

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
Институт экономики и управления  
Кафедра государственной службы и управления персоналом

**А.А. МУХИН**

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Практикум



Ижевск  
2023

УДК 342.9(075.8)  
ББК 67.401я73-5  
М925

*Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом УдГУ*

**Рецензент:** канд. экон. наук, доцент ин-та экономики и управления ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» А.Н. Суетин.

**Мухин А.А.**

М925 Государственное управление : практикум : [Электрон. ресурс] –  
Ижевск : Удмуртский университет, 2023. – 61 с.

Предназначено для студентов вузов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление», слушателей повышения квалификации, аспирантов вузов, практических работников.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Решение задач преследует цель закрепить теоретические знания, полученные на теоретических занятиях.

УДК 342.9(075.8)  
ББК 67.401я73-5

© А.А. Мухин, 2023  
© ФГБОУ ВО «Удмуртский  
государственный университет», 2023

## Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК СИСТЕМНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ .....	11
Вопросы.....	12
1.1 Государство как общественно-историческое явление. Происхождения и этапы развития государства.....	12
1.2 Государство как субъект управления общественными процессами.....	12
1.3 Государственная власть и государственное управление.....	12
1.4 Государственный аппарат, государственный орган, государственная служба и должностное лицо.....	12
Практикум .....	12
Контрольные вопросы и задания .....	12
Тест .....	12
Ситуационные задания .....	13
Темы рефератов.....	15
ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ .....	16
И СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ .....	16
Вопросы.....	17
2.1 Становление науки о государственном управлении: этапы и характеристика.....	17
2.2 Особенности зарождения и развития теории государственного управления в России.....	17
2.3 Концептуальные основы модели нового государственного управления и менеджерский подход в государственном управлении.....	17
2.4 Формирование новой модели государственного управления в Российской Федерации.....	17
Практикум .....	17
Контрольные вопросы и задания .....	17
Тест .....	18
Ситуационные задания .....	19
Кейс.....	19
Темы рефератов и докладов .....	20
ГЛАВА 3. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: .....	21
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....	21
Вопросы.....	21
3.1 Гражданское общество: сущность, критерии, институты.....	21
3.2 Концепции взаимоотношений государства и гражданского общества в общественно-политической мысли зарубежья и России.....	21
3.3 Гражданское общество как источник, ресурс и показатель демократического правового социального государства.....	21
3.4 Практикуемые механизмы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.....	21
3.5 Роль демократии в государственном управлении.....	21
Практикум .....	22
Контрольные вопросы и задания .....	22
Темы рефератов.....	22
ГЛАВА 4. ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ .....	23
Вопросы.....	23
4.1 Эволюция административно-территориального деления в Российской Федерации.....	23
4.2 Современное административно-территориальное устройство Российской Федерации.....	23
4.3 Классификация административно территориальных единиц.....	23
Практикум .....	24
Контрольные вопросы и задания .....	24
Тест .....	24
Ситуационное задание .....	25
Кейс.....	25
Темы рефератов.....	26

ГЛАВА 5. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	27
Вопросы.....	27
5.1 Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.....	27
5.2 Правительство Российской Федерации.....	27
5.3 Федеральное Собрание Российской Федерации.....	27
5.4 Судебная власть и прокуратура в России.....	27
Практикум.....	27
Контрольные вопросы и задания.....	27
Тест.....	28
Ситуационные задания.....	29
Кейсы.....	30
Темы рефератов и докладов.....	30
ГЛАВА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	32
Вопросы.....	33
6.1 Система региональной государственной власти.....	33
6.2 Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации.....	33
6.3 Организация исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.....	33
6.4 Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.....	33
Практикум.....	33
Контрольные вопросы и задания.....	33
Тест.....	33
Темы рефератов.....	35
ГЛАВА 7. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА КАК ПРОЦЕСС ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ.....	37
Вопросы.....	38
7.1 Сущность государственной политики, ее цели и задачи.....	38
7.2 Механизм формирования и порядок разработки государственной политики.....	38
7.3 Оценка результатов реализации государственной политики.....	38
Практикум.....	38
Контрольные вопросы и задания.....	38
Тест.....	38
Ситуационные задания.....	40
Темы рефератов.....	42
ГЛАВА 8. МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	43
Вопросы.....	43
8.1 Классификация методов государственного управления.....	43
8.2 Методы финансового регулирования в системе государственного управления.....	43
8.3 Программно-целевой метод в управлении государством.....	43
Практикум.....	43
Контрольные вопросы и задания.....	43
Тест.....	44
Ситуационные задания.....	48
Кейс.....	49
Темы рефератов и докладов.....	50
ГЛАВА 9. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕФОРМ ЗА РУБЕЖОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	51
Вопросы.....	52
9.1 Необходимость проведения административной реформы и ее предназначение.....	52
9.2 Административные реформы в зарубежных странах.....	52
9.3 Направления и результаты административной реформы в Российской Федерации.....	52
Практикум.....	52
Контрольные вопросы и задания.....	52

Тест .....	52
Ситуационные задания .....	55
Кейс.....	55
Темы рефератов и докладов .....	56
ГЛАВА 10. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ .....	58
10.1 Классификация проблем государственного и муниципального управления. ....	58
10.2 Проблемы результативности и эффективности государственного управления. ....	58
10.3 Проблемы взаимодействия органов государственной власти, бизнеса и общества. ....	58
10.4 Проблемы внедрения информационных технологий в деятельность органов государственной власти и управления. ....	58
Практикум .....	59
Контрольные вопросы и задания .....	59
Ситуационные задания .....	59
Темы рефератов, докладов, эссе .....	60

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Эффективность органов государственной власти и органов местного самоуправления является одним из определяющих факторов темпов социально-экономического развития страны, условий ведения предпринимательской деятельности и жизни граждан. В связи с этим вопросам повышения эффективности органов власти и качества государственного управления в Российской Федерации уделяется особое внимание, и это одна из приоритетных задач реформирования государственного управления. Как показывает анализ опыта реализации реформы государственного управления, содержательное пересечение мероприятий, подходов, идеологии ее базовых блоков (административная реформа, реформа государственной службы, электронное правительство, бюджетная реформа) больше не позволяет их разделять на отдельные частные реформы. Объектом реформирования становится государственный сектор со всеми его компонентами – государственной службой, финансами, системой управления, информационными ресурсами. Именно такой комплексный подход отличает предлагаемый практикум от подобных изданий. Представленная в практикуме информация содержит апробированный на практике государственного управления и дидактически обработанный материал. Структура практикума определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата). Освоение материалов практикума обеспечивает формирование следующих компетенций:

Системность и научность при изложении теоретических положений, насыщенность издания ситуационными задачами повышенной сложности позволяют использовать практикум также и при подготовке студентов магистратуры по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Изучение материала обеспечивает формирование ряда следующих компетенций выпускников магистратуры по данному направлению:

Приведем планируемые дескрипторы (показатели формирования компетенций) дисциплины «Система государственного и муниципального управления», которые должны быть достигнуты после изучения материалов данного практикума.

В результате изучения положений, изложенных в практикуме, студенты должны будут:

### **Знать**

- происхождение и этапы развития государства, современные типы государств;
- сущность и функции государства как субъекта управления общественными процессами;
- признаки государственной власти;

- структуру, признаки государственного аппарата и государственных органов, принципы их организации и функционирования;
- предназначение государственной службы и функции государственных гражданских служащих;
- теоретические концепции государственного управления;
- отличительные признаки сущности государственного управления, его роль и место в истории и в современном обществе, правовые, территориальные, организационные основы государственного управления;
- особенности изменений в организации государственного управления в России и его трансформации в исторической перспективе;
- концептуальные основы современных моделей государственного управления;
- административно-территориальное устройство Российской Федерации, основанное на ее федеративном устройстве;
- основные характеристики субъектов РФ – ее административно-территориальных единиц;
- состав органов государственной власти и местного самоуправления «по вертикали власти»;
- содержание ключевых нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность федеральных органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ;
- методологию государственного управления на всех уровнях управления, методы и подходы, применяемые при исследовании системы государственного управления;
- сущность механизма формирования и порядок разработки государственной политики, критерии оценки реализации государственной политики, основные проблемы ее разработки и реализации;
- предназначение, содержание и основные характеристики административной реформы;
- направления и особенности проведения административных реформ в России и за рубежом;
- теоретические и организационные основы местного самоуправления;

### **Уметь**

- определять цель и основные направления деятельности государства и государственного аппарата;
- применять теоретические знания к ситуациям, связанным с анализом современных проблем функционирования и развития государства;
- давать самостоятельную оценку перспектив развития современного государства;
- обобщать и систематизировать практики функционирования органов государственной власти в разные исторические эпохи;
- оценивать возможности использования зарубежного опыта управления в России;

- грамотно ориентироваться в проблемах государственного управления в России в различные временные периоды;
- анализировать и интерпретировать результаты становления науки о государственном управлении;
- использовать полученные знания для оценки перспектив и последствий формирования современной модели государственного управления;
- обобщать и систематизировать знания относительно структуры федеральных органов государственной власти Российской Федерации;
- определять зоны ответственности различных ветвей власти с использованием предписаний норм права;
- определять и формулировать цели и задачи государственной политики, разрабатывать механизм реализации государственной политики с учетом современного социально-экономического положения, проводить промежуточную и итоговую оценку государственной политики, осуществлять контроль за реализацией государственной политики;
- обобщать и систематизировать практики функционирования органов государственной власти в субъектах РФ;
- оценивать соответствие используемых моделей организации деятельности органов государственной власти субъектов РФ решаемым ими задачам;
- ориентироваться в проблемах разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ;
- анализировать и интерпретировать результаты деятельности органов государственной власти субъектов РФ;
- использовать полученные знания для оценки последствий планируемых изменений организационной структуры управления в субъектах РФ;
- давать самостоятельную оценку процессам и результатам деятельности органов государственной власти субъектов РФ;
- ориентироваться в выборе методов и инструментов государственного управления для решения конкретной социально-экономической задачи;
- давать самостоятельную оценку использования различных методов государственного управления, исходя из различных конкретных ситуаций;
- понимать цели, задачи и принципы реализации административной реформы, формулировать предложения по использованию эффективных инструментов проведения административных преобразований с учетом возможности их использования в российских условиях;
- формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной деятельности;

### **Владеть**

- методами определения содержания и этапов прохождения государственной службы;



- навыками системного анализа функционирования и развития современного государства;
- навыками поиска информации, необходимой для анализа деятельности и проблем функционирования современного государства;
- основными подходами к решению проблемы повышения эффективности деятельности современного государства;
- логикой определения общепрофессиональных требований к лицам, занимающим государственные должности и должности государственной службы;
- навыками поиска информации, необходимой для анализа и оценки эффективности деятельности органов государственной власти в различные исторические эпохи;
- навыками работы с учебной и научной литературой, посвященной вопросам становления науки о государственном управлении;
- навыками исследования основных процессов, имеющих место в федеративном устройстве Российской Федерации;
- информацией об основных тенденциях по совершенствованию и развитию административно-территориального устройства в Российской Федерации с учетом отечественного и мирового опыта государственного и муниципального управления;
- навыками анализа социально-экономической обстановки, выявления наиболее острых проблем, разработки управленческих решений по их решению, методами и инструментами разработки государственной политики;
- современными методами и технологиями формирования системы органов государственной власти в субъектах РФ;
- методами оценки специфики моделей организации исполнительной власти в субъектах РФ;
- навыками системного анализа проблем организации деятельности органов государственной власти в субъектах РФ;
- навыками поиска информации, необходимой для анализа и оценки эффективности деятельности органов государственной власти в субъектах РФ;
- навыками анализа различных явлений, фактов, норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в сфере государственного (муниципального) управления;
- современными общенаучными и конкретно-предметными методами и механизмами государственного управления;
- навыками аргументировано формулировать и оценивать различные точки зрения на достоинства, преимущества и особенности типовых моделей государственного управления;
- навыками работы с нормативными актами, иными документами, а также текстами по проблемам административной реформы;
- навыками практического решения проблем муниципального управления на основе использования современных управленческих технологий.

Практикум можно использовать при подготовке к Государственной итоговой аттестации студентов вышеуказанных направлений.

Издание будет также полезно аспирантам, преподавателям, слушателям курсов повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, специалистам и руководителям органов государственной власти и местного самоуправления.

## ГЛАВА 1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК СИСТЕМНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

В результате изучения данной главы студент должен:

### **Знать**

- происхождение и этапы развития государства, современные типы государств;
- сущность и функции государства как субъекта управления общественными процессами;
- признаки государственной власти и ее реализацию посредством государственного управления;
- структуру, признаки государственного аппарата и государственных органов, принципы их организации;
- предназначение государственной службы и должностных лиц государства;

### **Уметь**

- определять цель и основные направления деятельности государства и государственного аппарата;
- применять теоретические знания к ситуациям, связанным с анализом современных проблем функционирования и развития государства
- давать самостоятельную оценку перспектив развития современного государства;

### **Владеть**

- методами определения содержания и этапов прохождения государственной службы;
- навыками системного анализа функционирования и развития современного государства;
- навыками поиска информации, необходимой для анализа деятельности и проблем функционирования современного государства;
- основными подходами к решению проблемы по повышению эффективности деятельности современного государства;
- логикой определения общепрофессиональных требований к лицам, занимающим государственные должности и должности государственной службы.

**Ключевые понятия:** государство, функции государства, государственная власть, государственное управление, государственный аппарат, государственный орган, государственная служба, государственная должность, должностное лицо.

## ***Вопросы***

- 1.1 Государство как общественно-историческое явление. Происхождения и этапы развития государства.
- 1.2 Государство как субъект управления общественными процессами.
- 1.3 Государственная власть и государственное управление.
- 1.4 Государственный аппарат, государственный орган, государственная служба и должностное лицо.

## ***Практикум***

### ***Контрольные вопросы и задания***

1. Раскройте концепции, обосновывающие роль государства в управлении обществом.
2. Охарактеризуйте функции государства, их основные черты.
3. Назовите внутренние и внешние функции государства
4. Какова сущность государственной власти и ее признаки?
5. Раскройте основные элементы структуры государственной власти.
6. Каковы методы (способы) осуществления государственной власти?
7. Определите сущностные характеристики государственной исполнительной власти.
8. В чем состоит сущность государственного управления?
9. Раскройте взаимосвязь государственной власти и государственного управления.
10. Охарактеризуйте стадии управленческого процесса.
11. Что такое государственный аппарат и каковы его признаки?
12. Раскройте структуру государственного аппарата.
13. Каковы признаки органов государственной власти?
14. Назовите государственные органы власти в Российской Федерации.
15. Каковы правовые принципы организации и деятельности органов государственной власти?
16. В чем состоят особенные признаки органов исполнительной власти?
17. Раскройте отличие полномочий лиц, занимающих государственные должности Российской Федерации, от полномочий лиц, занимающих государственные должности государственной службы.
18. Раскройте сущность и предлагающие государственной службы Российской Федерации.
19. В чем заключается сущность и роль муниципальной службы в Российской Федерации?

## ***Тест***

1. Государство – это:
  - а) система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть;

б) социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности;

в) самоуправляющаяся страна;

г) строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу.

2. Власть и управление – два понятия:

а) альтернативные;

б) взаимосвязанные;

в) независимы существующие.

3. Какая функция государства относится к внешним функциям:

а) экономическая;

б) обеспечение обороны страны;

в) правовая.

4. Какая функция государства относится к внутренним функциям:

а) экономическая;

б) обеспечение обороны страны;

в) правовая.

5. К какой ветви власти принадлежит Правительство РФ:

а) исполнительная;

б) законодательная;

в) судебная.

6. Основные назначения государства:

а) охрана общественного правопорядка и окружающей среды;

б) взаимоотношения органов власти с гражданами;

в) защита партийных и властных интересов;

г) обеспечение региональной организации жизнедеятельности и развития общества.

7. Что входит в состав объектов государственного управления:

а) социально-экономические процессы;

б) общественные институты;

в) система государственных органов;

### *Ситуационные задания*

1. Раскройте содержание следующего понятия государства: «Государство – это политическая организация общества, образуемая системой властеотношений, охватывающей всех членов данного общества и распростра-

няющейся на все сферы жизнедеятельности, обладающая приоритетом к иным системам властеотношений».

Верно ли утверждение: «Лагерь детского отдыха обладает признаками государства»?

Дайте понятие категории «сущность явления». Используя понятие «сущность явления», дайте определение сущности государства и раскройте ее содержание. Какая сущность государства характерна в современный период развития? Верховенство государственной власти предполагает: исключение параллельного существования власти, обладающей аналогичной (высшей) юридической силой, наделение аналогичными государственно-властными полномочиями иных видов власти. Дайте понятие функций государства. Охарактеризуйте внутренние и внешние функции государства.

Деление функций государства на внутренние и внешние во многом является условным. Используя следующие классификации критерии, выделите иные виды функций государства:

- по содержанию;
- времени действия;
- характеру деятельности государства.

2. Рассмотрите три позиции на соотношение терминов «аппарат» и «механизм» государства:

- аппарат и механизм государства – идентичные понятия;
- аппарат – составное звено механизма государства;
- аппарат государства формирует для реализации своих функций механизм государства.

Соотнесите понятия «орган государства» и «орган государственной власти».

В чем заключаются специфические особенности полномочий органа государственной власти?

На примере Российской Федерации дайте характеристику принципам организации и деятельности государственного аппарата.

Руководясь Конституцией РФ, составьте схему взаимодействия ветвей государственной власти. Входит ли местное самоуправление в состав государственного аппарата?

Как соответствует государственная должность со статусом государственного служащего?

Раскройте профессионально-этические требования, предъявляемые к государственным служащим.

3. Метод государственного управления – это способ целенаправленного воздействия государства на общество с достижения определенного результата; воздействие одного органа государственного на другой; все вместе.

Какие методы – прямые или косвенные – государственного управления эффективны для управления экономикой государства?

Что принимается под убеждением? Раскройте формы убеждения.  
Дайте понятие и раскройте принципы государственного принуждения.  
Какая из мер государственного принуждения связана возложением на правонарушителя обязанности, не существовавшей до правонарушения?

### *Темы рефератов*

1. Концепции, обосновывающие роль государства в управлении обществом.
2. Функции государства, их классификация и основные черты.
3. Государственная власть, признаки и ее структуры.
4. Методы (способы) осуществления государственной власти.
5. Существенные характеристики государственной исполнительной власти и ее особенности в Российской Федерации.
6. Взаимосвязь государственной власти и государственного управления.
7. Государственный аппарат и государственные органы власти в Российской Федерации, их структура и функции.
8. Признаки и функции органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Государственные должности и государственные должности государственной службы в Российской Федерации.
10. Сущность и предназначение государственной службы Российской Федерации.

## ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

В результате изучения данной главы студент должен:

### ***знать***

- теоретические концепции государственного управления;
- отличительные признаки сущности государственного управления, его роль и место в истории и в современном обществе, правовые, территориальные, организационные основы государственного управления;
- особенности изменения в организации государственного управления в России и его трансформации и течение многих эпох;
- концептуальные основы модели «нового государственного управления» и менеджерский подход в государственном управлении;

### ***уметь***

- обобщать и систематизировать практики функционирования органов государственной власти в разные исторические эпохи;
- оценивать возможности использования зарубежного управления в России.
- грамотно ориентироваться проблемах государственного управления в России и различные временные периоды;
- анализировать и интерпретировать результаты становления науки о государственном управлении; использовать полученные знания для оценки последствий формирования модели «военного государственного управления»;
- давать самостоятельную оценку процессам и результатам внедрения менеджеристского государственного управления;

### ***владеть***

- современными методами и технологиями менеджеристского подхода;
- навыками поиска информации, необходимой для анализа и оценки эффективности деятельности органов государственной власти в различные исторические эпохи;
- навыками работы с учебной и научной литературой, посвященной вопросам становления науки о государственном управлении

***Ключевые понятия:*** государственное управление, органы государственной власти, государство, управление.



## ***Вопросы***

2.1 Становление науки о государственном управлении: этапы и характеристика.

2.2 Особенности зарождения и развития теории государственного управления в России.

2.3 Концептуальные основы модели нового государственного управления и менеджерский подход в государственном управлении.

2.4 Формирование новой модели государственного управления в Российской Федерации.

## ***Практикум***

### ***Контрольные вопросы и задания***

1. Каких ученых можно отнести к правителям классической школы?

2. Чем отличаются научные представления классической школы от школы научного управления?

3. В чем смысл модели «административной эффективности» В. Вильсона?

4. В чем заключается актуальность принципов государственного управления по М. Веберу?

5. Какое влияние оказала классическая школа на современное государственное управление?

6. Какие основные источники теории государственного управления с X по XII в. вам известны?

7. Какие реформы в сфере управления Петра I оказали наиболее значительное влияние на развитие России?

8. В чем заключается основное положения управленческой мысли XIX в.?

9. В чем заключается идея организации общества «рабочего социализма»?

10. В чем заключается суть понятия эффективности государственного управления?

11. Какие проблемы, связанные с системой государственного управления в России, вы знаете?

12. Каковы основные направления модернизации современной системы государственного управления в России?

13. Какие механизмы и принципы используются для модернизации системы государственного управления в России?

14. Назовите основные предпосылки концепции «нового государственного управления».

15. Каковы основные идеи концепции «нового государственного управления» и менеджерского подхода в государственном управлении?

16. В чем основные отличие и сходство концепции «нового государственного управления» и менеджерского подхода в государственном управлении?

17. Назовите основные причины дифференциации и укрупнения министерских систем зарубежных стран.

18. Дайте характеристику основных достоинств и недостатков современных тенденций развития министерских систем зарубежных стран.

19. Почему отраслевая система организации министерств во многих странах заменяется организацией министерств по предметно-целевому принципу?

### *Тест*

1. Родоначальником классической школы государственного управления является:

- а) А. Файоль;
- б) В. Вильсон;
- в) М. Вебер.

2. Предметом исследования представителей классической школы выступает:

- а) повышение эффективности на уровне ниже управленческой;
- б) вопросы рациональной организации труда отдельного рабочего и повышением эффективности производства;
- в) разработка подходов к совершенствованию управления организацией в целом.

3. Основателем политической науки во Франции считают:

- а) А. Мишеля;
- б) А. Эсмена;
- в) Р. Брукингса.

4. Модель «административной эффективности» предлагает использование методов:

- а) организации и управления в бизнесе;
- б) организации и управления на производстве;
- в) организации и управления человеческими ресурсами.

5. Ведущее место в теории государственного управления заняли вопросы:

- а) повышения эффективности;
- б) научного управления;
- в) создания новых рабочих мест.

6. Основное внимание в работах Э. Баркера, Д. Коула, Г. Ласки, Ч. Маннинга уделено:

- а) проблемам организации государственного управления на разных уровнях: национальном, региональном и местном;

- б) роли бюрократии в государственном управлении;
- в) формам и особенностям организации государственно-правовых институтов, их организации, механизмам их функционирования и взаимодействия.

7. Какую из проблем решают принципы, предложенные в модели «административной эффективности» М. Вебера:

- а) повышение эффективности управления бизнесом;
- б) организация государственного управления на разных уровнях: национальном, региональном и местном;
- в) выработка системного аналитического подхода к государственному администрированию?

### *Ситуационные задания*

1. В Канаде в 1984 г. создано Министерство регионального промышленного развития, в котором объединились три министерства – регионального и экономического развития, промышленности и торговли, экономического развития. Оцените целесообразность такого объединения. Какие функции, по вашему мнению, должно выполнять новое министерство?

2. Оцените предпосылки, цели, задачи, достоинства и недостатки разделения Минобрнауки России на Министерство образования и Министерство науки.

3. Во многих странах создаются министерства, призванные исполнять узкие целевые функции, например, на Кубе – министерство сахарной промышленности, в Андорре – министерство территориального планирования, в Новой Зеландии – министерство по изменению климата. Как вы думаете, какие функции они выполняют, какие государственные (кратко-, средне-, долгосрочные) задачи решают? Насколько актуальным будет существование указанных министерств через 5, 15, 25 лет?

4. Проанализируйте современную министерскую систему управления в Российской Федерации. Какие министерства, по вашему мнению, могут быть разделены, а какие укрупнены? Обоснуйте свои рекомендации.

5. Проанализируйте сильные и слабые стороны концепции нового государственного управления и менеджерского подхода в государственном управлении. Какие основные факторы (условия), на ваш взгляд, не позволили использовать преимущества концепции нового государственного управления и менеджерского подхода в государственном управлении? Ответ обоснуйте примерами из опыта проведения административных реформ в Российской Федерации и зарубежных странах.

### *Кейс*

Новая Зеландия проводила реформу государственного сектора на основе концепции нового государственного управления на пике экономического

кризиса 1970-1980-х гг. Государство оказалось не в состоянии выполнять свои социальные обязательства перед гражданами, государственные ресурсы использовались неэффективно. В основу реформы была положена программа отхода от концепции «государства всеобщего благоденствия» в пользу рыночно ориентированных преобразований. Политическая и бизнес-элита в результате консультаций и согласительных процедур выработали единую концепцию реформы и обеспечили ей единую поддержку на всех этапах проведения. Первоначальной целью реформы было сокращение государственных расходов, потому сначала была реформирована сфера государственных финансов, введена прогрессивная шкала налогообложения. Затем была проведена децентрализация государственного сектора, создано много одноцелевых агентств, занимавшихся решением узких задач, введена ответственность руководителей за конечный финансовый результат. Торговые министерства были трансформированы в государственные корпорации, которым были переданы функции оказания услуг, отдельные от закупочной деятельности, в отдельные сферы введены контроль и аудит. Политические (министр) и административные роли (руководитель агентства) были разведены, руководящие позиции министров существенно ослаблены, на государственной службе внедрена конкретная система найма работников, административная система подвергнута децентрализации, проведено сокращение численности государственных служащих, введены оценки результативности их деятельности, приоритетом стало кратко- и среднесрочное планирование взамен стратегическому государственному управлению. Большая часть реформ была проведена принудительно без широкой поддержки граждан и опиралась лишь на политическую волю руководства страны, горизонтальные взаимодействия министерств и ведомств были ослаблены.

Оцените последствия проведенной в Новой Зеландии реформы. Почему, по вашему мнению, новозеландская административная реформа считается одной из успешных в мире?

### ***Темы рефератов и докладов***

1. Анализ министерских систем в зарубежных странах (США, Великобритания, Германия, по выбору студента).
2. Сравнительная характеристика организации министерств и их структуры в зарубежных странах (по выбору студента).
3. Анализ практики создания суперминистерств (страна определяется выбором студента).
4. Анализ практики применения концепции нового государственного управления на примере административной реформы зарубежных стран (страна, группа стран по выбору студента).
5. Проблемы использования концепции нового государственного управления в практике государственного управления Российской Федерации.

## ГЛАВА 3. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В результате изучения данной главы студент должен:

### *знать*

- историю вопроса о становлении концепции гражданского общества, условия его организации и развития, структуру его состава и основные направления развития;

### *уметь*

- объяснять цели и задачи, стоящие перед государственными служащими при организации взаимодействия с институтами гражданского общества, возможности их использования для достижения целей и задач, стоящих перед государственными органами управления на подведомственной территории;

- идентифицировать уровень развития демократии и барьеры, препятствующие развитию институтов гражданского общества на подведомственной территории;

### *владеть*

- навыками анализа уровня развития государственного общества, выявить проблемы, сдерживающие его развитие, в том числе со стороны государственных институтов, с тем чтобы в максимальной степени содействовать гармоничному развитию процессов демократизации и упрочнения гражданского общества на подведомственной территории.

**Ключевые понятия:** демократия, гражданское общество, институты, доктрины, концепция, некоммерческие организации, неправительственные организации, критерии выделения субъектов гражданского общества.

### *Вопросы*

3.1 Гражданское общество: сущность, критерии, институты.

3.2 Концепции взаимоотношений государства и гражданского общества в общественно-политической мысли зарубежья и России.

3.3 Гражданское общество как источник, ресурс и показатель демократического правового социального государства.

3.4 Практикуемые механизмы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

3.5 Роль демократии в государственном управлении.

## *Практикум*

### *Контрольные вопросы и задания*

1. Постарайтесь содержательно раскрыть каждую характеристику гражданского общества, указав наиболее значимые особенности каждой характеристики.
2. Укажите различия между рассмотренными моделями взаимоотношений институтов гражданского общества и государством и постарайтесь найти из них ту, которая соответствует современному состоянию гражданского общества в России.
3. Каковы критерии выявления субъектов гражданского общества?
4. В чем сущность институтов гражданского общества?
5. Почему города в Средние века назывались вольными и какое отношение это имело к формированию гражданского общества?
6. Каково политическое содержание гражданского общества?
7. Как вы понимаете конкретно-историческое значение гражданского общества?
8. Перечислите субъекты гражданского общества.
9. Может ли гражданское общество развиваться без процессов демократизации? Обоснуйте ответ.
10. Какова роль гражданского общества в развитии социума?

### *Темы рефератов*

1. Обусловленность появления гражданского общества историческим развитием европейских стран.
2. Соотношение институтов гражданского общества как национальная особенность страны.
3. Роль институтов гражданского общества в социально-экономическом прогрессе страны.
4. Соотношение демократии и гражданского общества в развитии социума.
5. Механизмы взаимодействия государства и гражданского общества.
6. Политическое содержание гражданского общества.
7. Характеристика российского гражданского общества.
8. Формы организационного протеста как проявление субъектности гражданского общества.

## ГЛАВА 4. ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

В результате изучения данной главы студент должен:

### **знать**

- административно-территориальное устройство Российской Федерации, основанное на ее федеративном устройстве;
- основные характеристики субъектов РФ – ее административно-территориальных единиц;
- состав органов государственной власти и местного самоуправления «по вертикали власти»;

### **уметь**

- анализировать состояние административно-территориального устройства в Российской Федерации и ее федеративного устройства:

### **владеть**

- навыками исследования основных процессов, имеющих место в федеративном устройстве Российской Федерации;
- информацией об основных тенденциях по совершенствованию и развитию административно-территориального устройства в Российской Федерации с учетом отечественного и мирового опыта государственного и муниципального управления.

**Ключевые понятия** Российская Федерация, федеративное устройство, субъект РФ, административно-территориальное устройство России, республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ, федеральный округ.

### **Вопросы**

4.1 Эволюция административно-территориального деления в Российской Федерации.

4.2 Современное административно-территориальное устройство Российской Федерации.

4.3 Классификация административно территориальных единиц.

## *Практикум*

### *Контрольные вопросы и задания*

1. Назовите основные административно-территориальные единицы Российской Федерации.
2. По каким основным характеристикам различаются субъекты РФ?
3. Какими правовыми актами разделяются полномочия между органами государственной власти «по вертикали»?
4. Каким образом организуется взаимодействия федеральных государственных органов и государственных органов субъектов РФ?

### *Тест*

1. Административно-территориальное устройство Российской Федерации, прежде всего, направлено:
  - а) на разработку программ социально-экономического развития;
  - б) на рациональное размещение производства, углубление специализации и комплексное развитие регионов;
  - в) на формирование вертикали «соподчиненности» от федерального центра до каждого муниципального образования.
2. К вопросам, находящимся в ведении муниципальных органов, относятся вопросы:
  - а) общегосударственного значения;
  - б) регионального значения;
  - в) местного значения.
3. На 1 апреля 2017 г. количество субъектов в Российской Федерации:
  - а) 89;
  - б) 85;
  - в) 83.
4. Органы власти субъектов РФ – это:
  - а) временно действующие органы, создаваемые в соответствии с федеральными законами;
  - б) постоянно действующие органы в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами;
  - в) органы, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Конституцией республик в составе Российской Федерации, уставов субъектов Федерации;



5. Федеративное устройство России основано на принципах:

- а) разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ;
- б) равноправия и самоопределения народов Российской Федерации;
- в) государственной целостности и единстве системы государственной власти;
- г) на всех вышеприведенных принципах.

6. Дайте определение сущности государства:

- а) общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания;
- б) общность людей, интегрируемая системой правового и властного принуждения;
- в) форма политической организации общества на определенной территории.

### *Ситуационное задание*

В вопросах передачи полномочий Российской Федерации субъектам РФ существует немало проблем и трудностей. Рассмотрим передачу полномочий Российской Федерации в области лесных отношений субъектам РФ с 1 января 2008 г. (Московской области эти полномочия были преданы с 1 июля 2012 г.). Многие субъекты РФ периодически заявляют о нехватке средств на эти цели, в том числе и те, что получают на это некоторые субвенции из федерального бюджета. Особенно эти вопросы обостряются в период возникновения массовых и больших по площади лесных пожаров. Какие пути разрешения этих проблем можно было бы предложить федеральным органам власти и органам власти субъектов РФ (разного уровня)?

### *Кейс*

Российская Федерация – самое большое по площади и протяженности государство в мире, с 11 часовыми поясами, с европейскими и азиатскими особенностями природной среды, большими религиозными различиями населения, богатейшими природными ресурсами и т.д. При этом субъекты РФ – республики, края, области и т.д. – имеют различный уровень социально-экономического и культурного развития, а также много других отличительных особенностей.

При принятии в 1993 г. Конституции РФ ее федеративное устройство (и административно-территориальное устройство) было определено из 89 субъектах РФ – республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов. Впоследствии количество субъектов РФ в результате объединения некоторых из них сократилась до 83, а в 2014 г. –

их стало 85. Кроме этого, на уровне местного самоуправления имеется около 23 тыс. муниципальных образований – городов, сел, округов и т.п.

*Задание.* Выявить отдельные проблемы государственного и муниципального управления на различных уровнях власти Российской Федерации и предложить некоторые меры по их разрешению.

### ***Темы рефератов***

1. Административно-территориальное устройство Российской Федерации: практика, опыт, проблемы и перспективы совершенствования.

2. Система взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти.

3. Проблемы разделения полномочий между органами государственного и муниципального управления.

4. Актуальные вопросы обеспечения единства всей системы исполнительной власти в Российской Федерации.

## ГЛАВА 5. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В результате изучения данной темы студент должен:

### **знать**

- основы нормативного правового регулирования вопросов статуса Президента РФ и Правительства РФ;

- нормативные правовые источники, регламентирующие деятельность Федерального Собрания РФ, судебных органов и прокуратуры;

### **уметь**

- обобщать и систематизировать знания относительно структуры федеральных органов государственной власти Российской Федерации;

- определять этапы ответственности различных ветвей власти с использованием норм права.

### **владеть**

- навыками работы с учебной и научной литературой по указанной проблематике;

- навыками анализа и толкования нормативных источников, устанавливающих права и обязанности органов государственной власти.

**Ключевые понятия:** Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное собрание РФ, судебная власть, прокуратура.

### **Вопросы**

5.1 Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

5.2 Правительство Российской Федерации.

5.3 Федеральное Собрание Российской Федерации.

5.4 Судебная власть и прокуратура в России.

### **Практикум**

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте функции и полномочия Президента РФ.

2. Для каких целей формируется Администрация Президента РФ?

3. Какие полномочия осуществляет Правительство РФ?

4. На основе чего Правительство РФ осуществляет свою деятельность?

5. Какие органы власти входят в систему федеральных органов исполнительной власти?

6. Чем регламентирован порядок формирования Федерального Собрания РФ?

7. Какие вопросы отнесены к ведению Государственной Думы Федерального Собрания РФ?

8. В чем разница между пассивным и активным избирательным правом?
9. Какие суды входят в судебную систему Российской Федерации?
10. В полномочия, какого органа входит координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью?

### *Тест*

1. Согласно Конституции РФ Президент РФ назначает:
  - а) Председателя Совета Федерации;
  - б) Председателя Государственной Думы;
  - в) Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
  - г) Генерального Прокурора РФ.
  
2. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:
  - а) Председателем Правительства РФ;
  - б) Председателем Совета Федерации;
  - и) Председателем Государственной Думы;
  - г) главой государства.
  
3. Президентом РФ может быть избран гражданин Российской Федерации:
  - а) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет;
  - б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
  - в) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет,
  - г) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
  
4. На должность Председатель Правительства РФ назначается:
  - а) Президентом РФ;
  - б) Государственной Думой по представлению Президента РФ;
  - в) Советом Федерации по представлению Президента РФ;
  - г) Председателем Конституционного Суда РФ.
  
5. Правительство РФ по вопросам своего ведения издает:
  - а) указы;
  - б) законы;
  - в) постановления;
  - г) приказы.
  
6. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по оказанию услуг, по управлению государственным имуществом, а также правоприменительные функции, называется:
  - а) федеральное агентство;

- б) федеральная служба;
- в) федеральное министерство;
- г) федеральное учреждение.

7. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции «области обороны, государственной безопасности, борьбы с преступностью и др., называется:

- а) федеральное агентство;
- б) федеральная служба;
- в) федеральное министерство;
- г) федеральное учреждение.

8. Депутат Государственной Думы может одновременно:

- а) быть членом Совета Федерации;
- б) находиться на государственной службе;
- в) быть депутатом иного представительного органа;
- г) заниматься преподавательской деятельностью.

### *Ситуационные задания*

1. В начале 2016 г. Государственной Думой Федерального Собрания РФ издано постановление, согласно которому обычаю депутатов присутствовать на заседаниях не чаще двух раз в неделю вместо положенных пяти должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд РФ признал Постановление несоответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали посещать заседания не чаще двух раз в неделю.

Может ли правовой обычай рассматриваться как источник конституционного права? Каковы особенности решений Конституционного Суда РФ и актов палат Федеральную Собрания?

2. Через 10 дней после вступления в должность вновь избранного Президента РФ им было внесено предложение о кандидатуре Председателя Правительства РФ. Государственной Думой предложенная кандидатура была отклонена, как и две последующие, внесенные президентом.

Какой алгоритм действий предписан в данной ситуации? Опишите место и роль исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти при назначении главы правительства.

3. После прокатившихся скандалов, связанных со сносом малоэтажных построек на территории Москвы, мэр столицы своим указом освободил прокурора города от занимаемой должности в связи с недостаточным надзором за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными органами исполнительной власти.

Имело ли в данной ситуации место превышение полномочий со стороны главы субъекта? Какова процедура назначения и освобождения от занимаемой

должности прокурорских работников?

4. К мировым судьям и кандидатам на должность мировых судей предъявляются требования, которые в соответствии с Законом РФ «О статусе судей в Российской Федерации» предъявляются к судьям и кандидатам на должность судей, с учетом положений Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации».

Оцените возможность вашего назначения на должность мирового судьи.

Обоснуйте плюсы и минусы вашего назначения или избрания на должность мирового судьи.

### ***Кейсы***

1. В Российской Федерации осуществление исполнительной власти возложено на Правительство РФ. При этом согласно ст. 12 Федерального конституционного закона от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», Правительство РФ руководит работой федеральных министерств и иных федеральных органов исполнительной власти и контролирует их деятельность.

#### ***Вопросы***

Имеет ли Правительство РФ в рамках реализации контрольных полномочий право на отмену актов подчиненных ему министерств и ведомств, актов высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ? Имеет ли право министерство федерального уровня на отмену актов подчиненного ему федерального агентства или федеральной службы, а также локальных актов федеральных бюджетных учреждений и предприятий, подведомственных ему?

2. В связи с разразившимся мировым финансовым кризисом Правительство РФ в июне принимает решение о сокращении расходов на финансирование судов в Российской Федерации на 30% и учреждении фонда поддержки судебной системы, наполняемого за счет обязательных пожертвований участников судебных процессов.

#### ***Вопросы***

Дайте оценку действиям Правительства РФ. Опишите полномочия Всероссийского съезда судей РФ в вопросах уменьшения размера бюджетных средств, выделяемых на финансирование судов Российской Федерации.

### ***Темы рефератов и докладов***

1. Полномочия Президента РФ как главы государства.
2. Сопроводительные органы при Президенте РФ.
3. Полномочия Правительства РФ.
4. Система федеральных органов исполнительной власти.
5. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.
6. Особенности законодательного процесса в Российской Федерации.
7. Конституционный контроль в России и конституционно-правовая

ответственность.

8. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок выборов, полномочия, прекращение полномочий.

9. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

10. Роль судебной реформы в государственном устройстве на современном Этапе.

11. Экономическое правосудие в России: перспективы развития.

12. Основные вопросы компетенции арбитражных судов.

13. Механизм обеспечения исполнения решения Конституционного Суда РФ.

14. Особенности правового статуса Прокуратуры РФ.

15. Проблемы осуществления прокурорского надзора в России на современном этапе.

## ГЛАВА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В результате изучения данной главы студент должен:

### ***знать***

- теоретические и правовые основы образования и деятельности органов государственной власти субъектов РФ,
- понятийный и категориальный аппарат анализа организации государственной власти в субъектах РФ;
- особенности и отличительные признаки организации государственной власти в субъектах РФ;
- основные принципы и подходы к построению системы органов государственной власти субъектами РФ;
- общие принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъекта РФ;

### ***уметь***

- обобщать и систематизировать практики функционирования органов государственной власти в субъектах РФ;
- оценивать соответствие используемых моделей организации деятельности органов государственной власти субъектов РФ, решаемым ими задачам;
- грамотно ориентироваться в проблемах разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъекта РФ;
- анализировать и интерпретировать результаты деятельности органов государственной власти субъектов РФ;
- использовать полученные знания для оценки последствий планируемых изменений организационной структуры управления в субъектах РФ;
- давать самостоятельную оценку процессам и результатам деятельности органов государственной власти субъектов РФ;

### ***владеть***

- современными методами и технологиями формирования системы органов государственной власти в субъектах РФ;
- методами оценки специфики моделей организации исполнительной власти в субъектах РФ;
- навыками системного анализа проблем организации деятельности органов государственной власти в субъектах РФ;
- навыками поиска информации, необходимой для анализа и оценки эффективности деятельности органов государственной власти в субъектах РФ;
- навыками работы с учебной и научной литературой, посвященной вопросам организации государственной власти в субъектах РФ.



**Ключевые понятия:** система органов государственной власти субъекта РФ, принципы функционирования, высшее должностное лицо субъекта РФ, органы исполнительной власти субъекта РФ, органы законодательной власти субъекта РФ, эффективность деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.

### ***Вопросы***

- 6.1 Система региональной государственной власти.
- 6.2 Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации.
- 6.3 Организация исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.
- 6.4 Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

### ***Практикум***

#### ***Контрольные вопросы и задания***

1. Какие уровни государственной власти существуют в Российской Федерации?
2. Какие органы входят в систему органов государственной власти регионов Российской Федерации?
3. Кем формируется система органов государственной власти региона Российской Федерации?
4. Каково место высшего должностного лица в системе государственной власти субъекта РФ?
5. Какие механизмы избрания высшего должностного лица предусмотрены российским законодательством?
6. Каковы сроки полномочий высшего должностного лица в субъекте РФ?
7. Кто устанавливает наименование должности высшего должностного лица субъекта РФ?
8. Какие модели организации исполнительной власти существуют в субъектах РФ?
9. Кто утверждает перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ?
10. Какие важнейшие для социально-экономического развития региона документы утверждаются законом региона Российской Федерации?

### ***Тест***

1. Какой уровень управления не входит в систему государственного управления:
  - а) федеральный;
  - б) территориальный;
  - в) региональный;

- г) окружной;
- д) муниципальный.

2. Российская Федерация включает в свой состав такие субъекты РФ, как:

- а) республики;
- б) наукограды;
- в) края;
- г) области;
- д) федеральные округа;
- е) города федерального значения.

3. Органы государственного управления в регионе включают:

- а) законодательное собрание субъекта РФ;
- б) правительство субъекта РФ;
- в) региональные торгово-промышленные палаты;
- г) администрация субъекта РФ;
- д) союзы промышленников и предпринимателей;
- е) общественные палаты регионов Российской Федерации.

4. Исполнительная ветвь государственной власти в Российской Федерации включает:

- а) Президента РФ;
- б) суды РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) органы исполнительной власти регионов Российской Федерации;
- д) Общественную палату РФ.

5. Структура исполнительных органов государственной власти региона Российской Федерации определяется:

- а) Президентом РФ;
- б) законодательным органом власти субъекта РФ;
- в) высшим должностным лицом субъекта РФ;
- г) Советом Федерации Федерального собрания РФ;
- д) Государственной Думой РФ.

6. Высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) избирается гражданами Российской Федерации или депутатами законодательного органа государственной власти субъекта РФ на срок:

- а) не более трех лет;
- б) не более четырех лет;
- в) не более пяти лет;
- г) не более шести лет;
- д) не более семи лет.

7. Высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) избирается гражданами Российской Федерации или депутатами законодательного органа государственной власти субъекта РФ не может замещать указанную должность более:

- а) одного срока;
- б) двух сроков;
- в) двух сроков подряд;
- г) трех сроков;
- д) трех сроков подряд.

### *Темы рефератов*

1. Принципы деятельности органов государственной власти региона Российской Федерации.

2. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти субъектов РФ.

3. Система органов государственной власти региона Российской Федерации.

4. Основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти региона Российской Федерации.

5. Основные полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти Российской Федерации.

6. Порядок принятия законодательным (представительным) органом государственной власти региона Российской Федерации.

7. Принципы избрания и порядок функционирования законодательного (представительного) органа государственной власти региона Российской Федерации.

8. Основные подходы к формированию системы органов исполнительной власти и субъектах РФ.

9. Высшее должностное лицо субъекта РФ в системе исполнительной власти региона Российской Федерации.

10. Требования к кандидату и порядок выдвижения на должность высшего должностного лица региона Российской Федерации.

11. Полномочия высшего должностного лица региона Российской Федерации.

12. Основные полномочия высшего исполнительного органа государственной власти региона Российской Федерации.

13. Основы взаимодействия законодательного органа и органов исполнительной власти региона Российской Федерации.

14. Полномочия органов государственной власти региона Российской Федерации по предметам совместного ведения.

15. Особенности организации системы органов законодательной власти в различных субъектах РФ.

16. Особенности организации системы органов исполнительной власти в различных субъектах РФ.

17. Структура исполнительных органов государственной власти региона Российской Федерации.

18. Основные подходы к оценке эффективности деятельности органами исполнительной власти региона Российской Федерации.

19. Система показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти региона Российской Федерации.

20. Индивидуальные показатели для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.

21. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти в субъектах РФ.

22. Экономическая основа деятельности органов государственной власти регионов Российской Федерации.

23. Источники формирования собственных доходов бюджетов региона Российской Федерации.

24. Механизмы выравнивания бюджетной обеспеченности регионов Российской Федерации.

25. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъектов РФ.

## ГЛАВА 7. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА КАК ПРОЦЕСС ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ

В результате изучения данной главы студент должен:

### **знать**

- Понятие «государственная политика», виды государственной политики;
- Субъекты государственной политики;
- Объекты государственной политики;
- Механизм формирования и порядок разработки государственной политики;
- Критерии оценки реализации государственной политики;
- Основные проблемы ее разработки и реализации.

### **уметь**

- Определять и формулировать цели и задачи государственной политики;
- Разрабатывать механизм реализации государственной политики с учетом современного социально-экономического положения;
- Использовать методы и инструменты формирования и реализации государственной политики, адаптировать их к изменениям внешней и внутренней среды;
- Проводить промежуточную и итоговую оценку государственной политики;
- Осуществлять контроль за реализацией государственной политики.

### **владеть**

- Навыками анализа социально-экономической ситуации, факторов, влияющих на формирование и реализацию государственной политики;
- Навыками выявления наиболее острых проблем, разработки управленческих решений по их решениям;
- Методами и инструментами разработки государственной политики.

**Ключевые понятия:** государственная политика, принципы государственной политики, этапы формирования государственной политики, стратегическое планирование.

## ***Вопросы***

- 7.1 Сущность государственной политики, ее цели и задачи.
- 7.2 Механизм формирования и порядок разработки государственной политики
- 7.3 Оценка результатов реализации государственной политики

## ***Практикум***

### ***Контрольные вопросы и задания***

1. Сформулируйте принципы государственной политики.
2. Укажите основные этапы разработки государственной политики.
3. В чем отличия формирования и реализации государственной политики.
4. Какие виды государственной политики вы знаете?
5. Каков алгоритм действия при формировании государственной политики.

## ***Тест***

1. К принципам формирования госполитики относятся:  
А) сбалансированность;  
Б) научная обоснованность;  
В) единство и целостность, обоснованность;  
Г) ресурсная обеспеченность;  
Д) приоритетность экономического развития.
2. К принципам формирования госполитики относятся:  
А) пропорциональность;  
Б) реалистичность;  
В) стратегическая направленность;  
Г) бездефицитность;  
Д) социальная ориентация.
3. Выберите отрасли экономики, по которым реализуются национальные проекты:  
А) промышленность;  
Б) ЖКХ;  
В) сельское хозяйство;  
Г) транспорт;  
Д) научно-техническая сфера;  
Е) торговля.
4. Выберите отрасли, по которым реализуются национальные проекты:  
А) промышленность;  
Б) здравоохранение;

- В) образование;
- Г) транспорт;
- Д) научно-техническая сфера;
- Е) торговля.

5. Вставьте пропущенное:

«Анализ ситуации, выбор приоритетных общественных проблем, принятие решения о разработке политики в конфликтной сфере, определение ее основных целей и направлений характерны для этапа ... государственной политики».

6. Вставьте пропущенное:

«Определение форм и методов разработки и реализации, определение финансовых, материальных и кадровых ресурсов для достижения общественно значимых результатов характерны для этапа ... государственной политики».

7. Вставьте пропущенное:

«Модель государственной политики ... предполагает, что государственные решения принимаются на высших уровнях государственного управления, а низовые уровни – пассивные исполнители политики.

8. Вставьте пропущенное:

«Модель государственной политики ... предполагает, что формирование государственной политики начинается с низовых структур управления при активном привлечении граждан, общественных институтов».

9. Вставьте пропущенное:

«... , модель предполагает, что политика формируется и реализуется силами бюрократического аппарата без привлечения институтов гражданского общества, без учета общественного мнения».

10. Вставьте пропущенное:

«... модель предполагает, что при сохранении централизованного управления государство создает условия для активизации деятельности граждан, используя механизм привлечения к разработке государственной политики граждан и общественных объединений».

11. Определите недостающий этап политического цикла: инициирование государственной политики; разработка государственной политики; оценка государственной политики.

12. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» был принят:

- А) в 1995 г.;
- Б) в 2003 г.;
- В) в 2007 г.;
- Г) в 2014 г.

13. Долгосрочный период стратегического планирования характеризуется продолжительностью более:

- А) трех лет;
- Б) пяти лет;
- В) шести лет;
- Г) десяти лет.

14. Среднесрочный период стратегического планирования в государственном управлении продолжается:

- А) от 3-5 лет включительно;
- Б) от 3-6 лет включительно;
- В) от 3-7 лет включительно;
- Г) от 3-8 лет включительно;
- Д) от 3-9 лет включительно;

15. Методика оценки эффективности государственной программы учитывает необходимость проведения оценок:

- А) степени кадрового обеспечения государственной программы;
- Б) степени достижения целей и решения задач подпрограмм и государственной подпрограммы в целом;
- В) степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств федерального бюджета;
- Г) степени соответствия полномочиям органов власти, задействованных в государственной программе;
- Д) степени достижения взаимодействия по уровням власти.

### ***Ситуационные задания***

1. *Ситуация.* Проживание населения и сельхозпроизводство в Калининградской области невозможны без проведения комплекса мелиоративных мероприятий. Около 30% сельскохозяйственных угодий (167,9 тыс. га) находится в неудовлетворительном мелиоративном состоянии, и ограничивают возможности сельхозпроизводства. Общая площадь осушенных сельскохозяйственных угодий в Калининградской области составляет 726,7 тыс. га, из которых 669,2 тыс. га осушаются закрытым дренажем, 98 тыс. га – механическим водоподъемом (польдерные системы), составляющий 70% польдеров Российской Федерации. В зоне возможного затопления проживают около 80 тыс. человек. Износ мелиоративных систем федеральной собственности составляет около 75%, что связано с длительным (в течение последних 20 лет) невыполнением работ по реконструкции, ремонту, техническому содержанию мелиоративной сети. Мелиоративная сеть, расположенная в полосе инженерных сооружений на российско-польском участке государственной границы Российской Федерации и на землях государственного лесного фонда, является бесхозной (16,53 тыс. км). Такая осушительная сеть находится в крайне неудовлетворительном состоянии, так как не имеет балансодержателя.



Площадь лесокультурного фонда Калининградской области составляет 3044 га, в затопленном и переувлажненном состоянии – 1302,1 га (более 42%), площадь затопленных лесных участков – 332,22 га (около 11%). Гидромелиоративные системы в лесах неразрывно связаны с сельскохозяйственными осушительными системами.

Большая часть отрегулированных водоприемников, магистральных каналов пропустила несколько межремонтных сроков, при этом от их работы зависит своевременность отвода поверхностных, грунтовых вод с сельскохозяйственных угодий, эффективность использования мелиоративных земель, недопущение подтопления сельских населенных пунктов на самотечных системах, безаварийный пропуск паводковых вод на одамбованных водотоках.

*Задание 1.* Данная проблема требует разработки целевой комплексной программы.

1. Сформулируйте название программы.

2. Какой орган региональной власти должен стать госзаказчиком программы.

3. Предложите три мероприятия для включения в государственную программу.

4. За счет каких источников можно профинансировать программу? Какие внебюджетные источники можно использовать? Каким способом их можно привлечь?

2. *Ситуация.* Формирование приятной среды жизнедеятельности является основной целью градостроительной политики в регионе.

В настоящее время площадь жилищного фонда Свердловской Области составляет более 97,8 млн кв. м, в том числе более 80,5 млн кв. м или 82,3% в городах и поселках городского типа, и 17,3 млн кв. м или в сельской местности. На территории региона насчитывается около 109. тыс. многоквартирных домов, более 37 тыс. дворов. Детскими игровыми площадками оборудовано около 5 тыс. дворов, что составляет 14% от общего количества. В населенных пунктах в Свердловской области имеются 59 площадок для выгула животных, расположенных вне территории дворов с учетом обеспечения их доступности, что составляет менее одного процента от требуемого количества (7000 площадок).

Анализ обеспеченности дворов элементами внешнего благоустройства показывает, что уровень их комфортности не отвечает современным требованиям жителей населенных пунктов в Свердловской области. Следует также отметить наличие проблем и в части технического содержания имеющихся дворовых сооружений и зеленых насаждений. В городах их населенных пунктах существуют бесхозные детские игровые и спортивные площадки, имеющие, как правило, высокий процент износа и представляющие опасность для жизни и здоровья жителей. Однако даже учтенные спортивные площадки и корты имеют разрушение покрытия и бортового камня в 75% дворовых территорий, 63% детских игровых площадок не имеют ограждений от внутриквартальных проездов, 50% оборудованных и обустроенных дворовых территорий не

отвечают требованиям и решениям современного комплексного благоустройства.

*Задание.* Данная проблема требует разработки государственной программы.

1. Определите три основные функции заказчика государственной программы.

2. Предложите три целевых индикатора государственной программы.

3. Предложите три мероприятия для включения в государственную программу.

4. Определите источники финансирования государственной программы благоустройства, опишите способы их привлечения.

### *Темы рефератов*

1. Государственная политика: сущность, принципы и виды.

2. Организационные основы разработки государственной политики.

3. Роль законодательных и исполнительных органов власти в определении целей и задач государственной политики.

4. Финансирование государственной политики.

5. Государственные программы как инструмент реализации государственной политики.

6. Этапы разработки государственной политики (на примере одного из видов государственной политики по выбору студента).

7. Процесс определения целей и задач государственной политики (на примере одного из видов государственной политики по выбору студента).

8. Организация мониторинга государственной политики.

9. Механизм формирования и реализации государственной региональной политики.

10. Оценка результативности и эффективности государственной политики.

## ГЛАВА 8. МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

В результате изучения данной главы студент должен:

**знать:**

- методологию государственного управления на всех уровнях управления и методы разработки программ социально-экономического развития страны и регионов;

- методы и подходы, применяемые при исследовании системы государственного управления.

**уметь:**

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;

- ориентироваться в выборе методов и инструментов государственного управления для решения конкретной эконометрической задачи;

- давать самостоятельную оценку использования различных методов государственного управления из различных конкретных ситуаций.

**владеть:**

- методикой разработки программ и планов социально-экономического развития страны и регионов;

- навыками анализа различных явлений, фактов, норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

**Ключевые понятия:** государственное управление, программно-целевой метод управления, стратегическое планирование, эффективность и результативность государственного управления.

### **Вопросы**

8.1 Классификация методов государственного управления.

8.2 Методы финансового регулирования в системе государственного управления.

8.3 Программно-целевой метод в управлении государством.

### **Практикум**

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Какова сущность административных методов государственного управления?

2. В чем состоят особенности социально-психологических методов государственного управления.

3. В чем основное содержание экономических методов государственного управления?

4. Что представляет собой управление финансами?

5. Каковы объекты, субъекты и методы управления финансами?
6. Каковы органы управления финансами?
7. Каковы основные задачи Счетной палаты?
8. Каковы основные задачи Минфина России?
9. Каковы основные задачи Федерального казначейства РФ?
10. Какова сущность финансового планирования и прогнозирования?
11. Как определить понятие «финансовое планирование»?
12. Как определить понятие «финансовое прогнозирование»?
13. С помощью каких методов осуществляется финансовое планирование и прогнозирование?
14. Как определить понятие «финансовый контроль»?
15. Какие виды финансового контроля выделяют?
16. Как определить понятие «проверка»?
17. Как определить понятие «обследование»?
18. Как определить понятие «надзор»?
19. Как определить понятие «наблюдение»?
20. Как определить понятие «ревизия»?
21. Что следует понимать под целевой программой?
22. По каким признакам можно классифицировать все многообразие программ?
23. Перечислите разделы целевой программы.
24. Из каких блоков состоит схематическая модель целевой комплексной программы?
25. Какие программы являются наиболее приоритетными среди функциональных программ?
26. Что подразумевается под инструментом реализации целевых программ?
27. Каким образом должен осуществляться контроль над реализацией целевых комплексных программ?
28. Каким образом производится сверка эффективности целевых программ и последствий их реализации?
29. Какова сущность и основные признаки программно-целевого метода?
30. Каковы отличия программно-целевого метода от других методов, используемых в управлении экономикой?
31. Чем обусловлено широкое применение программно-целевого метода в планировании и управлении?

### *Тест*

1. Укажите экономические методы государственного управления:
  - а) размещение государственных законов;
  - б) изменение процентных ставок за предоставляемые кредитные ресурсы юридическим лицам;
  - в) установление нормативных требований к качеству продукции;
  - г) изменение ставок налогообложения доходов юридических лиц.

2. Укажите периоды, на которые разрабатываются целевые программы:
- а) на долгосрочную перспективу;
  - б) квартальной (текущей) длительности;
  - в) на среднесрочную перспективу;
  - г) на краткосрочную перспективу.

3. При решении какой задачи целесообразно наиболее широкое применение административных методов государственного управления:

- а) обеспечение высоких темпов роста производства;
- б) решение экологических проблем;
- в) решение проблем занятости;
- г) укрепление национальной валюты.

4. Укажите административные методы государственного управления:

- а) платежи за природные ресурсы;
- б) налогообложение;
- в) лицензирование;
- г) регулирование цен.

5. Какую функцию выполняют экономические стандарты:

- а) организационную;
- б) регулируемую;
- в) контрольную;
- г) судебную.

6. Методы административного государственного управления базируются:

- а) на силе судебной власти;
- б) на экономических отношениях;
- в) на силе государственной власти.

7. Целевые комплексные программы разрабатываются на уровнях:

- а) федеральном;
- б) региональном;
- в) муниципальном;
- г) межгосударственным;
- д) все вместе.

8. Предпосылкой для разработки комплексной программы можно считать:

- а) прогноз социально-экономического развития;
- б) приоритеты социально-экономического развития на среднесрочную и долгосрочную перспективу;
- в) государственный бюджет;
- г) все вместе.

9. Какие целевые комплексные программы (из перечисленных) характерны для разработки на региональном уровне:

- а) научно-технические;
- б) инновационные;
- в) производственные;
- г) социальные;
- д) экологические;
- е) внешнеэкономические.

10. Решение о разработке федеральной целевой программы принимает:

- а) Минфин России;
- б) Минэкономразвития России;
- в) Государственная Дума РФ;
- г) Правительство РФ.

11. Государственный заказчик федеральной целевой программы:

- а) организует разработку программы;
- б) обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
- в) проводит экспертизу программы.

12. Межгосударственные целевые программы утверждает:

- а) Правительство РФ;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) Президент РФ;
- г) Государственная Дума.

13. Целевые комплексные программы финансируются за счет средств:

- а) государственного бюджета;
- б) внебюджетных источников;
- в) специальных фондов;
- г) все вместе.

14. Централизованное выделение средств для реализации федеральных целевых программ предполагает:

- а) финансирование всех предусмотренных предприятий;
- б) поддержку отдельных проектов;
- в) предоставление государственных гарантий кредиторам;
- г) выделение всех необходимых финансовых средств, несмотря на внутренние и внешние факторы.

15. Перечень федеральных целевых программ, финансируемых с участием федерального бюджета, утверждает:

- а) Минфин России;
- б) Правительство РФ;

- в) Минэкономразвития России;
- г) Президент РФ.

16. Контроль, осуществляемый территориальными органами Департамента управления делами и контроля Минфина России, является:

- а) предварительным;
- б) внутривозрастным;
- в) инициативным;
- г) последующим.

17. Основные вопросы финансового контроля, осуществляемого Счетной палатой РФ:

- а) контроль за необходимыми средствами, используемые министерствами и ведомствами;
- б) финансовый контроль в процессе составления проекта бюджета и организации его исполнения;
- в) контроль за своевременным и полным поступлением налоговых платежей в бюджеты разных уровней и федеральные внебюджетные фонды;
- г) контроль за исполнением федерального бюджета;
- д) экспертиза проектов бюджетного и финансового законодательства.

18. Функции Контрольно-счетной палаты г. Москвы:

- а) проверяет целевое использование средств федерального бюджета и федеральных внебюджетных фондов;
- б) проводит экспертизу проектов законов, решений и иных нормативных документов правительства г. Москвы по финансово-бюджетным вопросам;
- в) проверяет целевое использование средств бюджета г. Москвы;
- г) проверяет образование и расходование средств внебюджетных фондов г. Москвы;
- д) осуществляет контроль за своевременным зачислением налоговых платежей на бюджетные счета всех уровней.

19. Федеральное казначейство реализует функции в области управления государственными финансами:

- а) осуществляет учет операций и управление движением бюджетных средств на счетах казначейства;
- б) регулирует межбюджетные отношения в процессе исполнения федерального бюджета;
- в) осуществляет контроль за соблюдением бюджетного законодательства получателями бюджетных средств;
- г) осуществляет методическое руководство в налоговой сфере;
- д) регламентирует деятельность всей финансовой системы страны.

20. Финансовое планирование – это:

- а) функциональный элемент системы управления финансами;
- б) элемент финансовой системы страны;

- в) элемент финансовой политики;
- г) элемент финансового механизма.

21. Минфин России не осуществляет:

- а) контроль поступления и расходования средств федерального бюджета;
- б) проведение ревизий и проверок финансово-хозяйственной деятельности организации;
- в) контроль деятельности федеральных органов исполнительной власти;
- г) контроль целевого использования средств федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов.

22. Федеральное казначейство не осуществляет:

- а) контроль исполнения федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов;
- б) кассовый контроль деятельности бюджетных организаций;
- в) контроль состояния государственных финансов в целом по стране;
- г) контроль (совместно с Центральным банком) состояние государственного внутреннего и внешнего долга.

### *Ситуационные задания*

1. Административные методы государственного управления основаны на отношениях власти, юридически очерченных при формировании системы управления. Они включают в себя опору на законодательные и, различного уровня, подзаконные акты, на нормы и нормативы, официально действующие в пределах всего пространства управления. Наиболее типичны проявления таких методов управления в виде приказов и распоряжений, норм и нормативов, правил и указаний. Возможно ли использование административных методов государственного управления в условиях современной рыночной экономики?

2. Экономические методы государственного управления основаны на возможности экономических отношений элементов социально-экономической системы в целях ее более эффективного функционирования и развития. Так, сюда относят формы организации заработной платы и материального стимулирования, подход к персоналу как совладельцам предприятия, финансово-кредитные механизмы и т.д. Как экономические методы государственного управления могли бы быть использованы на макроэкономическом уровне?

3. Социально-психологические методы управления учитывают социальные и психологические статусы людей, которые определяют их формальные роли в структуре и процессах управления. Например, на роль руководителя подразделения целесообразно назначить лицо, имеющее статус неформального лидера с определенными параметрами характерами и темперамента, применение в качестве воздействия на коллектив предприятия таких категорий, как имидж фирмы, гордость за ее качественные и масштабные



характеристики и т.п. Насколько эффективна лидерская подсистема в России (имеются в виду социальный и психологический статус Президента РФ)?

### *Кейс*

Доходы бюджетов разных уровней формируются за счет налоговых и неналоговых доходов, а также доходов целевых внебюджетных фондов. Объем поступлений неналоговых доходов и их виды устанавливается в соответствующих бюджетах.

К налоговым доходам относятся федеральные налоги и сборы, региональные налоги и сборы, местные налоги и сборы, а также пени, предусмотренные в налоговом законодательстве Российской Федерации.

Состав неналоговых доходов определяется Бюджетным кодексом РФ и включает: доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности; доходы от платных услуг, оказываемых соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также бюджетными учреждениями, находящимися в ведении соответствующих федеральных органов исполнительной власти и т.д.

#### *Задание*

Предложите и обоснуйте: какие методы – налоговые или неналоговые – эффективнее использовать для стимулирования инвестиционной деятельности в современных условиях?

### *Темы рефератов и докладов*

1. «Эффективное государство» – основные черты.
2. Административные методы государственного регулирования.
3. Экономические методы государственного регулирования.
4. Социально-психологические методы государственного регулирования.
5. Понятие и классификация комплексных программ.
6. Последовательность разработки целевой комплексной программы.
7. Характеристика этапов разработки целевой комплексной программы.
8. Понятие государственного бюджета.
9. Функции бюджета.
10. Концепция использования бюджета
11. Понятие дефицита государственного бюджета.
12. Государственный долг и его формы.
13. Регулирование государственного долга.
14. Система целей денежно-кредитной политики.
15. Механизм кредитной эмиссии.
16. Формы и инструменты регулирования предложения денег.
17. Налоги и их функции. Виды налогов.
18. Инструменты воздействия налоговой системы на экономику.
19. Современные тенденции налоговой политики.
20. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
21. Основные направления и приоритеты социально экономического развития Российской федерации.
22. Мероприятия по достижению поставленных в Концепции целей.

## ГЛАВА 9. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕФОРМ ЗА РУБЕЖОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В результате данной главы студент должен:

### **знать**

- Предназначение, содержание и основные характеристики административной реформы;
- Направления, виды и особенности проведения административных реформ в России и за рубежом;
- Современные модели и принципы организации административных систем;
- Ключевые правовые нормы, регламентирующие проведение административной реформы в Российской Федерации;
- Методологию постановки и исследования проблем современной административной реформы.

### **уметь**

- Понимать цели, задачи и принципы реализации административной реформы;
- Использовать полученные знания в практической деятельности, в частности при работе на государственной и муниципальной службе;
- Осуществлять сравнительный анализ процесса реформирования системы государственного управления в России и за рубежом;
- Формулировать предложения по использованию эффективных инструментов проведения административных преобразований с учетом возможности их использования в российских условиях.

### **владеть**

- Современными общенаучными и конкретно-предметными методами и механизмами государственного управления;
- Навыками аргументированно формулировать и оценивать различные точки зрения на достоинства преимущества и особенности типовых моделей государственного управления;
- Способностью использовать знание о теории и методах проведения административных реформ при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- Навыками работы с нормативными актами, иными документами, а также текстами по проблемам административной реформы.

**Ключевые понятия:** административная реформа, административный регламент, государственная услуга, многофункциональный центр представления государственных и муниципальных услуг, реформа.

## ***Вопросы***

9.1 Необходимость проведения административной реформы и ее предназначение.

9.2 Административные реформы в зарубежных странах.

9.3 Направления и результаты административной реформы в Российской Федерации.

## ***Практикум***

### ***Контрольные вопросы и задания***

1. Что вы понимаете под «административной реформой»? Какое влияние она оказывает на экономические и социальные процессы, идущие в российском обществе?

2. Назовите и дайте характеристику типовых целей современных административных реформ?

3. Какие модели государственного управления служат сегодня ориентирами для стран, осуществляющих административные реформы?

4. Каковы основные причины проведения административных реформ, проводимых в зарубежных странах?

5. Дайте характеристику основных типов административных реформ, проводимых в зарубежных странах.

6. Каковы особенности проведения административных реформ и англосаксонских, романо-германских странах и странах Восточной Европы?

7. Когда началась административная реформа в современной России? Какие этапы в своем развитии она прошла? Дайте характеристику основных мероприятий каждого этапа?

8. Какие уроки можно сформулировать по итогам административной реформы в России?

## ***Тест***

1. Реформа – это:

а) радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества;

б) изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений);

в) резкое ухудшение экономического состояния страны, проявляющееся в спаде производства и роста безработицы;

г) постепенное накопление количественных изменений.

2. Целью административной реформы функционального типа является:

а) реформирование системы здравоохранения и образования;

б) наделение министерств и ведомств новыми функциями и нововведениями;

в) устранение дублирующих функций;

г) создание новых органов государственного управления.

3. Типовые цели современных административных реформ:

а) снижение государственных объемов; поддержание благоприятного климата для инвестиций и конкурентоспособности отечественных компаний;

б) максимально широкое внедрение в деятельность органов государственного управления современных инновационных технологий;

в) создание в обществе атмосферы терпимости к риску;

г) повышение качества предоставления услуг и укрепления доверия к власти со стороны населения и частного сектора повышение уважения и доверия к государству со стороны частного сектора и общественности.

4. Административная реформа представляет собой:

а) деятельность по реализации функций государственных и муниципальных органов, которая осуществляется по вопросам заявителей в пределах установленных нормативами правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов РФ полномочий органов, представляющих государственные услуги;

б) достижение такого уровня эффективности функционирования судебной системы, при которой обеспечивается максимальная полнота реализации принципов;

в) коренные преобразования военной организации государства, направленные на приведение ее в соответствие с политическими, экономическими, социальными и военно-техническими изменениями в обществе;

г) процесс пересмотра функций исполнительной власти, закрепления необходимых и упразднения избыточных функций, создания идеальной функции структуры и системы использования власти, а также институциональных изменений в системе государственного управления.

5. Признаки бюрократической модели государственного управления:

а) высокая степень регламентированности;

б) конкуренция;

в) оценка деятельности государственных органов и государственных служащих по ее результатам;

г) жесткая структурная иерархия.

6. Функции координации мероприятий административной реформы, проводимых на федеральном уровне, выполняет:

а) Комиссия по вопросам государственной службы и резервы управленческих кадров при президенте РФ;

б) государственно-правовое управление Президента РФ;

- в) Правительственная комиссия по проведению административных реформ;
- г) комиссии по проведению административной реформы, создаваемые в субъектах РФ.

7. Ход административной реформы в странах англосаксонского ориентации характеризуется следующими моментами:

- а) деятельность государственных органов стандартизирована и регулируется последовательной системой абстрактных универсальных правил;
- б) максимальная приватизация государственной собственности, сокращение государственных затрат;
- в) передача исполнения отдельных функций на аутсорсинг, перевод государственных служащих на систему оплаты труда по результатам, внедрение системы оценки эффективности и результативности деятельности органов государственного управления;
- г) внедрение механизмов и инструментов стратегического менеджмента в деятельность органов государственного управления, построение «клиентоориентированной, сервисной» модели государственного управления, внедрение принципов государственного управления.

8. Административный регламент – это:

- а) нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги, и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги;
- б) основной нормативный правовой акт, в соответствии с которым гражданский служащий осуществляет свою профессиональную служебную деятельность, т.е. выполняет служебные обязанности и реализует предоставленные по замещаемой должности права;
- в) соглашение между представителем нанимателя и гражданским, поступающим на гражданскую службу, или гражданским служащим о прохождении гражданской службы и замещении гражданской службы;
- г) документ, в котором дано описание содержания работы по определенной профессии и наложены требования к носителю определенной профессии.

9. Цели Концепции снижения административных барьеров и повышения доступности государственных и муниципальных услуг на 2011-2013 гг.:

- а) формирование соответствующих потребностей времени законодательных и организационных основ противодействия коррупции;
- б) совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- в) снижение административных барьеров;
- г) повышение качества и доступности государственных и муниципальных услуг.

10. Согласно указу Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления», доля

граждан, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме, должна составить к 2018 г. не менее:

- а) 65%;
- б) 70%;
- в) 75%;
- г) 80%.

### *Ситуационные задания*

1. В чем заключается различие понятий «модернизация», «реформа» и «социальная революция»? Сформулируйте для каждого понятия по 2-3 примера из истории России.

2. Какие основные факторы (условия), на ваш взгляд, ускоряют или замедляют реализацию административных реформ? Ответ обоснуйте примерами из опыта проведения административных реформ зарубежных стран. Есть ли отличие указанных вами факторов (условий) в случае проведения аналогичных реформ в Российской Федерации?

3. Раскройте содержание основных направлений административной реформы, проведенной в России в 2005-2010 гг. Реализация каких направлений, была на ваш взгляд, более успешной? Что явилось причиной успеха? Каковы причины трудностей, снижающих эффективность и результативность проводимых преобразований?

### *Кейс*

К концу 1970-х гг. экономика Нидерландов испытала на себе мощное воздействие мирового кризиса – в итоге встал вопрос о проведении масштабной и радикальной административной реформы. До этого момента страна занимала одно из лидирующих мест в мире по уровню государственных расходов, особенно в области социальных затрат. Страна характеризовалась высоким уровнем занятости населения, сбалансированным платежным балансом, практически отсутствием инфляции. Проблемы начались еще в 1959 г., когда в Нидерландах было открыто месторождение газа и страна в один момент была поражена так называемой голландской болезнью, суть которой заключается в бурном развитии добывающей промышленности с одновременным укреплением курса национальной валюты, смещением акцентов с обрабатывающего сектора на добывающий сектор. Главной экономической проблемой в стране стала безработица. Несмотря на вышеуказанные проблемы, продолжали расти государственные расходы – в русле десятилетиями проводимой в стране политики роста благосостояния населения. Как следствие, вырос дефицит государственного бюджета. Однако среди населения поддержка государства и его институтов, несмотря на возникшие трудности, оставалась на очень высоком уровне. Этот факт существенным образом отличал положения в Нидерландах от других стран, имевших подобные проблемы. В большинстве

европейских стран, таких как Великобритания и Германия, столкнувшихся с экономическим кризисом практически в то же время, среди населения росла уверенность в неэффективности бюрократического аппарата страны, низком качестве государственных услуг, падали престиж и привлекательность государственной службы. В таких условиях правительство Нидерландов приняло решение о проведении административной реформы, целями которой являлись повышение эффективности бюрократического аппарата и сокращение бюджетных расходов.

#### *Задание*

1. В какой мере кардинальными, по вашему мнению, должны были быть реформы в Нидерландах в сложившейся ситуации?

2. Предложите и обоснуйте основные направления административных преобразований, необходимых, по вашему мнению, для исправления сложившейся в Нидерландах ситуации.

#### ***Темы рефератов и докладов***

1. Цели и задачи административной реформы.

2. Необходимость и объективные предпосылки проведения административных реформ в начале XXI в.

3. Сущность и содержание административного развития, его формы и методы.

4. Модели современного государственного управления.

5. Критерии и методы измерения эффективности системы государственного управления.

6. Критерии и методы оценки эффективности государственного (муниципального) органа.

7. Взаимосвязь административной реформы, бюджетной реформы и реформы государственной службы.

8. Управление по результатам, его характерные черты, достоинства и недостатки.

9. Основные направления и результаты административных реформ в европейских странах (на конкретном примере).

10. Типичные проблемы обеспечения успешной реализации планов административной реформы.

11. Место и роль законодательной власти в обеспечении хода административной реформы.

12. Основные этапы административной реформы в Российской Федерации.

13. Динамика основных направлений административной реформы в Российской Федерации.

14. Конкуренция как способ повышения эффективности производства публичных услуг.

15. Стратегия административной реформы, ориентированная на гражданина Российской Федерации: сочетание интересов.



16. Проблемы организационной культуры государственных гражданских служащих и пути их решения.

17. Правовое сопровождение административной реформы: сравнительный анализ отечественного зарубежного опыта.

18. Ключевые направления противодействия коррупции в условиях административной реформы.

19. Методические аспекты разработки административного регламента исполнения государственных функций.

20. Методические аспекты разработки административного регламента оказания государственных услуг.

21. Государственно-служебная культура и этические аспекты административной реформы.

22. Эволюция взглядов на мотивацию и стимулирование труда государственных гражданских служащих в условиях административной реформы.

## ГЛАВА 10. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

В результате данной главы студент должен:

### *знать*

- Основные вызовы государственного управления в современной России и обуславливающие их причины;
- Общие подходы к решению ключевых проблем государственного управления.

### *уметь*

- Классифицировать (систематизировать) проблемы современного государственного управления;
- Выделять из всего проблемного поля задачи, стоящие перед современной Россией;
- Понимать современные тенденции по решению проблем государственного управления.

### *владеть*

- Навыками систематизации проблем государственного управления;
- Навыками формулирования основных направлений совершенствования системы государственного управления в России.

**Ключевые понятия:** государственное управление, государственный менеджмент, программно-целевой метод управления, стратегическое планирование, эффективность и результативность государственного управления, государственно-частное партнерство, гражданское общество, информационные технологии, электронное правительство, открытый муниципалитет, открытый регион.

### **Вопросы**

10.1 Классификация проблем государственного и муниципального управления.

10.2 Проблемы результативности и эффективности государственного управления.

10.3 Проблемы взаимодействия органов государственной власти, бизнеса и общества.

10.4 Проблемы внедрения информационных технологий в деятельность органов государственной власти и управления.

## *Практикум*

### *Контрольные вопросы и задания*

1. Какие проблемы в сфере государственного управления являются наиболее актуальными?
2. Назовите основные направления совершенствования системы государственного управления?
3. Какие факторы негативно влияют на эффективность и результативность государственного управления?
4. Раскройте элементы системы межведомственного информационного взаимодействия государственных и муниципальных органов исполнительной власти?
5. Какие методы оценки результатов труда государственных служащих вам известны?
6. Перечислите методы управления эффективностью и результативностью деятельности в органах государственной власти?
7. Какие проблемы правовой, экономической и институциональной направленности можно выявить в практике стратегического планирования на региональном уровне управления?
8. Определите основные направления совершенствования регионального звена стратегического планирования?

### *Ситуационные задания*

Руководством определенного Департамента одного из федеральных министерств дано выречение своим коллегам направить подготовленный проект нормативного правового акта в Минэкономразвития России для проведения оценки регулирующего воздействия (ОРВ) в целях реализации постановления Правительства РФ от 17 декабря 2012 г. № 1318 «О порядке проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, проектов поправок к проектам федеральных законов и проектов решений Евразийской экономической комиссии, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ».

Проект нормативного правового акта направлен на дальнейшее регулирование отношений в сфере организации и осуществления государственного контроля

*Задание.*

Опишите последовательность действий по проведению оценки регулирующего воздействия. Требуется ли Департаменту самостоятельно выкладывать проект нормативного правового акта на сайт? Будут ли проводиться публичные консультации данного проекта НПА? Какие будут дальнейшие действия Департамента в случае отрицательной оценки ОРВ? Будет ли прекращена разработка НПА?

1) Заместителем министра одного из федеральных органов исполнительной власти дано поручение директору отраслевого Департамента направить подготовленный проект нормативного правового акта (НПА) в Минэкономразвития России для проведения оценки регулирующего воздействия (ОРВ) в целях реализации постановления Правительства РФ от 17 декабря 2012 г. № 1318 «О порядке проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, проектов поправок к проектам федеральных законов и проектов решений Евразийской экономической комиссии, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ».

Проект НПА направлен на регулирование области безопасности процесса производства и, возможно, регулирование приведет к негативным последствиям.

*Задание.*

Опишите последовательность действий по проведению ОРВ. Требуется ли департаменту-разработчику вместе с проектом НПА направлять сопроводительную записку с указанием групп предпринимателей, интересы которых будут затронуты предлагаемым правовым регулированием? Будут ли Минэкономразвития России проводить публичные консультации по данному проекту НПА и приглашать для участия в них бизнес-сообщество?

2) Гражданину РФ была оказана государственная услуга, однако качеством он оказался не очень доволен. 12 декабря 2012 г. Правительство РФ приняло постановление № 1284 «Об оценке гражданами эффективности деятельности руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (их структурных подразделений) с учетом качества представлений ими государственных услуг, а также о применении результатов указаний оценки как основания для принятия решений о досрочном прекращении исполнения соответствующими руководителями своих должностных обязанностей». Это восстановление дает гражданам возможность напрямую влиять на качество государственных услуг, оценивая работу государственных служащих в конкретном месте, по конкретной услуге.

*Задание.*

Опишите возможные действия гражданина РФ по оценке качества оказанной государственной услуги. Как гражданин может повлиять на дальнейшее совершенствование предоставления государственной услуги и принятие соответствующих мер – вплоть до принятия решения о досрочном прекращении исполнения соответствующими руководителями своих должностных обязанностей?

### *Темы рефератов, докладов, эссе*

1. Государственное управление и государственный менеджмент.
2. Условия реализации децентрализация государственного управления.
3. Концепция нового государственного управления и проблем ее адаптации к условиям современной России.
4. Синтез *Good governance* и *Nore public managment*.

5. Основные направления, методы и формы взаимодействия государственного аппарата и общества.
6. Принцип разделения власти в механизме государственного управления.
7. Проблема использования западного опыта управления в условиях современной России.
8. Программно-целевой метод в государственном управлении.
9. Синергетический подход к государственному управлению.
10. Современные концепции реформирования системы государственного управления, органов государственной власти.
11. Соотношение политики и управления в концепции *governance*.
12. Централизация и децентрализация управления в государственном администрировании.
13. Проблема информационно-аналитического обеспечения стратегического планирования на субфедеральном уровне.
14. Проблема принятия регионами РФ своих законов о стратегическом планировании
15. Ресурсное обеспечение стратегического планирования: обоснование его необходимости для решения вопросов, поставленных в стратегии целей.
16. Нынешняя ситуация в стране располагает ли к составлению долговременных стратегических планов для решения проблем государственного управления.
17. Опыт планирования советского периода: возможность и(или) необходимость его использования в современной практике государственного управления для решения проблем стратегирования.

*Учебное издание*

Алексей Арьевич Мухин  
**Государственное управление**  
**Практикум**

Авторская редакция  
Компьютерная верстка: В.В. Данилова

Издательский центр «Удмуртский университет»  
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, 4Б, каб. 021  
Тел. : + 7 (3412) 916-364, E-mail: editorial@udsu.ru