

оригинальная статья

<https://elibrary.ru/mfynqm>

## Эффективность электронного учебного курса в обучении английскому языку в университете

Сунгатуллина Зульфия Фирдависовна

Удмуртский государственный университет, Россия, Ижевск

eLibrary Author SPIN: 5622-6410

<https://orcid.org/0000-0002-7312-6697>

zulfiya.s2014@yandex.ru

**Аннотация:** В последнее время интерес к применению онлайн-ресурсов в сфере образования активно обсуждается в научных кругах. Актуальность данного исследования обусловлена огромным интересом к использованию электронных учебных курсов в процессе обучения английскому языку. Цель – выявить данные, доказывающие эффективность применения электронного учебного курса "English for Math and IT Students". Курс создавался с учетом учебной программы и требований Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования. Далее было решено провести анализ знаний студентов, которые работали с пособием в течение девяти месяцев. В исследовании участвовало 280 студентов первого курса. Студенты работали в электронном учебном курсе в течение учебного года (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.). В работе представлены задания, которые способствуют обучению аудирования, грамматики, лексики, страноведения. Сделан вывод, что данный электронный учебный курс эффективен для тренировки навыков грамматики, заучивания лексики, проверки страноведческих знаний. В 2021 г. средний балл входного тестирования составлял 53,5 балла, а итогового – 77,9 балла. Проанализировав результаты тестирования студентов 2021–2022 гг., пришли к выводу, что показатели знаний по грамматике, лексике, страноведению выросли на 24,3 балла. Студенты показали хороший результат в проверке грамматики и лексики, аудирования, страноведения. В учебном процессе преподаватель может использовать электронный учебный курс как тренажер, который поможет студенту подготовиться к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования. Данный электронный учебный курс будет эффективен в обучении студентов других специальностей, поскольку задания рассчитаны на усвоение знаний уровня А1–В2.

**Ключевые слова:** электронный учебный курс, обучение грамматики, обучение лексики, аудирование, страноведение, Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования, Moodle

**Цитирование:** Сунгатуллина З. Ф. Эффективность электронного учебного курса в обучении английскому языку в университете. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2024. Т. 8. № 3. С. 373–383. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-3-373-383>

Поступила в редакцию 15.03.2024. Принята после рецензирования 06.05.2024. Принята в печать 06.05.2024.

full article

## E-Learning Course of English in University Curriculum

Zulfiya F. Sungatullina

Udmurt State University, Russia, Izhevsk

eLibrary Author SPIN: 5622-6410

<https://orcid.org/0000-0002-7312-6697>

zulfiya.s2014@yandex.ru

**Abstract:** Authentic online resources have great potential for e-learning courses of English. The research tested the efficiency of an English online manual for students of Math and IT. The course was developed as part of curriculum to help students to prepare for the Federal Online Exam in vocational education. The experiment involved 280 first-year students who had been working with the e-manual in September 2021 – June 2022. The e-manual consisted of tasks that develop listening, grammar, vocabulary, and cultural comprehension. The e-learning course proved effective in training grammar skills, expanding vocabulary, and checking cultural knowledge. The mean entrance test score was 53.5 points while the mean final test score was 77.9 points. The students' skills in grammar, vocabulary, and culture grew by 24.3 points. The students showed good results in grammar, vocabulary, listening, and cultural

studies. The e-manual can be used as a simulator to prepare students for the Federal Online Exam in vocational education. The tasks designed for A1-B2 students may be effective for students of other majors.

**Keywords:** e-learning course, teaching grammar, teaching vocabulary, listening comprehension, cultural studies, Federal Online Exam in vocational education, Moodle

**Citation:** Sungatullina Z. F. E-Learning Course of English in University Curriculum. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2024, 8(3): 373–383. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-3-373-383>

Received 15 Mar 2024. Accepted after review 6 May 2024. Accepted for publication 6 May 2024.

## Введение

В последнее время интерес к применению онлайн-ресурсов в сфере образования активно обсуждается в научных кругах. Электронное обучение существенно расширяет роль преподавателя, студента и совершенствует учебный процесс в соответствии с тенденциями развития образования. Отечественные и зарубежные ученые рассматривают электронное обучение с разных сторон:

1. Электронное образование «будет дополнять, совершенствовать и улучшать традиционное образование, учитывать специфику направлений образовательной деятельности, особенности целевых аудиторий» [1, с. 28].

2. Положительные и отрицательные стороны самостоятельного использования электронных образовательных ресурсов при изучении английского языка [2].

3. Необходимость разработки новой стратегии сетевого (онлайн) обучения в образовании, требующая решения целого ряда методологических и организационных вопросов [3, с. 387].

4. Организационно-управленческие формы онлайн-обучения; охарактеризовали существующие образовательные платформы и выявили преимущества использования интерактивных образовательных платформ [4, с. 114].

5. Особенности организации самостоятельной работы студентов технических специальностей с помощью онлайн-курсов и интернет-технологий [5].

6. Аспекты, которые следует учитывать при использовании интерактивных образовательных платформ: привлечение, индивидуальная настройка, обратная связь, сотрудничество, доступность, безопасность [6].

7. Электронное обучение существенно расширяет роль преподавателя, добавляя дополнительные функции: преподаватель должен руководить учебным процессом в новых условиях, управлять познавательным интересом студентов [7].

Следующие ученые рассматривали организационно-методические аспекты цифровой трансформации образования в вузе в условиях дистанционного обучения с точки зрения взаимосвязи качества обучения с использованием современных цифровых информационных технологий, педагогического мастерства

и личности преподавателя и обучаемого [8]. К электронному образованию относится электронный учебный курс. Рассмотрим определения понятия *электронный учебный курс*:

1) «программно-методический комплекс, позволяющий студенту самостоятельно освоить учебный курс или раздел (разделы) курса» [9, с. 58];

2) «учебный ресурс электронного типа, соответствующий учебной дисциплине, включающий все необходимые учебные, обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы, а также методические инструкции для организации работы с курсом, использующий компьютерные технологии и средства Internet» [10, с. 205];

3) «образовательное электронное издание или ресурс для поддержки учебного процесса в учреждении разного уровня» [11, с. 58];

4) «электронный образовательный ресурс, содержащий комплекс учебно-методических материалов, необходимых для освоения конкретной учебной дисциплины, обеспечивающий все виды работ обучающегося в соответствии с программой дисциплины, использующий средства информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет, а также оснащенный административным сопровождением» [12, с. 463];

5) электронное обучение определено как обучение, созданное и внедренное с помощью компьютерных технологий, Интернета и телефонии, которые можно использовать как в сочетании, так и по отдельности [13]. Электронное обучение может стать бюджетной альтернативой аудиторным занятиям.

Проанализировав определения, будем считать, что *электронный учебный курс* (ЭУК) – это электронный образовательный ресурс, включающий учебно-методические материалы, созданные и управляемые компьютерными технологиями под руководством преподавателя.

Согласимся, что «онлайн-учебный курс... не просто обеспечивает доступ к информации, но также предусматривает интерактивное взаимодействие слушателя с преподавателем, контроль получаемых знаний и накопление информации о процессе обучения» [14, с. 86].

Многие ученые делились опытом внедрения ЭУК в разных областях: в формировании профессиональных компетенций бакалавров и оценки их академических достижений [12; 15]; в обучении по дисциплине «Компьютерная геометрия и геометрическое моделирование» и организации самостоятельной работы студентов [16].

Важно, чтобы ЭУК были «актуальны и практически ориентированы, дидактически и методически выверены. Тогда они будут приносить пользу обучающимся в их профессиональной деятельности» [17, с. 14].

При создании ЭУК необходимо обратиться к рекомендациям ученых о технологической схеме производства ЭУК, об алгоритме создания ЭУК [18].

Создание ЭУК дает возможность преподавателю обновить способ подачи материала студентам, способ тренировки определенных навыков у студента и способ контроля над усвоением навыков и умений.

ЭУК состоит из четырех блоков: теоретического, практического, контролирующего и коммуникативного. Теоретический блок включает тексты лекций, презентации, электронный учебник, видеолекции, дополнительный материал. В практический блок входят задания, упражнения, семинары, лабораторные работы, методические указания для выполнения работ. Контролирующий блок включает опросы, тесты, проекты, вопросы для самостоятельного изучения. Коммуникативный блок содержит чат, форум, тренинги, видеоконференции, электронную почту [19].

Многие ученые согласны, что ЭУК положительно влияет на обучение студентов. Актуальность данного исследования обусловлена стремлением определить эффективность использования электронного учебного курса в обучении английскому языку.

Первоначальная цель создания ЭУК заключалась в подготовке студентов к сдаче Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования.

Цель исследования – проверить эффективность применения электронного учебного курса при обучении английскому языку студентов первого курса неязыкового факультета. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать результаты тестирования Федерального интернет-экзамена (ФЭПО) в сфере профессионального образования.

2. Выделить разделы ФЭПО, которые вызвали затруднения, и разработать курс обучения английскому языку.

3. Апробация электронного учебного курса с целью выявления эффективности его внедрения.

В 2013 г. было разработано электронное учебное пособие "English for Math Students and IT Students"<sup>1</sup>.

Назовем несколько причин создания электронного учебного курса:

- сокращение аудиторных часов, увеличение часов на самостоятельную работу;
- стремление преподавателя подготовить студентов к сдаче ФЭПО;
- желание преподавателя в доходчивой форме объяснить материал;
- дать студентам возможность пройти задания в удобное для них время.

## Методы и материалы

Материалом исследования послужили результаты тестирования Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования и результаты работы студентов в ЭУК в течение учебного года (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.). Количество студентов, работающих в электронном учебном курсе "English for Math and IT Students" – 280. Это студенты первого и второго курса, обучающиеся по специальностям: Прикладная математика и информатика, Математическая механика, Прикладная информатика в экономике.

## Результаты

Исследование проводилось по следующим этапам:

1. Проверить результаты ФЭПО и определить структуру ЭУК.

2. Представить разделы ЭУК.

3. Создать электронный учебный курс "English for Math and IT Students" в системе дистанционного обучения Moodle в соответствии с образовательной программой для студентов Института математики, информатики и физики.

4. Провести входное тестирование студентов.

5. Предоставить задания по формированию фонетических, лексических и грамматических знаний, знаний математических терминов, знаний по страноведению в ЭУК.

6. Введение заданий, нацеленных на устранение фонетических, лексических и грамматических трудностей, трудностей в понимании страноведческой информации в ЭУК.

7. Контроль над усвоением фонетики, грамматики, лексики, проведение тестирования, рубежного контроля.

8. Провести итоговое тестирование. Сравнение итогового тестирования с входным тестированием. Вывод по поводу эффективности внедрения ЭУК.

В начале исследования посмотрим результаты ФЭПО. В 2013 г. студенты второго курса, обучающиеся по специальностям «Прикладная информатика»

<sup>1</sup> Сунгатуллина З. Ф. English for Math and IT Students. URL: <https://distedu.udsu.ru/course/view.php?id=509> (дата обращения: 10.03.2024).

и «Математическая механика», участвовали в прохождении Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования. Федеральный интернет-экзамен (ФЭПО) выполняется в течение 90 минут. Когда студенты выполняли задания, оказалось, что особую трудность они испытывали при выполнении заданий по грамматике, страноведению и деловому письму. Результат тестирования – 87 из 100 баллов. Несмотря на хороший результат, было решено построить курс так, чтобы он подготовил следующих студентов к сдаче Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования.

При создании ЭУК особое внимание обратили на содержание педагогических измерительных материалов Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования<sup>2</sup>.

Содержание педагогических измерительных материалов:

#### Блок 1. Темы

- Тема 1. Учебная лексика
- Тема 2. Словообразование
- Тема 3. Местоимения
- Тема 4. Степени сравнения прилагательных и наречий
- Тема 5. Имя существительное
- Тема 6. Артикли
- Тема 7. Предлоги
- Тема 8. Союзы
- Тема 9. Глагол и его формы (активный и пассивный залог)
- Тема 10. Неличные формы глагола
- Тема 11. Фразовые глаголы
- Тема 12. Модальные глаголы
- Тема 13. Учебно-социальная сфера
- Тема 14. Социально-деловая сфера

#### Блок 2. Модули

- Модуль 1. Лексика
- Модуль 2. Грамматика
- Модуль 3. Речевой этикет
- Модуль 4. Культура и традиции стран изучаемого языка
- Модуль 5. Письмо

Проанализировав представленный материал, можно сделать вывод, что в ЭУК надо включить разделы: раздел грамматики, лексики, раздел «Речевой этикет», страноведческий раздел, раздел «Деловое письмо».

В сентябре 2021 г. студентам было предложено входное тестирование. Во время этого тестирования

проверялись знания в грамматике английского языка, лексике, страноведении и деловом письме.

В итоге оказалось, что у студентов большее количество ошибок было совершено в грамматических правилах. Следующие правила грамматики вызвали затруднения: модальные глаголы, предлоги, артикли, инфинитив и герундий, глаголы, после которых стоит прилагательное или наречие, Present Perfect, косвенная речь, условные наклонения, Past Perfect, Past Progressive, Present Simple, Past Simple, Present Progressive, сравнительные степени прилагательных (рис. 1).

Помимо ошибок в грамматических темах, студенты совершили ошибки в решении тестов на знание страноведческой информации о знаменитостях, образовании, политической системе Великобритании, США, Канады, Новой Зеландии, Австралии и интерпретации математических терминов. Поэтому в ЭУК включили задания на ознакомление со страноведческой информацией и ее тестированием.

Электронный учебный курс был построен на основе рабочей программы и трех методических пособий: «Let's Discuss the Topics»<sup>3</sup>, «Grammar in Practice»<sup>4</sup> и «I-Exam Training»<sup>5</sup>. Данные пособия хранятся в библиотеке, на сайте Удмуртского государственного университета. У студента есть возможность взять напечатанную методичку либо воспользоваться электронной версией. ЭУК состоит из 15 разделов и имеет следующую структуру. Рядом с заданием будет записан уровень овладения английским языком (от начального уровня A1 до среднего уровня B2)<sup>6</sup>:

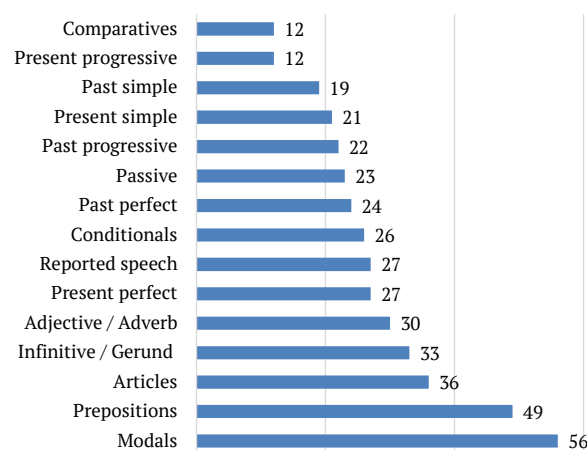


Рис. 1. Грамматические темы, в которых студенты совершили ошибки во входном тесте

Fig. 1. Grammar mistakes in the entrance test, by topic

<sup>2</sup> Содержание педагогических измерительных материалов (ПИМ). URL: [https://fepo.i-exam.ru/fgos\\_pim\\_struct](https://fepo.i-exam.ru/fgos_pim_struct) (дата обращения: 10.03.2024).

<sup>3</sup> Сунгатуллина З. Ф. Let's Discuss the Topics. Ижевск: Удмуртский ун-т, 2018. 156 с.

<sup>4</sup> Сунгатуллина З. Ф. Grammar in Practice. Ижевск: Удмуртский ун-т, 2018. 146 с.

<sup>5</sup> Сунгатуллина З. Ф., Касаткина Т. Ю. I-Exam Training. Ижевск: Удмуртский гос. ун-т, 2014. 129 с.

<sup>6</sup> Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). URL: <https://www.efset.org/ru/cefr/> (дата обращения: 10.03.2024).

## Раздел 1. Daily Routine

Грамматика: Present Simple (A1) vs. Present Continuous (A2)

Страноведение: Символы, флаги, гимны Великобритании, Канады. Знаменитости Великобритании, Канады.

Деловое письмо: оформление делового письма, конверта, резюме (B2)

## Раздел 2. My Family

Грамматика: Past Simple (A1) vs. Past Continuous (A2)

Страноведение: Символы, флаги, гимны США, Новой Зеландии. Знаменитости США, Новой Зеландии.

Деловое письмо: оформление резюме (B2)

## Раздел 3. College Life

Грамматика: Present Perfect (A2)

Страноведение: образование в Великобритании, в Канаде, в США, в Новой Зеландии.

Деловое письмо: оформление делового письма-заявления (B2)

## Раздел 4. Home

Грамматика: there is / are (A1), Future Simple (A1)

Страноведение: Географическое положение Великобритании, Канады, США, Новой Зеландии.

Деловое письмо: оформление письма-уведомления.

## Раздел 5. Domestic Chores

Грамматика: Future Perfect vs. Future Perfect Continuous (B1)

Страноведение: Политическая система в Великобритании, в Канаде, в США, в Новой Зеландии.

Деловое письмо: оформление письма-запроса.

## Раздел 6. Meals and Cooking

Грамматика: Conditionals (B1)

Страноведение: Национальные блюда Великобритании, Канады, США, Новой Зеландии.

Деловое письмо: оформление делового письма-предложения.

## Раздел 7. Shopping

Грамматика: Checkup: Review the Tenses (B2)

Страноведение: Особенности покупок в Великобритании, Канаде, США, Новой Зеландии.

Деловое письмо: оформление контракта.

## Раздел 8. Appearance and Character

Грамматика: Modal Verbs (B1)

Страноведение: Знаменитости Великобритании, Канады, США, Новой Зеландии.

Деловое письмо: оформление служебной записки.

## Раздел 9. Cinema

Грамматика: Reported Speech (B1)

Страноведение: Знаменитости кино Великобритании, Канады, США, Новой Зеландии.

Деловое письмо: оформление делового письма, конверта, резюме.

## Раздел 10. Computer

Грамматика: Passive Voice (B1)

Страноведение: компьютерные технологии в Великобритании, Канаде, США, Новой Зеландии.

Деловое письмо: оформление делового письма, конверта, резюме.

## Раздел 11. Travelling

Грамматика: Complex Object, Complex Subject (B2)

Страноведение: Достопримечательности Великобритании, Канады, США.

Деловое письмо: оформление делового письма, конверта, резюме.

## Раздел 12. My Future Job

Грамматика: Articles, The Infinitive (B1)

Страноведение: Достопримечательности в Великобритании, в США, в Канаде.

Деловое письмо: оформление делового письма, конверта, резюме.

## Раздел 13. Healthy Lifestyle

Грамматика: The Participle I, II (B2)

## Раздел 14. Public Transport

Грамматика: The Gerund (B2)

Каждый раздел включает элементы: видеолекция, которая объясняет грамматику английского языка, задания на тренировку грамматики, лексики, страноведения, тестовые задания.

Определившись с целью и задачами исследования, представим задания из ЭУК, нацеленные на формирование фонетических, грамматических и лексических навыков; задания на тренировку знаний математических терминов; задание на развитие письменной речи; тестирование знаний по страноведению. В ЭУК студентам представлены задания, нацеленные на формирование фонетических, грамматических и лексических навыков для начинающих и для продвинутых в освоении английского языка. Студенты обладают разным уровнем знания английского языка, поэтому в ЭУК есть задания для начального уровня и продвинутого. В сентябре было проведено тестирование, благодаря которому студенты узнали, какой у них уровень.

Формирование фонетических навыков осуществляется на основе двух подходов / путей: имитативного и аналитико-имитативного. Имитативный путь предполагает слуховое восприятие речи и ее имитацию. Образец усваивается за счет многократного проговаривания речевого образца за диктором. Аналитико-имитативный подход сочетает в себе опору на знания, правила, анализ материала и его имитацию [20, с. 130–131].

Примером для формирования фонетических навыков может быть английская песня. На рисунке 2 представлены варианты заданий, которые можно предложить студентам, у которых разный уровень знания английского языка.

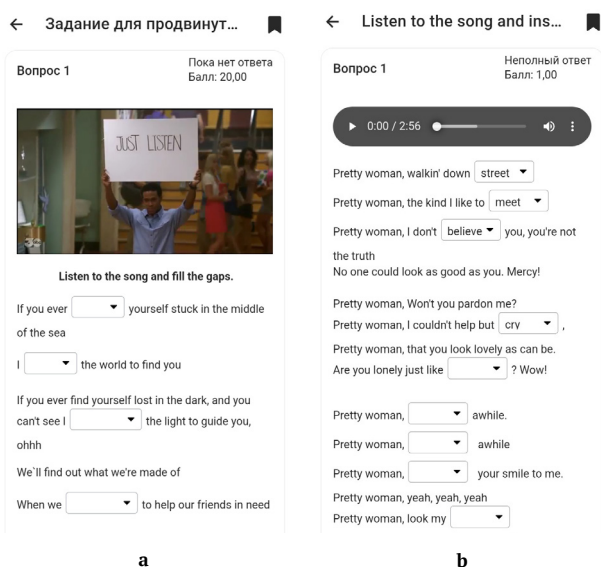


Рис. 2. Задание по аудированию для разных уровней: а – для продвинутых; б – для начинающих  
 Fig. 2. Listening task for different levels: a – advanced; b – beginners

Следующее задание на аудирование заключается в том, что студенты должны послушать аудио и подобрать соответствующую фразу к картинке (рис. 3).

Под *речевым грамматическим навыком* будем понимать автоматизированное использование грамматического материала во всех видах речевой деятельности [20, с. 158].

В начале учебного года нами было проведено тестирование по грамматике для определения остаточных знаний у студентов первого курса. На тестирование был взят тест по грамматике, в этот тест добавлено задание по лексике и по страноведению.

Исходя из полученных данных, было решено собрать больше заданий на те грамматические правила, в которых студенты совершили ошибки. Представляем одно из заданий, в котором студент должен выбрать подходящую форму глагола (рис. 4).

Речевой лексический навык предполагает интуитивно правильное использование лексики в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации [20, с. 144].

В каждом разделе дается текст, с которым знакомятся студенты. Лексический материал представлен в разделе и дано задание, которое нацелено на отработку знания лексики. Множество тестов, игр помогают студентам повторить и выучить лексику.

В каждом разделе дан видеосюжет, после просмотра которого студенты должны прослушать видеосюжет и записать то, что они услышали (рис. 5). Данные задания нацелены на совершенствование рецептивных речевых и фонетических навыков, необходимых для аудирования.

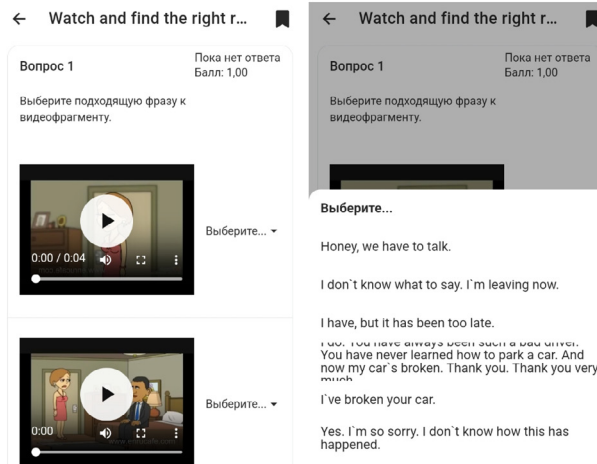


Рис. 3. Задание по аудированию  
 Fig. 3. Listening task sample

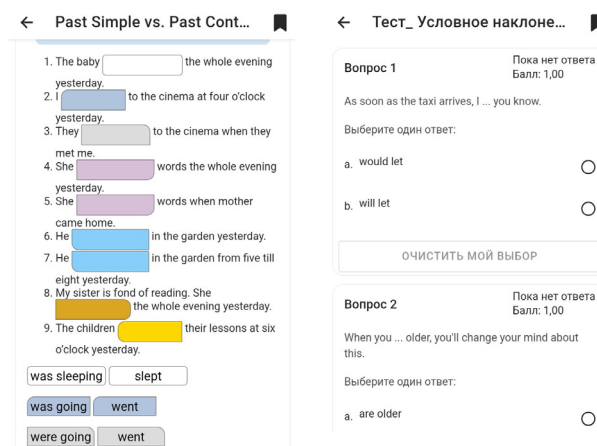


Рис. 4. Задание по грамматике  
 Fig. 4. Grammar task sample

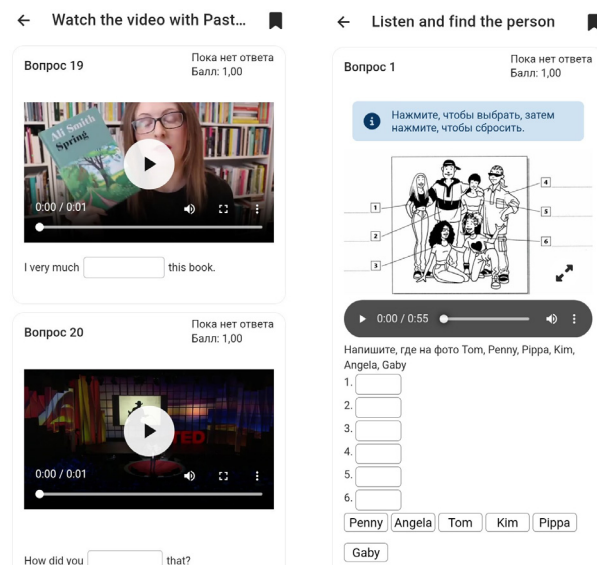


Рис. 5. Задание по закреплению лексики  
 Fig. 5. Vocabulary test sample

На рисунке 6 представлены задания. В первом задании для продвинутых студентов необходимо прослушать аудио и записать то слово, которое они услышали в аудиосообщении. Второе задание для начинающих заключается в том, что студенты должны проставить высказывания в той последовательности, в которой они услышали в аудиосообщении.

ЭУК располагает разнообразными заданиями для тестирования знаний математических понятий, терминов. На рисунке 7 студенты должны выбрать из имеющихся слов нужное.

Следует подчеркнуть, что для студентов второго и третьего курса нами разработан другой ЭУК – *Mathematical English*<sup>7</sup>, в котором включены видео- и аудио материалы на английском языке по математике. Студенты смотрят лекции, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение по поводу услышанной лекции. Помимо лекций, студенты читают книгу *Real-Life Math*<sup>8</sup> на английском языке. Многие студенты замечают после просмотра лекций, прочтения статей, что знания по математике применимы в повседневной жизни.

На рисунке 8 студентам нужно выбрать соответствующий перевод математических терминов.

В каждом разделе есть форумы, опросы, в которых участвуют студенты (рис. 9).

Студенты пишут дома эссе и закачивают его в задание. Считаем, что данные задания не являются эффективными в формировании навыка говорения. Намного интереснее общаться в аудитории, на очном занятии.

Проведение рубежных контрольных работ можно полностью доверить электронному учебному курсу.

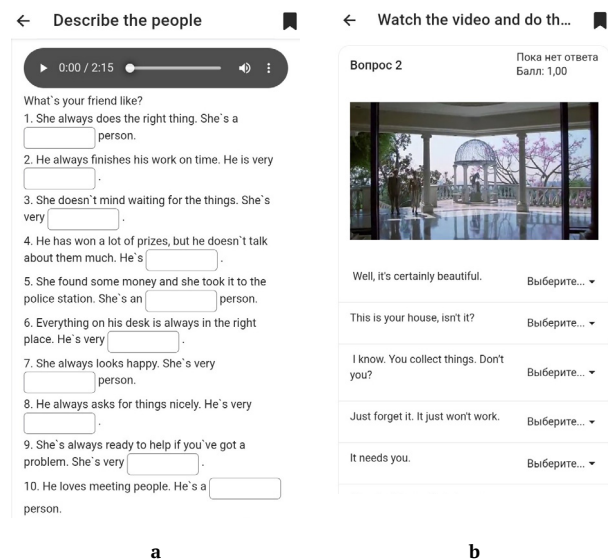


Рис. 6. Задание на тренировку лексики: а – для продвинутых; б – для начинающих  
Fig. 6. Vocabulary task sample: a – advanced; b – beginners

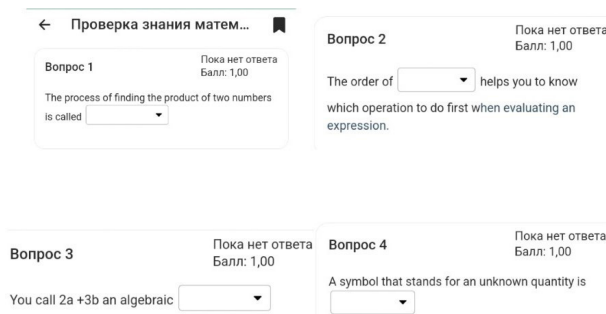


Рис. 7. Задание на тренировку математических терминов  
Fig. 7. Math terms sample task

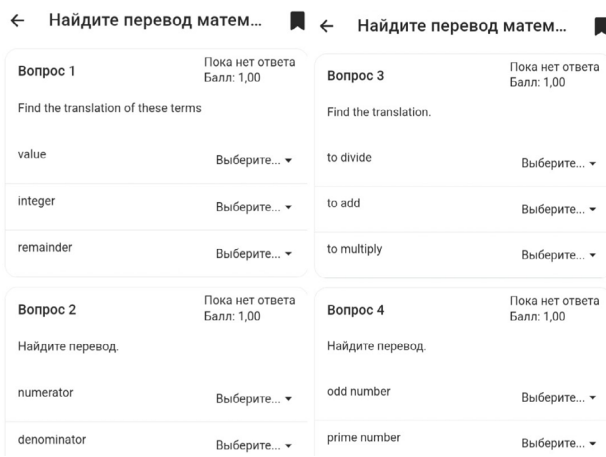


Рис. 8. Задание на знание математических терминов  
Fig. 8. Math terms test

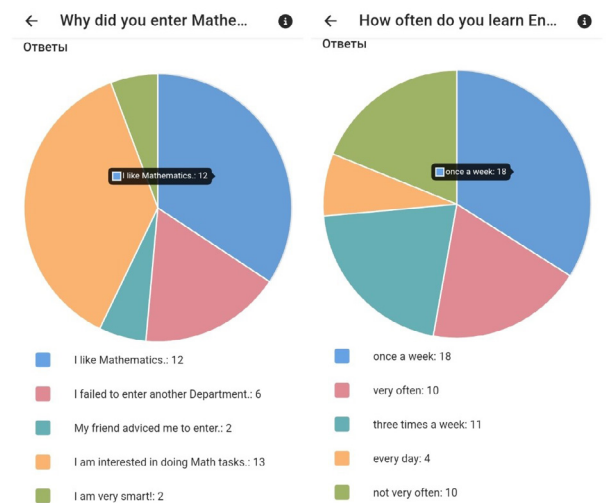


Рис. 9. Форум студентов  
Fig. 9. Students' survey

<sup>7</sup> Сунгатуллина З. Ф. *Mathematical English*. URL: <https://distedu.udsu.ru/course/view.php?id=876> (дата обращения: 10.03.2024).

<sup>8</sup> Glazer E. V., McConnell J. W. *Real-Life Math: Everyday use of mathematical concepts*. Westport; Connecticut; London: Greenwood Press, 2002, 165.

Результаты рубежного контроля представлены на рисунке 10.

В рубежном контроле собраны тесты по грамматике, лексике, аудированию, чтению, которые были пройдены за полсеместра. В ЭУК есть видеоматериалы по страноведению. После просмотра роликов студенты выполняют тесты (рис. 11).

На очном занятии проводится проверка навыков говорения. Темы для беседы представлены в ЭУК, студент с ними знакомится заранее.

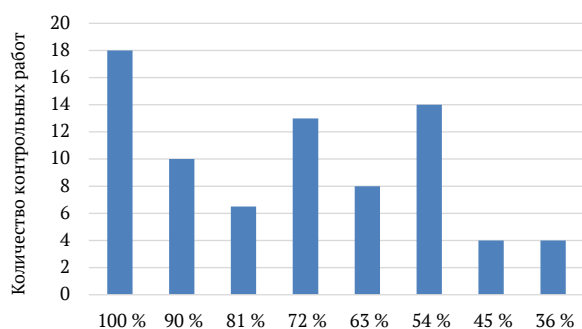


Рис. 10. Рубежный контроль № 1

Fig. 10. Mid-term monitoring 1

Рис. 11. Тестирование знаний по страноведению

Fig. 11. Cultural knowledge test

## Обсуждение

В процессе внедрения ЭУК были выявлены следующие преимущества в использовании электронного пособия:

1. Студенты могут выполнять тест несколько раз.
2. В случае болезни и невозможности студента присутствовать на занятии они могут выполнить задания в электронном пособии.
3. После прохождения тестирования студент видит, какие ошибки допущены.
4. Легко провести рубежный контроль со студентами.

5. У студента увеличивается время работы над изучением английского языка.

6. Дает возможность преподавателю разработать задания разных уровней: от начального до продвинутого.

7. Преподаватель создает индивидуальную систему тестирования для каждого задания.

Согласимся с учеными, что к сильным сторонам использования относится [21; 22]:

- гибкий график обучения – обучающийся может изучать информацию в любое удобное для него время;
- возможность использовать для обучения разный информационный контент и способы его предоставления (аудиторные занятия ограничены во времени, поэтому на них практически невозможно показать весь информационный контент по той или иной теме, бумажные источники могут быть устаревшими, а в ЭУК это можно легко устранить) [23];
- обширный набор проверочных инструментов;
- контроль работы (результаты работы студентов можно хранить длительное время);
- обратная связь (в ЭУК предоставляется возможность проведения консультаций и общения с преподавателем в любое время) [24];
- развитие навыков самостоятельной работы;
- психологический комфорт (студенты при проведении тестов меньше нервничают);
- повышение качества образования за счет визуализации информации;
- используется модульный принцип.

Помимо преимуществ существуют недостатки при внедрении ЭУК:

1. Студент, у которого нет доступа к Интернету, не сможет выполнить задания.
2. У преподавателя нет времени на создание новых заданий, ему нужны помощники в этом.
3. Электронное пособие не может конкурировать с очным занятием, на котором можно много обсудить со студентами.

Рассмотрим точку зрения ученых на слабые стороны при внедрении и активном использовании ЭУК [25]:

- проблема идентификации личности студента;
- большие затраты на разработку курсов;
- увеличение учебной нагрузки;
- недостаточная мотивация студентов и преподавателей в работе с ЭУК.

Считаем, что от работы преподавателя, его целей, от того какой формат обучения выбран – онлайн- или очное занятие – зависит эффективность внедрения ЭУК. Нам понравилось выражение «смешанное обучение подразумевает контактные аудиторные часы и онлайн-курс, созданный на основе виртуальной образовательной платформы Moodle» [26, с. 66].



В начале учебного года студенты прошли тестирование, а в конце первого года обучения студенты выполнили тот же тест. Рассмотрим результаты двух тестирований: входного и итогового (рис. 12).

Таким образом, проанализировав результаты тестирования студентов 2021–2022 гг., можно заметить, что в 2021 г. средний балл входного тестирования составлял 53,5 балла, а средний балл итогового тестирования составил 77,9 балла. Следовательно, показатели знаний по грамматике, лексике, страноведению выросли на 24,3 балла.

## Заключение

Таким образом, разработанный ЭУК предоставляет студентам комплект учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебной дисциплины. В учебном процессе преподаватель может использовать ЭУК как тренажер, который поможет студенту подготовиться к сдаче ФЭПО. Проанализировав результаты тестирования ФЭПО, пришли к выводу, что необходимо создать ЭУК, который бы познакомил студентов с форматом тестирования, вооружил бы их знаниями в области грамматики, лексики, страноведения, делового письма. После сдачи ФЭПО было решено включить в ЭУК страноведческий материал, раздел «Деловое письмо», тесты на закрепление математических терминов. В процессе обучения английскому языку преподаватель дополняет задания, направленные на формирование фонетических, лексических и грамматических знаний, а также на изучение лексики, страноведения и делового письма. Задания отобраны в соответствии с уровнем знания английского языка: начинающие и продолжающие. В начале года преподаватель провел тестирование и определил, в каких грамматических и лексических темах имеются пробелы. Основываясь на этой информации, преподаватель регулирует количество упражнений в данных темах. При обучении речи преподаватель не может предоставить материал, который бы способствовал развитию устных речевых навыков. В таком случае можно порекомендовать очные

занятия, которые помогут в этом. ЭУК имеет ряд преимуществ: преподаватель создает задания для разных уровней, индивидуальную систему тестирования; студент имеет возможность в любое время выполнить задания, студент может несколько раз выполнить задания; в случае болезни студента или преподавателя можно предложить студентам самостоятельно освоить материал и протестировать его освоение.

Существуют и недостатки ЭУК: студент может не получить доступ к Интернету; недостаток времени и ресурсов у преподавателя на пополнение банка вопросов, преподавателю необходим ассистент в этом; курс не может обучить речевым навыкам. В сентябре 2021 г. было проведено входное тестирование со студентами. В результате этого тестирования выявили уровни знания английского языка, проблемы в грамматических и лексических темах, в страноведении. Далее студенты проходили обучение по ЭУК в течение девяти месяцев. В мае 2022 г. было проведено итоговое тестирование, они прошли входное тестирование, далее они работали в ЭУК, потом они прошли итоговое тестирование. В результате исследования оказалось, что показатели знаний по грамматике, лексике, страноведению выросли на 24,3 балла. Следовательно, можно утверждать об эффективности внедрения ЭУК в учебный процесс.

В дальнейшем планируется совершенствовать ЭУК с помощью использования дистанционных технологий, в зависимости от уровня подготовленности студентов. Полагаем, что представленный ЭУК может быть эффективен в обучении студентов других специальностей, поскольку в этом курсе даны задания на уровне овладения языком от А1 до В2.

**Конфликт интересов:** Автор заявил об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

**Conflict of interests:** The author declared no potential conflicts of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

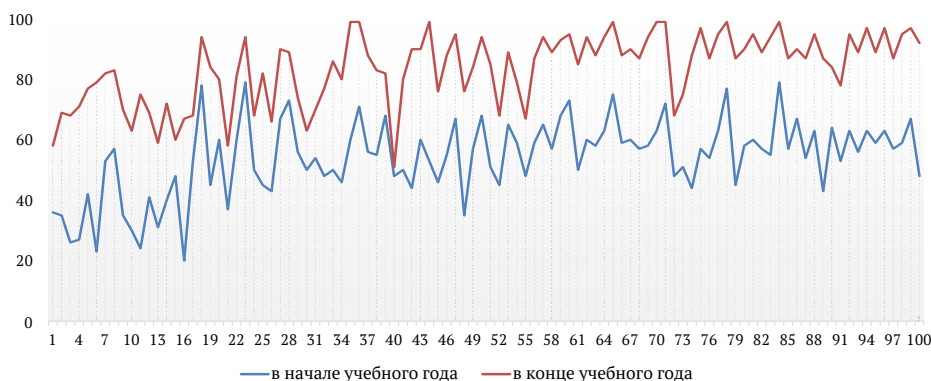


Рис. 12. Результаты тестирования в начале года 2021 г. (до) и в конце учебного года (после) 2022 г.  
Fig. 12. Test results in 2021 (before the experiment) vs. 2022 (after the experiment)

## Литература / References

1. Дождиков А. В. Онлайн-обучение как e-learning: качество и результаты (Критический Анализ). *Высшее образование в России*. 2020. Т. 29. № 12. С. 21–32. [Dozhdikov A. V. Online learning as e-learning: The quality and results (Critical analysis). *Higher Education in Russia*, 2020, 29(12): 21–32. (In Russ.)] <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-12-21-32>
2. Кацитадзе И. М., Никалюта Е. Р. К вопросу об использовании электронных образовательных ресурсов при самостоятельном изучении английского языка. *Балтийский гуманитарный журнал*. 2021. Т. 10. № 2. С. 124–127. [Katsitadze I. M., Nikaliuta E. R. To the question about the use of electronic educational resources in self-learning the English language. *Baltic humanitarian journal*, 2021, 10(2): 124–127. (In Russ.)] <https://doi.org/10.26140/bgz3-2021-1002-0033>
3. Ваграменко Я., Русаков А. А. Педагогические аспекты влияния ИКТ на характер современного образования. *Образовательные технологии и общество*. 2017. Т. 20. № 4. С. 384–390. [Vagramenko Ya. A., Rusakov A. A. Pedagogical aspects of effect of information and communication technologies on contemporary education. *Educational technology & society*, 2017, 20(4): 384–390. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/zruzph>
4. Забродина И. В., Козлова Н. А., Фортыхина С. Н. Подготовка студентов педагогического вуза к работе с образовательными онлайн-платформами. *Балтийский гуманитарный журнал*. 2019. Т. 8. № 2. С. 113–115. [Zabrodina I. V., Kozlova N. A., Fortyгина S. N. The main approaches to the technological map of the lesson. *Baltic humanitarian journal*, 2019, 8(2): 113–115. (In Russ.)] <https://doi.org/10.26140/bgz3-2019-0802-0027>
5. Котов А. Е., Глух К. Ю., Прокубовская А. О. Актуальность применения интерактивных онлайн-курсов в обучении студентов технических специальностей. *Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: IX Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. уч.* (Екатеринбург, 19 мая 2022 г.) Екатеринбург: РГППУ, 2022. С. 218–224. [Kotov A. E., Glukh K. Yu., Prokubovskaya A. O. The relevance of the application of interactive online-courses in teaching technical students. *Technical regulation in the common economic space: Proc. IX All-Russian Sci.-Prac. Conf. with Intern. participation*, Ekaterinburg, 19 May 2022. Ekaterinburg: RSVPU, 2022, 218–224. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/eouyyk>
6. Каримов Ф. Р., Кайимова М. Б. К. Важные аспекты использования интерактивных образовательных платформ. *Universum: технические науки*. 2023. № 5-1. С. 41–43. [Karimov F. R., Kayimova M. B. K. Important aspects of using interactive educational platforms. *Universum: Technical sciences*, 2023, (5-1): 41–43. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/efiohw>
7. Трухманов В. Б., Трухманова Е. Н. Сравнительный анализ систем управления обучением как инструментов разработки электронного управляемого курса. *Проблемы и перспективы развития социально-экономических и гуманитарных наук: педагогика, психология, экономика, юриспруденция: II Всерос. науч.-практ. конф.* (Покров, 15 декабря 2022 г.) Саратов: Саратовский источник, 2023. С. 64–72. [Trukhmanov V. B., Trukhmanova E. N. Comparative analysis of learning management systems as tools for the development of an electronic controlled educational course. *Problems and prospects of socio-economic sciences and humanities: Pedagogy, psychology, economics, and law: Proc. II All-Russian Sci.-Prac. Conf.*, Saratov, 15 Dec 2022. Saratov: Saratovskii istochnik, 2023, 64–72. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24412/cl-37029-2023-1-7-16>
8. Козлов О. А., Михайлов Ю. Ф. Организационно-методические аспекты цифровой трансформации образования в вузе в условиях дистанционного обучения. *Вопросы методики преподавания в вузе*. 2021. Т. 10. № 36. С. 56–64. [Kozlov O. A., Mikhailov Yu. F. Organizational and methodological aspects of digital transformation of education at a university in the context of distance learning. *Teaching Methodology in Higher Education*, 2021, 10(36): 56–64. (In Russ.)] <https://doi.org/10.18720/HUM/ISSN2227-8591.36.05>
9. Беленкова И. В. Электронный учебный курс как элемент информационной образовательной среды вуза. *Наука и перспективы*. 2020. № 4. С. 56–62. [Belenkova I. V. E-learning course as an element of the information educational environment of the university. *Nauka i perspektivy*, 2020, (4): 56–62. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/qvqujif>
10. Ребрина Ф. Г., Леонтьева И. А. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS MOODLE. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. 2014. № 2. С. 204–213. [Rebrina F. G., Leontjeva I. A. Development stages of an e-learning training course on the LMS MOODLE platform. *Herald of Chelyabinsk state pedagogical university*, 2014, (2): 204–213. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/sbtpdn>
11. Ваганова О. И., Алешугина Е. А., Максимова К. А. Проектирование электронных учебных курсов. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2019. Т. 8. № 3. С. 57–59. [Vaganova O. I., Aleshugina E. A., Maksimova K. A. Designing e-learning. *Azimuth of scientific research: Pedagogy and psychology*, 2019, 8(3): 57–59. (In Russ.)]

12. Журкина М. И. Электронный курс как один из видов электронных образовательных ресурсов в организации подготовки будущих бакалавров педагогического образования. *Молодой ученый*. 2020. № 19. С. 462–464. [Zhurkina M. I. E-manual as an electronic academic resource for bachelors of pedagogy. *Molodoi uchenyi*, 2020, (19): 462–464. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/ibesup>
13. Goyal S. E-Learning: Future of education. *Journal of Education and Learning*, 2012, 6(4): 239–242. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v6i4.168>
14. Гаспарян А. А. Применение систем управления контентом в дистанционном обучении. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования*. 2011. № 4. С. 83–88. [Gasparian A. A. The use of content management systems in distance learning. *RUDN Journal of Informatization in Education*, 2011, (4): 83–88. (In Russ.)]
15. Текучева И. В., Баранова О. В. Электронный учебный курс как средство формирования профессиональных компетенций бакалавров. *Международный научно-исследовательский журнал*. 2022. № 2-3. С. 106–112. [Tekucheva I. V., Baranova O. V. E-learning course as a means of forming professional competencies in bachelors degree recipients. *International Research Journal*, 2022, (2-3): 106–112. (In Russ.)] <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.116.2.089>
16. Букушева А. В. Организация самостоятельной работы студентов при изучении компьютерной геометрии в LMS Moodle. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 3. С. 30–34. [Bukusheva A. V. Organization of students' independent work in studying computer geometry in LMS Moodle. *Azimuth of scientific research: Pedagogy and psychology*, 2016, 5(3): 30–34. (In Russ.)]
17. Ядровская М. В., Поркшеян М. В. О применении электронных курсов в обучении. *Образовательные технологии и общество*. 2019. Т. 22. № 3. С. 3–15. [Yadrovskaya M. V., Porksheyana M. V. Implementing e-learning in education. *Educational technology & society*, 2019, 22(3): 3–15. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/yynhau>
18. Войтович И. К. Специфика создания электронных образовательных курсов. *Вестник ТППУ*. 2015. № 1. С. 138–143. [Voytovich I. K. The specifics of creating electronic educational courses. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2015, (1): 138–143. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/rixfck>
19. Беленкова И. В. Электронный учебный курс как элемент информационной образовательной среды вуза. *Наука и перспективы*. 2020. № 4. С. 56–62. [Belenkova I. V. E-learning course as an element of the information educational environment of the university. *Nauka i perspektivy*, 2020, (4): 56–62. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/qvqujf>
20. Методика обучения иностранному языку, ред. О. И. Трубицина. М.: Юрайт, 2023. 384 с. [*Methods of teaching foreign languages*, ed. Trubitsuna O. I. Moscow: Iurait, 2023, 384. (In Russ.)]
21. Прохорова М. П., Ваганова О. И. Проектирование и реализация образовательного события в профессиональной подготовке будущих менеджеров. *Вестник Мининского университета*. 2019. Т. 7. № 1. [Prokhorova M. P., Vaganova O. I. Design and implementation of an educational event in the training of future managers. *Vestnik of Minin University*, 2019, 7(1). (In Russ.)] <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-1-4>
22. Ваганова О. И., Смирнова Ж. В., Трутанова А. В. Организация проектной деятельности бакалавров в образовательном процессе вуза. *Проблемы современного педагогического образования*. 2017. № 56-1. С. 44–50. [Vaganova O. I., Smirnova Zh. V., Trutanova A. V. Organization of design activity in educational process of the university. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia*, 2017, (56-1): 44–50. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/znolgp>
23. Ilyashenko L. K., Smirnova Z. V., Vaganova O. I., Prokhorova M. P., Abramova N. S. The role of network interaction in the professional training of future engineers. *IJMET*, 2018, 9(4): 1097–1105. <https://www.elibrary.ru/hxylvj>
24. Кутепов М. М., Кутепова Л. И., Никишина О. А. Корпоративная культура студенческого спорта. *Современные наукоемкие технологии*. 2016. № 1-1. С. 129–132. [Kutepov M. M., Kutepova L. I., Nikishina O. A. University sports corporate culture. *Modern high technologies*, 2016, (1-1): 129–132. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/vmgkuz>
25. Немова О. А., Кутепова Л. И., Ретивина В. В. Здоровье как ценность: мечта и реальность. *Журнал научных статей здоровье и образование в XXI веке*. 2016. Т. 18. № 11. С. 155–157. [Nemova O. A., Kutepova L. I., Retivina V. V. Health as a value: Dream and reality. *The journal of scientific articles health & education millennium*, 2016, 18(11): 155–157. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/xhjegy>
26. Шрайбер Е. Г., Овинова Л. Н. Онлайн-курс как способ реализации принципа индивидуализации в образовательном процессе магистратуры. *Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки*. 2020. Т. 12. № 2. С. 62–72. [Shraiber E. G., Ovinova L. N. Online course as a tool to implement the principle of personalization in master's degree. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational Sciences*, 2020, 12(2): 62–72. (In Russ.)] <https://doi.org/10.14529/ped200206>