

**Министерство просвещения Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске**

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**Материалы Итоговой очно-заочной научно-практической
конференции преподавателей и студентов,
посвященной 85-летию Короленковского университета
и 25-летию филиала ГИПУ в г. Ижевске**

**Ижевск
2024**

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**Материалы Итоговой очно-заочной научно-практической
конференции преподавателей и студентов,
посвященной 85-летию Короленковского университета
и 25-летию филиала ГИПУ в г. Ижевске**

Под редакцией: *С.Л. Скопкаревой и И.А. Гришановой*

Научный редактор: *Н.Н. Закирова*

Авторская редакция

УДК 37(063)
ББК 74.00я431+К
О–75

Под редакцией:

С.Л. Скопкаревой, директора филиала, канд. филол. наук, доцента, доцента кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск

И.А. Гришановой, д-р пед. наук, доцента, проф. кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск

Научный редактор: *Н.Н. Закирова*, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития : материалы Итоговой очно-заочной научно-практической конференции / под ред. С.Л. Скопкаревой, И.А. Гришановой. – Ижевск: Шелест, 2024. – 549 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	11
------------------	----

I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Алимов Р.Ш.</i> Педагогический потенциал информационно-коммуникационных технологий обучения как психолого-педагогическая проблема.....	14
<i>Ахмадуллина Р.С.</i> Рабочий лист к уроку окружающего мира по теме «Мой родной край – Удмуртия!».....	18
<i>Байбекова Т.А.</i> Использование метода моделирования в работе с детьми дошкольного возраста для развития представлений о величине.....	20
<i>Балакин Д.А.</i> Некоторые аспекты использования цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в профессиональном образовании.....	24
<i>Боталова В.Н., Соловьев Г.Е.</i> Повышение самооценки у подростков на основе внеурочной деятельности.....	28
<i>Варварина Т.Ю., Каткова С.В.</i> Музейное пространство базовой школы РАН.....	33
<i>Варламова А.М.</i> К вопросу о некоторых особенностях обучения английскому языку студентов СПО (на примере специальности «Правоохранительная деятельность»).....	36
<i>Владыкина В.В.</i> Развитие творческих способностей младших школьников приемами ТРИЗ технологии на уроке литературного чтения.....	41
<i>Главатских А.П., Закирова Н.Н.</i> Из истории педагогической династии Казаковых.....	44
<i>Доркина Н.Н.</i> Игра как практика наставничества в форме взаимодействия «ученик–ученик» (из опыта работы).....	48
<i>Доркина Н.Н.</i> Мастер-класс «Игровые приемы в урочной и внеурочной деятельности» (1.11.23).....	55
<i>Дымова И.А.</i> Организация внеурочной деятельности обучающихся 7-х классов в рамках школьного курса ОБЖ.....	58
<i>Дымова И.А.</i> Формирование мотивации к ЗОЖ обучающихся 6-х классов через уроки ОБЖ.....	63

Дюкина Н.Г. Принципы региональности и метапредметности на уроках математики и информатики.....	67
Емельянова Н.С., Виамонте Д.Т. Приемы формирования смыслового чтения у детей младшего школьного возраста.....	72
Ешметьева А.А., Кароян А.А., Дымова И.А. Развитие мотивации к урокам ОБЖ обучающихся 9-х классов посредством ИКТ.....	76
Закирова Н.Н. «На таких людях держится земля»: к 100-летию Г.Д. Максимова.....	80
Закирова Н.Н. Наше культурное достояние – педагог Г.А. Мышкина.....	85
Имаева К.В., Неклюдова Л.В. Киноклуб как форма работы социального педагога с подростками в общеобразовательной организации.....	90
Исупова А.Э. Мнемотехника как прием в развитии связной речи младших школьников.....	95
Караева И.С. Проблемная ситуация как метод развития словотворчества у детей старшего дошкольного возраста.....	100
Каткова С.В., Ерусланова О.С. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся базовой школы РАН.....	104
Кожина Л.А., Комлева О.Г. Реализация социально-значимого проекта – «Создание образовательного кластера по пропаганде ЗОЖ среди детей и молодежи Удмуртии» («Дорога, которую МЫ выбираем!»).....	108
Козырева Е.А., Казаринов А.С., Дюкина Н.Г. Применение технологии проблемного обучения на кафедре анатомии человека.....	113
Колдашова С.А. Книжная иллюстрация как средство развития творческого потенциала обучающихся.....	117
Корепанова Л.А. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей третьего года жизни посредством дидактических игр.....	123
Лихачева Е.В. Педагогическая династия Касимовых в истории Короленковского университета.....	126
Мавлютова В.Г., Соловьев Г.Е. Финансовая грамотность современных подростков: гендерный аспект.....	134
Макишаква Т.Г. Метод эмоционального воздействия как эффективный способ изменения стереотипа поведения обучающихся.....	138
Мерзлякова Е.Г. Методический приём «Игра «Консультант».....	142

<i>Михайлова А.А.</i> Обучение детей 6–7 лет ассоциативным техникам в рисовании для развития творческого воображения.....	146
<i>Муханов З.А., Кароян А.А., Дымова И.А.</i> Формирование умений и практических навыков по оказанию первой помощи посредством создания медиаконтента у обучающихся 10-х классов.....	151
<i>Мышкина Г.А.</i> «Ценою жизни...» (увековечение памяти кавалера ордена Мужества К.А. Люкина).....	156
<i>Неклюдова Л.В.</i> О допрофессиональной психолого-педагогической подготовке школьников на основе сотрудничества разных образовательных учреждений.....	160
<i>Новикова Е.В.</i> Развитие творческого воображения детей 6–7 лет в рисовании с использованием ассоциативных художественных техник.....	168
<i>Овченкова О.Ю.</i> Художественно-образное познание педагогических явлений.....	172
<i>Плехова А.А.</i> Влияние методов наглядности на уровень усвоения учебного материала среди студентов ПОО.....	176
<i>Полянских О.С., Неклюдова Л.В.</i> Кинотренинг как метод повышения уровня социального интеллекта подростков.....	178
<i>Потепалова Н.К.</i> Особенности использования мнемотехники в заучивании стихотворений у детей старшего дошкольного возраста.....	183
<i>Ренкез М.М.</i> Методический приём «Рабочий лист урока».....	187
<i>Светлакова Н.И., Хорошева Т.Б.</i> Развитие фонематического слуха у детей младшего дошкольного возраста с использованием интерактивных игр.....	189
<i>Селукова Н.С., Бурнышева В.А.</i> Совершенствование мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста в процессе изготовления поделок в технике оригами.....	193
<i>Селукова Н.С., Ипатов М.И.</i> Беседа как средство формирования культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста.....	197
<i>Сиротина О.П.</i> Использования настольно-печатных игр в работе с детьми дошкольного возраста для развития вычислительной деятельности.....	202
<i>Снигирева Т.А., Гришанова И.А.</i> Педагогические исследования оценки качества знаний обучающихся на основе комплексного подхода.....	206
<i>Стяжкина А.А., Неклюдова Л.В.</i> Кинопедагогика как средство развития эмпатии у детей младшего школьного возраста.....	213

Тепляков З.Д. Теоретический аспект проблемы успешности в спортивной деятельности.....	218
Тютин Д.Р. Специфика оформления тематических стендов для родителей детей старшего дошкольного возраста.....	223
Фатихова О.Н. О деятельности Республиканской инновационной площадки сетевого проекта по теме «Апробация и внедрение парциальной программы воспитания «ОПОРА для ДУШИ» в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования».....	227
Фетисов А.С., Пешкова И.А. Современные аспекты создания здоровьесберегающей среды в системе образования.....	232
Хлобыстова И.Ю., Васильев И.В. Организация проектной деятельности по информатике на примере темы «Подбор комплектующих для домашнего компьютера».....	235
Хорошева Т.Б. Изучение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» в условиях реализации ФОП ДО.....	239
Хорошева Т.Б., Новикова Е.В. Ознакомления детей старшего дошкольного возраста с ремеслами удмуртов в контексте современных требований.....	244
Хуснуллина В.А. Музей как центр гражданско-патриотического воспитания.....	249
Хуснутдинова А.Ф., Неклюдова Л.В. Роль экскурсии в развитии наблюдательности у младших школьников.....	253
Шавалеева Г.М. Результаты исследования освоения студентами педагогического колледжа компетенции проектирования процесса обучения.....	257
Югова Н.Л., Гильманова Е.Н. Развитие личностного потенциала школьников во внеурочной деятельности в педагогическом кванториуме.....	262

II. ЛОГОПЕДИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Абалтусова С.А. Формирование звукопроизношения у старших дошкольников с речевыми нарушениями с использованием артикуляционной нейрогимнастики.....	267
Абрамова О.А., Скрабина Д.Ю. Использование опорных схем для развития связного пересказа у детей младшего школьного	

возраста с сочетанными нарушениями развития: эффективность и возможности применения.....	270
Ботова М.Г. Осязание как один из способов познания слабовидящих детей.....	274
Бреннер Д.А. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития техниками фототерапии.....	276
Бреннер Д.А., Богданова М.Н. Особенности организации и проведения психолого-педагогических семинаров с целью повышения педагогической компетентности родителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	281
Васильева Е.Е. Применение проектной деятельности в работе классного руководителя коррекционной школы (из опыта работы).....	288
Вахрушева М.В. Речевая конференция как форма промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи начальной школы ГКОУ УР «Школа-интернат № 13».....	292
Вахрушева Н.А. Дидактические игры на уроках русского языка для детей ОВЗ.....	297
Гришанова И.А., Воскобойник О.М. Музыкально-ритмическая игра как средство формирования речи у неговорящих детей с системным речевым недоразвитием.....	302
Гришанова И.А., Огнева И.Э. Реабилитация больных после перенесенного инсульта с использованием аудиовизуальных и сенсорных методов.....	308
Гришанова И.А., Папертная А.А. Снятие проявлений заикания у младших школьников на логопедических занятиях.....	313
Гришанова И.А., Шакирова А.Т. Преодоление речевых нарушений у младших школьников в условиях татарско-русского двуязычия.....	318
Елишанская Е.В., Николаева С.В. Развитие предложно-падежных конструкций у детей с ОНР.....	323
Захарушкина О.В. Использование мнемотаблиц по формированию связной речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.....	327
Капустина Л.Р. Технология развития жизненных компетенций у подростков с умеренной умственной отсталостью во взаимодействии с семьёй.....	334

Мельникова Т.В.	Психофизиологический механизм усвоения письма в норме и причины его нарушения у учащихся с легкой умственной отсталостью.....	343
Наговицина О.И.	Специфика логопедической работы в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.....	347
Невидимова К.С.	Использование техники рисования «Зендудлинг» в коррекции фонематического восприятия в работе с детьми старшего дошкольного возраста.....	351
Павлова И.С.	Рекомендации педагогам по работе с детьми с задержкой психического развития.....	356
Петухова Ю.С., Баженова В.В.	Коррекция звукопроизношения у обучающихся младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами логоритмики.....	362
Романова Т.И.	Игровые приёмы при изучении новых лексических единиц на уроках английского языка у обучающихся с ТНР в начальной школе.....	366
Третьякова И.И.	Формирование просодической стороны речи у старших дошкольников с дизартрией с использованием театрализованной игры.....	370
Шмыкова А.А.	Методическая разработка «Нейроминутка».....	373
Щиголева Е.Д.	Методика «Глобальное чтение» как основа обучения школьников младшего возраста с расстройством аутистического спектра чтению.....	376

III. ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КОМУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Абашев Р.Т.	Образ дороги в творчестве А.П. Чехова и И.И. Левитана.....	381
Акмарова П., Булычева Е.А.	ТРИЗ как метод развития творческого мышления.....	385
Батова В.В.	Проблема подросткового суицида в романе Мюриель Барбери «Элегантность ёжика» (опыт педагогической интерпретации).....	389
Богданова Л.А., Овченкова О.Ю.	Литература XIX – начала XX века как источник знаний о школе.....	396
Булычева Е.А., Князева Р.В.	Удмуртские глаголы пребывания субъекта в отрицательном эмоциональном состоянии.....	403

<i>Гончарова Л.Э., Корнилова А.С.</i> Использование цифровых Интернет ресурсов в работе учителя-предметника.....	407
<i>Егорова К.П., Закирова Н.Н.</i> Изучение миниатюры В.Г. Короленко «Огоньки» с иностранными студентами ГИПУ	411
<i>Закирова Н.Н.</i> Новый литературный альманах в ГИПУ: сценарий презентации книги «Глазов литературный».....	415
<i>Игумнова О.В.</i> Приемы критического мышления на уроках русского языка и литературы.....	420
<i>Ичетовкина Н.М., Фазлеева Р.Р.</i> Цифровые технологии и менторские подходы в формировании читательской компетентности у студентов.....	424
<i>Костюкович Г.Ю.</i> Чек-лист «Мамина диагностика».....	429
<i>Лаптур Е.П., Мартьянова В.Н., Мырина А.А.</i> Лингвокультурологический и этнографический материал как основа патриотического воспитания школьников.....	432
<i>Лебедева О.Г.</i> Рабочий лист урока русского языка по теме: «Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол».....	435
<i>Маринин А.В.</i> Формирование гражданской идентичности школьников на уроках русского языка и литературы.....	437
<i>Мартьянова В.Н., Шампорова П.Д.</i> Словарь В.И. Даля – уникальное средство знакомства студентов-иностранцев с русским миром.....	442
<i>Мингалева Л.А.</i> Методические приемы использования средств кинопедагогики на занятиях по РКИ.....	447
<i>Мусихина В.В., Перевощикова С.Н.</i> Студенты ГИПУ к пушкинскому юбилею: сценарий конкурсного видеоролика.....	453
<i>Мышкина Г.А.</i> Представитель филологической научной школы Короленковского университета.....	458
<i>Названова С.А.</i> Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к авторским рассказам детских писателей с использованием буктрейлера.....	465
<i>Семибратов В.К.</i> Замечательный человек, крупный учёный, выдающийся педагог: памяти А.Ч. Козаржевского.....	469
<i>Скопкарева С.Л.</i> О книгоиздательских проектах «северного куста» Удмуртии.....	476
<i>Скопкарева С.Л.</i> О роли документа, факта в раскрытии образа главного героя в повести Д. Гранина "Эта странная жизнь".....	479
<i>Скопкарева С.Л., Булдакова И.В.</i> По волнам детства: о поэзии С.А. Перевощикова.....	483

<i>Соловьева Я.Д., Закирова Н.Н.</i> Студенческий проект о профессоре А.Г. Татаринцеве (к 85-летию Короленковского университета).....	486
<i>Танаева С.Е.</i> Литературная гостиная как одно из средств патриотического воспитания студентов.....	492
<i>Тройникова Е.В.</i> Междисциплинарные модулы би-/ мультилингвального обучения.....	496
<i>Харина Н.А.</i> Поэтическая строка педагога и культуролога Владимира Семибратова.....	501

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТОЧКИ РОСТА

<i>Головкова Н.А., Кощеева С.А.</i> Организация и проведение первичных профессиональных проб с элементами наставничества в системе дополнительного образования.....	506
<i>Головкова Н.А., Струкова Г.Б.</i> Профильные смены как ресурс социального развития творчески одаренных детей.....	510
<i>Головкова Н.А., Чернов П.М.</i> Воспитательный потенциал Дворца через призму проектного управления.....	515
<i>Корнеева Ю.С.</i> Формирование у обучающихся навыков изображения декоративного натюрморта на занятиях по живописи в детской художественной школе.....	519
<i>Красноперова Ю.А.</i> Подготовка будущих педагогов к работе с детьми в условиях летнего отдыха посредством участия в Чемпионате профессионального мастерства.....	524
<i>Струкова Г.Б., Дьолог Н.А., Беркутова С.Н.</i> Развитие глобальных компетенций обучающихся при организации профориентационной работы в МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества».....	527
<i>Шимов И.В., Чернов П.М., Азиатцева А.В., Орлов Н.А.</i> Соревнования лига «Знаний» как развитие технического и творческого потенциала у детей 4–9 лет.....	533
<i>Шимов И.В., Чернов П.М., Азиатцева А.В., Орлов Н.А.</i> Соревнования лига «Открытий» и лига «Исследований» как развитие технического и творческого потенциала у детей 4–9 лет.....	537

*В.Н. Боталова,
Г.Е. Соловьев*

**Повышение самооценки у подростков на основе
внеурочной деятельности**

Аннотация: В статье осмысливаются вопросы самооценки у подростков на основе внеурочной деятельности. Внимание уделяется корректировке самооценки детей. Рассматривается Я-концепция самосознания и самооценки ребенка. Внеурочная деятельность представлена как важнейший ресурс, раскрывающий у обучающихся творческие способности.

Ключевые слова: самооценка личности детей, индивидуальные особенности обучающихся, внеурочная деятельность, Я-концепция личности ребенка, внеурочная деятельность, творческие способности, комплексный подход.

*Botalova V.N.,
Soloviev G.E.*

**INCREASING SELF-ESTEEM IN ADOLESCENTS BASED
ON EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Abstract: The article examines the issues of self-esteem in adolescents based on extracurricular activities. Attention is paid to correcting children's self-esteem. The self-concept of self-awareness and self-esteem

of the child is considered. Extracurricular activities are presented as the most important resource that reveals students' creative abilities.

Keywords: self-assessment of children's personality, individual characteristics of students, extracurricular activities, Self-concept of a child's personality, extracurricular activities, creativity, integrated approach.

В сфере современного образования, одной из важных проблем является развитие самооценки учащихся. Процесс формирования самооценки начинается еще в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Этот вопрос остается актуальным в наши дни, поскольку некоторые педагоги не учитывают индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения. Одной из таких особенностей является самооценка.

Исследование показывает, что педагогическая корректировка самооценки детей имеет важное значение для их успехов как в учебе, так и в обществе. В отечественной педагогике и психологии было проведено множество исследований, посвященных развитию самооценки на разных этапах детского развития. Большинство из них были сосредоточены на изучении формирования самооценки в контексте Я-концепции. С точки зрения такого подхода самооценка характеризуется как стержень процесса самосознания (Л.И. Божович, О. Н. Молчанова, А.Г. Спиркин, В.В. Столин). В исследованиях этих исследований обсуждались как проблемы связи личности и самооценки, так и проблемы соотношения Я-концепции, самосознания и самооценки.

Анализ подходов к исследованию понятия самооценки позволяет указать на сложность данного вопроса, его многоплановость и противоречивость. Поэтому возникает интерес последующего изучения данного феномена самооценки у детей школьного возраста во взаимосвязи с деятельностью образовательной организации.

Особый интерес представляет изучение внутреннего мира подростков. Одним из аспектов этого развития является процесс становления и развития Я-концепции. Подростки с тенденцией к сильному завышению самооценки проявляют достаточную ограниченность в видах деятельности и большую направленность на общение, причем малосодержательное.

Слишком высокая самооценка приводит к тому, что человек переоценивает себя и свои возможности. В результате этого у него возникают необоснованные претензии, зачастую не поддерживаемые

окружающими. Имея опыт подобного "отвержения", индивид может замкнуться в себе, разрушая межличностные отношения [2].

Подростки с низкой самооценкой подвержены депрессивным тенденциям. Причем исследования выявили, что такая самооценка предшествует депрессивным реакциям или является их причиной, а другие – что депрессивный аффект появляется сначала, а затем инкорпорируется в низкую самооценку [3].

Агрессивные подростки характеризуются крайней самооценкой (либо максимально положительной, либо максимально отрицательной), повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций.

Поэтому необходима специальная работа по формированию адекватной самооценки, преодолению негативных аспектов развития личности в подростковом возрасте. Успешность коррекционной работы достигается за счет применения активных методов психолого-педагогического воздействия, таких как игровая и соревновательная деятельность, создание проблемных педагогических ситуаций во внеурочной деятельности [1].

Внеурочная деятельность представляет собой комплекс методов, направленных на наиболее полное освоение обучающимися образовательной программы. К направлениям внеурочной деятельности относятся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное и другие.

Именно во внеурочной деятельности обучающиеся могут раскрыть в себе творческие способности, найти в себе что-то новое, попробовать себя в различных видах деятельности. Следовательно, подростки могут найти свои сильные и слабые стороны личности, а значит, повысить самооценку [4].

Как правило, больший интерес у подростков вызывают занятия именно внеурочной деятельности, в отличие от деятельности урочной. Это вызвано меньшей регламентацией организации самого занятия, наличием неформальности в общении, кроме того, на внеурочных занятиях у педагога больше возможности осуществления индивидуального подхода к детям, а значит, и ситуаций успеха у обучающихся больше.

Для повышения самооценки у подростков необходимо использовать разнообразные формы и методы, а также вовлекать в этот процесс родителей и педагогов. Среди основных форм и методов формирования положительной самооценки подростков можно выделить са-

мовоспитание, а также проведение внеурочных занятий с подростками. Ведь только благодаря такому комплексу мероприятий и взаимодействию сразу нескольких субъектов образовательного процесса можно достичь необходимого результата.

Экспериментальная программа по повышению самооценки у подростков во внеурочной деятельности состояла из трех блоков, которые были взаимосвязаны между собой:

Первый блок помогал ребенку преодолеть проблемы в установлении доброжелательного контакта с участниками программы, снижал и устранял отдельные аспекты телесного напряжения, способствовал формированию представлений о понятии «самооценка». Он включал следующие формы работы:

1. Коммуникативная форма – совместные упражнения, игры, направленные на поддержание взаимных контактов, взаимопонимание и доверия, установление контакта между педагогом и детьми.

2. Реактивная форма была направлена на достижение катарсиса.

3. Регулятивная форма способствовала раскрытию внутреннего мира подростка.

Второй блок включал в себя занятия для подготовки подростков к коррекционной работе, выявлял причины заниженной самооценки, способствовал снятию эмоционального напряжения у подростков и был направлен на облегчение и осознание собственных переживаний, на достижение катарсиса. Занятия строились таким образом, чтобы на них к подростку приходило осознание возможности формирования адекватной самооценки, формирования позитивного отношения к себе и другому. С помощью групповых и парных игр, упражнений возникало ощущение значимости собственных слов и жестов, и это давало более сильный психокоррекционный эффект.

Третий блок включал в себя активное участие подростка в формировании навыка разрешения проблем и повышения уверенности в себе, что способствовало повышению самооценки. Он включал коррекционно-направленную деятельность: убеждение, манипуляции, фантазирование, релаксация, проективное рисование, подвижные коммуникативные игры, снятие эмоционального напряжения, развитие опыта доверия.

На этапе формирующего эксперимента реализовались и проверялись психолого-педагогические условия. Была создана доброжелательная атмосфера для контакта между психологом и детьми. С детьми проводились занятия, включающие в себя упражнения и игры по формированию навыка самопрезентации представления о самооцен-

ке, позитивного отношения к себе и другому, создание доверительной атмосферы между подростками.

Проективное рисование позволило подросткам ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой и свободно выражать свои мечты и надежды.

Притча-терапия позволила провести занятие более эффективно, ввести в тему занятия. Это метод помогал раскрыть собственные чувства, эмоции и мысли, проецируя их на персонажей притчи, а не на себя; находя ключ выхода из сложной жизненной ситуации, не прося при этом подсказки психолога. Дискуссия помогала стимулировать интерес учащихся и «втягивать» их в обсуждение проблемной ситуации. Релаксация способствовала снятию напряжения, вербализации эмоций и помогала полностью расслабиться, уменьшить психическое напряжения, тем самым снижая тонус мышц, способствуя навыку саморегуляции (снятие агрессии, обиды, угнетённого состояния). Рефлексия в конце каждого занятия помогала подросткам фиксировать и адекватно оценивать свои возможности и личные качества. В результате дети стали проговаривать собственные мысли и эмоции и корректировать свое поведение в соответствии со сделанными в ходе самоанализа выводами, стали более открытыми и общительными.

На основе результатов контрольного этапа эксперимента можно говорить об эффективности предложенной нами программы: дети с низкой самооценкой стали более раскрепощенными, открытыми и уверенными в себе, у них стали проявляться коммуникативные качества, тем самым уровень самооценки повысился и стал адекватный. Было доказано, что комплексный подход в организации внеурочной деятельности способствует повышению самооценки подростков, стимулируя их к открытому и свободному общению.

Список использованной литературы

1. Дроздикова Л.Н. Социализация подростка: формирование социальных компетенций учащихся в условиях профильного обучения / Л.Н. Дроздикова, И.В. Волков // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 4. – С. 318–320.
2. Журбин В.И. Понятие психологической защиты в концепциях
3. Фрейда и К. Роджерса / В.И. Журбин // Вопросы психологии. – 1990. – № 4. – С. 14–23.

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов пед. специальностей / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
4. Чуманина Р.Д. Развитие самооценки младших подростков во внеурочной деятельности / Р.Д. Чуманина, А.С. Лапшина // Евсевьевские чтения. Серия: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. с элементами науч. школы для молодых ученых «53-и Евсевьевские чтения». – Саранск, 2017. – С. 152–156.

Наши авторы

- Абалтусова С.А., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Абашев Р.Т., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», г. Ижевск
Абрамова О.А., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Азиатцева А.В., методист, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск
Акмарова П., студент ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск
Алимов Р.Ш., аспирант ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», г. Казань
Ахмадулина Р.С., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 91 им. Надежды Курченко», г. Ижевск
Баженова В.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Ижевск
Байбекова Т.А., преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», г. Ижевск
Балакин Д.А., преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», г. Ижевск
Батова В.В., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Беркутова С.Н., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск
Богданова Л.А., канд. филол. наук, доцент, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Боталова В.Н., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Ботова М.Г., педагог-психолог ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ОВЗ», г. Ижевск
Бреннер Д.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Булдакова И.В., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Булычева Е.А., канд. филол. наук, доцент кафедры общего и финно-угорского языкознания ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск
Бурнышева В.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Варварина Т.Ю., учитель истории и обществознания ГБОУ УР «Лицей № 14», г. Ижевск

Варламова А.М., преподаватель АПОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж», г. Ижевск
Василев И.В., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Васильева Е.Е., учитель начальных классов ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ОВЗ», г. Ижевск
Вахрушева М.В., директор ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ОВЗ», г. Ижевск
Вахрушева Н.А., учитель-олигофренопедагог ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ОВЗ», г. Ижевск
Виамонте Д.Т., студент БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», г. Ижевск
Владыкина В.В., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Ижевск
Воскобойник О.М., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Гильманова Е.Н., специалист по учебно-методической работе педагогического технопарка «Кванториум» ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Головкова Н.А., директор МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск
Главатских А.П., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Гончарова Л.Э., учитель английского языка МБОУ СОШ № 91 имени Надежды Курченко, г. Ижевск
Гришанова И.А., д-р пед. наук, доцент, проф. кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Доркина Н.Н., педагог-психолог МБОУ «СОШ № 91 им. Надежды Курченко», г. Ижевск
Дымова И.А., канд. мед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Дюкина Н.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры математики и информатики ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Дьолог Н.А., педагог дополнительного образования высшей категории МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск
Егорова К.П., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Елшанская Е.В., воспитатель МБОУ «Детский сад № 263», г. Ижевск
Емельянова Н.С., канд. пед. наук, преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», г. Ижевск
Ерусланова О.С., заместитель директора по УВР ГБОУ УР «Лицей № 14», г. Ижевск
Ешметьева А.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Закирова Н.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Ижевск
Захарушкина О.В., учитель-олигофренопедагог ГКОУ УР «Школа № 79», г. Ижевск
Игумнова О.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 91 им. Надежды Курченко», г. Ижевск
Имаева К.В., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Ипатова М.И., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Исупова А.Э., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Ичетовкина Н.М., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Казаринов А.С., д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры математики и информатики ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Капустина Л.Р., учитель-олигофренопедагог ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ОВЗ», г. Ижевск
Караваева И.С., студент ФГБОУ УР «ГИПУ», г. Глазов
Кароян А.А., канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Каткова С.В., И.о. заместителя директора по НМР, учитель по предмету «Основы проектно-исследовательской деятельности», ГБОУ УР «Лицей № 14», г. Ижевск
Князева Р.В., аспирант ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск
Кожина Л.А., директор БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», г. Ижевск
Козырева Е.А., старший преподаватель кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, аспирант ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Ижевск
Колдашова С.А., студент ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск
Комлева О.Г., заместитель директора БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», г. Ижевск
Корепанова Л.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Корнеева Ю.С., студент ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск
Корнилова А.С., учитель английского языка МБОУ «СОШ № 91 им. Надежды Курченко», г. Ижевск
Костюкович Г.Ю., учитель-логопед, ЧДОУ «Детский сад «Дети ИКС»», г. Нижний Новгород

Кошечева С.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск
Красноперова Ю.А., заведующий отделением «Дошкольное образование», преподаватель БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», г. Ижевск
Лаптур Е.П., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Ижевск
Лебедева О.Г., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 91 им. Надежды Курченко», г. Ижевск
Лихачева Е.В., руководитель центра истории ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Ижевск
Мавлютова В.Г., студент ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск
Макшакова Т.Г. преподаватель БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», г. Ижевск
Маринин А.В., канд. филол. наук, учитель русского языка и литературы МАОУ «Новомирская ООШ» Вадского муниципального округа Нижегородской области
Мартыанова В.Н., доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Ижевск
Мельникова Т.В., учитель-логопед ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ОВЗ», г. Ижевск
Мерзлякова Е.Г., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 91 им. Надежды Курченко», г. Ижевск
Мингалева Л.А., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО "ГИПУ", г. Глазов
Михайлова А.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Мусихина В.В., магистрант ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск
Муханов З.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Мымрина А.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Мышкина Г.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 10», г. Глазов
Названова С.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Наговицина О.И., учитель-логопед ГКОУ УР «Школа № 4», г. Ижевск
Невидимова К.С., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Неклюдова Л.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Николаева С.В., старший воспитатель МБОУ «Детский сад № 263», г. Ижевск

Новикова Е.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Овченкова О.Ю., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Огнева И.Э., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Орлов Н.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск
Павлова И.С., учитель-логопед высшей категории МОБУ "СОШ "Бугровский ЦО № 2", Ленинградская область, п. Бугры
Папертная А.А., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Первощикова С.Н., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Петухова Ю.С., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Пешкова И.А., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж
Плехова А.А., преподаватель АПОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж», г. Ижевск
Полянских О.С., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Потепалова Н.К., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Ренкез М.М., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 91 им. Надежды Курченко», г. Ижевск
Романова Т.И., учитель английского языка ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»
Светлакова Н.И., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Селукова Н.С., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Семибратов В.К., канд. культурологии, доцент, доцент филиала АНО ВО МГЭУ, Кировский институт (филиал), г. Киров
Сиротина О.П., методист высшей квалификационной категории, преподаватель 1 квалификационной категории БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», г. Ижевск
Скопкарева С.Л., директор филиала, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Скрябина Д.Ю., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Снигирева Т.А., д-р пед. наук, проф. кафедры медбиофизики, информатики и экономики ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, г. Ижевск

Соловьев Г.Е., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск
Соловьева Я.Д., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Струкова Г.Б., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск
Стяжкина А.А., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Танаева С.Е., преподаватель высшей квалификационной категории, БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», руководитель музея истории народного образования УР, г. Ижевск
Тепляков З.Д., студент ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова», г. Москва
Третьякова И.И., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Тройникова Е.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры перевода и прикладной лингвистики (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск
Тютина Д.Р., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Фазлеева Р.Р., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Фатихова О.Н., старший преподаватель кафедры дошкольного образования АОУ ДПО УР «Институт развития образования», г. Ижевск
Фетисов А.С., д-р пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж
Харина Н.А., ведущий библиотекарь отдела массовой работы и медиакоммуникаций, Кировская центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, г. Киров
Хуснутдинова А.Ф., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Чернов П.М., зам. директора по научно-методической работе МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск
Хлобыстова И.Ю., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры математики и информатики ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Ижевск
Хорошева Т.Б., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Хуснуллина В.А., заместитель директора по НМР, руководитель структурного подразделения «Школьный музей», учитель истории высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 91 им. Надежды Курченко», Почетный работник общего образования РФ, г. Ижевск
Шавалеева Г.М., аспирант ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования», преподаватель БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова, г. Можга

Шакирова А.Т., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск
Шампорова П.Д., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Шимов И.В., старший преподаватель кафедры информатики, информационных технологий и методике обучения информатике ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург
Шмыкова А.А., педагог-психолог МБОУ «СОШ № 91 им. Надежды Курченко», г. Ижевск
Щиголева Е.Д., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов
Югова Н.Л., канд. пед. наук, зав. кафедрой, доцент кафедры математики и информатики, руководитель педагогического технопарка «Кванториум» ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**Материалы Итоговой очно-заочной научно-практической
конференции преподавателей и студентов,
посвященной 85-летию Короленковского университета
и 25-летию филиала ГИПУ в г. Ижевске**

Под редакцией: *С.Л. Скопкаревой и И.А. Гришановой*

Научный редактор: *Н.Н. Закирова*

Авторская редакция