

ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» РОССИИ
ПРИВОЛЖСКИЙ ДОМ ЗНАНИЙ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕНЗЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

III Международная научно-практическая конференция

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сборник статей

январь 2004 г.

Пенза

УДК 373
ББК 74.2
П 68

**ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
И НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ:**

Сборник статей III Международной научно-практической конференции. –
Пенза, 2004.

Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ,
доктора технических наук, профессора,
академика МАИ, МАНЭБ и АСН РФ ***В.И. Левина***

ISBN 5-8356-0282-0

© Приволжский Дом знаний,
2004 г.

© Пензенский технологический
институт, 2004 г.

**О СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИЖ-ЛОГОС»
ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ
УДМУРТСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА**

И.К. Войтович

Институт иностранных языков и литературы,
Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск, Россия

Под дополнительным образованием (adult education, continuing education, lifelong learning, lifelong education, etc.) понимается процесс, благодаря которому личность продолжает развивать свои умения и навыки, а также приобретает новые знания на протяжении всей своей жизни [4, с. 4 – 5]. Таким образом, дополнительное образование (ДО) варьирует от курсов для удовольствия до второго высшего образования, предполагающего получение диплома.

В зарубежной практике ДО отражает социальные потребности общества, является частью государственной политики, находится под постоянным контролем государства, рассматривается как доходная статья бизнеса: «Adult education has become big business» (например, в США в 1980-х гг. индустрия ДО взрослых имела оборот в 210 миллиардов долларов, в то же время на начальное, среднее и высшее образование вместе взятые в бюджете США [3, с. 15] было выделено 238 миллиардов долларов), поставлено на научную основу, хотя как область научного знания оно является молодым.

На фоне этого российская система ДО находится в стадии становления; в частности «современный период развития ДО взрослых носит переломный характер» [2, с. 275]. Вместе с тем появляется все больше специальных образовательных программ, разрабатываемых для граждан.

Примером может служить система дополнительного языкового образования «Иж-Логос», созданная в 1988 году при Институте иностранных языков и литературы Удмуртского госуниверситета (ИИЯЛ УдГУ), отмечающая ныне свое 15-летие. За прошедшие годы при ИИЯЛ УдГУ была выстроена цепочка непрерывного дополнительного языкового образования, составными звеньями которой являются: детская школа «Лингва» (для детей 5 – 10 лет); колледж «Ин-яз» (для учащихся 5-9 классов); подготовительное звено (для учащихся 10-11 классов) включает школу «Абитуриент», школу «Юного переводчика» и олимпиаду «Ин-яз»; второе высшее и высшее образование по форме очно-заочного обучения (для взрослых); повышение квалификации (школа

«Гувернер», школа педагогического мастерства «Ин-яз» для молодых преподавателей, студентов старших курсов и всех желающих.

В целом систему «Иж-Логос» можно охарактеризовать следующим образом:

1. Она является результатом социальных потребностей общества. В данном случае это результат потребностей общества в иностранном языке, а именно: английском.

2. Эта система представляет собой разновидность дополнительного профессионального образования, в которой иностранный язык выступает как профессия (например, лингвист-переводчик, филолог-преподаватель).

3. Пройдя путь стихийного становления, система ДО «Иж-Логос» в конечном итоге выстроилась в цепочку непрерывного языкового образования. Ведущими принципами системы являются непрерывность и преемственность [1].

4. В настоящее время делается попытка поставить работу «Иж-Логоса» на научную основу, что наиболее успешно реализовано в детской школе «Лингва» (защиты кандидатских и докторских диссертаций, публикации монографий, открытие регионального центра). В целом же при ИИЯЛ создается лаборатория по вопросам дополнительного языкового образования.

5. Есть определенные наработки и накоплен опыт управления дополнительным языковым образованием.

В свете сказанного система дополнительного языкового образования может рассматриваться как комплекс, обеспечивающий организационно-содержательное единство и преемственную связь всех звеньев языкового образования, решающих задачи социализации, а также общеобразовательной и профессиональной подготовки человека.

Библиографический список

1. Войтович И.К. Принцип непрерывности в системе дополнительного языкового образования // В сб.: Теоретические и практические вопросы языкового образования: Материалы региональной научно-практической конф., 20-21 февраля 2003 г. – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский ун-т», 2003. – С. 56 – 60.
2. Слостенин В.А. Ведущие тенденции развития дополнительного образования взрослых. – М.: Изд. дом «Магистр-Пресс», 2000. – С. 488.
3. Saharn B. Merriam and Phyllis M. Cuningham. Handbook of adult and continuing education. The Jossey-Bass Higher Education Series, 1998. – 718.

4. Richard E. Peterson and Associates. Lifelong learning in America. An Overview of Current Practices, Available Resources, and Future Prospects. The Jossey-Bass Series in Higher Education, 1979. – 532.

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Ю.В. Малый

**Самарский государственный аэрокосмический университет
им. С.П. Королёва,
г. Самара, Россия**

Учреждения дополнительного образования в настоящее время решают, главным образом, следующие задачи: компенсируют отсутствие в основном образовании тех или иных видов и направлений деятельности; обеспечивают комфортную эмоциональную среду – «ситуацию успеха» и развивающего обучения; содействуют выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения; способствуют самореализации личности. Именно сегодня дополнительное образование пользуется большой популярностью, так как стремится помочь детям в выборе жизненного пути. В условиях социально-экономического кризиса эта потребность приобрела массовый характер. Одной из наиболее острых проблем нашей жизни сегодня является рост употребления подростками алкоголя, наркотиков и иных психотропных средств. Основной акцент должен ставиться на меры первичной, превентивной профилактики, направленные на сохранение и развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья, и на предупреждение неблагоприятного воздействия на него факторов социальной и природной среды. Первичная профилактика вредных привычек является наиболее эффективной. Особая роль в профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования.

Для подтверждения данного положения нами предпринята попытка организации экспериментальной работы с группой детей подросткового возраста на базе центра внешкольной работы «Поиск» Октябрьского района города Самары. В основу этой работы была положена программа «Здоровый образ жизни». В основе её лежат идеи гуманистической психологии.

Цель программы – социализация подростков, осознание поведенческих стереотипов, ориентация на здоровый образ жизни, осознанный выбор

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ РЕДАКТОРА	3
I. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	5
Н.В. Садовников, Н.В. Титова ОБ ИНТЕГРАЦИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	5
Н.В. Садовников, Е.В. Марина ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМИ	6
Т.В. Комбарова К ВОПРОСУ О РОЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.....	9
С.А. Карпов ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОГО ЯДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
В.А. Зимин ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В РОССИИ	14
С.В. Путилов НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
II. КУДА ДВИЖЕТСЯ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	19
М.С. Завьялова ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
М.Г. Абраменко ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	21
А.Г. Моргунова ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО КАК КОРРЕЛИРУЮЩИЕ СИСТЕМЫ	23
Г.Ф. Ушамирская ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	24

Н.Е. Продиблох ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	27
В.И. Мордасов, С.П. Мурзин, Г.В. Будрина, Г.В. Гусева ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	29
Н.Г. Маркова О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ.....	31
Н.В. Попкова ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ТЕХНОГЕННОГО РАЗВИТИЯ.....	34
И.С. Бессарабова ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	37
А.Г. Моргунова ИЗМЕНЕНИЕ БАЗОВЫХ ФУНКЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЕГО РЕФОРМИРОВАНИЯ.....	39
М.Ф. Соловьева К ВОПРОСУ О КОСВЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	41
Б.П. Шагуров ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОДРОСТКА.....	43
В.А. Логинова, Е.В. Мурашова ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ	47
III. ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ	49
М.П. Бархота «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧАЕМ».....	49
Н.А. Монахова О ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПОНЯТИЯХ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ.....	52
И.А. Фадеева СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА СЧАСТЬЯ.....	54

М.В. Веденькина СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	56
С.В. Рымарь ПРАВИЛА КОНСТРУКТИВНОЙ КРИТИКИ КАК МЕТОДА СТИМУЛИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	58
Е.Н. Гнаговская КОМПЛЕКСНОСТЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И ТВОРЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	62
О.В. Мусина ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	64
Н.Н. Рыбакова ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	67
Л.А. Билая ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ	69
О.В. Шайкенова МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ЭКОКУЛЬТУРЫ У СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	73
А.Н. Нефедова ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	75
Л.В. Басова УПРАВЛЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	80
С.Г. Жиркова ОПИСАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	82
Г.Е. Рябов МУЗЕЙ – ПАРТНЕР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	84

М.Е. Солнышков НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	86
А.Г. Толмашов, О.А. Осипова ЭТНОРЕГИОНАЛИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	88
С.Л. Комиссаренко САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ.....	90
Д.В. Мартынов, В.В. Алексеев, А.Ю. Ключин ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	93
А.В. Неверова ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	95
Г.П. Кузнецов МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ	96
В.Н. Деркаченко, А.Ф. Зубков, Р.В. Рыжов МЕТОД САМООЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	99
Т.А. Шорникова ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	101
Г.А. Епанчинцева О ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ.....	102
В.А. Надеждина ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В ВУЗЕ (из опыта работы)	104
IV. ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.....	107
О.В. Демиденко ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ	107

Н.В. Аринова, Л.А Проходова РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	109
Т.А. Качмазов К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	111
Ю.А. Махлина О РОЛИ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	114
А.А. Соловьёва, Н.А. Щербакова ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В ВУЗОВСКОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	116
В.П. Андронов, Л.Н. Тарасова, О.О. Полякова, С.И. Соболев ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	118
С.В. Рымарь ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗОВ НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ	121
А.Г. Корепанов ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	122
О.Г. Синельникова, А.А. Соловьёва ОБЩЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	124
А.В. Седельников, Л.С. Егорова РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА	127
С.Н. Кладиев, В.П. Пищулин ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ И ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СГТИ	129
Е.В. Нейфельд К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	131

О.В. Бондаренко ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	133
О.Б. Земцова К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ- ВОСПИТАТЕЛЯ В ПЕДТЕХНИКУМАХ МАРИЙСКОГО КРАЯ В 20 – 30-х гг. XX ВЕКА.....	136
Л.А. Филянина ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНОЙ МУЗЫКИ	138
Л.Р. Аптикиева НАРУШЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ШКОЛЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПРОТИВОПРАВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ	140
Н.М. Клецкина СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА	143
В.В. Варганов, В.В. Зотов ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ «ЧЕРНЫХ» ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	144
<i>У. СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И ЕГО РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</i>	147
Н.И. Воропаев, С.А. Антипов, В.М. Пачевский РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	147
Э.Ю. Мизюрова К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	149
Н.С. Смирнова ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЕ КАДРЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ.....	152
В.И. Левин АНАЛИЗ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ АТТЕСТАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	155

VI. ВУЗОВСКАЯ НАУКА, ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК	156
Е.А. Матвеева, С.Г. Симагина МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, СВЯЗАННЫМ С ПРОЦЕССОМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ.....	156
VII. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	157
В.И. Левин ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИСТ-МАТЕМАТИК»	157
С.Б. Цыренова, А.Ф. Имсырова, Ф.П. Балдынова, Е.С. Лайдабон О РОЛИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ.....	159
И.В. Гордеева СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СТУДЕНТАМ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	160
Ю.В. Енуков, Г.Н. Талызов КОМПЬЮТЕРЫ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ФИЗИКЕ.....	163
Н.А. Дмитриенко, Л.В. Подунова ПЕДОЛОГИЧЕСКАЯ СИНЕРГЕТИКА – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	165
С.Ю. Селезнёва ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ	168
М.Г. Железных О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	171
О.С. Ивасюк ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	173
Т.А. Ермоленко РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	176

И.В. Акимова ПРОБЛЕМА СТРУКТУРИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ	179
О.В. Иванова ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В КЛАССАХ ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	181
Л.Х. Фаизова, В.Г. Дронова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В ПРЕПОДАВАНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА «ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ» ДЛЯ 8 КЛАССА	183
Н.С. Гегедюш АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ НА СЕЛЕ.....	185
С.М. Далаа, Т.В. Салчак, М.И. Сотников РОДОСЛОВНАЯ ТУВИНЦЕВ И DELPHI.....	188
О.П. Шевелева ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	190
В.В. Маштанова ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	192
Н.Г. Пряникова НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ДВИЖЕНИЯ	194
Е.Н. Каленик НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО СПОРТА ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	196
<i>VIII. НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕЛИГИЯ</i>	198
Ю.А. Ермолов ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА – ВАЖНЕЙШИЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ 198	
А.А. Дьяченко НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	200

Н.К. Барсукова ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	203
Е.Б. Ивушкина НАУКА И РЕЛИГИОЗНАЯ ВЕРА	206
В.И. Левин ЭТИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ЕЕ СВЯЗЬ С РЕЛИГИЕЙ	208
IX. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	210
О.В. Неверова, А.В. Неверова СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	210
Э.Г. Носков СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА.....	211
В.П. Кизянов МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	213
Ю.Р. Лутфуллин НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	216
В.П. Пищулин, А.Г. Николаев, В.И. Петлин НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СИБИРСКОМ ХИМИЧЕСКОМ КОМБИНАТЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	218
О.Н. Азовская ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	221
В.Н. Брендаков, В.П. Пищулин РОЛЬ ФПК СГТИ В КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	223
Н.Н. Ефимова СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН В КОНТЕКСТЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ	226
И.К. Войтович О СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИЖ-ЛОГОС» ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ УДМУРТСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА	229

Ю.В. Малый РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК	231
С.В. Неганов ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	233
С.А. Жбанов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УДАЛЕННЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	235
А.Д. Поляков РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА	237
Ю.О. Лобода ИНВАРИАНТНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ОТНОСИТЕЛЬНО РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ ЦИКЛИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ»	240
Е.А. Шишлова, В.М. Пачевский ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА	242
И.М. Мунасыпов ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	245
Н.В. Бычкова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И СЛАБОЙ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	247
<i>X. КОМПЬЮТЕРЫ И МАТЕМАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ</i>	250
О.И. Колодина О КРИТЕРИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	250
Н.И. Комарова РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	252

В.В. Плещев ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ АДАПТИВНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	254
В.И. Левин ПОМОГАЮТ ЛИ КОМПЬЮТЕРЫ В ОБУЧЕНИИ	257
Н.В. Баженова, А.И. Николаев ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОНЛАЙН ШКОЛЫ.....	258
О.В. Стахеев ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В КУРСОВОМ И ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ	260
О.П. Недоспасова, А.В. Ковалёв О ПРИМЕНЕНИИ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	262
Н.В. Назарова, В.Ф. Шишов СИСТЕМА MATHCAD: ПРИМЕНЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	264
А.В. Диков КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	267
Т.В. Момот, Ю.В. Линник ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-КОНСТРУКТОРОВ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА	272
Ю.Н. Наговицын ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	274
С.Д. Кургалин ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА	277
Г.Р. Берестовая СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	280

В.В. Алексеев, Д.В. Мартынов, А.Ю. Ключин СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	282
С.П. Ливенцева ФИЛОСОФИЯ КООРДИНАТНОГО ИНДЕКСИРОВАНИЯ	284
Е.Б. Абарникова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ	287
О.Л. Вавилова, В.М. Зеличенко, В.Г. Тютюрев ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	289
Н.О. Ефимова МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В БИОЛОГИИ	292
Н.В. Садовников, С.В. Колесникова ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	294
Е.И. Терешкин ВЕЛИКАЯ ТЕОРЕМА ФЕРМА	298
В.И. Левин МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ПРИМЕРЕ ВОЙН	301
М.В. Слепцова, А.В. Брехова ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АППАРАТА НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	306
В.И. Левин ВСЕГДА ЛИ СОБРАНИЕ ИНДИВИДУУМОВ ОБРАЗУЕТ КОЛЛЕКТИВ	308
В.И. Левин ЛОГИКА МЫШЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМА КОНФЛИКТА В КОЛЛЕКТИВЕ	311

XI. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	313
Р.М. Шамсутдинова ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ.....	313
С.Ю. Дубровина КОМПЕТЕНЦИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПРОТИВОРЕЧИЯ	315
И.И. Колосова НОВАЯ (СТАРАЯ) СТУПЕНЬ В СТРУКТУРЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	319
О.В. Дмитриева, В.Н. Фрянов МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ ОПТИМАЛЬНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ	323
И.Д. Сибирева ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ НЕФОРМАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ.....	326
В.П. Пищулин, Л.Ф. Зарипова СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-МЕХАНИКОВ НА КАФЕДРЕ МАХП СГТИ	328
В.И. Кадычегова ПОДГОТОВКА УЧЕНЫХ АГРОНОМОВ В СОКРАЩЕННЫЕ СРОКИ	330
И.В. Башкирова, С.Г. Карнишин, Т.С. Куликова ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА МЛАДШИХ КУРСАХ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА (на примере курса математики).....	332
И.Ю. Иеронова НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ЛИНГВИСТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	335
В.И. Левин, С.Е. Кривошей КОНВЕЙЕРНАЯ СИСТЕМА С ПЕРЕМЕННЫМ ПОРЯДКОМ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ КАК МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	337

Н.Н. Можан, М.А. Князьков КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА УСПЕВАЕМОСТИ В ПЕДВУЗЕ.....	339
Т.А. Яковлева МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	341
В.И. Мордасов, Г.В. Гусева ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	344
Н.В. Кудрякова ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	346
М.С. Волошина ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	349
Л.В. Ишкова, М.С. Волошина КВАЛИТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАК ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ	351
В.П. Пишулин, И.Ю. Русаков, А.Я. Сваровский КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 170500 ДЛЯ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ И ПРОМЫШЛЕННОСТИ И УПРАВЛЕНИЕ ИМ	353
Д.Ц. Цынгеев, В.В. Бундаев ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550100 – СТРОИТЕЛЬСТВО	356
Н.В. Семёнова, С.В. Зинина УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ БИЗНЕСА ОТИ МИФИ.....	358
Э.Н. Насибуллин КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	360
С.Р. Зенина ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВУЗА.....	362
Е.Г. Козлова О ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ	364

И.А. Цапаева, С.А. Карпов К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В АТОМНОЙ ОТРАСЛИ.....	366
Е.В. Тараканова СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ РЫНКА ТРУДА.....	368
В.П. Михайлова, Л.А. Александрова К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ПОРТРЕТУ ЮНОСТИ.....	371
С.Ю. Жидко, В.Н. Тимохин, Л.Г. Дикарева СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ – РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ, ФИРМ И КОМПАНИЙ НИЖЕГОРОДСКОГО РЕГИОНА	373
П.Г. Данзанов СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ИПКРО	375
О.Л. Турун ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ	377
А.Н. Нефедова ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЬНОЙ СТУПЕНЕЙ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ.....	379
Н.И. Чуракова УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ И КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	382
О.И. Бедняк, С.Г. Бедняк, Н.Н. Секлетова МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ	384
К.А. Селезнев ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КОНСТРУИРОВАНИЮ КУРСА ФИЗИКИ.....	386
ПОСЛЕСЛОВИЕ РЕДАКТОРА.....	389
СОДЕРЖАНИЕ	392

**ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
И НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Сборник статей

Под редакцией *В.И. Левина*

Редакторы *В.С. Назарова, Г.В. Семёнова*

Ответственный за выпуск – ведущий специалист образовательных программ ПДЗ *А.И. Лунькова*

Компьютерная верстка *И.И. Мельзетдиновой*

Подписано в печать 23.01.2004

Формат 60×84 1/16

Бумага тип. № 1

Отпечатано на ризографе

Уч.-изд. л. 23,94

Тираж 180 экз.

Заказ 21

Приволжский Дом знаний
440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 8
Множительный участок ПДЗ
440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 8