



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ▲



НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ▲

**«Проблемы и инновации безопасности
жизнедеятельности, географии,
физического воспитания, спорта и туризма
в системе образования»**

**Материалы
XV Всероссийской научно-практической конференции**

**г. Нижний Тагил
2024**

УДК 796.011.3
ББК 75.116.4
П 78

Печатается по решению Ученого совета ФСБЖ НТГСПИ (протокол № 8 от 02 апреля 2024 г.)

Ответственный редактор: Федюнин Владимир Александрович, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и туризма

Научный редактор: Мишина Екатерина Геннадьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта

Проблемы и инновации безопасности жизнедеятельности, географии, физического воспитания, спорта и туризма в системе образования: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции 14 марта 2024 г. / научный редактор Е. Г. Мишина – Н-Тагил: Издательство Ипполитова, 2024. – 217 с.

Рецензенты: Костылев Алексей Александрович, заместитель директора МАОУ Гимназия 86, учитель ОБЖ высшей квалификационной категории
Душанина Ольга Александровна, заместитель директора Нижнетагильский филиал ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщений

ISBN 978-5-93856-808-2

В материалах сборника представлены результаты теоретических, практических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области безопасности жизнедеятельности, географии, педагогики безопасности и здоровьесбережения образовательного пространства.

Сборник адресован педагогам, методистам, тренерам, работающим в системе дошкольного, общего, профессионального и высшего образования.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы

1. © Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2024.
2. © Авторы статей, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1: Физическое воспитание и спорт в системе дошкольного, общего среднего профессионального и высшего образования	
<i>Александров С.Г.</i>	7
Об организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности студентов Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова	
<i>Береснева М.Т., Дейкова Т.Н.</i>	10
Совершенствование техники приёма мяча у волейболисток группы начальной подготовки	
<i>Галиуллина А.Д., Соболева А.Е.</i>	13
Применение средств, направленных на развитие быстроты двигательной реакции для повышения уровня профессиональной подготовки хоккейных арбитров	
<i>Деркач А. В., Гарская Н.А.</i>	17
Влияние физической активности на изменение индексов, характеризующих функциональные возможности сердечно-сосудистой системы организма у юношей старшей школы	
<i>Домбровский Р. Ю., Киселева Ю. С.</i>	22
Методики послевоенного восстановления и социализации военнослужащих	
<i>Золотухина К. В., Медведкова Н.И.</i>	25
Использование повторного метода для развития гибкости школьника	
<i>Киселева А. Л., Пивень О. А.</i>	28
Физкультурно-оздоровительные технологии в начальной школе	
<i>Колодкин А. С., Шихова У. Ю.</i>	30
Эффективность внедрения ВФСК ГТО в образовательный процесс студентов	
<i>Костылева Е. А., Шулепова М. В.</i>	32
Развитие скоростных способностей у студентов, занимающихся в секции скалолазания	
<i>Котова И. Е.</i>	36
Фигурное вождение велосипеда как способ развития физической активности у детей и подростков	
<i>Кузнецова В. Е.</i>	38
Состояние и перспективы развития университетского спорта на Кубани	
<i>Лазарева С. Е.</i>	41
Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями	
<i>Пономарева А. П., Шелегина Е. В.</i>	45
Приложения для занятий спортом	
<i>Пушкарева А. М., Попова А. И., Пушкарев А. В.</i>	46
Современные подходы к физическому воспитанию студентов вузов	

<i>Рудаков М.А.</i>	52
Система спортивной работы в оздоровительном лагере МАУ «ДОК «Звёздный	
<i>Русинова Т. К., Власова О.П.</i>	59
Развитие пассивной и активной гибкости у обучающихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры с применением нового вида оборудования	
<i>Соболева А.Е., Лукиных Е.А.</i>	64
Подвижные игры как средство развития ловкости у младших школьников в рамках занятий физической культурой	
<i>Созинов М. В., Домбровский Р. Ю.</i>	67
Изменение концепции ГТО с учётом опыта СВО	
<i>Туманян В. С., Александров С. Г.</i>	71
Проблемы и инновации физического воспитания, спорта туризма	
<i>Тушева Т. С., Дудкина С. Н.</i>	77
Совершенствование бега на 800 метров с оружием у военнослужащих в ходе физических тренировок в процессе учебно-боевой деятельности	
<i>Чупрына Н.В., Власова О.П.</i>	80
Применение физкультурных занятий малых форм в режиме учебного дня детей старшего дошкольного возраста	
<i>Швецов С.А., Мишина Е.Г.</i>	86
Исследование развития мышечной силы и силовой выносливости мышц рук учащейся молодежи	
Секция 2: География и туризм в системе дошкольного, общего среднего профессионального и высшего образования	
<i>Домбровский Р. Ю., Мазеева К. С.</i>	90
Вопросы планирования индивидуальных занятий по туристско-краеведческой подготовке детей дошкольного возраста	
<i>Лоза А. Н.</i>	94
Методы повышения мотивации учащихся на уроках географии и биологии.	
<i>Мартьянова Е. Г., Чеснова Е. Н.</i>	97
Спортивно-оздоровительный туризм Свердловской област	
<i>Самигуллина Г. С.</i>	102
Формирование фундаментальной грамотности в процессе изучения географии	
<i>Семенова Н. В.</i>	104
Как научиться наблюдать: уроки под открытым небом	
<i>Семенова Н. В., Сорокина Е. П., Семенова А. А.</i>	111
Использование экологических троп национального парка «Хвалынский» для лечебно-оздоровительного туризма	
<i>Сергеева О. А.</i>	116
Культурно-исторические туристские ресурсы реки Тагил	
<i>Созинов М. В., Дмитриева В. В.</i>	119

Вопросы разработки туристско-краеведческих маршрутов по узкоколейным железным дорогам в пригороде Нижнего Тагила	
Секция 3: Воспитание культуры здоровьесберегающего и безопасного типа личности в системе дошкольного, основного общего, среднего профессионального и высшего образования	
<i>Александров С. Г., Коробко А.Д.</i>	126
Здоровьесберегающие образовательные технологии для студентов	
<i>Багдасарян С.Р., Бугулец М.В., Никулина М.В.</i>	129
Влияние московского метро на здоровье студентов	
<i>Варжапетян Г. Г., Александров С. Г.</i>	132
Роль общественных студенческих организаций в популяризации патриотического воспитания и принципов ЗОЖ среди студентов КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова	
<i>Кантуева Д.Д., Медведкова Н.И.</i>	135
Отношение студентов к здоровому образу жизни	
<i>Колодкин А. С., Батухтина А.О.</i>	140
Основные свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения курсу ОБЖ	
<i>Колодкин А. С., Груцына И. И.</i>	143
Формирование безопасного поведения студентов на дороге в роли водителя транспортного средства в процессе профессионального образования	
<i>Лукинова А. А., Александров С. Г.</i>	146
Инновационные технологии в физическом воспитании студентов Вузов как путь к здоровьесбережению	
<i>Лукинова А. А., Александров С. Г.</i>	149
Здоровьесберегающие технологии в Вузах России	
<i>Никулина М. В.</i>	152
Функциональное состояние системы дыхания у пловцов	
<i>Рощектаева О.М., Мазеева К.С.</i>	155
Осведомленность учащейся молодежи в вопросах экологической маркировки продуктов питания и средств личной гигиены	
<i>Севостьянова Д. А., Александров С. Г.</i>	159
Влияние парусного спорта на здоровье человека	
<i>Федюнин В. А., Федюнина А.С., Федюнин А.В.</i>	162
Здоровье современных студентов как социальная проблема	
Секция 4: Безопасность жизнедеятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования	
<i>Айол А. А.</i>	168
Обеспечение личной безопасности на водных объектах	
<i>Анищенко П.А., Овчинникова А.В.</i>	172
Основы безопасности защиты родины: новая концепция предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	

<i>Белоусов С.О.</i>	176
Воспитание основ гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста	
<i>Домбровский Р. Ю., Мазеева К. С.</i>	179
Учет потребностей будущего рынка труда в профессиональном самоопределении и формировании профессиональных компетенций обучающихся	
<i>Неймышев А.В., Прокопьева Д.И.</i>	182
Формирование у обучающихся безопасного поведения при пожарах	
<i>Разгон А. В., Домбровский Р.Ю.</i>	185
Применение принципов северной педагогики при проведении занятий по тактической медицине для школьников и студентов	
<i>Солощенко В. В.</i>	189
Организация развивающего образовательного пространства на основе духовно-нравственных ценностей	
<i>Хохренков Е. Н.</i>	197
Пожароопасные проявления молнии, влияющие на жизнь и здоровье людей, и обеспечение защиты	

УДК 796.001.1

А.М. Пушкарева

A.M. Pushkareva

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск

Udmurt State university, Izhevsk

NastayV@mail.ru

А.И. Попова

A.I. Popova

ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия

физической культуры и спорта», Чайковский

Tchaikovsky State Physical Education and Sport Academy

annaipopova@yandex.ru

А.В. Пушкарев

A.V. Pushkarev

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск

Udmurt State university, Izhevsk

alexeipushkarev@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

ВУЗОВ

MODERN APPROACHES TO PHYSICAL EDUCATION

OF UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы совершенствования системы физического воспитания в вузах, в основе которых рекомендуется использование современных подходов на занятиях физической культурой и спортом со студентами.

Рассмотрены виды подходов, определены их особенности, а также проанализированы преимущества и недостатки каждого. Выявлено, что реализация одного или нескольких подходов одновременно, повышают мотивацию студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также улучшают физическое состояние и подготовленность занимающихся.

Abstract. The article discusses the issues of improving the system of physical education in universities, which recommend the use of modern approaches in physical education and sports with students. The types of approaches are considered, their features are determined, and the advantages and disadvantages of each are analyzed. It was revealed that the implementation of one or more approaches at the same time increases the motivation of students to regular physical education and sports, as well as improves the physical condition and fitness of those involved.

Ключевые слова: мотивация, занятия физической культурой, индивидуализация обучения, студенты.

Keywords: motivation, physical education, individualization of learning, students.

Введение. Вопросы физического воспитания студентов являются неотъемлемой частью системы высшего образования, так как двигательная активность является основой формирования здорового образа жизни, а необходимость сохранения и укрепления здоровья является неотъемлемой частью современного общества.

Система физического воспитания вуза включает проведение аудиторной и внеаудиторной деятельности, в рамках которой реализуются занятия по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», занятия в спортивных секциях и проведение различных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Для эффективной реализации каждого из этих направлений важно учитывать не только их организационные особенности, но и оптимальные методические и педагогические подходы к построению занятий с применением средств физической культуры и спорта. В связи с чем, целью данного исследования стало выявление существующих подходов к физическому воспитанию студентов.

Методы и организация исследования. За основу проведенного исследования был взят контент-анализ трудов, опубликованных в российских научных изданиях. Проводился теоретический анализ результатов внедрения имеющихся подходов в систему физического воспитания высших учебных заведений различного профиля и для студентов различных медицинских групп.

Результаты исследования и их обсуждение.

В результате теоретического анализа было выявлено, что изучением вопросов о качественном развитии и совершенствовании системы физического воспитания в вузах занимается большое количество ученых. Каждый из которых предлагает свой путь в организации данного направления, что проявляется в применении и использовании определенного подхода или комплекса нескольких подходов с целью успешного и качественного освоения студентами дисциплины «физическая культура и спорт».

Авторы научных публикаций предлагают строить процесс физического воспитания студентов на основе таких подходов как: компетентностный, индивидуально-ориентированный, личностно-ориентированный, дифференцированный, конвергентный, спортивно-видовой, спортивно-ориентированный, гендерный, инновационный, системный, маркетинговый, интерактивный, информационный, комплексный, психолого-педагогический, гуманитарно-гуманистический, деятельностьный, целостно-деятельностный, кинезиологический, концептуальный, салютогенный, мотивационно-потребностный, эколого-валеологический, альтернативный, профессионально-ориентированный, эдукологический, подход интегрированной физкультурно-спортивной среды и другие. Контент-анализ содержания научных статей и тезисов докладов научных конференций,

посвященных этим подходам, позволил выявить основные тенденции изменений в организации и планировании как аудиторных занятий, так и самостоятельной учебной деятельности студентов.

В вузовской среде самыми популярными и распространенными является спортивно-видовой (Дорошенко С.А., Стародубцев М.П., Исхаббаев Е.Э.) и гендерный подходы (Демочкина Т.Н., Данилочкин А.Е., Лобынцев И. А.) [5]. Спортивно-видовой подход предполагает освоение базовыми теоретическими и методическими знаниями по избранному виду спорта, повышение уровня спортивной культуры, выполнение массовых спортивных разрядов. Преимущество подхода в том, что студент имеет возможность выбора определенного вида спорта (чаще всего которым он занимался в школе), что позволяет сохранить мотивацию и интерес к занятиям и продолжить развитие в данном виде деятельности, следовательно, в дальнейшем расти как спортсмен, и личность в целом. Недостатками в применении являются разное уровневая техническая и физическая подготовка занимающихся в одной группе на начальном этапе обучения, наличие у преподавателя большой группы, что затрудняет получение качественного результата и слабое материально-техническое обеспечение вуза. Так же к «минусам» спортивно-видового подхода необходимо отнести важнейшую деталь – это нежелание студента заниматься каким-то определенным видом спорта, когда обучающийся стремится попасть в группу общей физической подготовки и не заинтересован в выборе.

Говоря о гендерном подходе, необходимо отметить важнейшую особенность – это построение и планирование учебного занятия по физической культуре в зависимости от состава группы (мужская или женская) [5]. Преимуществом в применении подхода будет проведение и планирование занятий с учетом гендерных особенностей - подбор упражнений, дозировка физической нагрузки, подбор оборудования и инвентаря, обучение сложно-координированным упражнениям, включение или не включение игр и игровых заданий. К недостаткам можно отнести некоторое однообразие физических упражнений, возможно низкий эмоциональный фон на занятиях.

В современных условиях, несомненно, большим преимуществом для успешного освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» будет являться применение индивидуально-дифференцированного, личностно-ориентированного и индивидуально-личностного подходов, непосредственно в контексте учета индивидуальных возможностей и особенностей каждого занимающегося.

Исследователи Сучко С.Л., Шибeko А. Д., Петькова А. А., Тур А., Яковенко А.А., Петрова Д.Н., Колпакова А.И., Карпова К.Н., Отставнов П.П. отмечают преимущества в применении личностно-ориентированного подхода, используя который возможно регулировать интенсивность и объем физических упражнений, в зависимости от физического состояния студента. Результат не зависит от субъективного мнения преподавателя, и деятельность обучающегося оценивается не только по конечному результату, но и в ходе процесса его достижения, что является хорошим стимулом для привлечения внимания студентов к физической культуре [6,11,15].

Ученые Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Евграфов И.Е., Кошелювская Е.Е. считают, что в основе успешного обучения студента по дисциплине «Физическая культура и спорт» важную роль играет индивидуально-личностный подход, который предполагает решение проблемы формирования физической культуры личности. Когда у обучающихся будет право свободного выбора вида занятий физическими упражнениями, их формы, индивидуально приемлемого результата в соответствии с индивидуальными задатками, способностями, личностными установками, потребностями, притязаниями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности [3, 9].

По мнению Тимофеевой С.Н., Михайловой С.В., Халиловой Л.И., Митенковой Л.В., Таракановой М.Е., Шапошниковой М.В., Пушкиревой А.М., Поповой А.И. необходимо и значимо для успешной и эффективной работы преподавателя выделить индивидуально-

дифференцированный подход, при реализации которого учитываются индивидуальные особенности как каждого студента, так и отдельных групп. Данный подход полагает самостоятельный и осознанный выбор вида двигательной активности, постепенное развитие и совершенствование физических и психофизических показателей, формирование позитивного отношения студента к активным занятиям физической культурой и спорту, овладение умениями и навыками самостоятельной организации двигательной активности и ее реализация вне рамок учебного расписания, а также ответственное и бережное отношение к собственному здоровью. [10, 14, 16, 17]

Каждый из предлагаемых подходов ценен тем, что повышается заинтересованность и мотивация каждого студента, выявляются его сильные и слабые стороны, занимающийся учится коммуницировать и взаимодействовать в общей группе, получает необходимые знания и учится их применять в отношении культуры своего тела, оценивать и развивать возможности своего организма, а так же быть в диалоге с преподавателем. Недостатками будет наличие в группе большого количества занимающихся одновременно, и педагог не всегда успевает поработать индивидуально с каждым, тем самым чаще всего учебный процесс выстраивается поточным способом, реализуются более общие задания, индивидуализация в обучении применяется редко.

Помимо вышеперечисленных, в рамках современных инновационных подходов в образовании, а также расширения способов организации занятий, повышения мотивации и заинтересованности студентов на занятиях по физической культуре, некоторые исследователи выделяют и рекомендуют применять еще ряд подходов.

Например, ученые Бирюков В.А., Боков А.В., Гаврилик М.В., Деркачева Н.П., Зубарева Ю.Н., Куприянова В.М. говорят об инновационном подходе на занятиях физической культурой, который предполагает процесс обучения и воспитания, проектирующий и стимулирующий проявление нового типа деятельности, а именно дифференцированное физкультурное обучение, интерактивное обучение, применение в обучении информационно-коммуникационных технологий. А также включение здоровьесберегающих и спортивно-ориентированных технологий на занятиях [2].

Исследователи Мельникова О.А., Паначев В.Д., Скаковец И.С., Смирнов А.А., считают, что важен компетентностный подход, при котором результаты обучения студента, представлены в виде множества компетенций: умение учащегося жить в новой ситуации и трансформироваться в соответствии с изменениями, происходящими в науке, технике, обществе и культуре. Данный подход требует гораздо большего количества часов на освоение учебного материала, чем запланировано учебной программой, соответственно не всегда возможно его применение [8].

В свою очередь Бабичева И.В. говорит о концептуальном подходе, который предполагает равномерное распределение физической нагрузки в сочетании с комплексным применением средств нескольких оздоровительных систем (н-р: сочетание статики и динамических упражнений). На наш взгляд, недостатком данного метода будет некоторая ограниченность и однообразие заданий и упражнений, что не может не сказаться на заинтересованности и повышении мотивации занимающихся.

Ученые Лозовский Д.В., Киселева И.В., Путинцева М.А. ссылаются на применение системного подхода в практике физического воспитания, который предполагает взаимодействие в системе «преподаватель-студент», где преподаватель, осознанно подходя к процессу физического воспитания, способен наладить систему совершенствования физических, психических и психофизических качеств студента. Важнейшей составляющей являться постоянная коммуникация с учеником, учитывается положительный настрой на каждое занятие.

Очень интересен и привлекателен для студентов, по мнению Явдошенко Е.О., герменевтический подход, который предполагает умение педагога видеть окружающий мир глазами воспитуемого, поставить себя на его место, умение объективно оценивать ситуацию,

также важно учитывать индивидуальные особенности и возможности занимающихся [20]. Подход очень непрост в применении, потому что, большое количество преподавателей придерживаются системы «старой школы»: задание дали – оценили результат его выполнения, не обращая внимание на типологические, физические, психологические особенности и возможности занимающихся. Педагог не заинтересован в индивидуализации обучения и развития, привлечения и замотивированности занимающихся к занятиям, не желает «примерить на себя» особенность и реальность выполнения некоторых заданий и упражнений.

Важную роль в улучшении качества физического воспитания и повышении мотивации у студентов в процессе занятий играет дифференцированный подход (Боков А.В., Беляева О.А., Петрушина Г.А., Новикова Т.Д.), - целенаправленное физическое воспитание и развитие личности студента за счет развития его индивидуальных способностей. Методы, формы и способы планируются преподавателем исходя из индивидуальных потребностей каждого обучающегося, а при оценке физической подготовленности важным становится учет не только абсолютного результата, но и его прироста. Данный подход имеет много положительных сторон для студента, в контексте «роста» и развития каждого, но может не приниматься преподавателем в связи с применением авторитарного типа управления группой [1,2,12].

С точки зрения содержания подходы основаны примерно на одних и тех же принципах – индивидуализации, доступности и систематичности в обучении. Их можно применять в работе преподавателя на занятиях по физической культуре как по отдельности, так и в сочетании друг с другом. В нынешних условиях для привлечения, замотивированности и улучшения посещаемости занятий студентами, важно обратить внимание на индивидуальные особенности, возможности и физическое развитие каждого. Например, исследователь Ветренко А.А. считает, что причиной плохой посещаемости являются применение традиционных и общепринятых методик занятий физической культурой, которые становятся все менее популярными среди студентов. Это обусловлено, прежде всего, соблюдением однообразия средств, методов, подходов в организации занятий по физической культуре [4].

Несомненно, для того чтобы получилось эффективное взаимодействие педагога и обучающегося важны старания и стремления с обеих сторон. Педагог должен выстроить грамотную коммуникацию, проявляя заинтересованность к каждому занимающемуся, давая возможность студенту раскрыться на занятии, научить понимать и чувствовать свое тело, накапливать знания о сохранении и укреплении здоровья, предлагать варианты выбора и возможность включения вариативных упражнений. Немаловажно применять самые разнообразные средства и методы физического воспитания, использовать игры и игровые задания, видоизменять упражнения в зависимости от каждой группы, выстраивать диалог с подопечными, поясняя и объясняя в целесообразности применения тех или иных заданий. Оценивая итоговый результат в работе с каждым студентом обращать внимание не только на результат как таковой (время, количество раз, скорость принятия решения) оценивая по бально-рейтинговой системе, применяемой в вузах, но и анализировать наличие прогресса или регресса в итоговых показателях, оценивать уровень развития физических качеств, технической подготовленности, либо отсутствие таковой.

Заключение. Резюмируя выше сказанное, нужно отметить, что применение различных подходов к физическому воспитанию студентов позволяет расширить границы возможностей преподавателя, обучающегося и всей дисциплины «Физическая культура и спорт». Взяв лучшее из подготовки в «старой» школе, добавить индивидуализацию в обучении в «новую», тем самым повысить мотивацию и заинтересованность как студентов, так и преподавателей, и получить наибольший положительный эффект и результат от данного вида совместной деятельности.

Список литературы

1. *Беляева, О. А.* Реализация дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъективного опыта студента / О. А. Беляева // Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Елабуга, 03–04 февраля 2017 года / Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета. – Елабуга: Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2017. – С. 40-43.
2. *Боков, А. В.* Инновационный подход в физическом воспитании студентов вуза / А. В. Боков. – DOI 10.24412/2500-1000-2023-6-2-110-114 // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 6-2(81). – С. 110-114. – ISSN 2500-1000.
3. *Бурцев, В. А.* Реализация личностно ориентированного подхода в физическом воспитании студентов на основе избранного вида спорта / В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева, И. Е. Евграфов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 50. – eISSN 2070-7428
4. *Ветренко, А. А.* Индивидуально-ориентированный подход к физическому воспитанию студентов в педагогическом вузе / А. А. Ветренко, А. В. Шабанов // В мире научных открытий. – 2014. – № 11-10(59). – С. 3851-3864. – ISSN 2072-0831.
5. *Демочкина, Т. Н.* Гендерный подход в процессе физического воспитания в вузе / Т. Н. Демочкина, А. Е. Данилочкин, И. А. Лобынцев // Инновации в образовании : Материалы XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Орёл, 03 июня 2021 года. Том Часть 1. – Орёл: Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2021. – С. 127-133.
6. *Карпова, К. Н.* Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании студентов / К. Н. Карпова // Известия Института систем управления СГЭУ. – 2020. – № 2(22). – С. 32-33.
7. *Кашуба В.А.* Современные подходы к здоровьесбережению студентов в процессе физического воспитания / В. А. Кашуба, С. М. Футорный, Е. В. Андреева // Физическое воспитание студентов. – 2012. – № 5. – С. 50-58. – ISSN 2075-5279
8. Компетентностный подход в физическом воспитании / В. Д. Паначев, И. С. Скаковец, А. А. Смирнов [и др.] // Национальная Ассоциация Ученых. – 2020. – № 59-1(59). – С. 14-16. – ISSN 2413-5291
9. *Кошеливская, Е. Е.* Современные подходы к организации элективных курсов по физической культуре в вузах северных регионов России / Е. Е. Кошеливская // Innovation science : сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции, Смоленск, 24 февраля 2020 года. – Смоленск: МНИЦ "Наукофера", 2020. – С. 22-28.
10. *Михайлова, С. В.* Индивидуально-дифференцированный подход на занятиях физической культурой в вузе / С. В. Михайлова // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 02–03 ноября 2016 года. – Санкт-Петербург: ООО "Золотое сечение", 2016. – С. 27-32.
11. *Отставнов, П. П.* Личностно ориентированный подход в системе физического воспитания ВУЗа / П. П. Отставнов, С. И. Шиншина, Т. А. Калиновская // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: XXXI Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся (Материалы конференции), Коломна, 01–02 октября 2021 года. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2021. – С. 204-209.
12. *Петрова, Д. Н.* Личностно-ориентированный подход на занятиях физической культурой в вузе / Д. Н. Петрова, А. И. Колпакова // Общество, государство, личность: молодежное предпринимательство в поведенческой экономике : Материалы XIX

Межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых; В двух частях, Казань, 19 апреля 2019 года. Том Часть 2. – Казань: Университет управления "ТИСБИ", 2019. – С. 91-93.

13. *Петрушина, Г. А.* Дифференцированный подход в физическом воспитании студентов / Г. А. Петрушина, Т. Д. Новикова // Университет XXI века: научное измерение : Материалы научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого: В 2 томах, Тула, 05–12 февраля 2010 года / Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. Том 2. – Тула: Издательство Тульского государственного педагогического университета им.Л.Н.Толстого, 2010. – С. 148-150.

14. *Пушкарева, А. М.* Значимость дифференцированного подхода к физическому воспитанию студентов не физкультурного профиля / А. М. Пушкарева, А. И. Попова // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2022. – № 1(39). – С. 203-212. – ISSN 2311-8776.

15. *Сучков, С. Л.* Инновационные и современные подходы к организации занятий физической культуры в вузе / С. Л. Сучков, А. В. Краснобаева // Научный аспект. – 2019. – Т. 8, № 1. – С. 861-870. – ISSN 2226-5694

16. *Тимофеева С. Н.* Индивидуально-дифференцированный подход на занятиях по физическому воспитанию в вузе //Вестник Костромского государственного университета. – 2009. – Т. 15. – №. 2. – С. 362-366.

17. *Халилова, Л. И.* Педагогические условия реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании студентов / Л. И. Халилова, Л. В. Митенкова, М. Е. Тараканова // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития : Материалы II Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму, Красноярск, 15–16 сентября 2023 года / Отв. за выпуск М.А. Ермакова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2023. – С. 841-845.

18. *Шапошникова, М. В.* Оздоровительный потенциал двигательной активности студентов нефизкультурных вузов / М. В. Шапошникова // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 4. – С. 6. – ISSN 0040-3601

19. *Шибeko, А. Д.* Проблема подготовки студентов к занятию физической культуры и варианты ее решения / А. Д. Шибeko, А. А. Петькова // Физическая культура и спорт в современном социуме: Материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 19 мая 2023 года / Редколлегия: Н.И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: Учреждение образования "Витебская ордена "Знак Почета" государственная академия ветеринарной медицины ", 2023. – С. 352-354.

20. *Явдошенко, Е. О.* Методические подходы физического воспитания в ВУЗе / Е. О. Явдошенко // Оригинальные исследования. – 2019. – Т. 9, № 10. – С. 32-39. – eISSN 2222-0402.

**Проблемы и инновации безопасности жизнедеятельности, географии,
физического воспитания, спорта и туризма в системе образования**

*Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции
14 марта 2024*

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 02.04.2024

Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов. Печать плоская.

Усл. печ. л. 13,56. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии
издательство "Ипполитова"