

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство внутренних дел Российской Федерации  
Московский университет Министерства внутренних дел  
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя

**ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ  
(К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
К. Д. УШИНСКОГО)**

**Всероссийская научно-практическая конференция  
«Человек как предмет воспитания»  
(23 марта 2023 г.)**

**Сборник научных трудов**

1 электронный оптический диск (CD-R)  
Текстовое электронное издание

Научное электронное издание

Москва  
Московский университет  
МВД России имени В.Я. Кикотя

2023

© Московский университет МВД России  
имени В.Я. Кикотя, 2023  
**ISBN 978-5-9694-1405-1**

УДК 37  
ББК 74.200  
Ч39

Рецензенты:

профессор кафедры противодействия терроризму и экстремизму  
Международного межведомственного центра подготовки и переподготовки  
специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом ВИПК МВД России  
доктор юридических наук, доцент **С. Н. Мешалкин**;  
заместитель начальника Управления уголовного розыска ГУ МВД России  
по Московской области доктор юридических наук **П. В. Ерохин**

Составитель *А. А. Базулина*

Человек как предмет воспитания (к 200-летию со дня рождения  
**Ч39** К. Д. Ушинского: Всероссийская научно-практическая конференция «Человек как предмет воспитания», 23 марта 2023 г. : сборник научных трудов / сост. А. А. Базулина. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2023. – 237 с. – 1 электронный оптический диск (CD-R). – Системные требования : CPU 1,5 ГГц ; RAM 512 Мб ; Windows XP SP3 ; 1 Гб свободного места на жестком диске.  
ISBN 978-5-9694-1405-1

В сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции «Человек как предмет воспитания», посвященной 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского (23 марта 2023 г.), вошли статьи об актуальных проблемах воспитания, с которыми сталкиваются педагоги при подготовке и переподготовке обучающихся как образовательных организаций МВД России, так и образовательных учреждений в целом. Особое внимание уделено воспитательной деятельности практических сотрудников органов внутренних дел при работе с несовершеннолетними и их семьями.

Издание предназначено курсантам, слушателям, адъюнктам и преподавателям образовательных организаций МВД России; студентам, аспирантам, докторантам и преподавателям юридических, психологических и педагогических образовательных организаций высшего образования, а также практическим сотрудникам правоохранительных органов.

Научное электронное издание

Минимальные системные требования: CPU 1,5 ГГц; RAM 512 Мб;  
Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске

© Московский университет  
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2023

Издание подготовлено  
с помощью программного обеспечения Microsoft Word

Редактор *Тарасова Т. С.*  
Компьютерная верстка *Тарасова Т. С.*

Подписано к изданию 31.05.2023  
Объем издания: 2,14 Мб  
1 электронный оптический диск (CD-R)

ISBN 978-5-9694-1405-1



Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
<https://мосу.мвд.рф>, e-mail: [support\\_mosu@mvd.ru](mailto:support_mosu@mvd.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Ананьин О. Ю., Булатова А. И.</i> Похвала как один из приемов педагогики .....	8
<i>Андреанова Р. А.</i> Наследие К. Д. Ушинского как ресурс профилактики деструктивной активности подростков в современном российском обществе .....	12
<i>Астахова В. И.</i> Гендерное воспитание младших школьников: ошибки и рекомендации .....	17
<i>Баранов А. А.</i> Ведущие ценности подростков-волонтеров и их сверстников с девиантным поведением как показатель воспитанности личности .....	21
<i>Базулина А. А.</i> Традиционные идеи социального воспитания .....	26
<i>Батурина Н. И.</i> Роль и значение правового инструмента в воспитании несовершеннолетних .....	29
<i>Бочкарева Е. Д.</i> Воспитание исторической памяти личности в учреждениях культуры – важнейшая задача государства в современной социокультурной ситуации .....	33
<i>Голубкина А. М.</i> Педагогические условия формирования готовности курсантов образовательных организаций МВД России к профессиональному саморазвитию .....	37
<i>Гордеева Е. Н.</i> Воспитание научно-исследовательской культуры обучающихся в высших образовательных организациях МВД России как педагогическая проблема.....	41
<i>Горячев А. А.</i> О защите культурного суверенитета Российской Федерации .....	44
<i>Дорошенко О. М., Мовсисян А. Т.</i> Патриотическое воспитание как профилактика национального экстремизма.....	48
<i>Евсеева И. Г., Маслова А. Н.</i> Воспитание нравственных ценностей у трудных подростков.....	52

<i>Журавлева Н. А.</i> Воспитание обучающихся читинского суворовского военного училища через активную познавательную деятельность на уроках .....	57
<i>Зайцев С. Н., Коровин М. Р., Веденеева Е. Л.</i> Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное воспитание личности .....	62
<i>Зезюлин Ф. М.</i> Всероссийский проект «самбо в школу». Проблемы и перспективы .....	65
<i>Землянкина А. И., Суркова А. С.</i> Педагогическая помощь студентам в процессе их профессионального самоопределения .....	69
<i>Зуйкова А. А., Ростунова З. С.</i> Влияние уровня адаптации курсантов образовательных организаций МВД России на их успеваемость .....	72
<i>Калинина В. А.</i> Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения .....	76
<i>Каплун Р. Н.</i> Преимущества применения курсант-центрированного подхода в высшей военной школе .....	79
<i>Квасная Д. В.</i> Особенности воспитания ребенка из неполной семьи .....	87
<i>Ковалева Е. А.</i> Влияние семьи на поведение подростков, склонных к девиантному поведению .....	91
<i>Коваленко Е. Е., Костина Е. Ю.</i> Стиль воспитания и его отражение на взаимоотношение ребенка со сверстниками .....	95
<i>Кравцов О. И., Булавинцев В. В.</i> Деятельность педагога наставника по формированию коммуникативной компетентности сотрудников: на примере УУР МВД России по Республике Крым .....	98
<i>Кучерова Е. Д.</i> Современные технологии воспитания личности .....	101
<i>Литвин Д. В.</i> Личностно-развивающее взаимодействие субъектов образования как совместное конструирование семантической реальности .....	108
<i>Лопатин Е. А., Свиная О. В.</i> Сравнение представлений К. Д. Ушинского и Б. М. Бим-бада о средствах, целях и содержании образования в контексте антропологических знаний .....	112

<i>Любимова Д. В.</i> Социально-психологическое сопровождение родителей, имеющих детей с ОВЗ.....	116
<i>Макарова Ю. П.</i> Роль родителей в воспитании детей дошкольного возраста и подростков .....	119
<i>Мещерякова Е. И.</i> Воспитание профессиональной идентичности в контексте антропологического направления в педагогике, заложенного К. Д. Ушинским .....	122
<i>Морозов А. В.</i> Патриотическое воспитание детей и подростков в условиях цифровой социализации.....	128
<i>Мироненкова О. Л., Алешина Н. А.</i> Проблема развития личности младшего школьника в условиях компьютерного обучения.....	132
<i>Оганесян А. Н., Рубан Д. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования: современное состояние и актуальные направления реализации.....	137
<i>Палевич В. И., Ревизонский И. В.</i> Методические подходы к гражданско-патриотическому воспитанию ребенка.....	141
<i>Пономарева О. М.</i> О роли традиционных ценностей в образовательном процессе вузов МВД России .....	145
<i>Попова А. А.</i> Взаимосвязь между стилем руководства коллективом и морально-психологическим климатом в нём .....	149
<i>Прокурова С. В.</i> Искусство воспитания детей и подростков .....	155
<i>Простакишина Ю. А.</i> Практическая подготовка курсантов – будущих социальных педагогов: воспитательный аспект .....	159
<i>Резниченко А. Ю., Нижниченко Н. Б.</i> Влияние дистанционного обучения на детей и взрослых.....	164
<i>Игнатова Т. С.</i> Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств дошкольников.....	169

<i>Лихоткина А. В.</i> Содержание методов педагогического воспитания курсантов образовательных организаций МВД России .....	172
<i>Скоренькая А. Р., Науров Д. М.</i> Воспитание личности через физическую подготовку .....	177
<i>Стрепеткова А. А.</i> Гиперопека как один из стилей воспитания .....	181
<i>Тарасова Д. В.</i> Взаимоотношения детей и родителей: правовые и психологические аспекты .....	185
<i>Тамарская Н. В., Ужегова С. А.</i> Портфолио студента как здоровьесберегающий ресурс .....	188
<i>Туфлейкина Н. А., Тихомиров С. Н.</i> Педагогические идеи К. Д. Ушинского и личностно-развивающий подход в современной педагогике.....	194
<i>Фридерикс А. В.</i> Проекция мировоззрения К.Д. Ушинского на обучение курсантов иностранному языку .....	197
<i>Хамидова И. В.</i> Личностное и духовное развитие курсанта образовательного учреждения системы МВД России – условие профессионального становления курсанта .....	203
<i>Ходенкова А. С.</i> Искусство как средство воспитания детей дошкольного возраста .....	208
<i>Ходякова Н. В.</i> «Воспитательная сила» педагога как «живого источника» человеческой личности .....	212
<i>Чернушевич В. А.</i> Традиционная игра в работе с агрессией .....	217
<i>Шин Ю.</i> Формирование позитивного мышления у подростка в семье.....	223
<i>Павлова Е. П.</i> Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних в образовательных организациях .....	228
<i>Щербина А. И., Пивина Д. Д., Юрченко А. С.</i> Арт-терапия как способ психологической помощи младшим школьникам в стрессовой и кризисной ситуациях.....	232

**Баранов А. А.<sup>1</sup>,**  
*директор Института педагогики,  
психологии и социальных технологий  
Удмуртского государственного университета,  
доктор психологических наук, профессор*

## **ВЕДУЩИЕ ЦЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-ВОЛОНТЕРОВ И ИХ СВЕРСТНИКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Актуальность исследований, посвященных воспитательной деятельности как процессу и результату формирования подрастающего поколения в современном Российском обществе, трудно переоценить. Гармоничное соотношение традиционного воспитательного опыта и наиболее часто используемых практик в современной системе воспитания на всех уровнях ее репрезентации (семья, школа, вуз, трудовой коллектив), несомненно, является детерминантом позитивных новообразований в личности растущего субъекта общения, познания и деятельности [8].

Как известно, зарождение и становление системы ценностных ориентаций теснейшим образом связаны с воспитанием личности, с ее арсеналом ведущих регуляторов поведения про- и асоциальной направленности. Ведущая роль в этом процессе, безусловно, отводится семье как первичному институту социализации и общеобразовательным организациям (детский сад, школа), но, конечно, нельзя умалять значение окружающей подростка общественной среды, особенно сообществу сверстников и главенствующей в социуме массовой культуре в целом [5]. В то же время российское общество продолжает находиться в состоянии постоянных трансформаций ценностных ориентиров, духовных и нравственных смыслов и идеалов. Вследствие чего система ценностных установок, присущих массовому сознанию, во многом способствует зарождению девиантных траекторий развития личности. Репрезентация поведенческих реакций молодежи не может не вызывать обоснованное беспокойство за перспективы подрастающего поколения будущих взрослых граждан и страны в целом. Выявление детерминант формирования просоциального и девиантного поведения в подростковой среде через воспитание системы базовых ценностей и ценностных ориентаций имеет большое значение для профилактики негативных и развития позитивных поведенческих моделей у учащихся современной средней общеобразовательной школы.

За последние десятилетия девиантное поведение среди подростков и молодежи приобрело массовый характер. Проблема превенции правонарушений несовершеннолетних, которая всегда была на повестке дня, в настоящее время приобрела еще большую важность. При существенном росте преступности процесс ее омоложения достигает высоких значений. Это может быть объяснено интенсивным ростом и накоплением в национальном социально-культурном

---

<sup>1</sup> © Баранов А. А., 2023.



мире негативных социальных установок и явлений. Раньше социально-культурное пространство характеризовалось ориентацией на превалирование внешнего контроля, а в настоящее время, в период глобальных изменений в государстве, в российском обществе внешний социальный контроль значительно редуцирован, а самоконтроль личности оказался недостаточно сформирован [3].

Ранее считалось, что различные социальные девиации присущи в основном подростку, выросшему в неблагополучной семье, за счет нахождения в состоянии фрустрации базовой аффилиативной потребности (по А. Маслоу и К. Роджерсу), что и приводит к генезису у них аффективно-деструктивных форм поведения, и деформации более высоких уровней мотивационной сферы: духовно-нравственных и когнитивно-познавательных побудителей, потребностей [7].

Социально-экономические преобразования и государственно-политическая ситуация 90-х гг. прошлого столетия изменила существенным образом традиционную систему ценностей и эталоны нравственных норм российских граждан, в том числе и несовершеннолетних. Такие качества личности, которые были востребованы и декларировались в Советской стране, как честность, интеллигентность, порядочность и образованность, оказались не только непрестижными, но и нередко отвергаемыми в качестве ориентиров значительной частью молодежного сообщества. Новая субкультура со своим набором ценностей и attitudes стала завоевывать образовавшийся культурно-нравственный вакуум, тем самым устанавливая свой нередко асоциальный характер социализации детей и подростков [2].

Можно констатировать, что в массовой практике функционирования системы общего образования пока еще не должным образом решается обострившаяся проблема воспитания и формирования системы просоциальных ценностей у подростков. Эти процессы во многом продолжают протекать мало системно, нередко стихийно и обусловлены, по нашему мнению, недостаточной изученностью механизмов преодоления девиантного и культивирования просоциального поведения у подростков в новых условиях жизнедеятельности и в психолого-педагогическом знании, что и обуславливает актуальность обозначенной темы исследований.

Для проведения сравнительного анализа (определения специфики ценностно-смысловой сферы) была проведена диагностика подростков всех трех экспериментальных групп при помощи методики ценностных ориентаций М. Рокича (терминальных и инструментальных ценностей). Концепт методики базируется на том, что система ценностных ориентаций детерминирует содержательную сторону мотивации личности и образует базу ее отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой, является ядром мировоззрения и ключевым побудителем жизнедеятельности [4]. Исследование проводилось в групповой форме, на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям, в дневное время. При проведении диагностики все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания.

При исследовании ценностей подростков с нормативным поведением (70 человек) были получены следующие данные.

Среди всего спектра терминальных ценностей подэкспертных наиболее высокое положение имеют здоровье, любовь, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь, активная деятельная жизнь. В свою очередь, такие ценности, как красота природы и искусства, творчество, развлечения, общественное признание, счастье других, познание, располагаются в иерархии ценностей на последних местах.

Приоритетное положение в общей системе ценностей в основном принадлежит индивидуальным ценностям (активной деятельной жизни, здоровью, уверенности в себе, материально обеспеченной жизни), а также конкретным жизненным ценностям. Внизу ранговой лестницы локализовались пассивные ценности: абстрактные ценности (творчество и познание), красота природы и искусства, ценности межличностного отношения (счастье других); индивидуальные ценности (развлечения).

Соответственно, наиболее значимы в системе терминальных ценностей такие регуляторы личной жизни, как любовь, здоровье, счастливая семейная жизнь, а также ценности индивидуального характера: материально обеспеченная жизнь, активная деятельная жизнь, уверенность в себе.

Ведущие ранги в контексте инструментальных ценностей обнаруживаются у следующих: ответственность, аккуратность (чистоплотность), образованность, воспитанность, независимость-автономность, честность. Аутсайдерское положение в ряду значимости занимают такие ценности, как высокие запросы, чуткость, смелость в отстаивании своего мнения, непримиримость к недостаткам в себе и других, своих взглядов, исполнительность, эффективность в делах.

Рассмотрим *иерархию инструментальных ценностей в экспериментальных группах подростков*. Инструментальные ценности, свидетельствуют о приоритетности для индивида определенных типов поведения, ведущих к реализации соответствующих терминальных ценностей.

Анализ результатов уровня развития ценностных ориентаций подростков трех экспериментальных групп позволил выявить следующие показатели:

1. Участники *1 группы*, состоящие в волонтерском отряде, из списка терминальных ценностей изначально выделили: активную деятельную жизнь, здоровье и счастливую семейную жизнь. Из списка инструментальных ценностей наиболее высокий ранг ценностей занимают: аккуратность (чистоплотность), воспитанность и образованность.

2. Подростки *2 экспериментальной группы*, обучающиеся 8 класса общеобразовательной школы, из списка терминальных ценностей выделили: материально обеспеченную жизнь, свободу, общественное признание. Список ведущих инструментальных ценностей составили: терпимость, жизнерадостность, смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов.

Таким образом, старшеклассники с нормативным поведением (волонтеры и подростки из общеобразовательного класса без склонностей к девиантному поведению) в большей степени ориентируются, прежде всего, на достаточно универсальные ценности, соответствующие их возрасту – любовь, дружбу. Это может быть обусловлено физиологическими и психологическими особенностями данного возраста.

Исходя из того, что внутренними причинами девиантного поведения является неудовлетворение просоциальных потребностей и наличие асоциальных личностных диспозиций [1; 6], мы предположили, что ценностные ориентации подростков, склонных к девиантному поведению, должны иметь качественные различия в содержании и структуре иерархии.

3. Данные, полученные в результате изучения терминальных ценностей подростков с девиантным поведением (*3 экспериментальная группа*), свидетельствуют о том, что 40 % подростков-девиантов ставит в число ведущих ценностей творчество (возможность творческой деятельности), которое обеспечивает самоутверждение, самовыражение, именно в этой деятельности, личность чувствует реальную свободу действий без контроля со стороны взрослых, а также социальных норм и правил. 60 % подростков данной группы в числе главных ценностей выделяют свободу (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), т. е. автономность – независимость от родительской опеки, возможность делать все так, как угодно им. При этом подростки не хотят быть взрослыми из-за высокой ответственности за свои деяния (криминальные поступки несовершеннолетних в большинстве своем уголовно ненаказуемы). Подросток с нормативным поведением, стремясь к свободе и обретая ее, избегает возможности быть полностью независимым от норм и установок референтного для него социального окружения, мира взрослых [3].

Такие ценности, как «наличие хороших и верных друзей», «развлечения» (приятное, необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей) 40 % подростков склонных к девиантному поведению выделяют в числе первых. Для этой группы подростков, так же, как и для лиц с нормативным поведением, присуща большая потребность в общении со сверстниками, приятного времяпровождения с ними.

Ценность «Уверенность в себе» (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий сомнений) все подростки 3 экспериментальной группы выделяют в иерархии доминирующих ценностей. Наличие такой ценности придает уверенности в себе, способствует самореализации подростка.

Ценности «счастье других» (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом), «продуктивная жизнь» (максимальное полное использование своих возможностей, сил и способностей) в числе доминирующих ценностей встречается только у 60 % подростков. Возможно это связано с тем, что подростки, склонные к девиантному поведению, чаще всего воспитываются в неблагополучных семьях, где такие ценности не ставят в числе первых. 60 % подростков выделяют такую ценность, как общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе). Общественное признание – это для подростка, прежде всего самоутверждение и уважение в группе сверстников; власть престиж – желание командовать всеми, подчинять себе окружающих, желание не быть такими, как все.

Далее рассмотрим иерархию доминирующих инструментальных ценностей в 3 экспериментальной группе. Так, 40 % подростков в числе доминирующих ценностей выделяют независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), смелость в отстаивании своего мнения и взглядов. Возможно,

представители данной группы таким образом пытаются показать свою самобытность, свободу, смелость в поступках, неприемлемость к нормам и установленным социальным правилам мира взрослых. 60 % подростков ставит в числе первых ценностей эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), честность (правдивость, искренность). Скорее всего, это может свидетельствовать о том, что подростки имеют устремления найти себя в какой-либо деятельности (спортивной, клубной и др.), и этим самым получить признание со стороны значимых для себя людей.

Такие ценности, как терпимость (умение прощать другим и ошибки, толерантность к взглядам и мнениям других людей), самоконтроль (самодисциплина, сдержанность), чуткость (заботливость) все участники психодиагностики относят к числу доминирующих.

Можно констатировать следующее, выдвинутая гипотеза о том, что подросткам с про- и асоциальным поведением свойственно как общее, так и особенное в иерархии терминальных и инструментальных ценностей, выступающих в качестве универсальных и специфичных механизмов детерминации их воспитанности и жизнедеятельности, нашла свое подтверждение.

Полученные результаты исследования могут выступить в качестве основы для разработки адресной психолого-педагогической поддержки семей, имеющих подростков склонных к девиантному поведению, а также создают предпосылки для дальнейшей разработки изучаемого проблемного поля с акцентом на изучение факторов генерации деструктивного поведения ребенка в зависимости от его микросоциального окружения и включенности в общественно-полезные формы коллективной деятельности (волонтерство).

### **Библиографический список**

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. М. : Речь, 2018. 512 с.
2. Мальковская Т. Н. Теоретические основы исследования ценностных ориентации и интересов студентов // Ценностные ориентации и познавательные интересы студентов : сборник научных трудов. М : НИИОП, 1983. С. 8–19.
3. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. СПб. : Прайм-еврознак, 2007. 480 с.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб. : Питер, 2000. 624 с.
5. Реан А. А., Баранов А. А., Сунцова А. С. Ресурсы семьи в социокультурной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Развитие личности. 2017. № 4. С. 38–56.
6. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М. : Мир, 2004. 319 с.
7. Rogers C. Client-centered therapy. Comprehensive Textbook on Psychiatry. 5 ed. / Kaplan H. I., Sadock B. J. (eds.). Baltimore Williams & Wilkins, 1988. P. 3–40.
8. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения в 6 т. Т. 2. М., 1988. 416 с.