

Министерство просвещения Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ

Материалы Итоговой очно-заочной научно-практической
конференции преподавателей и студентов
(с международным участием)

Ижевск
2023

УДК 37(063)
ББК 74.00я431+К
О–75

Под редакцией:

С.Л. Скопкаревой, директора Филиала, канд. филол. наук, доцента, доцента кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования ФГБОУ ВО «ГИПУ имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске;

И.А. Гришановой, д-ра пед. наук, доцента, проф. кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования Филиала ФГБОУ ВО «ГИПУ имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске.

Научный редактор: *Н.Н. Закирова*, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ГИПУ имени В.Г. Короленко», г. Глазов.

О–75 **Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития:** материалы Итоговой очно-заочной научно-практической конференции (с международным участием) / под ред. С.Л. Скопкаревой, И.А. Гришановой. – Ижевск: Шелест, 2023. – 614 с.

ISBN 978-5-907677-29-6

УДК 37(063)
ББК 74.00я431+К

ISBN 978-5-907677-29-6

© Авторы статей, 2023
© ФГБОУ ВО «ГИПУ имени
В.Г. Короленко», 2023
© Издательство «Шелест», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	12
------------------	----

I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Александрова А.А.</i> Формирование ценностного отношения к окружающей среде у детей младшего школьного возраста.....	14
<i>Арасланова А.О.</i> Из опыта работы школьных волонтерских отрядов Устиновского района г. Ижевска.....	19
<i>Артемихина Д.М.</i> Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по обучению грамоте.....	23
<i>Барышников А.В., Голубева И.А.</i> Интеграция участников университетских смен в образовательную систему: исторический аспект.....	25
<i>Богданова Е.А., Новикова Е.В.</i> Музыка П.И. Чайковского как средство обогащение выразительного образа в рисунках детей старшего дошкольного возраста.....	30
<i>Ботова М.Г.</i> Взаимодействие учителя, ученика и родителя как фактор формирования личности для будущей жизни.....	34
<i>Ботова М.Г.</i> Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.....	41
<i>Владыкина А.А., Максимов Ю.Г.</i> Формирование мотивации познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста на уроках математики.....	44
<i>Воронова В.В., Неклюдова Л.В.</i> Формирование проектных умений на уроках технологии в начальных классах.....	48
<i>Ганиева А.А.</i> Формирование у младших школьников ответственного отношения к природе посредством экологических игр.....	55
<i>Долгова П.В.</i> Деловая этика в деятельности спортивного тренера.....	58
<i>Доробеков Д.Д.</i> Компьютеризация образования в России: векторы развития, национальные и федеральные проекты.....	64
<i>Дорофеева А.В.</i> Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств младших школьников.....	68
<i>Дорофеева М.А.</i> Развитие творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.....	71
<i>Дымова И.А., Кароян А.А.</i> Инновационные педагогические технологии на уроках ОБЖ.....	77

<i>Дюкина А.Р.</i> Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о неживом в природе в процессе экспериментирования.....	81
<i>Дюкина Н.Г., Клабукова О.Н.</i> Как разнообразить дистанционный урок.....	85
<i>Емельянова А.Ю.</i> Технология развития критического мышления как средство формирования осознанного чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.....	90
<i>Желудкова Е.С.</i> Формирование представлений о живом в природе у детей старшего дошкольного возраста на основе системного оператора как метода ТРИЗ.....	95
<i>Завалина Н.И., Сабрекова М.С.</i> Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников посредством образовательных ситуаций.....	98
<i>Иванова Л.Н.</i> Формирование экологической культуры младших школьников на основе личностно-развивающих ситуаций на уроках окружающего мира.....	106
<i>Казаринов А.С., Дюкина Н.Г.</i> О реальных задачах по математике.....	109
<i>Камалетдинова А.И., Куликова Т.С.</i> Формирование представлений о пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста в процессе решения проблемных ситуаций.....	112
<i>Каракулова В.Н., Давлетишина А.А.</i> Прогулка как средство формирования логико-математического опыта детей старшего дошкольного возраста.....	115
<i>Касимов В.Г.</i> Постигание мира музыкальной культуры как основа для формирования положительного отношения к профессиональной деятельности учителя музыки.....	119
<i>Каткова С.В., Ерусланова О.С.</i> Формирование метапредметных образовательных результатов обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.....	121
<i>Килина Е.А.</i> Роль олимпиады по анатомии в повышении качества обучения студентов СПО.....	134
<i>Князева Е.М., Куликова Т.С.</i> Дидактическая игра как средство формирования финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группе.....	138
<i>Коломеец Д.А.</i> Использование мемов как нетрадиционного средства обучения географии.....	140
<i>Комлева О.Г.</i> Использование возможностей мастерских в подготовке молодых специалистов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования.....	144

<i>Крестьянинова А.Ю., Максимов Ю.Г.</i> Педагогические условия формирования экологической культуры посредством кейс-технологии.....	148
<i>Кузнецова-Белюсова В.В., Давлетишина А.А.</i> Палочки Кюизенера как средство формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	151
<i>Лихачева Л.А.</i> Тематические задания проблемного типа к уроку «Военные походы фараонов» в 5 классе.....	154
<i>Марьина А.С., Куликова Т.С.</i> Дидактический планшет как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.....	158
<i>Матвеева А.А.</i> Игровые технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.....	162
<i>Матушкина О.Д.</i> Мультфильмы как средство развития эмоционально-оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста.....	166
<i>Мерзлякова О.Н., Неклюдова Л.В.</i> Формирование правовых знаний школьников во внеурочной деятельности.....	170
<i>Мирошниченко А.А.</i> Оценка результативности воспитательной работы на основе технологий больших данных.....	177
<i>Неклюдова Л.В., Шакирова Н.А.</i> Развитие воображения младших школьников на занятиях математики.....	181
<i>Неустроева Д.М.</i> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с технической игрушкой в процессе экспериментирования.....	186
<i>Перминова Е.В.</i> Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с человеком-изобретателем.....	189
<i>Подчезерцева А.Г.</i> Развитие критического мышления у детей подготовительной к школе группе в конструировании.....	192
<i>Родыгина Ю.А.</i> Развитие позитивной социализации у детей старшего дошкольного возраста в процессе общения детей друг с другом.....	196
<i>Руденко А.И.</i> Камчатский след Валентина Сергеева.....	199
<i>Рябова А.О.</i> Формирование когнитивного компонента экологической культуры в начальной школе во внеурочной деятельности по литературному чтению.....	202
<i>Селукова Н.С.</i> Условия формирования профессионального общения будущих специалистов дошкольного образования.....	207

Селукова Н.С., Матвеева А.А. Сказка как средство развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.....	210
Ситникова У.Г. Проблемы формирования картографических умений у школьников на уроках географии.....	213
Соколов И.Е., Дымова И.А., Кароян А.А. Инновационные подходы к проведению уроков ОБЖ.....	216
Соколова Д.А., Дымова И.А., Кароян А.А. Влияние уроков ОБЖ на формирование ЗОЖ у обучающихся 7-х классов.....	220
Соловьев Г.Е., Вершинина Д.С. Профилактика девиантного поведения молодежи (конфронтационный подход).....	224
Сунцова О.Е., Давлетишина А.А. Использование интерактивной доски в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач.....	228
Тарасенко Н.В., Зиязетдинова О.Х., Каткова С.В. Реализация наставнической деятельности в ГБОУ УР «Лицей № 14».....	231
Тепляков З.Д. Рынок услуг дополнительного образования в России: особенности, проблемы, возможности развития.....	235
Тройникова Е.В. Направления организации межкультурного воспитания в вузе.....	239
Трошкина У.В., Неклюдова Л.В. Формирование ценностного отношения у младшего школьника к семье в условиях общеобразовательной организации.....	243
Утемова Н.В. Игровые упражнения как средство развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.....	249
Фельдман М.А. Особенности развития самооценки личности.....	252
Хлобыстова И.Ю., Рылова К.А. Изучение трехмерной графики на дополнительных образовательных услугах по информатике в 7 классе.....	256
Ходырева М.В. Интерактивные методы обучения как средство формирования наблюдательности у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.....	259
Хорошева Т.Б. Формирование педагогической рефлексии у педагогов дошкольного образовательного учреждения.....	263
Чернявская Л.В. Реализация интеграции русского языка с историей на уроках и мероприятиях.....	266
Широбокова М.А. Формирование нравственных понятий у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.....	271
Шутова С.А. Методические аспекты изучения источников в курсе географии.....	276

Щенина Т.Е. Антропологические законы и принципы воспитания человека (по материалам исследований К.Д. Ушинского).....	280
Щенина Т.Е., Дерюшев Д.С. Патриотическое воспитание в системе воспитательной работы образовательной организации высшего образования: вопросы теории и практики.....	285
Щенина Т.Е., Корепанова К.И. Создание профильных классов по направлению «Поисковая деятельность» как решение проблемы гражданско-патриотического воспитания школьников.....	289
Щенина Т.Е., Шибанова Ю.А. Актуальные проблемы профилактики преступлений в студенческой среде высших учебных заведений....	293

II. ЛОГОПЕДИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Баженова В.В. Применение технологии формирования речемыслительной деятельности в развитии связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития.....	298
Бреннер Д.А., Васильева С.В. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях социально-реабилитационного центра.....	302
Гоголева Т.Р., Баженова В.В. Коррекция звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством игр «Мерсибо».....	308
Гришанова И.А., Катаева Е.Н. Использование метода замещающего онтогенеза в процессе развития сенсомоторного компонента речи у старших дошкольников с дизартрией.....	311
Гришанова И.А., Клековкина Ю.А. Преодоление нарушений голоса у педагогов на основе фонopedического обучения.....	319
Гришанова И.А., Лебедева А.С. Формирование словообразования у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	325
Гришанова И.А., Нуриева Ю.В. Развитие сукцессивных функций в процессе логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников.....	332
Гришанова И.А., Печенина Е.А. К вопросу об устранении акустической дисграфии у младших школьников.....	334
Гришанова И.А., Решетникова И.М. Проявление ошибок письма у младших школьников с дисграфией в условиях осетинско-русского двуязычия.....	336
Гришанова И.А., Учанова М.А. Формирование связной речи у младших школьников с общим речевым недоразвитием с использованием лево-конструирования.....	339

Гришанова И.А., Чулкова О.В. Использование приёма алгоритмизации в процессе формирования навыка образования имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	342
Дементьева А.А. Динамические паузы как средство релаксации у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.....	347
Дорофеева С.С. Тьютор в инклюзивном образовании.....	350
Елшанская Е.В., Николаева С.В. Игровые приемы как средство коррекции слоговой структуры слова у детей с ОНР.....	353
Журавлёва М.С. Нарушение психоречевого развития ребенка старшего дошкольного возраста.....	358
Зарипова И.В. Использование игровых приемов для реализации задач по развитию речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта.....	362
Захарова О.М. Коррекция нарушений лексической стороны речи у детей с умеренной умственной отсталостью.....	366
Кунишина Е.Д., Захарищева М.А. Особенности формирования математических представлений младших школьников с интеллектуальными нарушениями.....	370
Лялина И.В., Дзюина Н.Я., Тебенькова А.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе воспитания и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной деятельности.....	374
Макайда М.В., Журавлёва Л.С. Научно-теоретические подходы к изучению алалии у детей.....	378
Мальцева О.В., Аникина Л.А. Адаптация учебного материала по чтению для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, как способ преодоления трудностей в обучении.....	383
Николаева Н.Р. Театрализованная деятельность как средство успешной социализации, активизации речевых ресурсов детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.....	387
Сектерева О.М. Адаптация к школьному обучению детей с расстройством аутистического спектра.....	393
Скрябина Д.Ю. Коррекция артикуляционной и мимической моторики дошкольников с использованием палочек Кюизенера.....	397
Стрелкова О.С., Неклюдова Л.В. Изучение самооценки младших школьников, воспитывающихся в однодетных и многодетных семьях.....	404
Тулеева Т.И. Использование метода демонстрации в обучении математики на уроках с детьми ОВЗ.....	411

<i>Шалыгина С.В.</i> Использование дидактических игр на развитие пространственной ориентировки в процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.....	415
<i>Шкляева Ю.А., Баженова В.В.</i> Теневой театр как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	419

III. ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

<i>Акмарова П.С., Булычева Е.А.</i> Молодежный жаргон в разговорной речи удмуртских студентов.....	422
<i>Булычева Е.А., Князева Р.В.</i> Удмуртские глаголы пребывания субъекта в положительном эмоциональном состоянии.....	426
<i>Дулебова А.В.</i> Образ матери в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант».....	431
<i>Емельянова А.Ю.</i> Лингвокультурные возможности текстов народных сказок в процессе обучения русскому языку.....	434
<i>Жданова А.Н., Закирова Н.Н.</i> Литературная жизнь современного Глазова.....	440
<i>Желватых О.Р., Котикова Е.Д., Закирова Н.Н.</i> Союз муз: художественная пушкиниана юных глазовчан.....	445
<i>Закирова Н.Н.</i> От Чепцы до Янцзы: (о популяризации русской культуры в Глазовском педагогическом институте).....	451
<i>Закирова Н.Н.</i> Первое пятилетие «Творческой лаборатории».....	456
<i>Закирова Н.Н., Мартыанова В.Н.</i> О конкурсе ораторского мастерства.....	461
<i>Закирова Н.Н., Скопкарева С.Л.</i> Экогуманизм короленковско-гранинской трактовки мира детства в русской литературе.....	466
<i>Закирова Н.Н., Тверитина Д.А.</i> Попаданчество в русской фантастической литературе.....	473
<i>Калинина Л.А.</i> Лексико-семантическая группа «Глаголы движения» в тестовых материалах РКИ (элементарный уровень).....	476
<i>Корепанова А.М.</i> Использование экранизаций литературных произведений на современном уроке литературы.....	480
<i>Маринин А.В.</i> ИКТ на уроках русского языка, литературы и внеклассных мероприятиях.....	484
<i>Маринин А.В.</i> Опыт применения электронной формы учебника на уроках русского языка и литературы.....	487

<i>Маринин А.В.</i> Парадигматические отношения в промысловой лексике говоров Вадского района Нижегородской области.....	491
<i>Маринин А.В.</i> Промыслы и ремёсла Вадского муниципального округа Нижегородской области: прошлое и настоящее.....	497
<i>Мартьянова В.Н., Перевощикова С.Н.</i> Материал для знакомства учащихся педагогических классов с историей письменности славян.....	501
<i>Никифорова О.П., Олчат-Оол С.Б.</i> Особенности удмуртской и тувинской сказки как фольклорного жанра.....	504
<i>Панкратова М.С.</i> Формы работы с поэтическим текстом при изучении лирики А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.....	508
<i>Семибратов В.К.</i> Глазов – Малмыж: точки интеллектуального соприкосновения.....	512
<i>Скопкарева С.Л.</i> Влияние детской художественной литературы на формирование личности ребенка.....	516
<i>Скопкарева С.Л.</i> Эффективные практики нравственного и патриотического воспитания молодежи.....	519
<i>Скопкарева С.Л., Ешкеев А.С.</i> Педагогическая деятельность Зои Алексеевны Богомоловой (к 100-летию со дня рождения).....	521

IV. КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

<i>Ахметсафина А.А., Лыскова И.Ю.</i> Развитие аудитивных навыков обучающихся в рамках работы англоговорящего клуба.....	526
<i>Баталова Е.Ю.</i> Формирование активного словарного запаса у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.....	529
<i>Белослудцев Д.Н.</i> Интерактивные технологии как средство формирования орфографического навыка у младших школьников....	532
<i>Вотинцева О.А.</i> Формирование грамматического понятия глагол посредством интерактивных методов у младших школьников.....	535
<i>Закирова Г.М.</i> Психологические границы личности студентов как субъектов учебной и коммуникативной активности.....	539
<i>Зыкова Е.А.</i> Сказка как средство развития речевого творчества у младших школьников.....	545
<i>Костюкович Г.Ю.</i> Чек-лист проверки развития речи ребенка для мам.....	549
<i>Смирнова М.Н., Юшкова Е.А.</i> Формирование коммуникативных навыков как средства развития личности обучающегося.....	551
<i>Шакирова Т. Н., Бреннер Д.А.</i> К вопросу развития образной речи детей старшего дошкольного возраста.....	555

<i>Шкляева О.А., Кароян А.А., Дымова И.А.</i> Развитие коммуникативных УУД посредством проектной деятельности на уроках ОБЖ.....	559
--	-----

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТОЧКИ РОСТА

<i>Азиатцева А.В., Орлов Н.А., Егорова О.Н.</i> Робототехнические соревнования для детей 4–10 лет, как старт в «Большую робототехнику».....	564
<i>Головкова Н.А., Струкова Г.Б.</i> Универсальные компетенции и новые подходы к оценке личностных качеств обучающихся в условиях обновленного дополнительного образования.....	567
<i>Головкова Н.А., Чернов П.М., Струкова Г.Б.</i> Инновационная деятельность МБОУ ДО ДД(Ю)Т в условиях «трансформации» образования.....	572
<i>Дьолог Н.А., Струкова Г.Б.</i> Новые подходы к оценке личностных качеств обучающихся при выполнении кейс-заданий на учебном занятии по дополнительной общеобразовательной программе «Парикмахерское искусство».....	577
<i>Емельянова Н.С., Баженова В.Р.</i> Применение игровых технологий на занятиях по туризму в системе дополнительного образования.....	584
<i>Пашкова И.А.</i> Проблемы национально-государственного строительства в национальных районах Урала в период Гражданской войны.....	589
<i>Поздеева И.Н.</i> Дополнительная общеобразовательная программа «Основы робототехники» как средство повышения качество образования.....	593
<i>Чернов П.М., Азиатцева А.В.</i> Инженерно-технологические классы как способ развития инженерно-технического творчества школьников.....	597
<i>Чернов П.М., Азиатцева А.В., Орлов Н.А.</i> Соревнования «интернет вещей», как способ формирования функциональной грамотности обучающихся.....	600

Е.В. Тройникова

Направления организации межкультурного воспитания в вузе

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопросов межкультурного воспитания студентов. Целью данной работы является определение ключевых направлений межкультурного воспитания в вузе. Автором данной статьи предпринята попытка определить данные направления на основе анализа проекта концепции поликультурного образования России.

Ключевые слова: межкультурное воспитание, воспитание гражданской идентичности, базовые национальные ценности отечественного образования.

Abstract: The article is devoted to the issues of intercultural education of students. The purpose of this work is to identify the key areas of intercultural education at the university. The author of this article made an attempt to identify these areas based on the analysis of the draft concept of multicultural education in Russia.

Keywords: intercultural education, education of civic identity, basic national values of national education.

Система высшего образования рассматривается как важнейший институт обеспечения межкультурной безопасности нашей страны, в рамках которого создаются условия для сохранения поликультурного геополитического кода России. Данный код воссоздается на основе гармонизации отношений между многообразными культурными этносами в ходе организации воспитательной работы молодежи, направленной на овладение обучающимися эффективными средствами жизнедеятельности в поликультурном многоязычном мире. В этой связи актуальным становится рассмотрение ключевых направлений межкультурного воспитания в вузе, реализация которых в образовательном процессе позволит сформировать органическое ядро российской гражданской идентичности, включающей три основных уровня: 1) базовый этнокультурный, характеризующий культурную идентичность как принадлежность к родной этнической группе, 2) региональный, характеризующий культурную идентичность как принадлежность к региональному поликультурному сообществу; 3) общегосударственный, характеризующий культурную идентичность личности как принадлежность к общегосударственному поликультурному многоязычному сообществу нашей страны [1].

Следует признать, что организация воспитательной работы в вузе включает в себя несколько педагогически-сообразных направлений, таких как: патриотическое (формирование любви к Родине, родному краю и др.), умственное (формирование ценности знания, научного труда и пр.), нравственное (формирование системы духовно-нравственных ценностей), эстетическое (формирование творческой активной личности, любви к литературе, искусству и пр.), экологическое (формирование экологических установок, любви к природе и окружающему миру) и пр. Очевидно, что в стратегическом плане межкультурное воспитание студенческой молодежи должно ориентироваться на базовые национальные приоритеты-ценности, к которым относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, ценности религиозной культуры, искусство и литература, природа, человечество.

При этом основной педагогической проблемой в этой связи становится метапредметная организация воспитательной работы со студентами, в котором интегрируются межкультурный и базовый воспитательный компонент, обеспечивающие формирование общегосудар-

ственной модели культурной идентичности россиянина. С целью решения данной проблемы нами были разработаны следующие направления реализации межкультурного воспитания в вузе [2].

1. *Интеллектуальное направление*, под которым понимается расширение культуроведчески-ориентированного информационного поля студента, его ориентация на глубокое познание и овладение богатством национальной, российской и мировой культуры за счёт:

- повышения уровня межкультурной образованности, т.е. умения видеть, понимать и интерпретировать различные проявления культуры и языка, модели речевого и неречевого поведения, осмыслять универсальное и специфическое в когнитивной и языковой системах родной и неродной культуры;

- расширения эрудиции студента (общекультурные, педагогические, психологические, страноведческие, региональные и культуроведческие знания);

- развития автономии студента в информационно-познавательной деятельности и формирования умений критического осмысления и встраивания иных культурных ориентиров в собственную картину мира, опыта творческой деятельности с целью решения межкультурных конфликтов, защиты от культурной агрессии и вандализма.

2. *Духовно-нравственное и патриотическое направление*, которое рассматривается как целенаправленное формирование системы нравственных индивидуальных ценностей личностного в процессе образовательной деятельности, что выражается в воспитании у студента:

- уважения и интереса к культуре и народу родного и неродного языка;

- культуры поведения и общения в многоязычной среде (толерантность, доброжелательность, щедрость, сердечность, понимание, доверие, симпатия);

- культуры взаимодействия и сотрудничества в поликультурном пространстве;

- умения адаптироваться в процессе общения с представителем другой культуры, понимая необходимость следовать традиционным правилам поведения в многонациональной среде, проявляя толерантность и уважение к явлениям другой культуры;

3. *Эстетическое направление*, которое ориентировано на развитие способности студента к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в народном искусстве и поликультурной действительности, на воспитание эмоционально-эстетического отношения к родной и другой культуре в ходе:

- формирования системы художественных представлений, типичных для родной и другой культуры;
- расширения музыкально-художественного кругозора студента элементами национальных культур;
- обеспечения средствами литературы, музыки, живописи духовного роста личности – формирование эстетического вкуса, чуткости, интереса и эмоциональной открытости к художественным феноменам родной и другой культуры;

4. *Экологическое направление*, активизирующее эколого-оздоровительную деятельность студентов, направленную на:

- формирование гуманного, бережного отношения к природе;
- развитие облагораживающих идей к природно-социальной среде на основе элементов этнопедагогики;
- укрепление здоровья под воздействием благоприятной природной и специально-организованной воспитательной среды;
- совершенствование социальных навыков взаимодействия с окружающей природой в ходе изучения этнопедагогических законов.

Решение указанных задач подразумевает работу в высших учебных заведениях по:

созданию дидактических условий для развития умений межкультурного взаимодействия;

разработке в вузах интегративных программ межкультурной подготовки студентов на основе курсов философии, культурологии, сравнительного языкознания и регионоведения, включающих элементы родной, региональной и мировой культур;

созданию в институтах национальной / региональной и иноязычной культурной среды за счет организации культуроведческого информационного фона;

использованию культуротворческих технологий межкультурного обучения (диалоговые формы взаимодействия, межкультурные тренинги, коллективные культуроведчески-ориентированные дискуссии, театрализованные ролевые игры, проекты и драматизация и т.д.);

знакомству и овладению студентами основными типами национальной, региональной и иноязычной культур (изобразительное искусство, музыка, театр, литература, история; одежда, питание, общение и т.д.).

Очевидной, что перечисленные направления не исчерпывают себя и могут быть расширены за счет включения других приоритетов-ценностей в систему межкультурного воспитания. В перспективе предполагается разработка программы межкультурного воспитания в высшей школе.

Список использованной литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.
2. Утехина А.Н. Программа межкультурного воспитания молодёжи в полиэтническом регионе / А.Н. Утехина, Е.В. Тройникова, Л.И. Хасанова ; под ред. Т.И. Зелениной, Н.М. Платоненко. – Ижевск: Издат. дом «Удмуртский университет», 2007. – 147 с.

Соколова Д.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Соловьев Г.Е., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Стрелкова О.С., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г. Короленко», в г. Ижевске, г. Ижевск

Струкова Г.Б., методист высшей категории МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Сунцова О.Е., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Тарасенко Н.В., директор ГБОУ УР «Лицей № 14», г. Ижевск

Тверитина Д.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Тебенькова А.А., тьютор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова», г. Глазов

Тепляков З.Д., студент ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова», г. Москва

Тройникова Е.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры перевода и прикладной лингвистики (английский и немецкий языки), Институт языка и литературы ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Трошкина У.В., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г. Короленко», в г. Ижевске, г. Ижевск

Тулеева Т.И., учитель математики, дефектолог ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Ижевск

Утемова Н.В., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Учанова М.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г. Короленко», в г. Ижевске, г. Ижевск

Фельдман М.А., студент Национального исследовательского технологического университета "Московский институт стали и сплавов", г. Москва

Хлобыстова И.Ю., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры математики и информатики ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Ходырева М.В., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Хорошева Т.Б., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**Материалы Итоговой очно-заочной научно-практической
конференции преподавателей и студентов
(с международным участием)**

Под редакцией: *С.Л. Скопкаревой и И.А. Гришановой*

Научный редактор: *Н.Н. Закирова*

Авторская редакция

Подписано в печать 15.09.2023. Формат 60×84 ¹/₁₆.
Гарнитура Таймс. Печать цифровая. Бумага писчая.
Усл. печ. л. 35,8. Уч.-изд. л. 30,33. Заказ № 687. Тираж 100 экз.

Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Шелест»
426060, УР, г. Ижевск, ул. Энгельса, 164
+7-(904)-317-76-93, +7-(963)-548-51-43
shelest.izd@yandex.ru, malotirazhka@mail.ru