

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. Пушкина

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы III Всероссийской научной конференции
(с международным участием)

22 ноября 2023 г.

Санкт-Петербург
2024

УДК 37.014.5(08)
ББК 74.041я431
Н53

Редакционная коллегия: проф. А. И. Жилина
доц. О. Ю. Левченко (отв. ред.),
доц. И.А. Сиялова

Н53 **Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы:** материалы III Всероссийской научной конференции (с международным участием) 22 ноября 2023 г. / ответственный редактор О.Ю. Левченко. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2024. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: ПК (AMD, Intel, 1,5 ГГц); Windows 7/8/10; 2 Гб; 500 Мб; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
ISBN 978-5-8290-

В сборнике представлены материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием «Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы», состоявшейся 22 ноября 2023 г. в ЛГУ им. А. С. Пушкина. Рассмотрен широкий круг вопросов, отражающих современное состояние и перспективы дальнейшего развития непрерывного образования. Конференция стала площадкой для конструктивного диалога, представления результатов научно-исследовательской деятельности и обмена практическим опытом.

Издание адресовано широкому кругу специалистов в области образования, в том числе научно-педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, аспирантам и студентам.

УДК 37.014.5(08)
ББК 74.041я431

ISBN

© Авторы, 2024
© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
имени А. С. Пушкина, 2024

Содержание

Секция 1.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение непрерывности подготовки иностранных военнослужащих к освоению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре	7
<i>Р. Е. Булат, Х. С. Байчорова</i>	
Управление непрерывным образованием в информационную эпоху.....	12
<i>А. И. Жилина</i>	
Повышение квалификации преподавателей медицинских вузов как форма их непрерывного профессионального образования	16
<i>Е. Р. Зинкевич</i>	
Непрерывное языковое образование в Воронежском государственном лесотехническом университете им. Г.Ф. Морозова	20
<i>А. А. Илунина, Ю. Ю. Киселева, Н. С. Евстратова, П. В. Востриков, Е. С. Голубев</i>	
Личностные особенности студентов, успешных в учебной деятельности	24
<i>С. И. Лустин, С. А. Куко</i>	
Региональная специфика дополнительного и среднего профессионального музыкального образования в Камчатском крае.....	28
<i>К. В. Мангасарова</i>	
Мотивы изучения иностранных языков пожилыми людьми	32
<i>З. В. Прошкова, Я. Е. Еременко</i>	
Гильдия пианистов-концертмейстеров как инновационный образовательный ресурс в современной России.....	37
<i>Л. Н. Самсонова</i>	
Языки коренных малочисленных народов Ленинградской области как объект сохранения и их развития в системе дополнительного образования	41
<i>И. А. Сялова, Н. Н. Фокина</i>	
Приоритеты развития системы образования как элемент государственной национальной политики	47
<i>Ю. Н. Стецюнич</i>	
Профориентация в системе подготовки менеджеров	51
<i>М. И. Чекалев</i>	
Стратегии снижения когнитивной нагрузки как инструмент непрерывного образования.....	54
<i>И. Б. Шмигирилова</i>	
Развитие профессионально-личностных качеств врача-педиатра в системе непрерывного медицинского образования	59
<i>Н. А. Яцевич</i>	

Секция 2.
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ВЫЗОВОВ**

Формирование общепедагогических знаний учителя в процессе профессиональной подготовки.....	64
<i>Л. Н. Ананьина</i>	
Профессиональное развитие педагогов в контексте задач профориентации и самоопределения школьников	67
<i>О. П. Бурдакова</i>	
Система непрерывного образования в условиях школы с религиозным (православным) компонентом	72
<i>Н. С. Дмитриева</i>	
Особенности подготовки педагогических кадров в России: исторический аспект.....	76
<i>Т. В. Закутняя</i>	
Развитие наставничества в образовании: персонифицированный подход	81
<i>С. В. Иванова, Е. В. Овчинникова, И. А. Сялова</i>	
Профессиональная деятельность петербургских учителей в оценках родителей школьников.....	87
<i>М. А. Крылова, О. В. Эрлих</i>	
Ученическое самоуправление в управлении современной школой	91
<i>С. М. Куянова</i>	
Готовность к организации и проведению физкультурных мероприятий в профессиональной деятельности учителя физической культуры.....	97
<i>А. И. Малышев, П. Н. Ветов</i>	
Наставничество в школе как ресурс повышения квалификации педагогов (из опыта работы)	101
<i>Н. А. Моисеева, Л. А. Борисова</i>	
Диалоговые площадки как основа непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов	105
<i>Л. Н. Никитенко</i>	
Актуализация профессионального стандарта педагога в области финансовой грамотности с учетом введения новых образовательных стандартов.....	111
<i>М. Н. Попова</i>	

Секция 3.
**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Метод интенсивного обучения иностранному языку	115
<i>Л. Н. Ананьина, Р. Г. Гайнуллина</i>	
Новые технологии и формы организации обучающего процесса на примере организации обучения машинистов электропоезда метрополитена	118
<i>С. П. Волошкина</i>	

«Петербургская методическая школа учителей словесности» как общероссийская и международная площадка повышения педагогической квалификации	123
<i>М. В. Груздева, М. В. Амфилохиева</i>	
Модель сетевого образовательного пространства Ленинградской области для реализации индивидуальных образовательных маршрутов способных учащихся	128
<i>Т. Б. Князева</i>	
Роль развития мышления в преемственности профориентированного образования в условиях общеобразовательной школы	136
<i>А. В. Костренкова, А. С. Негматов</i>	
Из опыта применения образовательной инфографики в процессе непрерывного развития устной профессиональной коммуникации у иностранных военнослужащих в рамках изучения темы «Языковые особенности научного текста»	141
<i>М. Е. Лихачева</i>	
Разработка критериев выставления оценки для заданий различных типов, на примере оценивания обучающихся бакалавриата по направлению Педагогическое образование	147
<i>П. А. Ноздров</i>	
Развитие математической компетентности будущих медицинских работников в системе непрерывного медицинского образования	151
<i>Т. В. Парфёнова, А. Е. Плотникова</i>	
Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка при помощи технологии «Веб-квест» в условиях непрерывного образования	156
<i>А. В. Потоцкий, Ю. А. Зиброва</i>	
Проектирование литературной экскурсии как форма организации непрерывного образования (по книге Алексея Иванова «Ёбург»)	160
<i>А. А. Севрюгина</i>	
Образ казачества в произведениях искусства в «мастерской» педагога	164
<i>О. В. Ситникова</i>	

Секция 4.

ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Диагностика профессионально-личностного развития педагога на основе применения цифровых средств	168
<i>Е. Н. Артёмюк, В. Н. Пунчик, А. П. Каитов</i>	
Инновационные формы обучения на занятиях по английскому языку	173
<i>Е. В. Артемьева</i>	
Цифровая инфраструктура как фактор развития непрерывного образования	176
<i>А. Д. Каракулев, Н. А. Мальцева</i>	
Подготовка электронных образовательных ресурсов для дополнительных профессиональных программ	182
<i>О. Ю. Левченко</i>	
Кибербезопасность в сфере образования	185
<i>В. В. Негреева, М. И. Рашитова, С. В. Ковалькова</i>	

Инновационные процессы в конструировании повышения квалификации педагогических работников Республики Беларусь в дистанционной форме..... 188
Н. К. Радевич

Использование онлайн-ресурсов в профориентации: проблемы и перспективы..... 194
Н. Ю. Соколов

Информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности в условиях цифровизации образования..... 197
Н. В. Чалая

Секция 5.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП И ФГОС ДО

Профессиональные компетенции руководителя в организации инновационной деятельности учреждения дошкольного образования..... 202
И. В. Быкова, Н. В. Войтович

Образовательный проект «Русская сторонка» по приобщению детей старшего дошкольного возраста к культурным ценностям и народным традициям России 206
Т. И. Васильева, Ю. А. Александрова

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре и истории России в условиях ФГОС и ФОП дошкольного образования..... 210
О. Г. Жукова, Л. В. Шашко

Практика воспитательной работы дошкольных образовательных организаций в условиях реализации федеральной образовательной программы 215
А. В. Казанникова, Е. В. Буйнова

Система наставничества в детском саду «Сад профессионалов» 222
Е. И. Ноздрачева, Е. Ю. Пронина

Независимая оценка качества образования при взаимодействии ДОО с социальными партнерами 226
Ю. П. Чурсина

Система организации и проведения интерактивных мероприятий на примере ДООУ 231
*А. В. Шадрина, О. В. Кузнецова,
А. С. Подлесных, Е. Е. Борисова*

Секция 2.
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ВЫЗОВОВ**

УДК 371.134(045)

**Формирование общепедагогических знаний учителя в процессе
профессиональной подготовки**

Л. Н. Ананьина

старший преподаватель,
Удмуртский государственный университет,
Ижевск, Россия

В статье рассматривается процесс формирования общепедагогических знаний будущих учителей. Подготовка учителя достаточно длительный процесс.

Ключевые слова: общепедагогические знания, высшее образование, профессиональная подготовка учителя.

**Formation of General Pedagogical Knowledge of Teachers
in the Process of Professional Training**

L. N. Ananina

The article examines the process of formation of general pedagogical knowledge of future teachers. Teacher training is quite a long process.

Key words: general pedagogical knowledge, higher education, professional teacher training.

Преподаватели должны обладать глубокими всесторонними знаниями, практическими навыками и умениями [1]. Особое значение в профессиональной подготовке учителя приобретают общепедагогические знания и умения. Теоретические и практические знания составляют основу для педагогической деятельности. При профессиональной подготовке будущего учителя необходимо учитывать следующее: студент, получивший образование, впоследствии становится полноправным организатором самостоятельной работы. Знания, полученные в период обучения приобретают особую важность, так как именно они в дальнейшем помогут будущему учителю самостоятельно выстраивать рабочий процесс. Для успешной реализации в профессии учителю необходимо разбираться в методологических основах педагогической науки, теории воспитания и обучения. Кроме того, полученные в процессе профессиональной подготовки знания и умения позволят сделать быстрый переход от теоретических знаний к практической деятельности.

Если говорить о педагогическом знании в целом, то можно выделить следующую структуру:

- 1) понимать основные идеи, понятия, законы и элементы;
- 2) понимать ведущие педагогические теории, основные категории и понятия;
- 3) понимать основные обучающие факторы;
- 4) знание общих методов обучения и воспитания [1, с. 70].

Знания являются основой для деятельности учителя. Необходимо отметить, что знания необходимы для будущего учителя, в частности для формирования его профессиональных качеств.

Одной из проблем в профессиональной подготовке учителя является проблема разрыва между теорией и практикой. Некоторые ученые считают, что педагогическое мастерство и умения невозможно отделить от обучения и воспитания. Остановимся более подробно на термине умение. Умение – это способность выполнять определённые действия благодаря навыкам и способностям. Необходимо отметить, что для успешной реализации в профессии учителю необходимо применять не только психолого-педагогические знания о методах и форме организации, но и знания о методах обучения дисциплине. Вместе с тем работа над выбором учебного материала находится в прямой зависимости от объема знаний.

Отсюда необходимо сделать вывод о том, что психолого-педагогические знания, информация из области учебной дисциплины, принципы обучения должны быть реализованы в педагогических умениях.

Для того, чтобы сформировать педагогические умения, каждому преподавателю необходимо работать над двумя сторонами своей деятельности: внешней и внутренней. Внешняя – это учебный предмет, внутренняя – осмысление своих действий и планирование результатов. Внешняя сторона невозможна без внутренней. Учителю необходимо провести занятие, а после проанализировать его.

Педагогическое умение – это система взаимосвязанных действий. Каждое действие учителя вполне конкретно (является устойчивым), но в зависимости от условий оно может меняться. Необходимо отметить, что деятельность учителя – это творческий процесс.

Для формирования знаний в процессе обучения необходимо изучить теорию и пройти школьные практики. После изученного теоретического материала, как нами было отмечено ранее, невозможно сразу приступить к практической деятельности. Безусловно, практика является звеном, без которого данный переход невозможен. Отметим, что обучение в университете, получение теоретических знаний о методах, формах и содержании обучения, позволит в дальнейшем успешно справиться с трудностями, возникающими в процессе практики. После успешного окончания обучения в университете, во время которого были получены теория и практический опыт, становится возможной организация эффективной самостоятельной работы будущего учителя.

В процесс комплексной подготовки учителя входит учебно-познавательная, учебно-практическая деятельность и самостоятельная работа.

1. Учебно-познавательная деятельность – это теоретическая база, осваиваемая в процессе обучения.

2. Учебно-практическая деятельность – это решение студентами конкретных практических заданий, связанных с применением на практике теоретических знаний.

3. Самостоятельная деятельность – это решение вопросов, возникающих на практике, средствами учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

Система знаний формируется посредством взаимосвязи учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной деятельности.

Процесс формирования знаний и умений состоит из следующих составляющих:

1) формирование первоначальных представлений о профессии;

2) формирование системы знаний, связанных непосредственно с профессией;

3) формирование системы знаний о предметах, непосредственно связанных с педагогикой (например, философия, психология, физиология, и т.д.).

Лекционные, практические, семинарские и другие занятия способствуют формированию знаний, умений и навыков. На лекционных занятиях студент получает теоретические знания. Материал, изложенный преподавателем, служит источником знаний и пробуждает интерес к дисциплине. Существует несколько типов лекций: вводная, установочная, текущая, обзорная и заключительная. На семинарах студенты имеют возможность рассмотреть различную литературу на заданную тему и сделать выводы, поэтому считается, что данная форма занятий способствует углублению и систематизации знаний учеников. Семинарские занятия связаны с лекционными, но информация не дублируется, а дополняется. Выделим виды семинаров: беседа, семинар, связанный с подготовкой и защитой рефератов и докладов и семинар-диспут. Кроме того, выделяют смешанную форму.

Практические занятия помогают выяснить, насколько был освоен материал на лекционных и семинарских занятиях. Данный вид направлен на формирование умений и навыков, а также на их применение для решения практических задач.

Реализация образовательных целей и задач требует от учителей не только знаний в методике преподавания, но и использования творческого подхода в процессе работы [3]. Процесс совершенствования профессиональной компетентности учителя должен осуществляться непрерывно [4].

Таким образом, следует заключить, что профессиональная подготовка педагогов иностранного языка представляет собой важнейший процесс профессионального роста, который оказывает прямое влияние на качество образования и формирует устойчивую базу знаний обучаемых [2].

Список литературы

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 2004. – 208 с.

2. Ананьина Л.Н. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка [Электронный ресурс] // StudNet. – 2022. – № 6. – Библиогр. в конце ст. (4 назв.). – Лицензион. договор №321лб от 22.06.2022 (Интернет).

3. Ананьина Л.Н. Творческая деятельность в непрерывном образовании учителя [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: II Всерос. науч. конф. (с междунар. участием) 23 нояб. 2022 г. / редкол.: А.И. Жилина, О.Г. Жукова, М.В. Груздева [и др.]. – СПб.: Изд-во ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. – С. 155–157.

4. Левченко О. Ю. Роль дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в совершенствовании профессионального мастерства учителя иностранного языка // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: Материалы Всерос. с междунар. участием науч. конф., Санкт-Петербург, 30 марта 2022 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 156–159. – EDN ACRMCI.

5. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы / Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Academia, 2011. – 272 с.

6. Современный принцип развития непрерывного образования / Т.Ю. Ломакина. – М.: Наука, 2006. – 221 с.

Электронное научное издание

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы III Всероссийской научной конференции
(с международным участием)
22 ноября 2023 г.**

Ответственный редактор
Левченко Ольга Юрьевна

Редактор *Д. В. Шабентова*
Техническая обработка *Н. В. Чернышева*

Подписано к использованию: 00.04.2024
Заказ № 1942
Тираж 100 экз.
Объем издания: 300 Кб
1 CD-ROM

Минимальные системные требования
ПК (AMD, Intel, 1,5 ГГц); Windows 7/8/10; 2 Гб; 500 Мб; CD-ROM;
Adobe Acrobat Reader

Программное обеспечение, использованное для подготовки издания:
MS Office, Adobe Acrobat DC

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 10
www.lengu.ru; pushkin@lengu.ru; тел. +7 (812) 451-91-76