

РАБОТА ПСИХОЛОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



**Ижевск
2023**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий

Работа психолога с одаренными детьми

Учебно-методическое пособие



Ижевск
2023

УДК 159.98:376.5(075.8)

ББК 88.9 я73

P131

*Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ
Издание подготовлено в рамках реализации Программы стратегического
академического лидерства «Приоритет-2030».*

Рецензенты: канд. психол. наук, доцент, каф. педагогики и пед. психологии
ИППСТ ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Т.Ф. Вострокнутава,

педагог-психолог высш. кат. МАОУ «Лингвистический лицей №25» г.Ижевска
Т.А. Егорова.

Составители: Махмутова Р.К., Сунцова Я.С.,
Шрейбер Т.В.

P131 Работа психолога с одаренными детьми : учеб.-метод.
пособие / сост. Р.К. Махмутова, Я.С. Сунцова, Т.В. Шрейбер.–
Ижевск : Удмуртский университет, 2023. – 92 с.

ISBN 978-5-4312-1135-5

DOI 10.35634/978-5-4312-1135-5-2023-1-92

В пособии отражена единая теоретико-методическая база для решения ключевых проблем психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, выступающих участниками образовательных отношений. Рассматривается феномен детской одаренности, описываются виды, признаки одаренности; представлена диагностика одаренности и психологических особенностей одаренных детей, выделены основные проблемы развития одаренных детей и способы их преодоления, представлена система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Пособие предназначено студентам педагогических и психологических направлений подготовки, учителям, психологам-практикам, родителям.

УДК159.98:376.5(075.8)

ББК 88.9 я73

ISBN 978-5-4312-1135-5

© Р.К Махмутова, Я.С. Сунцова,
Т.В. Шрейбер, сост., 2023

© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет,2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

Создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей является приоритетной задачей педагогического сообщества. Знакомство будущих педагогов, психологов с проблематикой одаренности способно сформировать научные представления о природе, методах выявления и путях развития одаренности, необходимости профессионального мышления в разработке стратегии и тактики действий в вариативных педагогических ситуациях.

Владение технологиями работы с одаренными детьми соответствует требованиям Профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», «Педагог психолог (психолог в сфере образования)».

В подготовке выпускника – педагога, педагога-психолога, психолога, умеющего организовать реализацию потенциальных возможностей детей в образовательных учреждениях региона, владеющего системным научным знанием о психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей – предлагается использование материалов данного пособия.

В первой части рассматривается феномен детской одаренности, описываются виды и признаки одаренности; во второй главе представлена диагностика одаренности и психологических особенностей одаренных детей, в третьей части характеризуются основные проблемы развития, обучения и воспитания одаренных детей и способы их преодоления; в четвертой – рассматриваются организационные основы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Материал каждой главы завершается вопросами для самопроверки и списком информационных источников.

Авторы-составители

ЧАСТЬ 1. ПОНЯТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ, ЕЕ ПРИЗНАКИ И ВИДЫ

Понятие «детская одаренность»

Феномен детской одаренности привлекает интерес и внимание исследователей всего мира. Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах жизни общества, усиление борьбы за конкурентоспособность государств и информационно-технологическая революция обострили потребность общества в одаренных, творческих людях. В социальной и промышленной сферах доминирующим становится интеллектуальное производство, одним из важных видов собственности – собственность интеллектуальная, главным двигателем прогресса – новые идеи и технологии.

Поэтому и реальный социальный заказ все жестче требует от педагогов особых усилий в деле развития детской одаренности. Концепция «Одаренные дети» в рамках целевой федеральной программы «Дети России» определяет стратегические аспекты, ориентированные на решение проблемы одаренности детей, однако, до сих пор многие вопросы, связанные с обучением и развитием одаренности детей, в структуре общего и дополнительного образования, остаются недостаточно изученными. Это касается психолого-педагогической диагностики детской одаренности, влияния некоторых социально-психологических факторов на проявление и развитие детской одаренности. Кроме того, практика работы с одаренными детьми свидетельствует о постоянно возникающих педагогических и психологических трудностях, обусловленных разнообразием видов одаренности, множеством теоретических подходов и методов ее исследования, вариативностью современного образования, а также недостаточным числом специалистов, профессионально и лично подготовленных в работе с одаренными детьми.

Для выявления сути проблемы «одаренность» необходимо рассмотреть историю ее исследования. Определение одаренных детей появилось в зарубежной литературе в 1972 году. В определении подчеркивалось, что это дети, которые благодаря своим выдающимся

способностям в состоянии достигать высоких результатов в обучении, демонстрируя высокие достижения в любой из следующих областей: интеллектуальной, академической, в развитии творческого или продуктивного мышления, лидерских способностей, художественно-графического и исполнительского искусства, психомоторных способностей.

Дж. Рензулли сформулировал свое определение понятия «одаренность», предположив, что одаренность является совокупностью трех взаимодействующих компонентов: высокого уровня интеллекта, увлеченности задачей (мотивации) и креативности, и не может быть выявлена только по одной из этих составляющих. «Трехкольцевая» модель Дж. Рензулли повлияла на мышление педагогов, процедуру выявления одаренной личности и составления программ.

Л. Холлигуорт утверждала, что одаренные дети – те, кто обладают повышенными способностями к обучению, что может проявиться, например, в музыке, конструировании или же в исключительном развитии абстрактного мышления. Ею было сделано заключение о том, что система образования должна учитывать все виды одаренности учащихся для наиболее полного раскрытия их собственного потенциала и на благо всего общества.

Важный вклад в теорию одаренности внес Дж. Гилфорд. Он указал на принципиальное различие между двумя типами мыслительных операций: конвергенцией и дивергенцией.

Г. Гарднер предложил теорию интеллектуальной одаренности, согласно которой существует несколько видов интеллекта: лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, кинестезический, личностный и т.д. Они аналогичны видам одаренности. Г. Гарднер считает, что в силу наследственных факторов или же под влиянием обучения наблюдается тенденция к дифференциации одаренности, к выявлению и развитию разных ее видов.

Исследования Б. Кларк показали, что восприимчивость интеллектуально одаренных детей к необычному, интерес к решению задач, установлению причинно-следственных связей, их аналитическое мастерство могут существовать и наряду с некоторыми негативными

характеристиками. Она составила перечень отличительных характеристик одаренных детей, их потребностей и возможных проблем, которые могут обнаружиться как результат проявления одаренности.

В исследованиях Б. Блума и других рассматривалась специфика академической одаренности, особой склонности к занятиям в определенной области научного знания. Выделены три характеристики выдающихся личностей, независимо от сферы деятельности, в которой они себя проявили. Всех их отличает стремление отдавать много сил и времени для достижения высокого уровня мастерства, целеустремленность и быстрая обучаемость новым методам, способам в своей области.

Обобщая результаты исследований зарубежных автором можно выделить следующие характеристики одаренных детей:

- устойчивое внимание к деятельности, связанной с определенной областью знания;
- способность к быстрому пониманию и освоению соответствующих понятий, методов, терминологии и применению их в различных сферах деятельности;
- желание уделять много сил и времени для достижения высоких результатов в области своих интересов.

В России активное изучение проблемы одаренности началось в 20-30-е годы. Одаренность понималась как совокупность высоких уровней психических функций. Фундаментальные работы по изучению способностей человека были выполнены российскими психологами Б.М. Тепловым и С.Л. Рубинштейном. Б.М. Теплов считал, что при установлении основных понятий учения об одаренности наиболее предпочтительно исходить именно из понятия «способность». Основной вопрос должен заключаться не в том, насколько одарен или способен данный человек, а в том, какова одаренность и каковы способности данного человека.

К началу 60-ых годов вокруг проблемы способностей разворачивается острая дискуссия между А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном. Положениям А.Н. Леонтьева о социальной детерминации и присвоении способностей как формируемых прижизненно на основе

психологических механизмов интериоризации С.Л. Рубинштейн противопоставляет значимость условий развития.

Начиная с 70-ых годов, позиция отечественных психологов относительно проблемы одаренности постепенно сближается с западной. Появляются работы, посвященные психофизиологическим аспектам одаренности, изучаются личностные компоненты структуры одаренности, постепенно вводятся диагностические методы процедуры отбора одаренных детей. Наибольший вклад в развитие теории и практики работы с одаренными детьми вносят такие ученые как Н.С. Лейтес, В.Д. Шадриков, А.М. Матюшкин.

В данный период был накоплен материал по понятийному аппарату проблемы одаренности. Одаренность это:

1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности, совместное действие способностей, представляющих определенную структуру; позволяющее компенсировать недостаточность отдельных способностей, за счет преимущественного развития других;

2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;

4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразие природных предпосылок способностей;

5) талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Многозначность термина «одаренность» указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей, одаренность как наиболее общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения.

Исходя из структуры понятия «одаренность» можно выделить ряд важнейших компонентов, а именно: уровень интеллектуального

развития, который должен достигать значений «высокий» или «выше среднего»; высокий творческий потенциал; наличие каких-либо специальных способностей или возможностей, позволяющих совершать определенные достижения в различных видах деятельности; высокая познавательная активность; достижение одаренным ребенком определенных результатов в какой-либо области во многом определяется личностной сферой, от особенностей которой зависит, в какой степени сможет реализоваться творческий и интеллектуальный потенциал ребенка.

Исследователи включают в структуру одаренности также мотивационные, эмоционально-волевые характеристики, интересы, самооценку, Я-концепцию и другие личностные особенности.

Н.Н. Журба предлагает рассматривать одаренность как развитие внутреннего деятельностного потенциала одаренного ребенка, способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цели, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психо-

логические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст – период становления способностей и личностных особенностей. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного, можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои

достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка. Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускорен-

ного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание

«одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Признаки одаренности

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

– Наличие специфических стратегий деятельности (способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность). При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления: быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях

поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений. Для поведения одаренного ребенка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

– Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

– Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации. Кроме того, знания одаренного ребенка отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д. Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Следова-

тельно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

– Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

– Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.), либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

– Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

– Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

– Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие

одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

Личностные особенности одаренного ребенка

Выше уже отмечалось, что различия в одаренности могут быть связаны как с мерой проявления признаков одаренности, так и с оценкой уровня достижений ребенка. Разделение одаренности по данному основанию, несмотря на его условность, происходит на основе сравнения различных показателей, характеризующих детскую одаренность, со средней возрастной нормой достижений.

О детях, которые настолько превосходят по своим способностям и достижениям остальных, обычно говорят, как о детях с исключительной, особой одаренностью. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой. Однако именно эти дети чаще других имеют серьезные проблемы, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны учителей и психологов.

Поэтому при градации одаренности следует иметь в виду, что ее следует дифференцировать (естественно, в реальной жизни нет такой четкой грани) на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Другое дело – одаренные дети с дисгармоничным типом развития. Различия заключаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180), но также в скорости развития чаще всего ускоренного, но иногда и замедленного. Кроме того, основой дисгармоничности может быть нарушение интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств,

а подчас ставит под вопрос наличие одаренности, как таковой. Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».

Особенности одаренных детей с гармоничным типом развития

Качества личности. Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой таких одаренных детей. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их. В силу того, что они не ограничиваются в своей деятельности теми требованиями, которые содержит задание, они открывают новые способы решения проблем. Они нередко отказываются от традиционных методов решения, если их способы более рациональны и красивы.

Эти учащиеся, как правило, проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых. Иногда педагоги ошибочно за одаренность принимают самостоятельность ученика при выполнении заданий: сам подобрал материал, проанализировал его и написал реферат и т.д. Однако самостоятельность одаренных детей связана со сформированностью «саморегуляционных стратегий» обучения, которые они легко переносят на новые задачи. По мнению специалистов, мера «автономного самообучения» может выступать своеобразным индикатором наличия выдающихся способностей. Для самообучения необходимо приобретение метакогнитивных навыков, лежащих в основе способности ребенка в той или иной степени управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания. Излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одаренных учащихся, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового.

Учитывая эти особенности одаренных детей и подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возмож-

ности повышения самостоятельности, инициативности и, в определенной мере, ответственности самого учащегося. Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и/или углубленно, планировать процесс своего обучения и определять периодичность оценки приобретенных знаний. Следует предоставить им эти возможности. В современной педагогике имеется немало инновационных разработок, позволяющих ребенку самому инициировать собственное обучение. Вместе с тем подобное обучение требует организации специальных форм взаимодействия со взрослыми (в первую очередь с учителями). Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования, как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним.

Как отмечалось выше, мотивационными признаками одаренных детей являются высокий уровень познавательной потребности, огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации. С раннего детства одаренные дети демонстрируют интенсивный интерес к познанию, проявляя при этом удивительную способность к концентрации внимания на проблеме и даже своего рода одержимость.

Вопреки распространенному мнению о том, что одаренность всегда «глобальна», в силу чего одаренные дети хорошо успевают по всем школьным предметам, ибо им вообще нравится учиться, это явление не столь закономерно. Часто наблюдается специфическая направленность познавательной мотивации одаренных детей: высокий уровень мотивации наблюдается лишь в тех областях знания, которые связаны с их ведущими способностями. При этом одаренный ребенок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные», с его точки зрения, школьные предметы, вступая из-за этого в конфликт с учителями. Характерная особенность одаренных детей и подростков связана со спецификой вопросов, которыми они буквально «засыпают» окружающих. Количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного

превышают аналогичные показатели у их сверстников. Учителям нелегко удовлетворить эту повышенную любознательность на уроке. Кроме того, многие вопросы могут быть настолько сложны и требовать таких глубоких и разносторонних знаний, что на них трудно ответить даже специалистам. В этой связи необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии, обучение учащихся приемам самостоятельной работы с литературой, методам исследовательской деятельности, включение их в профессиональное общение со специалистами и т.п.

Для значительной части одаренных детей характерен перфекционизм, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенок часами переделывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель), добиваясь соответствия одному ему известного критерия совершенства. Хотя в целом эта характеристика носит позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений, учителям и психологам тем не менее необходимо ввести такую требовательность к себе в разумные рамки. В противном случае это качество превращается в своего рода «самоедство», невозможность довести работу до конца.

Поскольку об одаренности ребенка нередко судят по его достижениям прежде всего в учебе, то по перечисленным далее особенностям можно отличить одаренного ребенка от просто очень способного и хорошо обученного, у которого определенный объем знаний, умений и навыков превышает обычный средний уровень. Одаренный ребенок стремится к новым познавательным ситуациям, они его не только не пугают, а, напротив, вызывают у него чувство радости. Даже если в этой новой ситуации возникают трудности, одаренный ребенок не утрачивает к ней интереса. Способный ученик с высокой мотивацией достижений любую новую ситуацию воспринимает как угрозу своей самооценке, своему высокому статусу. Одаренный ребенок получает удовольствие от самого процесса познания, тогда как просто способного значительно больше волнует

результат. Одаренный ребенок достаточно легко признается в своем непонимании, просто говорит, что он чего-то не знает. Для способного ребенка с внешней мотивацией – это всегда стрессовая ситуация, ситуация неудачи. Отсюда и различное отношение к отметкам: одаренный отдает приоритет содержанию деятельности, для способного важен результат и его оценка.

Устойчиво высокая самооценка, с одной стороны, есть отличительная характеристика одаренного ребенка. С другой стороны, его актуальная самооценка может колебаться. Именно эта противоречивость самооценки и есть условие поступательного развития его личности и способностей. Отсюда стратегия поощрения одаренного, да и любого ребенка должна быть достаточно сдержанной – нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач. Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточной трудности деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.

Одна из основных характеристик одаренных детей и подростков – независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства. В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности, тем не менее, именно она делает их неудобными для окружающих. Одаренные дети ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам. Учителю следует всегда учитывать эту психологическую особенность, понимая ее природу. Например, явно одаренный подросток, выполняя задание написать сочинение по географии, пишет эссе «Является ли наукой география?», где ярко, но по форме вызывающе доказывает описательный характер этого предмета и лишает географию статуса науки. Ему при этом нет дела, что географию преподает директор школы. Все это не может не вызвать известную настороженность педагогического коллектива по отношению к таким детям, их внутреннее, а часто

и открытое неприятие. Во многих случаях такие проявления одаренного ребенка неверно трактуются как его недостаточная воспитанность или желание быть вне коллектива. В целом, видимо, можно говорить об определенной неконформности ярко одаренных, творческих детей.

Укоренившиеся интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения одаренных детей. Возникающие в некоторых случаях трудности профессиональной ориентации, когда вплоть до окончания школы, учащиеся продолжают «разбрасываться», связаны с высоким развитием у них способностей во многих областях.

Взаимоотношения со сверстниками и педагогами. В целом эта группа одаренных детей характеризуется высокой, по сравнению со сверстниками, адаптацией к школьному обучению и соответственно коллективу соучеников. Сверстники относятся к одаренным детям в основном с большим уважением. Благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к процессу обучения, в том числе социальным и бытовым навыкам, физической силе, многие одаренные дети пользуются высокой популярностью в коллективе сверстников. В тех школах, где обучение является ценностью, такие дети становятся лидерами, «звездами» класса.

Правда, и у этих детей могут возникать проблемы в том случае, если не учитываются их повышенные возможности: когда обучение становится слишком легким. Очень важно создать для этих детей оптимальные по трудности условия для развития их одаренности.

Во-первых, одаренный учащийся должен иметь реальную возможность не только знакомиться с различными точками зрения по интересующему его вопросу (в том числе и противоречащими друг другу), но и при желании вступать во взаимодействие с другими специалистами (учителями, консультантами и т.п.).

Во-вторых, поскольку позиция одаренного ребенка при этом может быть весьма активной, ему должна быть предоставлена возможность ее реализации. Поэтому учитель должен быть готов к тому, что его ученик может оспаривать чужие точки зрения (в том

числе и весьма авторитетные), отстаивать свое мнение, обосновывать собственную точку зрения и т.п.

Развитие личности этих детей редко вызывает значительную тревогу у педагогов и их родителей. Иногда у них выражены, как уже отмечалось выше, амбиции и критичность по отношению к учителям и сверстникам. В редких случаях конфликт с педагогом все-таки возникает, принимая форму открытого противостояния, однако при спокойном и уважительном отношении к ученику этот конфликт можно сравнительно легко погасить.

Роль семьи. Развитию одаренности таких детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность – общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения. Отношение к школьному обучению у родителей этих детей никогда не принимает самодовлеющего характера. Содержательная сторона развития ребенка для них всегда более приоритетна, чем отметки сами по себе. В этих семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция, сам факт сокращения которой может носить не только явно позитивные, но подчас и негативные черты.

Особенности одаренных детей с дисгармоничным типом развития

Неравномерность психического развития. Представление об одаренном ребенке как о хилом, слабом и социально нелепом существе не всегда соответствует действительности. Однако у части детей, исключительно одаренных в какой-либо одной области, действительно отмечается ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония), которая прямо влияет на личность в период ее

становления и является источником многих проблем необычного ребенка.

Для таких детей достаточно типичным является значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Понятно, что все другие психические сферы – эмоциональная, социальная и физическая – не всегда поспевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития. Эту неравномерность в развитии усиливает чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям. Наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями яркой одаренности является особая система ценностей, т.е. система личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности. У подавляющего большинства одаренных детей существует пристрастное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу их интересов.

Свои особенности у таких детей имеет и самооценка, характеризующая их представление о силах и возможностях. Вполне закономерен факт чрезвычайно высокой самооценки у этих детей и подростков. Однако иногда у особо эмоциональных детей самооценка отличается известной противоречивостью, нестабильностью – от очень высокой самооценки в одних случаях тот же подросток бросается в другую крайность в иных, считая, что он ничего не может и не умеет. И те, и другие дети нуждаются в психологической поддержке.

Стремление добиться совершенства (явление перфекционизма) характерен и для этой категории одаренных детей. В целом перфекционизм носит, как уже говорилось, позитивный характер, способствуя достижению вершин профессионального мастерства. Однако повышенная требовательность может превращаться в мучительную и болезненную неудовлетворенность собой и результатами своего труда, что негативно влияет на творческий процесс и на жизнь самого творца. Нередко задачи, которые ставит перед собой ребенок, могут намного превышать его реальные возможности на данном этапе обучения и развития. Известен ряд примеров, когда невозможность достигнуть

поставленной цели порождала тяжелейшие стрессы, длительное переживание своих неудач.

Нередко у таких детей имеются проблемы в эмоциональном развитии. У большинства из них наблюдается повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность, имеющая избирательный характер и связанная прежде всего со сферой их предметного интереса. События, не слишком значительные для обычных детей, становятся для этих детей источником ярких переживаний. Так, например, для этих детей характерно принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности, признание, что именно в них кроется причина удач и неудач, что очень часто ведет к не всегда обоснованному чувству вины, самобичеванию, иногда даже к депрессивным состояниям.

Повышенная реактивность в некоторых случаях проявляется в склонности к бурным аффектам. Эти дети могут производить впечатление истеричных, когда в сложных ситуациях проявляют явно инфантильную реакцию, например, критическое замечание вызывает у них незамедлительные слезы, а любой неуспех приводит к отчаянию. В других случаях их эмоциональность носит скрытый, внутренний характер, обнаруживая себя в излишней застенчивости в общении, трудностях засыпания, а иногда и некоторых психосоматических заболеваниях.

Весьма трудной с точки зрения помощи этим детям является проблема волевых навыков или шире – саморегуляции. Для особо одаренных детей ситуация развития часто складывается так, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей, большинство одаренных детей избегают, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей. У многих одаренных детей заметны проблемы, связанные с их физическим развитием. Так, некоторые дети явно избегают всего, что требует физических усилий, явно тяготея уроками физкультуры, не занимаются спортом. В этом случае физическое отставание проявляется как бы в умноженном варианте, когда

на естественное возрастное несоответствие накладывается и явное нежелание ребенка заниматься скучным, по его мнению, делом. В определенной степени этому потворствуют и родители такого ребенка.

В конечном итоге возникает специфическая ситуация, когда особо одаренные дети, будучи в определенном отношении «трудоголиками», т.е. проявляя очевидную склонность к любимому труду, все же не умеют трудиться в тех случаях, когда от них требуются выраженные волевые усилия. В гораздо меньшей степени это относится к детям с психомоторной (спортивной) одаренностью и в значительно большей степени – к детям с повышенными познавательными способностями. Другой серьезной проблемой некоторой части детей с высочайшими интеллектуальными способностями является доминирование направленности лишь на усвоение знаний. Особенно часто это свойственно детям, у которых наблюдается ускоренный темп умственного и общего возрастного развития. С раннего детства они получают одобрение окружающих за поражающий всех объем и прочность знаний, что и становится впоследствии ведущей мотивацией их познавательной деятельности. В силу этого их достижения не носят творческого характера, и подлинная одаренность не сформирована. Вместе с тем при соответствующей системе обучения и воспитания, при четко продуманной системе развития мотивации эта проблема интеллектуально одаренных детей может быть успешно преодолена. При этом система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Большое значение для понимания особенностей личности одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, которые, являясь следствием необычности самого ребенка, в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формируют его личность. Нередко особое познавательное развитие идет в каком-то смысле за счет других сфер. Так, до определенного времени общение со сверстниками в сфере личностных интересов занимает у многих одаренных гораздо меньше места, чем

у других детей того же возраста. Именно поэтому такие дети крайне редко становятся лидерами в своей дворовой или школьной группе.

Так, в силу уже описанной выше неравномерности развития, у части детей с резко повышенными интеллектуальными и художественно-эстетическими возможностями часто отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения и возникают проблемы в общении. Это может проявляться в излишней конфликтности. Во многих случаях особая одаренность сопровождается необычным поведением и странностями, что вызывает у одноклассников недоумение или насмешку.

Иногда жизнь такого ребенка в коллективе складывается самым драматическим образом (для ребенка придумывают обидные прозвища, устраивают унижительные розыгрыши).

В результате таких взаимоотношений со сверстниками порождаются и еще более усиливаются проблемы общения. Возможно, это одна из причин несоблюдения ими некоторых норм и требований коллектива. Присущая всем одаренным детям неконформность в данном случае усиливает этот негативный момент. В результате это приводит к своеобразной отчужденности ребенка от группы сверстников, и он начинает искать другие ниши для общения: общество более младших или, наоборот, значительно более старших детей или только взрослых.

Правда, многое зависит от возраста детей и системы ценностей, принятой в данном детском сообществе. В специализированных школах значительно выше вероятность того, что особые интеллектуальные способности такого одаренного ребенка или подростка будут по достоинству оценены и соответственно его взаимоотношения со сверстниками будут складываться более благоприятным образом.

Учителя также неоднозначно относятся к особо одаренным детям, однако все зависит от личности самого учителя. Если это педагог, умеющий отказаться от позиции непогрешимости, не приемлющий методы воспитания «с позиции силы», то в этом случае повышенная критичность интеллектуально одаренного ребенка, его высокое умственное развитие, превышающее уровень самого педагога, вызовут у него уважение и понимание. В других случаях взаимоотношения

с учителем характеризуются конфликтностью, неприятием друг друга. Некоторые особенности личности таких одаренных вызывают у учителей негодование, связанное с их представлением об этих детях как о крайних индивидуалистах, которое усиливается из-за отсутствия чувства дистанции со взрослыми у многих таких детей. Именно поэтому понимание своеобразия личности одаренного ребенка с дисгармоническим типом развития является принципиально важным для успешной работы учителя с таким контингентом детей и подростков.

В целом возникает ситуация некоторой дезадаптации особо одаренного ребенка, которая может принимать довольно серьезный характер, временами вполне оправдывая отнесение одаренных детей этого типа к группе повышенного риска.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что выборка одаренных детей неоднородна и особенности, присущие одной группе, нельзя распространять на всех одаренных детей. Важно подчеркнуть, что возникающие у них проблемы не являются следствием самой одаренности, ее имманентной характеристикой.

Роль семьи. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Даже, казалось бы, неблагоприятные условия (плохой быт, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья и т.д.) оказываются относительно безразличны для развития способностей. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка прежде всего повышенное внимание родителей.

Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие высоких способностей ребенка.

Главная, практически обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка – чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Во многих

случаях такое внимание приводит к симбиозу, т.е. тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка. Хотя такое внимание впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно, несомненно, является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей. Часто родителями таких одаренных детей оказываются пожилые люди, для которых ребенок – единственный смысл жизни. Еще чаще одаренные дети являются единственными детьми в семье или, по крайней мере, фактически единственными (старший уже вырос и не требует внимания), и внимание родителей направлено только на этого ребенка. Во многих случаях именно родители начинают обучать одаренного ребенка, при этом часто, хотя и не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится его наставником в самой разной деятельности: в художественно-эстетической, спорте, том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин закрепления тех или иных познавательных или каких-либо других интересов ребенка.

Определенная «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить его способности имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попустительская позиция в отношении развития у своего ребенка ряда социальных и бытовых навыков.

Родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как их лучше изучать. Данное обстоятельство иногда имеет и отрицательные стороны: родители нередко вмешиваются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами.

Виды одаренности

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

По критерию *«вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»* выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них).

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсорный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы – уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы – уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

– В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

– В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

– В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

– В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность.

– В духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организации, при этом на первый план могут выходить либо сенсомоторные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либо эмоционально-экспрессивные (и тогда мы говорим о редкой музыкальности, выразительности и т.д.). Каждый вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности. Например, деятельность музыканта-исполнителя, будучи по определению художественно-эстетической, кроме того, формируется и проявляется в практическом плане (на уровне моторных навыков и исполнительской техники), познавательном плане (на уровне интерпретации музыкального произведения), в коммуникативном плане (на уровне коммуникации с автором исполняемого произведения и слушателями), духовно-ценностном плане (на уровне придания смысла своей деятельности в качестве музыканта).

Классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы.

В рамках этой классификации могут быть поставлены и решены следующие два вопроса:

- как соотносится одаренность и отдельные способности?
- существует ли «творческая одаренность» как особый вид одаренности?

Выделение видов одаренности по критерию видов деятельности позволяет отойти от житейского представления об одаренности как количественной степени выраженности способностей и перейти к пониманию одаренности как системного качества. При этом деятельность, ее психологическая структура выступают в качестве объективного основания интеграции отдельных способностей, формирующего тот их состав, который необходим для ее успешной реализации. Следовательно, одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку отдельные компоненты одаренности у различных людей могут быть выражены в разной степени. Одаренность может состояться только в том случае, если резервы самых разных способностей человека позволят компенсировать недостающие или недостаточно выраженные компоненты, необходимые для успешной реализации деятельности. Яркая одаренность или талант свидетельствует о наличии высоких способностей по всему набору компонентов, затребованных деятельностью, а также об интенсивности интеграционных процессов «внутри» субъекта, вовлекающих его, в личностную сферу.

Вопрос о существовании творческой одаренности возникает постольку, поскольку анализ одаренности с необходимостью ставит проблему ее связи с творчеством как ее закономерным результатом.

Получившее широкое распространение во второй половине прошлого столетия рассмотрение «творческой одаренности» как самостоятельного вида одаренности базируется на ряде исходных противоречий в самой природе способностей и одаренности, которые находят отражение в парадоксальной феноменологии: человек с высокими способностями может не быть творческим и, наоборот, нередко

случаи, когда менее обученный и даже менее способный человек является творческим.

Это позволяет конкретизировать проблему: если умения и специальные способности не определяют творческий характер деятельности, то в чем же разгадка «творчесткости», творческого потенциала личности? Ответить на этот вопрос проще, апеллируя к особой творческой одаренности или к особой, ее определяющей мыслительной операции (например, дивергентности).

Вместе с тем возможен другой подход к интерпретации указанной феноменологии, который не прибегает к понятию творческой одаренности как объяснительному принципу, поскольку позволяет выделить механизм феномена одаренности.

Различный вклад ведущих компонентов в структуре одаренности может давать парадоксальную картину, когда порою успешность в овладении учебной деятельностью (успеваемость), ум (сообразительность) и «творчесткость» не совпадают в своих проявлениях. Факты такого расхождения в проявлении одаренности не говорят однозначно в пользу ее разведения по видам (на академическую, интеллектуальную и творческую), а, напротив, позволяют, как в срезе, увидеть роль и место этих проявлений в структуре одаренности и объяснить выше-названный парадокс человеческой психики без привлечения особого вида одаренности – творческой.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели, и мотивы которой оказывают влияние на уровень ее выполнения. Если цели личности лежат вне самой деятельности, т.е. ученик готовит уроки только для того, «чтобы не ругали за плохие отметки» или чтобы не потерять престиж отличника, то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не превышает нормативно требуемый продукт. Отмечая способности такого ребенка, не следует говорить о его одаренности, поскольку последняя предполагает увлеченность самим предметом, поглощенность деятельностью. В этом случае деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, реализована первоначальная цель. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно

совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы. В результате новый продукт его деятельности значительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество.

При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. Таким образом, «творческая одаренность» не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, характеризуя любой вид труда. Условно говоря, «творческая одаренность» – это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития.

Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т.д.). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности. История науки и особенно искусства дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивались потерей таланта.

По критерию *«степень сформированности одаренности»* можно дифференцировать:

– Актуальную одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области

деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

– Потенциальную одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.). Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию *«форма проявления»* можно говорить о:

– Явной одаренности, которая обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком». Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

– Скрытой одаренности, которая проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспектив-

ных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Скрытые формы одаренности – это сложные по своей природе психические явления. В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей. Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников и школьников. Идентификация детей с таким типом одаренности – это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т.д.

По критерию *«широта проявлений в различных видах деятельности»* можно выделить:

– Общую одаренность, проявляющуюся по отношению к различным видам деятельности и выступающую в качестве основы продуктивности деятельности ребенка. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция. Общая одаренность определяет

соответственно уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

– Специальную одаренность, обнаруживающую себя в конкретных видах деятельности и обычно определяющуюся в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). В основе одаренности к разным видам искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Кроме того, специальные способности к музыке, живописи и другим видам искусства формируются под влиянием ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т.д. Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность – одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе).

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т.д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих, психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

По критерию *«особенности возрастного развития»* можно дифференцировать:

- Раннюю одаренность;
- Позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и соответственно раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь,

отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с необычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д.

Особое место среди таких детей занимают *интеллектуальные вундеркинды*. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2-3 лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (пятилетний мальчик пишет «книгу» о птицах с собственноручно изготовленными иллюстрациями, другой мальчик в этом же возрасте составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (блестящая память, необычная сила абстрактного мышления и т.п.).

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические дарования (Лейбниц, Галуа, Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами биографий великих людей.

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для специалиста-практика это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

Также психологами предпринимались попытки выделения типов одаренности. Единой классификации не существует, но чаще всего выделяют пять типов одаренности:

Интеллектуальная одаренность характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию. Такие дети отличаются высоким IQ, обладают сильным критическим мышлением и, как правило, преуспевают в каком-то одном предмете.

Академическая одаренность подразумевает отличную память. Такие дети легко усваивают школьный материал, могут обучаться самостоятельно, потому что процесс учёбы приносит им удовольствие. Как правило, они способны пройти программу нескольких классов за один учебный год.

Креативная одаренность может проявляться в богатой фантазии и нестандартном мышлении. Частный случай – творческая одаренность, то есть склонность детей к рисованию, танцам, музыке, стихосложению, актёрскому мастерству и другим искусствам.

Социальная одаренность заключается в наличии лидерских качеств, высоком уровне эмпатии, интуиции, яркой харизме. Такие дети могут непринуждённо общаться с людьми разных возрастов и часто обладают врождённым эмоциональным интеллектом – восприимчивостью к чувствам других.

Психомоторная одаренность предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

Контрольные вопросы к части 1

1. Раскройте понятие «одаренность»?
2. Охарактеризуйте основные виды одаренности?
3. Перечислите основные признаки одаренности в детском возрасте?
4. Какими признаками характеризуются гармоничный и дисгармоничный типы развития личности одаренного ребенка?
5. Укажите особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типами развития?
6. В чем проявляется роль семьи в формировании гармоничного и дисгармоничного типов развития одаренного ребенка?
7. По какому критерию принято дифференцировать общую и специальную одаренность?
8. Как соотносятся потенциальная и актуальная одаренности?
9. По каким признакам можно определить наличие у ребенка инструментального и мотивационного аспектов одаренности?
10. Дайте характеристику интеллектуальной, академической, креативной, социальной и психомоторной одаренности?

Список использованных источников

1. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // психология мышления: сб. переводов / под ред. А.М. Матюшкина. – М. : Прогресс, 1995. – С. 435-456.
2. Журба Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – № 23. – С. 127-133.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – М. : Смысл, 2005. – 431 с.

4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. / Н.С. Лейтес. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. института; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2003. – 464 с.
5. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29-33.
6. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие / под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. института; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.
7. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М. : Академия, 1996. – 416 с.
8. Психология одаренности: учебник / кол. авторов; под ред. И.В. Абакумовой [и др.]. – М. : РУСАЙНС, 2019. – 272 с.
9. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – М. : Академия, 2006. – 98 с.
10. Рензулли Дж. Модель обогащенного школьного обучения // Основные концепции одаренности и творчества / Дж. Рензулли, С. Рис / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М. : Академия, 1997. – 298 с.
11. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / отв. ред. Е.В. Шорохова ; сост. и авт. коммент. К.А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. – М. : Педагогика, 1973. – 423 с.
12. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 536 с.
13. Ушаков Д.В. Психология одаренности: от теории к практике / Д.В. Ушаков. – М. : СЭ, 2000. – 80 с.
14. Шадриков В.Д. Деятельность и способность / В.Д. Шадриков // Развитие и диагностика способностей. – М. : Наука, 1994. – С. 7-39.
15. Bloom B.C. Developing talent in young people / B.C. Bloom. – N.Y. : Ballantine, 1985. – 557 p.
16. Cardner H. Frames of mind: The theory of multiple intelligences / H. Cardner. – N.Y., 1985. – 245 p.
17. Hollingworth L.S. Children who tested above 180 IQ Stanford-Binet / Hollingworth L.S. – N.Y. : World book C, 1942.

ЧАСТЬ 2. ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Изучение способностей, интеллекта, умственного потенциала и когнитивных процессов стало одной из первых научно-практических задач, которыми начала заниматься психодиагностика как наука.

На настоящее время сформировалось несколько мифов относительно происхождения одарённости и понимания результатов исследования психологических особенностей детей и подростков в направлении выявления их творческих способностей. В частности, Эрика Ландау, представляя свой опыт практической работы по психологической поддержке и сопровождению одарённых детей, подростков и их родителей обращает внимание на следующие мифы о одарённости.

1. Высокая одарённость является врождённой, и социальная среда не влияет на её развитие.

2. Интеллектуально одарённые дети обладают потенциалом для развития в любой сфере науки и практики.

3. Высокая одарённость зависит от высокого интеллекта.

4. Одарённость обусловлена интенсивным ранним обучением, деятельностью родителей и педагогов.

5. Высокоодарённые дети обладают хорошим душевным, психическим здоровьем.

6. Все дети одарённые.

7. Высокоодарённые дети становятся социально-успешными, талантливыми взрослыми.

Значительная часть эмпирических исследований одарённости, соотношения у одной личности различных способностей, факторов происхождения и развития способностей у детей и взрослых доказали несостоятельность этих убеждений. Развенчанию этих мифов способствовало активное развитие психодиагностики способностей.

Толчком к разработке тестов диагностики творческих способностей послужили работы американского психолога Дж. Гилфорда. В его кубической модели интеллекта выделены два типа мышления:

конвергентное и дивергентное. Конвергентное мышление характеризуется как последовательное, логическое, однонаправленное, с тенденцией к поиску единственно правильного, оптимального решения. А дивергентное мышление предполагает решение проблемы с помощью разнонаправленных, неалгоритмизированных, иногда основанных на интуиции способах мышления.

Кубическая модель интеллекта предполагает наличие 120, а, по сведениям продолжателей идей Дж. Гилфорда – 180, специфических интеллектуальных способностей. Такое разнообразие способностей задаётся тремя векторами интеллектуальной деятельности – операциями, используемыми для решения разных задач; содержанием интеллектуальной деятельности, которым могут стать образы, символы, речь (слово) и поведение. Третьим вектором является результат, конечный мыслительный продукт, который существует в одной из 6 форм – элементы, классы, отношения, системы, преобразования и предвидение. Подобное многообразие интеллектуальных способностей, проявляющихся в разных условиях интеллектуальной деятельности становится стимулом к разработке программ диагностики и развития способностей и одарённости в образовательной сфере.

Многие, представленные далее диагностические методики оценки одарённости основаны на идеях Дж. Гилфорда и предполагают использование неоднозначных задач с активным стимулированием к разработке необычных, новых, неожиданных решений.

Однако, следует учитывать, что прогноз уровня творческих достижений должен учитывать не только уровень развития дивергентного мышления. По исследованиям Е.П. Торренса вклад в творческую продуктивность вносят три фактора – творческая мотивация, общий уровень интеллектуальных способностей и собственно дивергентное, творческое мышление.

Поэтому оторванная от изучения других (психодинамических, личностных) особенностей диагностика креативности, дивергентного мышления становится почвой для большого количества диагностических ошибок.

В настоящее время существуют два подхода к идентификации одарённости. В соответствии с первым подходом (когнитивный) оценка одарённости основана на применении стандартизированных тестов, которые содержат в себе различные интеллектуальные и творческие задания-задачи, предлагаемые для решения испытуемым. В данных методиках отсутствует возможность выбора задачи, но есть возможность выбора способа её выполнения. Большинство практических психологов склонны проявлять значительное доверие к результатам стандартизированных, психометрических проверенных тестов. Однако, для формулировки прогноза о дальнейшем развитии креативности эти тесты малопригодны. Результаты их применения на разных выборках показывают с возрастом падение показателей креативности большинства людей, тогда как интеллект и его показатели с возрастом имеют тенденцию к росту. Таким образом, использование этих диагностических средств показывает только актуальное состояние уровня развитости тех или иных психических функций и способностей, но не позволяет делать выводы о дальнейшем их изменении в ту или иную сторону.

В соответствии со вторым подходом (мотивационно-личностным), диагностика одарённости основана на изучении мотивационных и личностных характеристик (З. Фрейд, А. Маслоу, Н. Гарднер, М. Гроссникл, А.Н. Лук, Д.Б. Богоявленская). Исследования М.И. Фидельман показали, что потребность детей 9-11 лет в выборе репродуктивных или творческих заданий через несколько лет оказывалась тесно связана с уровнем развитости тех или иных способностей. Автор интерпретирует этот так, что высокий уровень общего интеллекта в сочетании с творческой мотивацией и благоприятными условиями обучения (поддержка творческих достижений, высокая ценность творчества) приводила к высокому уровню развития творческих способностей. С точки зрения личностного подхода в оценке креативности и одарённости нужно ориентироваться на выраженность таких личностных черт как любознательность, самостоятельность, самоуверенность, непризнание социальных ограничений и запретов, агрессивность, чувство юмора, толерантность к неопределённости, чувствительность, стремление

к новизне и риску и т.п. При этом отмечается, что черты креативов в детском, подростковом, юношеском и взрослом возрасте совпадают.

С помощью тестов креативности мы можем выявить креативов, но не можем точно определить некреативов. Причиной этого является спонтанность проявлений творческой и неподвластность их проявлений внешней и внутренней регуляции.

В.Н. Дружинин пишет, что интеллект, креативность и обучаемость имеют как бы двухуровневую структуру:

- 1) общий интеллект делится на текучий и связанный (по Р. Кэттеллу),
- 2) креативность – на потенциальную и актуальную,
- 3) обучаемость – на имплицитную и эксплицитную, обуславливающую академические успехи (в школе и в ВУЗе).

Развитие структур первого уровня по преимуществу определяется наследственностью, структуры второго уровня образуются на основе структур первого уровня под влиянием активного вхождения субъекта во взаимодействия с социальной и природной средой и, миром человеческой культуры.

Общие способности человека: интеллект, творческая, обучаемость определяют продуктивность соответствующих видов активности, которые проявляет человек. Уровень интеллекта определяет успешность адаптации к разным сферам деятельности, которыми потенциально может овладеть человек: чем интеллект выше, тем шире диапазон деятельности.

В творческой способности проявляется человеческая уникальность, и не случайно она в большей мере определяется средовыми влияниями, чем общий интеллект. Чем более общей, латентной, генерализованной является способность, тем в большей мере уровень ее развития зависит от генетической детерминизации и биологических факторов. Напротив, различия в уровне развития способностей специальных, связанных с оперированием определенным материалом и функционированием систем, обеспечивающих контакт с внешним миром, определяются по преимуществу, средой.

Креативность и общий интеллект являются способностями, связанными с двумя способами взаимодействия сознательного и бессознательного при порождении психического акта: склонность системы к до-минированию сознания, ведет к интеллектуальной (адаптивной) активности, склонность к доминированию бессознательного – к проявлению форм неадаптивной активности («сверхнормативной»), в том числе – творческой.

Рассуждая об условиях развития интеллекта и креативности, В.Н. Дружинин заключает, что вероятнее всего, креативность развивается на базе общего интеллекта, как на некоторой «стартовой площадке» (модель Торренса), а творческие достижения в современном мире возможны, только при овладении культурой в той сфере, где личность проявляет активность.

Развитие интеллекта и креативности подчиняются разным закономерностям. Если приложить усилия, то возможно развивать креативность у детей, но что-то (вероятно – уровень общего интеллекта) ставит предел возможностям ее повышения. Отсюда следует важный для диагностики одарённости вывод. Оценка одарённости должна предполагать параллельное изучение и соотнесение выраженности показателей общего интеллекта, общих интеллектуальных способностей и творческих способностей, креативности.

В представленной далее таблице весь ассортимент диагностических методик распределён на 3 блока. В 1 блок помещены методики, традиционно используемые для диагностики уровня одарённости и выраженности разных видов одарённости детей и подростков. Во 2 блоке размещены методики изучения индивидуально-психологических особенностей одарённых детей, а в 3 блоке – диагностические средства, предназначенные для выявления социальных и психологических проблем одарённых детей. Методики 1 и 2 блока позволяют составить психологический портрет одарённого ребёнка и его индивидуальный образовательный маршрут. Методики 3 блока рекомендуется применять для скрининговой индивидуальной или групповой диагностики, которая даст возможность своевременно обнаружить детей с различными типичными для одарённых детей проблемами и, спланировать и оказать им коррекционно-развивающую или профилактическую помощь.

Наименование и авторы методики	Диагностируемые параметры	Ограничения в использовании
Методики выявления способностей и одарённости		
<p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (ТСИ) в ад. В.М. Блейхера, Л.Ф. Бурлачука</p>	<p>Общий уровень интеллекта, профиль интеллекта (вербальные способности, математические способности, визуально-пространственные способности, одарённость теоретическая и практическая), развитость отдельных мыслительных операций и познавательных процессов: самостоятельность мышления, способность к конкретно-практическим рассуждениям, индуктивное речевое мышление, подвижность мышления и комбинаторные способности, понятийное мышление, практическое числовое мышление, индуктивное математическое мышление, воображение, способность к запоминанию, выносливость к интеллектуальной нагрузке</p>	<p>Использование в профориентационных целях, для лиц в возрасте от 13 лет и старше</p>
<p>Тест оценки технического мышления Беннета</p>	<p>Общий уровень развитости технического мышления</p>	<p>70 заданий, временные ограничения – 25 минут. Для учащихся 10-11 классов. Сведения об адаптации в России отсутствуют</p>

<p>Интеллектуальные тесты Г. Айзенка</p>	<p>Оценка математических способностей, лингвистических способностей, образно-логическое мышление</p>	<p>8 субтестов, большое количество обновлений и отсутствие стандартизированного варианта. Сведения об адаптации в России отсутствуют</p>
<p>Культурно-независимый тест интеллекта Р.Б. Кеттелла</p>	<p>Оценка общего уровня интеллекта (конвергентного мышления)</p>	<p>Вариант для детей 4–8 лет (GFT-1), для лиц 8–60 лет (GFT-2), для одарённых (GFT-3). Сведения о адаптации теста в России отсутствуют</p>
<p>Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС – 6-7» (Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина)</p>	<p>Оценка общего уровня осведомлённости, понимание количественных и качественных отношений, логического мышления, математических способностей</p>	<p>Для детей 6–7 лет, 4 субтеста, 2 эквивалентные формы для повторной диагностики. Есть нормативные показатели. Используется индивидуально и в групповой форме на группах не более 10 человек</p>
<p>Тест креативности Е. Торренса в ад. А.Н. Воронина</p>	<p>Оценка общего уровня креативности (дивергентного мышления) и его характеристики – беглость, гибкость, оригинальность, разработанность</p>	<p>Задания по принципу «закончи рисунок»</p>
<p>Тест креативности Е. Торренса в ад. Е.Е. Туник</p>	<p>Вербальная и образная креативность, беглость, оригинальность, разработанность по каждому виду креативности</p>	<p>Для детей 5-17 лет</p>

Продолжение таблицы

<p>Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» (И.С. Аверина, Е.И. Щебланова)</p>	<p>Уровень творческой одарённости</p>	<p>Для детей 10-18 лет. Оптимальный размер группы – 10–12 чел.</p>
<p>Методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Р.В. Овчарова)</p>	<p>Оценка беглости и оригинальности мышления</p>	<p>Тестовые задания для детей 6-8 лет, 8 суб-тестов, время на каждую группу заданий ограничено</p>
<p>Методика «Карта одарённости» Д. Хаана и М. Каффа в адаптации А.И. Савенкова</p>	<p>Интеллектуальная, творческая, академическая (научная), художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная одарённость</p>	<p>Анкетирование родителей детей 5-10 лет – 80 утверждений</p>
<p>Опросник креативности Джонсона</p>	<p>Уровень креативности как творческого самовыражения</p>	<p>Список из 8 характеристик для самооценивания, наблюдения или экспертной оценки педагогами или родителями</p>
<p>Опросник креативности личности Девиса (для подростков)</p>	<p>Уровень креативности</p>	<p>21 утверждение для самооценки подростками</p>

<p>Тест-опросник «Креативность» Н. Вишняковой</p>	<p>Шкалы методики: 1. Творческое мышление 2. Любознательность 3. Оригинальность 4. Воображение 5. Интуиция 6. Эмоциональность, эмпатия 7. Чувство юмора 8. Творческое отношение к профессии</p>	<p>Опросник из 80 утверждений, которые оцениваются с позиции «Я-реальный», «Я-идеальный»</p>
<p>Методика оценки способностей и личностных качеств школьников и дошкольников Е.Е. Туник, В.П. Опутникова</p>	<p>Оценка способности к обучению (обучаемости), мотивационно-личностных характеристик креативности, творческих и лидерских способностей</p>	<p>Модификации опросников Дж.Рензулли, Р.Хатмана и К.Калахана. 4 субтеста, нормы для детей 5–17 лет</p>
<p>Батарея тестов «Творческое мышление» Е.Е. Туник и адаптированный и модифицированный вариант теста С. Медника</p>	<p>Уровень творческих способностей</p>	<p>Она представляет собой модификацию тестов Д.Гилфорда и Е.Торренса. Время проведения тестов – 40 минут. Тесты предназначены для возрастной группы от 5 до 15 лет</p>
<p>Методики диагностики психологических особенностей одарённых детей</p>		
<p>Ассоциативная методика диагностики личностной зрелости Е.В. Каляева, Т.В. Прокофьева</p>	<p>Ориентация на самосохранение, ориентация на самопознание, ориентация на самореализацию</p>	<p>Для подростков от 14 лет и взрослых</p>

<p>Шкала социальной компетентности Е. Долла в модификации А.М. Прихожан</p>	<p>Уверенность в себе, самостоятельность, отношение к своим обязанностям, общению, организованность, увлечения, интерес к социальной жизни</p>	<p>Для подростков 11-16 лет</p>
<p>«Опросник учебной активности младших школьников (УАмлШк-01)» А.В. Краснова</p>	<p>Потенциал учебной активности, динамический, результативный, регулятивный компоненты учебной активности, интегративный показатель учебной активности</p>	<p>Учащиеся 1-3 классов</p>
<p>Методика «Экспресс-диагностика учебной активности школьников» А.А. Волочкова</p>	<p>Оценка выраженности учебной активности школьников</p>	<p>Методика является вариантом экспертной оценки младших школьников учителями</p>
<p>Методика «Изучение познавательной потребности младших школьников» В.С. Юркевича</p>	<p>Степень выраженности познавательной потребности у младших школьников</p>	<p>Методика является вариантом экспертной оценки младших школьников учителями и родителями</p>
<p>Методика изучения уровня притязаний и самооценки Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан</p>	<p>Измеряется уровень самооценки и притязаний по шкалам здоровья, способностей, характера, авторитета у сверстников, внешности, уверенности в себе</p>	<p>Для детей от 10 лет Обязательно сопровождается проведением беседы, не рекомендуется для использования в ситуации экспертизы</p>
<p>Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» С.В. Духновского</p>	<p>Напряжённость отношений, отчуждённость, конфликтность, агрессия в отношениях</p>	<p>40 утверждений, для детей от 12 лет и старше</p>

<p>Опросник «Чертова дюжина» А.С. Прутченкова, А.А. Сялова</p>	<p>Акцентуации характера – гипертимная, гипотимная, параноидная, эпилептоидная, циклоидная, шизоидная, психастеноидная, лабильная, неустойчивая, конформная, сензитивная, истероидная, астеническая</p>	<p>104 вопроса-утверждения, для подростков с 11 лет</p>
<p>Графическая методика «Кактус» (М. Памфилова)</p>	<p>Изучение состояния эмоциональной сферы, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Качества подростков, проявляющиеся в рисунке: агрессивность; импульсивность; эгоцентризм, стремление к лидерству; неуверенность в себе, зависимость; демонстративность, открытость; скрытность, осторожность; оптимизм; тревожность; женственность; экстравертированность; интровертированность; стремление к домашней защите, чувство семейной общности; отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества.</p>	<p>Проводится индивидуально. После завершения работы подростку можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию рисунков. Применяется с детьми старше 3-х лет</p>

Тест незаконченных предложений для подростков О.Г. Япарова	Отношение к собственным способностям, мечты и планы на будущее, страхи и негативные переживания	Для детей 11-16 лет
Методики выявления проблем одарённых детей		
Методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте Е.А. Киреева, Т.Д. Дубовицкая	Конструктивное самоутверждение, деструктивное самоутверждение, отказ от самоутверждения	Для детей от 11 до 18 лет
Методика «Психологические проблемы подростков» Л.А. Регуш, Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская	Проблемы, связанные с отношением к будущему, проблемы, связанные с самим собой, проблемы, связанные с проведением досуга, проблемы, связанные со здоровьем	Для детей 13-16 лет. Есть возрастные и половые нормы
Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Малкова (Ромицына)	Общая тревожность; тревога в отношениях со сверстниками, учителями, родителями; тревога, связанная с оценкой окружающих; тревога, связанная с успешностью в обучении; тревога в ситуациях самовыражения; тревога в ситуациях проверки знаний; связанное с тревогой снижение психической активности; вегетативная реактивность, связанная с тревогой	100 вопросов, для детей 7-17 лет, есть нормативные показатели, дифференцированные по возрасту и полу

Шкала субъективного переживания одиночества С.В. Духновского	Общий уровень переживания одиночества	Применяется в индивидуальной и групповой форме. Только для ситуации клиента
Шкала ориентации гнева (Ч.Д. Спилбергер, С. Джонсон, Д. Рассел)	Оценка уровня гнева. Методика включает две шкалы: «гнев внутрь», указывающий на подавление гнева, и «гнев наружу», измеряющий выражение гнева.	Применяется в групповой и индивидуальной форме
Диагностический приём «Три вопроса» Г.П. Логиновой	Актуальные проблемы ребёнка и область их локализации: я, отношения с другими, общественные проблемы	Проективная техника, индивидуальная форма проведения, сопутствующая беседа с ребёнком
Многомерная шкала восприятия социальной поддержки С. Зимета в ад. Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского	Самооценка восприятия поддержки со стороны семьи, друзей и «значимых других»	Анкетная методика из 12 утверждений
Анкета «Причины эмоционального дискомфорта» Л.В. Куликова	Рассматриваются социальные, экономический, физиологические, психологические, деятельностные, экзистенциальные причины эмоционального дискомфорта	Самооценочная анкета с перечнем из 34 причин дискомфорта. Для старшеклассников и юношей

Выявление одарённости в детском и подростковом возрасте преследует важные социальные и педагогические цели по созданию условий для наиболее полного раскрытия способностей одарённых детей; построению индивидуального образовательного маршрута в их обучении и развитии; предупреждению вероятных психологических

и социальных проблем в самореализации, самоопределении и самоутверждении одарённых детей. В конечном счёте, интеллектуальное производство и интеллектуальное творчество стало значимым фактором экономического развития, а по прогнозам японских футурологов – высокий уровень жизни обеспечен гражданам стран, которые смогут предложить миру идеи, проекты и технологии, а не товары.

Диагностика одарённости не только отвечает на вопрос о том, какой процент талантливых детей и как их выделить из остальной массы. Опираясь на идеи гуманистического подхода в психологии и педагогике, можно определить ещё одно направление задач этой диагностики. Она призвана способствовать инновационным процессам в системе образования, обучения и воспитания любого ребёнка. Ведь творческий потенциал детей и его развитие – одна из задач современной педагогики.

Контрольные вопросы к части 2

1. Раскройте основные причины проблемы диагностики одарённости.
2. Какие задачи в сфере образования может помочь решать диагностика одарённости, способностей детей и их личностных и индивидуально-психологических особенностей?
3. Перечислите методики диагностики разных видов и уровней одарённости.
4. Какие диагностические методы, по Вашему мнению, наиболее адекватны в оценке и измерении одарённости детей и подростков?
5. В чём состоят достоинства и недостатки когнитивного и мотивационно-личностного подходов в диагностике креативности?
6. Приведите примеры влияния на развитие способностей ребёнка, подростка его личностных особенностей.
7. Диагностику каких психологических особенностей Вы считаете наиболее полезной для построения прогноза развития способностей детей и подростков?

Список использованных источников

1. Барканова О.В. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум / авт.-сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып. 3. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 196 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 368с.
3. Карманчиков А.И. Одарённость: диагностика и технологии развития мышления учащихся : методическое пособие. – М. : Педагогическая литература, 2008. – 144с.
4. Ландау Э. Одарённость требует мужества: Психологическое сопровождение одарённого ребёнка / пер. с нем. А.П. Голубева ; науч. ред. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2002. – 144с.

5. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие / под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. института; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.

6. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. – М. : Академия, 1996. – 416 с.

7. Психология одаренности: учебник / под ред. И.В. Абакумовой, А.К. Белоусовой, Е.А. Суроедовой. – М. : РУСАЙНС, 2021. – 272с.

8. Работа с одарёнными детьми: от теории к практике: учеб.-метод. пособие/ Сост. Г.Е. Соловьёв, В.А. Стяжкина. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018. – 112 с.

9. Сергеева Н.Г. Одаренные дети: проблемы диагностики / Н.Г. Сергеева // Завуч. – 2009 – № 8 – С. 84–86.

ЧАСТЬ 3. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Проблемы взаимодействия с одаренными детьми

Одаренные дети на протяжении всего детства отличаются от своих сверстников. Многие из их характерных черт могут легко привести к возникновению сложностей взаимодействия. Как правило, те самые качества, которые позволяют говорить об одаренности ребенка, сами по себе и являются источником внутренних и межличностных проблем. Например, Ф. Хейлиген отмечает, что:

– Одаренные дети обладают большим запасом знаний, поскольку у них хорошо развита долговременная память. И это может привести к тому, что таким детям скучно на уроках.

– Одаренные дети, обладая высоким темпом мыслительной деятельности, довольно быстро разочаровываются в тех, кто мыслит медленнее.

– Одаренный ребенок стремится настолько глубоко проникнуть в проблему, что не терпит никаких ограничений по срокам ее изучения. Поэтому такой ребенок на уроке либо старается за всех одноклассников, либо вообще не приступает к работе, поскольку ему недостаточно объема времени для удовлетворения своего интереса.

– Одаренный ребенок очень проципателен, поэтому сильно тяготится низким уровнем школьных работ, за что может получить прозвище «ботаник».

– Высокая концентрация внимания на интересной деятельности может вызвать слишком бурную реакцию одаренного ребенка, когда возникают преграды или его кто-то пытается отвлечь.

– Поскольку одаренный ребенок очень любопытен, он может браться за множество дел одновременно и в итоге не доводить их до конца.

– Настойчивость и целеустремленность одаренного ребенка со стороны выглядит как упрямство.

– Яркая креативность одаренного ребенка может привести к формированию девиантного поведения, нигилизма и нонконформизма.

– Поскольку одаренные дети часто принимают необычные решения, то могут ощущать себя оторванными от других людей, как бы «ни от мира сего».

– Завышенная самооценка одаренных детей часто приводит к развитию чувства превосходства над другими. Они могут быть достаточно высокомерными. Нестабильная самооценка, часто заниженная, делает одаренного ребенка робким и застенчивым.

– Слишком раннее развитие абстрактного мышления и моральная сензитивность приводят к тому, что одаренные дети задумываются над глубокими философскими и этическими проблемами. Они могут рассуждать о смысле жизни, о вопросах веры и смерти и т.д.

– Одаренные дети достаточно легко ощущают себя в ситуации неопределенности, поэтому им сложно принимать окончательные решения.

Если подробнее останавливаться на типичных сложностях, которые могут встретиться на пути одаренного ребенка и его окружения, то можно выделить следующие:

Типичные сложности	Способы решения, преодоления
<i>Развитие способностей в процессе обучения</i>	
Одаренные дети нуждаются в образовательном процессе, который бы в полной мере нагружал их интеллектуально, соответственно способностям.	<i>Применение модели ускоренного обучения</i> (ускоряются темпы обучения). Минус: может наблюдаться дисгармоничный тип развития личности одаренного ребенка, при этом наблюдается дисбаланс между интеллектуальными и коммуникативными способностями.

	<p>Применение модели интенсивного обучения (увеличивается объем учебного материала, который доступен ребенку) обучения. Минус: слишком интенсивное обучение приводит к преждевременной специализации одаренного ребенка, что сужает для него спектр будущих возможных видов деятельности.</p> <p>Одаренных детей можно обучать в специализированных классах, ли-бо вообще индивидуально. Минус: для того чтобы организовать индивидуальное обучение, недостаточно просто подобрать для одаренного ребенка репетитора; взрослый и ребенок должны проникнуться друг к другу искренней симпатией, чтобы продуктивно взаимодействовать.</p>
<p>Проблема развития способностей одаренного ребенка осложняется тем, что:</p> <p>во-первых, педагог сталкивается с большим количеством учеников, обладающих скрытыми способностями;</p> <p>во-вторых тем, что до сих пор так и не существует точных данных о структуре многих видов одаренности.</p>	<p>В случае, когда ребенок обладает потенциальными способностями в той области деятельности, где еще специалистами не определена структура одаренности, оптимальной является индивидуальная работа с ребенком с акцентом на самостоятельной работе школьника с учебным материалом.</p> <p>Педагог в данной ситуации должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать для ребенка индивидуальную работу с большими объемами учебных заданий; – предоставить ребенку свободу деятельности; – требовать от ребенка выполнения общих для всех детей заданий в нескольких альтернативных вариантах.

	<p>Специалисты рекомендуют соблюдать такой алгоритм действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить календарный план работы с учетом тем для самообразования и интересов ребенка. – определить темы консультаций в случае возникновения у ребенка сложностей. – определить в какой форме будет проходить отчет по каждой теме и время, которое будет отведено на выполнение таких отчетов. – ознакомить самого ребенка с планом индивидуальной работы. – проводить анализ самостоятельной работы ученика по каждой из тем. <p>Важно не забывать, что для каждого из детей есть определенный набор знаний, которые он способен усвоить. И если педагог превысит этот объем, то творческие начала будут только затормаживаться.</p> <p>При обучении одаренных детей стоит сфокусировать внимание не только на объеме новой информации, но и на научении его способам получения информации и ее последующей обработки.</p>
<i>Преодоление проблем в обучении</i>	
<p>Одаренный ребенок может обладать высоким интеллектом и развитым абстрактным мышлением, и при этом иметь трудности с чтением и письмом. Большинство педагогов уверены, что</p>	<p>Педагогу необходимо постараться выявить одаренность у такого ребенка, для этого не существует разработанных и стандартизированных методик. Учитель может опираться только лишь на один критерий: чем труднее</p>

<p>ребенок, имеющий проблемы с чтением и письмом, не может иметь выдающиеся способности в других областях знаний. Он может даже попасть в разряд «глухых» учеников, в результате чего проявит агрессивное поведение и будет нарушать дисциплину.</p>	<p>задание, которое предложено ребенку, тем легче он может с ним справиться. Так происходит потому, что все одаренные дети пользуются обобщенными и нестандартными стратегиями. С легким же заданием, особенно если оно предложено в письменном виде, одаренный ребенок может справиться хуже, чем его одноклассники.</p>
<p><i>Воспитание трудолюбия</i></p>	
<p>Одаренные дети, обладающие выдающимися способностями, легко справляющиеся с большинством заданий, часто оказываются неспособными преодолеть трудности. Далек не каждый из них готов принять тот факт, что мало просто слушать учителя, надо еще постараться, ведь они привыкли добиваться целей легко.</p>	<p>Педагоги и родители должны хвалить ребенка не за результаты, а за те усилия, которые он приложил, чтобы их добиться. Только через поощрение самого процесса работы можно приучить одаренных детей к упорному труду.</p>
<p><i>Формирование адекватной самооценки</i></p>	
<p>Самооценка ребенка формируется на основе оценочных суждений других людей. Слыша постоянные восторженные оценки в свой адрес у одаренного ребенка может сформироваться завышенная самооценка.</p>	<p>Взрослые, имеющие дело с одаренным ребенком, должны стараться избегать чрезмерных восторгов по поводу его деятельности, что бы у него не развился кризис само-сознания («звездная болезнь»).</p>
<p>Часто одаренным детям присуща неоправданно низкая самооценка. Они могут быть не уверены в себе. Причиной этого является внутренняя потребность достигнуть совершенства, так называемый перфекционизм. Одаренные дети имеют завышенные требования к</p>	<p>Для того чтобы решить проблемы с низкой самооценкой одаренного ребенка стоит прибегнуть к психологической помощи. Специалист может определить уровень самооценки ребенка и определить истинные причины ее возникновения. Педагог со своей стороны должен стараться</p>

собственной деятельности. Когда реальные успехи им не соответствуют, то такие дети могут испытывать отрицательные эмоции.

сформировать у ребенка оптимистический взгляд на жизнь. Человек, обладающий оптимистичным взглядом на жизнь, может продемонстрировать более высокие результаты, чем от него ожидалось. Педагоги и родители часто объясняют ребенку причины его проступков, стараясь избежать повторения подобного поведения в будущем, а причины успехов остаются без должного внимания. Одаренные дети нуждаются в том, чтобы взрослые объясняли им в чем на самом деле причина их успешности. Важно, чтобы такие дети (с низкой самооценкой) научились самостоятельно обращать на это внимание и приписывать успехи самим себе, а не внешним обстоятельствам.

В целом, взрослым необходимо придерживаться двух важных правил, которые позволяют сформировать у ребенка жизненный оптимизм:

- причины неудач стоит искать во внешних факторах («устал», «не доработал», «отвлекли»);
- причины успехов стоит искать в личностных особенностях ребенка («хорошо постарался», «был внимателен», «много занимался»).

Кроме того, педагог может использовать игры для формирования представления о самих себе у детей.

Сложности коммуникации

Одаренные дети могут находиться в некоторой изоляции от одноклассников по двум причинам:

во-первых, одаренному ребенку может быть скучно среди своих сверстников с обычными способностями;

во-вторых, дети не очень любят интеллектуально одаренных ребят.

Кроме того, одаренные дети обладают рядом черт, которые усугубляют их изоляцию в среде сверстников:

– стремятся перебить собеседника и закончить за него мысль, ведь суть проблемы уже ясна;

– делают презрительные замечания собеседнику, если обнаруживают логические ошибки в их речи;

– не хотят идти на компромисс, поскольку не хотят подчиняться мнению большинства;

– перетягивают внимание взрослых на себя;

– стремятся командовать сверстниками.

Создание специальной тренинговой группы, в которой дети могут проигрывать типичные школьные ситуации. В ходе занятий группы одаренный ребенок учится взаимодействовать с одноклассниками и взрослыми.

Выбор карьеры	
<p>Одаренные дети гораздо раньше своих сверстников начинают задумываться о своей будущей профессиональной деятельности. Однако сделать выбор им сложнее, потому что их интересы достаточно многогранны, особенно это касается детей с общей интеллектуальной одаренностью. Они успешны во многих видах деятельности, поэтому им так сложно сделать окончательный выбор. А выбрав будущую профессию, такие дети еще долго могут сомневаться.</p>	<p>Оказание помощи со стороны специалиста-профконсультанта в диагностике интересов, способностей, индивидуально-психологических особенностей, мотивации профессиональной деятельности одаренного ребенка.</p> <p>Профконсультирование по вопросам построения образовательного маршрута.</p>

Принципы и условия взаимодействия с одаренными детьми

Взаимодействие с одаренными детьми должно строиться на общих принципах обучения:

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что цели, методы и само содержание обучения должны обеспечивать не только усвоение ребенком определенного объема знаний, но и познавательное развитие личности в целом.

2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения основывается на том, что процесс обучения должен быть построен на учете индивидуальных особенностей одаренных детей.

3. Принцип учета возрастных возможностей предполагает соответствие содержания методов обучения характерным особенностям одаренных детей в разные периоды их жизни.

К сожалению, в настоящее время специалисты еще не имеют полного понимания о природе одаренности. Пока нет надежного

инструментария для точной диагностики одаренности у ребенка. С учетом названных трудностей, оптимальной является такая позиция развития одаренности, которая опирается на принцип отношения к каждому ребенку как к одаренному. Педагог должен осуществлять свою деятельность, опираясь на четыре основных условия, которые способствуют развитию одаренности детей. Их реализация возможна в любой школе.

Выбор видов деятельности. В школе желательно создать такую среду, которая давала бы возможность ребенку попробовать себя в любых видах деятельности: кружки, секции, театральные постановки, конкурсы, интеллектуальные игры. Интерес ребенка к определенному виду деятельности – это признак имеющихся у него способностей. При этом о наличии определенного рода способностей могут свидетельствовать не только успехи, но и инициативность ребенка, его увлеченность и активное участие в определенных видах деятельности. По статистическим данным только каждый третий современный школьник занят какими-либо внеурочными формами деятельности. В результате, если у ребенка нет академической одаренности, то обнаружить свои способности вне рамок учебной деятельности он просто не может в силу обстоятельств. Педагог, организуя внеклассные занятия, может восполнить этот пробел.

Развитие интеллекта учащихся. Прежде чем остановиться на определенных приемах развития интеллекта, стоит заметить, что в психологии до сих пор нет однозначного определения этого понятия. Специалисты выделяют различные виды интеллекта: музыкальный интеллект – это способность сочинять и исполнять музыку; лингвистический интеллект – способность использовать язык для создания и передачи информации; логико-математический интеллект – способность познавать реальность, манипулируя символами и знаками; пространственный интеллект – способность представлять объект в уме и манипулировать, создавать зрительные и пространственные композиции; телесно-кинестезический интеллект – способность формировать двигательные навыки; личностный интеллект – способность

управлять своими чувствами и понимать потребности других людей, управлять их эмоциями.

Учебная деятельность направлена в основном на развитие лингвистического и логико-математического интеллекта. Однако применяя некоторые педагогические приемы, учитель может активизировать и другие виды детского интеллекта. Это следующие приемы: межпредметное сравнение; диалоговое общение; моделирование; рецензирование; ученик в роли учителя.

Желательно, чтобы не только форма изучения материала, но и само его содержание носило развивающий характер. Для этого стоит соблюдать требования: научности; расширенного объема; междисциплинарного контекста; практической направленности; соответствия содержания разнообразию интересов учащихся; дискуссионности.

Развитие креативности. Специалисты, опираясь на результаты многочисленных исследований, утверждают, что творческий потенциал есть у всех детей, даже у тех, которые отстают в психическом развитии от сверстников. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития креативности у детей. В подростковом возрасте особенно легко можно развивать творческое (дивергентное) мышление.

Педагоги должны четко понимать, что нет никакой связи между наличием у ребенка творческих способностей и уровнем его академической успеваемости. Овладение определенными знаниями, умениями и навыками вовсе не способствуют становлению креативности ребенка. Учитель должен создавать особые условия для развития творческого потенциала ребенка. Для этого можно использовать игры, развивающие креативность. Их достаточно просто организовать, главное соблюдать определенные условия: четкая регламентация времени; инструкция предписывает детям найти как можно больше вариантов ответов на задачу.

Такие игры не только развивают креативность ребенка, но и выполняют еще несколько функций. Например, дают мозгу необходимый отдых. В процессе учебной деятельности, как правило,

задействовано в основном левое полушарие головного мозга, а дети по своим психовозрастным особенностям являются правополушарными. Возникающий дисбаланс между природой ребенка и предлагаемым ему материалом приводит к утомлению и снижению мозговой активности. Игры на развитие креативности дают возможность левому полушарию отдохнуть. Поэтому их рекомендуется проводить не после, а до какого-то важного учебного занятия. Кроме того, такие игры можно применять как отличное средство регуляции психоэмоционального состояния детей любого возраста.

Помимо использования игр, учитель может создать такой микроклимат в классном коллективе, который будет поощрять проявление детьми своих творческих способностей. Для создания такого микроклимата педагог должен вести себя определенным образом:

- Стараться избегать проявлений группового давления и не провоцировать зависть между детьми. Ведь в такой обстановке ребенок старается не выделяться. Творческие способности напротив стимулирует доброжелательная атмосфера и дружеское командное соревнование.

- Стараться избегать негативных оценок по отношению к ребенку. Даже если с первого взгляда его идеи кажутся смешными и пустыми. Чтобы в полной мере оценить продуктивность той или иной идеи, ее вначале необходимо воплотить в реальность. То, что оригинальная идея вообще возникла, это уже большая удача.

- Поощрять не только выдвижение идей, но и полную их разработку и реализацию.

- Одобрять желание детей задавать вопросы и стараться самому искать на них ответы тоже. Если педагог говорит детям: «Это не ваше дело», «Это относится к другой теме», «Это мы изучим позже», то креативность воспитанников может и не проявиться.

- Не задавать детям такие вопросы, на которые они могут просто ответить «Да» или «Нет».

- Не слишком быстро давать детям помощь в поиске путей решения проблемной задачи. Помощь должна быть строго порционной.

- Давать право детям делать ошибки. Даже неверные решения – это ценный опыт для ребенка.
- Критикуя, принимать и одобрять личность ребенка. Замечания стоит начинать с признания достоинств и сильных сторон.
- Поддерживать оригинальные мысли и необычные идеи детей.
- Поощрять детское интеллектуальное творчество и смелые догадки.

Личностные особенности педагога. На первый взгляд, кажется, что данное условие не относится к взаимодействию с одаренными детьми. Однако одаренность – это не просто комплекс способностей, но личность в целом. А личностью можно стать, только взаимодействуя с другой личностью. Поэтому развитие личности педагога является одним из важнейших условий развития личности ученика. Педагог в буквальном смысле является производителем личности ребенка, настолько сильна сила его воздействия на ребенка. Так, от стиля общения учителя с учеником зависит появление у последнего отдельных личностных качеств. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько установили такую взаимосвязь:

- Авторитарный стиль общения порождает в ребенке неадекватную самооценку, прививает культ силы, искажает систему ценностей.
- Демократический стиль общения стимулирует у школьников развитие инициативы, ответственности, творческих способностей.
- Попустительский стиль общения формирует недоверчивость, неумение следовать нормам и правилам.

Исследователи убедительно доказали, что одним из источников формирования самооценки детей школьного возраста является оценка учителя. Выставляемые ученикам отметки выступают своеобразным знаком, ориентируясь на который, они выстраивают межличностные отношения. Именно поэтому по отношению к отстающим в классе проявляется недоброежелательность, а с отличником все хотят дружить. Так из внешних оценок других людей вырастает собственная самооценка ребенка.

При помощи поощрений и наказаний, учитель формирует учебную мотивацию ученика. Она может быть внешней, ориентированной на контроль со стороны и результат деятельности, а может быть внутренней – основанной на интересе к процессу деятельности.

Список того, на что влияет педагог, можно продолжать бесконечно. Главное, что важно помнить – личность учителя обладает внушительной силой воздействия на ребенка. Больше всего на одаренного ребенка могут повлиять: мнение педагога об ученике; творческие способности самого педагога.

Именно поэтому мнение учителя о ребенке должно быть максимально позитивным. Учитель должен оставлять для ребенка оптимистические перспективы будущих возможностей. Здесь проявляет себя механизм, называемый в психологии «самореализующееся пророчество». Американский психолог Р. Розенталь провел исследование, в котором измерял интеллект подростков в средней школе. Уровень, как и ожидалось, оказался средним. Однако Р. Розенталь намеренно сказал учителям, что у некоторых детей был обнаружен высокий интеллект. Через некоторое время показатели интеллектуального развития подростков, по поводу которых учителям были переданы сфальсифицированные данные, оказались значительно выше, чем это было ранее. У других детей, результаты которых были переданы учителям верно, интеллект остался на прежнем уровне. То есть оптимистичное отношение к ребенку крайне важно.

Развитие творческих способностей ученика стимулирует креативность педагога. Это положение подтверждают эксперименты, проведенные академиком А.В. Петровским в школах Ленинграда в конце 80-х годов XX века. Для того чтобы проверить уровень креативности учеников, им было предложено выполнить тестовые задания в присутствии педагогов. При этом педагоги были разделены на две группы. В первую группу вошли гибкие и вариативные учителя, способные признать свои ошибки. Во вторую – люди, которые всегда действовали по четким правилам. И оказалось, что одни и те же дети в присутствии разных педагогов демонстрируют разные уровни креативности. Само присутствие учителя консерватора приводило к тому, что уменьшалось

количество ответов и менялось их качество в сторону большей стереотипности. Затем эксперимент изменили, ученики выполняли задания не в присутствии педагога, а с демонстрацией его фотографии. Оказалось, что даже фото способно стимулировать или тормозить проявление креативности.

Таким образом, охарактеризованные выше условия не требуют от педагога особых усилий. Однако их соблюдение помогает обеспечить продуктивное развитие всех учащихся, в том числе и явно одаренных.

Контрольные вопросы к части 3

1. Укажите основные особенности одаренного ребенка по Ф. Хейлигену и связанные с этими особенностями проблемы.

2. Перечислите типичные сложности, которые могут встретиться на пути одаренного ребенка и его окружения, возможные способы их преодоления.

3. На каких принципах обучения должно строиться взаимодействие с одаренным ребенком?

4. Укажите основные условия, в соответствии с которыми должен осуществлять свою деятельность педагог, способствующие развитию одаренности ребенка.

5. Какие личностные качества формируются у учащихся в зависимости от стиля общения учителя с учеником?

Список использованных источников

1. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. – М. : Просвещение, 1988. – 190 с.

2. Малахова И.А. Развитие личности. Способность к творчеству, одаренность, талант / И.А. Малахова. – Минск : Белорусская наука, 2002. – 158 с.

3. Ничишина Т.В. Основы социально-педагогической работы с одаренными детьми / Т.В. Ничишина. – Брест : Изд-во БрГУ, 2006. – 109 с.

4. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие / под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.

5. Heylighen F. Characteristics and Problems of the Gifted: neural propagation depth and flow motivation as a model of intelligence and creativity. // The Practice of Thinking: Cultivating the Extraordinary (pp. 357-404). Academia Press.

ЧАСТЬ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

В последние годы задача выявления и развития одаренных детей из узкой проблемы учета их образовательных потребностей стала приоритетным направлением модернизации системы российского образования. Реализуемая с 2012 года Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов преследует цель предоставления возможности для каждого ребенка проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии, иметь высокое качество жизни.

Психологические особенности одаренных детей наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы учащихся обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования.

Образовательные структуры для обучения одаренных детей

В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:

а) систему дошкольных образовательных учреждений – детские сады общеразвивающего вида, Центры развития ребенка, деятельность которых обеспечивает наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников;

б) обучающие учреждения для дошкольников и младших школьников, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу; в) систему общеобразовательных школ, способных создавать условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

г) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся образовательных и социокультурных потребностей одаренных детей, ориентированную обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;

д) систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т.п.).

Принципы обучения одаренных детей

Общими принципами обучения одаренных детей являются: развивающий и воспитывающий характер обучения, индивидуализация и дифференциация обучения, учёт возрастных возможностей.

Принцип развивающего и воспитывающего обучения одаренных детей предусматривает организацию содержания и методов обучения не только в формировании знаний, умений в определенных предметных областях, но и для развития особой внутренней мотивации, познавательному, личностному росту обучающихся, выраженных в целеустремленности, настойчивости, ответственности, дружелюбии, позитивной самооценке, уверенности в себе.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения ориентирован на учёт индивидуальных и типологических особенности одаренных. Однако важно, чтобы: обучение по индивидуальным программам и экстернат, не приводили к отрыву ребенка от коллектива сверстников; обучение по индивидуальным программам, как правило, в одной предметной области, предусматривало раскрытие способностей, лежащих и вне ее; факультативные занятия, организация исследовательских групп, секций, объединений с применением разных методов работы предоставляли возможность выбора направлений исследования, индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Принцип учета возрастных особенностей, указывает, во-первых, на недопустимость игнорирования задач возрастного развития ребенка ради ускоренного формирования отдельных умений и навыков, во-вторых, на необходимость соответствия содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение педагогом уровней трудности обучения, что может привести к переутомлению.

Подходы к работе с одаренными детьми

В содержании программ работы с одаренными выделяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Для детей, отличающихся ускоренным темпом развития, с учётом их потребностей и возможностей, при отсутствии необходимых индивидуализированных условий, оптимальной формой организации их учебной деятельности может быть ранее поступление в школу/ перепрыгивание через классы.

2. Углубление. Подход предполагает организацию детям с особым интересом к какой-либо области знания или деятельности её глубокое изучение. Школы и классы с углубленным изучением отдельных дисциплин создают благоприятные условия для развития у учащихся высокого уровня компетентности в соответствующей предметной области знания. Однако, данный подход имеет недостатки в части:

а) широких интересов (ко многим дисциплинам) детей с общей одаренностью, что затрудняет для семьи выбор образовательного учреждения;

б) углубленное раннее изучение отдельных дисциплин может наносить ущерб общему развитию ребенка;

в) программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам, физическому и психическому истощению детей.

3. Обогащение. Обогащенная программа предусматривает выход за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей

с другими темами, обучение детей различным приемам умственной работы, обеспечивает индивидуализацию обучения посредством инновационных образовательных технологий, в том числе через погружение учащихся в исследовательские проекты.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся путем использования оригинальных смысловых альтернативных объяснений, формирование рефлексивного плана сознания, солидарно используется с другими подходами.

Требования к программам и методам обучения одаренных учащихся

Психологические особенности одаренных учащихся и специфика социальной ситуации их развития обуславливают необходимое выполнение следующих требований к содержанию и методам обучения одаренных учащихся:

- учитывая интерес одаренных детей к универсальному и общему, организовывать изучение широких (глобальных) тем и проблем,
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, стимулируя стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний;
- формировать навыки и методы исследовательской работы, предлагая изучение проблем «открытого типа», максимально поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- использовать в работе с одаренными учащимися методов творческого характера: исследовательских, поисковых, проблемных, проектных эвристических, в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;
- содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их

меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- поддерживать и развивать самостоятельность в учении, познавательную мотивацию, настойчивость, уверенность в себе, эмоциональную стабильность и навыки сотрудничества;

- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

- использовать современные информационные технологии и дистантное обучение для получения адресной информационной поддержки детьми;

- вовлекать в индивидуализацию, координацию содержания обучения одаренных авторитетного наставника (тьютора);

- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;

- включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка;

- для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как настойчивость, ответственность, альтруизм, сочувствие и сопереживание, адекватный уровень притязаний и др.

Обучение детей в системе дополнительного образования

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включение в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных возможностей детей. Личностно-деятельностный характер дополнительного образования результативен в решении задач выявления, развития и поддержки одаренных детей, создаёт условия для развития творческих способностей детей,

коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Организационные основы выявления, развития, поддержки одаренных (талантливых) детей и молодежи в республике определены законом «О выявлении, развитии, поддержке одаренных (талантливых) детей и молодежи в Удмуртской Республике».

В целях развития интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в Удмуртской Республике для работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью созданы организации: Региональный образовательный центр одаренных детей УР (АОУ УР «РОЦОД»), Республиканский молодежный центр (АУ УР «Молодежный центр УР»), Региональный методический центр ДО детей в сфере культуры и искусства (на базе АУК УР «Республиканский дом народного творчества»), Региональный центр спортивной подготовки (АУ УР ЦСП).

В таблице отражены направления деятельности региональных учреждений.

Направления деятельности региональных организаций дополнительного образования

Учреждение	Направления деятельности
<p>Региональный образовательный центр одарённых детей Удмуртской Республики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ консолидация ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность в вопросах выявления, развития, поддержки одарённых (талантливых) детей; ▪ реализация мероприятий по выявлению, сопровождению, мониторингу и дальнейшему развитию, поддержке одарённых (талантливых) детей; ▪ участие в пределах своей компетенции в реализации единой государственной политики в сфере выявления, развития, поддержки одарённых (талантливых) детей; ▪ осуществление мониторинга реализации в Удмуртской Республике мер по выявлению одарённых (талантливых) детей и формирование сводной аналитической отчётности об их реализации; ▪ взаимодействие с партнёрскими организациями; ▪ реализация дополнительных профессиональных программ для специалистов, работающих с одарёнными (талантливыми) детьми; ▪ анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию одарённых (талантливых) детей; ▪ анализ, обобщение и формирование лучших практик по выявлению, поддержке, сопровождению одарённых (талантливых) детей; ▪ формирование и ведение реестра одарённых (талантливых) детей.
<p>Республиканский молодёжный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ консолидация ресурсов молодёжных центров, общественных организаций и иных организаций, работающих с одарённой (талантливой) молодёжью, организаторов мероприятий, способствующих выявлению, сопровождению одарённой (талантливой) молодёжи;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация мероприятий по выявлению, сопровождению, мониторингу и дальнейшему развитию одарённой (талантливой) молодёжи; ▪ осуществление анализа, обобщения и формирования лучших практик по выявлению, поддержке, сопровождению одарённых (талантливых) детей, организаций, работающих с одарённой (талантливой) молодёжью; ▪ взаимодействие с партнерскими организациями, сопровождение и создание условий для дальнейшего развития одарённой (талантливой) молодёжи; ▪ мониторинг реализации мер выявления, развития, поддержки одарённой (талантливой) молодёжи и формирование сводной аналитической отчётности по их реализации; ▪ обмен опытом в вопросах выявления, развития, поддержки молодёжи, проявившей выдающиеся способности, с другими организациями, работающими с одарённой (талантливой) молодёжью
<p>Региональный методический центр дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление взаимодействия центра дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства в Удмуртской Республике с иными организациями дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства Удмуртской Республики, работающими с одарёнными (талантливыми) детьми и молодёжью; ▪ координация и методическое сопровождение деятельности организаций в сфере культуры и искусства Удмуртской Республики, осуществляющих выявление, развитие, поддержку одарённых (талантливых) детей и молодёжи; ▪ сбор информации об одарённых (талантливых) детях и молодёжи в сфере культуры и искусства и их педагогах с соблюдением законодательства Российской Федерации в области персональных данных; ▪ обработка аналитической и статистической информации, связанной с выявлением, развитием, под-

	<p>держкой одарённой (талантливой) молодёжи в сфере культуры и искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация и проведение мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, выставки, научно-практические конференции) в целях выявления, развития, поддержки одарённых (талантливых) детей и молодёжи; ▪ мониторинг реализации мер выявления, развития, поддержки одарённой (талантливой) молодёжи в сфере культуры и искусства и формирование сводной аналитической отчетности о их реализации
<p>Региональный центр спортивной подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ координация и методическое сопровождение деятельности организаций, осуществляющих индивидуальный отбор спортивно одарённых детей в Удмуртской Республике; ▪ осуществление мониторинга реализации в Удмуртской Республике мер по выявлению спортивно одарённых (талантливых) детей и формирование сводной аналитической отчётности об их реализации в Удмуртской Республике; ▪ сбор информации о спортивно одарённых (талантливых) детях, проходящих обучение в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки на территории Удмуртской Республики, и их тренерах с соблюдением законодательства Российской Федерации в области персональных данных; ▪ взаимодействие с иными организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки в других субъектах Российской Федерации, в целях обмена опытом по выявлению, поддержке, сопровождению и развитию спортивно одарённых (талантливых) детей, анализа, обобщения и формирования лучших практик по выявлению, поддержке, сопровождению спортивно одарённых (талантливых) детей на территории Уд-

	<p>муртской Республики и изучения, распространения передового тренерского опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предоставление организациям, реализующим дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, необходимой информации о нормативном правовом регулировании системы выявления спортивно одарённых (талантливых) детей и сопровождение их дальнейшего развития; ▪ организация и проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов, круглых столов, консультаций и других мероприятий по вопросам отбора и сопровождения спортивно одарённых (талантливых) детей.
--	--

Приведенные в главе 1 психологические особенности одаренных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить специфическое содержание психолого-педагогического сопровождения.

Направления, содержание и методы сопровождения

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения одаренных детей выступают:

- комплексная диагностика;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

Содержательное наполнение стратегических направлений психолого-педагогического сопровождения одаренных детей представлено в таблице.

Задачи стратегических направлений психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Направления сопровождения	Задачи сопровождения
Психологическая поддержка педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с педагогами по вопросам обучения, развития, воспитания обучающихся; • выработка совместно с педагогами стратегий эффективной поддержки обучающихся и адаптации детей, имеющих трудности в учении и общении; • совместный поиск путей и способов оказания психолого-педагогической помощи этим обучающимся; • разработка методического обеспечения психологической поддержки педагогической деятельности (схем наблюдений, анкет для педагогов).
Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня психологической грамотности родителей (законных представителей) (тематические беседы, лекции, выступления на родительских собраниях); • индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по актуальным проблемам познавательного и личностного развития детей, социального взаимодействия и поведения; • проведение анкетирования и опросов родителей (законных представителей) с целью выявления их ожиданий, ценностных ориентаций, получения обратной связи.
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в образовательную организацию; • психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одаренности с целью

	<p>обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого ученика на всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении («дважды исключительные дети», дети с неравномерным развитием) с целью выявления их психологических особенностей, препятствующих успешности, и поиска способов помощи таким детям в преодолении этих трудностей; • консультационно-коррекционная деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей); • психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения; • психологическая помощь в профориентации и профессиональном самоопределении; • психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности одаренных учащихся; • создание системы психодиагностики одаренности, соответствующей специфике образовательного учреждения
--	--

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей

Диагностика. Предполагается изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей, выявление проблем и «зон риска» в развитии.

Профилактика. Создание и/или оптимизация образовательной среды с учетом потенциала одаренности и задач личностного развития одаренных школьников, отвечающей их высоким познавательным потребностям и способностям.

Коррекционно-развивающее направление. Предусматривает решение основных проблем развития одаренного обучающегося, препятствующих превращению потенциально одаренного ребенка в одаренного взрослого с состоявшейся профессионально-творческой судьбой. Формирование позитивной Я-концепции и навыков саморегуляции, развитие эмоциональной устойчивости и навыков успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях, содействие социализации и формированию социальных умений, коммуникативных навыков общения в группе сверстников и способов взаимопонимания – те основные направления развивающей работы психолога, которые могут реализовываться в разных формах (индивидуальные и групповые тренинги, фокус-группы, ролевые игры, целевое тьюторское сопровождение).

Отдельной строкой важно обозначить коррекционную работу с одаренными обучающимися, специфика которой заключается в ее одновременном сосуществовании (сочетании) с другими направлениями. Это касается прежде всего «дважды исключительных» детей и одаренных детей ярко выраженной диссинхронией развития, для которых необходима психолого-педагогическая помощь в преодолении нарушения в развитии того или иного навыка (чтения, например, или письма) или способности, с одной стороны, и ускоренное или обогащенное обучение в той или иной области опережающего развития, с другой.

Профессиональная ориентация. Трудности профессионального самоопределения обусловлены познавательными и мотивационными особенностями развития таких детей. Основной целью профориентационной работы с одаренными детьми является их обучение самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии.

Консультационное направление. Оказание психологической помощи одаренным детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, агрессивное поведение, эмоциональные и соматические расстройства). Это направление работы по своему значению и функциям соответствует

«телефону доверия», позволяющему оказывать экстренную психологическую помощь.

Просветительское направление. Развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей, содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. Данное направление требует организации работы с родителями и педагогами одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса. Данная задача может решаться в системе психолого-педагогического сопровождения с помощью разных форм (как традиционных форм консультирования и просвещения, так и семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов), которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру субъектов образовательного процесса.

Проектирование и экспертиза образовательных программ, уроков, деятельности педагогов. Углубление и структурирование практического опыта работы в рамках обозначенной тематики; повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми предусматривает становление базовым компонентом их профессиональной квалификации необходимых компетенций обучения и развития одаренных детей, специфическим компонентом – развитие личностных качеств педагога (умение вставать в рефлексивную позицию к самому себе, принятие индивидуальности ученика). В формировании профессионально – личностной готовности педагогов к работе с одаренными детьми можно выделить: специальную подготовку для работы с одаренными детьми (развитие компетенций по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей); создание системы стажировок, профессионального консультирования, тренингов (отработка навыков профессионального мастерства, педагогического взаимодействия, самопознания, самоконтроля, рефлексивных умений).

Этапы психолого-педагогической работы с одаренными детьми

1 этап – подготовительно-проектировочный.

Цель – выявление проблем работы с одаренными учащимися, формулировка и обоснование актуальных направлений деятельности:

- изучение нормативной базы по проблемам одаренности, методической литературы, опыта коллег по проблеме одаренности;
- проведение стартовой диагностики уровня познавательного интереса, уровня достижений учащихся по образовательным областям; осуществление психологической диагностики;
- сбор информации об одаренных детях (опрос, анкетирование педагогов, родителей; изучение медицинских карт и т.д.);
- определение индивидуального перечня затруднений в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися;
- создание плана работы; выработка стратегии деятельности по реализации плана работы с одаренными детьми; создание ИОМ (индивидуального образовательного маршрута);
- создание и совершенствование рабочих программ, дифференцирование требований к содержанию учебных материалов и др.;
- создание банка данных учащихся, имеющих способности.

2 этап – практический, реализационный.

Цель – реализация основных мероприятий плана работы с одаренными детьми в образовательном учреждении:

- реализация программ элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, спецкурсов (в т.ч. дистанционные курсы, дистанционное консультирование) и др.;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся и их родителей (законных представителей); педагогов, оказывающих помощь в самоопределении одаренным и высокомотивированным учащимся;
- совершенствование методов и форм работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в разных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- организация сетевого взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам работы с одаренными высокомотивированными детьми.

3 этап – обобщающий.

Цель – соотнесение полученных результатов с целью и задачами плана работы с одаренными детьми, разработка рекомендаций, обобщение и трансляция опыта:

- заключительная диагностика уровня познавательного интереса, учебных достижений учащихся по образовательным областям, психологическая диагностика;

- анализ результатов реализации рабочих программ, ИОМ, других планов работы;

- определение перспектив дальнейших направлений деятельности в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися;

- разработка рекомендаций для дальнейшей работы с одаренными детьми;

- обобщение полученных результатов, транслирование полученного опыта.

Контрольные вопросы к части 4

1. Каковы особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей?
2. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.
3. Назовите и охарактеризуйте этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе (детском саду, учреждении дополнительного образования и пр.).
4. Назовите основные критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях?
5. Назовите и подробно охарактеризуйте направления работы с одаренными детьми в сфере образования в аспекте психолого-педагогического сопровождения.
6. Назовите общие принципы обучения одаренных детей.
7. Назовите методы и средства обучения, используемые в работе с одаренными детьми.
8. Перечислите основные образовательные структуры для обучения одаренных детей.
9. Развитию каких личностных особенностей одаренных детей должна способствовать воспитательная программа.
10. Изучите современные технологии в обучении одаренных детей, таких как онлайн-курсы, мультимедийные учебники и т.д. и определите их преимущества и недостатки.

Список использованных источников

1. Богоявленская М.Е. О принципах работы с одаренными детьми в образовании // Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Института дошкольного воспитания и 110-летию со дня рождения А.В. Запорожца. М., 2016. С. 16–20.

2. Галицина Н.Н. Формы и методы работы с одарёнными детьми / Н.Н. Галицина // Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 27 января 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 226-228.

3. Закон Удмуртской Республики от 7 июля 2023 г. №61-РЗ «О выявлении, развитии, поддержке одарённых (талантливых) детей и молодежи в Удмуртской Республике»

4. Психология одарённости и творчества: монография. – Москва ; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2017.

5. Рабочая концепция одаренности /под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – М.: Академия, 2006. – 98 с.

6. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

7. Ушаков Д.В. Психология одаренности: от теории к практике / Д.В. Ушаков. – М. : СЭ, 2000. – 80 с.

8. Шумакова Н.Б. К вопросу профессиональной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 97–105. DOI: 10.17759/bpre.2020170209

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Японские футурологи прогнозируют, что в третьем тысячелетии все страны мира распределятся на группы в зависимости от того, что та или иная страна сможет предложить на мировом рынке. Страны первой группы будут продавать идеи, проекты, технологии, поэтому граждане этих стран будут жить достаточно хорошо. Страны второй группы смогут предложить сложную радиоэлектронную технику, в связи с этим граждане, проживающие в этих странах, будут жить неплохо. Страны третьей группы будут снабжать мировой рынок продукцией машиностроения, пищевой промышленности и сырьем и, как следствие, уровень жизни граждан в этих странах будет весьма низким. Чтобы не оказаться в числе стран третьей группы или, что еще хуже, в группе стран готовых предложить мировому сообществу только дешевую рабочую силу важно позаботиться о том, чтобы создать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, способностей к генерации новых оригинальных идей, проектов, решений.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин и направлений практической деятельности. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев системы образования для работы с одаренными детьми и их родителями.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления – одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

Понимание одаренности как системного качества позволяет основополагающей целью в обучении и воспитании одаренных детей рассматривать их личностное развитие. Важно знать, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация. Поэтому создание педагогами, психологами, родителями условий для поддержания и развития внутренней мотивации ребенка должно рассматриваться в качестве центральной задачи его личностного развития.

Фундаментальная идея развивающих одаренность отношений в системах «Взрослые–Дети», «Педагог–Учащиеся», «Родитель–Ребенок» состоит в недопустимости игнорирования взрослыми проблем, возникающих у ребенка в процессе его развития.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ЧАСТЬ 1. ПОНЯТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ, ЕЕ ПРИЗНАКИ И ВИДЫ	4
Контрольные вопросы.....	39
Список литературы.....	39
ЧАСТЬ 2. ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	41
Контрольные вопросы.....	55
Список литературы.....	55
ЧАСТЬ 3. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	57
Контрольные вопросы.....	70
Список литературы.....	70
ЧАСТЬ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	72
Контрольные вопросы.....	88
Список литературы.....	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90

Учебное издание

Составители:

Махмутова Роза Кашировна, Сунцова Яна Сергеевна,
Шрейбер Татьяна Викторовна

Работа психолога с одаренными детьми

Учебно-методическое пособие

Авторская редакция

Компьютерная верстка: В.В. Данилова

Подписано в печать 27.11.2023 Формат 60x84¹/₁₆.

Усл. печ. л. 5,29. Уч. изд. л. 5,31.

Тираж 50 экз. Заказ № 1997.

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, 4Б, каб. 021
Тел. : + 7 (3412) 916-364, E-mail: editorial@udsu.ru

Типография Издательского центра «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2.
Тел. 68-57-18