

**Учредитель, издатель:**  
**ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»**

ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ. 2023. № 27-2  
Научный журнал

*Номер журнала включает материалы мероприятий, реализованных при грантовой поддержке фонда «Русский мир»*

Редакционная коллегия:

А. А. Ворожбитова (г. Сочи, Россия), гл. редактор – д-р филол. наук, д-р пед. наук, профессор

Анна В. Кузнецова (г. Ростов-на-Дону, Россия), зам. гл. редактора – д-р филол. наук, профессор

О. А. Бурукина (г. Москва, Россия; г. Вашингтон, Округ Колумбия, США), канд. филол. наук, доцент

Л. Ю. Буянова (г. Краснодар, Россия), д-р филол. наук, профессор

Е. В. Пономарева (г. Москва, Россия), д-р филол. наук, профессор

В. И. Супрун (г. Волгоград, Россия), д-р филол. наук, профессор

Редакционный совет:

В. И. Аннушкин (г. Москва, Россия)

С. К. Башиева (г. Нальчик, Россия)

И. В. Гайдамашко (г. Сочи, Россия)

О. Н. Иванищева (г. Мурманск, Россия)

Г. И. Исина (г. Караганда, Казахстан)

В. И. Карасик (г. Волгоград, Россия)

Э. Р. Лассан (г. Вильнюс, Литва)

И. Лукс (г. Карлсруэ, Германия)

И. Микулацо (г. Пула, Хорватия)

Г. М. Романова (г. Сочи, Россия)

О. В. Тимашева (г. Москва, Россия)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-58131 от 20 мая 2014 г.

Информационная продукция для детей старше 16 лет.

Журнал включен в базу Научной электронной библиотеки eLibrary (Российский индекс научного цитирования): [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=37965](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37965)

Адрес учредителя, издателя:  
354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94

Адрес редакции, типографии:  
354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94  
Тел.: +7-918-305-44-87

Email: [alvorozhbitova@mail.ru](mailto:alvorozhbitova@mail.ru)  
Сайт журнала: <http://www.lingvitorika.ru/>

Выходит с 2002 г.  
Периодичность – 1 раз в год  
Свободная цена

Подписано в печать 29.12.2023  
Формат 21 x 29,7/4  
Уч.-изд. л. 32,4. Усл. печ. л. 28,8  
Тираж 500 экз. Заказ № 1038

Редактор  
А. А. Ворожбитова  
Переводчик  
О. А. Бурукина  
Технический редактор  
В. В. Чернышова

ISSN 2307-6364

© ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», 2023

**Founder, publisher: Federal Budget Educational Institution  
of Higher Education “Sochi State University”, Russia**

LINGUISTIC & RHETORICAL PARADIGM:  
THEORETICAL AND APPLIED ASPECTS. 2023. № 27-2  
Scientific journal

*The journal issue includes materials of events supported by “**Ruskiy Mir Foundation**” grants*

Editorial Board:

A. A. Vorozhbitova (Sochi, Russia),  
Ch. Editor – Dr. Hab. in Philology,  
Dr. Hab. in Pedagogy, Professor

Anna V. Kuznetsova (Rostov-on-Don, Russia),  
Deputy Editor –  
Dr. Hab. in Philology, Professor

O. A. Burukina (Moscow, Russia;  
Washington DC, USA),  
PhD in Philology,  
Associate Professor

L. Yu. Buyanova (Krasnodar, Russia),  
Dr. Hab. in Philology, Professor

E. V. Ponomareva (Moscow, Russia),  
Dr. Hab. in Philology, Professor

V. I. Suprun (Volgograd, Russia),  
Dr. Hab. in Philology, Professor

Editorial Council:

V. I. Annushkin (Moscow, Russia)

S. K. Bashiyeva (Nalchik, Russia)

I. V. Gaidamashko (Sochi, Russia)

O. N. Ivanisheva (Murmansk, Russia)

G. I. Issina (Karaganda, Kazakhstan)

V. I. Karasik (Volgograd, Russia)

E. R. Lassan (Vilnius, Lithuania)

I. Lux (Karlsruhe, Germany)

I. Mikulatso (Pula, Croatia)

G. M. Romanova (Sochi, Russia)

O. V. Timasheva (Moscow, Russia)

The Journal is registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technologies and Mass Communications (Roskomnadzor).

Certificate of mass media registration PI № ФС77-58131 of 20 May 2014.

Information product for children over 16 years.

The Journal is included in the Scientific Electronic Library (Russian Science Citation Index):  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=37965](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37965)

Address of the founder, publisher:  
94 Plastunskaya Street, Sochi 354000

Address of the editorial office,  
of the printing house:

94 Plastunskaya Street, Sochi 354000  
Tel.: +7918-305-44-87

Email: [alvorozhbitova@mail.ru](mailto:alvorozhbitova@mail.ru)

Journal site: <http://www.lingvovitorika.ru/>

Published since 2002

Frequency – one issue per year  
Free price

Signed into print 29.12.23

Format 21 x 29,7 / 4

Publish. print sheets 32,4. Print sheets 28,8  
500 copies. Order # 1038

Chief Editor

A. A. Vorozhbitova  
Translator

O. A. Burukina  
Technical Editor  
V. V. Chernyshova

ISSN 2307-6364

© Federal State Budget Educational Institution of Higher Education “Sochi State University”, 2023

**Обучение студентов-филологов историческому комментированию фактов русского языка:  
традиции и инновации**

Килина Лилия Фаатовна

Удмуртский государственный университет, Россия  
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1  
кандидат филологических наук, доцент  
Email: kilin\_74@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные принципы обучения студентов-филологов комментированию явлений русского языка в диахроническом аспекте. Доказывается, что изучение исторических явлений русского языка должно быть практико-ориентированным. Обосновывается необходимость использования новых форм организации учебных занятий по историческому комментарию, которые способствуют развитию профессиональных навыков будущих учителей.

**Ключевые слова:** историческое комментирование, русский язык, учебный, профессиональный, урок.

УДК 378:811.161.1

**Teaching historical commentary on the facts of the Russian language to philology students:  
Traditions and innovations**

Liliya F. Kilina

Udmurt State University, Russia  
1 Universitetskaya Street, Izhevsk 426034  
PhD in Philology, Associate Professor  
Email: kilin\_74@mail.ru

**Abstract.** The article considers the basic principles of teaching philology students to comment on phenomena of the Russian language in a diachronic aspect. The authors proved that the study of historical phenomena of the Russian language should be practice-oriented, and substantiated the need to use new forms of organizing training sessions on historical commentary, which contribute to the development of future teachers' professional skills.

**Keywords:** historical commentary, the Russian language, educational, professional, training session.

UDC 378:811.161.1

**Введение.** Историческое комментирование лингвистических фактов предполагает привлечение материала, который иллюстрирует различные процессы развития языка, объясняет внутреннюю логику существующих языковых явлений. Помимо указанного термина в научной и методической литературе также используются термины *историческая справка*, *исторические экскурсы*, *сведения из истории языка*, *этимологическая справка* и др. С исторической точки зрения могут комментироваться фонетические и графико-орфографические особенности, становление лексической системы, формирование грамматических категорий слов разных частей речи и т.д.

Современная концепция образования предполагает актуализацию практико-ориентированного подхода к обучению, развитие у студентов определенных компетенций, которые помогут им достичь высоких результатов в будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому сегодня особенно важно, чтобы изучение исторических явлений русского языка происходило с опорой на уже сложившуюся традицию, но было ориентировано на применение знаний в непосредственной практической деятельности. В связи со сказанным необходимо пересмотреть содержание классических историко-лингвистических дисциплин, а также изменить формы проведения учебных занятий, сделать акцент на активных методиках обучения, которые способствуют мотивации студентов к познавательной деятельности.

**Материалы и методы.** В ходе исследования с помощью аналитического метода был проведен анализ научных и учебно-методических источников, сравнительно-исторический метод применялся для выявления общего и особенно в исторических явлениях, методы наблюдения и моделирования использовались при непосредственном восприятии учебной деятельности студентов и изучении модели учебного занятия. Обобщения и выводы сделаны на основе представленных в учебных пособиях теоретических и практических материалов по историческому комментарию фактов русского языка [Глинкина: 2005; Гридина: 2020; Зайцева: 2013; Иванов: 1985; Пелихов: 2014], а также собственных методических разработок.

**Обсуждение.** Учебные дисциплины историко-лингвистического цикла играют большую роль в процессе подготовки филологов-русистов, т.к. «способствуют формированию у студентов цельного представления о закономерностях, предшествовавших современному состоянию русского языка, о его системной организации, знаковой природе, его гибкости и подвижности, которая поддерживается творческой энергией народа» [Шулежкова 2016: 1571]. Обучение историческому комментированию фактов русского языка происходит на занятиях всего историко-лингвистического цикла и предполагает формирование навыков анализа результатов языковых процессов, представленных в художественных текстах разных периодов и в современной русской речи. Авторы классического пособия по историческому комментарию В. В. Иванов и З. А. Потиха подчеркивают, что «при отборе материала для исторического комментирования главное внимание должно быть уделено его практической направленности» [Иванов 1985: 4],

неслучайно цитируемое издание предназначено для учителей в школе, которым необходимо применить полученные в вузе теоретические знания об истории русского языка при организации учебной работы. В этой связи также важно сказать о том, что «использование на уроках русского языка элементов сравнительно-исторического метода языкознания выступает одним из способов реализации межпредметных связей между русским языком и литературой, русским и иностранными языками» [Пелихов 2011: 78]. Таким образом, у будущего учителя должны быть сформированы не только навыки комментирования фактов русского языка с точки зрения диахронии, но и навыки проектирования учебных занятий, на которых используется сравнительно-исторический метод.

При обучении историческому комментированию студентов-филологов не стоит отказываться от такой традиционной формы проведения учебных занятий, как лекция. Содержание лекций может быть классическим, если предполагается обучение комментированию явлений различных языковых уровней. В этом случае логика подачи теоретического материала обычно выстраивается в соответствии с такими разделами науки о языке, как фонетика, орфография, морфемика и словообразование, морфология, лексикология, «при изучении которых сведения из исторической грамматики и сравнительно-исторического языкознания будут наиболее актуальными» [Иванов 1985: 77].

Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях, также будут достаточно традиционными (исторические чередования гласных и согласных, судьба редуцированных гласных, реликты звательного падежа, двойственного числа и т.д.). Однако необходимо сделать акцент на принципах историзма при обучении русскому языку, методах и приемах исторического комментирования, показать, каким образом знания, полученные при изучении различных дисциплин историко-лингвистического цикла, могут быть применены в конкретной профессиональной деятельности, например, в практике преподавания русского языка как родного или как иностранного, с учетом особых возможностей и потребностей обучающихся (возраста, природных способностей, интересов и др.).

Следует обратить внимание студентов и на то, что историко-лингвистическое комментирование на уроках русского языка в школе не должно сводиться лишь к объяснению единичных явлений, а быть систематическим, чтобы у учеников сложилось целостное представление о наиболее значимых процессах в истории русского языка. Системность в обучении историческому комментированию школьников проявляется в том числе в его применении на различных этапах учебных занятий, например, в начале урока, когда в качестве разминки ученикам предлагаются небольшие задания эвристического характера: *Почему жесткая болотная трава называется осокой? Поясните свой ответ, прокомментировав этот языковой факт с исторической точки зрения.* (Примерный ответ: существительное *осока* является однокоренным глаголу *сечь*, названо растение так потому, что его листьями можно порезаться, в этом корне представлено историческое чередование гласных E/O). Важно показать, что исторический комментарий может быть привлечен при изучении различных тем, например, при изучении темы «Наречие» можно предложить для обсуждения проблемный вопрос: *Как происхождение слова воочью связано с историей двойственного числа в русском языке?* (Примерный ответ: наречие *воочью*, т.е. своими глазами, было образовано путем слияния предлога *в(во)* и формы местного (предложного) падежа двойственного числа существительного *око*).

Начинающие педагоги часто испытывают трудности и в выборе материала для занятий, поэтому необходимо им продемонстрировать, какие учебники, учебные пособия и научно-популярные издания лучше использовать. Кроме того, преподаватель именно в рамках лекционных занятий может рассказать об использовании при обучении школьников историческому комментарию информационно-коммуникационных технологий (видео- и аудиоресурсов, онлайн-тестов, материалов презентаций).

Основные навыки, необходимые будущим преподавателям русского языка, формируются на практических занятиях, которые можно и нужно организовать в соответствии с установкой на активную работу обучающихся при минимальной роли преподавателя в учебном процессе. Так, осваивая методику комментирования лексических явлений, студенты должны научиться на основе анализа словарного материала делать обобщения и самостоятельные выводы, а затем продуцировать собственный текст или задание, которое можно использовать на уроке, например: *Некоторые цветные прилагательные в русском языке появились от названий предметов, животных, птиц, насекомых, обладающих характерной окраской, а затем уже произошло расширение значения, в результате чего эта первичная соотнесенность была утрачена. Попробуйте объяснить появление в русском языке прилагательных голубой, коричневый, оранжевый, червонный, проверьте свои гипотезы по словарю.* (Примерный ответ: первоначально голубой «цвета оперения шейки голубя», коричневый «цвета корицы», оранжевый «цвета апельсина», позднее заимствование из французского *orange* «апельсин», червонный «цвета червя, из которого добывалась пурпурно-красная краска»).

Использование метода проектов позволяет сформировать у обучающихся навыки командной работы, развить умение слушать собеседника и отстаивать собственную точку зрения. Например, в течение занятия студенты собирают теоретический материал, структурируют его, оформляют и создают информационный проект на одну из тем: «Что такое буквенная цифирь?», «Как появилась буква ё в русском алфавите?», «Реликты двойственного числа в современном русском языке» и т.д. Темы исследовательских проектов, выполненных в рамках самостоятельной работы, могут быть связаны с профессиональной деятельностью учителя: «Историческое комментирование фактов русской орфографии на уроке в 5 классе», «Этимологический анализ слова при изучении словообразования в 5-6 классах» и др. Можно предложить студентам в качестве практико-ориентированного проекта создать дидактические материалы: игры и викторины, в том числе интерактивные, тесты, рабочие листы и пр.

Интересной и важной формой проведения занятий является проблемный семинар, на котором целесообразно рассматривать какие-либо вопросы, связанные с методикой преподавания русского языка, например: «Как включить исторический комментарий в программу для 5 класса средней общеобразовательной школы?» При подготовке к таким семинарам студенты делают анализ учебников, учебных пособий, программ, проводят собственные наблюдения, эксперименты.

В рамках практических занятий студенты могут подготовить и провести урок (часть урока) по русскому языку либо внеклассное мероприятие, выбрав тему, связанную с историей русского языка, например: «Старославянизмы вокруг нас», «Тайны русского алфавита», «Начало славянской письменности», «Новая жизнь устаревших слов» и др.

**Заключение.** Анализ исторических явлений русского языка играет очень важную роль в формировании профессиональных компетенций филолога, поэтому следует уделять достаточное внимание обучению студентов комментированию языковых фактов с диахронической точки зрения, причем наибольшего эффекта можно достичь, если такое обучение будет происходить системно, например, в рамках последнего тематического блока дисциплины «История русского языка» и по возможности параллельно с преподаванием дисциплины «Методика обучения русскому языку» либо уже после того, как данная дисциплина освоена. В основе обучения филологов историческому комментированию должны лежать традиционные принципы, в то же время формы проведения занятий могут быть самыми разнообразными (лекция-дискуссия, проблемный семинар, проектный семинар, тренинг, креативная лаборатория) и предполагать активную самостоятельную деятельность студентов.

#### Библиография

Глинкина, Л. А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка : сб. таблиц, упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов: учеб. пособие рек. УМО по напр. 520300 и спец. 021700 – «Филология» / Л. А. Глинкина, А. П. Чередниченко. – Москва : Флинта : Наука, 2005. – 206, [1] с. – Текст : непосредственный.

Гридина, Т. А. Исторический комментарий фактов русского языка : учебное пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова ; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 1 CD-RW – Текст : электронный.

Зайцева, О. Н. Олимпиады по русскому языку. 5–9 классы / О. Н. Зайцева. – Москва: Экзамен, 2013. – 319 с. – (Серия «Учебно-методический комплект»). – Текст : непосредственный.

Иванов, В. В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе : пособие для учителя / В. В. Иванов, З. А. Потиха. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1985. – 160 с. – Текст : непосредственный.

Пелихов, Д. А. Элементы сравнительно-исторического метода на уроках русского языка / Д. А. Пелихов // Филологический класс. – 2011. – №1 (25). – С. 75–78. – Текст : непосредственный.

Сборник заданий по истории русского языка для подготовки к олимпиадам / авт.-сост. Д. А. Пелихов. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 102 с. – Текст : непосредственный.

Шулежкова, С. Г. Историко-лингвистическая составляющая в процессе подготовки современных филологов-русистов: инновационные подходы / С. Г. Шулежкова // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – Вып. 5. Материалы V Конгресса РОПРЯЛ (г. Казань, 4–8 октября 2016 года). – СПб.: РОПРЯЛ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). С. 1571–1576. – Текст : электронный.