



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ТРЕТЬЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

МОСКВА 2024

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»**

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНФОРМКАДАСТР»**

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**  
по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ТРЕТЬЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**24 ноября 2023 года**

Москва 2024

**УДК 378**  
**ББК 74.48**  
**А 43**

**Редакционная коллегия:**

**Широкоград И.И.**, доктор исторических наук, профессор, профессор зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

**Сафонова Т.В.**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

**Зацепина Е.А.** кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

**Антонова Е.Н.** кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

**Чуксин И.В.**, ассистент кафедры кадастра недвижимости и землепользования ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

**Кравченко Г.В.** – начальник редакционно-издательского отдела ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

**Ответственные редакторы:**

И.И. Широкоград,  
Т.В. Сафонова

**А 43** **Актуальные вопросы развития аграрного образования: проблемы, поиски, решения:** Сборник материалов межд. науч.-практ. конференции 24.11.2023 / Отв. ред. И.И. Широкоград, Т.В. Сафонова. – М: ГУЗ, 2024. – 382 с.

**ISBN 978-5-9215-0585-8**

В сборнике представлены результаты исследований в сфере современных проблем высшего и дополнительного профессионального образования: стандартизации, организации и управления процессом обучения; качества профессиональной подготовки выпускников; воспитательной работы в вузах; подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров вузов; проблемы инклюзивного образования; достижения и инновации в научно-исследовательской деятельности в вузах, нацеленные на повышение качества профессиональной подготовки обучающихся.

ISBN 978-5-9215-0585-8

УДК 378  
ББК 74.48

© ФГБОУ ВО ГУЗ, 2024

© Широкоград И.И., Сафонова Т.В., отв. редакторы, 2024

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»**  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНФОРМАКАДАСТР»  
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ТРЕТЬЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**24 ноября 2023 г.**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ»**

**ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:**

1. Папаскири Т.В. – председатель Оргкомитета конференции, заслуженный работник сельского хозяйства Российской Федерации, почетный землеустроитель Российской Федерации, врио ректора ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», доктор экономических наук, профессор
2. Липски С.А. – действительный государственный советник Российской Федерации 3-го класса, врио проректора по научной работе, заведующий кафедрой земельного права, доктор экономических наук ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
3. Грачев И.А. – директор ИПК «Информкадастр», директор РУМЦ ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», доктор технических наук
4. Широкопад И.И. – доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
5. Пакунова Т.А. – кандидат исторических наук, декан архитектурного факультета, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, зав. кафедрой основ архитектуры ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
6. Зацепина Е.А. – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

7. Сафонова Т.В. – доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
8. Борисова М.В. – начальник отдела управления качеством образования ФГБОУ ВО ГУЗ, кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
9. Антонова Е.Н. – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
10. Гридасова Е.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры биотехнологий ФГБОУ ДПО РАКО АПК
11. Чуксин И.В. – ассистент кафедры кадастра недвижимости и землепользования ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. Современные тренды аграрного образования: методология, образовательные технологии и методика профессиональной подготовки студентов в агровузе .....</b>	<b>12</b>
<b>1. Быкова Е.Н.</b> Подготовка профессиональной образовательной программы базового высшего образования для специальности «Землеустройство и кадастры» (специализация «Кадастр недвижимости») в условиях перехода на новую систему образования.....	12
<b>2. Васильева А.П., Гвоздева О.В.</b> Концепция инноваций в развитии образовательного учреждения .....	16
<b>3. Васильева А.П., Рулева Н.П.</b> Современные тенденции в развитии аграрного образования в России.....	19
<b>4. Востриков С.А., Барина Н.Г.</b> Применение интерактивных методов обучения студентов аграрного вуза в рамках компетентностного подхода ...	22
<b>5. Гаврилюк М.Н.</b> К вопросу о правовом обеспечении реформирования высшего аграрного образования в России.....	25
<b>6. Гвоздев А.Н., Гвоздев А.Н., Гвоздева О.В.</b> Применение цифровых инноваций в развитии профессиональной карьеры.....	29
<b>7. Гильманова Г.Э.</b> Поиск нового рабочего места – взгляд со стороны .....	33
<b>8. Дмитриева Е.Е.</b> О роли преподавателя информационных дисциплин в подготовке бакалавров в Государственном университете по землеустройству. ....	37
<b>9. Долматова О.Н., Степанова Т.Ю.</b> Развитие цифровых компетенций в процессе обучения по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры .....	40
<b>10. Ельчининова Н.Н., Барина Н.Г.</b> Формирование социально-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса .....	46
<b>11. Жолмуханова А.Ж., Битимова Д.А., Габдилкаким А.Б.</b> Нарушения законодательства в сфере земельных отношений. Резюме.....	49
<b>12. Зацепина Е.А., Елшеви М.А.А., Бойченко О.А.</b> Значимость вариативности перевода в профессиональной подготовке студентов аграрного университета.....	52
<b>13. Иванова О.Е., Гвоздева О.В.</b> Информационные технологии как фактор повышения продуктивности труда научно-педагогических работников высших учебных заведений в условиях цифровизации .....	56

<b>14. Иванова О.Е., Костеша В.А.</b> Применение беспилотных авиационных систем при подготовке бакалавров по направлению «землеустройство и кадастры» .....	60
<b>15. Картавых Л.Х., Али С.Ю.</b> Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в системе аграрного образования .....	63
<b>16. Ковалевская Г.В., Амр М.А.Е.</b> Стратегии овладения иноязычным и профессиональным дискурсом специальности «геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03).....	66
<b>17. Королева Л.А., Халатян Р.Ф., Поян А.</b> Преимущества и недостатки дистанционного образования.....	69
<b>18. Кропта О.А., Шагина Ю.В.</b> Работа с текстом как основа виртуальной экскурсии (на примере творчества Ф.И. Тютчева).....	74
<b>19. Кузнецова А.В., Барина Н.Г.</b> Развитие аграрного образования посредством профориентационной работы с использованием цифровых технологий .....	79
<b>20. Лимонад М.Ю.</b> Об актуальности выполнения выпускных квалификационных работ в вузе.....	83
<b>21. Максименко А.Г.</b> Методические приемы временного планирования для выполнения проектных заданий по сельскохозяйственной экологии.....	86
<b>22. Мальцева О.Г., Романов Д.В., Камуз В.В., Толстова О.С.</b> Стратегия развития образовательной среды вуза .....	89
<b>23. Мамаева Ю.А.</b> Образовательный квест при преподавании курса «Основы российской государственности».....	92
<b>24. Маракулина С.П., Маракулин Д.А.</b> Интеграция информационных технологий в учебный процесс аграрного университета.....	94
<b>25. Маракулина С.П., Хохлова Л.И., Волгина Д.В., Шерстобитова М.С.</b> Совмещение практического и теоретического опыта студентов архитектурного факультета в аграрном вузе.....	96
<b>26. Меркулов Н.А., Барина Н.Г.</b> Некоторые аспекты реализации дистанционного образования в аграрном вузе на примере АГАУ .....	100
<b>27. Миннихметов И.С.</b> Внедрение искусственного интеллекта в сельское хозяйство и в образование.....	103
<b>28. Пантюшин В.А., Старостин А.С., Пантюшин А.И.</b> Технология виртуализации в условиях цифровизации учебного процесса .....	106
<b>29. Панфёрова О.С., Зацепина В.И.</b> Методика формирования проектно-технической компетенции студентов-архитекторов .....	110

<b>30. Подболотова Л.П., Чуксин И.В.</b> Ресурсное обеспечение деятельности университетов как драйверов перехода к устойчивому развитию .....	114
<b>31. Пименов В.В.</b> Повышение качества профессиональной подготовки магистрантов по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство» .....	118
<b>32. Приходько А.В., Ильвицкая С.В., Радионова О.М.</b> Модульный гостинично-туристский комплекс, функционирующий на основе интегрированных объектов альтернативной энергетики .....	122
<b>33. Проскурина К.А., Барина Н.Г.</b> Образ педагога аграрного ВУЗа.....	127
<b>34. Рудинова Ю.И., Банколе Т.К.С.</b> Проблемы и пути решения организации профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в аграрном вузе .....	131
<b>35. Сазонкин К.Д., Шитиков Е.А., Никитов С.В.</b> Электронно-образовательная среда в системе высшего аграрного образования.....	139
<b>36. Салий В.В.</b> Влияние тенденций цифровизации на выбор профессии лиц с ОВЗ в аграрном вузе и их трудоустройство .....	
<b>37. Скачкова М.Е.</b> Совершенствование системы высшего образования в области землеустройства и кадастров: опыт Санкт-Петербургского горного университета императрицы Екатерины II .....	145
<b>38. Староверова И.В.</b> Методологические и содержательные аспекты преподавания основ дефектологии в аграрных вузах .....	148
<b>39. Тихонов А.С., Иванова Е.Н., Сергеева Н.А.</b> Вовлечение как обучение. Энактивистская метафора теории образования .....	152
<b>40. Фаткулина А.В.</b> Вопросы охраны труда и техники безопасности в сельском хозяйстве.....	158
<b>41. Хафизов Р.С., Хафизова Д.Р.</b> Демонстрационные физические опыты в повышении уровня естественно-научной подготовки студентов .....	161
<b>42. Чуксин И.В., Тарусова Е.А.</b> Проектная деятельность как эффективная форма организации образовательного пространства .....	164
<b>43. Шебанова В.И., Шебанова С.Г.</b> Особенности образа будущей профессии у студентов-аграриев.....	168
<b>44. Широкоград И.И., Шеломенцев В.Н., Каталина М.О.Б.</b> Предпрофессиональное обучение школьников по программам аграрной направленности: формы организации .....	171



<b>РАЗДЕЛ 2. Гуманитарная основа создания воспитывающей среды в профессиональном образовании: психолого-педагогические, философские, культурно-исторические, филологические, социальные, гражданско-патриотические и нормативно-правовые проблемы воспитания и обучения в аграрном вузе и их решение .....</b>	<b>177</b>
<b>1. Антонова Е.Н., Майя Май, Зацепина В.И. Созидательный принцип гуманитарной подготовки в вузе: анализ языковых навыков .....</b>	<b>177</b>
<b>2. Артемова Т.В., Моисеева Е.М. Экологическое сознание – неотъемлемая составляющая образовательного процесса в аграрном вузе.....</b>	<b>181</b>
<b>3. Барина Н.Г., Чуенко А.В. Учёт возрастных особенностей обучаемого для выбора модели обучения .....</b>	<b>184</b>
<b>4. Бланков А.С. К вопросу о воспитании правовой культуры и правосознания.....</b>	<b>187</b>
<b>5. Борисова М.В., Болдырев Б.П., Кондаков А.М., Серова Т.И. Опыт проведения социально-психологического исследования по выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся студентов университета .....</b>	<b>191</b>
<b>6. Бородина О.Б., Раевский А.Р., Попова Е.А. Обстоятельства социального и профессионального становления студента.....</b>	<b>195</b>
<b>7. Гильманова Г.Э. Особенности воспитательной работы куратора в общежитии .....</b>	<b>199</b>
<b>8. Дембицкий Н.П. 200 лет со Дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского – народного педагога.....</b>	<b>204</b>
<b>9. Долматова О.Н., Щерба В.Н., Алесько А.А. Потенциал движения студенческих отрядов в формировании soft и hard skills .....</b>	<b>211</b>
<b>10. Ефтина Ю.В., Шутер З.А.Х. Эстетическая характеристика художественных стилей в архитектуре как возможность для развития языковой компетенции .....</b>	<b>216</b>
<b>11. Зацепина Е.А., Фьонг Т.Т.Л., Зацепина В.И. Язык и мышление как гуманитарная основа профессионального образования.....</b>	<b>220</b>
<b>12. Кагарманова Д.Р., Барина Н.Г. Реинтерпретация духовных и нравственных ценностей студентов на примере воспитательной работы в Алтайском ГАУ .....</b>	<b>224</b>
<b>13. Капичников А.И. Аспекты феномена «критическое мышление».....</b>	<b>227</b>
<b>14. Лялькина С.И., Артемова Т.В., Чинь Т.Т. К вопросу о новых подходах к изучению российской культуры в вузе .....</b>	<b>230</b>

<b>15. Македонский А.В.</b> Подготовка специалистов массовых профессий для сельского хозяйства в РККА (20–30-е годы XX века).....	233
<b>16. Мизюрова Э.Ю.</b> К вопросу о роли вуза в воспитании ценностных ориентаций у молодежи.....	240
<b>17. Михайлова Р.В., Семенова Г.Н., Черноярова М.Ю.</b> Патриотизм как форма отношения человека к обществу в контексте аграрно-ориентированного мировоззрения обучающихся.....	243
<b>18. Никитов С.В., Шитиков Е.А., Сазонкин К.Д.</b> Воспитательная работа в современном аграрном вузе .....	247
<b>19. Пакунова Т.А., Пакунов О.С., Пунумбети С.О.</b> Опыт вовлечения студенческой молодежи в социально значимые проекты по сохранению исторической памяти и изучению культурного наследия России .....	250
<b>20. Пасенко Н.В.</b> Понятие приоритета духовного над материальным в контексте стратегии сохранения традиционных ценностей в России.....	256
<b>21. Пчелинцева С.Н.</b> Филологические проблемы воспитания и обучения в аграрном вузе и их решение.....	260
<b>22. Сафонова Т.В., Рыжкова Е.В.</b> К вопросу о проведении входного тестирования при изучении истории России.....	263
<b>23. Сираева М.Н.</b> Культурно-исторические основы гуманизации и гуманитаризации высшего образования .....	267
<b>24. Смищенко А.О.</b> Гуманитарные аспекты физического воспитания в вузе (на примере Алтайского ГАУ).....	271
<b>25. Сорокина Н.Н.</b> Приоритетные перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в аграрных высших учебных заведениях .....	274
<b>26. Федорова С.И., Провалова Е.В., Провалов В.Е.</b> Гражданско-патриотические проблемы воспитания студентов аграрного вуза и пути их решения .....	277
<b>27. Чайко Д.С.</b> Социокультурная адаптация исторических промышленных объектов в городскую среду.....	280
<b>28. Шакирова Е.Р., Волкова С.А.</b> Повышение конкурентоспособности выпускников аграрного вуза через актуализацию их мотивации к изучению иностранного языка.....	284
<b>29. Шанина Е.В.</b> Гражданско-патриотическое воспитание студентов аграрных вузов.....	287
<b>30. Шафеева Э.И., Лукманова А.Д.</b> Кураторство – важнейшая составляющая образовательного процесса.....	290

- 31. Широкоград И.И., Сафонова Т.В., Мабунда М.Н.Д.** К проблеме преподавания истории на непрофильных направлениях подготовки в вузах страны ..... 294
- 32. Шкрябко А.С., Барина Н.Г.** Некоторые аспекты формирования экологической грамотности в аграрном вузе ..... 297

**РАЗДЕЛ 3. Доступность аграрного образования, профориентация и содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** ..... 301

**1. Астахова Т.А., Ванина А.В.** Сущностные аспекты «универсального дизайна» для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ..... 301

**2. Баракин Н.С., Данильченко Д.С.** Исследование переходных процессов электрической цепи в SimInTech ..... 305

**3. Буховец В.А., Пустовалова Д.С.** Профессиональная ориентация абитуриентов и самоопределение студентов аграрных вузов ..... 309

**4. Виноградова О.Б., Орлова Ю.Р.** Проблемы инклюзивного образования в аграрном вузе ..... 300

**5. Губина С.Т.** Особенности работы «Горячей линии» РУМЦ Государственного Университета по землеустройству: специфика и тематика обращений ..... 316

**6. Кузьмина Э.В.** Подготовка студентов с ограниченными возможностями для аналитики данных в агросекторе ..... 319

**7. Остробородова Н.И.** Доступность инклюзивного образования в аграрном вузе ..... 322

**8. Панкратова О.И., Пашканг А.А., Пашканг Н.Н.** Проблемы инклюзивного образования во Франции и России начала XXI века ..... 325

**9. Пашканг Н.Н., Федоскина И.В., Чихман М.А.** Анализ системы оценки деятельности вузов и РУМЦ ..... 328

**10. Пронина Т.Д.** Выставка творческих работ «Волшебство батика». Инклюзивный проект в Курском государственном аграрном университете имени И.И. Иванова ..... 331

**11. Туаева Н.В., Караева З.А.** Профориентация и содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с аграрным образованием ..... 334

- 12. Черненкова А.А., Хазиев Д.Д., Андреева А.Е., Разяпова Л.Ф.**  
Доступность образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»..... 337
- 13. Черненкова А.А., Хазиев Д.Д., Андреева А.Е., Разяпова Л.Ф.** Система содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ..... 340
- 14. Щербакова Е.С., Кречина Д.И., Сафонова Т.В.** Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в сельскохозяйственных вузах..... 343

**РАЗДЕЛ 4. Проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров аграрных вузов ..... 347**

- 1. Быкова Г.И., Конева Е.Ю.** Перспективные направления при обучении специалистов в архитектурной профессии с учетом специфики работы в агропромышленном комплексе..... 347
- 2. Кожанова С.Е.** Инженерное образование и новые возможности в развитии инклюзивной составляющей землеустроительного факультета Омского ГАУ ..... 351
- 3. Миннихметов И.С.** Применение цифровых технологий в преподавании дисциплин ..... 355
- 4. Смирнова И.Ю.** Теоретические основы проблемы формирования профессиональных компетенций педагогов..... 358
- 5. Староверов В.И., Староверова И.В.** Программно-методологические аспекты подготовки и переподготовки аграрных кадров в свете актуальных социально-демографических проблем кадрового обеспечения АПК РФ ..... 360
- 6. Топоркова М.К., Горохов Д.Ю.** Роль административного права в подготовке специалистов для агропромышленного комплекса (АПК)..... 364
- Наши авторы..... 368

**Сираева Марина Наилевна**

Удмуртский государственный университет,  
кафедра лингвистического и лингводидактического сопровождения  
иноязычной профессиональной коммуникации,  
канд. пед. наук, доцент,  
Россия, Ижевск, e-mail: marinasiraeva@mail.ru

### **Культурно-исторические основы гуманизации и гуманитаризации высшего образования**

*Аннотация.* Цель статьи заключается в рассмотрении основ гуманизации и гуманитаризации современного высшего образования с точки зрения культурно-исторического подхода.

Подчеркивается взаимосвязь культуры и образования на разных этапах развития общества.

Гуманитаризация и гуманизация высшего образования рассматриваются как необходимые условия формирования «человека культуры», утверждающего непреходящие общечеловеческие ценностные ориентиры. А культурно-исторический подход – как стратегия, основанная на сочетании ценностей родной культуры с универсальными общечеловеческими ценностями, с идеалами и смыслами мирового культурного пространства.

Автор приходит к выводу о том, что качество образования определяется его мировоззренческой направленностью и усилением воспитывающей функции обучения, при этом гуманитарная подготовка является основой – для развития инновационного потенциала будущих специалистов и для улучшения их конкурентных позиций на рынке труда.

*Ключевые слова:* высшее образование, гуманная система образования, гуманизация образования, гуманитаризация образования, культурно-исторический подход

**Siraeva Marina Nailevna**

Udmurt State University, Department of Linguistic and Didactic Assistance  
in Foreign Languages for Specific Purposes Communication,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Russia, Izhevsk, e-mail: marinasiraeva@mail.ru

### **Cultural and historical foundations of humanization and humanitarization of higher education**

*Abstract.* The aim of the article is to consider the foundations of humanization and humanitarization of modern higher education from the perspective of cultural-historical approach.

The interrelation of culture and education at different stages of society's development is emphasized.

Humanitarization and humanization of higher education are considered as necessary conditions for the formation of a “person of culture”, affirming the enduring universal values and guidelines.

The cultural-historical approach is seen as a strategy based on combining the values of native culture with universal human values, with the ideals and meanings of the global cultural space.

The author comes to the conclusion that the quality of education is determined by its outlook orientation and strengthening of the educational function of training, while humanitarian training is the basis for the development of innovative potential of future specialists and for improving their competitive position in the labor market.

*Keywords:* higher education, humane education system, humanization of education, humanitarization of education, cultural-historical approach

Направление вектора развития современного отечественного высшего образование меняется от экстенсивного к интенсивному, что актуализирует переход к инновационной парадигме. Основными принципами данной образовательной парадигмы являются: ориентация на человека как на высшую ценность бытия, обеспечение духовного профицита нации, проектный характер образования, инновационность обучения, интеграция гуманитарной, естественно-научной и математической областей знания, формирование эффективной информационно-образовательной среды вуза [13].

Обеспечить поворот высшего образования к личности обучающегося призваны гуманизация и гуманитаризация образовательных пространств учебных заведений.

Анализ корпуса философских работ показывает, что исследование проблем гуманизации и гуманитаризации образования имеет тысячелетнюю историю. В исследовании А.Р. Абдрафиковой установлено, что «гуманизм непрерывно развивается в зависимости от особенностей того или иного этапа развития общества, контекста в истории культуры, науки, нравственности» [1, с. 68]. На основании этого автор рассматривает гуманизм как историческое (онтологическое) понятие, коррелирующее с эволюцией человека и общества, и предполагающее приведение дидактических задач и технологии обучения в соответствие с требованиями и запросами времени.

«Гуманизм» как научный термин был введен немецким педагогом Ф.И. Нитхаммером в 1808 году для обозначения течения общественной мысли, возникшего в эпоху Возрождения. Однако элементы гуманизации образования можно найти уже в учениях мыслителей Древнего Мира, прежде всего, в гуманистических идеях конфуцианства, буддизма и Цицерона. Идеи гуманизма были присущи также эпохам Реформации и Просвещения. Дальнейшее концептуальное обоснование гуманизма наблюдается в исследованиях М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинского и др.

Среди исследований, посвященных проблеме гуманизации образования, отдельный пласт работ занимают труды, в которых анализируется соотношение понятий гуманизации и гуманитаризации образования.

А.Г. Антипьев предпринимает попытку разработки целостной модели гуманизации и гуманитаризации образования, рассматривая их как близкие в смысловом отношении понятия. «Гуманизация образования заключается не только в утверждении человечности в отношениях между субъектами, но и в ориентации на общечеловеческие ценности: совесть, честь, порядочность, долг, ответственность, справедливость, сочувствие, милосердие и т.д.» [2, с. 98]. Гуманитаризация, по его мнению, «это проникновение гуманитарной культуры в содержание не только общественных, но и технических, и естественных наук в профессиональную деятельность, а также в быт, повседневную жизнь людей» [2, с. 98].

По мнению М.Н. Берулава, гуманизация и гуманитаризация образования совершенно разные явления. «Гуманитаризация образования совсем не обязательно предполагает его гуманизацию, а усиление гуманизации далеко не всегда ведет к гуманитаризации» [4, с. 9]. Результаты его исследований позволяют сделать вывод о том, что «гуманизация образования прямо детерминирована тенденцией к общей гуманизации человеческого сообщества. Но очевидно, что она может выступать и как мощный фактор стимулирования этого процесса» [4, с. 11].

А.А. Касьян также считает, что эти два понятия не тождественны. По его мнению, гуманизация образования касается вопросов его управления, мониторинга, обучения, воспитания. «Гуманизация реализуется во всей системе образования, пронизывает гуманитарное и естественно-научное образование, сферу технических, сельскохозяйственных и всех других наук. Гуманитаризация же относится только к процессу обучения» [8, с. 17]. Автор утверждает, что «гуманизировать образование – значит сделать его личностно-ориентированным, субъективно значимым для каждого человека» [8, с. 20].

Обобщив подходы к рассмотрению соотношения понятий «гуманизация» и «гуманитаризация», можно резюмировать, что гуманитаризация образования связана с наличием в учебном процессе определенного объема гуманитарных дисциплин. При этом гуманизация образования определяет качество содержания всего учебного процесса. Иными словами, гуманитаризация образования служит целью и средством гуманизации. В целом гуманистическую систему образования можно рассматривать как диалектическое единство общественного и личного, что предполагает в его целях наличие требований, предъявляемых к личности обществом, и условий, обеспечивающих его развитие [7].

Образование как пространство взаимного уважения, поддержки и сотворчества, должно отвечать основным параметрам актуальной культурной модели развития общества. Очевидность взаимосвязи феноменов культуры и образования несомненна. Любая педагогика укоренена в соответствующей ее времени культуре и стремится передать следующим поколениям накопленный объем знаний, опыта, достижений. Соответственно, цель образования – передать следующим поколениям ценности культуры и научить их жить в быстро меняющемся мире. Конкурентоспособная в социальном и профессиональном планах личность как продукт освоения ценностей культуры является объектом исследования культурно-исторического подхода.

Л.С. Выготский увидел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности, в значении слова. По его мнению, именно слово-знак первично как относительно практического действия, так и относительно мышления. Опираясь на данные «культурными» знаками-словами, индивид строит свою личность [5].

Методологической базой культурно-исторического подхода являются:

– исследования теории развития личности Л.С. Выготского [5] и его последователей – А.Г. Асмолова [3], А.Н. Леонтьева [9], В.И. Слободчикова [15] и др.;

– Классификация исторически обусловленных реальностей существования человека и деятельностей, определяющих характер вхождения человека в эти реальности, В.С. Мухиной [12];

– и концепция культурно-исторического типа школы В.В. Рубцова [14].

Следовательно, основными понятиями, через которые определена сущность культурно-исторического подхода, становятся личность, культура и язык как деятельность [11].

Значительный вклад в развитие культурно-исторического подхода в философии внесли Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др. Их теории являются достаточно самостоятельными и преемственными по характеру, поскольку каждый автор знал и опирался на работу своего предшественника, критически осмысливая его взгляды, но создавая при этом собственную концепцию [10].

Таким образом, вектор развития высшего образования задается соответствующим типом общества и доминирующим типом культуры. Современный информационный тип развития общества отличается высоким уровнем конкуренции, большим объемом транслируемой информации и усилением роли информационного обмена между странами и людьми. Для реализации культурно-исторических основ в контексте гуманизации и гуманитаризации высшего образования деятельность педагогов должна быть ориентирована на создание образа «человека-деятели как субъекта культуры» [6].

Культурно-исторический подход направлен на преобразование «человека умелого» в «человека духовного», на создание гуманной системы высшего образования, основу которой составляет личность с определенным спектром индивидуальных возможностей, профессиональных потребностей и интересов.

### Список литературы

1. Абдрафикова А.Р. Поиски и подходы к пониманию педагогического аспекта гуманизма в XX – начале XXI века // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – №1. – С. 65–72.
2. Антипьев А.Г. Гуманизация и гуманитаризация образования // Высшее образование в России. – 2009. – №6. – С. 98–102.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2007. – 265 с.
4. Берулава М.Н. Состояние и перспективы гуманизации образования // Педагогика. – 1996. – №1. – С. 9–11.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: 2005. – 1136 с.



6. Горлова Н.А. Педагогические ориентиры культурно-исторического подхода в современном образовании // Вестник Московского государственного областного университета. – Серия: Педагогика. – 2018. – №3 – С. 37–47. – DOI: <https://doi.org/10.18384/2310-7219-2018-3-37-47>.
7. Калинина Н.А. Гуманизация образования: философский аспект // Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – №4. – С. 53–61.
8. Касьян А.А. Гуманитаризация образования: некоторые теоретические предпосылки // Педагогика. – 1998. – №2. – С. 17–22.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004. – 346 с.
10. Лукина А.К., Колокольникова З.У, Лобанова О.В. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. – 230 с.
11. Медведева Ю.В. Культурно-исторический подход в языковом образовании учащихся // Вестник Московского университета. – Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2010. – №4. – С. 136–141.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2002. – 453 с. – С. 9.
13. Николашина Е.А. К вопросу о проблемах гуманизации и гуманитаризации современного высшего образования // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – С. 69–72. – DOI: <https://doi.org/10.18411/lj-02-2019-17>.
14. Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. – М., 1996. – 384 с.
15. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Екатеринбургская епархия, 2010. – 261 с.

*Научное издание*

Ответственные редакторы:  
Ирина Ивановна Широкоград,  
Татьяна Витальевна Сафонова

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ТРЕТЬЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**24 ноября 2023 года**

*Мнения авторов статей, помещенных в настоящем сборнике,  
могут не совпадать с позицией ФГБОУ ВО «Государственный университет  
по землеустройству» и мнением редакторов сборника. Авторы статей несут  
ответственность за содержание своих публикаций и корректность ссылок  
на работы других авторов, архивные и иные материалы.*

*Редакционно-издательский отдел ГУЗ*

Подписано в печать 15.12.2023. Сдано в производство 22.02.2024.  
Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Объем 23,8 п.л., 21,2 уч.-изд.  
Бумага офсетная. Тираж 500. Заказ № \_\_\_\_\_

---

Отдел оперативной полиграфии ГУЗ  
Москва, ул. Казакова, 15.

