

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова
(филиал) Тюменского государственного университета

Студенты вузов – школе и производству

ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК
СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**Ишим
2023**

УДК 378(072)
ББК 74.489
С 88

Издаётся по решению редакционно-издательского совета Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий, иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

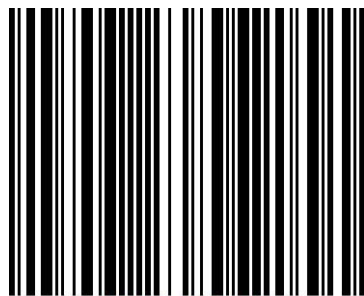
Хлопотова А. А., студентка кафедры истории, социально-экономических и общественных дисциплин;
Цаликова И. К., кандидат филологических наук;
Гудилова Л. Б., начальник отдела Информационно-библиографического обслуживания.

С 88

Студенты вузов – школе и производству : электронный сборник студенческих научных статей / отв. ред. С. Н. Синегубов. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск.

ISBN 978-5-91307-379-2

В сборнике представлены лучшие статьи конкурса студенческих научных работ 2023 года. Опубликованные материалы являются результатом научных изысканий по различным направлениям научной деятельности. Издание предназначено преподавателям, студентам высших учебных заведений, работникам научной сферы и учителям.



9785913073792

УДК 378(072)
ББК 74.489

© ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Актуальные вопросы начального и дошкольного образования	5
1. Залевская В. Д. Формирование представлений о мире профессий у младших школьников	5
2. Знаменщикова В. В. Проектирование образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО	7
3. Кузьминова К. Н., Сагатова В. А. Каллиграфия как средство формирования грамотного письма младших школьников ..	9
4. Сагатова В. А. Краткосрочные образовательные практики как поддержка детской инициативы	11
5. Симахина Ю. А. Формирование технологической компетентности детей старшего дошкольного возраста	13
7. Шалыгина М. С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника	15
8. Штефан М. Е. Педагогическое оценивание младших школьников с использованием цифровых сервисов и инструментов	17
Раздел II. Актуальные вопросы педагогики и психологии	20
1. Весельская Л. В. Модель организации и развития волонтерской деятельности среди подростков в общеобразовательной школе	20
2. Идрисова З. Исследование динамики умственной работоспособности учащихся старших классов в период подготовки к ИГА	22
3. Черепанова А. П. К вопросу о развитии социального интеллекта у старших подростков	24
4. Шишигина Ю. А. Тренинг сензитивности как средство развития эмоционального интеллекта у старших подростков	26
Раздел III. Актуальные вопросы физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования	29
1. Луппова Ю. А. Разработка курса по решению логических задач для учащихся 6-х классов	29
2. Салихова О. А. Особенности развития геометрических навыков и математической грамотности у детей с нарушениями зрения	31
Раздел IV. Актуальные вопросы филологии и культурологии	34
1. Абрахина Е. Е., Веселова А. О., Волкова К. С. Латинские заимствования в современном английском языке	34
2. Глухова А. О. Формирование семейных ценностей на уроках родной литературы	36
3. Зайкова Ю. А. Нестандартные задания как средство формирования познавательного интереса к изучению русского языка	37
3. Пахотина Д. А. Языковые средства выражения эмотивности в рекламном дискурсе	40
4. Пуртова С. В., Шлыкова П. М. Сплочение детского коллектива	42
5. Тихомирова А. А., Насилевская В. В., Великая Е. Я. История топонимов юга Тюменской области и факторы, влияющие на топонимику юга Тюменской области	45
6. Цветкова Т. Е., Газатова В. А., Рябых А. А. Снижение уровня читаемости в России	47
Раздел V. Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в школе	50
1. Антонова В. В., Батт Е. О. Использование песен на уроке английского языка в средней школе	50
2. Гультияев А. В., Казанцева М. П. Роль комиксов на мотивационном этапе урока по английскому языку	52
3. Захарова А. В. О практике преподавания родных языков коренных этносов	54
4. Кузьмина А. А., Пантюхов А. С. Формирование коммуникативной компетенции школьников посредством использования мобильных приложений на уроках английского языка	56
5. Кузьмина А. А., Пантюхов А. С. Формирование коммуникативной компетенции школьников среднего звена посредством использования песен на уроках английского языка (на основе интернет-ресурсов)	59
6. Малинина А. А. Развитие навыков иноязычного аудирования учащихся посредством использования мультимедиа	61
7. Павлинова К. А., Рептюх В. И. Эвфемизация как средство формирования этических ценностей школьников на занятиях по английскому языку	64
8. Рачева В. С. Тандемное обучение иностранному языку в средних образовательных учреждениях	66
Раздел VI. Актуальные вопросы преподавания биологии, экологии, географии	69
1. Баранчук П. А. Применение образовательных здоровьесберегающих технологий на уроках биологии	69
2. Гопкин К. А. Экологические риски сточных вод предприятия мясной промышленности	71
3. Кичанов О. А. Изучение правил дорожного движения в школьном курсе БЖД	73
4. Кондратьев И. С. Роль сформированности коммуникативных компетенций при решении вопросов безопасности человека	75
5. Пахотина Д. А. Самые цитируемые статьи в области химии	77
6. Пискунова Е. Г. Реализация здоровьесберегающих технологий в процессе обучения биологии	80
7. Шалыгина С. С. Влияние различных методов учебной деятельности на показатели функционального состояния сердечно-сосудистой системы учащихся старших классов на уроках биологии	82
8. Эльстина О. С. Итоги реализации проекта «Естественно – жизнь!» в Ишимском педагогическом институте им. П. П. Ершова	85
Раздел VII. Актуальные вопросы теории и методики физической культуры	88
1. Тишкин В. В. Педагогические проблемы физического воспитания	88
Раздел VIII. Актуальные вопросы истории, социально-экономических и общественных дисциплин	90
1. Басова И. А. Иностранцы о распаде СССР	90
2. Бережная В. В. Молодёжные движения в Веймарской республике и нацистской Германии (1919–1941 гг.)	93
3. Бирюкова В. В. Красный бандитизм в Западной Сибири: происхождение, особенности, последствия	95
4. Громоздов К. А., Хлопотова А. А. Внутренняя политика императрицы Анны Иоанновны	98
5. Громоздов К. А., Хлопотова А. А. История комплекса концентрационных лагерей – «Освенцим»	100
6. Громоздов К. А., Хлопотова А. А. Отряд № 731: медицинские эксперименты Второй мировой войны	102
7. Камышан А. В. Идеологическая пропаганда в СССР 1930–1940 гг.	104
8. Карсакова М. А. Формирование исторических представлений о политике Советского государства в отношении Русской Православной церкви во время Великой Отечественной войны на внеклассных мероприятиях у обучающихся 10–11-х классов средней общеобразовательной школы	106
9. Карташова М. Н., Громоздов К. А., Хлопотова А. А. Биография Александра Даниловича Меншикова	108
10. Клюев Н. В. Формирование патриотизма школьников в рамках изучения истории родного края	110
11. Ковальчук И. М. Депортация народов в период Великой Отечественной войны	112
12. Кошеленко Е. А. Понятие, особенности и сущность экстремистской деятельности	114
13. Лагунов И. Е. Становление системы полицейских органов в дореволюционной России	116

14. Малдыбекова Г. А. Вклад советской науки в решение задач военного времени	119
15. Малдыбекова Г. А. Участие советских учёных в боевых действиях во времена Великой Отечественной войны	121
16. Мельникова А. Н. Повседневная жизнь сибирской сельской школы (на примере села Пеганово Тюменской области) .	123
17. Нестерова Е. М. Защита прав и интересов ребенка в современной России, проблемные аспекты.....	125
18. Огнева В. И. Основные аспекты отечественной историографии Генуэзской конференции	127
19. Парфенюк Д. В. Нормативно-правовая характеристика проблемы суррогатного материнства в России	131
20. Прокопцева М. Р. Реформирование отечественной пенитенциарной системы как проблемно-правовой аспект деятельности ФСИН в современной России.....	133
21. Рябова Е. А. Меры пресечения в уголовном процессе	135
22. Солнцева С. В. Особенности Советско-американских отношений в период 1946–1964 гг.	137
23. Сыздыков А. К. Формирование правовой культуры школьников	140
24. Тищина Е. С. К вопросу о гражданско-правовой защите авторских прав	142
25. Урих Р. В. Особенности политики Н. С. Хрущева в области сельского хозяйства СССР: достижения и провалы.....	144
26. Чванина Ю. А. «Дорога жизни» и её роль в жизнедеятельности Ленинграда в период блокады	147
27. Чванина Ю. А. Организация патриотического воспитания у старших школьников при изучении темы «Блокада Ленинграда».....	149
28. Чванина Ю. А. Партизанское движение в период блокады Ленинграда	151
29. Черной Е. Ю. Культура Древней Руси и её интерпретация в школьных учебниках	153
30. Чернова А. А. Формирование правовой культуры обучающихся СОШ на примере изучения темы «Гражданская дееспособность и правоспособность в Российской Федерации»	155
31. Шиллер А. А. Достижения и провалы социальной политики Н. С. Хрущева	157
РАБОТЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ-КОНКУРСА «НА ПУТИ К ОТКРЫТИЯМ».....	159
Секция БИОЛОГИЯ	
Стасевич Т. Г. Выращивание сортов томата в защищённом грунте в условиях Юргинского района	159
Гиблер А. Е. Трансформация комплексов почвенных беспозвоночных под воздействием пожаров в березовых лесах города Ишима	159
Секция ЭКОЛОГИЯ	
Афонасьева Н. О. Анализ возможностей получения биогумуса из растительного опада в условиях городской среды на примере города Ишима	160
Секция БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Волоконцева Д. Л. Влияние Covid-19 на состояние кардиореспираторной системы у школьников	161
Секция ХИМИЯ	
Шукина Э. А. Соки плодов в качестве индикаторов.....	162
Секция КРАЕВЕДЕНИЕ	
Фальковская П. В. Комонимия Казанского района Тюменской области (моделирование топонимического атласа «Казанский район в названиях населенных пунктов»)	163
Медведева Я. А. Опыт изучения локальной литературной модели как элемента краеведческого культурно-информационного пространства: создание виртуальной литературной карты Казанского района.....	164
Секция ИСТОРИЯ	
Казанцева А. А. Спасенное детство: эвакуация Ленинградских детей в Омутинский район Тюменской области в 1941–1945 гг.	165
Смагина Н. Д. Ветераны Великой Отечественной войны города Заводоуковска.....	166
Секция ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	
Фомичева Д. А. Уровень финансовой грамотности людей разных поколений	166
Калугина Е. Д. Школьный буллинг и его предупреждение в подростковой среде.....	167
Секция ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	
Чикунова А. О. Использование онлайн-доски при освоении приёмов устного счета	168
Секция РУССКИЙ ЯЗЫК	
Золина П. Д. Названия минералов в современном русском языке. Лексико-тематическая классификация	169
Щетников А. Е. Лимнонимия Казанского района Тюменской области (опыт моделирования топонимического атласа).....	170
Секция ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
Десяткова К. Д. Сравнительная характеристика структурно-этимологических особенностей фразеологических единиц с компонентом антропонимом в английском, немецком и русском языках	171
Хабибуллина А. Р. Изучение иностранного языка с использованием песенного материала.....	172
Курилова А. А. Семиотика Тюмени	173
Теплова А. Д. Отражение социально-экономической обстановки в стране в произведениях авторов данного исторического периода	174
Секция СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	
Бырдина Е. М. Социальный проект «Экошкола»	175
Штурбабина Е. А. Социальный проект правовой направленности «Имею право на права!»	175
Секция ИНФОРМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ	
Пестиков А. С. Использование компьютерных игр на уроках физики	176
Акулишин Н. С. Мобильный роботизированный комплекс газоразведки	177
Секция МАТЕМАТИКА	
Чеплянок А. А. История города Ишима как основа для составления математических задач	178
Ермаков С. А. Ход конём, или быстрое построение графика квадратичной функции сдвигами по ключевым точкам.....	179
Секция ТЕХНОЛОГИЯ	
Боровкова А. Н. Дизайн-проект жилья (мобильной переноски) для домашнего животного	180
Альдиева З. Ю. Дизайн-проект платья «Чокхи» по мотивам национального Ингушского костюма	180

Заключительное занятие по теме «Принцип Дирихле» аналогично проводится с помощью математической командной игры-соревнования. Такая форма проведения занятий вызывает несомненный интерес учащихся.

К концу курса планируется, что учащиеся научатся решать некоторые типы олимпиадных задач, выстраивать логические цепочки рассуждений, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Научный руководитель: канд. ф.-м. наук, доцент Латыпова Н. В.

Список литературы

1. Генкин, С. А. Ленинградские математические кружки: пособие для внеклассной работы / С. А. Генкин, И. В. Итенберг, Д. В. Фомин. – Киров : АСА, 1994. – 272 с.
2. Гусев, В. А. Внеклассная работа по математике в 6–8 классах / В. А. Гусев, А. И. Орлов, А. Л. Розенталь. – Изд. 2-е, перераб. – Москва : Просвещение, 1984. – 286 с.
3. Правила математического боя. – URL : <https://olympiads.mccme.ru/matboi/pravila.htm> (дата обращения: 06.02.2023).
4. Синюк, А. И. Круги Эйлера: отношения между понятиями: пособие для вузов по курсу «Логика» / А. И. Синюк. – Альметьевск : АН социал. технологий и местного самоуправления, Закамское отд., 2008. – 36 с.
5. Смаллиан, Р. Как же называется эта книга? / Р. Смаллиан. – URL : <http://golovolomka.hobby.ru/books/smullian/name/3.shtml> (дата обращения: 06.02.2023).

УДК 37.016:51-056.262

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

О. А. Салихова

Ижевск, Российская Федерация

Аннотация. В работе описываются трудности в освоении геометрии у детей с нарушениями зрения и интеллекта. На основе собственного опыта автор предлагает некоторые способы их решения с помощью имеющегося в школе инструментария. Это, прежде всего, относится к формированию геометрического мышления и математической грамотности. Материал адресован учителям математики школ, в которых есть незрячие и слабовидящие дети, но будет полезен и учителям коррекционных классов.

Ключевые слова: геометрия, обучающиеся с нарушениями зрения и интеллекта, наглядность в обучении, инструменты для чертежей, математическая грамотность.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF GEOMETRIC SKILLS AND MATHEMATICAL LITERACY IN CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

O. A. Salikhova

Izhevsk, Russian Federation

Abstract. The paper describes the difficulties in mastering Geometry in children with visual and intellectual impairments. Based on his own experience, the author suggests some ways to solve them using the tools available at school. This, first of all, refers to the formation of geometric thinking and mathematical literacy. The material is addressed to Mathematics teachers of schools where there are blind and visually impaired children, but it will also be useful to teachers of correctional classes.

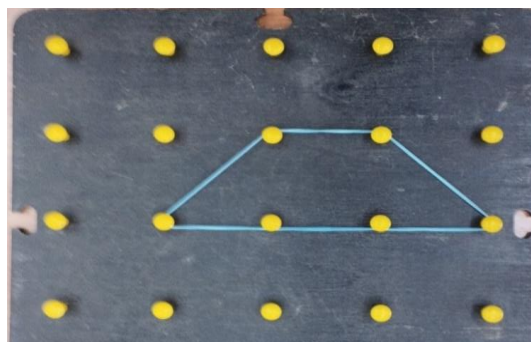
Key words: Geometry, students with visual and intellectual impairments, visualization in teaching, drawing tools, mathematical literacy.

Под математической грамотностью понимается способность человека применять математику при решении разнообразных практических задач, умение логически мыслить и выстраивать цепочку правильных рассуждений, чтобы получить достоверные результаты. Особого внимания требует методика развития математической грамотности в классах с детьми с ОВЗ. Т. П. Назарова обращала внимание на серьезные трудности, которые возникают у незрячих и слабовидящих детей при решении задач по математике [2].

Преподаватели ГБОУ школы-интерната № 1 им. К. К. Грота Севостьянова В. М. и Чернякова М. Л. [3] отметили, что из-за невысокого темпа работы слабовидящих учащихся на уроке учитель не может решить с ними много задач. Поэтому каждое задание должно носить комплексный характер, чтобы отработать изучаемый материал с разных точек зрения, отразить по возможности все необходимые факты и сведения.

Приведем иллюстрирующие примеры из нашего опыта работы с геометрическим материалом на уроках.

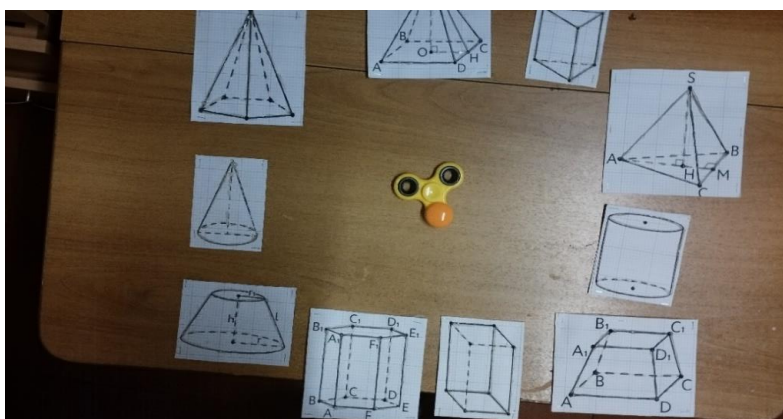
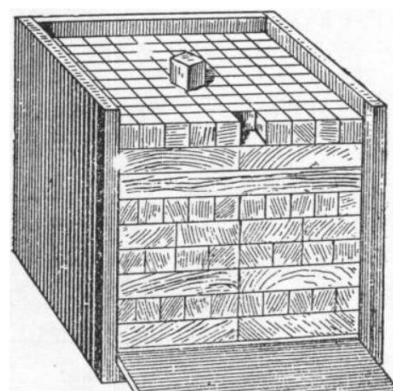
1. С помощью данного чертежа на клетчатой бумаге (для слепых выполняется на специальной доске) можно найти длину боковой стороны трапеции. Проверить, что она является равнобедренной; найти высоту, среднюю линию, площадь, периметр трапеции; найти синус, косинус, тангенс острого угла трапеции; найти длины диагоналей трапеции, проверить, что они равны; проверить утверждение о том, что диагональ трапеции делит ее на два равных треугольника; проверить утверждение о том, что диагонали точкой пересечения делятся пополам.



2. При изучении равенства фигур и площади фигур можно использовать логическую игру танграм. В ГКОУ УР «Якшур-Бодьинской школе-интернат» мы сделали вариант с помощью термопечи Piat на термобумаге. Кроме того, вариант игры выполнен на лазерном станке на фанере. Игра помогает в усвоении понятия равенства фигур, площади фигуры, в развитии пространственного мышления. Ребятам выдается квадрат, сложенный из элементов танграма (лучше на магнитной доске). Они должны вычислить площадь квадрата. Затем обучающиеся учатся выкладывать фигуру из элементов танграма на рамках вкладышах (нужно использовать только один набор). Особенно это важно для незрячих и умственно отсталых детей. Учитель просит сравнить площади полученных фигур, найти площади фигур. Нужно обязательно отметить, что площади фигур равны, а сами фигуры не равны. Идет беседа о том, что если фигуры равны, то их площади равны, а обратное утверждение неверно. Был проведен эксперимент среди ребят: смогут ли они сделать вывод о площади полученной фигуры. В результате только 20 % увидели, что фигура имеет такую же площадь как исходный квадрат.

3. При изучении обыкновенных дробей в течение многих лет мы проводим работу по делению геометрической фигуры на части: делим прямоугольники, треугольники, отрезки. При этом используем арифметический ящик. С его помощью мы изображаем доли, сравниваем части, что также позволяет показать форму объемной и плоской фигуры. Часто вычисляем периметр, площадь, объем полученных фигур. Особенно важна такая работа для умственно отсталых детей.

4. При изучении стереометрических фигур можно использовать игру с объемными телами. На стол или на магнитную доску раскладываем рельефные изображения тел (мы сделали на бумаге – рельеф выполнен с помощью клея-пистолета, и на пленке – папка-скоросшиватель; есть версия, выполненная на термобумаге). Рядом на столе стоят сами объемные тела. Ребенок должен найти тело по его чертежу. Это очень тяжело для незрячих детей.



В. З. Денискина [1] отмечала, что учебник математики в школах для слепых имеет большое значение и может быть использован не только при обучении детей математическому письму, но и как источник самостоятельного получения новых знаний. По Брайлю издано в настоящее время достаточное количество учебников, альбомы по геометрии «Упражнения по планиметрии на готовых чертежах» и по алгебре «Графики элементарных функций», «Графики тригонометрических функций».

Как уже говорилось, в нашей школе активно используется термопечь Piat, на которой можно выполнять различные линии различной толщины в рельефном и плоскочечном варианте.



Для чертежей используем специальные чертежные инструменты. Очень удобно использовать графический планшет. В наборе есть все необходимые инструменты для чертежей.

Плоский чертеж часто сопровождаем конструированием. Для этого используются модели фигур и тел, всевозможные подручные средства: например, спицы, палочки для шашлыков, мороженого и т. д.

Широко используются различные доски и координатная плоскость, детские игры (доски Сегена, Никитина), наборы геометрических тел, конструкторы, прибор Ориентир. Они очень помогают развивать пространственное воображение.

В настоящее время создаётся банк заданий из геометрии по развитию математической грамотности именно для детей с нарушением зрения и проводится адаптация соответствующей программы для таких детей.

К сожалению, очень часто нарушения зрения сопровождаются нарушениями интеллекта. При обучении умственно отсталых детей математике важно использовать материал из реальной жизни. Например, на уроках мы, прежде чем начертить треугольник, изображаем его из палочек в различных положениях, проговариваем, какие элементы есть у треугольника. С чертежом обязательно работаем – измеряем стороны, вычисляем периметр. Ищем треугольники в окружающих фигурах и телах. При решении текстовых задач всегда переносим их на свой опыт, составляем аналогичные задачи, анализируем правдоподобность ответа и данных.



Рационально используем время урока, чередуя виды деятельности, так как дети быстро устают. Даже физкультминутки проводим в виде действий (изображаем действие столько раз, сколько получается в ответе) в ходе решения устных примеров или задач. Часто смотрим в окно и составляем задачи об окружающих предметах, птицах. Все это позволяет поддерживать интерес к уроку, показывает детям связь математики с реальной жизнью.

Особое внимание уделяем записям в тетрадях, пояснениям к каждому действию, что позволяет удерживать логические цепочки в задачах. У каждого ребенка проверяются записи, особенно у незрячих, так как многие неверно записывают действия «в столбик», смещают записи, не следят за расположением текста на странице, допускают наложения новых записей на старые. Текст ученика становится нечитаемым.

Самое важное в работе с умственно отсталыми детьми, имеющими нарушения зрения, – проявлять терпение и такт, использовать методику концентрического изучения материала. Это позволяет закрепить материал, так как одно и то же действие выполняется многократно в различных ситуациях.

В заключение стоит сказать, что дети с ОВЗ достигают успеха в математике только в результате целенаправленной, систематической работы. Незрячие выпускники нашей школы продолжают обучение в высших учебных заведениях по направлениям, связанным с математикой: прикладная информатика, безопасность в информационных системах, экономика и др. (УрФУ, УдГУ). Особая гордость – за последний год два выпускника набрали 80 и 85 баллов на профильном ЕГЭ по математике.

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Латыпова Н. В.

Список литературы

1. Денискина, В. З. Методы обучения математике учащихся начальных классов школ для слепых детей : метод. пособие / В. З. Денискина. – Москва : Изд-во ВОС, 1988. – 76 с.
2. Назарова, Т. П. Мыслительная деятельность слабовидящих младших школьников при решении задач : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Т. П. Назарова. – Москва, 1975. – 16 с.
3. Севостьянова, В. М. Особенности преподавания математики слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС ООО / В. М. Севостьянова, М. Л. Чернякова. – Санкт-Петербург, 2020. – 41 с.

Научное издание

СТУДЕНТЫ ВУЗОВ – ШКОЛЕ И ПРОИЗВОДСТВУ

Электронный сборник студенческих научных статей

Ответственный редактор

Станислав Николаевич Синегубов

Редакционная коллегия

Хлопотова А.А., студентка кафедры истории, социально-экономических и общественных дисциплин;

Цаликова И.К., кандидат филологических наук;

Гудилова Л.Б., начальник отдела Информационно-библиотечного обслуживания.

Заказ № 18 Подписано в печать 01.06.2023

Объем МБ

Издательство ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ
627750, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Ленина, 1.