающая как развитие свойств интеллекта и накопление опыта эмоциональных коллективных переживаний [1].

В игровой педагогике наиболее распространёнными являются игры с готовыми правилами, обычно называемые дидактическими.

Любая дидактическая игра направлена на процессы познавательной деятельности детей [2].

Правила в дидактической настольной игре чаще задаются педагогом. Используя правила, он управляет настольной игрой, процессами познавательной деятельности и поведением детей.

В зависимости от целей и задач урока удмуртского языка могут быть использованы различные настольные игры. Они могут предлагаться в процессе объяснения новой темы, её закрепления, на этапе активизации в речи [3]. Настольные игры могут применяться как на отдельных этапах, так и в течение всего урока. Место и время проведения зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, целей и условий урока. Отметим, что только правильно выстроенная игровая деятельность может стать одним из эффективных методов при обучении школьников удмуртскому языку.

На сегодняшний день издательством «Удмуртия» выпущен ряд настольных игр. Многие из них носят познавательную, развивающую функции и предназначены для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Данные игры были призёрами различных конкурсов, они прошли апробацию в школах Удмуртии, а затем вышли серийными выпусками. Играя в эти настольные игры, дети тренируют память, такие игры развивают мышление, любознательность.

Приведём в качестве примера настольную игру Т.В. Вороновой «Шедьты эштэ» (Найди друга). Она рекомендована детям от 3 до 7 лет. Суть игры заключается в том, чтобы научиться правильно складывать из слогов слова. Данная игра очень важна при звукобуквенном анализе слов. Педагог может сам предложить несколько вариантов игры, или учащиеся на переменах могут самостоятельно придумывать свои игры.

При игровой форме обучения учащиеся получают знания на основе личной заинтересованности, причём нередко делают это с большим желанием. Многие игры, которые выпустило издательство «Удмуртия», активно используются как в дошкольных учреждениях, так и в школах республики.

Нам также хотелось бы рассказать о настольной игре для детей, обучающихся в младшей школе, а также 5–9 классах. Лингвистическая настольная игра называется «Удмурт дубль», она направлена на познавательную деятельность. Эту игру можно будет использовать при изучении темы «Глагол» и его грамматических категорий, в частности глагольных времён.



Настольную игру можно использовать на всех этапах урока. Все учащиеся получают по одной карточке, где даны глаголы в хаотичном порядке. На середину игрового поля кладут колоду карт. Глаголы на всех карточках также распределены произвольно и имеют разное время. Если школьник отыскал одинаковые, то он проговаривает вслух, комментирует, в каком времени этот глагол, и забирает верхнюю карту из колоды себе, положив её поверх своей предыдущей карты. Выигрывает тот, кто собрал больше всех карточек. Добавим, что суффиксы в глаголах выделены полужирным курсивом для лучшего визуального восприятия. В качестве подсказки в набор игры входят карточки-шпаргалки, в которых прописаны времена глаголов и соответствующие им суффиксы.

Кроме вышеизложенного, могут быть предложены и другие варианты настольной игры.

Обучающая, или дидактическая, настольная игра является ценным средством воспитания активности детей, вызывает живой интерес к процессу познания. Посредством настольной игры дети развивают свои способности и умения [4].

Настольная игра – верный помощник для умственного развития, сплочения коллектива, становления личности. На наш взгляд, настольная игра – это своеобразный «мостик» между преподавателем и учащимися. Однако для достижения положительного эффекта нужно придерживаться требований, предъявляемых настольной игрой.

Таким образом, настольные игры на уроках удмуртского языка помогают легче усвоить материал, структурировать систему полученных знаний. Уроки в игровой форме сегодня занимают лидирующие позиции в методике преподавания ввиду их эффективности.

* * *

1. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.

2. Методическая разработка: «Использование игры в учебно-воспитательном процессе». – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanie-igri-v-uchebnovospitatelnom-processe-1209416.html> (дата обращения: 25.10.2021).

3. Использование игр на уроках английского языка как одно из условий формирования грамматического навыка у младших школьников. – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=465110> (дата обращения: 16.10.2021).

4. *Антонович Т.А., Эйхгорн Н.В.* Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в начальной школе // Школа-гимназия № 95. – 2020. – № 5 – С.7–10.