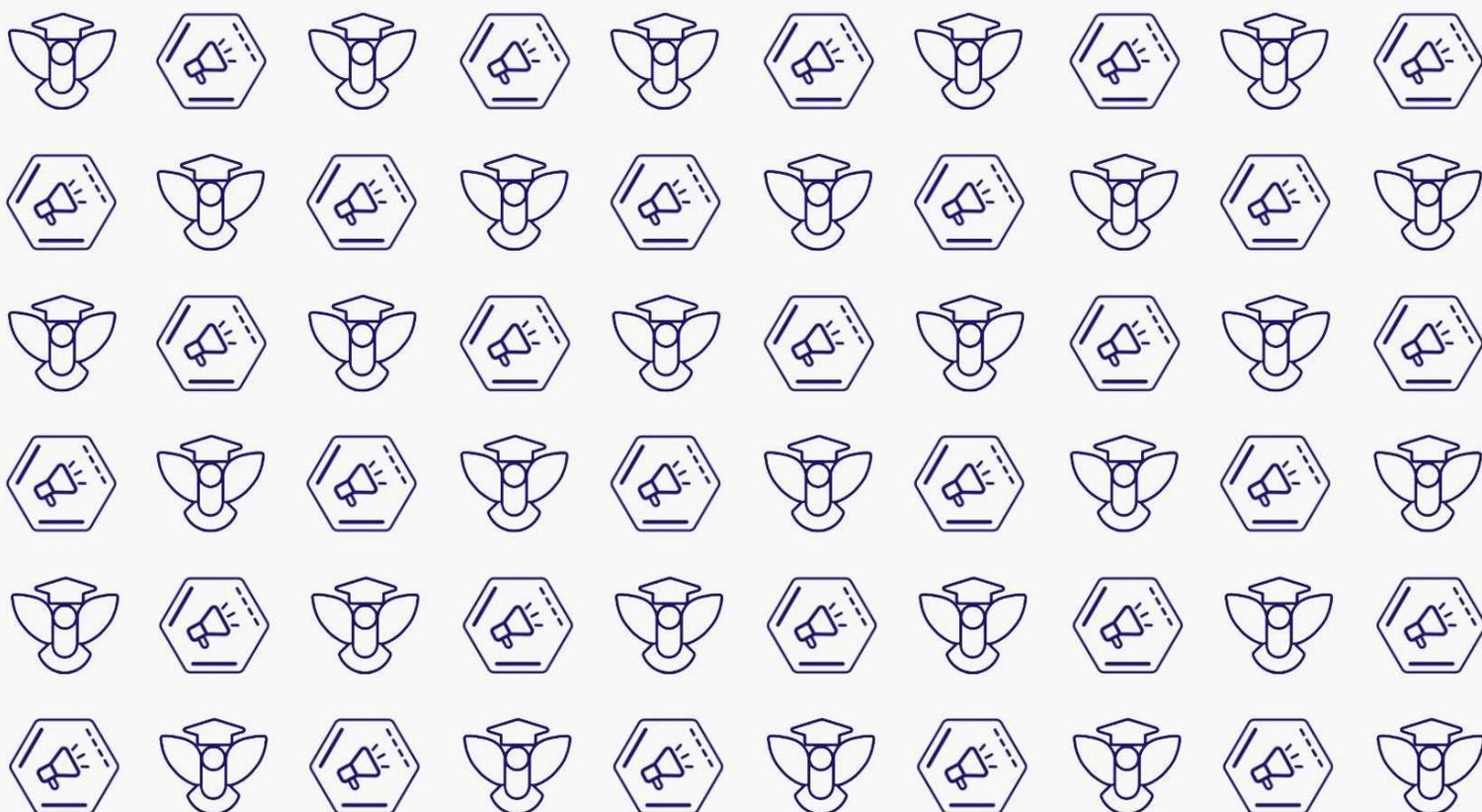


МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

I МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Киров



Современные образовательные практики в студенческих исследованиях

Сборник материалов I Межрегиональной
научно-практической конференции,
посвященной Году педагога и наставника
(01 декабря 2023 года, г. Киров)

Киров
2023

УДК 371:159.9
ББК 74:88
С56

Оргкомитет:

Литвинец С.Г., канд. с.-х. наук, проректор по науке и инновациям; Симонова Г.И., д-р пед. наук, директор Педагогического института; Чикишева А.Н., канд. экон. наук, начальник Отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС; Утёмов В.В., канд. пед. наук, декан Факультета педагогики и психологии; Ковязина Г.В., канд. пед. наук, декан Факультета физической культуры и спорта; Караваева Е.В., специалист Отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС; Александрова О.А., преподаватель кафедры физического воспитания; Новикова Д.А., студент, член СНО ВятГУ; Турушева Д.В., студент, член СНО ВятГУ; Хохрякова Л.В., студент, секретарь СНО ВятГУ; Якурнова Л.Н., студент, член СНО ВятГУ; Евсеева Н.П., студент, член СНО ВятГУ.

Рецензенты:

Симонова Г.И., д-р пед. наук, директор Педагогического института; Чикишева А.Н., канд. экон. наук, начальник Отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС; Утёмов В.В., канд. пед. наук, декан Факультета педагогики и психологии; Ковязина Г.В., канд. пед. наук, декан Факультета физической культуры и спорта.

С56 Современные образовательные практики в студенческих исследованиях [Электронный ресурс]: сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника (01 декабря 2023 года, г. Киров). – Электрон. текст. дан. (5,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-80-9

Научное электронное издание

Сборник включает материалы I Межрегиональной научно-практической конференции «Современные образовательные практики в студенческих исследованиях», посвященной Году педагога и наставника, организованной 01 декабря в г. Кирове Студенческим научным обществом ВятГУ совместно с Педагогическим институтом ВятГУ. Конференция собрала на своих площадках более 240 участников из 13 регионов России, а также представителей г. Нейцзян, Сычуань, Китай. Вошедшие в сборник материалы представляют интерес для студентов и аспирантов, педагогических работников образовательных организаций и специалистов методических служб.

Мероприятие проведено в рамках реализации в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ (соглашение с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 15.06.2023 № 075-15-2023-556)

ISBN 978-5-907743-80-9

УДК 371:159.9
ББК 74:88

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Содержание

Секция 1. Психология

Ржанова Наталья Алексеевна, Ершова Нина Николаевна	
Факторы эмоционального выгорания молодых педагогов	11
Ленц Никита Сергеевич, Ершова Нина Николаевна	
Фрустрация в межличностных отношениях	16
Григорюк Андрей Антонович	
Юкио Мисима как Puer Aeternus	21
Мальцев Владислав Антонович, Кучма Александр Сергеевич, Русанов Максим Алексеевич	
Воздействие семейного и академического стресса на уровень депрессии и учебную эффективность студентов: аспекты исследования в психологии	26
Ерохин Сергей Игоревич	
Психологические особенности военных пенсионеров: теоретический обзор исследований	31
Сахарова Анна Евгеньевна, Савзиханова Рената Рашидовна	
Молодежный сленг как форма самоутверждения подростков	36
Сысолятина Ольга Николаевна, Верещагина Полина Юрьевна, Дьякова Елизавета Игоревна	
Социолингвистические проблемы адаптации иностранных студентов ВятГУ	39
Смирнова Светлана Игоревна, Варанкина Ульяна Евгеньевна, Кузнецова Дарья Алексеевна	
Особенности внимания младших школьников с умственной отсталостью	43
Ершова Нина Николаевна, Шаклеина Ирина Владимировна	
Связь психологического благополучия и ролевых ожиданий в браке у студентов	47
Ивутина Елена Петровна, Попова Арина Юрьевна	
Особенности проявления тревожности у студентов-первокурсников	52
Горбушина Анастасия Владимировна, Доминьян Виктория Сергеевна	
Особенности мотивов участия в молодежных проектах в подростковом и юношеском возрасте	57
Бельтюкова Оксана Витальевна, Калабина Ксения Дмитриевна	
Теоретические основы изучения психологических границ личности	63

Секция 2. Педагогическое образование

Булдакова Наталья Викторовна, Кудренко Наталья Николаевна	
Развивающая социокультурная среда как фактор развития положительной социально-психологической адаптации детей-сирот	67
Шевелёва Мария Ивановна	
Развитие организаторских способностей у детей 9–10 лет	72
Пупышева Светлана Анатольевна, Жадовская Дарья Алексеевна	
Глобальные компетенции как способ развития функциональной грамотности у школьников на уроках географии	77
Гордеева Вероника Викторовна, Лисина Анастасия Денисовна	
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО	82
Морозова Марина Алексеевна, Рябова Анна Николаевна	
Особенности морфологического статуса студентов разных профессиональных групп	87
Гордеева Вероника Викторовна, Мустафаева Полина Энверовна	
Формирование тайм-менеджмента у детей дошкольного возраста	92
Пупышева Светлана Анатольевна, Жадовская Дарья Алексеевна	
Применение геоинформационных технологий на уроках географии	96

Орешкина Мария Леонидовна	
Инновационные методы обучения: от теории к практике	100
Щербакова Наталья Евгеньевна, Лёвина Татьяна Николаевна	
ТРИЗ как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста	104
Щербакова Наталья Евгеньевна, Миронова Анна Алексеевна	
Квиз-технология как средство формирования познавательных интересов у младших школьников	109
Гордеева Вероника Викторовна, Василькина Марина Витальевна	
Формирование самосознания у детей дошкольного возраста	113
Моисеева Наталья Андреевна	
SWOT-анализ как инструмент повышения качества школьного образования	116
Сычёва Марина Владимировна, Пузарина Анастасия Евгеньевна	
Использование технологии «лэпбук» в работе по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста	121
Сычёва Марина Владимировна, Вантеева Анастасия Алексеевна	
Использование пластилинографии в работе по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста	126
Сычёва Марина Владимировна, Куликова Анна Сергеевна	
Общие рекомендации к проведению тематических прогулок с детьми дошкольного возраста	131
Пупышева Светлана Анатольевна, Тимина Валерия Владимировна	
Использование интернет-сервисов для создания облака слов и его применение в начальном курсе изучения географии	135
Пупышева Светлана Анатольевна, Тимина Валерия Владимировна	
Использование геоинформационных технологий на уроке географии	140
Сычёва Марина Владимировна, Самойлова Виктория Сергеевна	
Формирование социально-эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии	145
Александрова Наталья Сергеевна, Софоян Элла Эдиковна	
Воспитание у третьеклассников уважительного отношения к Родине в процессе информационно-исследовательского проекта	150
Александрова Наталья Сергеевна, Дуркина Александра Сергеевна	
Психологические подходы к организации квеста в работе с детьми	154
Груздова Ольга Геннадьевна, Вилкова Анастасия Александровна	
Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе студентов среднего профессионального образования	156
Щербакова Наталья Евгеньевна, Никитина Виктория Владиславовна	
Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей	161
Красникова Арина Васильевна, Кружмалева Виктория Александровна	
Формирование медиаграмотности как условие обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет	165
Ходырева Елена Анатольевна, Смирнова Елена Александровна	
Особенности технологии организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников с использованием ЛабДиска	169
Вьюн Екатерина Александровна, Утёмов Вячеслав Викторович	
Развитие самообразовательной компетенции школьников	178
Куликова Светлана Юрьевна, Нетесова Евгения Антоновна	
Формирование образовательной среды, способствующей активизации творческого потенциала молодёжи	183
Гридина Татьяна Александровна, Ямова Александра Эдуардовна	
Тренинговые технологии в развитии речежанровой компетенции школьников: малые фольклорные тексты	187

Кошкина Наталья Александровна, Чеглаков Дмитрий Александрович	
Применение игровой деятельности на уроках ОБЖ в формировании безопасного поведения.....	192
Коврова Мария Александровна, Клепиковская Алла Александровна	
Развитие орфографического навыка у четвероклассников в процессе применения цифровых образовательных ресурсов.....	197
Будилова Мария Павловна, Павлова Алина Сергеевна	
Русские народные игры как средство музыкального развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО	202
Синицына Лидия Николаевна, Пукас Юлия Юрьевна	
Особенности и направления развития учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития	207
Демина Наталья Леонидовна, Никулин Станислав Сергеевич	
Формирование культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера	212
Ткаченко Юлия Андреевна, Симонова Галина Ивановна	
Антикоррупционная подготовка сотрудников образовательных организаций: к постановке проблемы исследования	218

Секция 3. Физическая культура и адаптивная физическая культура

Ковязина Галина Викторовна, Коваль Ольга Александровна	
Методика дифференцированного использования средств адаптивной физической культуры для коррекции координационных нарушений у детей дошкольного возраста с депривацией зрения	222
Попереков Владислав Сергеевич, Куприенко Валерия Алексеевна	
Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	226
Овсянникова Елена Юрьевна, Швецова Анжелла Андреевна	
Особенности физического развития и двигательных нарушений у детей с депривацией зрения	229
Овсянникова Елена Юрьевна, Донскова Ульяна Михайловна	
Анализ физического развития и физических способностей слабовидящих детей	234
Попереков Владислав Сергеевич, Погудин Дмитрий Владимирович	
Причины и профилактика травм опорно-двигательного аппарата у студентов-спортсменов различной квалификации	237
Капустин Александр Григорьевич, Никифорова Арина Владимировна	
Профилактика и коррекция статического плоскостопия у детей 5–7 лет.....	241
Капустин Александр Григорьевич, Медведева Елизавета Сергеевна	
Проблемы и профилактика нарушения осанки у детей 7–8 лет.....	244
Мозгунова Ирина Андреевна	
Анализ средств и методов формирования ритмичности средствами танцетерапии у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	248
Лыскова Кристина Александровна	
Современный подход к вопросам мотивации к физической активности у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта посредством занятий физической культурой с элементами игры.....	252
Ковязина Галина Викторовна, Кондакова Анна Николаевна, Власова Юлия Валерьевна	
Комплексное применение средств адаптивной физической культуры и массажа при нарушении осанки у детей школьного возраста.....	257
Ковязина Галина Викторовна, Софронова Нина Андреевна	
Особенности двигательных возможностей людей пожилого возраста	259
Кадочникова Наталья Ивановна, Шпилевой Павел Дмитриевич	
Вариабельность сердечного ритма акробатов группы спортивного совершенствования... 	264

Санникова Анна Витальевна	
Влияние развития координационных способностей на уровневые показатели психических процессов лыжников-гонщиков 10–13 лет, имеющих различные типологические свойства нервной системы	269
Ведерникова Елена Владимировна, Шавкунова Екатерина Владимировна	
Методика развития координационных способностей у девочек 5–7 лет, занимающихся художественной гимнастикой, с использованием игровой деятельности	274
Кошкина Наталья Александровна, Комарова Анастасия Сергеевна	
К вопросу о важности организации спортивных секций в школе	279
Морозова Марина Алексеевна, Постников Николай Константинович, Морозов Иван Викторович	
Пути оптимизации физического здоровья и подготовленности студентов-первокурсников с использованием средств физкультурно-оздоровительных технологий	284
Морозова Марина Алексеевна, Шаклеин Максим Александрович	
Психофизиологический статус игроков команды любительской футбольной лиги по мини-футболу «Родина»	288
Овсянникова Елена Юрьевна, Журавлева Мария Артемовна	
Анализ психического и физического развития детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	292
Кадочникова Наталья Ивановна, Глазырин Никита Игоревич	
Физкультминутки в режиме учебного дня студента	296
Ведерникова Елена Владимировна, Быков Александр Сергеевич, Крошихин Дмитрий Игоревич	
Изучение мотивации школьников к урокам физической культуры	300
Ведерникова Елена Владимировна, Баданин Николай Анатольевич	
Методика снижения субъективного ощущения боли средствами адаптивной физической культуры	304
Федоров Юрий Юрьевич, Чжан Фэнцзюань	
Исследование восприятия и профилактики рисков для физического здоровья сельских жителей в районе Чэнду-Чунцин в контексте возрождения сельской местности	308

Секция 4. Психолого-педагогическое образование

Вахрушева Людмила Николаевна, Лунгу Екатерина Ивановна	
Психолого-педагогические условия развития представлений о безопасности в природе у детей 6–7 лет	312
Вахрушева Людмила Николаевна, Головизнина Галина Викторовна	
Развитие умений детей 4–5 лет распознавать эмоциональные состояния в процессе тренинговых занятий	317
Вахрушева Людмила Николаевна, Махина Лидия Анатольевна	
Формирование психологически комфортной среды в детском коллективе в процессе изучения детьми 6–7 лет своих прав	321
Андреева Мария Владимировна, Кадирова Эльвира Равиловна	
Формирование профессиональной идентичности у старших подростков через развитие позитивной Я-концепции	325
Габдулинова Камила Гапбасовна, Мясникова Ирина Леонидовна	
Психолого-педагогические основы развития слуховой произвольной памяти у детей 5–6 лет в процессе словесных дидактических игр	330
Башлачёва Татьяна Павловна, Попова Оксана Юрьевна	
Создание упражнений в Wordwall для развития основ критического мышления детей дошкольного возраста	335
Кондаурова Ольга Петровна, Ильмурзина Яна Петровна	
Самоорганизация как одна из составляющих успешной деятельности студента	340

Александрова Наталья Сергеевна, Березина Юлия Игоревна Психолого-педагогические условия применения интерактивных дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста на платформе Smart Notebook	345
Габдулинова Камиля Гапбасовна, Рожкова Татьяна Игоревна Психолого-педагогические основы применения рассказов Николая Сладкова как средства воспитания у детей 6–7 лет ответственного отношения к животным	350
Коврова Мария Александровна, Третьякова Татьяна Валентиновна Психолого-педагогические аспекты развития представлений о добре и зле у детей младшего школьного возраста	355
Васягина Наталья Николаевна, Дитенберг Дарья Александровна Развитие социального интеллекта у младших школьников	360
Башлачёва Татьяна Павловна, Еноктаева Мария Юрьевна, Лебедева Олеся Александровна Учет особенностей восприятия родителями визуальной информации в развивающей среде детского сада	365
Савинова Светлана Васильевна, Прозорова Юлия Сергеевна Возможности кинезиологических упражнений для развития произвольного внимания старших дошкольников	369
Александрова Наталья Сергеевна, Березина Юлия Игоревна Формирование навыков самообслуживания у детей 2–3 лет посредством игровых образовательных ситуаций	374
Александрова Наталья Сергеевна, Будина Марина Сергеевна Влияние интерактивной дидактической игры на развитие психических познавательных процессов старших дошкольников	379
Вахрушева Людмила Николаевна, Барсебян Татев Араиковна Характеристика ценностного отношения к жизни у детей 5–6 лет в процессе освоения правил дорожного движения	383
Коврова Мария Александровна, Тюкавина Нина Алексеевна Использование приемов мнемотехники как средства развития орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка	389
Вахонина Надежда Вячеславовна, Валиев Равиль Азатович, Каримова Валентина Геннадийевна Уровень конфликтности педагогов средних общеобразовательных школ в зависимости от удовлетворенности качеством жизни и уровнем зрелости личности	394
Суслонова Инна Владимировна, Савинова Светлана Васильевна Критическое мышление младших школьников: специфика и структура развития	400

Секция 5. Специальное (дефектологическое) образование

Городилова Светлана Александровна, Ульянова Алина Юрьевна Теоретическое изучение проблемы задержки речевого развития у детей раннего возраста	406
Городилова Светлана Александровна, Широкова Людмила Викторовна Формирование навыка составления фразы с помощью символов у младших школьников с умственной отсталостью	411
Хмелькова Елена Вячеславовна, Быкова Екатерина Алексеевна Теоретическое изучение проблемы фонематического анализа и синтеза у детей с умственной отсталостью	416
Хмелькова Елена Вячеславовна, Манеркина Алина Игоревна Теоретическое изучение проблемы фразовой речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития	419
Башмакова Светлана Борисовна, Вершинина Виктория Александровна Теоретическое изучение проблемы артикуляционно-акустической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития	423

Шешукова Наталья Николаевна, Вострикова Софья Евгеньевна	
К изучению вопроса коррекции нарушений звукового анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	427
Урванцева Юлия Андреевна, Городилова Светлана Александровна	
К вопросу об особенностях словоизменения существительных по падежам у дошкольников с общим недоразвитием речи	430
Шешукова Наталья Николаевна, Губина Мария Дмитриевна	
Понятие словообразования существительных и его становление в онтогенезе	433
Башмакова Светлана Борисовна, Ложкина Надежда Игоревна	
Теоретический анализ проявлений аграмматической дисграфии младших школьников с задержкой психического развития	438
Шешукова Наталья Николаевна, Городчикова Алина Владимировна	
Становление словаря существительных в дошкольном возрасте	442
Городилова Светлана Александровна, Майстрова Маргарита Олеговна	
Исследования в области изучения взаимосвязи оптической дислексии и нарушения зрения	445
Шешукова Наталья Николаевна, Вологжанина Маргарита Денисовна	
К вопросу о становлении словаря прилагательных у детей дошкольного возраста	449
Городилова Светлана Александровна, Селезнева Виктория Николаевна	
Особенности монологической речи у младших школьников с общим недоразвитием речи	452
Шешукова Наталья Николаевна, Микрюкова Светлана Михайловна	
К проблеме исследования нарушений словоизменения у дошкольников с задержкой психического развития	455
Хмелькова Елена Вячеславовна, Боброва Екатерина Сергеевна	
Анализ развития навыков употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи	459
Городилова Светлана Александровна, Морозкова Елизавета Николаевна	
Теоретические основы развития монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи	464
Хмелькова Елена Вячеславовна, Воробьева Анна Александровна	
Теоретические аспекты изучения лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи	468
Городилова Светлана Александровна, Артемьева Елизавета Олеговна	
Особенности развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	473
Башмакова Светлана Борисовна, Новикова Кристина Сергеевна	
Теоретические основы понимания и употребления предлогов у младших школьников с умственной отсталостью	477
Шешукова Наталья Николаевна, Ямшанова Алена Сергеевна	
К вопросу изучения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников с умственной отсталостью	481
Хмелькова Елена Вячеславовна, Долгополова Анастасия Анатольевна	
Теоретический анализ коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников	484
Башмакова Светлана Борисовна, Токарева Ирина Андреевна	
Теоретическое изучение проблемы взаимосвязи дизартрии и нарушения чтения	488
Городилова Светлана Александровна, Ральникова Мария Романовна	
Проблемы развития диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	493
Башмакова Светлана Борисовна, Коробейникова Евгения Андреевна	
Онтогенез фонетической стороны речи	498
Хмелькова Елена Вячеславовна, Калинина Людмила Александровна	
Экспериментальные результаты изучения аграмматической дисграфии у младших школьников с умственной отсталостью	503

Шешукова Наталья Николаевна, Здрогова Анастасия Викторовна	
Анализ научной литературы по вопросу состояния активного словаря младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития	508
Башмакова Светлана Борисовна, Пантюхина Ольга Владимировна	
Теоретическое изучение проблемы нарушений голоса у детей младшего школьного возраста	512
Башмакова Светлана Борисовна, Гурина Наталья Андреевна	
К вопросу изучения нарушений речевой коммуникации у младших школьников с умственной отсталостью	517
Хмелькова Елена Вячеславовна, Смышляева Анастасия Николаевна	
Теоретический анализ понятия «общее недоразвитие речи (ОНР)». Особенности развития навыка согласования прилагательных с существительными по родам	521
Городилова Светлана Александровна, Захарова Мария Алексеевна	
Применение средств составления рассказа по серии сюжетных картинок для формирования связной речи младших школьников с умственной отсталостью	526
Башмакова Светлана Борисовна, Шмакова Наталья Сергеевна	
Компенсация неврологической симптоматики у детей с дизартрией средствами нейростимуляции в логопедической работе	530
Хмелькова Елена Вячеславовна, Резвых Диана Алексеевна	
Результаты исследования слухового восприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	534
Кондратьева Светлана Юрьевна, Козлова Екатерина Максимовна	
Нарушение чтения у младших школьников с задержкой психического развития: исследование процесса чтения и анализ результатов	539
Городилова Светлана Александровна, Кобликова Ксения Николаевна	
Методические подходы к использованию мнемосхемы в коррекции связной монологической речи у младших школьников с умственной отсталостью	543
Смирнова Светлана Игоревна, Груздева Наталья Александровна, Тормосина Жанна Евгеньевна	
Изучение особенностей копинг-стратегий у подростков с нарушениями слуха	546
Смирнова Светлана Игоревна, Корнилова Анна Андреевна, Лобанова Сабина Субхановна	
Особенности памяти у младших школьников с задержкой психического развития	550
Башмакова Светлана Борисовна, Бузикова Полина Эдуардовна	
Диагностика и коррекция диалогической речи у детей с заиканием	553
Смирнова Светлана Игоревна, Корнилова Анна Андреевна, Лобанова Сабина Субхановна	
Изучение поведенческих особенностей у дошкольников с расстройством аутистического спектра	557
Хмелькова Елена Вячеславовна, Мартыанова Мария Павловна	
Теоретические основы изучения самооценки у младших школьников с задержкой психического развития	560
Морозова Наталья Львовна, Якупова Алсу Растямовна	
Обследование звукопроизношения старших дошкольников со стертой формой дизартрии	564
Смирнова Светлана Игоревна, Варанкина Ульяна Евгеньевна, Кузнецова Дарья Алексеевна	
Эмоциональный интеллект у подростков с умственной отсталостью	569
Викторова Елена Иоакимовна, Николаева Оксана Юрьевна	
Условия формирования профессионального самоопределения подростков с нарушениями интеллектуального развития	573
Авторы	576

Самоорганизация как одна из составляющих успешной деятельности студента

Кондаурова Ольга Петровна,
кандидат психологических наук,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

Ильмурина Яна Петровна,
студент
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

Аннотация: в статье рассматривается понятие самоорганизации, а также ее составляющие компоненты, которые влияют на общий уровень самоорганизации. Анализируются итоги исследования, в следствии, чего авторами предлагается создание специальной программы, которая будет направлена на развитие самоорганизации студентов.

Ключевые слова: самоорганизация, учебная деятельность, компоненты самоорганизации, эффективность, студенты, психологические особенности.

Вопрос о самоорганизации студентов в последнее время приобретает все более актуальный характер. Запросы на исследование данного феномена растут с каждым годом. Такая заинтересованность проблемой не удивляет, ведь происходит постоянное развитие информационного общества, сопровождающееся появлением новых информационных технологий, профессий, роста объема информации, что в совокупности ведет к модернизации образовательного процесса и учебной деятельности в целом.

Активный интерес психологов и педагогов обусловлен еще тем, что в социуме на сегодняшний день происходят постоянные изменения: смена социальных и экономических ориентиров, политических взглядов и интересов, а также переоценка ценностей. Как следствие, все это влияет и на образовательный процесс в вузах, ссузах и других образовательных учреждениях.

Так же стоит отметить, что в современном образовательном процессе развивается и отмечается тенденция, которая направлена на самостоятельное обучение студентов. Самоорганизация и самообразование входят в группу универсальных компетенций, включенных в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Следовательно, все эти факторы «требуют» от студентов развития навыков и компонентов самоорганизации.

Особенные корректировки в учебную деятельность внесла пандемия, вызванная коронавирусной инфекцией в 2020 году, когда из-за вынужденной изоляции, роль и значение цифровизации, а также дистанционного обучения резко возросла. Именно в этот период роль и значение таких психологических особенностей студентов как самомотивация, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и самоанализ стали востребованы, важны и необходимы.

Все данные индивидуально-психологические особенности можно объединить в одно слово «самоорганизация».

А что это вообще самоорганизация? С. С. Котова в своей работе пишет, что под самоорганизацией учебной деятельности понимают деятельность студента, побуждаемую и направляемую целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемую посредством системы интеллектуальной рациональной организации своего учебного труда [5].

А. Д. Ишков, проанализировав различных авторов, выдвинул четыре основных подхода для определения сущности самоорганизации:

- личностный, то есть самоорганизация рассматривается как личностное образование;
- деятельностный, что описывает самоорганизацию как процесс, который состоит из нескольких этапов;
- интегральный (лично-деятельностный), при котором на результат деятельности еще влияют и личные качества субъекта;
- технический подход, изучающий механизмы и техники для повышения эффективности деятельности.

Самоорганизация тесно связана с учебной деятельностью, и более четко прослеживается в процессе обучения. В ходе учебной деятельности мы развиваемся и меняемся. Учимся всю жизнь, приобретая новые навыки, знания и умения,

а также учимся правильно их применять в процессе нашей жизни для достижения поставленных целей и задач.

Как уже известно, самоорганизация напрямую влияет на успеваемость. Анализ научных подходов, теорий и литературы в целом, дает рассматривать понятие успешность обучения в двух аспекта [2]:

– с точки зрения психологического направления – как особого эмоционального состояния учащегося, выражающее его личное отношение к деятельности и/или ее результатам (В. К. Вилюнас, Л. Н. Белопольская, С. Н. Лысенкова, Е. А. Никитина, С. Л. Рубинштейн);

– с точки зрения педагогики – в контексте проблемы эффективности и результативности обучения (Ю. К. Бабанский, В. В. Давыдов, Г. Д. Кириллова, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, В. Ю. Питюков, Г. И. Щукина).

О. Н. Боровик определяет успешность учебной деятельности как определенную активность, которая направлена на изменение внешней ситуации или отношения личности к сложившейся ситуации (переоценка и пересмотр) при отсутствии точного прогноза результата этой активности [3].

Каждый ученый, который занимался вопросом успешности учебной деятельности и самоорганизации, выделял определенные компоненты, с помощью которых можно, повысить их уровень, например:

– Андреев В. И.: целеполагание, планирование деятельности, самоанализ, самоотчет, рациональное распределение времени, самоконтроль [1].

– Елканов С. Б.: самопознание, самооценка, самостимулирование, самопрограммирование, самоинструкция, самоконтроль, самоотчет, самоубеждение, самопринуждение, самовнушение;

– Конопкин О. А. произвольность, осознанная целенаправленность активности, программирование и эффективное осуществление деятельности, сознательный контроль и коррекция деятельности [6].

– Ишков А. Д. выделяет целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия [4]. Также им был создан опросник «Диагностика особенностей самоорганизации (ДОС-39), которая позволяет диагностировать особенности самоорганизации.

Чтобы выяснить и разобраться какой уровень самоорганизации у нынешних студентов, нами было проведено экспресс-исследование. В нем приняло участие 29 студентов второго курса среднего профессионального образования направления подготовки «Туризм. Студенты заполняли опросник «Диагностика особенностей самоорганизации-39 (ДОС-39), разработанный А. Д. Ишковым.

Выбор пал именно на студентов 2 курса СПО не случайно, так как они являются выпускниками, которым следует в ближайшем будущем писать свои выпускные квалификационные работы, то есть самоорганизация будет играть в этот период очень важную роль, результат и успех их работы будет зависеть от этого тоже. Скорее, больше половины этих студентов продолжат свою учебную деятельность в высших учебных заведениях, начнут свой профессиональный путь, и совмещать обучение с трудовой деятельностью. Делать это не так-то просто, если студент не может правильно управлять своим временем, правильно расставлять приоритеты, планировать и контролировать себя, а также, если не самообучается и не саморазвивается.

Нами был проанализирован общий уровень самоорганизации и шесть ее компонентов: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция и волевые усилия. Результаты исследования показали, что у 10,4% студентов уровень самоорганизации пониженный, у 58,6% уровень самоорганизации средний и только у 31% повышенный уровень. Общий уровень самоорганизации группы составил 57,2, что является средним показателем.

С помощью полученных результатов можно сделать следующий вывод: большинство студентов имеют низкий и средний уровень самоорганизации, что не всегда способствует получению эффективных результатов в любой их деятельности, а особенно в учебной.

Был изучен и проанализирован каждый компонент самоорганизации. Самым низким уровнем среди студентов оказался компонент планирования, что в свою очередь говорит, что студентам не удастся правильно и корректно планировать собственную деятельность.

Так же коррекция стала еще одним компонентом самоорганизации с низким уровнем, то есть у студентов плохо развит навык коррекции целей, переоценки и анализа собственных действий, сложившихся обстоятельств.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что недостаточно высокий уровень самоорганизации у студентов не способствуют достижению высоких результатов и успехов в любой деятельности, а особенно в учебной. Данную проблему возможно исправить, разработав специальную программу, направленную на развитие самоорганизации студентов.

Таким образом, для современных студентов необходимо работать над своей самоорганизацией для повышения своей эффективности и успешности в любой деятельности, особенно, чтобы преуспевать в обучении. В любой момент мы можем отойти от обычного режима обучения, и COVID-19 в этом подтверждение. Для поддержания должностного уровня успеваемости, студентам необходимо научиться гибко реагировать на все изменения извне, развивать не только свои теоретические знания, но и свои самоорганизаторские навыки и компоненты.

Библиографический список

1. Андреев. В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс [Текст] / В.И. Андреев. Учебное пособие // Из-во: Центр инновационных технологий, 2013 – 500 с.
2. Бирина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-2. – С. 438-443; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34575> (дата обращения: 10.10.2020).
3. Боровик О. Н. Когнитивное и личностное развитие студентов педагогического колледжа с разной специализацией: дис. ... канд. психол. наук:19.00.01 / О. Н. Боровик. МГОПУ им. А.Шолохова – М., 2002.– 194 с.
4. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова Москва, 2004, 23с.
5. Котова С.С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов, 2012, С.19.
6. Конопкин О.А. Психологическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) [Текст]. / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. № 1. 1995- с. 5-12.

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 11.12.2023

Объем издания: 5,7 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»

610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003

Тел.: 8(8332) 32-47-48

<https://mcito.ru/publishing>; E-mail: book@mcito.ru

ISBN 978-5-907743-80-9



9 785907 743809 >