

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

---

УДК 159

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ С САМООЦЕНКОЙ И ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Камаев Владимир Евгеньевич**

Магистрант, УдГУ (Удмуртский Государственный Университет)  
направления «психология образования»

**E-mail:** [vladimirkymaev@gmail.com](mailto:vladimirkymaev@gmail.com)

Научный руководитель: Троянская Светлана Леонидовна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
и педагогической психологии, УдГУ  
(Удмуртский Государственный Университет)

Статья посвящена достаточно актуальной проблеме современной педагогики и психологии - социально-психологической дезадаптации, а также ее взаимосвязи с самооценкой и ценностными ориентациями в подростковом возрасте. Наиболее актуальной эта проблема становится в подростковом возрасте, поскольку этот период оказывает особое влияние на развитие личности, представление о себе и мире в целом. Выявление подростков с психосоциальной дезадаптацией в дальнейшем поможет корректировать их поведение и взаимосвязь таких детей с подростковом коллективом, а также поможет не допустить регресса развития всего коллектива в целом. В статье представлены результаты экспериментального исследования, которое проводилось на базе средней образовательной школы, в исследовании приняло участие 40 человек в возрасте 12 – 14 лет. В рамках исследования была составлена карта наблюдения для выявления подростков с психосоциальной дезадаптацией, опробованы методики выявления ценностных ориентаций и самооценки. Выявлена взаимосвязь этих показателей с психосоциальной дезадаптацией.

**Ключевые слова:** психосоциальная дезадаптация, подростковый возраст, ценностные ориентации, самооценка, взаимосвязь, адаптация, корреляция, карта наблюдения, коэффициент.

#### **Актуальность исследования.**

Проблема адаптации детей к школьной жизни исследуется давно, однако, наряду с развитием общества, появляются и новые проблемы, под влиянием которых настоящему подростку тяжело приспособиться к традиционным устоям. Одним из важных и актуальных вопросов, связанных с безопасностью психического здоровья детей и подростков, является процесс их психосоциальной адаптации. Адаптация, традиционно, рассматривается, как приспособление организма человека к изменяющимся условиям внешней среды, направленное на сохранение динамического

равновесия его внутреннего состояния, и представляет собой сложный социально-биологический процесс. Для организма подростка эффективность адаптации имеет особое значение, так как она находится под мощным влиянием двух неоднозначных процессов - активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. Если такой важный процесс пройдет с отклонениями или же ребенок вовсе не адаптируется, существует риск отрицательного влияния на его дальнейшее развитие.

### **Краткий обзор исследований.**

Психосоциальная или социально-психологическая дезадаптация – комплекс личностных психологических признаков, включающий в себя черты характера, неадекватное проявление самооценки, фобии, девиантное поведение, которые затрудняют социальную адаптацию. Вызвана половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями индивида, обуславливающими их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, которая требует индивидуального подхода и, в отдельных случаях, специальных психосоциальных и психолого-педагогических коррекционных программ. Социальная дезадаптация – совокупность признаков, которые свидетельствуют о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса индивида с требованиями социальной ситуации, овладение которой по ряду причин осложняется или становится невозможным. В зависимости от глубины деформации процесса социализации выделяют такие виды социальной дезадаптации ребенка как педагогическая запущенность (школьная дезадаптация) и социальная запущенность [10].

По своей природе и характеру различные формы психосоциальной дезадаптации делятся на устойчивые (акцентуации характера, дефекты эмоционально-волевой и мотивационно-познавательной сфер и др.) и временные, неустойчивые (половозрастные особенности кризисных периодов развития ребенка, психические состояния, спровоцированные различными психотравмирующими обстоятельствами).[8]

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. Речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида, когда имеет место нарушение как функциональной, так и содержательной стороны социализации. При этом нарушения социализации могут быть вызваны как прямыми (демонстрация ближайшим окружением образцов и установок девиантного поведения), так и косвенными десоциализирующими влияниями, когда имеет место снижение референтной значимости ведущих институтов социализации (семьи и школы). В зависимости от степени и глубины деформации выделяются две стадии социальной дезадаптации: стадия школьной дезадаптации, характеризующаяся парциальными социальными нарушениями, связанными с учебно-воспитательным процессом (сквернословие, курение, пропуски уроков, конфликты с учителями и сверстниками), и стадия социальной запущенности, характеризующаяся глубоким отчуждением от семьи и школы и различными асоциальными отклонениями (бродяжничество, наркомания, пьянство, алкоголизм, аморальное поведение и т. д.). [7]

Самооценку можно рассматривать как стабильную черту, так и нестабильное состояние, поскольку некоторые события (как успехи, так и неудачи) могут повлиять на мгновенное чувство собственного достоинства, особенно в конкретных областях самооценки (например, школьная

самооценка). Подростковый период может быть особенно динамичным в отношении самооценки. Этот период представляет собой время резких изменений во многих сферах развития, которые влияют на изменения глобальной самооценки и ее сфер.

Шавельсон и Хартер относятся к самооценке как к многомерной, иерархически организованной конструкции, где глобальная самооценка находится на вершине иерархии. Эта многомерность является основным отличием этих теорий от концепции самооценки Розенберга, которая представляет собой одномерный подход.[1]

Среди подростков низкая самооценка связана с проблемами психического здоровья, такими как депрессия и тревога, и она была описана как причина и следствие таких проблем. Кроме того, подростковый возраст – это чувствительный период, в течение которого молодые люди претерпевают различные физические и психологические изменения, которые могут быть связаны с низкой самооценкой. Проблемы с низкой самооценкой и негативной самооценкой связаны с различными другими проблемами, такими как более низкая удовлетворенность жизнью, проблемы с формированием идентичности и ухудшение физического здоровья.[4]

Причины, по которым самооценка важна для подростков:

1. Уверенность. Подростки будут иметь уверенность в себе, если у них есть самоуважение. Очень важно, что они не могут уверенно противостоять давлению сверстников. Если у них есть самоуважение и уверенность в себе, они могут справиться со всеми этими проблемами.

2. Характер. Подростковый период традиционно включает в себя множество стрессовых ситуаций и проблем. Такие ситуации зачастую возникают в школе и при общении с группами сверстников. Чтобы справиться с этими ситуациями, проблемами и вызовами, нужен сильный характер.

3. Постановка целей и их достижение. Подросткам в скором времени вступать во взрослую жизнь и если они так и не овладели умениями в постановке и достижении целей, они не смогут добиться успеха в своей жизни. Самооценка – это единственная часть личности, которая может помочь им в этом, потому что без адекватной самооценки они могут не знать своих собственных сильных и слабых сторон.

4. Мораль и ценности. Подростки могут легко поддаваться искушениям и поэтому, только если они знают, что может быть хорошо для них и что причиняет вред, они могут держать себя в стороне от таких нежелательных искушений.

5. Уважение. Только с чувством собственного достоинства они могут преуспеть в своих начинаниях, и только когда они достигают и добиваются успеха, они зарабатывают это уважение. Именно поэтому, самооценка очень важна для подростков. [5]

Самооценка в этом возрасте является одним из главных критериев формирования успешного образа «Я». Необходимо отметить, что подростки с низкой самооценкой наиболее подвержены стрессу, эмоциональному коллапсу и социальной дезадаптации.

И.Н. Истомин рассматривает ценностные ориентации как определенную категорию установок личности, которые определяют его дальнейшее поведение. По его словам, «состояние нужды в тех или иных предметах предстает как результат сопоставления всех ценностных критериев выбора поведения с наличной ситуацией». Наряду с этим В.И. Столяров подчеркивает, что ценности, в отличие от установок, имеют надситуативный характер: они в большей степени определяют характер

реализуемых личностью ценностных отношений, чем конкретные ситуативные условия ее взаимодействия с окружающим миром. Таким образом, в ценностных ориентациях как субъективных образах объективной реальности воедино слиты знание, переживание и стремление к действию, побуждаемое и направляемое имеющимся знанием и переживаемыми чувствами.[2] Ценностные ориентации определяют характер ценностных отношений личности, которые объективируются в виде действий и поступков подростка.[3]

С другой стороны, ценностное отношение выступает необходимым компонентом в формировании ценностной ориентации, деятельности и отношений, которые выражаются в ценностной установке личности подростка. При этом установка рассматривается как состояние готовности действовать определенным образом в определенной ситуации, а ориентации - как относительно устойчивые избирательные отношения к тем или иным ценностям жизни, имеющие более обобщенный, менее ситуативный характер. Ценностная установка предваряет деятельность, стимулирует и направляет ее, детерминирует отношение личности ко всем явлениям окружающей действительности. Вместе с этим, реализуемые личностью отношения к этим явлениям, оказывают формирующее влияние на содержание ценностных установок. [9]

*Целью данного исследования* является выявление взаимосвязи социально-психологической дезадаптации и ценностных ориентаций личности у подростков. Мы предполагаем, что между психосоциальной дезадаптацией, самооценкой и ценностными ориентациями подростков существуют статистически значимые связи.

#### **Материалы и методы исследования.**

В исследовании приняло участие 40 человек в возрасте от 12 до 14 лет.

В рамках исследования применялись следующие методики: 1. Карта наблюдения Д. Стотта, 2. Определение доминирующей личностной направленности подростка И. Д. Егорычевой, 3. Ценностные ориентации и направленность личности Л. Н. Силантьевой, 4. Ценностные ориентации М. Рокича, 5. Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна (модификация А. М. Прихожан).

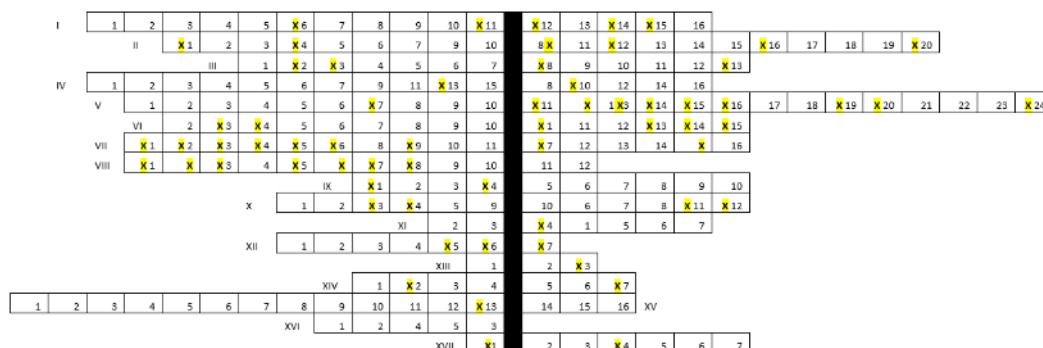
При анализе данных были использованы методы математической статистики:  $\chi^2$ -критерий Спирмена. Для математико-статистической обработки данных применялся статистический пакет «SPSS Statistics version 22.0».

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Изначально нами использовалась карта наблюдений Д. Стотта, позволяющая определить показатели дезадаптации у 40 исследуемых подростков. Карта наблюдения Д. Стотта используется для изучения эмоциональной и поведенческой сфер, при этом важно было выявить симптомы, которые свидетельствуют о наличии эмоциональных проблем и отклонений в поведении ребенка и которые в ходе непосредственного обследования ребенка должны найти подтверждение. Карта наблюдения Д. Стотта включает 198 фрагментов фиксированных форм поведения, о наличии или отсутствии которых у ребенка должен судить наблюдатель, заполняющий карту. Эти фрагменты сгруппированы в 16 синдромов. Если коэффициент дезадаптации превышает 25 баллов, то это свидетельствует о серьезности нарушения механизмов личностной адаптации, такой ребенок

составляет группу риска, но, тем не менее, его развитие считается соответствующим норме.

Полученные значения самого высокого показателя коэффициента дезадаптации подростка, более 25 (группа риска), приведены на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Показатели дезадаптации исследуемого**

Коэффициент дезадаптации подростка группы риска соответственно равен 97.

Далее нами было проведено исследование полученных данных на наличие взаимосвязи с ценностными ориентациями личности. Мы использовали г-критерий Спирмена для выявления статистически значимых корреляций между социально-психологической дезадаптацией и некоторыми ценностными ориентациями личности, и показателями самооценки, результаты корреляционного анализа представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Коэффициенты корреляции между показателем социально-психологическая дезадаптация и ценностные ориентации личности**

№	Ценностные ориентации личности	Социально-психологическая дезадаптация	
		г	р
1	Уверенность в себе	0,299	0,037
2	Чуткость	0,304	0,034
3	Уровень притязаний по счастью	0,365	0,010

На основе полученных данных (таблица 1) можно заключить, что показатель «социально-психологическая дезадаптация» статистически значимо положительно коррелирует с показателями «Уверенность в себе» ( $r=0,299$  при  $p=0,037$ ), «Чуткость» ( $r=0,304$  при  $p=0,034$ ), «Уровень притязаний по счастью» ( $r=0,365$  при  $p=0,010$ ).

Таким образом, чем в большей степени выражена приверженность вышеперечисленных ценностей и уровня притязаний по счастью, тем в большей степени данные лица склонны к социально-психологической дезадаптации.

А именно, социально-психологическая дезадаптация находится в положительной взаимосвязи с ценностями уверенности в себе и чуткости, а также в положительной взаимосвязи с уровнем притязаний по счастью

### **Выводы и заключение.**

Подростковый возраст является особенно подходящим для изучения взаимосвязей психосоциальной дезадаптации с факторами, влияющими на формирование и развитие личности. В данной работе мы выявили подростков с высоким коэффициентом дезадаптации при помощи карты наблюдений Д.Стотта. В ходе проведенного исследования таких подростков группы риска, как и предполагалось, была выявлена статистически значимая связь между психосоциальной дезадаптацией, самооценкой и ценностными ориентациями. Полученные данные являются важными при определении факторов, влияющих на психосоциальную дезадаптацию, для разработки педагогической программы работы с социально-дезадаптированными подростками.

Результаты исследования могут использоваться школьными психологами и педагогами для предотвращения развития психосоциальной дезадаптации в классных коллективах, разработке программ педагогического сопровождения подростков с психосоциальной дезадаптацией, улучшения психологического климата в классе, повышения психологического благополучия подростков.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Harter S., Leahy R. L. The construction of the self: A developmental perspective. – 2001. P. 383-385.
2. Алмазов, Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних// Свердловск. 1986
3. Архипова Л. Ю. Ценностные ориентации подростков: реалии и перспективы // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2012. №1.
4. Бисултанова Т.М. Роль самооценки в подростковом возрасте: сборник трудов конференции. / Т.М. Бисултанова, В.М. Миназова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 26 нояб. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 228-230.
5. Григорович Л.А. Проблема нравственного развития подростка / Л.А. Григорович. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – 248 с.
6. Конева О. Б. Социально-психологические аспекты дезадаптации личности // Вестник ЧелГУ. 2012. №19 (273). С. 75-79.
7. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб. : Речь, 2008. С. 36-38.
8. Овчаренко Л.Ю. Проблемы успешности социально-психологической адаптации подростков в современной среде // Системная психология и социология. 2015. №1 (13).
9. Реан А.Л, Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.Л. Реан, Я.Л. Коломинский. СПб.: Питер, 2014.
10. Словарь по профориентации и психологической поддержке. Изд-во: ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Н.Э. Баумана". Эл № ФС 77.

**IDENTIFICATION OF ADOLESCENTS  
WITH SOCIO-PSYCHOLOGICAL DISADAPTION. RELATIONSHIP  
OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL DISADAPTION  
WITH SELF-ESTEEM AND VALUE ORIENTATIONS  
IN ADOLESCENCE**

---

**Kamaev V. E.**

The article is devoted to a fairly pressing problem of modern pedagogy and psychology - socio-psychological maladaptation, as well as its relationship with self-esteem and value orientations in adolescence. This problem becomes most pressing in adolescence, since this period has a special impact on the development of the individual, the idea of oneself and the world as a whole. Identifying adolescents with psychosocial maladjustment will further help to correct their behavior and the relationship of such children with the teenage team, and will also help prevent regression in the development of the entire team as a whole. The article presents the results of an experimental study, which was conducted on the basis of a secondary school; 40 people aged 12-14 years took part in the study. As part of the study, an observation map was drawn up to identify adolescents with psychosocial maladjustment, and methods for identifying value orientations and self-esteem were tested. The relationship between these indicators and psychosocial maladjustment was revealed.

**Key words:** psychosocial maladjustment, adolescence, value orientations, self-esteem, relationship, adaptation, correlation, observation map, coefficient.