

ВОСПИТАНИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ТРЕНДЫ

Материалы

**Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной Году педагога и наставника**

(Вологда, 29 ноября 2023 г.)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ВОСПИТАНИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ТРЕНДЫ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной Году педагога и наставника
(Вологда, 29 ноября 2023 г.)

ВОЛОГДА
2023

УДК 37.037
ББК 74.200+88.61-8
В77

Утверждено научным советом ВоГУ

Ответственный редактор

О. В. Нагибина, канд. пед. наук, доцент

Редакционная коллегия:

С. В. Блинова, канд. искусствоведения, доцент, Е. Н. Вадурина, канд. психол. наук, доцент, М. Г. Долгушина, д-р искусствоведения, доцент, И. А. Макеева, канд. пед. наук, доцент, Л. А. Марченко, канд. пед. наук, В. Л. Сигова, канд. пед. наук, доцент, Е. Л. Тихомирова, канд. пед. наук, доцент, М. О. Цатурян, канд. психол. наук, доцент

Рецензент

В. П. Панасюк, д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой социально-педагогических измерений
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
имени К. Д. Ушинского

Воспитание успешной личности: современные вызовы и тренды :
В77 материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной
Году педагога и наставника (Вологда, 29 ноября 2023 г.) / Министерство
науки и высшего образования Российской Федерации, Вологодский государ-
ственный университет ; [ответственный редактор О. В. Нагибина]. – Вологда :
ВоГУ, 2023. – 333 с. : ил. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907606-83-8

В научных статьях, вошедших в настоящий сборник, рассматриваются вопросы, связанные с формированием успешной личности в образовательном процессе на различных ступенях, а также в рамках социального обслуживания населения. Представлены результаты исследований в данной области, инновационные решения выявленных актуальных проблем, анализ практической деятельности специалистов.

Материалы конференции будут востребованы учителями, преподавателями и обучающимися вузов, средних профессиональных образовательных организаций, специалистами в области культуры и социальной защиты.

УДК 37.037
ББК 74.200+88.61-8

ISBN 978-5-907606-83-8

© ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», 2023

СТИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ, АКТИВНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГА

С.А. Васюра

*Удмуртский государственный университет
г. Ижевск*

Аннотация. В статье с позиций системного подхода рассматриваются стили деятельности, общения и активности в связи с профессиональной успешностью педагога. Эмпирические подтверждения роли стилей деятельности, общения и активности в профессиональной успешности педагогов получены в исследованиях психологов пермской научной школы.

Ключевые слова: активность, деятельность, общение, стиль, педагог.

Реалии современного информационного общества, приоритетные стратегические направления развития системы образования усиливают интерес ученых и практиков к профессиональной успешности педагога. Профессиональная успешность учителя – сложный феномен, в качестве описания и объяснения которого в психологической науке используется ряд понятий, среди которых стили деятельности, общения и активности (интеллектуальной, ком-

муникативной и пр.) [3, 5]. Как отмечает В.А. Толочек, «профессиональная успешность не сводится к успешности реализации профессиональных задач» [8]. Идеи индивидуального стиля в отечественной психологии с позиций системного подхода последовательно развивали В.С. Мерлин, Е.А. Климов, Б.А. Вяткин, М.Р. Щукин.

Эмпирические подтверждения в пользу положения о роли стилей активности, деятельности и общения в профессиональной успешности педагога получены в исследованиях психологов пермской научной школы, основанной В.С. Мерлиным. Первоначально в отечественной психологии индивидуальный стиль деятельности анализировался в связи с изучением индивидуальных приемов и способов деятельности передовых рабочих. В психологических исследованиях в этой области установлено, что одинаковой продуктивности в работе добиваются субъекты с разными типологическими особенностями. Это связано с выработкой своеобразной системы приемов и способов работы в соответствии с нейродинамическими и психодинамическими особенностями субъектов труда, т.е. индивидуального стиля деятельности.

С развитием теории интегральной индивидуальности изменяются подходы к вопросу о внутренних детерминантах стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности стал рассматриваться как симптомокомплекс способов выполнения деятельности, как структура связанных элементов, опосредованная свойствами разных иерархических уровней индивидуальности человека [8]. Эта теория обладает большим эвристическим потенциалом для изучения индивидуальных стилей, т.к., во-первых, при изучении стилей реализуется целостный, системный подход, во-вторых, с новых позиций, а именно с учетом разноуровневых индивидуальных свойств и системы связей между ними можно рассматривать вопросы соотношения внутренних и внешних условий деятельности в аспекте субъективной успешности. Следует отметить, что индивидуальный стиль деятельности определяется не только особенностями субъекта, но и объективными требованиями и условиями, в которых она реализуется. Эмпирические исследования стилей деятельности, общения, активности педагогов проводились психологами пермской научной школы на выборках учителей-предметников, учителей начальных классов, воспитателей с использованием методик, выявляющих компоненты и структуру стиля, а также методик, диагностирующих разноуровневые свойства интегральной индивидуальности.

Цель – проанализировать результаты эмпирических исследований стилей деятельности, общения и активности педагогов в аспекте профессиональной успешности, выполненных в пермской психологической школе.

Деятельность педагога отличается от других видов профессиональной деятельности тем, что основным инструментом, способствующим развитию ребенка, т.е. достижению цели педагогической деятельности, выступает личность, знания, умения педагога. Продуктивно организованный процесс общения обеспечивает в педагогической деятельности реальный психологический

контакт, который может возникнуть между педагогом и детьми, помочь преодолеть разнообразные психологические барьеры, возникающие в процессе взаимодействия. К числу важнейших условий эффективного развивающего общения педагога и ребенка относятся доверие и положительные отношения между ними. Как показывают психологические исследования, при дефиците удовлетворенности в эмоциональном контакте возникают нарушения в мотивационной сфере, в ценностных ориентациях ребенка, в его самооценке, что проявляется в негативизме, сопровождаемом внутренней психологической «глухотой» к окружающим, снижением уверенности в себе, самоуважения, что приводит к нарушению процессов саморегуляции и снижению личностной творческой инициативы [1]. Итак, педагогическое общение направлено на создание условий для развития личности ребенка, проявления его как субъекта собственной активности, обеспечение эмоционального благополучия и благоприятного психологического климата в группе сверстников.

В пермской психологической школе исследования стилей педагогического общения проводилось на выборках учителей-мастеров педагогического труда, т.е. успешных педагогов. В исследовании С.В. Субботина проводится анализ исполнительной фазы деятельности педагога, выделяется два стиля исполнительной деятельности учителей иностранных языков. Первый стиль, согласно точке зрения С.В. Субботина, характеризуется меньшей протяженностью этапов уроков, их очередностью от сложных к более легким, меньшей относительной самостоятельностью школьников на уроке, занижением роли технических средств обучения, дистантным и контактным расположением этапов урока. Второй стиль отличается большей протяженностью этапов урока, их очередностью от легких к более сложным, высокой самостоятельностью школьников на занятиях, интенсивным использованием технических средств обучения, доминированием «заготовок», наполняемых другим материалом, преимущественно контактным расположением этапов урока. Такой подход к стилю дает возможность детально проанализировать процесс непосредственного взаимодействия учителя с учениками, т.е. педагогического общения. Несмотря на то, что учителя с помощью разных приемов и способов осуществляют педагогическую деятельность, оба стиля педагогов являются успешными.

Исследование структуры стиля педагогического общения проводилось А.А. Коротаевым и Т.С. Тамбовцевой. Они выделяют в структуре три взаимосвязанных иерархических уровня. Первый уровень включает организаторские, оценочные и перцептивные операции, которые определяют отношения между педагогами и учащимися. Второй уровень – эмоционально-коммуникативные операции, обуславливающие эмоциональное содержание общения и настроение учащихся. Фатические и фасцинирующие операции составляют третий уровень стиля, они определяют эмоциональный тон, круг общения, дистанцию общения. Было установлено, что организаторские и оценочные операции связаны не только со свойствами личности педагога, но и с психодина-

мическими свойствами. Эмоционально-коммуникативные, фатические и фасцинирующие операции имеют многочисленные связи с психодинамическими свойствами и со свойствами личностного уровня индивидуальности учителя. Полученные данные авторы исследования объясняют тем, что организаторские, оценочные и эмоционально-коммуникативные операции содержат фатические компоненты, а фатические и фасцинирующие операции имеют нравственный смысл или профессиональную значимость.

А.Г. Исмаилова, изучая стиль педагогического общения воспитателей, наряду со структурой стиля, выявила ряд его функций в полисистемном взаимодействии «педагог – ребенок», среди которых метаиндивидуальные (от греч. *meta* – сверх, после) функции. Они проявляются в учащих – воспитанниках учителей и позволяют оценить эффективность, успешность педагогической деятельности. Так, развивающий стиль педагогического общения (педагогически целесообразный) способствует позитивным изменениям в развитии детей, формированию у них более выраженного положительного отношения к воспитателю. Организационный стиль (педагогически нецелесообразный), направленный на создание нормативно-определенной модели образовательной среды, ограничивает возможности личностного развития ребенка, способствует формированию менее выраженного позитивного отношения к воспитателю [6].

В последние годы в пермской психологической школе внимание смещается на активность человека в изменяющихся условиях, на стили активности. Актуальны вопросы управляемого становления стилей активности педагога. А.В. Краснов изучал профессиональную активность учителей начальных классов, анализируя ее как сложное образование, определяющее своеобразие интегральной индивидуальности и успешность профессиональной деятельности, успеваемость его учеников. Профессиональная активность – мера того, насколько инициация, регуляция, динамика и реализация профессиональной деятельности зависит от учителя как субъекта этой деятельности [7]. А.В. Краснов установил, что у учеников педагогов с высокой профессиональной активностью выше учебная мотивация по сравнению с учениками учителей с низкой профессиональной активностью.

В предпринятом нами исследовании коммуникативной активности учителей начальных классов эмпирическим путем выделены три группы педагогов с высокой, средней, низкой активностью. Эти группы учителей отличаются по силе стремления к общению, инициативности в установлении контактов, выраженности стенических эмоций в процессе общения интернальной регуляции общительности, по уровню осмысленности основных признаков активности в общении и ее проявлений в предметно-деятельностной сфере. У высокоактивных учителей проявляются стили коммуникативной активности, которые могут быть оценены как эффективные, успешные. Об этом свидетельствуют результаты исследования метаиндивидуального эффекта коммуникативной активности. Учащиеся учителей с высокой коммуникативной активностью отли-

чаются от учащихся учителей с низкой коммуникативной активностью по факторам А, Е, Н, I (опросник Кеттелла, 12 PF). У школьников, которых обучают «высокоактивные» учителя, более выражены общительность, доминантность, мягкость и смелость [2]. Таким образом, учителя с высокой и низкой коммуникативной активностью как субъекты, обладающие референтностью, аттрактивностью, по-разному влияют на личность учащихся начальных классов.

Следует отметить, что успешность профессиональной деятельности педагога определяется его профессионально-личностным развитием на этапе обучения в вузе. В нашем эмпирическом исследовании, проведенном на выборке студентов вторых и третьих курсов бакалавриата педагогических направлений подготовки Удмуртского государственного университета – 78 человек (средний возраст 19,5), определялись особенности социально-коммуникативной компетентности в связи с высокой и низкой коммуникативной активностью. Становление социально-коммуникативной компетентности является неотъемлемой частью профподготовки педагога, обеспечивает успешное взаимодействие с ребенком, детским коллективом, родителями, коллегами. Социально-коммуникативная компетентность изучалась с помощью методики «Измерение коммуникативной и социальной компетентности» (КОСКОМ) В.Н. Куницыной, коммуникативная активность диагностировалась с помощью «Теста суждений» А.И. Крупнова. Математическая обработка полученных данных выполнялась с использованием пакета прикладных программ SPSS 13.0.

С помощью процедуры кластерного анализа выделены две группы студентов, имеющие низкий и высокий уровни коммуникативной активности по следующим критериям: эргичность, стеничность, интернальность, социоцентричность, осмысленность, предметность. Таким образом, в первую группу студентов с высоким уровнем коммуникативной активности вошли 44 человека, во вторую группу студентов с низким уровнем коммуникативной активности вошли 34 человека (табл. 1).

Таблица 1

**РЕЗУЛЬТАТЫ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ В ВЫБОРКЕ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

Показатели КА	Кластеры	
	1	2
Эргичность	43,77	33,62
Стеничность	47,80	38,53
Интернальность	53,91	45,09
Социоцентричность	50,50	40,56
Осмысленность	51,77	43,76
Предметность	47,07	37,53

Для выявления достоверности различий между двумя сравниваемыми группами студентов был применен непараметрический метод – U-критерий

Манна – Уитни. По критерию Манна – Уитни в группах студентов с высокой и низкой коммуникативной активностью отличаются следующие показатели (табл. 2):

Таблица 2

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
С ВЫСОКОЙ И НИЗКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТЬЮ**

Показатели	Средние значения		U-критерий Манна – Уитни	Уровень статистиче- ской значи- мости (p)
	Группа с высокой КА	Группа с низкой КА		
1. Признание и уважение людей, влияние на окружающих	4,9318	4,4706	553,0	0,041
2. Социальная активность для достижения позитивных изменений	3,3409	2,7059	551,0	0,043
3. Понимание ситуации	4,4545	3,3235	435,5	0,001
4. Сноровка и хватка	3,3409	2,5882	529,0	0,024
5. Социально-психологическая компетентность	3,2045	2,0588	429,0	0,001
6. Вербальная компетентность	3,0227	2,1765	509,0	0,014
7. Социально-оперативная компетентность	2,2955	1,5882	553,5	0,045
8. Коммуникативная компетентность	3,1364	2,1176	489,5	0,008
9. Уверенность	3,2727	2,5882	535,5	0,029
10. Стабильность человеческих отношений	3,9318	3,3235	547,0	0,037
11. Коммуникативно-личностный потенциал	3,6364	2,8824	489,5	0,007
12. Общий уровень социально-коммуникативной компетентности	28,3636	24,4706	520,5	0,022

У студентов педагогических направлений подготовки с высокой коммуникативной активностью выявлен более высокий уровень по следующим показателям социально-коммуникативной компетентности: понимание ситуации, социально-психологическая компетентность, коммуникативная компетентность, уверенность, стабильность человеческих отношений, коммуникативно-личностный потенциал, общий уровень социально-коммуникативной компетентности. Это объясняется тем, что студенты с высокой коммуникативной активностью могут правильно оценить условия межличностного взаимодействия, быстро влиться в незнакомый коллектив, легко переключиться с одной ситуации общения на другую. Они легко решают межличностные проблемы, не испытывают затруднений в общении. Студенты с высокой коммуникативной активностью способны быстро включаться в беседу с любыми собеседниками, могут легко находить общий язык с людьми, понимать и предугадывать

поведение собеседника. У студентов с высокой коммуникативной активностью выражены и такие показатели, как сноровка и хватка, вербальная компетентность, социально-оперативная компетентность. Такие студенты предприимчивы, имеют развитую общую социальную ориентацию и осведомленность.

В группе студентов с низкой коммуникативной активностью выявлена более низкая выраженность показателей социально-коммуникативной компетентности. Эти студенты испытывают трудности в общении, они не владеют или слабо владеют приемами человеческого взаимодействия, им сложно сохранять психическое равновесие в проблемных ситуациях. Они зависимы от мнения других людей, у них возникают сложности при отстаивании своих прав и интересов.

Полученные в исследовании данные позволяют сформулировать некоторые рекомендации наиболее общего характера, направленные на развитие социально-коммуникативной компетентности студентов педагогических направлений подготовки. Одним из направлений развития социально-коммуникативной компетентности может стать программа социально-психологического тренинга для студентов, в которой учитываются индивидуальные особенности коммуникативной активности. Целесообразно совершенствование психологической подготовки преподавателей вуза в плане расширения знаний о коммуникативной активности, повышения собственной социально-коммуникативной компетентности.

Таким образом, дальнейшие исследования стилей деятельности, общения и активности педагогов, студентов педагогических направлений подготовки перспективны в связи с тем, что развивающиеся информационно-коммуникационные технологии приводят к изменениям внешних условий стиля. Развитие стиля выступает, с одной стороны, показателем профессиональной зрелости педагога, с другой – выработка индивидуального стиля является важным условием его профессионального мастерства. Как справедливо отмечает А.Г. Исмаилова, в развитии стиля педагога можно выделить две модели – адаптивную и развивающую. Адаптивная модель направлена на приспособление к ситуации взаимодействия индивидуальности педагога и определяется отношением к профессиональной деятельности как к средству достижения личного успеха. Развивающая модель становления стиля направлена на активное проявление индивидуальности педагога, ее совершенствование в процессе взаимодействия с детьми. Она определяется отношением к профессиональной деятельности как к смыслу своего существования, проявления своей самости.

Список использованной литературы

1. Абульханова, К. А. Личность в условиях дефицита общения / К. А. Абульханова // Воспитание школьников. – 2000. – № 10. – С 4–9.
2. Васюра, С. А. Метаиндивидуальный эффект коммуникативной активности учителя начальных классов / С. А. Васюра // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 4(32). – С. 137–142.

3. Васюра, С. А. История, методология и перспективы исследований стиля активности человека в пермской психологической школе / С. А. Васюра, О. В. Никитина // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2020. – Т. 30. – № 1. – С. 26–32.

4. Вяткин, Б. А. Человек – стиль – социум: полисистемное взаимодействие в образовательном пространстве : монография / Б. А. Вяткин, М. Р. Щукин. – Пермь : Перм. гос. пед. ун-т, 2007. – 108 с.

5. Долгополова, И. В. Метаиндивидуальный эффект стиля педагогической деятельности в условиях нового качества образования / И. В. Долгополова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 5 (146). – С. 81–86.

6. Исмагилова, А. Г. Психология стиля педагогического общения: полисистемное исследование: монография / А. Г. Исмагилова. – Пермь : Пермский гос. пед. ун-т, 2003. – 272 с.

7. Краснов, А. В. Структура и функции профессиональной активности в интегральной индивидуальности (на материале учителей начальных классов): автореф. дисс. ... канд. психол. наук / А. В. Краснов. – Пермь, 2012. – 26 с.

8. Толочек, В. А. Профессиональная успешность: понятия «способность» и «ресурсы» в объяснении феномена / В. А. Толочек // Человек. Сообщество. Управление. – 2010. – № 2. – С. 20–38.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
------------------	---

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА УСПЕХА И УСПЕХ ПЕДАГОГА»

Агафонова С.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЕПАРАЦИЯ ОТ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ	5
--	---

Берсенева Л.А., Тихомирова Е.Л. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖУРОВНЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	10
---	----

Вадурин Е.Н., Андреева А.А. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПОДРОСТКОВ: УСЛОВИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ	16
--	----

Васюра С.А. СТИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ, АКТИВНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГА	20
---	----

Гальперина Д.А. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГОРОДЕ ВОЛОГДЕ	27
--	----

Дан Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	31
---	----

Долгина Е.Е. ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
--	----

Загоскина Т.В., Силинская Ю.П. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАЧИНАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	38
---	----

Закирова Г.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУВЕРЕННОСТЬ И АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ.....	41
--	----

Коковина Л.Н. РЕСУРС КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	45
---	----

Кузнецов А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	54
Маракушина И.Г. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ВЫЗОВЫ И РЕСУРСЫ УСПЕХА.....	57
Парамонова У.С., Щеголева Е.В. ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
Поярова Т.А. ТОЧНОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.....	63
Пушкина О.В. РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНОШЕЙ 16–17 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИТНЕСА.....	67
Скахина П.Н. К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ.....	70
Смекалов Д.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	75
Тихомирова Е.Л. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УСПЕХЕ ПЕДАГОГА.....	78
Трандина Е.Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СТУПЕНЕЙ ОБУЧЕНИЯ	83
Тюрина А.Л., Яблокова А.В. ГЕТЕРОГЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РИСКА НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ САМООЦЕНКИ	87
Урусова О.И. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	90
Ушакова Н.Е. ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИЙ УСПЕХА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»	94
Югова Л.В. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	97

**СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ
ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Асанова Т.Л. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	101
Афанасьева А.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	106
Демидова Т.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	111
Жукова М.А. КОНКУРЕНТНАЯ СРЕДА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ОРГАНИЗАЦИИ: ЗА И ПРОТИВ.....	116
Жукова С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	121
Камакина О.Ю., Кузнецова П.В. СПЕЦИФИКА ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТОВ.....	125
Красильникова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	127
Кузнецова Е.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ	130
Малухина Н.В. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС» В ПРОЕКТИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС	135
Мурышева А.Н., Цатурян М.О. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	139
Соболева М.Е., Старцева Е.А., Цветкова С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	142

Соколовская А.Н., Соколовская О.К. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	146
Стругова Н.А., Павозкова О.Е. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ	151
Трапезникова Е.Н. ПРОФИЛАКТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ.....	155
Шеркунова Д.Н. РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	158

**СЕКЦИЯ «СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ МУЗЫКАНТА
В КОНТЕКСТЕ ВРЕМЕНИ»**

Балуевская С.В. ФОЛЬКЛОРНО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА	162
Белая С.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕДИАСРЕДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОКАЛЬНО-ХОРОВЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	165
Блинова С.В. ВОЛОГОДСКИЙ КОМПОЗИТОР-ЛЮБИТЕЛЬ ИГОРЬ БЕЛКОВ.....	171
Бочкарева О.В. ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ДИДАКТИЧЕСКОМ ДИАЛОГЕ	178
Ван Бинцюань ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУ ЧЖИЦИНА (1889–1969) И ПУТИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НОВОГО КИТАЯ.....	183
Гуань Чэнюань ДАЙ ЮЙЦЯН: ЛИЧНОСТЬ ПЕВЦА И ЕГО ВКЛАД В РАЗВИТИЕ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ ОПЕРЫ.....	188
Дегтярева Н.В., Фалетрова О.М. МУЗЫКАЛЬНО-ПЛАСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ МУЗЫКИ.....	193
Долгушина М.Г. КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ВУЗЕ И ИХ РОЛЬ В ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА.....	196
Елансков Р.И. МОТИВАЦИЯ – КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ.....	200

Запевалова Л.Г. ПО СТРАНИЦАМ ПРОШЕДШЕГО ЮБИЛЕЯ БЕЛО-РУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ МУЗЫКИ (1932–2022): КАФЕДРА ОПЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ И ХОРЕОГРАФИИ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА...	204
Никифорова В.А., Фалетрова О.М. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ВОКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	209
Нью Юньмэн ТВОРЧЕСТВО ВАН ЛИПИНА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ КИНОМУЗЫКИ КИТАЯ РУБЕЖА XX–XXI ВЕКОВ	214
Рейма О.Я. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	217
Сигова В.Л. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА	221
Тихомирова А.А. ВУЗОВСКИЙ КУРС АНАЛИЗА МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ВОКАЛИСТОВ: НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ	226

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ»

Андреевская Л.А. КОЛЛАБОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	230
Варбанец Е.С. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СОКОЛЬСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	235
Волкова К.В. ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ	239
Громова Ж.М., Яковенко И.Н., Афанасьева В.А., Климантова И.Н. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННОГО И СОЦИАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ	244
Капустина Е.Ю. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОРТОБИОЗА СТУДЕНТА	246

Карачева А.Н, Клопова Ю.В., Шубина Е.Э. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ И АДАПТАЦИЮ В СОЦИУМЕ ПОЛУЧАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ	249
Кирилова Е.А. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОПРОВОЖДЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ	253
Кожина И.К. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА СТАНОВЛЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРОЖИВАЮЩИХ СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	258
Котик Е.М., Ловкова Е.А., Малькова А.А., Табунов И.А., Шалаевская А.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА РАБОТЫ С ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КЛАССАМИ	263
Мавланова К.З. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОМОЩНИК В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	267
Макарова А.А. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ СО СТОРОНЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	271
Макеева И.А. СОЦИАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	276
Макина Т.Н. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	278
Марченко Л.А. СОЦИАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	281
Мороз Л.В., Шамахова Н.Н. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОТНОШЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ ВСЕХ ФОРМ ПОПЕЧЕНИЯ	285
Нагибина О.В. ВОЗМОЖНОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ	290
Паневин А.С., Черкасова И.П. НАСТАВНИЧЕСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ – ИНВАЛИДАМ ПО ЗРЕНИЮ	294

Паньшина О.П. ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА «РУКА ПОМОЩИ».....	299
Пашичева М.А., Петранцова И.А., Гаврикова Н.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ	302
Сычева Н.В., Иванова А.А., Давыдова Н.А. КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	307
Шамахова Н.Н. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНЫХ ФОРМ ПОПЕЧЕНИЯ	311
Шильниковская Н.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	315
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	319

Научное издание

ВОСПИТАНИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ТРЕНДЫ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной Году педагога и наставника
(Вологда, 29 ноября 2023 г.)

Электронное издание

Рекомендовано к изданию 13.12.2023. Уч.-изд. л. 20,3.

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
160000, г. Вологда, ул. Ленина, 15