

<https://ukonf.com/doc/na.2024.02.01.pdf>

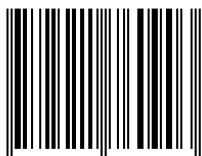
ISSN 2411-7609

# Научный альманах

2024 · N 2-1 (112)

Science Almanac

ISSN 2411-7609



9 772411 760903



<https://ukonf.com/na>



<https://ukonf.com/doc/na.2024.02.01.pdf>

ISSN 2411-7609

**Научный альманах****2024 · N 2-1 (112)**

Периодичность выпуска 12 раз в год  
Регистрационный номер средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-82697 от 21.01.2022 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Главный редактор: Уляхин Т.М.

Адрес редакции:

Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

URL: <https://ukonf.com/na>E-mail: [na@ukonf.com](mailto:na@ukonf.com)

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 255-04/2015)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Текст статей публикуется в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Статьи опубликованы в соответствии договором-офертой (<https://ukonf.com/off>). Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Издание основано в 2013 году. 7,63 усл. печ. л. 122 с.

По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 29 февраля 2024 г.

**Редакционная коллегия****Аксенова Светлана Владимировна**

Доктор медицинских наук, профессор  
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва  
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

**Ахметов Марат Анварович**

Доктор педагогических наук, профессор  
Ульяновский государственный педагогический университет  
им. И.Н. Ульянова  
Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4

**Баширов Вадим Дипрович**

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор  
Оренбургский государственный университет  
г. Оренбург, пр. Победы, 13

**Бердыгужин Лескали Базаргалиевич**

Доктор исторических наук, профессор  
Атырауский университет им. Х. Досмухамедова  
Казахстан, г. Атырау, пр. Студенческий, 1

**Гасанова Узлипат Усмановна**

Доктор филологических наук, профессор  
Дагестанский государственный университет  
г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43 А

**Гнездова Юлия Владимировна**

Доктор экономических наук, профессор  
Смоленский государственный университет  
г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4

**Гоциридзе Рауль Симонович**

Доктор химических наук, директор  
Батумский государственный университет им. Шота Руставели  
Грузия, г. Батуми, ул. Гришашвили 5

**Science Almanac****2024 · N 2-1 (112)**

Issued 12 times a year  
Registration number of mass media EL № FS 77-82697 from 21.01.2022 given by Federal service of supervision in the scope of communication, information technologies and mass media (Roskomnadzor)

Editor in Chief: Ulyahin T.M.

Address of Publisher:

Russia, 392000, Tambov, PO box 44

URL: <https://ukonf.com/na>E-mail: [na@ukonf.com](mailto:na@ukonf.com)

The information about published articles is given to the Russian science citation index system (contract № 255-04/2015)

**Editorial board****Aksenova Svetlana Vladimirovna**

Candidate of Medical Sciences, Professor  
Mordovia State University named N.P. Ogarev  
Saransk, Ulyanov st., 26 A

**Ahmetov Marat Anvarovich**

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor  
Ulyanovsk State Pedagogical University  
Ulyanovsk, 100th anniversary of the birth of V.I. Lenin sq., 4

**Bashirov Vadim Diprovich**

Doctor of Agricultural Sciences, Professor  
Orenburg State University  
Orenburg, Pobedy ave., 13

**Berdyguzhin Leskali Bazargalievich**

Doctor of Historical Sciences, Professor  
Atyrau university named Kh. Dosmukhamedov  
Kazakhstan, Atyrau, Studencheskiy ave., 1

**Gasanova Uzlipat Usmanovna**

Doctor of Philological Sciences, Professor  
Dagestan State University  
Mahachkala, M. Gadzhiev st., 43 A

**Gnezdova Yulya Vladimirovna**

Doctor of Economic Sciences, Professor  
Smolensk State University  
Smolensk, Przhevalsky st., 4

**Gotsiridze Raul Simonovich**

Doctor of Chemical Sciences, Director  
Batumi State University named Shota Rustaveli  
Georgia, Batumi, Grishashvili st., 5

## Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
Алексеева Л.В. О проблеме формирования знаний в современной дидактике и практике обучения истории.....	10
Алферова Т.С. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся посредством театрального искусства .....	17
Асадулина Е.Ю. Роль интеграции целей и содержания образования в повышении профессиональной подготовки курсантов военного вуза.....	20
Баран И.М., Тулинова И.И. Использование нетрадиционных уроков в преподавании физики.....	24
Баран И.М., Тулинова И.И. Исследование подходов к преподаванию физики в современном образовательном процессе .....	26
Беседина Л.Ю. Система работы с детьми с ОВЗ в начальной школе.....	29
Винокуров А.И., Орлов А.И. Интерактивные мультимедиа тест-задания как инструмент системы формирования компетентного специалиста и оценки качества его подготовки .....	32
Горбатенко Н.Г., Кононенко Л.Н., Маховицкая Н.Е. Влияние воспитания в семье на успеваемость ребенка.....	36
Дерецкий А.А. Критерии информативности показателей физической подготовленности курсантов военнослужащих женского пола, осваивающих летные специальности.....	39
Евдакова Н.С., Коновалова А.А., Романова С.Ю. Особенности формирования коммуникативно-речевых навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.....	42
Евтушенко Е.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов и педагогов .....	45
Копчикова Е.И. Формирование познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на коррекционных занятиях.....	50
Кравцова О.В. Обзор логоритмических методик по коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.....	54
Краснов С.Ю. Нивелирование негативных последствий обучения детей 7-10 лет в общеобразовательных организациях средствами физкультурно-спортивной деятельности в оздоровительно-образовательных центрах.....	58

Краснов С.Ю., Чернышенко Ю.К. Мотивы детей 7-10 лет к физкультурно-спортивной активности в условиях жизнедеятельности в разновозрастных группах в оздоровительно- образовательных центрах .....	61
Кузнецова В.Ю. Осознание роли воды в спортивно-оздоровительной жизни студентами .....	64
Курочкин М.В. Методика преподавания черчения в школе. Простые разрезы .....	68
Ладаева А.Ю. Орфографическая грамотность как компонент языковой функциональной грамотности .....	71
Лисовская И.В. Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) на уроке иностранного языка .....	75
Лисовская И.В. Система работы с родителями .....	79
Одинцова С.А., Ренкевич В.В. Формирование коммуникативных умений обучающихся: анализ позиции будущих учителей начальных классов .....	82
Рудакова Е.Л., Карпунина С.А., Байкова Н.В., Коржова Е.П. Внедрение практико-ориентированного обучения в образовательный процесс на примере Кропоткинского медицинского колледжа .....	88
Рудь Л.Н., Черняева А.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся .....	92
Смолина К.С. Обучение математике в цифровой образовательной среде .....	95
Смолина К.С. Сетевые сообщества учителей как инструмент методической поддержки в работе учителя .....	101
Табакаева А.В., Ушакова Г.Г. Формирование экологической культуры обучающихся посредством проектной деятельности при изучении в школе .....	105
Тусупбекова Р.А., Макишова Г.Н. Обобщение опыта использования мультимедийных технологий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата .....	107
Хамурзина Э.Р. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста .....	111
Черняева А.А. Развитие цифровой грамотности сельского школьника .....	117
Черняева А.А. Участие в конкурсах ССИТ как один из факторов профессионального развития педагога .....	120

## Contents

Alekseeva L.V. On the problem of knowledge formation in modern didactics and practice of history teaching .....	10
Alferova T.S. Spiritual and moral development and education of students through theatrical art.....	17
Asadulina E.Yu. The role of integration of educational objectives and content in enhancing the professional training of military cadets.....	20
Baran I.M., Tulinova I.I. The use of non-traditional lessons in teaching physics .....	24
Baran I.M., Tulinova I.I. Research approaches to the teaching of physics in the modern educational process .....	26
Besedina L.Yu. The system of working with children with disabilities in primary school.....	29
Vinokurov A.I., Orlov A.I. Interactive multimedia test tasks as a tool for the system of formation of a competent specialist and assessment of the quality of his training .....	32
Gorbatenko N.G., Kononenko L.N., Mahovitskaya N.E. The impact of parenting on a child's educational achievement.....	36
Deretskiy A.A. Criteria for the information content of indicators of physical fitness of female military cadets mastering flight specialties .....	39
Evdakova N.S., Konovalova A.A., Romanova S.Yu. Features of the formation of communicative and speech skills in students with autism spectrum disorders .....	42
Evtushenko E.F. Psychological and pedagogical support for children with speech disorders based on interdisciplinary interaction between specialists and teachers .....	45
Kopchikova E.I. Formation of cognitive activity of pupils with disabilities in remedial classes.....	50
Kravtsova O.V. Review of logorhythmic techniques in the correction of speech disorders in children with general speech underdevelopment.....	54
Krasnov S.Yu. Leveling the negative consequences of teaching children aged 7-10 years in general education organizations by means of physical culture and sports activities in health and educational centers .....	58
Krasnov S.Yu., Chernyshenko Yu.K. Motives of children aged 7-10 years for physical culture and sports activity in conditions of life in different age groups in health and educational centers .....	61
Kuznetsova V.Yu. Awareness of the role of water in sports and wellness life by students .....	64

Kurochkin M.V. Methods of teaching Drawing at school. Simple cuts.....	68
Ladaeva A.Yu. Spelling literacy as a component of language functional literacy .....	71
Lisovskaya I.V. The use of information and communication technologies (ICT) at a foreign language lesson .....	75
Lisovskaya I.V. The system of work with parents.....	79
Odintsova S.A., Renkevich V.V. Formation of students' communicative skills: analysis of the position of future primary school teachers.....	82
Rudakova E.L., Karpunina S.A., Baykova N.V., Korzhova E.P. The introduction of practice-oriented learning into the educational process on the example of Kropotkin Medical College .....	88
Rud L.N., Chernyaeva A.A. The use of information and communication technologies in the design and educational research activities of students.....	92
Smolina K.S. Mathematics education in digital educational environment.....	95
Smolina K.S. Teacher network communities as a tool for methodological support in teacher's work.....	101
Tabakaeva A.V., Ushakova G.G. Formation of the ecological culture of students through project activities while studying at school.....	105
Tusupbekova R.A., Makashova G.N. Generalization of the experience of using multimedia technologies with children with musculoskeletal disorders .....	107
Khamurzina E.R. Formation of the foundations of financial literacy in preschool children .....	111
Chernyaeva A.A. Development of digital literacy of rural schoolchildren.....	117
Chernyaeva A.A. Participation in CIT competitions as one of the factors of professional development of a teacher .....	120

**Курочкин М.В.**  
**Методика преподавания черчения в школе.**  
**Простые разрезы**

**Kurochkin M.V.**  
**Methods of teaching Drawing at school. Simple cuts**

*В статье рассматриваются рабочие приемы, связанные с Методикой преподавания черчения в школе. Приведены сводные данные по систематизации материалов связанных с построением простых разрезов. Материал адресован учителям средней школы, преподавателям Высшей школы и широкому кругу читателей*

**Ключевые слова:** чертеж, черчение, разрез, сечение, образование, форма детали

**Курочкин Михаил Валентинович**

Доцент

Удмуртский государственный университет  
Республика Удмуртия, г. Ижевск

*The article discusses working techniques related to the Methods of teaching Drawing at school. Summary data on the systematization of materials related to the construction of simple sections is provided. The material is addressed to secondary school teachers, higher school teachers and a wide range of readers*

**Key words:** Drawing, sketching, section, section, formation, shape of a part

**Kurochkin Mikhail Valentinovich**

Associate Professor

Udmurt state university  
Republic of Udmurtia, Izhevsk

Чертеж – не самоцель расчетно-графической дисциплины, а промежуточный этап на пути к осуществлению проектных идей в материале. Он рассказывает графическим языком, какой формы, каких размеров, из чего, с какой степенью сложности и точности должен быть выполнен запроектированный предмет. Чертеж является основой создания инженерно-технических и архитектурных произведений.

Центральной идеей этого раздела является формирование и развитие логического и творческого потенциала личности. Развитие единства сенсорного, логического, абстрактного, образного, и пространственного мышления [2].

Принципы, положенные в основу составления системы упражнений [1]

1. Четкое выполнение действий, из которых отстоят задачи. Перечень действий, соблюдение которых обеспечивает правильное решение всех задач данного типа, называется алгоритмом.

2. Введение в определенной последовательности новых понятий правил; усиленная тренировка в их усвоении.

3. Использование различной наглядно-графической опоры, позволяющей облегчить усвоение материала (система проекций, технический рисунок, чертеж с неполными данными и т.п.).

4. Создание системы упражнений, выполнение которых имеет облегченную форму: сравнение изображений, выборочная форма ответов, дочерчивание, использование прозрачных материалов (калька, полимеры).

Соблюдение этих условий позволит создать гибкую, разнообразную по содержанию и форме, интересную для учащихся систему упражнений, содействующих приобретению прочных знаний и развития мышления. Для успешного решения графических задач необходимо усвоить последовательность, алгоритмы решения. Ученик должен четко знать с чего начать построение разреза, в какой последовательности продолжить работу, как её завершить.

Знакомство с алгоритмом происходит в процессе объяснения нового материала. Необходимо обращать внимание учащихся на особенности каждого типа алгоритма. Далее для овладения алгоритмом выполняются 1 – 2 предварительных, или тренировочных упражнений. Классу демонстрируется чертеж детали, учитель называет очередной этап, учащиеся раскрывают его суть. На втором примере знание алгоритма. Учащиеся сами называют этапы и раскрывают их суть. Затем двое учащихся строят данные разрезы у доски [7].

Следующий этап урока – выполнение индивидуальных упражнений на кальках или в тетрадях (закрепление знания алгоритма, применение его на практике). Это упражнение целесообразно выполнять на кальке, по карточкам, что экономит время на уроке и сконцентрирует внимание учащихся на усвоении нового материала.

Решение графических состоит из ряда последовательных операций. Следующая система упражнений поможет проверить качество их усвоения. Данные упражнения используются как предварительные (тренировочные) для закрепления нового материала и проверки знаний учащихся. Они направлены на формирование у учащихся правильных приемов построения разрезов, закрепления навыка чтения чертежа, развития логического и пространственного мышления, закрепления графических приёмов построения разрезов. Для обеспечения четкой последовательности в работе можно выполнить плакат «Последовательность выполнения задания», который будет демонстрироваться всему классу во время решения задачи [2].

#### Задача 1.

Задание: преобразовать фигуру в сечения.

Последовательность выполнения задания:

Проанализировать форму детали.

Выделить места целесообразных сечений.

Найти соответствующие фигуры сечений.

Ввести обозначения сечений [3].

#### Задача 2.

Задание: преобразовать фигуру сечения в разрез (т.е. дополнить недостающими линиями).

Последовательность выполнения задания:

Проанализировать форму детали.

Определить направление секущей плоскости.

Преобразовать сечение в разрез.

Дополнить чертеж недостающими линиями.



## Задача 3.

Задание: найти фронтальный и горизонтальный разрезы деталей.

Последовательность выполнения задания:

Проанализировать форму детали.

Определить фронтальные разрезы деталей.

Определить горизонтальные разрезы деталей [6].

## Задача 4.

Задание: восстановить чертеж точеной детали, дополнив его недостающими линиями.

Последовательность выполнения задания:

Проанализировать форму детали.

Найти место перехода одной поверхности в другую.

Дополнить чертеж недостающими линиями.

Нанести размерные линии и знаки  $\emptyset$ .

## Задача 5.

Задание: восстановить главный вид детали, дополнив его недостающими линиями. Построить целесообразный разрез.

Последовательность выполнения задания:

Проанализировать форму детали.

Достроить контур фронтальной проекции

Дополнить чертеж недостающими линиями.

Выполнить целесообразный разрез [5].

Таким образом, следует отметить, что высокое качество исполнения любого чертежа зависит, как от соблюдения суммы узаконенных условностей, так и от творческой инициативы. Предложенная последовательность обучения передаче пространственных явлений на плоскости приводит к прочному и сознательному овладению навыками передач пространства и объема в черчении. Позволяет учащимся самостоятельно оперировать образами в изображении натуры [8].

**Список используемых источников:**

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. М.: Просвещение, 2009.
2. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. Методическое пособие к учебнику. М.: Просвещение, 2003.
3. Василенко Е.А., Жукова Е.Т. Карточки – задания по черчению. М.: Просвещение, 1988.
4. Севастопольский Н.О. Задания по проецированию: кн. для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1992. 78 с.
5. Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Гервер В.А. и др. Карточки-задания по черчению. 8 кл.: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 64 с.
6. Степакова В.В. Задания по черчению // Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 64 с.
7. Полтавец С.М. Черчение для учащихся 9 класса и поступающих в вузы: ответы на вопросы билетов и программы. Волгоград: Учитель, 2010. 62 с.
8. Степакова В.В. Карточки задания по черчению. М.: Просвещение, 2002.