

ЦНС «Интерактив плюс»

# **ОБЩЕСТВО И НАУКА: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы  
III Всероссийской научно-практической конференции  
(Чебоксары, 28 декабря 2022 г.)

Чебоксары  
ЦНС «Интерактив плюс»  
2022

УДК 3+001 (082)

ББК 94

О-28

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией  
Приказ №841-ЭК от 28.12.2022*

**Рецензент:** **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»

**Редакционная**

**коллегия:** **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова», председатель Чувашского регионального отделения Общества «Знание»

**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»

**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор

**Кузнецова Евгения Витальевна**, помощник ответственного редактора

**О-28** **Общество и наука: векторы развития** : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 декабря 2022 г.) / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2022. – 204 с.

**ISBN 978-5-6049227-4-3**

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6049227-4-3  
DOI 10.21661/a-841

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Воловодова М.И.* Разработка урока кубановедения по теме «Транспорт и связь. Курорты и туризм» ..... 9
- Мишенина М.В., Фурса А.В.* Усадьба-музей истории и культуры Ракитянского района А.И. Борисенко ..... 14

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Черкашин Ю.С.* Перемещение энергии. Испарение ..... 18

## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

- Вологжанинов Д.Г.* Освещение истории полярной авиации СССР в постсоветской художественной литературе и монографиях – вымыслы и реальность ..... 23

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Божко С.А., Деревянко Е.Ю.* Математика в музыке ..... 26
- Ван Д.* История развития преподавания фортепианного искусства в Китае ..... 28
- Крыкова И.В.* Сибирский аристократ, покоривший весь мир (памяти Д.А. Хворостовского) ..... 33
- Михеева Д.В., Деревянко Е.Ю.* Геометрические преобразования пространства ..... 41
- Цзян Я.* Особенности и проблемы профессионального вокального образования в современном Китае ..... 43

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Божко С.А., Деревянко Е.Ю.* Математика в медицине ..... 47

## ПЕДАГОГИКА

- Буравлева Э.В., Реннер К.С., Сумарокова Г.С.* Проблема координационных способностей у младших дошкольников ..... 49
- Гао Ю.* Методы повышения мотивации учащихся на уроках музыки в начальной школе ..... 52
- Гончарова Л.В., Кательникова А.С., Ясенева Н.А.* Инновационные формы и методы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.. 56
- Губина А.В., Бакланова Т.С.* Читательская грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности ..... 58
- Гунько Ю.О.* Квест-игра как средство реализации программы летнего отдыха и оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения ..... 61
- Егорова М.Г., Михайлова Л.Н., Федотова О.С.* Сценарий праздника для детей группы раннего возраста «Весёлый Новый год» ..... 63

<i>Коваленко Е.Ю.</i> Дошкольное образование как базис формирования функций грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО ....	66
<i>Колмакова Н.В.</i> Занимательный материал на уроках математики как средство повышения познавательной активности в рамках гражданско-патриотического воспитания.....	70
<i>Кощина Е.С., Пешкова Г.В.</i> Снижение психофизического напряжения, актуализация эмоций с помощью игр на песке (снятие тревожности и страха у детей дошкольного возраста) .....	73
<i>Крупенченкова Н.А.</i> Конспект НОД художественно-эстетического цикла с использованием развивающей технологии В.В. Воскобовича (старший дошкольный возраст) на тему «Новогодняя ёлочка».....	79
<i>Кудина Я.В.</i> Методы и технологии подготовки педагогов к инновационной деятельности.....	82
<i>Кузубова Н.Л., Онищенко Н.О.</i> Ранняя профориентация дошкольников как условие успешной социализации .....	85
<i>Лебедева Т.Ю., Новозрудская О.П.</i> Раскрытие творческого потенциала и формирование профессиональной направленности учащихся в процессе разработки и выполнения индивидуального проекта .....	89
<i>Левченко Е.В., Тюрина А.С., Липич А.А.</i> Игровые технологии при коррекционно-развивающей работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра .....	92
<i>Лютц Д.А.</i> Актуализация формирования функциональной грамотности учащихся в дополнительном образовании .....	94
<i>Максимовская А.В.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством использования культурных практик.....	98
<i>Мартьянова Е.А., Троянович Л.Н.</i> Организация коррекционной работы на уроках русского языка и литературы .....	100
<i>Масленников Д.В., Масленникова И.А., Тюфанова Т.Н.</i> Роль командообразования в физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования .....	105
<i>Масленникова И.А., Тюфанова Т.Н., Масленников Д.В.</i> Роль проектной деятельности в дополнительном образовании младших школьников .....	107
<i>Масленникова И.А., Тюфанова Т.Н., Масленников Д.В.</i> Формы экологического воспитания в рамках реализации творческого саморазвития и социализации младших школьников.....	110
<i>Маслова И.В., Наумова Е.В., Отраднов А.Ф.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей посредством внеклассных мероприятий.....	112
<i>Морева Е.А.</i> Использование игровой технологии В.В. Воскобовича в процессе организации интеллектуально-творческого развития ребенка в семье на примере дидактического пособия «Кораблик Брызг-Брызг».....	115

<i>Морева Е.А.</i> Технология организации проектной деятельности по здоровьесбережению.....	117
<i>Никанишина Н.Б.</i> Конспект занятия по экологии во второй младшей группе. Тема: «Путешествие в зимний лес» .....	118
<i>Носкова Н.А.</i> Формирование навыка беглого чтения у детей с ОВЗ ...	121
<i>Осипов Г.В.</i> Школа №11 – школа личностного становления и профессионального самоопределения.....	124
<i>Панина С.Ю., Коренева Н.И., Рыбникова Е.А.</i> Необходимость взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателя в ДОУ.....	126
<i>Рудак И.В.</i> Развитие и коррекция нарушений чтения у учащихся с ОВЗ в начальной школе .....	127
<i>Рудак И.В.</i> Условия развития коммуникативных компетенций младших школьников на уроках литературного чтения.....	129
<i>Фадеева Л.А., Зуенко М.А., Морозова Ю.А.</i> Проектная деятельность на уроках .....	131
<i>Хамова О.Н.</i> Урок как основной источник получения базовых знаний ....	135
<i>Черепушкина Т.О., Петухова Д.А.</i> Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе на тему «Космос».....	137
<i>Шамсутдинова Г.З., Теймурова Р.Ш., Степаненкова Т.Н.</i> Развитие информационно-коммуникационной компетентности на уроках математики в соответствии с обновлёнными ФГОС.....	140

## ПСИХОЛОГИЯ

<i>Шубный Д.М., Решетьло Л.А.</i> Психологические особенности младшего школьника .....	143
<i>Шукчус Л.В., Горбунова О.А.</i> Исследование социально-психологической дезадаптации подростков с разным уровнем самооценки.....	145
<i>Шукчус Л.В., Сыроватская И.В.</i> Адекватность самооценки как условие снижения агрессивности у подростков .....	147

## СОЦИОЛОГИЯ

<i>Санникова О.В.</i> Основания городской идентичности в контексте соразмерности города и человека .....	150
<i>Трифонов В.А.</i> Методический подход к оценке системы обучения персонала.....	153

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Косьяненко А.А., Деревянко Е.Ю.</i> Почти универсальная система мер.....	160
<i>Косьяненко А.А., Деревянко Е.Ю.</i> Системы счисления.....	161
<i>Михеева Д.В., Деревянко Е.Ю.</i> Вычисление длины отрезка с применением тригонометрических соотношений .....	163

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

*Ильичёва А.С., Соболев Ю.В.* Формирование физической культуры студентов..... 165

*Осипян В.А., Соболев Ю.В.* Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом..... 167

### ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

*Гилязов Р.Ш., Гилязиева К.Р.* Соотношение журналистского и пиар-текста в системе коммуникационного процесса..... 169

*Лабутина С.Г.* Реализация программы внеурочной деятельности «Поэтическая мастерская» в условиях реализации ФГОС НОО ..... 172

*Лишова Н.И., Губанова П.* Развитие навыков читательской грамотности на уроках родной литературы (на примере рассказов Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками» и Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке»)..... 176

### ЭКОНОМИКА

*Герасев Ш.Г., Султанбеков М.М., Ибрагимова А.Х.* Необходимость классификации затрат..... 178

*Магомедов М.С., Омаров А.С., Нажуева Д.Н.* Объединение Пенсионного фонда России и Фонда социального страхования..... 181

*Мазий И.Б.* Влияние нематериальных активов на капитализацию компаний телекоммуникационной отрасли..... 185

*Сабадаш А.А., Деревянко Е.Ю.* Производная и её функция в экономике..... 191

*Ястребов А.П.* Управление качеством стратегических процессов цифровой трансформации экономики..... 193

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

*Данилова О.А., Абдуллаева А.А.* Особенности защиты прав налогоплательщиков за рубежом..... 196

*Керимова Е.С.* Проблемы реализации правозащитных полномочий органов прокуратуры в гражданском процессуальном законодательстве России..... 200

## СОЦИОЛОГИЯ

*Санникова Ольга Владимировна*

д-р социол. наук, доцент, профессор  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
г. Ижевск, Удмуртская Республика

DOI 10.21661/r-558815

### ОСНОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОРАЗМЕРНОСТИ ГОРОДА И ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема определения оснований городской идентичности как формы территориальной идентичности горожан. Обсуждается такой вариант определения городской идентичности, как укоренение, создающее особый тип объединяющего отношения жителей города, связанных проживанием на городской территории. В качестве основания такой трактовки городской идентичности используется концепт соразмерности города и человека и анализируется его операциональная структура, включающая конструкты ресурсности, происхождения и принадлежности.*

***Ключевые слова:** территориальная идентичность, городская идентичность, соразмерность города и человека, ресурсность территории, происхождение, укоренение, принадлежность.*

*Исследование выполнено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований. Научно-исследовательский проект №20-011-00588 «Конструирование социальной идентичности населения столицы республик в составе Российской Федерации (на примере Республики Мордовия и Удмуртской Республики)».*

Современная проблематика идентичности исходит, с одной стороны, из признания объективной сложности и неустойчивости социальной реальности, с другой – из признания актуальности субъективных переживаний индивидуального разрыва с динамичной, «текучей» социальностью. Стремление социальных субъектов освоить ускользающую социальность побуждает к поиску устойчивых оснований для нее, которые, так или иначе, остаются неизменными при любых переменах. Тогда идентичность понимается как единение субъекта с этой социальностью, выступающей как объективность, данность, вынуждающая субъекта так или иначе определяться в отношении к ней. Причем идентичность значима для субъекта, стремящегося при всех трансформациях к определенности своих границ и своего места в структуре социальной общности для нормативного и ценностного регулирования связей с другими субъектами. Но она значима и для самой социальности, чья текучесть и неопределенность удерживается в неких границах самонаправленными идентифицирующими действиями социальных субъектов.

Само по себе единение в контексте идентичности трактуется во – первых, как отождествление, во- вторых, как укоренение. Концепт идентичности как отождествления критически осмыслен З. Бауманом [1].

3. Бауман связывал возникновение проблемы идентичности с эпохой модернити как новой эпохи «подвижной реальности и свободного выбора», для которой характерна «незавершённость идентичности и индивидуальная ответственность за устранение этой незавершённости». Бауман назвал наше время эпохой «растекающейся» модернити, когда границы между элементами социальности становятся настолько зыбкими, а их общность настолько неопределенной, что единственная четкая идентичность как стремление к тождественности с этой социальностью становится бессмысленной. «Растекающаяся» в своем многообразии социальность провоцирует множественность идентичностей. Проблема обретения идентичности превращается в проблему выбора одной идентичности из многих, а динамика такого многообразия делает это обретение постоянно незаконченным, незавершенным процессом.

Идентичность как укоренение выступает смысловой альтернативой идентичности как тождеству [2, с. 9]. Использование конструкта «укоренение» предполагает идентичность как отнесение к основанию, которое изначально определяется как устойчивое и служит фактором определенности, конкретизации существования самой социальности. Таким основанием является территория как природные, государственные и т. д. рамки, границы, в которые «вписано» общество [4]. Наиболее употребляемое понятие территориальной идентичности включает осознание индивидом своей территориальной принадлежности, отождествление себя с социальной общностью, определяемой по территориальному признаку. Однако изменчивость самих территориальных общностей в связи с проницаемостью их границ, обеспечивающей разновариантную мобильность и проблематизирующей выбор из множества потенциальных идентичностей побуждает к поиску иных оснований трактовки идентичности. Предлагается наряду с идентичностью как отождествлением рассматривать идентичность как укоренение. Содержанием такой идентичности можно считать осознаваемую и переживаемую индивидом значимость принадлежности, происхождения и ресурсности, относящейся к определенной территории.

В этой связи территориальная идентичность может рассматриваться как конструкт, где значимость происхождения выражает себя в «поисках аутентичности, обращения в прошлое», ресурсность представлена оценками и осмыслением предоставляемых территорией возможностей для благополучной жизни, принадлежность подразумевает освоенность, присвоенность, преобразованность территории под нужды и намерения индивида.

Вариантом территориальной идентичности является городская идентичность. «Город – явление конкретное, имеющее территориальные границы, ясно представимое, доступное чувственному восприятию (зрительному, слуховому, кинестетическому, осязательному, обонятельному)» [2, с. 10].

Существует определение городской идентичности как представления жителей города о себе как жителях именно этого (своего) города. Идентичность в этом случае характеризуется самоопределяющимися, конструируемым отношением индивида к ценностям, нормам, моделям поведения, культурным символам территориальных общностей как стабильных социальных групп, обладающих городской принадлежностью [3].

На наш взгляд трактовке идентичности как укоренения в большей мере соответствует принятие соразмерности города и человека в качестве основы городской идентичности. Под этой соразмерностью понимают и «соответствие человека городу и города человеку, такой тип отношений, который содержит в себе оптимум для реализации сущности человека» [2, с. 22].

Авторы трактуют соразмерность как устроенность городского пространства в архитектурно-градостроительном отношении под актуальные нужды и стремления горожан. Наличие такой соразмерности создает позитивную эмоциональную содержательность городской идентичности. На этом основании соразмерность города и человека в качестве основания городской идентичности как укоренения может быть истолкована в терминах происхождения, принадлежности и ресурсности.

Значимость происхождения связана с сохранением в структуре городского пространства так называемых «мест памяти», под которыми понимают специфическое единство пространственно-топологического (ландшафтно-географических), предметного и смыслового структурирования социально-исторического памятования.

Функционирование «мест памяти» для обеспечения идентичности – укоренения заключается в сохранении материально-вещественных и знаково-символических оснований межпоколенной преемственности, создающей городскую идентичность на базе представлений о корнях, истоках городской принадлежности каждого жителя, связи прошлого, истории города с настоящим и будущим как всего городского населения, так и каждого горожанина.

Принадлежность в содержании городской идентичности – укоренения означает такую присвоенность жителями частей городской территории, которая сделала тот или иной фрагмент этой территории компонентом жизненных повседневных практик горожан. Такая присвоенность возможна, если городская застройка адаптирована под нужды горожан, а не под коммерческие интересы девелоперов и застройщиков. Доминирование таких интересов над комфортностью существования жителей в крайне урбанизированной городской среде является колоссальной проблемой современных российских городов. Такая адаптированность проявляется и в конструктивной особенности городских построек, доступности городских магистралей для автомобильного и пешеходного передвижения, в связности различных районов города, позволяющей минимизировать временные и материальные затраты на перемещение жителей и освоение его фрагментов территории в контексте их включения в бытовую, профессиональную, рекреационную и другую активность.

Ресурсность в содержании городской идентичности – укоренения обеспечивается такими особенностями устройства городской территории, которые воспринимаются горожанами как символы возможностей для благополучной жизни именно в этом городе. Авторы [5] связывают ресурсность общественных пространств города с образом (имиджем) города, ассоциированным с тем или иным элементом городской архитектуры, ландшафта, значимым в контексте сохранения обычаев местного сообщества фрагментом территории. Другой аспект ресурсности связывается с заложенными в городском планировании местами пребывания, которые используются жителями для рекреации, коммуникации, устройства

городских праздников, других событий, которые «связаны с определенной территорией, а потому обладают ресурсом закрепления ассоциации не просто с общностью людей, но с местом проведения мероприятия, ставясь, тем самым, частью образа территории» [5].

Таким образом, соразмерности города и человека с такими содержательными компонентами как происхождение, ресурсность и принадлежность, позволяют углубить представления об основаниях городской идентичности жителей современного города, основаниях их связей в единую общность, объединенную проживанием на единой территории.

#### *Список литературы*

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. Гл. 11. Идентичность в меняющемся мире / З. Бауман [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://gtmarket.ru/library/basis/4993/5006>
2. Горнова Г.В. Городская идентичность: философско-антропологические основания: монография / Г.В. Горнова. – Омск: Амфора, 2019. – 167 с.
3. Дягилова Н.С. Теоретические аспекты городской идентичности / Н.С. Дягилова // Бренддинг малых и средних городов России: опыт, проблемы, перспективы. – Екатеринбург: УрФУ, 2013. – С. 54–59.
4. Мусиездов А.А. Территориальная идентичность в современном обществе / А.А. Мусиездов // Лабиринт. – 2013. – №5. – С. 51–59.
5. Чернянская О.С. Ресурсы городской среды для формирования идентичности горожан [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://nnov.hse.ru/data/2012/11/29/1301399221>

**Трифорова Виктория Александровна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»

г. Челябинск, Челябинская область

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА**

**Аннотация:** в статье представлен методический подход к оценке системы обучения персонала, основанный на расчете интегрального показателя, учитывающего, результаты анкетирования об удовлетворенности персонала системой обучения и оценку качества всех элементов системы обучения персонала. Методы исследования: наблюдение, анализ, синтез, анкетирование. Результатом исследования стала разработанная авторская методика, отличительными признаками которой является применение комплексного подхода к оценке эффективности системы обучения персонала.

**Ключевые слова:** эффективность обучения персонала, система обучения, программа обучения, положение об обучении и развитии персонала.

В литературе представлено достаточное количество методик оценки эффективности обучения персонала на предприятии. Наиболее распространенные: V-модель оценки эффективности обучения персонала Дж.