

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Материалы
VII Международной научно-практической конференции

25–27 октября 2023 года

Москва
2023

УДК 376 + 37.09

ББК 88.6

А 43

Конференция проводится в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2023 № 073-00038-23-01 «Экспертно-аналитическое и научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды организаций общего и дополнительного образования регионов Российской Федерации»

Главные редакторы:

Самсонова Елена Валентиновна – кандидат психологических наук, доцент, руководитель Научно-методического центра Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Быстрова Юлия Александровна – доктор психологических наук, доцент, руководитель научной лаборатории Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

А 43 Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации: материалы VII Международной научно-практической конференции (Москва, 25–27 октября 2023 г.) / гл. ред. : Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова. – М. : МГППУ, 2023. – 320 с.

В сборнике материалов представлены научные изыскания и практики по актуальным вопросам обеспечения современного инклюзивного образования: кадровое и ресурсное обеспечение инклюзивного образования, готовность педагогов к инклюзивной практике, технологии психолого-педагогического сопровождения, цифровые технологии в инклюзивном образовании, сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, инклюзия в организациях среднего профессионального и высшего образования и др. Представлен опыт использования учебно-методических комплектов в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, адаптивного тьюринга, тьюторского сопровождения подростков, проектирования. Материалы будут интересны всем не безразличным к новой политике в области современного образования.

УДК 376 + 37.09

ББК 88.6

ISBN 978-5-94051-303-2

© Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие	9
Актуальные вопросы развития инклюзивного образования	11
<i>Ахметова Д.З.</i> Тернистый путь от сегрегации к инклюзии	11
<i>Брагина Е.А.</i> К вопросу о проблемах инклюзивной практики в начальной школе	15
<i>Вечканова И.Г., Мирошниченко О.А.</i> Доступность среды как условие инклюзии детей, которым необходимы длительное лечение и паллиативная помощь	19
<i>Гончарова А.Ю.</i> Культурологический подход в организации совместной деятельности детей в инклюзивном образовательном процессе	24
<i>Кирик О.Б., Невская И.А., Едрышова Н.В.</i> Генезис педагогической инклюзивной культуры в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»	27
<i>Кузьмина С.В., Мысникова Э.А.</i> Состояние образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском крае: перспективы развития	31
<i>Самсонова Е.В., Карпенкова И.В.</i> Личностно- и деятельностно- ориентированные подходы к тьюторской поддержке в инклюзивном образовании	35
<i>Трутнева Е.Н.</i> Эффективные практики языковой адаптации детей и подростков – мигрантов в Российской Федерации	40
<i>Шарова О.В.</i> Проблемы инклюзивного образования в начальной школе	49
Кадровое обеспечение современного инклюзивного образования	52
<i>Акулова Е.Г.</i> Модель наставнического сопровождения в дошкольных инклюзивных организациях	52
<i>Барaboшкина М.В., Сунцова А.С.</i> Технология личностно-профессиональной адаптации молодых специалистов в инклюзивной образовательной организации	57
<i>Герасимова О.И., Тарутина В.А.</i> Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях центра инклюзивного образования	61

<i>Горюнова Л.В.</i> Практическая подготовка студентов педагогических направлений к работе в условиях инклюзии, выстроенная на принципе «обучение служением»: опыт Южного федерального университета	65
<i>Дудкова И.М., Малащенко Н.С.</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов ДООУ ОК «Точка будущего» в условиях инклюзивного образования	69
<i>Киселева Д.Е.</i> Актуальные проблемы современного инклюзивного образования в Российской Федерации	73
<i>Козырева О.А.</i> Готовность будущих педагогов к инклюзии школьников с позиции принятия «особого» ребенка	76
<i>Кукушкина Ю.А.</i> Инклюзивная образовательная практика как основной вектор профессиональной подготовки бакалавров психолого-педагогического направления к работе в инклюзивном образовании	79
<i>Леонгард Э.И.</i> Подготовка сурдопедагогов в инклюзивной парадигме	83
<i>Панфилов М.С.</i> Готовность российских учителей общеобразовательных школ к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования	86
<i>Руднева И.А., Шипилова Е.В.</i> Методическая подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования школьников средствами неформального образования	90
<i>Шубина Е.В., Коновалова А.П.</i> Повышение квалификации педагогических работников Вологодской области в условиях развития инклюзивного образования	95
Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	101
<i>Золина Е.Н.</i> Перспективы сетевого взаимодействия как условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	101
<i>Иванова Н.Л., Манилкина С.А.</i> Инклюзивные проекты для детей с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» и Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов	105
<i>Нархова Е.А., Коцюбинская Т.Г.</i> Ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ как механизм развития инклюзивного образования	108

Практики инклюзивного образования	113
<i>Агалакова О.В.</i> Диагностический класс – вариативная форма индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта в условиях инклюзивного образования	113
<i>Борисова О.Е.</i> Практический опыт обучения детей с ОВЗ в среде нормотипичных сверстников в малой группе	116
<i>Быстрова А.Е., Ананьев И.В., Быстрова Ю.А.</i> Методика формирования социальной компетентности у обучающихся с ОВЗ на основе взаимосвязи уроков и внеклассной работы	120
<i>Войцеховская И.В.</i> Адаптивный твирлинг – новое направление для реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	129
<i>Гиевая-Кramer И.В.</i> Технология организации совместной игры в шумовом оркестре детей с разными образовательными потребностями в инклюзивном образовательном процессе	133
<i>Дельцова Д.Л., Данилова Е.Б.</i> Работа группы подготовки к школе – взгляд с позиций доказательности социальных практик	136
<i>Димченко О.Н., Анищенко Н.С., Нагель О.П.</i> Организация работы клуба адаптивного туризма для детей с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями	140
<i>Дубровина Н.А.</i> Организация работы инклюзивных дошкольных групп на примере работы АНО БДЦТ «Развитие»	145
<i>Карпенкова И.В., Леонова И.В.</i> Тьюторское сопровождение подростков в коммуникативных группах, проводимых ассоциацией «МИР ОБЩЕНИЯ»	150
<i>Кибрик А.А., Просветова Е.В.</i> Интеграционные процессы в летнем семейном лагере для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	154
<i>Кочетова А.П.</i> Опыт использования учебно-методического комплекта «Парус» в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития	158
<i>Омельченко В.В.</i> Использование методики глобального чтения в работе с детьми с ОВЗ	161
<i>Таенкова А.А.</i> Возможности инклюзивных мероприятий экологической тематики в социализации и социокультурной адаптации детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью	165

<i>Фазлиахметова М.Ю.</i> Методы и приемы организации коррекционной работы на уроке с детьми с ограниченными возможностями здоровья	170
<i>Шевелева Д.Е.</i> Социальная среда в инклюзивной школе: формирование необходимых социально-психологических навыков у здоровых детей и детей с ОВЗ	172
<i>Шишкина Ю.В.</i> Обучение детей с ЗПР на уроках истории в условиях средней общеобразовательной школы	177
Исследования в инклюзивном образовании	182
<i>Адиятова П.Р., Антонова Е.Е.</i> Особенности сформированности социально-бытовой ориентировки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости	182
<i>Корчагин С.А.</i> Информационные технологии на службе современного инклюзивного образования	185
<i>Морозова И.Г.</i> Этнокультурные особенности обучающихся: исследование феномена в контексте инклюзивного образования	190
<i>Нетрусова К.А., Антонова Е.Е.</i> К проблеме исследования описательной речи у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	194
<i>Сучков М.А.</i> Исследовательский подход к организации инклюзивного образования в этнокультурной образовательной среде	197
<i>Тимохина Т.В.</i> Проблема инклюзивно ориентированного образования в современной педагогической науке и практике	201
Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании	206
<i>Берсекова Л.Б., Голованова Н.А.</i> Универсальность использования пиктограмм для оптимизации процесса преодоления первой ступени образовательной вертикали: дошкольники – первоклассники (из опыта работы)	206
<i>Воловик Л.А.</i> Опыт успешной практики инклюзивного образования слабослышащих детей в Германии	210
<i>Гринчик О.В., Рябчикова А.Л., Никитина Е.Ю., Кяргинская Л.А.</i> Особые задачи междисциплинарной команды при подготовке ребенка с потерей слуха к школе	214
<i>Гутерман Л.А., Шарипова В.В.</i> Стратегии профессионального выбора обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	220

<i>Казакова Л.А.</i> Формирование и развитие навыков социальной коммуникации подростков с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде: функциональные и содержательные аспекты	224
<i>Мальнова Н.А., Сидорова Е.Г.</i> Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в рамках школьного психолого-педагогического консилиума	228
<i>Прокофьева А.С.</i> Развитие эмоционального интеллекта как фактор психологического благополучия ребенка	232
<i>Сафронова Е.М.</i> К вопросу об оценке качества воспитательной деятельности в условиях образовательной инклюзии	235
<i>Сорокина Л.А.</i> Практический опыт проведения групповых занятий по формированию жизнестойкости подростков в инклюзивной группе	239
Сопровождение семьи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	244
<i>Богданова Н.С.</i> Консультация для родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	244
<i>Круглова Е.Е.</i> Стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе школы	247
<i>Максимович М.А.</i> Фольклорная арт-терапия как одна из эффективных технологий в работе с родителями детей с ОВЗ в образовательной организации	251
<i>Николаева И.А.</i> Взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья как условие социализации детей: образ ребенка и стиль детско-родительских отношений	253
<i>Одинцова О.Д., Попова Е.Г.</i> Опыт работы с ребенком с СДВГ в условиях дополнительного образования	257
<i>Пайлюзян Ж.А.</i> Семья в инклюзивном образовательном пространстве: от присутствия до сотрудничества	261
<i>Подосинов В.Н.</i> Материнский монолог как технология развития речи ребенка с аномальным развитием	266
Инклюзивное образование в организациях среднего профессионального и высшего образования	271
<i>Азанова Н.В., Денисова Ю.В.</i> Профессиональная успешность обучающихся с задержкой психического развития в условиях СПО	271

<i>Болдов А.С.</i> Парадоксы инклюзии в физкультурно-спортивной деятельности студентов вузов	275
<i>Гаврилова Е.М.</i> Публичная защита индивидуальных проектов студентами с нарушениями слуха как фактор развития инклюзивной образовательной среды колледжа (на примере ГБПОУ «Челябинский колледж “СФЕРА”»)	280
<i>Захарова Е.С., Карпова Н.А.</i> Формирование профессиональных кулинарных навыков в условиях инклюзивной мастерской	282
<i>Кандаурова И.Н.</i> Пути разрешения проблем приобретения социальных навыков выпускниками ПОО, имеющими инвалидность	287
<i>Карасева О.В.</i> Особенности создания условий для социальной адаптации студентов СПО с интеллектуальными нарушениями	291
<i>Куприянова А.И., Стрельников С.С.</i> Обеспечение инклюзивности среды вуза применительно к иностранным студентам в аспекте работы с гетерогенными группами обучающихся	295
<i>Плужник Ж.В.</i> Особенности профессиональной подготовки педагога к работе в условиях инклюзии	300
Цифровые технологии в инклюзивном образовании	303
<i>Гринев Д.О., Корманенко Н.В.</i> Искусственный интеллект как эффективный инструмент социальной адаптации лиц с ОВЗ в условиях цифровой трансформации образования	303
<i>Макуха Л.С.</i> Эффективность использования цифровых технологий в образовании детей с ментальными нарушениями	306
<i>Неустроева Е.С.</i> Компьютерная технология по развитию связной речи детей дошкольного возраста	311
<i>Романенкова Д.Ф.</i> Продвижение личного бренда в социальных сетях как инструмент содействия занятости и трудоустройству выпускников с инвалидностью	315

5. Bērziņa Ž. School-based mentoring for professional development of inclusive school teacher / Ž. Bērziņa // Journal of Teacher Education for Sustainability. 2011. Vol. 13. № 1. P. 72–83.

Технология личностно-профессиональной адаптации молодых специалистов в инклюзивной образовательной организации

Барабошкина Марина Владимировна,

*магистрант кафедры педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
(Ижевск, Республика Удмуртия)
baraboshkinaa@yandex.ru*

Сунцова Александра Сергеевна,

*доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
кандидат педагогических наук (Ижевск, Республика Удмуртия)
st.ped@mail.ru*

В статье рассмотрена проблема адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, обозначены основные затруднения молодых специалистов, представлена технология профессиональной поддержки молодого специалиста в инклюзивной школе.

Ключевые слова: *личностно-профессиональная адаптация, молодой специалист, инклюзивное образование.*

Technology of Personal Professional Adaptation of Young Professionals in Inclusive Educational Organization

Baraboshkina Marina V.

*graduate student of the Department of Pedagogy and pedagogical psychology Udmurt State University (Izhevsk, Republic of Udmurtia)
baraboshkinaa@yandex.ru*

Suntsova Alexandra S.

*Associate Professor of Pedagogy and pedagogical psychology Udmurt State University, PhD in Pedagogy, (Izhevsk, Republic of Udmurtia)
st.ped@mail.ru*

The article considers the problem of adaptation of young specialists in professional activity in conditions of inclusive education, identifies the main difficulties of young specialists, presents the technology of professional support of a young specialist in an inclusive school.

Keywords: *personal and professional adaptation, young specialist, inclusive education.*

Молодой специалист – это, как правило, выпускник вуза, работающий с момента поступления на работу в течение трех лет. Данный период характеризуется как процесс личностно-профессиональной адаптации в профессиональной среде: к условиям и режиму труда, сложившейся системе взаимоотношений субъектов, к организационно-методическим компонентам деятельности и т.д. (Е.Н. Иванова, О.А. Лебеденко, И.А. Онофрийчук, Ю.С. Пьянкова, С.Н. Фортыгина). В современном образовании к молодому специалисту предъявляются высокие требования, обуславливающие его трудности из-за отсутствия опыта профессиональной деятельности, недостаточного уровня практических умений и навыков, а также несоответствия ожиданий молодого специалиста и профессиональной реальности (Т.И. Васильева, А.К. Маркова, И.В. Медведева, С.Н. Фортыгина, А.Г. Фролов). Процесс адаптации можно определить как взаимное приспособление работника и организации, основанное на постепенном «вработывании» сотрудника в новую профессиональную, социальную и организационную сферу труда [3]. Для этого в современной образовательной среде рекомендуется использовать инструменты управления адаптацией молодых педагогов, особенно на ранних этапах их профессиональной деятельности, которое заключается в организации психологического, методического сопровождения, направленного на полноценное развитие личности и ее самореализацию в профессии [2].

Современные условия требуют подготовки творчески мыслящего учителя, способного к эффективной рефлексии, к выработке стратегии профессионального саморазвития, однако только у немногих молодых педагогов представления о труде совпадают с практикой [1]. Дополнительным затруднением для молодого педагога является работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях массового образования, что требует овладения новыми инклюзивными компетенциями (И.Н. Хафизуллина), «инклюзивной готовностью» (В.В. Хитрюк).

Среди опрошенных нами выпускников педагогического направления подготовки (выборка составила 73 человека) готовность к взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных организаций выявлена у 13 человек, что составляет всего 17,5%. При этом 58 человек отметили, что за период обучения в вузе они изучали проблематику, связанную с нарушениями в развитии детей, и имели некоторый опыт взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках практики в школах, летних оздоровительных лагерях. Это может говорить о том, что студент был включен в проблематику, но не сформировал ценность инклюзии как образовательной практики, а в структуре его инклюзивной готовности недостаточно представлен личностно-мотивационный компонент. Следует заключить, что

в период адаптации в инклюзивной образовательной организации молодой специалист нуждается в поддержке со стороны наставника, администрации, а также в формировании личностно-мотивационной готовности к работе в условиях инклюзии.

Таким образом, в актуальной образовательной ситуации сложился ряд противоречий, требующих научно-практического решения:

- между социальным запросом общества, требующего подготовки молодого педагога, способного ориентироваться и целесообразно действовать в нестандартной ситуации, и традиционной системой подготовки педагога к работе в современной школе;

- между потребностью молодых специалистов в постоянной и систематической поддержке в процессе освоения инклюзивных компетенций и отсутствием в каждой школе наставников, готовых организовать такую работу непосредственно «на рабочем месте».

Разрешение указанных противоречий составляет проблему нашего исследования, а именно: какова технология сопровождения личностно-профессиональной адаптации молодого педагога в условиях инклюзивного образования? Для разработки технологии нами было организовано исследование педагогов – молодых специалистов общеобразовательных учреждений с целью выявления степени удовлетворенности выбранной сферой деятельности, факторов, препятствующих профессиональной адаптации, трудностей, возникающих в процессе профессиональной деятельности в инклюзивных школах. Результаты исследования показали следующие трудности, возникающие у молодых специалистов: ведение отчетной документации, организация процесса самообразования, взаимодействие с родителями учеников. Данные трудности в профессиональной деятельности молодые педагоги преимущественно разрешают с помощью консультаций с коллегами, с преподавателями профессионального образовательного учреждения, в котором они обучались, или же обращаются к своим друзьям и знакомым.

Изучив запросы молодых специалистов, можем выделить востребованные виды помощи: помощь опытных педагогов, а также доброжелательная атмосфера в коллективе; стимулирование со стороны администрации; комфортные условия труда, а именно наличие рабочей зоны, своевременное методическое информирование. В основе инклюзивной образовательной среды лежит поддержка всех субъектов образовательного процесса. Поэтому молодой специалист, принимая новую роль, также включается в команду данного учреждения и нуждается в поддержке. Профессиональная уверенность педагога, эмоциональная и мотивационная готовность работать в условиях инклюзии зависят от помощи администрации школы, правильно выстроенной работы по подготовке школы к осуществлению инклюзивного процесса, сложившейся традиции командной работы.

Технология личностно-профессиональной адаптации молодого специалиста была разработана в соответствии с четырьмя этапами:

I этап – определение «сильных» позиций молодого специалиста, комплекса его личностных и профессиональных качеств, которые могут способствовать успешной адаптации, а также выявление его затруднений и запроса на поддержку.

II этап – на основании определенных сильных и слабых позиций молодого педагога разработка индивидуальной программы, которая может включать различные виды поддержки (самообразование – участие в конференциях, семинарах, наставничество, стажировки, консультирование).

III этап – осуществление поддержки, сопровождение деятельности молодого специалиста со стороны психолога, наставника в зависимости от запроса.

IV этап – рефлексия, подведение итогов выполнения индивидуальной программы личностно-профессиональной адаптации, выявление достижений и нерешенных проблем, определение дальнейшей работы по саморазвитию.

Технология была апробирована в инклюзивных школах г. Ижевска, в работе приняли участие 16 молодых специалистов. Реализация технологии показала, что маршруты личностно-профессиональной адаптации и виды поддержки молодых специалистов носят дифференцированный характер. Также важно отметить, что время адаптации молодых специалистов было у каждого разным. Анализ самооценки молодых педагогов показал, что положительная динамика их личностно-профессиональной готовности работать в инклюзивной образовательной организации выявлена по следующим показателям: ведение отчетной документации; организация процесса самообразования; проведение родительских собраний; выстраивание конструктивных отношений с обучающимися и коллегами. Несмотря на возникающие затруднения в организации уроков, педагоги отметили, что благодаря оказанной поддержке чувствуют себя более уверенными при взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями, приобрели ценный опыт индивидуального подхода к обучению. Важно отметить, что в течение года, в период реализации технологии, ни один молодой специалист не ушел из образовательной организации. Однако необходимо продолжение работы по сопровождению молодых педагогов, так как на этапе рефлексии обозначились новые затруднения, связанные с овладением методами обучения в инклюзивных классах, умением организовывать взаимодействие детей в группах и др.

Литература

1. Гершкович Т.Б. Формирование готовности к педагогической деятельности и ее связь с индивидуальными стратегиями адаптации (на примере молодых пре-

подавателей высшей школы): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т.Б. Гершкович. Екатеринбург, 2002. 218 с.

2. Луцко Е.А. К вопросу об определении критериев и факторов эффективности адаптации / Е.А. Луцко // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2008. № 1. С. 205–209.

3. Тимофеева С.В. Организационно-педагогические условия квалификации руководителей общеобразовательных учреждений в процессе стажировки в центрах инновационного опыта: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Тимофеева. Чебоксары, 2010. 165 с.

Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях центра инклюзивного образования

Герасимова Ольга Ивановна,

*доцент кафедры логопедии и коммуникативных технологий,
и.о. директора Центра инклюзивного образования ФГБОУ ВО
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
кандидат педагогических наук (Пермь)
kostocka1021@yandex.ru*

Тарутина Виктория Анатольевна,

*преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,
руководитель дефектологической клиники Центра инклюзивного
образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет», учитель-дефектолог МАОУ «Школа № 154
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Пермь)
tarutina90@yandex.ru*

В статье рассмотрены вопросы организации профессионального сопровождения студентов посредством использования ресурсов Центра инклюзивного образования Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, описаны основные направления и специфика деятельности центра.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, инклюзия, инклюзивное образование, образовательные технологии.

Formation of Professional Competence of Students in the Conditions of the Center of Inclusive Education

Gerasimova Olga I.

*Associate Professor of the Department of Speech Therapy and Communication Technologies, Acting Director of the Center for Inclusive Education, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Candidate in Pedagogy (Perm)
kostocka1021@yandex.ru*