

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
Институт истории и социологии  
Кафедра социологии

**Сборник упражнений  
по учебной дисциплине «Демографические  
проблемы семьи»**

**Практикум**



Ижевск  
2024

УДК 314.146(075.8)  
ББК 60.561.51я73-4  
С232

*Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ*

**Рецензент:** д-р филос. наук, директор Удмуртского филиала Института философии и права УрО АН РФ **А.М. Пономарев**

**Составитель:** Борисова О.А.

С232 Сборник упражнений по учебной дисциплине «Демографические проблемы семьи» : практикум : [Электрон. ресурс] / сост. О.А. Борисова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2024. – 49 с.

В учебном пособии представлены основные задания для проведения семинарских аудиторных занятий в течение учебного процесса, способствующие усвоению и закреплению пройденного материала, и проверке знаний.

Практикум предназначен для использования в рамках изучения курса «Демографические проблемы семьи», читаемого на очном и заочном отделениях бакалавриата по направлению 39.03.01 «Социология».

Пособие может быть полезно для преподавателей курсов «Методология и методы социологических исследований», «Методы прикладной статистики для социологов», «Экономическая социология».

УДК 314.146(075.8)  
ББК 60.561.51я73-4

© Борисова О.А., сост., 2024  
© ФГБОУ ВО «Удмуртский  
государственный университет», 2024

## **Введение**

**Целью** курса «Демографические проблемы семьи» является ознакомление студентов-социологов с теоретическим и практическим изучением демографических проблем, существующих в обществе, а также формирование у них навыков самостоятельной работы с показателями и коэффициентами демографического анализа, навыков отработки методических возможностей социологических исследований в области демографии.

### **Цели курса определяют следующие задачи:**

- знакомство с основными положениями современной демографии;
- определение связи демографии со смежными науками: социологией, политикой, экономикой;
- знакомство с основными понятиями и категориями демографического анализа;
- определение предметной области демографии;
- знакомство с отраслевыми направлениями демографической науки;
- анализ основных социально-демографических показателей;
- формирование практических навыков использования демографических данных в практике социологической деятельности;
- знакомство с современными проблемами демографической ситуации;
- знакомство с мерами демографической политики по стабилизации численности населения и созданию условий ее роста;
- ознакомление с основными стратегиями и направлениями выхода России из демографического кризиса.

**Целью данного издания** является помощь в освоении студентами следующих навыков и умений:

**Знать:**

- основные категории демографического анализа;
- основные показатели и коэффициенты;
- основные направления демографического анализа
- об основных направлениях и задачах демографического анализа;
- историю развития и становления демографии как науки.

**Уметь:**

- организовать социологическое исследование в предметном поле демографии;
- использовать основные демографические показатели и коэффициенты;
- быть компетентным в определении специфики источников демографической информации;
- анализировать современную демографическую информацию и ориентироваться в основах демографической политики.

**Владеть:**

- навыками использования демографической информации;
- способностью использовать основные положения и методы демографии при решении профессиональных задач.

**Результатом использования данного пособия** станет формирование компетенций обучающегося:

- Способность осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-6).

## **Методика работы студентов с данным изданием**

Для проверки качества усвоения лекционного материала и данных, изучаемых студентами самостоятельно, проводятся практические занятия, где студенты перечитывают свои конспекты, либо обращаются к внешним источникам.

Практические занятия проводятся в письменной (написание эссе, контрольной работы, решение задач, тестов) или устной (доклады по заданным темам) форме. За каждую сданную работу студент получает балл (отметку, зачет), который может быть использован при выставлении итоговой оценки за семестр/ за весь курс проводимой дисциплины. Таким образом, студент сам может заранее просчитать свою оценку за экзамен и решить, следует ли ему сделать дополнительные работы для увеличения оценки.

## **Задание № 1. Доклады №1. Отраслевые направления демографии**

Студенты по группам готовят доклады по отраслевым направлениям демографии для углубленного анализа предметной области дисциплины. Устная форма проведения практики. После выступлений организуется обсуждение: отраслевых направлений демографии.

Доклады по отраслевым направлениям демографии:

- ✓ история демографии;
- ✓ историческая демография;
- ✓ демографическая статистика;
- ✓ математическая демография;
- ✓ экономическая демография;
- ✓ социологическая демография;
- ✓ медицинская демография;
- ✓ военная демография;
- ✓ политическая демография;
- ✓ этническая демография;
- ✓ региональная демография;
- ✓ географическая демография;
- ✓ генетическая демография.

## **Задание № 2. Контрольная работа по социологии № 1. Сравнительный анализ по отраслевым направлениям демографии**

Письменная самостоятельная работа на основе материала, обсужденного на предыдущем практическом занятии.

Сравнительные характеристики отраслевых направлений демографии (общее и особенное):

- демографической статистики и математической демографии;
- исторической демографии и истории демографии;
- этнической, региональной и этнической демографии;
- военной и политической демографии;
- медицинской и генетической демографии.

### **Задание № 3. Доклады № 2. Источники информации о населении**

Студенты по группам готовят доклады по предложенным темам. Устная форма проведения практики. Все, кто не участвует собственно в докладах, задают вопросы по темам. После выступлений организуется обсуждение.

1. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
2. Дж. Граунт: его жизнь и роль в становлении демографии.
3. История становления переписей в России.
4. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года.
5. Незавершенная перепись 1937 года: репрессированная статистика.
6. Перепись 2002 года: особенности подготовки (1999 г.) и проведения.
7. Всероссийская перепись населения 2010 года: методологические основы.
8. Предварительные демографические итоги 2022 года в России: демографический барометр.
9. Сельскохозяйственные переписи России
10. Динамика численности населения Удмуртии: последние 30 лет (одна тема на двоих).
11. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
12. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
13. Концепции «оптимума населения».
14. Мировое население – пределы роста.

#### **Задание № 4. Составление опросных листов для дополнительных блоков переписного листа**

Для проведения этой практики студенты должны прослушать/прочитать лекции про современные особенности проведения переписей.

По готовому бланку ответить на вопросы целесообразности включения в переписной лист обозначенных индикаторов.

По группам составление и обоснование бланка переписного листа с делением на основную часть (общая для всех) и специальную. Публичная защита результатов.

На основании предложенных вариантов устраиваются дебаты как на демографическом форуме.

Специальная часть переписного листа может быть представлена следующими направлениями:

1. Семейно-брачные отношения.
2. Характеристики здоровья населения.
3. Характеристики жилищных условий.
4. Характеристики физических недостатков.
5. Уровень обеспеченности населения товарами длительного пользования.
6. Участие в прошлых войнах.
7. Развитие сельского хозяйства.

## Задание № 5. Контрольная работа по социологии № 2. Сопоставление результатов переписей

Для проведения этой практики студенты должны прослушать/прочитать лекции про историю проведения переписей.

Практика проходит в опросно-ответной форме с последующим заполнением предложенной таблицы по ключевым моментам состоявшихся переписей населения в истории России.

Темы занятия:

1. История переписей населения в мире.
2. Переписи населения в России.
3. Демографическая информация и ее виды.
4. Категории населения, учитываемые в переписях.
5. Микропереписи населения 1985 и 1994 гг., их особенности.
6. Особенности проведения переписей в России.
7. Программа Всероссийской переписи 1999 г.
8. Сходства и различия в программах соц. исследований и в программах переписей населения.
9. Значение переписей населения в практике социологической деятельности.
10. Составление сводной таблицы по российским переписям

№	Дата	Численность населения	Кол-во вопросов		Публикации	Нововведения
			Сплошных	Выборочных		

Вопрос для обсуждения в группе: Какие дополнительные источники информации помимо переписи населения Вы бы привлекли для своего специального блока?

## Задание № 6. Составление половозрастной пирамиды и расчет показателей, характеризующих структуру и состав населения

Работа в парах по вариантам. По заданной половозрастной структуре численности населения определить:

1. Типы возрастного состава населения.
2. Уровень старения населения.
3. Вычислить демографическую нагрузку.
4. Построить половозрастную пирамиду населения с учетом среднего возраста дожития до 100 лет.

### ВАРИАНТ 1

Возраст	Мужчин	Женщин
0	518	476
1–6	4707	4665
7	997	918
8–9	1844	1722
10–14	4301	4117
15	779	826
16	887	895
17–19	2627	2923
20–24	4054	3708
25–29	3432	3686
30–34	4469	4725
35–39	4288	4793
40–44	4129	4482
45–49	2454	2845
50–54	2473	3156
55–59	2867	3836
60–64	2193	3332
65–69	1834	3302
70	1298	4758

## ВАРИАНТ 2

Возраст	Мужчин	Женщин
0–15	13146	12724
16	887	895
17–19	2627	2923
20–24	4054	3708
25–29	3432	3686
30–34	4469	4725
35–39	4288	4793
40–44	4129	4482
45–49	2454	2845
50–54	2473	3156
55–59	2867	3836
60–64	2193	3332
65–69	1834	3302
70	1298	4758

## **Задание № 7. Решение задач № 1. Тема: демографическая структура населения и общие коэффициенты**

Задачи решаются индивидуально.

### **Задача 1**

Представить соотношение населения по полу (число женщин, приходящееся на 1000 мужчин). Проанализируйте полученные данные.

годы	мужчин	женщин
1926	44000	48735
1939	51101	57276
1950	44327	58956
1959	52425	65109
1970	59161	70780
1979	63208	74202
1989	68714	78308
1990	69112	78550
1995	69486	78452
1996	69289	78320
1997	69029	78108
1998	68824	77916

### **Задача 2**

Численность населения России на начало 1995 г. составила 148306,1 тыс. чел., на начало 1996 г. – 147976,4 тыс. чел. В 1995 г. в стране родилось 1363,8 тыс. чел., умерло 2203,8 тыс. чел. Определить общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста, коэффициенты общего и миграционного прироста населения России за 1995 г.

### **Задача 3**

Численность населения Страны на начало 1999 г. составила 150 000 тыс. человек, на начало 2000 г. – 149 700 тыс. человек. В 1999 г. в Стране родилось 1300,9 тыс. человек, умерло – 2400 тыс. человек. Требуется определить: общие коэффициенты рождаемости, смертности, общего, естественного и миграционного прироста.

#### Задача 4

Численность населения по полу по Республике М на 01.01.2014 г.:

Численность мужчин: 374648 чел.

Численность женщин: 437508 чел.

Определите:

1. Удельный вес мужчин и женщин в общей численности населения.
2. Численность женщин на 100 мужчин.

#### Задача 5

Среднегодовая численность постоянного населения города в 2013 г. составляла 108350 человек. Численность временно проживающих и временно отсутствующих на начало каждого месяца приведена в таблице.

Рассчитайте среднегодовую численность наличного населения. (Поскольку исходные данные представлены в виде моментных показателей с равноотстоящими периодами во времени, то для расчета средних величин используем формулу среднюю хронологическую).

Даты	Временно присутствующие	Временно отсутствующие
1 января 2013	1200	400
1 февраля 2013	1400	380
1 марта 2013	1300	450
1 апреля 2013	800	370
1 мая 2013	600	440
1 июня 2013	500	400
1 июля 2013	300	520
1 августа 2013	300	450
1 сентября 2013	400	550
1 октября 2013	500	580
1 ноября 2013	900	410
1 декабря 2013	1100	380
1 января 2014	1000	320

### Задача 6

Численность населения Республики М на 01.01.2015 г.:

	чел.
Население моложе трудоспособного возраста	121624
Население в трудоспособном возрасте	477073
Население старше трудоспособного возраста	210191

Определите:

1. Долю населения в трудоспособном возрасте
2. Коэффициенты нагрузки детьми и пожилыми людьми

### Задача 7

Дайте характеристику степени старения населения Республики М на 01.01.2014 г. на основе шкалы демографической старости Россета

Возраст (лет)	Все население	
	Мужчины	Женщины
Общая численность населения	374648	437508
в том числе:		
60–64	22689	31542
65–69	11713	18823
70–74	9441	19656
75–79	7931	19331
80–84	3666	12158
85+	1959	10180

### Задача 8

На критический момент переписи в населенном пункте зарегистрировано 58605 человек. Временно отсутствующих 3560 человек. Временно проживающих 3005 человек. Требуется определить численность постоянного населения.

### Задача 9

Численность населения составила:

- ✓ На 1 января 2008 – 4836 тыс. чел.
- ✓ На 1 января 2008 – 4800 тыс. чел.
- ✓ На 1 января 2008 – 4905 тыс. чел.

- ✓ На 1 января 2008 – 4890 тыс. чел.
- ✓ На 1 января 2008 – 4805 тыс. чел.

Требуется определить среднюю численность населения за год по формуле простой хронологической средней.

### **Задача 10**

Численность населения составила:

- ✓ На 1 января 2008 – 4836 тыс. чел.
- ✓ На 1 января 2008 – 4800 тыс. чел.
- ✓ На 1 января 2008 – 4905 тыс. чел.
- ✓ На 1 января 2008 – 4890 тыс. чел.
- ✓ На 1 января 2008 – 4805 тыс. чел.

Требуется определить среднюю численность населения за год по формуле хронологической взвешенной.

### **Задача 11**

В городе проживает 170 тыс. человек в возрасте до 16 лет, мужчин в возрасте от 16 до 59 лет – 150 тыс. человек, женщин в возрасте от 16 до 54 лет – 166 тыс. человек и 76 тыс. человек старших возрастов. Численность неработающих инвалидов 1 и 2 групп в трудоспособном возрасте и неработающих пенсионеров в трудоспособном возрасте составляет 1% от общего числа лиц в трудоспособном возрасте. Известно, что в городе 300 тыс. жителей являются работающими, из которых 292 тыс. человек находятся в трудоспособном возрасте.

Требуется найти:

1. Долю населения в трудоспособном возрасте.
2. Коэффициент пенсионной, потенциальной и общей нагрузки.
3. Численность трудовых ресурсов.
4. Коэффициенты трудоспособности всего населения в трудоспособном возрасте.
5. Коэффициенты занятости всего населения, населения в трудоспособном возрасте, трудоспособного населения в трудоспособном возрасте.

## Задача 12

Среднегодовая численность населения в г. Санкт-Петербурге в 2014 году составила 5161816 чел., в Москве – 12152926 чел., число браков составило соответственно 57514 и 100483, а число разводов – 26642 и 45378.

Сравните: уровень брачности, уровень разводимости, соотношение разводов и браков (в расчёте на 1000 браков). Сделайте выводы.

## Задача 13

Численность населения Японии в 2003 г. составляла 127619 тыс. чел., а в 2004 г. – 127687 тыс. чел.

Требуется найти:

1. темпы прироста численности населения;
2. в каком году численность населения Японии и России сравнивается при сохранении существующих параметров изменения населения (численность населения России в 2004 г. составляла 144168,2 тыс. чел., темп прироста равен  $-0,55$ ).

## Задача 14

Известны следующие данные о долях основных этносов России по результатам переписей 1959, 1970, 1989 и 2002 гг. (%):

Этнос	1959	1970	1989	2002	2010
Русские	83,3	82,8	81,5	80,64	80,90
Татары	3,5	3,7	3,8	3,9	3,9
Украинцы	2,9	2,6	3,0	2,0	1,4
Башкиры	0,8	0,9	0,8	1,2	1,2
Чуваши	1,2	1,3	1,2	1,1	1,0
Чеченцы	0,2	0,4	0,6	1,0	1,0
Армяне	0,2	0,2	0,4	0,8	0,9
Белорусы	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7
Мордва	1,0	0,9	0,7	0,6	0,6
Казахи	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5
Кабардинцы	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5
Марийцы	0,4	0,4	0,6	0,4	0,4
Немцы	0,7	0,6	0,6	0,4	0,4
Осетины	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4
Удмурты	0,5	0,5	0,5	0,4	0,4
Буряты	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3
Ингуши	0,05	0,1	0,1	0,3	0,3
Якуты	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3

Численность населения на моменты проведения переписей составляла следующие значения (тыс. чел.):

- 1959 год – 117534,3 тыс. чел.
- 1970 год – 129941,2 тыс. чел.
- 1989 год – 147021,9 тыс. чел.
- 2002 год – 145166,7 тыс. чел.
- 2010 год – 142857, 0 тыс. чел.

Требуется найти:

1. численность представителей основных этносов в России по данным пяти переписей;
2. определите темпы роста численности основных этносов в России за периоды между переписями, проанализируйте результаты.

### Задача 15

На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте для Республики Беларусь общие коэффициенты и прокомментируйте их динамику:

	Среднегодовая численность тыс. человек	Родившихся живыми, человек	Умершие, человек	Зарегистрировано браков	Зарегистрировано разводов
1990	10189,3	142167	109582	99229	34986
2000	9979,6	93961	134867	62485	43512
2005	9663,9	90508	141857	73333	30531
2009	9506,8	109263	135097	78800	35056

## **Задание № 8. Доклады № 3: Рождаемость и репродуктивное поведение**

Студенты по группам готовят доклады по предложенным темам. Устная форма проведения практики. Все, кто не участвует собственно в докладах, задают вопросы по темам. После выступлений организуется обсуждение.

Темы докладов:

1. Мальтузианство.
2. Неомальтузианство.
3. Концепция демографических циклов.
4. Концепция трехстадийности миграционных процессов.
5. Национальный проект «Демография».
6. Многодетные семьи России: тенденции изменения численности.
7. Образ многодетной материи в России.
8. Чайлдфри: современные тенденции.
9. Репродуктивные намерения и динамика рождаемости в период пандемии.
10. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе: факторная концепция, концепция демографического рационализма (модернизации), концепция исторического уменьшения потребности в детях.
11. Экономические детерминанты СКР.
12. Рождаемость в России: современное состояние и прогнозные сценарии.
13. Результаты демографических исследований рождаемости в России.

## **Задание № 9. Составление программы социологического исследования «Репродуктивное поведение населения Удмуртской Республики»**

Студенты по группам готовят программу социологического исследования для изучения репродуктивного поведения населения Удмуртской Республики. Устная форма проведения практики. Выступают от группы. После выступлений организуется обсуждение.

В России идет сокращение численности населения, обусловленное его естественной убылью, главной причиной которой является низкий уровень рождаемости, сокращением доли лиц трудоспособного возраста и старением населения.

Демографическая ситуация в Удмуртской Республике отражает общероссийские тенденции.

Репродуктивное поведение – система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака. Исследование репродуктивного поведения актуализируется в современной ситуации в связи с сокращением численности населения и увеличением добровольного отказа от рождения детей<sup>1</sup>.

Репродуктивные установки были интерпретированы следующим образом:

1. Место репродуктивных установок в общей систем ценностей населения.
2. Потребность в детях.
3. Индикаторы репродуктивных установок – идеальное, желаемое и ожидаемое число детей.
4. Репродуктивная мотивация (психологические, социальные, экономические мотивы).
5. Формирование социального ограничения числа детей (норма детности).

---

<sup>1</sup> Русанова Н.Е. Новые тенденции рождаемости в России. – URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0353/analit02.php>

Планирование (регулирование) рождаемости предполагает рассмотрение таких составляющих, как:

1. Роль родительской семьи в формировании репродуктивного поведения.
2. Репродуктивные планы.
3. Контрацептивное поведение (контрацепция, аборты, воздержание) и его оценка.
4. Репродуктивное здоровье и оценка влияния на него контрацептивного поведения.

Репродуктивная мотивация была рассмотрена нами через систему факторов, влияющих на формирование репродуктивных установок: экономические, социально-психологические и социально-демографические.

Особую остроту рассматриваемому вопросу придает добровольный отказ от рождения ребенка в ситуации здоровой плодовитости. Сегодня каждая 2 женщина не реализует свой репродуктивный потенциал. Формируется устойчивая установка на одно и двухдетную семью. Таким образом, речь идет о формировании малодетного типа репродуктивного поведения, когда потребность в детях не более двух. Среднедетный тип репродуктивного поведения составляет потребность в 3–4 детях, а многодетный – 5 детях и более. На сегодняшний день сформировалась устойчивая тенденция малодетности, характерная в основном для городских жителей и среднедетности – для жителей сельской местности. Однако, учитывая низкую долю этой части населения и высокий процент отъезда молодежи из села, очевидно, что за счет только сельского населения невозможно исправить сложившуюся ситуацию. Таким образом, особую актуальность приобретает изучение репродуктивных установок (особенно причин отказа от рождения детей) и репродуктивной мотивации.

**Цель:** Изучение репродуктивного поведения населения УР в разрезе городов и сельских поселений.

**Задачи:**

1. Определение и выявление приоритетности основных факторов, влияющих на формирование репродуктивного поведения (социально-экономические, поведенческие, социально-демографические).
2. Определить место репродуктивных установок в общей системе ценностей населения УР.
3. Выявить сложившиеся репродуктивные установки (идеальное, желаемое, ожидаемое число детей).
4. Определить сложившуюся социальную норму детности.
5. Определить мотивацию репродуктивного поведения.
6. Выявление типов репродуктивного поведения.

**Объект:** Население репродуктивного возраста УР от 16 лет.

**Предмет исследования:** репродуктивное поведение.

**Стратегия выборки:** комбинированная: районированная, квотный отбор.

В выборку попадают: все города и районы УР с высоким, средним и низким уровнем рождаемости согласно статистическим данным.

**Объем выборки:** 1000 человек.

**Зона проведения исследования:** УР.

**Методы сбора первичной информации:** интервьюирование.

**Методы обработки и анализа первичной информации:** пакет статистических программ.

## **Задание № 10. Составление инструментария для программы социологического исследования «Репродуктивное поведение населения Удмуртской Республики»**

Студенты по группам готовят анкету для социологического исследования по изучению репродуктивного поведения населения Удмуртской Республики. Устная форма проведения практики. Выступают от группы. После выступлений организуется обсуждение.

### **АНКЕТА!**

Центр социальных исследований УдГУ проводит опрос с целью изучения отношения населения к рождению детей. Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов. Все ответы анонимны и будут использованы только в обобщенном виде. Заранее благодарим Вас за сотрудничество, надеемся на искренние ответы.

### **ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

**1. Укажите, пожалуйста, основные причины создания семьи. Выбрать не более 3-х вариантов ответов**

*ИНТЕРВЬЮЕР! ПОКАЗАТЬ РЕСПОНДЕНТУ КАРТОЧКУ № 1*

- 1.1. В нашем обществе так принято, взрослый человек должен иметь семью.
- 1.2. Получить материальные преимущества от совместного ведения общего домашнего хозяйства.
- 1.3. Постоянно быть рядом с близким по духу человеком.
- 1.4. В ближайшее время родить ребенка.
- 1.5. Взаимная любовь.
- 1.6. Уйти из родительской семьи.
- 1.7. Обеспечение материальных прав в случае возможного развода/разрыва отношений.
- 1.8. Чувство одиночества.
- 1.9. Внешняя привлекательность партнера.
- 1.10. Чувство стабильности.
- 1.11. Свой вариант \_\_\_\_\_

**2. Оцените по пятибалльной шкале значимость следующих факторов в Вашей жизни:**

*ИНТЕРВЬЮЕР! ПОКАЗАТЬ РЕСПОНДЕНТУ КАРТОЧКУ №2! Ответы должны стоять по каждой строчке*

		Оч. важно	Важно	50/50	Не важно	Совер- шенно не важно	Затр. отв
1	Здоровье	1	2	3	4	5	99
2	Материальное благополу- чие	1	2	3	4	5	99
3	Работа/карьера	1	2	3	4	5	99
4	Дети	1	2	3	4	5	99

5	Муж/жена	1	2	3	4	5	99
6	Семья	1	2	3	4	5	99
7	Партнер/партнерша	1	2	3	4	5	99
8	Религия	1	2	3	4	5	99

**3. Какие факторы, по Вашему мнению, в большей степени влияют на стабильность брака (не более 3-х вариантов ответа):**

- 3.1. Возраст супругов.
- 3.2. Наличие детей.
- 3.3. Качества характеров супругов.
- 3.4. Общая культура взаимоотношений.
- 3.5. Сексуальная гармония.
- 3.6. Отношения со старшими родственниками супруга(и).
- 3.7. Здоровье супругов.
- 3.8. Материальное положение семей.
- 3.9. Наличие отдельного жилья.
- 3.10. Другое \_\_\_\_\_.

**4. Как Вы считаете, в каком возрасте предпочтительнее создавать семью?**

- 4.1. Мужчине \_\_\_\_\_
- 4.2. Женщине \_\_\_\_\_

**5. В каком возрасте Вы создали свою семью?**

- 5.1. Ваш возраст \_\_\_\_\_
- 5.2. Возраст супруга(и) \_\_\_\_\_
- 5.3. Нет своей семьи

**6. Какой вариант Вы предпочли бы для себя?**

- 6.1. Брак, зарегистрированный в органах ЗАГС
- 6.2. Гражданский брак
- 6.3. Свободные отношения (без совместного проживания)
- 6.4. Свой вариант \_\_\_\_\_

### **ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ**

**7. Есть ли у Вас дети?**

- 7.1. Да
- 7.2. Нет – ПЕРЕХОД к вопросу № 8

**8. Сколько у Вас детей в настоящее время? \_\_\_\_\_**

**9. В каком возрасте у Вас родился первый ребенок? \_\_\_\_\_**

**10. Как Вы считаете, какой возраст оптимальный для рождения первого ребенка?**

- 10.1. Для мужчины \_\_\_\_\_
- 10.2. Для женщины \_\_\_\_\_

**11. В каком возрасте уже поздно обзаводиться детьми?**

- 11.1. для мужчины \_\_\_\_\_
- 11.2. для женщины \_\_\_\_\_

**12. Какого пола и возраста Ваши дети (ребенок)? Вписать возраст ребенка (детей) в строку, соответствующую его (их) полу. (ИНТЕРВЬЮЕР! Вписать в строчку «мальчик» возраст всех детей мужского пола, имеющих у респондента; в строчку «девочка» – возраст детей женского пола)**

	Возраст	Возраст	Возраст	Возраст
<b>12.1 мальчик</b>				
<b>12.2 девочка</b>				

**13. Как Вы считаете, каково идеальное число детей в семье?** \_\_\_\_\_

**14. Сколько бы Вам хотелось иметь детей в семье, если бы для этого были созданы все условия?** \_\_\_\_\_

**15. Сколько всего детей Вы планируете для своей семьи (включая уже имеющих)?** \_\_\_\_\_

**16. Сколько детей было в семье Ваших родителей?** \_\_\_\_\_

**17. Собираетесь ли Вы заводить ребенка (детей) в течение ближайших трех лет?**

17.1. Точно нет

17.2. Скорее нет

17.3. Еще не решил(а) ПЕРЕХОД к вопросу № 16

17.4. Скорее да ПЕРЕХОД к вопросу № 16

17.5. Точно да ПЕРЕХОД к вопросу № 16

**18. Хотели бы Вы вообще когда-нибудь в будущем (еще) детей?**

18.1. Точно нет

18.2. Скорее нет

18.3. Еще не решил ПЕРЕХОД к вопросу №16

18.4. Скорее да ПЕРЕХОД к вопросу №16

18.5. Точно да ПЕРЕХОД к вопросу №16

**19. Почему Вы не хотите (еще) детей?**

*(ИНТЕРВЬЮЕР, ВЫРАТЬ ТОЛЬКО 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА)*

19.1. Просто не хочу ребенка

19.2. У меня уже есть ребенок (дети)

19.3. Здоровье не позволяет

19.4. Плохие жилищные условия

19.5. Плохое материальное положение

19.6. Ребенок помешает моей карьере

19.7. Отсутствие партнера/мужа

19.8. Свой вариант \_\_\_\_\_

**20. Отказ от рождения (еще) ребенка – это:**

20.1. ваше самостоятельное добровольное решение

20.2. совместное решение с партнером(партнершей), мужем/женой

20.3. рекомендации врачей

20.4. влияние родственников

20.5. влияние экономической ситуации в стране

20.6. влияние друзей

20.7. вынужденная мера в силу возраста

20.8. свой вариант \_\_\_\_\_

**21. Как Вы считаете, какие из перечисленных факторов в большей степени влияют на принятие решения о рождении ребенка? (выбрать не более 3-х вариантов ответа)**

**ИНТЕРВЬЮЕР! ПОКАЗАТЬ РЕСПОНДЕНТУ КАРТОЧКУ № 3**

- 21.1. Чувство уверенности в завтрашнем дне
- 21.2. Величина дохода
- 21.3. Желание иметь ребенка другого пола
- 21.4. Избежать одиночества в старости
- 21.5. Повысить свой уровень самоуважения
- 21.6. Чувствовать уважение окружающих
- 21.7. Укрепление отношения с партнером/партнершей
- 21.8. Желание иметь ребенка от любимого человека
- 21.9. Желание продлить свой род
- 21.10. Иметь больше одного ребенка
- 21.11. Желание почувствовать себя по-настоящему семейным человеком
- 21.12. Материнский капитал
- 21.13. Помощь государства
- 21.14. Естественная потребность женщины быть матерью
- 21.15. Возможность медицинского обследования или лечения
- 21.16. Ваш вариант \_\_\_\_\_
- 21.17. НИКАКИЕ
- 21.18. Для женщины \_\_\_\_\_

**22. Как Вы относитесь к добровольной бездетности, основанной на принципиальном нежелании иметь детей, даже имея такую возможность?**

- 22.1. Полностью одобряю
- 22.2. Скорее одобряю, чем не одобряю
- 22.3. Нейтрально
- 22.4. Скорее не одобряю, чем одобряю.
- 22.5. Полностью не одобряю

**НЕСКОЛЬКО СЛОВ О ВАС:**

**23. Ваш пол**

- 23.1. Мужской
- 23.2. Женский

**24. Ваш возраст \_\_\_\_\_**

**25. Ваше образование**

- 25.1. Начальное
- 25.2. Среднее
- 25.3. Среднее специальное
- 25.4. Незаконченное высшее
- 25.5. Высшее

**26. Семейное положение**

- 26.1. Женат/Замужем
- 26.2. Холост/ Не замужем
- 26.3. Совместное проживание без зарегистрированных отношений (гражданский брак)
- 26.4. Вдова/Вдовец
- 26.5. Разведен/разведена
- 26.6. Разошелся/разошлась

**27. Ваш род деятельности**

1. Учащийся, студент
2. Руководитель
3. Специалист (ИТР)
4. Служащий
5. Предприниматель
6. Рабочий
7. Безработный
8. Домохозяйка
9. Пенсионер
10. Другое

**28. Ваш ежемесячный доход на одного члена семьи**

- 28.1. до 3000 рублей
- 28.2. 3000-5000 рублей
- 28.3. 5000-7000 рублей
- 28.4. 7000-10000 рублей
- 28.5. 10000-15000 рублей
- 28.6. свыше 15000 рублей

**29. Ваша национальность**

- 29.1. русский
- 29.2. удмурт
- 29.3. татарин
- 29.4. другая национальность (Какая?) \_\_\_\_\_

## **Задание № 11. Доклады № 4: Рождаемость и репродуктивное поведение**

Студенты по группам готовят доклады по предложенным темам. Устная форма проведения практики. Все, кто не участвует собственно в докладах, задают вопросы по темам. После выступлений организуется обсуждение.

Темы докладов:

1. Стандарты естественной рождаемости (Индексы Э. Коуэла, Гуттериты).
2. Мировое население: пределы роста.
3. Модели современных семей.
4. Взаимосвязь между регистрацией брака и рождением ребенка.
5. Брачный рынок и брачный круг. Основные концепции брачного выбора.
6. Абортная политика в СССР в 1920–30-е годы: историография вопроса.
7. Дети в структуре ценностей современной семьи.
8. Гражданский брак в современной демографической ситуации.

**Задание № 12. Контрольная работа № 3. Расчет квотной выборки  
для социологического исследования  
«Репродуктивное поведение населения Удмуртской Республики»**

Задание выполняется индивидуально. Студенты получают статистические данные половозрастного состава населения Удмуртской Республики и на их основе рассчитывают квотную выборку.

**Численность постоянного населения Удмуртской Республики по полу  
и возрасту на 1 января 2021 года**

	Всё население	Мужчины	Женщины
<b>Всего по республике</b>	<b>1493356</b>	<b>687788</b>	<b>805568</b>
<b>Городские поселения</b>	<b>988602</b>	<b>439881</b>	<b>548721</b>
<b>Сельская местность</b>	<b>504754</b>	<b>247907</b>	<b>256847</b>
г. <u>Ижевск</u>	646468	286684	359784
Индустриальный район	121753	54478	67275
Ленинский район	126901	57173	69728
Октябрьский район	133912	58667	75245
Первомайский район	126877	56162	70715
Устиновский район	137025	60204	76821
г. <u>Воткинск</u>	96861	43709	53152
г. <u>Глазов</u>	91921	40954	50967
г. <u>Можга</u>	48750	21776	26974
г. <u>Сарапул</u>	94554	42138	52416
районы:			
Алнашский	17978	8815	9163
Балезинский	29263	13706	15557
Вавожский	14810	7188	7622
Воткинский	24491	12024	12467
Глазовский	14870	7374	7496
Граховский	7598	3748	3850
Дебёсский	11520	5608	5912
Завьяловский	80665	41515	39150
Игринский	35151	16874	18277

Камбарский	16239	7564	8675
г. Камбарка	10048	4620	5428
сельская местность	6191	2944	3247
Каракулинский	10028	4884	5144
Кезский	19215	9169	10046
Кизнерский	16857	8322	8535
Киясовский	8717	4128	4589
Красногорский	8364	4046	4318
Малопургинский	33183	16008	17175
Можгинский	25152	13292	11860
Сарапульский	23449	11321	12128
Селтинский	9707	4647	5060
Сюмсинский	11426	5603	5823
Увинский	37662	18571	19091
Шарканский	17890	8878	9012
Юкаменский	7854	3755	4099
Якшур-Бодьинский	20282	9732	10550
Ярский	12431	5755	6676

## Задание № 13. Решение задач № 2. Тема: Рождаемость и смертность

Задачи решаются индивидуально.

### Задача 1

В 1999 г. в Стране родилось 1600 600 детей, умерло 30 000, в 2000 г. – родилось 1400 000, умерло – 28 000. Рассчитать коэффициент младенческой смертности тремя способами.

### Задача 2

Рассчитайте общий и специальный коэффициенты рождаемости на основе следующих исходных данных:

Показатель	Значение, тыс. чел
Численность населения на начало года	3360
в том числе женщины в возрасте 15-49 лет	1168
Численность населения на конец года	3680
в том числе женщины в возрасте 15-49 лет	1200
В течение года родилось	31

### Задача 3

Рассчитайте общий коэффициент рождаемости при наличии исходных данных:

Специальный коэффициент рождаемости – 37,69 ‰.

Удельный вес женщин в возрасте 15-49 лет – 27,7 %.

Общий коэффициент равен специальному, умноженному на долю женщин в возрасте 15–49 лет в общей численности населения.

### Задача 4

Численность региона на начало года составила 1497 тыс. человек и на конец года – 1501 тыс. человек. За год число родившихся составило 12,101 тыс. человек. Доля женщин репродуктивного возраста 26,2 % от общей численности населения региона. Возрастные коэффициенты рождаемости представлены в таблице:

Возраст, лет	Возрастные коэффициенты рождаемости, ‰
15–19	34,8
20–24	98,7
25–29	58,1

30–34	26,6
35–39	9,0
40–44	1,9
45–49	0,1

Определите:

1. Среднегодовую численность населения региона.
2. Общий коэффициент рождаемости.
3. Суммарный коэффициент рождаемости.

### **Задача 5**

Средний коэффициент плодовитости для однолетних групп женщин фертильного возраста составил 30%, удельный вес девочек среди новорожденных – 48,5 %. Рассчитайте брутто-коэффициент воспроизводства.

### **Задача 6**

Имеются следующие данные:

- Показатель суммарной плодовитости – 1,05.
- Удельный вес девочек среди новорожденных – 48,5 %.
- Численность живущих женщин фертильного возраста из таблицы дожития – 850.
- Корень таблицы – 1000.

Определите нетто-коэффициент воспроизводства.

## **Задание № 14. Доклады № 5: Рождаемость и репродуктивное поведение и смертность и самосохранительное поведение**

Студенты по группам готовят доклады по предложенным темам. Устная форма проведения практики. Все, кто не участвует собственно в докладах, задают вопросы по темам. После выступлений организуется обсуждение.

Темы докладов:

1. Усыновление российских детей иностранными гражданами.
2. Привлечение мигрантов в малонаселенные регионы страны.
3. Сколько стоит быть беременной.
4. Аборты как основной метод планирования размера семьи.
5. Ипотека как форма решения демографического кризиса.
6. Алкоголизация в детской среде.
7. Роль брачного договора в формировании семейной политики.
8. Перспективы и последствия повышения пенсионного возраста в РФ.
9. Влияние миграционных процессов на демографическую ситуацию.
10. Здоровьесберегающая практика демографической политики.
11. Влияние разводов на демографическую ситуацию.
12. СПИД и продолжительность жизни в России. Страхование против СПИДа.
13. Запрещение рекламы табачных и вино-водочных изделий как мера демографической политики.
14. Оптимистический и пессимистический сценарии развития демографической ситуации в России.
15. Материнский капитал как мера стабилизации численности населения.
16. Демографическая политика должна быть направлена на сохранение титульной нации.
17. Влияние рекламы табака и пива на уровень рождаемости в стране.
18. Родительство как фактор устойчивости современной российской семьи.
19. Демографическая экспертиза законодательства.

## Задание № 15. Решение задач № 3. Тема: Суммарный коэффициент рождаемости. Воспроизводство населения

Задачи решаются индивидуально.

### Задача 1

Вычислить возрастные коэффициенты рождаемости и СКР.

	В том числе по очередности рождений				
	первым	вторым	третьим	четвертым	пятым и более
F <sub>15-19</sub>	42,8	2,7	0,1	-	-
F <sub>20-24</sub>	84,2	25,7	3,1	0,4	0,1
F <sub>25-29</sub>	25,3	31,8	7,4	1,9	0,8
F <sub>30-34</sub>	6,9	13,3	5,9	2,0	1,6
F <sub>35-39</sub>	2,2	3,4	2,6	1,2	1,3
F <sub>40-44</sub>	0,4	0,5	0,5	0,3	0,5
F <sub>45-49</sub>	-	-	-	-	0,1

### Задача 2

По переписи 1970 г. Женщины в репродуктивном возрасте составили 63,15 млн, что соответствовало 26,1 % от общей численности населения. Число родившихся в 1970 г. – 4226 тыс. Вычислить рождаемость для женщин 15–49 лет.

### Задача 3

Сравнить уровень смертности духовенства и забойщиков, используя методы прямой и косвенной стандартизации.

Возрастные группы, лет	Духовенство				Забойщики				доля возрастной группы во всем мужском населении, %
	число лиц, тыс.	в % к итогу	смертность	расчет общей смертности	число лиц, тыс.	в % к итогу	смертность	расчет общей смертности	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
16–24	0,2	0,9	0	0	70	15,2	3,7	56,24	22,0
25–34	2,3	10,1	0	0	131	28,5	4,0	114,00	22,0
35–44	3,6	15,9	4,4	69,96	102	22,2	6,5	144,30	17,9

45–54	4,9	21,6	5,6	120,96	77	16,7	12,2	203,74	16,4
55–64	5,3	23,3	17,8	414,74	49	10,7	26,2	208,34	12,6
65 и старше	6,4	28,2	76,6	2160,12	31	6,7	97,6	653,92	9,1
16 и старше	22,7	100,0	27,7	2765,78	460	100,0	14,5	1452,54	100,0

#### Задача 4

Среднегодовая численность постоянного населения города в 2013 г. составляла 108350 человек. Численность временно проживающих и временно отсутствующих на начало каждого месяца приведена в таблице.

Рассчитайте среднегодовую численность наличного населения. (Поскольку исходные данные представлены в виде моментных показателей с равноотстоящими периодами во времени, то для расчета средних величин используем формулу среднюю хронологическую).

#### Задача 5

Численность населения по полу по Республике М на 01.01.2014 г.:

Численность мужчин 374648 чел.

Численность женщин 437508 чел.

Определите:

1. Удельный вес мужчин и женщин в общей численности населения.
2. Численность женщин на 100 мужчин.

#### Задача 6

Численность населения Республики М на 01.01.2015 г.:

	чел.
Население моложе трудоспособного возраста	121624
Население в трудоспособном возрасте	477073
Население старше трудоспособного возраста	210191

Определите:

1. Долю населения в трудоспособном возрасте.
2. Коэффициенты нагрузки детьми и пожилыми людьми.

### Задача 7

Дайте характеристику степени старения населения Республики М на 01.01.2014г. на основе шкалы демографической старости Россета:

Возраст (лет)	Все население	
	Мужчины	Женщины
Общая численность населения	374648	437508
в том числе:		
60–64	22689	31542
65–69	11713	18823
70–74	9441	19656
75–79	7931	19331
80–84	3666	12158
85+	1959	10180

### Задача 8

Рассчитайте общий и специальный коэффициенты рождаемости на основе следующих исходных данных:

Показатель	Значение, тыс. чел.
Численность населения на начало года	3360
в том числе женщины в возрасте 15–49 лет	1168
Численность населения на конец года	3680
в том числе женщины в возрасте 15–49 лет	1200
В течение года родилось	31

### Задача 9

Рассчитайте общий коэффициент рождаемости при наличии исходных данных:

Специальный коэффициент рождаемости – 37,69 ‰.

Удельный вес женщин в возрасте 15-49 лет – 27,7 ‰.

### Задача 10

Численность региона на начало года составила 1497 тыс. человек и на конец года – 1501 тыс. человек. За год число родившихся составило 12,101 тыс. человек. Доля женщин репродуктивного возраста 26,2 % от общей численности населения региона. Возрастные коэффициенты рождаемости представлены в таблице:

Возраст, лет	Возрастные коэффициенты рождаемости, ‰
15–19	34,8
20–24	98,7
25–29	58,1
30–34	26,6
35–39	9,0
40–44	1,9
45–49	0,1

Определите:

1. Среднегодовую численность населения региона.
2. Общий коэффициент рождаемости.
3. Суммарный коэффициент рождаемости.

### Задача 11

Суммарный коэффициент плодовитости для однолетних групп женщин фертильного возраста составил 30‰, удельный вес девочек среди новорожденных – 48,5%. Рассчитайте брутто-коэффициент воспроизводства.

### Задача 12

Имеются следующие данные:

- Показатель суммарной плодовитости – 1,05.
- Удельный вес девочек среди новорожденных – 48,5 %.
- Численность живущих женщин фертильного возраста из таблицы дожития – 850.
- Корень таблицы – 1000.

Определите нетто-коэффициент воспроизводства.

### Задача 13

В таблице приведены возрастные коэффициенты рождаемости России:

Годы	Возрастная группа, лет						
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-45	45-49
1958–1959	28,4	157,9	156,4	101,9	57,7	19,9	3,0
1968–1969	27,3	142,9	109,0	72,4	32,0	10,0	1,2
1978–1979	40,8	155,0	103,1	55,6	19,6	5,9	0,4

1989–	52,5	163,9	103,1	54,6	22,0	5,0	0,2
1999	28,9	91,8	63,7	32,2	11,1	2,2	0,1

Определите:

1. с помощью графика проведите ретроспективный анализ интенсивностей рождаемости;
2. рассчитайте суммарные коэффициенты рождаемости.

## Задание № 16. Доклады №6. Демографическая ситуация и демографическая политика

Студенты готовят доклады по следующим странам:

- Япония;
- Китай;
- США;
- Испания;
- Италия;
- Германия;
- Люксембург;
- Австралия.

Устная форма проведения практики. После выступлений организуется обсуждение и индивидуально заполняется таблица.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическая политика в развитых странах.
2. Демографическая политика в развивающихся странах.
3. Региональные особенности демографической политики в России.

Страна	На какую дату приводятся данные	Численность населения	Дата переписи		Динамика численности населения	Численность населения, в %		Средняя продолжительность жизни (СПЖ)			СКР	ОКРn	ОКСm	ОКЕПк <sup>еп</sup>	Особенности переписи	Характер переписи	
			Первой	Последней		До 15 лет	От 65 лет	Общая	Мужчин	Женщин							

- Динамика численности населения – увеличивается или уменьшается.

- Особенности проведения переписи: как проводится перепись – регистров, выборочная перепись, почтовый опрос...
- Характер переписи: добровольный или принудительный.

## **Задание № 17. Контрольная работа по социологии № 3. Тестирование**

Для проведения этой практики студенты должны прослушать / прочитать лекции про историю проведения переписей, рождаемость, смертность и воспроизводство населения.

Практика проходит в форме тестирования по 2 вариантам:

### **ВАРИАНТ 1**

**1. Кем был предложен термин «Демография?» \_\_\_\_\_**

**2. Определите тип возрастной структуры населения, если известно, что доля детей (0-15 лет) составляет 20 %, а людей пожилого возраста (60 лет и старше) – 30 %:**

1. прогрессивный;
2. стационарный;
3. регрессивный

**3. Сумма демографических событий на момент времени или в интервале времени:**

- a. вероятность;
- b. коэффициент;
- c. абсолютный показатель;
- d. относительный показатель.

**4. Вставьте пропущенные требования к переписи:**

1. Всеобщность охвата (каждого)
2. безотносительность к частным целям государства
3. \_\_\_\_\_
4. единая программа и правила
5. индивидуальная регистрация (поименность)
6. непосредственное получение сведений у населения
7. \_\_\_\_\_
8. самоопределение
9. анонимность
10. централизованное руководство

**5. Метод, основанный на расчете показателей, характеризующихся интенсивностью демографических процессов, за один и тот же период времени, но относящиеся к разным возрастным группам:**

- a. метод условного поколения;
- b. когортный метод;
- c. метод реального поколения.

**6. Перечислите основные задачи демографии?**

- a. Выявление тенденций и факторов демографических процессов
- b. Разработка демографических прогнозов
- c. Разработка мероприятий демографической политики

**7. Напишите формулу брутто-коэффициента и объясните ее смысл:**

---

**8. Перечислите основные направления Демографической политики РФ на период до 2025 г.:**

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

**9. Нетто-коэффициент равен 1, это значит, что воспроизводство:**

- a. суженное;
- b. простое;
- c. расширенное.

**10. Число детей, характеризующее реальные намерения, репродуктивные планы людей и семей, с учетом конкретных обстоятельств их жизни:**

- a. среднее идеальное;
- b. среднее ожидаемое;
- c. среднее желаемое.

**11. Фаза демографического перехода, характеризующаяся низким уровнем рождаемости, и смертности:**

- a. первая;
- b. вторая
- c. третья;
- d. четвертая.

**12. Показатель воспроизводства населения, показывающий число девочек, рождаемых в среднем одной женщиной за всю свою жизнь (без поправки на женскую смертность до конца репродуктивного возраста):**

- a. нетто-коэффициент;
- b. истинный коэффициент естественного прироста;
- c. брутто-коэффициент.

**13. Критическое значение суммарного коэффициента рождаемости соответствует:**

- a. границе простого замещения поколений;
- b. расширенному воспроизводству;
- c. снижению рождаемости.

**14. Раскройте содержание понятия «бессрочное проживание» при фиксации постоянного населения, обозначает срок проживания от 6 месяцев.**

**15. Направление демографии, ориентированное на запросы предпринимателей, развивавшееся как отдельное направление демографической науки:**

- a. метод реального поколения;
- b. метод условной когорты;
- c. демографика

**16. Структура демографической политики включает 2 основные части:**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

**17. Критическое значение суммарного коэффициента рождаемости, соответствующее границе простого замещения поколений, в расчете на 1 женщину без различия брачного состояния:**

- a. 2,6
- b. 2,58
- c. 2,1

**18. Единица наблюдения в переписи 2002 года:**

- a. семья
- b. семейная группа
- c. домохозяйство

**19. Как соотносятся понятия рождаемость и плодовитость?**

## ВАРИАНТ 2

**1. Кто ввел понятие «Тип возрастной структуры населения»? \_\_\_\_\_**

**2. Определите тип возрастной структуры населения, если известно, что доля детей (0-15 лет) составляет 40 %, а людей пожилого возраста (60 лет и старше) – 10 %:**

- 1. прогрессивный;
- 2. стационарный;
- 3. регрессивный.

**3. Дробь, отношение к той численности населения, которая производит рассматриваемые демографические явления:**

1. вероятность;
2. коэффициент;
3. абсолютный показатель;
4. относительный показатель.

**4. Вставьте пропущенные требования к переписи:**

1. Всеобщность охвата (каждого)
2. безотносительность к частным целям государства
3. \_\_\_\_\_
4. единая программа и правила
5. индивидуальная регистрация (поименность)
6. непосредственное получение сведений у населения
7. \_\_\_\_\_
8. самоопределение
9. анонимность
10. централизованное руководство

**5. Метод, основанный на расчете показателей, характеризующихся интенсивностью демографических процессов, за один и тот же период времени, но относящиеся к разным возрастным группам:**

- a. метод условного поколения;
- b. когортный метод;
- c. метод реального поколения.

**6. В чем особенность понимания населения в демографии?**

---

**7. Напишите формулу общего коэффициента естественного воспроизводства и объясните ее смысл:**

---

**8. Явление, искажающее данные о возрастной структуре населения таким образом, что численность возрастных групп, оканчивающихся на 0 и 5, оказывается значительно выше, чем численность соседних:**

- a. возрастной разрыв;
- b. возрастной переход;
- c. возрастная аккумуляция.

**9. Постоянство уровня рождаемости в двух смежных годах (один из которых расчетный) предполагает использование:**

- a. точного метода расчета коэффициента младенческой смертности
- b. метода Ратса;
- c. грубого метода расчета коэффициента младенческой смертности.

**10. Этот индикатор указывает тот предел до которого можно поднять уровень рождаемости с помощью привычных экономических способов поддержки семьи:**

- a. среднее идеальное;
- b. среднее ожидаемое;
- c. среднее желаемое.

**11. Фаза демографического перехода, характеризующаяся высоким уровнем рождаемости, и смертности:**

- a. первая;
- b. вторая
- c. третья;
- d. четвертая.

**12. Тип воспроизводства населения, характеризуемый высокой рождаемостью и смертностью:**

- a. стационарный;
- b. регрессивный;
- c. примитивный.

**13. Явление, возникающее в результате длительного сохранения режима суженого воспроизводства населения, вследствие чего каждое последующее поколение по численности меньше предыдущего:**

- a. смертность
- b. старение населения
- c. депопуляция

**14. Наличие данных о возрастной структуре населения, при условии отсутствия возрастных коэффициентов сравниваемых населений позволяет воспользоваться методом стандартизации:**

- a. косвенным
- b. прямым
- c. случайным

**15. Коэффициент детской смертности измеряет уровень смертности детей в возрасте:**

- a. От 0 до 15 лет
- b. От 0 до 12 лет
- c. От 0 до 1 года
- d. От 0 до 5 лет

**16. Возможна ли ситуация, при которой численность населения растет, в то время как воспроизводство стало суженым:**

- a. да
- b. частично
- c. нет

**17. Что значит метод условного поколения?**

## Литература

### Основная литература:

1. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.] ; под общ.ред. М. В. Карманова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 287 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01598-0. (ЭБС ЮРАЙТ).

### Дополнительная литература:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 279 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03724-1. (ЭБС ЮРАЙТ).
2. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Антонова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 153 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05507-8.(ЭБС ЮРАЙТ).
3. Башина, О. Э., Карманов М. В., Царегородцев Ю. Н., Шевцов П. А. Демографическая безопасность и интеллектуальный потенциал общества. Монография. Московский гуманитарный университет, 2013. – ISBN 978-5-98079-910-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22456.html>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 287 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00865-4.(ЭБС ЮРАЙТ).
5. Зозуля, П. В. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 193 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03113-3.(ЭБС ЮРАЙТ).
6. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 298 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9312-7.(ЭБС ЮРАЙТ).
7. Сидоров А.А. Демография: учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – ISBN 2227-8397. –

URL: <http://www.iprbookshop.ru/72087.html>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8. Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 405 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00355-0.(ЭБС ЮРАЙТ).
9. Демография и статистика населения/ сост. Нарбут В.В. Сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика». Логос, 2016. – ISBN 978-5-98704-741-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

#### **Периодические издания:**

1. Журнал социологии социальной антропологии. – URL: <http://www.jourssa.ru/>
2. Телескоп. Журнал маркетинговых и социологических исследований. – URL: <http://www.teleskop-journal.spb.ru>
3. Социологический журнал. – URL: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
4. СОЦИС – Социологические исследования. – URL: <http://www.isras.ru/socis.html>

## Оглавление

Введение .....	3
Задание № 1. Доклады №1. Отраслевые направления демографии.....	6
Задание № 2. Контрольная работа по социологии № 1. Сравнительный анализ по отраслевым направлениям демографии.....	7
Задание № 3. Доклады № 2. Источники информации о населении .....	8
Задание № 4. Составление опросных листов для дополнительных блоков переписного листа .....	9
Задание № 5. Контрольная работа по социологии № 2. Сопоставление результатов переписей .....	10
Задание № 6. Составление половозрастной пирамиды и расчет показателей, характеризующих структуру и состав населения .....	11
Задание № 7. Решение задач № 1. Тема: демографическая структура населения и общие коэффициенты .....	13
Задание № 8. Доклады № 3: Рождаемость и репродуктивное поведение .....	19
Задание № 9. Составление программы социологического исследования «Репродуктивное поведение населения Удмуртской Республики».....	20
Задание № 10. Составление инструментария для программы социологического исследования «Репродуктивное поведение населения Удмуртской Республики» .....	23
Задание № 11. Доклады № 4: Рождаемость и репродуктивное поведение .....	28
Задание № 12. Контрольная работа № 3. Расчет квотной выборки для социологического исследования «Репродуктивное поведение населения Удмуртской Республики».....	29
Задание № 13. Решение задач № 2. Тема: Рождаемость и смертность.....	31
Задание № 14. Доклады № 5: Рождаемость и репродуктивное поведение и смертность и самосохранительное поведение .....	33
Задание № 15. Решение задач № 3. Тема: Суммарный коэффициент рождаемости. Воспроизводство населения .....	34
Задание № 16. Доклады №6. Демографическая ситуация и демографическая политика.....	39
Задание № 17. Контрольная работа по социологии № 3. Тестирование .....	41
Литература .....	47

*Учебное издание*

**Сборник упражнений  
по учебной дисциплине «Демографические проблемы семьи»**

Практикум

Составитель  
Борисова Оксана Александровна

*Авторская редакция  
Компьютерная верстка: Т.В. Опарина*

Издательский центр «Удмуртский университет»  
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, 4Б, каб. 021  
Тел. : +7 (3412) 916-364, E-mail: editorial@udsu.ru