

**ВЕСТНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**2024, №3**

Подписано к публикации: 07.04.2024

## Главный редактор журнала

*Целковников Борис Михайлович, доктор педагогических наук, профессор*

### Члены редакционной коллегии

*Аманжолов Сейткали Абдикадырович (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Богус Мира Бечмизовна (РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Гагаев Павел Александрович (РФ, г. Пенза) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Занина Лариса Витольдовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Зарединова Эльвира Рифатовна (РФ, г. Симферополь) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Заславская Ольга Владимировна (РФ, г. Тула) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Криворотова Эльвира Владимировна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Магомедова Тамара Ибрагимовна (РФ, Р. Дагестан) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Машарова Татьяна Викторовна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Метревели Медея Гивиевна (Грузия, г. Телави) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Михайлов Алексей Александрович (РФ, г. Шуя) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Овчинникова Людмила Павловна (РФ, г. Самара) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Оганян Татьяна Борисовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Писаренко Вероника Игоревна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Родионов Михаил Алексеевич (РФ, г. Пенза) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Селиванова Ольга Антиевна (РФ, г. Тюмень) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Сенюгинева Наталия Анатольевна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Уварова Наталья Львовна (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Усманов Виктор Васильевич (РФ, г. Пенза) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Чудинский Руслан Михайлович (РФ, г. Воронеж) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Шамов Александр Николаевич (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Шокорова Лариса Владимировна (РФ, г. Барнаул) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Штрекер Нина Юрьевна (РФ, г. Калуга) – доктор педагогических наук, профессор*

**eLIBRARY.RU** «Вестник педагогических наук» включен в перечень ВАК с 1.03.2021г., РИНЦ (Elibrary.ru).

Адрес редакции, издателя: 308024, Белгородская обл., г. Белгород, ул Костюкова 12а-132

Регистрационный номер СМИ: Эл № ФС77-79406 от 16 октября 2020г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN 2687-1661 (online)

**E-mail:** info@vpn-journal.ru

**Сайт:** https://vpn-journal.ru

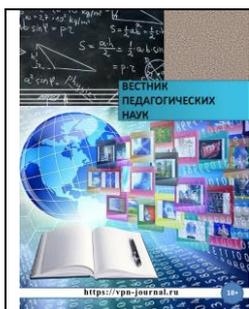
© Вестник педагогических наук, 2024

## Содержание

<b>Таров Д.А., Александрова Л.Н., Самсонов И.Ю.</b> Развитие телекоммуникативной компетенции у магистров, обучающихся по направлениям подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика и 09.04.01 Информатика и вычислительная техника	6-13
<b>Беляев А.А.</b> Подход предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в рамках подготовки специалистов постдипломного медицинского образования: преимущества и трудности использования	14-20
<b>Громова Т.В.</b> Подготовка преподавателей к цифровой трансформации образования	21-28
<b>Зорина О.С.</b> Роль наставничества в процессе профессиональной подготовки иностранных студентов	29-32
<b>Лю Пэнфэй</b> Современные технологии в обучении графическому дизайну в высшей школе Китая	33-37
<b>Суховская Д.Н.</b> Создание среды развития креативности студентов в условиях образовательного пространства коворкинга	38-47
<b>Гончарова Т.В.</b> Профессиональная подготовка будущих социальных работников к профилактике насилия детей в семье как элемент их профессиональной социализации в вузе	48-53
<b>Земцов А.Н.</b> Возможные программы и методы формирования политической культуры в Вооруженных силах Российской Федерации	54-59
<b>Кайтукова З.Х.</b> Педагогические условия актуализации творческого потенциала личности старшеклассника	60-68
<b>Квон Жооунг</b> Формирование паремиологической компетенции корейских студентов с использованием словарных материалов	69-74
<b>Савин Д.И., Петрякова В.Г., Мещерякова О.Н.</b> Методика использования нейросети при диагностике адаптации студентов к занятию спортом	75-81
<b>Фисунова Л.В., Парфенова К.П.</b> К вопросу трудоустройства выпускников государственного аграрного университета северного зауралья по направлению подготовки «техносферная безопасность»	82-89
<b>Барашкина С.Б., Никитина В.В.</b> Актуальность идеи Д.И.Менделеева о преподавании естествознания в современной школе	90-94
<b>Бобонова Е.Н., Леденева А.Р., Жантован С.М.</b> Применения информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при обучении английскому языку	95-100
<b>Васенков Н.В., Фазлеев Н.Ш., Мартьянов О.П.</b> Формирование командных компетенций средствами спортивных игр	101-104
<b>Галивец И.Н.</b> Иноязычный научный дискурс при подготовке аспирантов	105-111

<b>Данилина Ю.Н.</b> Проблемы и перспективы развития инновационных образовательных процессов	112-116
<b>Образцов М.С., Исламов В.В., Савченко О.А.</b> Педагогическая модель повышения квалификации специалистов служебно-прикладной физической подготовки к деятельности в сфере адаптивной физической культуры	117-123
<b>Сахабиев И.А.</b> Использование цифровых технологий в преподавании астрономии в рамках среднего профессионального образования	124-130
<b>Стефаненко П.В.</b> Особенности использования информационных технологий при интерактивном обучении студентов	131-136
<b>Трушкина Е.С.</b> Психологические факторы учебной успешности студента университета	137-142
<b>Алимов Ф.Ш.</b> Формирование профессиональной мотивации студентов в изучении иностранного языка	143-147
<b>Васюков С.Н.</b> Критерии и уровни сформированности компонентов учебно-профессиональной мотивации студентов	148-156
<b>Долгополова В.А.</b> Историография проблемы становления и развития коррекционных школ в России	157-162
<b>Кюрегина А.В.</b> Биоцентрический подход к культуре как фактор воспитания гуманной личности	163-170
<b>Лазарева Ю.В., Мужева А.С.</b> Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности	171-179
<b>Ли На, Го Юе, Сунь Ялин</b> Анализ особенностей информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания русского языка	180-185
<b>Марачева А.В., Зорина М.В., Зубарева В.А.</b> К вопросу о методологии творческого поиска будущих журналистов	186-190
<b>Милинский А.Ю.</b> Анализ платформ для онлайн-подготовки к ОГЭ по физике	191-195
<b>Носов С.А., Алдошин А.В., Горбачева О.А., Кузнецов С.В., Антоненко А.Э.</b> Особенности обучения ударной техники единоборцев на этапе начальной подготовки	196-202
<b>Ананьина Л.Н.</b> Понятие «профессиональная подготовка преподавателя иностранного языка» в современной педагогической науке	203-207
<b>Степанова Д.И., Григорьев М.Ф., Григорьева А.И.</b> Некоторые отличия и преемственность программ бакалавриата и специалитета	208-214
<b>Громова Т.В.</b> Готовность преподавателей высшей школы к цифровой трансформации образования	215-221

<b>Гурниковский А.И., Гурниковская Р.Ю.</b> Сравнительные исследования традиционных методов и современных технологических подходов в педагогике образовательной системы КНР	222-227
<b>Зудаева В.В.</b> Роль интернального локуса контроля в становлении профессионально важных качеств будущих сотрудников органов внутренних дел России	228-233
<b>Ивлева Д.Ю.</b> Профессиональное самоопределение студентов медицинского колледжа	234-241
<b>Исмаилова Х.Э., Калинина А.С.</b> Эффективный инструмент – запись речи студентов при подготовке к субтесту «говорение» как формы контроля сформированности языковой компетенции	242-247
<b>Корнеева А.В., Косачева Т.А.</b> Коммуникативная компетентность как фактор успешности будущих специалистов	248-254
<b>Лазарев М.Л.</b> Пилотное исследование по разработки и апробация метода музыкальной психорегуляции дыхания у детей с хронической бронхолегочной патологией (от ретроспективы к перспективе)	255-264
<b>Гордеева В.В., Мустафаева П.Э.</b> Возможности применения современного интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОО	265-270
<b>Горелова Л.И., Уварина Н.В.</b> Коллаборативное обучение в цифровой эпохе	271-277
<b>Григорьев М.Ф., Иванов А.И., Григорьева А.И., Акимов Р.Н.</b> Актуальные учебные программы для аграрных профилей подготовки	278-283
<b>Неделяева А.В., Симоненко Л.И., Латухина А.Л.</b> Актуальные вопросы обучения соматической лексике русского языка иностранных студентов	284-290
<b>Носов С.А., Алдошин А.В., Лапшин И.Е., Малявина А.Б., Степанова И.А.</b> Значимость физической подготовленности сотрудников ГИБДД МВД России при выполнении профессиональных задач (на примере Орловской области)	291-298
<b>Лазарев М.Л.</b> Теория и практика музыкального перепроживания взрослыми своего раннего детства, с использованием программы «Музыка с бабушкой»	299-308



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / **Bulletin of Pedagogical Sciences**»

<https://vpn-journal.ru>

2024, № 3 / 2024, Iss. 3 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.013

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-3-203-207

<sup>1</sup> Ананьина Л.Н.

<sup>1</sup> Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

### Понятие «профессиональная подготовка преподавателя иностранного языка» в современной педагогической науке

**Аннотация:** Цель работы – провести анализ понятия «профессиональная подготовка преподавателя иностранного языка» в современной педагогической науке. В работе рассматривается эволюция подходов к подготовке преподавателей иностранных языков в контексте современных требований и вызовов. Основное внимание уделяется определению ключевых компонентов профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка, таких как знания и умения в области языка, методики преподавания, педагогических и межкультурных компетенций. Делается акцент на значимости современных тенденций в образовании, таких как интерактивные методы обучения, использование информационно-коммуникационных технологий и индивидуализированный подход к обучению. В заключение статьи делается вывод о необходимости постоянного совершенствования системы профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка с учетом изменяющихся образовательных потребностей и требований современного общества.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, преподаватель иностранного языка, педагогические подходы к анализу, педагогическая наука

**Для цитирования:** Ананьина Л.Н. Понятие «профессиональная подготовка преподавателя иностранного языка» в современной педагогической науке // Вестник педагогических наук. 2024. № 3. С. 203 – 207. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-3-203-207

Поступила в редакцию: 7 февраля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 28 марта 2024 г.; Принята к публикации: 7 апреля 2024 г.

<sup>1</sup> Ananyina L.N.

<sup>1</sup> A.S. Pushkin Leningrad State University

### The concept of "professional training of a foreign language teacher" in modern pedagogical science

**Abstract:** the purpose of the work is to analyze the concept of "professional training of a foreign language teacher" in modern pedagogical science. The paper examines the evolution of approaches to the training of foreign language teachers in the context of modern requirements and challenges. The main focus is on identifying the key components of the professional training of a foreign language teacher, such as knowledge and skills in the field of language, teaching methods, pedagogical and intercultural competencies. The emphasis is placed on the importance of modern trends in education, such as interactive teaching methods, the use of information and communication technologies and an individualized approach to learning. In conclusion, the article concludes that it is necessary to continuously improve the system of professional training of foreign language teachers, taking into account the changing educational needs and requirements of modern society.

**Keywords:** professional training, foreign language teacher, pedagogical approaches to analysis, pedagogical science

**For citation:** Ananyina L.N. The concept of "professional training of a foreign language teacher" in modern pedagogical science. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 3. P. 203 – 207. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-3-203-207

The article was submitted: February 7, 2024; Approved after reviewing: March 28, 2024; Accepted for publication: April 7, 2024.

### Введение

Профессиональная подготовка преподавателя иностранного языка является ключевым аспектом современной педагогической науки и образования в целом. С учетом ускоренного развития глобализации и межкультурного взаимодействия, спрос на квалифицированных преподавателей иностранных языков постоянно растет. В связи с этим актуальным становится вопрос эффективности и качества профессиональной подготовки специалистов в данной области.

Целью данного исследования является анализ понятия «профессиональная подготовка преподавателя иностранного языка» с учетом современных тенденций и вызовов. Данная работа направлена на выявление ключевых компонентов и особенностей профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков, а также на определение эффективных стратегий и методов обучения в контексте современных образовательных стандартов и потребностей обучающихся.

### Материалы и методы исследований

В ходе исследования рассмотрены основные аспекты профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка, включая не только педагогические аспекты, но и языковые, методические и межкультурные компоненты. Также проанализировано влияние современных технологий на процесс обучения иностранным языкам, а также роль индивидуализированного подхода к обучению в повышении эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей. Полученные результаты и выводы могут быть полезны как для академического сообщества, занимающегося проблемами образования и языкового обучения, так и для практикующих преподавателей иностранных языков, а также для разработчиков образовательных программ и методик.

### Результаты и обсуждения

Эволюция подходов к подготовке преподавателей иностранных языков в контексте современных требований и вызовов представляет собой важный аспект современной педагогической практики и исследований. Начиная с традиционных методов обучения иностранным языкам, основанных на грамматическом подходе и механическом запоминании слов, происходило постепенное развитие и изменение педагогических стратегий в соответствии с современными требованиями и вызовами [4].

Одним из основных изменений было признание важности коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам [7]. Этот подход сфокусирован на развитии навыков общения на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях, а не только на усвоении грамматических правил. Преподаватели стали активно использовать разнообразные коммуникативные упражнения, ролевые игры, дискуссии и проектные работы для стимулирования активного использования языка у студентов.

Другим важным аспектом стала интеграция технологий в процесс обучения [2]. С развитием интернета, мультимедийных ресурсов и компьютерных программ появились новые возможности для создания интерактивных и инновационных учебных материалов. Преподаватели могут использовать онлайн-курсы, видео, мобильные приложения и социальные сети для обогащения учебного процесса и обеспечения доступности обучения.

Также важным направлением стало признание роли культурного контекста в обучении иностранным языкам [6]. Преподаватели все больше обращают внимание на культурные особенности стран, где используется изучаемый язык, и включают соответствующие материалы и задания в учебный процесс.

В современном образовании также уделяется внимание развитию профессиональных компетенций преподавателей, таких как умение работать с разнообразной аудиторией, использование инновационных методов обучения и оценки эффективности учебного процесса [9].

Таким образом, эволюция подходов к подготовке преподавателей иностранных языков отражает стремление к соответствию современным требованиям и вызовам, включая коммуникативные, технологические и культурные аспекты, а также повышение профессионализма и адаптацию к изменяющимся образовательным потребностям.

Профессиональная подготовка преподавателя иностранного языка включает ряд ключевых компонентов, которые необходимы для эффективного и качественного обучения студентов [3]. Преподаватель должен обладать глубокими знаниями иностранного языка, которые включают в себя грамматику, лексику, фонетику и практическое владение языком на различных уровнях. Он должен иметь умения в понимании и интерпретации текстов на иностранном языке, а также умение эффективно общаться на этом языке как в устной, так и в письменной форме.

Педагог должен обладать знаниями о различных методиках преподавания иностранного языка, таких как коммуникативный подход, методика обучения через игры, грамматика-перевод и др. [8]. Выбирая подходящие методы в зависимости от целей обучения, уровня студентов и контекста обучения.

Преподаватель должен иметь педагогические навыки, необходимые для организации учебного процесса, планирования и проведения уроков, адаптации учебного материала к потребностям студентов, а также оценки их успеваемости. К педагогическим компетенциям также относятся умение мотивировать студентов, создавать поддерживающую обучающую среду и решать конфликтные ситуации [7].

Кроме того, педагог должен быть готов к работе в мультикультурной среде и обладать знаниями о культурных особенностях стран, где используется изучаемый язык [2]. Он должен уметь учитывать культурные различия при организации учебного процесса, а также помогать студентам в освоении культурных кодов и норм поведения.

Эти компоненты взаимосвязаны и важны для успешной профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка, обеспечивая его способность эффективно передавать знания и навыки студентам и стимулируя их языковое и культурное развитие.

Профессиональная подготовка преподавателя иностранного языка включает в себя несколько ключевых компонентов, которые охватывают различные аспекты работы преподавателя [4]. Необходимо рассмотреть их более подробно.

#### 1. Языковые компоненты.

1.1. Глубокие знания иностранного языка на уровне, соответствующем преподаваемому уровню иноязычного обучения. Это означает, что преподаватель должен обладать высоким уровнем владения языком, который он преподает.

1.2. Понимание структуры и функционирования языка, включая грамматику, лексику, фонетику и морфологию. Преподаватель должен не только знать язык, но и понимать его структуру и особенности.

1.3. Навыки практического использования языка в различных контекстах и ситуациях общения. Это включает умение применять языковые знания на практике и общаться на иностранном языке с учениками.

#### 2. Методические компоненты:

2.1. Знание различных методик преподавания иностранных языков, включая коммуникативный подход, метод обучения через игры, дифференцированный подход и другие. Преподаватель должен уметь выбирать подходящие методики в зависимости от целей обучения и потребностей учеников.

2.2. Умение разрабатывать уроки с использованием разнообразных учебных материалов и технологий. Это включает создание уроков, которые будут интересны и эффективны для студентов.

2.3. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей студентов и особенностей группы. Преподаватель должен уметь адаптировать учебный процесс к потребностям каждого ученика и создавать комфортную обучающую среду.

#### 3. Педагогические компоненты:

3.1. Понимание принципов и методов обучения иностранным языкам. Преподаватель должен быть знаком с основными методами обучения и уметь применять их на практике.

3.2. Умение оценивать уровень знаний и умений студентов и адаптировать учебный процесс к их потребностям. Это включает оценку прогресса студентов и корректировку методов обучения в соответствии с их нуждами.

3.3. Навыки создания поддерживающей и стимулирующей обучающей среды. Преподаватель должен создавать атмосферу, в которой студенты чувствуют себя уверенно и мотивированно для изучения языка.

#### 4. Межкультурные компетенции:

4.1. Знание культурных особенностей стран, где используется изучаемый язык, и умение учитывать их при планировании уроков. Преподаватель должен быть осведомлен о культурных различиях и уметь интегрировать их в учебный процесс.

4.2. Способность общаться и взаимодействовать с людьми различных культур. Это включает умение эффективно общаться с учениками из разных культурных сред и учитывать их культурные особенности.

4.3. Умение разрешать межкультурные конфликты и проблемы в обучении. Преподаватель должен быть готов решать возникающие межкультурные проблемы и конфликты, чтобы обеспечить эффективное обучение.

Интеграция всех этих компонентов в процесс профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка позволяет создать эффективную и стимулирующую обучающую среду, которая способствует успешному обучению студентов и развитию их языковых и культурных компетенций.

Современные технологии оказывают значительное влияние на процесс обучения иностранным языкам, а также играют важную роль в повышении эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей [6]. Они позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые делают процесс обучения более увлекательным и привлекательным для студентов. Это могут быть онлайн-курсы, мультимедийные учебники, видео, аудиоматериалы и многие другие ресурсы, доступные через интернет.

Современные технологии обеспечивают возможность обучения иностранным языкам дистанционно с использованием онлайн-платформ и программ для видеоконференций, что позволяет преподавателям и студентам общаться и заниматься даже на расстоянии, что расширяет возможности обучения и делает его более гибким [5].

Высокотехнологичные подходы к организации образовательного процесса позволяют создавать персонализированные обучающие программы, учитывающие индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого студента. Это может включать использование адаптивных учебных платформ, автоматическую оценку и адаптацию учебного материала, а также индивидуальные задания и тестирование [3].

С помощью современных технологий преподаватели могут быстро оценивать успехи студентов, предоставлять обратную связь и корректировать учебные планы [7]. Это помогает студентам получать более точную и своевременную информацию о своем прогрессе и улучшать свои навыки более эффективно.

Роль индивидуализированного подхода к обучению в повышении эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей заключается в том, что такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого студента, его потребности, интересы и уровень знаний. Это способствует более эффективному освоению учебного материала, развитию языковых навыков и повышению мотивации к обучению [8]. Таким образом, использование современных технологий и индивидуализированный подход к обучению взаимодействуют для достижения оптимальных результатов в профессиональной подготовке преподавателей иностранных языков.

### Выводы

Исследование ключевых аспектов профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка в контексте современных вызовов позволяет сделать следующие выводы. Профессиональная подготовка преподавателя иностранного языка требует комплексного подхода, который включает в себя не только педагогические аспекты, но и языковые, методические и межкультурные компоненты.

Современные технологии играют значительную роль в процессе обучения иностранным языкам, предоставляя широкий спектр инструментов для эффективного обучения и обеспечивая доступность обучения на различных уровнях и в различных контекстах. Индивидуализированный подход к обучению является ключевым фактором в повышении эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков. Он позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности студентов, создавая условия для максимального раскрытия их потенциала.

Система профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка должна быть постоянно совершенствуема и адаптирована к изменяющимся образовательным потребностям и требованиям современного общества.

Таким образом, понимание и учет указанных аспектов позволят создать эффективные стратегии профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка, способствующие успешному обучению студентов и развитию их языковых и культурных компетенций в условиях современного многоязычного и мультикультурного мира.

### Список источников

1. Ананьина Л.Н. Творческая деятельность в непрерывном образовании учителя // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: материалы II Всероссийской научной конференции (с международным участием), Санкт-Петербург, 23 ноября 2022 года. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. С. 155 – 157.

2. Дубаков А.В. Возможности внеаудиторной работы в системе профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. № 4 (28). С. 131 – 135.
3. Игна О.Н. и др. Профессионально-педагогические пробы и инициативы будущих учителей иностранных языков в вузовской подготовке // Язык и культура. 2023. № 63. С. 124 – 132.
4. Люботинский А.А. Формирование методической компетентности у будущих учителей иностранного языка в условиях инновационной образовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2014. 25 с.
5. Прохорова А.А., Безукладников В.К., Четкина А.И. Особенности обучения мультилингвальных преподавателей эпохи цифровизации // Язык и культура. 2021. № 5. С. 234 – 253.
6. Талых А.А. Профессиональные пробы как педагогическая технология в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-2. С. 184 – 186.
7. Твердохлёбова И.П. Образовательные инициативы в обучении иностранным языкам и подготовке будущих учителей // Иностранные языки в школе. 2022. № 8. С. 2 – 3.
8. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущего учителя: погружение в профессиональную реальность // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 63 – 70.
9. Шамов А.Н., Ким О.М. Особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков в вузе // Вестник Мининского университета. 2020. № 2 (31). С. 90 – 97.

### References

1. Ananyina L.N. Creative activity in continuing education of teachers // Continuing education: problems, solutions, prospects: materials of the II All-Russian scientific conference (with international participation), St. Petersburg, November 23, 2022. St. Petersburg: Leningrad State University named after A.S. Pushkina, 2023. P. 155 – 157.
2. Dubakov A.V. Opportunities for extracurricular work in the system of professional and methodological training of future foreign language teachers // Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical University. 2015. No. 4 (28). P. 131 – 135.
3. Igna O.N. and others. Professional pedagogical tests and initiatives of future teachers of foreign languages in university training // Language and Culture. 2023. No. 63. P. 124 – 132.
4. Lyubotinsky A.A. Formation of methodological competence among future teachers of a foreign language in an innovative educational environment: abstract of thesis. dis. ...cand. ped. Sci. St. Petersburg, 2014. 25 p.
5. Prokhorova A.A., Bezukladnikov V.K., Chechetkina A.I. Features of training multilingual teachers in the era of digitalization // Language and culture. 2021. No. 5. P. 234 – 253.
6. Talykh A.A. Professional tests as pedagogical technology at a university // Problems of modern pedagogical education. 2022. No. 76-2. P. 184 – 186.
7. Tverdokhlebova I.P. Educational initiatives in teaching foreign languages and preparing future teachers // Foreign languages at school. 2022. No. 8. P. 2 – 3.
8. Tumasheva O.V. Methodological training of a future teacher: immersion in professional reality // Higher education in Russia. 2017. No. 12 (218). P. 63 – 70.
9. Shamov A.N., Kim O.M. Features of the professional activity of a foreign language teacher at a university // Bulletin of Minin University. 2020. No. 2 (31). P. 90 – 97.

### Информация об авторах

*Ананьина Л.Н.*, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

© Ананьина Л.Н., 2024