



**Научный Лидер**

**№ 1 (151)**

**ЯНВАРЬ, 2024**

**ISSN 2713-3168**

# Международный научный журнал

## Научный Лидер

№151 / Январь 2024

### Редакционная коллегия:

Абдурахманов Ильяс Хуршидович

кандидат экономических наук, доцент

Асатуллаев Хуршид Суннатуллаевич

профессор, заведующий кафедрой «Экономика»

Заватский Михаил Дмитриевич

кандидат геолого-минералогических наук

Кузиев Ислам Неъматович

профессор, доктор экономических наук

Марданова Рано Исаковна

доктор экономических наук (PhD, Германия)

Салтыков Владимир Валентинович

доктор технических наук

Хакбердиев Бекзод Уктамович

доктор философских наук, кафедра «Экономика»

Шолдорев Дилшод Азмиддин угли

доктор философских наук, кафедра «Бюджетный учет и казначейское дело»

Шеров Санжар Раджабович

доктор философских наук, кафедра «Государственные финансы»

Рахимова Гулнора Рахим кызы

Кандидат фармацевтических наук

Ph.D Ражабов Шерзод Умурзакович

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Астанаккулов Азамат Абдукаримович

кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Адилова Гулнур Джурабаевна

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Базаров Закир Ханкулович

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Шермухамедов Бехзод Усманович

кафедра «Экономика» Ташкентский финансовый институт

**Ph.D Хамдамов Шавкат Комилович**

кафедра «Финансы» Ташкентский финансовый институт

**Ph.D Джуманов Саитмурод Алибекович**

кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

**Ph.D Рахимов Акмал Матякубович**

кафедра «Банковский учет и аудит» Ташкентский финансовый институт

**Агзамов Авазхон Талгатович**

доцент, Ph.D Ташкентский государственный экономический университет, факультет «Финансы и бухгалтерский учет», кафедра Налоги и страховое дело

**Бауетдинов Мажит Жанызақович Ташкентский**

доцент, Ph.D Ташкентский государственный экономический университет, факультет «Финансы и бухгалтерский учет», кафедра финансы

**Нуралиева Мукаддас Мамуновна**

Ph.D старший преподаватель кафедры «Экономика» ТФИ

**Мелиев Исроил Исмаилович**

Ph.D доцент кафедры «Банковское дело и аудит» ТФИ

**Рустамов Максуд Суванкулович**

Ph.D доцент кафедры «Банковское дело и аудит» ТФИ

**Тиллаев Хуршиджон Сулаймон угли**

Ph.D, доцент кафедры «Банковское дело» ТФИ

**Абылхатова Сауле Сагидуллоевна**

директор-юрист ТОО «Национальный Центр Юридической Практики», г. Алматы

**доктор фармацевтических наук Максудова Фируза Хуршидовна**

профессор кафедры «Промышленной технологии лекарственных средств» Ташкентского фармацевтического института

**Усенко Ярослав Геннадьевич**

Директор ООО 'ТК 'Русские курорты'

**Колесникова Екатерина**

Руководитель юридической компании «Колесникова и партнёры»'

**Абызов Антон**

Технический директор (СТО) в компании Softgreat'

**Блинова Эльвира Михайловна**

Юрист, Научно-производственная фирма «ВИНАР»

Главный редактор: Тугушев Оскар Артурович

**ООО Международный издательский дом «ВОРЛДСАЙПАБЛ»**

# Содержание

## IT-ТЕХНОЛОГИИ

Шулик Анатолий Михайлович РАЗРАБОТКА АРХИТЕКТУРЫ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПИЦЦЕРИИ	8
---	---

## АРХИТЕКТУРА, ДИЗАЙН, СТРОИТЕЛЬСТВО

Курочкина Елизавета Владимировна, Костарев С.Н. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПИТОМНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ КОРМЛЕНИЯ ЖИВОТНЫХ	12
--	----

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Насонова Эльвира Евгеньевна РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В СФЕРЕ ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ	15
---	----

## ИНЖЕНЕРИЯ

Магдин Александр Геннадьевич, Припадчев Алексей Дмитриевич, Горбунов Александр Алексеевич, Оденбах Максим Васильевич МОДЕРНИЗАЦИЯ КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЭЛЕМЕНТОВ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ	18
--	----

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Шулик Анатолий Михайлович РАЗВИТИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И БУДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ	24
Байгузин Тимур Ришатович, Копылова Юлия Александра СОВРЕМЕННЫЕ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ	26

## ИСТОРИЯ

Богрянова Ольга Сергеевна СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ХАКАСИИ В 1953-1964 ГГ.	28
--	----



# ЛИНГВИСТИКА

Гареева Анастасия Ивановна, Иванова Елена Викторовна ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ	32
---	----

# МЕДИЦИНА

Оскола Сергей Андреевич, Плиева Каролина Георгиевна, Хоранова Тамара Александровна ЛЯМБЛИОЗ В РСО-АЛАНИЯ	35
---	----

# НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

Землянская Елизавета Сергеевна НОВЫЙ СПОСОБ ТРАНСПОРТИРОВКИ ПРИРОДНОГО ГАЗА ИЗ ГАЗОГИДРАТОВ	37
--	----

# ПЕДАГОГИКА

Вострикова Марина Александровна, Соловьев Геннадий Егорович ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ И ОПЫТ ЗАРУБЕЖНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ США И ФРГ)	40
Ушаков Юрий Николаевич ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (НА ОСНОВЕ ОНЛАЙН- СЕРВИСА QUIZLET)	44
Габдрахманова Алина Нуршадовна, Нуриева Алеся Радиевна РОЛЬ ИГРЫ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
Никифораки Потап Александрович, Арискин Владимир Геннадьевич СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В 9 КЛАССЕ	49
Лапкина Ольга Петровна ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	53
Богданова Ксения Андреевна ФИЛАРМОНИЯ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ УЧЕНИКОВ К МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ	57

# ПРАВО

Барашьян Максим Аркадьевич, Рысай Борис Георгиевич АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНОСТРАННОГО АГЕНТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ	60
Чекашкин Валерий Станиславович ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ В ПРЕДМЕТЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	65

Лялякина У. А., Кирьянова А. А., Кружилин В. С.	
КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ И СВОБОДЫ ТВОРЧЕСТВА	69
Лебедева Елена Сергеевна, Рысай Борис Георгиевич	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ	73
Мистякова И.М.	
УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ	78
Лунин Роман Владимирович	
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ КАК НОВАЯ ПАРАДИГМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ СФЕРЕ	82

## ПРОЧЕЕ

Базыкин Михаил Игоревич, Рысай Борис Георгиевич	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ГИБДД МВД РОССИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	85
Шулик Анатолий Михайлович	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА АЛЮМИНИЯ	90

## ПСИХОЛОГИЯ

Радионова Дарья Дмитриевна, Устюжанинова Елена Николаевна	
ВЛИЯНИЕ ЭТАНОЛА НА ЦЕНТРАЛЬНУЮ НЕРВНУЮ СИСТЕМУ	94
Лапина Анна Алексеевна	
ОСОБЕННОСТИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	98
Лихоман Елена Александровна	
ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО КАК ФАКТОР РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	100
Харитоненко Валерия Павловна	
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ С ФФНР	103

## СОЦИОЛОГИЯ

Миткалева Д. И.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЖЕНЦАМИ	105

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабичев Алексей Андреевич, Баконин Максим Алексеевич, Орешин Никита Алексеевич, Петербургский Никита Андреевич, Ровный Николай Сергеевич, Черных Даниил Алексеевич	
--	--

ПРИМЕНЕНИЕ ПОДШИПНИКОВ СКОЛЬЖЕНИЯ ИЗ КОМПОЗИЦИОННЫХ АНТИФРИКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ВРАЩАЮЩИХСЯ ВАЛОВ В УЗЛАХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ	109
---	-----

## **ФИЗИКА**

Овсянникова Миранделла Александровна, Одинец Александр Иванович НЕТИПИЧНЫЕ ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ КИМБЕРЛИТОВЫХ ТРУБКАХ В МОМЕНТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СПОНТАННОЙ ПОЛЯРИЗАЦИИ	115
---	-----

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Хакимова Илона Олеговна, Лопатина Зинфира Фанзиловна ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	121
---	-----

## **ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

Сизов Александр Александрович, Болотова Карина Алексеевна ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ	124
Салимова Ирина Рауфовна, Лутфуллин Юнир Рифович СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ- РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)	127

## **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Михайлова Мария Олеговна ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	129
Валявин Николай Олегович ПРАВА И ИНТЕРЕСЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	135
Свиридова Анна Юрьевна ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ, СОВЕРШАЕМЫЕ ПО МОТИВАМ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕНАВИСТИ ИЛИ ВРАЖДЫ. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ	139

Вострикова Марина Александровна  
Студент магистратуры  
Удмуртский государственный университет

Соловьев Геннадий Егорович  
Доцент  
Удмуртский государственный университет

## **ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ И ОПЫТ ЗАРУБЕЖНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ США И ФРГ)**

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос патриотического воспитания в России и опыт зарубежной системы образования, на примере США и ФРГ. Автор анализирует различные подходы к патриотическому воспитанию в этих странах и делает выводы о преимуществах и недостатках каждой системы. В контексте современной России, где патриотическое воспитание является одной из приоритетных задач, автор сравнивает подходы России, США и ФРГ к данной теме.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, интеграция, гражданство, образование

## **ISSUES OF PATRIOTIC EDUCATION IN RUSSIA AND THE EXPERIENCE OF FOREIGN EDUCATION SYSTEM (ON THE EXAMPLE OF THE USA AND GERMANY)**

Abstract: This article examines the issue of patriotic education in Russia and the experience of foreign education systems, using the example of the USA and Germany. The author analyses different approaches to patriotic education in these countries and draws conclusions about the advantages and disadvantages of each system.

Keywords: patriotic education, integration, citizenship, education

В настоящее время актуальной проблемой является формирование патриотических ценностей среди молодежи в европейских и российских системах образования. Российский патриотизм имеет давнюю историю, начиная с древнерусской литературы XI-XII веков. Он развивался в системе государственно-патриотического воспитания XVIII века и работы русских педагогов и просветителей XIX-XX веков. Вне зависимости от изменений в обществе, основные особенности российского патриотизма всегда оставались постоянными: любовь к родине, осознание патриотического долга, уважение к другим народам, готовность служить Родине. Однако, социальное значение понятия «патриотизм» в России стало менее значимым из-за появления многопартийной системы, в которой идеи патриотизма стало легко извращать[2]. Но для большинства россиян патриотизм все еще сохранил свое первоначальное, положительное значение - гордость за свою страну, ее историю и стремление делать ее счастливее и лучше.

Президент Российской Федерации В. В. Путин считает формирование патриотических ценностей и приоритет национальных ценностей, при уважении к ценностям других цивилизаций, важной задачей воспитания[4]. Таким образом, без патриотизма, национальной гордости и достоинства русский народ потеряет способность к великим свершениям.

В современной российской действительности происходит переосмысление понятий патриотических ценностей. Процесс формирования новых ценностей происходит активно и быстрее впитывается молодым поколением, чем старшим. Однако, педагоги, воспитатели и организаторы педагогического процесса потеряли устоявшуюся систему ценностей и идеалов, на которых основывалось их сознание и образ жизни[1]. Резкие социальные перемены перевернули все прежние нормы и правила. Новое поколение не принимает идеалы и ценности предыдущего поколения, что приводит к хаотичному состоянию в системе воспитания в стране, особенно в патриотической составляющей.

Российская педагогика имеет положительный опыт решения этой проблемы. Однако, процесс патриотического воспитания не может осуществляться сам по себе. Учителя и работники образования отмечают запущенность воспитательной работы. В программе развития образования в России говорится о том, что гражданско-патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений государственной политики[4]. Основные цели воспитания включают развитие любви к России и ее народу, уважение к соотечественникам, любовь к малой родине, дружбу народов России, уважение к традициям и культурам разных народов, любовь к родному языку, культуре и истории, а также формирование национального самосознания.

Отсутствие концепции, разработанной с учетом последних изменений в обществе, является основным препятствием в воспитании патриотически настроенного молодого поколения. Для создания такой концепции необходима интеграция знаний, накопленных в области формирования личности, межнациональных отношений и гражданско-патриотического сознания[3]. Анализ отечественного и зарубежного опыта воспитания в духе взаимоуважения способствует более глубокому изучению проблемы формирования патриотических ценностей.

В Западной Европе процесс формирования национального и европейского самосознания у молодежи протекает противоречиво. В разных странах акценты патриотического воспитания по-разному расставлены. В США стремятся формировать ответственность каждого человека за судьбу демократического общества, в то время как в Европе акцент делается на обучении правам человека. Глобальная концепция образования, которая внедряется в западноевропейские и американские учебные заведения, включает в себя учение межнациональному уважению[6].

Процесс формирования национального и европейского самосознания у молодежи в Западной Европе проходит с внутренними противоречиями. Подходы к патриотическому воспитанию различаются в разных странах. В США акцент делается на формирование ответственности каждого человека за будущее демократического общества, тогда как в Европе уделяется больше внимания обучению правам человека. Общая концепция образования, которая внедряется в учебные заведения Западной Европы и США, включает учение о межнациональном уважении.

Таким образом, необходимо интегрировать знания и опыт в области патриотического воспитания для формирования национального и европейского самосознания молодежи. Европейский союз и Совет Европы прилагают значительные усилия для воспитания активной гражданской позиции у молодежи не только в их странах, но и в масштабах всей Европы и мира. Интенсивный обмен студентами и преподавателями между вузами стран Европейского союза способствует интернационализации населения[8].

Однако государственные органы не всегда эффективно борются с расистской агитацией. Очень интересны этносоциальные условия в американском обществе и опыт целенаправленной работы по воспитанию патриотизма и уважения к религиозным группам. В России характерной особенностью межэтнической социализации является сосуществование множества народов на территории единого государства, что сформировало общую духовную жизнь и культуру, и воспринимается гражданами России (не только русскими) как общая Родина и страна мирного сосуществования различных конфессий.

Разрушение системы патриотического и интернационального воспитания, пересмотр ценностей в обществе, изменение педагогических традиций осложняют процесс воспитания молодежи. Негативные тенденции в молодежной среде включают ухудшение здоровья, размытие духовных ценностей и ориентиров, а также высокий уровень преступности и наркотизации. Роль семьи в воспитании молодого поколения снижается, отрыв воспитательного процесса от образовательных учреждений приводит к отсутствию преемственности и взаимосвязи между разными сферами обучения патриотизму у молодежи.

В целом, необходимо разрабатывать и внедрять комплексные программы патриотического воспитания, учитывая специфику каждого общества и страны. Это поможет воспитать у молодежи гражданскую позицию, активный интерес к обществу и стране, формирование понятия о любви к Родине и ответственности за ее будущее.

Она часто ищет врага во внешнем мире, выражая свою негативную энергию через национализм и ксенофобию. Это приводит к росту напряженности и конфликтов в обществе. Молодежь становится

уязвимой перед манипуляцией экстремистских групп, которые используют идеологию национализма и религиозного фанатизма для мобилизации молодежи и достижения своих политических целей.

Важно понимать, что религиозные ценности не должны стать единственной опорой для молодежи и тем самым заменить позитивные общечеловеческие ценности[3]. Вместо этого необходимо стремиться к более комплексному образованию и воспитанию, которые включают в себя привитие патриотических ценностей, развитие критического мышления и осознание значимости межкультурной коммуникации.

Государство и образовательные учреждения должны принять активную роль в формировании патриотических ценностей у молодежи. Важно обеспечить профессионализм педагогов и создать условия для развития их способностей к духовному росту и воспитанию[5]. Развитие инициативы и творчества молодежи также играет важную роль в формировании патриотических ценностей.

Кроме того, необходимо разработать и реализовать различные программы и проекты, которые будут способствовать развитию гражданского общества, стимулировать активность молодежи в коммунальных, общественных и политических делах. Это поможет молодежи не только найти свою внешнюю опору, но и активно участвовать в формировании и изменении общегосударственных ценностей.

В целом, необходимо стремиться к созданию общества, в котором приняты позитивные общечеловеческие ценности, а религиозные ценности становятся дополнительной опорой для людей, вместо того чтобы стать единственной источником идентичности и мотивации.

Вступление в самостоятельную жизнь резко снижает уровень жизни молодого человека в любой стране. Разрешение проблем социального порядка, ликвидации последствий безработицы, является первоочередным в любом демократическом обществе. Основная цель процесса воспитания - создание единого воспитательного пространства в обществе для дальнейшего развития процессов его гуманизации и демократизации. Только при таком условии воспитание будет способствовать формированию гармоничной шкалы моральных ценностей личности, поможет найти оптимальные пути личного успеха, любви и служения Родине, терпимости и уважения к окружающим[2].

Особой задачей современного воспитания в Германии, включающей в себя концепцию "гражданского образования". Согласно этой концепции, государство - это, проще говоря, объединение людей, заключивших "контракт", чтобы иметь возможность жить в мире и свободе. Высшей ценностью в таком государстве является благополучие человека, который имеет возможность свободно выражать свое мнение, строить свою жизнь в соответствии с собственными представлениями в рамках мирного сосуществования и справедливо поступать со своими согражданами[8]. В рамках такой концепции государства школа - это либерально-нейтральный институт, который должен быть абсолютно нейтральным по отношению к различным представлениям учеников о жизни. В школе не прививаются какие-то конкретные представления о "хорошей жизни", а формируются навыки прояснения собственных ценностей и их толерантного донесения[7].

Можно выделить "гражданское образование", которые дополняют друг друга: Гражданское обучение через выступление и переговоры (дебаты, диалог, методы компромисса) и Гражданское обучение, ориентированное на формирование жизненной среды( проблемная задача, проект и т.д).

Таким образом, воспитание и в России и в ФРГ - это процесс целенаправленного, сознательно организованного и развивающегося взаимодействия между составляющими его элементами. Ответственность за воспитание личности в соответствии с социальными нормами и духовными ценностями общества возлагаются на все общество, а не на отдельные образовательно-воспитательные институты. Как уникальное педагогическое явление, обладающее способностью интегрировать множество разнообразных форм поведения, воспитательный процесс в демократическом обществе дает возможность выработки стратегий воспитательного влияния на общество через решение задач педагогического обеспечения, социальной защиты личности, что стимулирует общественный прогресс и процветание.

Проблема патриотических ценностей - одна из важнейших в современной педагогической науке.

## Список литературы:

1. Федеральная целевая программа молодежь России (на 2001-2005). Постановление правительства РФ от 16.02.01 // Официальные документы в образовании. 2001. №9. С.40-44.
2. Россия на рубеже тысячелетий // Независимая газета. 1999. 12 декабря.
3. Сиземская И. Н., Гессен С. И.: Всякое хорошо поставленное образование по необходимости будет национальным // Педагогика. 2002. №4. С.44-47.
4. Гасанов З. Т. Проблема воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. 2001. №4. С.24-30
5. Артюхова И. С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. №4. С. 117-120.
6. Примеры национального воспитания: США. Концепция патриотического воспитания в России: историческая память и гражданское самосознание. - М.: Институт национальной стратегии, 2014. - С.16-25.
7. Seyedali Ahrari<sup>1</sup>, Jamilah Bt. Othman<sup>1</sup>, Md. Salleh Hassan<sup>1</sup>, Bahaman Abu Samah<sup>1</sup> & Jeffrey D'Silva<sup>1</sup>. Understanding Meaning and Characteristics of Civic Development in Higher Education. Institute for Social Science Studies, Universiti Putra Malaysia, pp.50-60/
8. Carretero, M., Haste, H. & Bermudez, A. (2016). Civic Education. In L., Corno & E.M. Anderman (Eds.) (2016) Handbook of Educational Psychology, 3rd Edition, Chapter 22 London: Routledge Publishers., pp. 295-308.

# Международный научный журнал

## Научный Лидер

№151 / Январь 2024

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-79374 от 16 октября 2020 г.  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель: ООО Международный издательский дом  
«ВОРЛДСАЙПАБЛ»

Почтовый адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.

Фактический адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.

E-mail: [info@scilead.ru](mailto:info@scilead.ru); [scilead](http://scilead)