

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. Пушкина

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы III Всероссийской научной конференции
(с международным участием)

22 ноября 2023 г.

Санкт-Петербург
2024

УДК 37.014.5(08)
ББК 74.041я431
Н53

Редакционная коллегия: проф. А. И. Жилина
доц. О. Ю. Левченко (отв. ред.),
доц. И.А. Сиялова

Н53 **Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы:** материалы III Всероссийской научной конференции (с международным участием) 22 ноября 2023 г. / ответственный редактор О.Ю. Левченко. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2024. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: ПК (AMD, Intel, 1,5 ГГц); Windows 7/8/10; 2 Гб; 500 Мб; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
ISBN 978-5-8290-

В сборнике представлены материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием «Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы», состоявшейся 22 ноября 2023 г. в ЛГУ им. А. С. Пушкина. Рассмотрен широкий круг вопросов, отражающих современное состояние и перспективы дальнейшего развития непрерывного образования. Конференция стала площадкой для конструктивного диалога, представления результатов научно-исследовательской деятельности и обмена практическим опытом.

Издание адресовано широкому кругу специалистов в области образования, в том числе научно-педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, аспирантам и студентам.

УДК 37.014.5(08)
ББК 74.041я431

ISBN

© Авторы, 2024
© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
имени А. С. Пушкина, 2024

Содержание

Секция 1.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение непрерывности подготовки иностранных военнослужащих к освоению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре	7
<i>Р. Е. Булат, Х. С. Байчорова</i>	
Управление непрерывным образованием в информационную эпоху.....	12
<i>А. И. Жилина</i>	
Повышение квалификации преподавателей медицинских вузов как форма их непрерывного профессионального образования	16
<i>Е. Р. Зинкевич</i>	
Непрерывное языковое образование в Воронежском государственном лесотехническом университете им. Г.Ф. Морозова	20
<i>А. А. Илунина, Ю. Ю. Киселева, Н. С. Евстратова, П. В. Востриков, Е. С. Голубев</i>	
Личностные особенности студентов, успешных в учебной деятельности	24
<i>С. И. Лустин, С. А. Кукоc</i>	
Региональная специфика дополнительного и среднего профессионального музыкального образования в Камчатском крае.....	28
<i>К. В. Мангасарова</i>	
Мотивы изучения иностранных языков пожилыми людьми	32
<i>З. В. Прошкова, Я. Е. Еременко</i>	
Гильдия пианистов-концертмейстеров как инновационный образовательный ресурс в современной России.....	37
<i>Л. Н. Самсонова</i>	
Языки коренных малочисленных народов Ленинградской области как объект сохранения и их развития в системе дополнительного образования	41
<i>И. А. Сялова, Н. Н. Фокина</i>	
Приоритеты развития системы образования как элемент государственной национальной политики	47
<i>Ю. Н. Стецюнич</i>	
Профориентация в системе подготовки менеджеров	51
<i>М. И. Чекалев</i>	
Стратегии снижения когнитивной нагрузки как инструмент непрерывного образования.....	54
<i>И. Б. Шмигирилова</i>	
Развитие профессионально-личностных качеств врача-педиатра в системе непрерывного медицинского образования	59
<i>Н. А. Яцевич</i>	

Секция 2.
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ВЫЗОВОВ**

Формирование общепедагогических знаний учителя в процессе профессиональной подготовки.....	64
<i>Л. Н. Ананьина</i>	
Профессиональное развитие педагогов в контексте задач профориентации и самоопределения школьников	67
<i>О. П. Бурдакова</i>	
Система непрерывного образования в условиях школы с религиозным (православным) компонентом	72
<i>Н. С. Дмитриева</i>	
Особенности подготовки педагогических кадров в России: исторический аспект.....	76
<i>Т. В. Закутняя</i>	
Развитие наставничества в образовании: персонифицированный подход	81
<i>С. В. Иванова, Е. В. Овчинникова, И. А. Сялова</i>	
Профессиональная деятельность петербургских учителей в оценках родителей школьников.....	87
<i>М. А. Крылова, О. В. Эрлих</i>	
Ученическое самоуправление в управлении современной школой	91
<i>С. М. Куянова</i>	
Готовность к организации и проведению физкультурных мероприятий в профессиональной деятельности учителя физической культуры.....	97
<i>А. И. Малышев, П. Н. Ветов</i>	
Наставничество в школе как ресурс повышения квалификации педагогов (из опыта работы)	101
<i>Н. А. Моисеева, Л. А. Борисова</i>	
Диалоговые площадки как основа непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов	105
<i>Л. Н. Никитенко</i>	
Актуализация профессионального стандарта педагога в области финансовой грамотности с учетом введения новых образовательных стандартов.....	111
<i>М. Н. Попова</i>	

Секция 3.
**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Метод интенсивного обучения иностранному языку	115
<i>Л. Н. Ананьина, Р. Г. Гайнуллина</i>	
Новые технологии и формы организации обучающего процесса на примере организации обучения машинистов электропоезда метрополитена	118
<i>С. П. Волошкина</i>	

«Петербургская методическая школа учителей словесности» как общероссийская и международная площадка повышения педагогической квалификации	123
<i>М. В. Груздева, М. В. Амфилохиева</i>	
Модель сетевого образовательного пространства Ленинградской области для реализации индивидуальных образовательных маршрутов способных учащихся	128
<i>Т. Б. Князева</i>	
Роль развития мышления в преемственности профориентированного образования в условиях общеобразовательной школы	136
<i>А. В. Костренкова, А. С. Негматов</i>	
Из опыта применения образовательной инфографики в процессе непрерывного развития устной профессиональной коммуникации у иностранных военнослужащих в рамках изучения темы «Языковые особенности научного текста»	141
<i>М. Е. Лихачева</i>	
Разработка критериев выставления оценки для заданий различных типов, на примере оценивания обучающихся бакалавриата по направлению Педагогическое образование	147
<i>П. А. Ноздров</i>	
Развитие математической компетентности будущих медицинских работников в системе непрерывного медицинского образования	151
<i>Т. В. Парфёнова, А. Е. Плотникова</i>	
Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка при помощи технологии «Веб-квест» в условиях непрерывного образования	156
<i>А. В. Потоцкий, Ю. А. Зиброва</i>	
Проектирование литературной экскурсии как форма организации непрерывного образования (по книге Алексея Иванова «Ёбург»)	160
<i>А. А. Севрюгина</i>	
Образ казачества в произведениях искусства в «мастерской» педагога	164
<i>О. В. Ситникова</i>	

Секция 4.

ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Диагностика профессионально-личностного развития педагога на основе применения цифровых средств	168
<i>Е. Н. Артёмюк, В. Н. Пунчик, А. П. Каитов</i>	
Инновационные формы обучения на занятиях по английскому языку	173
<i>Е. В. Артемьева</i>	
Цифровая инфраструктура как фактор развития непрерывного образования	176
<i>А. Д. Каракулев, Н. А. Мальцева</i>	
Подготовка электронных образовательных ресурсов для дополнительных профессиональных программ	182
<i>О. Ю. Левченко</i>	
Кибербезопасность в сфере образования	185
<i>В. В. Негреева, М. И. Рашитова, С. В. Ковалькова</i>	

Инновационные процессы в конструировании повышения квалификации педагогических работников Республики Беларусь в дистанционной форме..... 188
Н. К. Радевич

Использование онлайн-ресурсов в профориентации: проблемы и перспективы..... 194
Н. Ю. Соколов

Информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности в условиях цифровизации образования..... 197
Н. В. Чалая

Секция 5.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП И ФГОС ДО

Профессиональные компетенции руководителя в организации инновационной деятельности учреждения дошкольного образования..... 202
И. В. Быкова, Н. В. Войтович

Образовательный проект «Русская сторонка» по приобщению детей старшего дошкольного возраста к культурным ценностям и народным традициям России 206
Т. И. Васильева, Ю. А. Александрова

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре и истории России в условиях ФГОС и ФОП дошкольного образования..... 210
О. Г. Жукова, Л. В. Шашко

Практика воспитательной работы дошкольных образовательных организаций в условиях реализации федеральной образовательной программы 215
А. В. Казанникова, Е. В. Буйнова

Система наставничества в детском саду «Сад профессионалов» 222
Е. И. Ноздрачева, Е. Ю. Пронина

Независимая оценка качества образования при взаимодействии ДОО с социальными партнерами 226
Ю. П. Чурсина

Система организации и проведения интерактивных мероприятий на примере ДОО 231
*А. В. Шадрина, О. В. Кузнецова,
А. С. Подлесных, Е. Е. Борисова*

Секция 3.
**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 371.134(045)

Метод интенсивного обучения иностранному языку

Л. Н. Ананьина

старший преподаватель,
Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск, Россия

Р. Г. Гайнуллина

кандидат филологических наук, доцент,
Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск, Россия

В статье рассматривается метод интенсивного обучения иностранному языку. Метод позволяет активизировать возможности учащихся в процессе обучения.

Ключевые слова: метод активации возможностей личности, интенсивное обучение, ситуация успеха.

Method of Intensive Foreign Language Teaching

L. N. Ananina, R.G. Gainnullina

The article discusses the method of intensive teaching of a foreign language. The method allows you to activate students' capabilities in the learning process.

Key words: method of activating individual capabilities, intensive training, situation of success.

В методике обучения иностранным языкам представлены различные методы обучения, т.к. «на протяжении всей истории человечество стремилось сделать процесс языкового образования более успешным» [3]. Методом принято называть путь, способ достижения поставленной цели, последовательность действий, направленных на решение методической задачи, а также определенное направление в методике, в основе которого лежит ведущая идея.

Следует отметить, что у каждого из методов обучения (грамматико-переводный, текстуально-переводный, аудиолингвальный, сознательно-сопоставительный и др.) есть свои недостатки и достоинства. Для того чтобы реализовать возможности студентов необходимо подбирать наиболее подходящий метод.

В данной статье подробнее остановимся на одном из методов интенсивного обучения. Метод активизации личности был разработан Галиной Александровной Китайгородской. Основная идея данного метода – это вовлечение учеников

в активную творческую деятельность. Ученики должны самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, что способствует формированию ответственности. Метод Г.А. Китайгородской активно применяется в образовательном процессе. [2] Суть обучения сводится к созданию ситуации успеха, способствующей продуктивной совместной деятельности в разных ситуациях.

Для создания ситуации в которых ученики могут применять полученные знания, преподаватель применяет следующие приемы:

1. Задания проблемного характера. Задания могут быть предложены учащимся для обсуждения конкретной темы или ситуации. Могут быть использованы для привлечения внимания учеников и вовлечения их в решение данной проблемы. Задания могут помочь использовать лексический и грамматический материал, изученный ранее.

2. Средства наглядности. К основным средствам наглядности можно отнести: картинки, презентации, видео. Их можно использовать в качестве как вспомогательных, так и основных средств на уроках иностранного языка.

3. Ролевые игры. Любые игры помогают учащимся в неформальной обстановке использовать пройденный материал. Раскрепоститься и начать общение на иностранном языке. В ролевых играх ученики примеряют на себя определенную роль, стараясь общаться и решать ситуацию исходя из характера персонажа.

Активные методы позволяют учащимся лучше освоить иностранный язык и овладеть навыками его использования в реальных ситуациях. Задания проблемного характера и ролевые игры способствуют реализации принципа активности на занятиях [1]. Учителя должны планировать урок исходя из индивидуальных особенностей учеников и их уровня подготовки.

Чтение также является одним из эффективных методов. Чтение текстов позволяет не только расширить словарный запас, но познакомиться с культурой изучаемого языка. Теоретические положения данного подхода базируются на достижениях английского педагога и методиста Майкла Уэста, который является автором большого количества работ, посвященных обучению чтению, устной речи [4].

Чтение – это эффективное средство обучения не только на начальном этапе обучения, но и на продвинутом уровне. Используя такой метод, ученик быстрее усваивает лексику изучаемого языка, грамматические формы и устойчивые выражения.

Все эти методы способствуют погружению в иностранный язык, благодаря чему происходит развитие устной и письменной речи, грамматики путем аналогии и догадки о значении тех или других форм.

Методический подход строится прежде всего на работе в коллективе с использованием соответствующих форм работы. Сотрудничество между учеником и учителем является важным условием при данном подходе. Необходимо отметить, что сотрудничество невозможно без создания дружественной атмосферы на занятии. Для преодоления трудностей необходимо решать проблемные задачи, которые требуют от ученика включенности и языковых знаний. Трудность создается педагогом на основе уже имеющихся у студентов профессиональных и языковых знаний.

Многие исследователи полагают, что развить способности можно создав ситуацию успеха. Одним из важнейших условий создания ситуации успеха является самостоятельное решение обучающимися задач. Студенты занимаются творческой исследовательской деятельностью, обеспечивающей им самостоятельный выбор альтернативных типов и способов поведения.

Педагогически грамотно организованный процесс обучения представляет собой осознанное и систематическое использование педагогических методов, приемов и технологий, направленных на стимулирование активной деятельности студентов и развитие их творческого потенциала. Обучение сложный процесс, который направлен на максимальное получение учениками знаний и умений.

Методические основы интенсивного обучения до настоящего времени активно используются в педагогике. Метод интенсивного обучения предполагает развитие коммуникативных способностей. Кроме того, он способствует повышению активности учеников и свободному общению на изучаемом языке.

Отметим также, что в процессе обучения иностранному языку особое внимание уделяется формированию фонетических, лексических и грамматических навыков. Безусловно, они представляют собой фундамент, без которого невозможно говорить о знании иностранного языка. Отрицательным моментом является то, что знание фонетики, лексики и грамматики не равно знанию языка, однако без них знание невозможно. Процесс перехода от теоретических знаний к практическим умениям, всегда является сложным для учеников. Часто можно встретить ситуацию, когда ученик, обладая всесторонними и глубокими теоретическими знаниями, не способен произнести самую простую фразу, простое предложение или составить диалог. Связано это прежде всего, с его психологическим страхом совершения ошибки. Боязнь сказать неправильно лишает его возможности в целом что-либо произнести.

Необходимо создать психологический климат в классе или группе, способствующий раскрепощению учеников. Так, если в коллективе здоровая и дружелюбная атмосфера, тема урока интересна и актуальна для учащихся, то у каждого из них появляется желание высказать свою точку зрения. Ученики не боятся неодобрения учителя и одноклассников, готовы отстаивать свою точку зрения. В таком случае можно говорить о возможности перехода от теории к практике. Для того чтобы сделать его легче и комфортнее можно использовать метод интенсивного обучения. Метод активизации личности поможет не только сделать занятия интересными, но и продуктивными, кроме того, раскроет учеников и сблизит их. В ходе занятия будут раскрыты индивидуальные особенности учащихся и сформированы коммуникативные навыки.

В заключении, хотелось бы отметить, что не существует универсального метода, который подошел бы для каждого ученика и каждому учителю. В связи с этим, педагогу необходимо изучить своих учеников, с какими трудностями и проблемами они сталкиваются и стремиться к решению данных проблем.

Однако, метод интенсивного обучения по праву считается одним из самых эффективных, применяемых в педагогике для изучения иностранного языка.

Список литературы

1. Активизация возможностей личности и учебной группы при изучении китайского языка (на опыте изучения китайского языка в УГУ) // Стратегии межкультурного образования в контексте мирового образовательного пространства: опыт и перспективы: материалы Международ. науч.-практ. конф., г. Ижевск, 25–26 сент. 2018 г. / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т яз. и лит., Отд-ние проф. иностр. яз.; отв. ред. Р. Г. Шишкина. – Ижевск: Удмуртский университет, 2019.
2. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1982.
3. Левченко О. Ю. Методы обучения иностранным языкам в российской образовательной системе (конец XIX – начало XX в.) // Интеграция образования. – 2010. – № 3(60). – С. 51–56.
4. Миролубов А. А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению // Иностранные языки в школе. – 2003. – №2. – С. 46–47.

Электронное научное издание

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы III Всероссийской научной конференции
(с международным участием)
22 ноября 2023 г.**

Ответственный редактор
Левченко Ольга Юрьевна

Редактор *Д. В. Шабентова*
Техническая обработка *Н. В. Чернышева*

Подписано к использованию: 00.04.2024
Заказ № 1942
Тираж 100 экз.
Объем издания: 300 Кб
1 CD-ROM

Минимальные системные требования
ПК (AMD, Intel, 1,5 ГГц); Windows 7/8/10; 2 Гб; 500 Мб; CD-ROM;
Adobe Acrobat Reader

Программное обеспечение, использованное для подготовки издания:
MS Office, Adobe Acrobat DC

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 10
www.lengu.ru; pushkin@lengu.ru; тел. +7 (812) 451-91-76