

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Глазовский государственный  
инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске**

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**Материалы Итоговой очно-заочной научно-практической  
конференции преподавателей и студентов,  
посвященной 85-летию Короленковского университета  
и 25-летию филиала ГИПУ в г. Ижевске**

**Ижевск  
2024**

УДК 37(063)  
ББК 74.00я431+К  
О–75

Под редакцией:

*С.Л. Скопкаревой*, директора филиала, канд. филол. наук, доцента, доцента кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск

*И.А. Гришановой*, д-р пед. наук, доцента, проф. кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск

Научный редактор: *Н.Н. Закирова*, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития : материалы Итоговой очно-заочной научно-практической конференции / под ред. С.Л. Скопкаревой, И.А. Гришановой. – Ижевск: Шелест, 2024. – 549 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	11
------------------	----

### I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Алимов Р.Ш.</i> Педагогический потенциал информационно-коммуникационных технологий обучения как психолого-педагогическая проблема.....	14
<i>Ахмадуллина Р.С.</i> Рабочий лист к уроку окружающего мира по теме «Мой родной край – Удмуртия!».....	18
<i>Байбекова Т.А.</i> Использование метода моделирования в работе с детьми дошкольного возраста для развития представлений о величине.....	20
<i>Балакин Д.А.</i> Некоторые аспекты использования цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в профессиональном образовании.....	24
<i>Боталова В.Н., Соловьев Г.Е.</i> Повышение самооценки у подростков на основе внеурочной деятельности.....	28
<i>Варварина Т.Ю., Каткова С.В.</i> Музейное пространство базовой школы РАН.....	33
<i>Варламова А.М.</i> К вопросу о некоторых особенностях обучения английскому языку студентов СПО (на примере специальности «Правоохранительная деятельность»).....	36
<i>Владыкина В.В.</i> Развитие творческих способностей младших школьников приемами ТРИЗ технологии на уроке литературного чтения.....	41
<i>Главатских А.П., Закирова Н.Н.</i> Из истории педагогической династии Казаковых.....	44
<i>Доркина Н.Н.</i> Игра как практика наставничества в форме взаимодействия «ученик–ученик» (из опыта работы).....	48
<i>Доркина Н.Н.</i> Мастер-класс «Игровые приемы в урочной и внеурочной деятельности» (1.11.23).....	55
<i>Дымова И.А.</i> Организация внеурочной деятельности обучающихся 7-х классов в рамках школьного курса ОБЖ.....	58
<i>Дымова И.А.</i> Формирование мотивации к ЗОЖ обучающихся 6-х классов через уроки ОБЖ.....	63

<b>Дюкина Н.Г.</b> Принципы региональности и метапредметности на уроках математики и информатики.....	67
<b>Емельянова Н.С., Виамонте Д.Т.</b> Приемы формирования смыслового чтения у детей младшего школьного возраста.....	72
<b>Ешметьева А.А., Кароян А.А., Дымова И.А.</b> Развитие мотивации к урокам ОБЖ обучающихся 9-х классов посредством ИКТ.....	76
<b>Закирова Н.Н.</b> «На таких людях держится земля»: к 100-летию Г.Д. Максимова.....	80
<b>Закирова Н.Н.</b> Наше культурное достояние – педагог Г.А. Мышкина.....	85
<b>Имаева К.В., Неклюдова Л.В.</b> Киноклуб как форма работы социального педагога с подростками в общеобразовательной организации.....	90
<b>Исупова А.Э.</b> Мнемотехника как прием в развитии связной речи младших школьников.....	95
<b>Караваева И.С.</b> Проблемная ситуация как метод развития словотворчества у детей старшего дошкольного возраста.....	100
<b>Каткова С.В., Ерусланова О.С.</b> Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся базовой школы РАН.....	104
<b>Кожина Л.А., Комлева О.Г.</b> Реализация социально-значимого проекта – «Создание образовательного кластера по пропаганде ЗОЖ среди детей и молодежи Удмуртии» («Дорога, которую МЫ выбираем!»).....	108
<b>Козырева Е.А., Казаринов А.С., Дюкина Н.Г.</b> Применение технологии проблемного обучения на кафедре анатомии человека.....	113
<b>Колдашова С.А.</b> Книжная иллюстрация как средство развития творческого потенциала обучающихся.....	117
<b>Корепанова Л.А.</b> Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей третьего года жизни посредством дидактических игр.....	123
<b>Лихачева Е.В.</b> Педагогическая династия Касимовых в истории Короленковского университета.....	126
<b>Мавлютова В.Г., Соловьев Г.Е.</b> Финансовая грамотность современных подростков: гендерный аспект.....	134
<b>Макишаква Т.Г.</b> Метод эмоционального воздействия как эффективный способ изменения стереотипа поведения обучающихся.....	138
<b>Мерзлякова Е.Г.</b> Методический приём «Игра «Консультант».....	142

<b>Михайлова А.А.</b> Обучение детей 6–7 лет ассоциативным техникам в рисовании для развития творческого воображения.....	146
<b>Муханов З.А., Кароян А.А., Дымова И.А.</b> Формирование умений и практических навыков по оказанию первой помощи посредством создания медиаконтента у обучающихся 10-х классов.....	151
<b>Мышкина Г.А.</b> «Ценою жизни...» (увековечение памяти кавалера ордена Мужества К.А. Люкина).....	156
<b>Неклюдова Л.В.</b> О допрофессиональной психолого-педагогической подготовке школьников на основе сотрудничества разных образовательных учреждений.....	160
<b>Новикова Е.В.</b> Развитие творческого воображения детей 6–7 лет в рисовании с использованием ассоциативных художественных техник.....	168
<b>Овченкова О.Ю.</b> Художественно-образное познание педагогических явлений.....	172
<b>Плехова А.А.</b> Влияние методов наглядности на уровень усвоения учебного материала среди студентов ПОО.....	176
<b>Полянских О.С., Неклюдова Л.В.</b> Кинотренинг как метод повышения уровня социального интеллекта подростков.....	178
<b>Потепалова Н.К.</b> Особенности использования мнемотехники в заучивании стихотворений у детей старшего дошкольного возраста.....	183
<b>Ренкез М.М.</b> Методический приём «Рабочий лист урока».....	187
<b>Светлакова Н.И., Хорошева Т.Б.</b> Развитие фонематического слуха у детей младшего дошкольного возраста с использованием интерактивных игр.....	189
<b>Селукова Н.С., Бурнышева В.А.</b> Совершенствование мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста в процессе изготовления поделок в технике оригами.....	193
<b>Селукова Н.С., Ипатов М.И.</b> Беседа как средство формирования культуры речевого общения.....	197
<b>Сиротина О.П.</b> Использования настольно-печатных игр в работе с детьми дошкольного возраста для развития вычислительной деятельности.....	202
<b>Снигирева Т.А., Гришанова И.А.</b> Педагогические исследования оценки качества знаний обучающихся на основе комплексного подхода.....	206
<b>Стяжкина А.А., Неклюдова Л.В.</b> Кинопедагогика как средство развития эмпатии у детей младшего школьного возраста.....	213

<b>Тепляков З.Д.</b> Теоретический аспект проблемы успешности в спортивной деятельности.....	218
<b>Тютин Д.Р.</b> Специфика оформления тематических стендов для родителей детей старшего дошкольного возраста.....	223
<b>Фатихова О.Н.</b> О деятельности Республиканской инновационной площадки сетевого проекта по теме «Апробация и внедрение парциальной программы воспитания «ОПОРА для ДУШИ» в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования».....	227
<b>Фетисов А.С., Пешкова И.А.</b> Современные аспекты создания здоровьесберегающей среды в системе образования.....	232
<b>Хлобыстова И.Ю., Васильев И.В.</b> Организация проектной деятельности по информатике на примере темы «Подбор комплектующих для домашнего компьютера».....	235
<b>Хорошева Т.Б.</b> Изучение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» в условиях реализации ФОП ДО.....	239
<b>Хорошева Т.Б., Новикова Е.В.</b> Ознакомления детей старшего дошкольного возраста с ремеслами удмуртов в контексте современных требований.....	244
<b>Хуснуллина В.А.</b> Музей как центр гражданско-патриотического воспитания.....	249
<b>Хуснутдинова А.Ф., Неклюдова Л.В.</b> Роль экскурсии в развитии наблюдательности у младших школьников.....	253
<b>Шавалеева Г.М.</b> Результаты исследования освоения студентами педагогического колледжа компетенции проектирования процесса обучения.....	257
<b>Югова Н.Л., Гильманова Е.Н.</b> Развитие личностного потенциала школьников во внеурочной деятельности в педагогическом кванториуме.....	262

## II. ЛОГОПЕДИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<b>Абалтусова С.А.</b> Формирование звукопроизношения у старших дошкольников с речевыми нарушениями с использованием артикуляционной нейрогимнастики.....	267
<b>Абрамова О.А., Скрабина Д.Ю.</b> Использование опорных схем для развития связного пересказа у детей младшего школьного	

возраста с сочетанными нарушениями развития: эффективность и возможности применения.....	270
<b>Ботова М.Г.</b> Осязание как один из способов познания слабовидящих детей.....	274
<b>Бреннер Д.А.</b> Психокоррекция эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития техниками фототерапии.....	276
<b>Бреннер Д.А., Богданова М.Н.</b> Особенности организации и проведения психолого-педагогических семинаров с целью повышения педагогической компетентности родителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	281
<b>Васильева Е.Е.</b> Применение проектной деятельности в работе классного руководителя коррекционной школы (из опыта работы).....	288
<b>Вахрушева М.В.</b> Речевая конференция как форма промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи начальной школы ГКОУ УР «Школа-интернат № 13».....	292
<b>Вахрушева Н.А.</b> Дидактические игры на уроках русского языка для детей ОВЗ.....	297
<b>Гришанова И.А., Воскобойник О.М.</b> Музыкально-ритмическая игра как средство формирования речи у неговорящих детей с системным речевым недоразвитием.....	302
<b>Гришанова И.А., Огнева И.Э.</b> Реабилитация больных после перенесенного инсульта с использованием аудиовизуальных и сенсорных методов.....	308
<b>Гришанова И.А., Папертная А.А.</b> Снятие проявлений заикания у младших школьников на логопедических занятиях.....	313
<b>Гришанова И.А., Шакирова А.Т.</b> Преодоление речевых нарушений у младших школьников в условиях татарско-русского двуязычия.....	318
<b>Елишанская Е.В., Николаева С.В.</b> Развитие предложно-падежных конструкций у детей с ОНР.....	323
<b>Захарушкина О.В.</b> Использование мнемотаблиц по формированию связной речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.....	327
<b>Капустина Л.Р.</b> Технология развития жизненных компетенций у подростков с умеренной умственной отсталостью во взаимодействии с семьёй.....	334

<b>Мельникова Т.В.</b>	Психофизиологический механизм усвоения письма в норме и причины его нарушения у учащихся с легкой умственной отсталостью.....	343
<b>Наговицина О.И.</b>	Специфика логопедической работы в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.....	347
<b>Невидимова К.С.</b>	Использование техники рисования «Зендудлинг» в коррекции фонематического восприятия в работе с детьми старшего дошкольного возраста.....	351
<b>Павлова И.С.</b>	Рекомендации педагогам по работе с детьми с задержкой психического развития.....	356
<b>Петухова Ю.С., Баженова В.В.</b>	Коррекция звукопроизношения у обучающихся младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами логоритмики.....	362
<b>Романова Т.И.</b>	Игровые приёмы при изучении новых лексических единиц на уроках английского языка у обучающихся с ТНР в начальной школе.....	366
<b>Третьякова И.И.</b>	Формирование просодической стороны речи у старших дошкольников с дизартрией с использованием театрализованной игры.....	370
<b>Шмыкова А.А.</b>	Методическая разработка «Нейроминутка».....	373
<b>Щиголева Е.Д.</b>	Методика «Глобальное чтение» как основа обучения школьников младшего возраста с расстройством аутистического спектра чтению.....	376

### III. ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КОМУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

<b>Абашев Р.Т.</b>	Образ дороги в творчестве А.П. Чехова и И.И. Левитана.....	381
<b>Акмарова П., Булычева Е.А.</b>	ТРИЗ как метод развития творческого мышления.....	385
<b>Батова В.В.</b>	Проблема подросткового суицида в романе Мюриель Барбери «Элегантность ёжика» (опыт педагогической интерпретации).....	389
<b>Богданова Л.А., Овченкова О.Ю.</b>	Литература XIX – начала XX века как источник знаний о школе.....	396
<b>Булычева Е.А., Князева Р.В.</b>	Удмуртские глаголы пребывания субъекта в отрицательном эмоциональном состоянии.....	403



<i>Гончарова Л.Э., Корнилова А.С.</i> Использование цифровых Интернет ресурсов в работе учителя-предметника.....	407
<i>Егорова К.П., Закирова Н.Н.</i> Изучение миниатюры В.Г. Короленко «Огоньки» с иностранными студентами ГИПУ .....	411
<i>Закирова Н.Н.</i> Новый литературный альманах в ГИПУ: сценарий презентации книги «Глазов литературный».....	415
<i>Игумнова О.В.</i> Приемы критического мышления на уроках русского языка и литературы.....	420
<i>Ичетовкина Н.М., Фазлеева Р.Р.</i> Цифровые технологии и менторские подходы в формировании читательской компетентности у студентов.....	424
<i>Костюкович Г.Ю.</i> Чек-лист «Мамина диагностика».....	429
<i>Лаптур Е.П., Мартьянова В.Н., Мырина А.А.</i> Лингвокультурологический и этнографический материал как основа патриотического воспитания школьников.....	432
<i>Лебедева О.Г.</i> Рабочий лист урока русского языка по теме: «Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол».....	435
<i>Маринин А.В.</i> Формирование гражданской идентичности школьников на уроках русского языка и литературы.....	437
<i>Мартьянова В.Н., Шампорова П.Д.</i> Словарь В.И. Даля – уникальное средство знакомства студентов-иностранцев с русским миром.....	442
<i>Мингалева Л.А.</i> Методические приемы использования средств кинопедагогики на занятиях по РКИ.....	447
<i>Мусихина В.В., Перевощикова С.Н.</i> Студенты ГИПУ к пушкинскому юбилею: сценарий конкурсного видеоролика.....	453
<i>Мышкина Г.А.</i> Представитель филологической научной школы Короленковского университета.....	458
<i>Названова С.А.</i> Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к авторским рассказам детских писателей с использованием буктрейлера.....	465
<i>Семибратов В.К.</i> Замечательный человек, крупный учёный, выдающийся педагог: памяти А.Ч. Козаржевского.....	469
<i>Скопкарева С.Л.</i> О книгоиздательских проектах «северного куста» Удмуртии.....	476
<i>Скопкарева С.Л.</i> О роли документа, факта в раскрытии образа главного героя в повести Д. Гранина "Эта странная жизнь".....	479
<i>Скопкарева С.Л., Булдакова И.В.</i> По волнам детства: о поэзии С.А. Перевощикова.....	483

<i>Соловьева Я.Д., Закирова Н.Н.</i> Студенческий проект о профессоре А.Г. Татаринцеве (к 85-летию Короленковского университета).....	486
<i>Танаева С.Е.</i> Литературная гостиная как одно из средств патриотического воспитания студентов.....	492
<i>Тройникова Е.В.</i> Междисциплинарные модули би-/ мультилингвального обучения.....	496
<i>Харина Н.А.</i> Поэтическая строка педагога и культуролога Владимира Семибратова.....	501

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТОЧКИ РОСТА

<i>Головкова Н.А., Кошечкина С.А.</i> Организация и проведение первичных профессиональных проб с элементами наставничества в системе дополнительного образования.....	506
<i>Головкова Н.А., Струкова Г.Б.</i> Профильные смены как ресурс социального развития творчески одаренных детей.....	510
<i>Головкова Н.А., Чернов П.М.</i> Воспитательный потенциал Дворца через призму проектного управления.....	515
<i>Корнеева Ю.С.</i> Формирование у обучающихся навыков изображения декоративного натюрморта на занятиях по живописи в детской художественной школе.....	519
<i>Красноперова Ю.А.</i> Подготовка будущих педагогов к работе с детьми в условиях летнего отдыха посредством участия в Чемпионате профессионального мастерства.....	524
<i>Струкова Г.Б., Дьолог Н.А., Беркутова С.Н.</i> Развитие глобальных компетенций обучающихся при организации профориентационной работы в МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества».....	527
<i>Шимов И.В., Чернов П.М., Азиатцева А.В., Орлов Н.А.</i> Соревнования лига «Знаний» как развитие технического и творческого потенциала у детей 4–9 лет.....	533
<i>Шимов И.В., Чернов П.М., Азиатцева А.В., Орлов Н.А.</i> Соревнования лига «Открытий» и лига «Исследований» как развитие технического и творческого потенциала у детей 4–9 лет.....	537

**Междисциплинарные модусы  
би-/ мультилингвального обучения**

**Аннотация:** В статье представлен краткий обзор научных направлений, занимающихся изучением проблемы многоязычия. Рассмотрено несколько моделей би-/мультилингвального обучения.

**Ключевые слова:** многоязычие, билингвальное обучение, мультилингвальное обучение.

*Troinikova E.V.*

**INTERDISCIPLINARY MODES BI-/MULTILINGUAL  
EDUCATION**

**Annotation:** The article provides a brief overview of scientific directions involved in the study of the problem of multilingualism. Several models of bi-/multilingual teaching are considered.

**Keywords:** Multilingualism, bilingual education, multilingual education.

Поскольку XXI век провозглашен веком полиглотов, тема би-/мультилингвального обучения привлекает всё большее внимание со стороны специалистов из различных областей научного знания: лингвистики, психологии, психолингвистики, педагогики и лингводидактики. В современном мире билингвизм, а за ним и многоязычие – это отнюдь не роскошь, а преимущество, позволяющее человеку повысить качество своей жизни. Владение несколькими языками (национальными, региональными и государственным) является для нас нормой, своеобразной визитной карточкой гражданина России. Все больше родителей ратуют за билингвальное образование своих детей и все больше взрослых хотят расширить свой языковой репертуар. На государственном уровне ведутся постоянные дискуссии, связанные с важностью развития языкового и культурного многообразия, с другой – с необходимостью сохранения целостности государства и формирования общегосударственной идентичности, в том числе в ходе овладения всеми представителями данного общества одним общегосударственным языком.

В связи с изложенными обстоятельствами изучение проблемы би-/мультилингвизма было и остается актуальным. Первые из известных трудов о билингвизме появились еще в XIX веке, причем ученых интересовали этногеографические и лингвистические особенности данного феномена. Одним из первых научных исследований, посвященных проблеме билингвального развития ребенка, считается книга французского лингвиста Ж. Ронжа о речевом развитии своего сына, который с пеленок был погружен в немецко-французскую языковую среду. В России к наиболее значимым работам, посвященных изучению данного вопроса, относится научная статья Л.С. Выготского «К вопросу о многоязычии в детском возрасте», написанная в 1928 г. В своей публикации ученый анализировал вопросы связи между многоязычием ребенка и его мышлением, интеллектуальным развитием, а также предпринял попытку определения ряда перспектив исследования механизмов многоязычия в детской среде, позволяющих успешно функционировать в нескольких лингвистических пространствах.

В настоящее время можно выделить несколько научных модусов изучения проблемы би-/мультилингвального обучения. В рамках лингвистического направления сложилась теория языковых контактов, основу которой составили труды О.С. Ахмановой, Е.Д. Поливановой, А.В. Щербы и др. В центре проблематики данной теории находятся исследование явлений попеременного или поочередного использования двух или более языков одним субъектом, в сознании которого происходит переключение языковых кодов; вопросов сравнительного языкознания (полное или частичное совпадение /несовпадение); разнообразных способов дивергенции или конвергенции контактирующих языков (функционирование языков-пиджин, языков-суржиков и т.д.).

В центре внимания модуса психолингвистики находятся вопросы влияния би-/мультилингвизма на человека, его сознание, качества и поведение, модели освоения нескольких языков, психолингвистическая структура многоязычной личности, положительные и отрицательные аспекты билингвизма (А.Н. Леонтьев, А.А. Залевская, Е.Ф. Тарасов и др.). Долгие годы мнение о том, что, прежде чем изучать другой язык, необходимо хорошо научиться говорить на одном, было в приоритете. Не последнюю роль в устойчивости данного суждения сыграли исследования зарубежных учёных в начале XX века, в результате которых было установлено, что билингвизм отрицательно влияет на

развитие ребёнка, а в некоторых случаях тормозит его речевое развитие (Ж. Эпштейн, Г. Шухарт и др.). Тем не менее, благодаря возобновившемуся изучению сложной проблемы многоязычия было продемонстрировано несомненные преимущества билингвальных детей. Были установлены различные виды и формы би-/мультилингвизма. При субординативном многоязычии говорящие воспринимают другие языки через призму родного: понятия соотносятся с лексическими единицами родного языка, а последние – с единицами второго/третьего языка. При координативном многоязычии три языка совершенно автономны, каждому соответствует свой набор понятий, грамматические категории языков также независимы. Смешанное многоязычие подразумевает единый механизм анализа и синтеза речи, а сосуществующие языки различаются лишь на уровне поверхностных структур. Многоязычие может быть продуктивным, т.е. личность способна активно использовать несколько языков, или в некоторых случаях пассивным, т.е. индивид понимает язык, но практически не порождает устную или письменную речь. В ряде зарубежных работ предлагается разграничивать «внутреннее» многоязычие, заложенное практически в каждом человеке, который в той или иной степени овладевает различными вариантами родного языка: языком-нормой, диалектом, разговорным языком, языком профессиональной сферы и др. Второй вариант – внешнее многоязычие, т.е. способность человека в ходе своего развития освоить родной и несколько других языков, формируя соответствующие языковые способности. Таким образом, данная личность обладает определенными компетенциями и личностными характеристиками, которые формируются в многоязычном образовательном пространстве.

К слову, специфика современных научных изысканий заключена в изменении эталона исследований: если раньше исследования проводились на монолингвальной основе, т.е. за единицу анализа принималась ситуация, в которой личность владеет одним языком и проходит процесс овладения вторым языком, то на современном этапе исследования проводятся на основе билингвального эталона, когда за основу берется личность, владеющая двумя или несколькими языками. Отчасти данный процесс оказывает влияние на терминологические коллизии в исследованиях билингвизма или многоязычия, билингвального или многоязычного образования.

Полученные результаты научных исследований в области лингвистики и психолингвистики послужили основой для разработки

теории и практики би-/ мультилингвального образования (Р. Алиев, Н. Каже, Н.Д. Гальскова, О.А. Колыхалова, Н.Ф. Коряковцева, Е.В. Мусницкая, Н.Н. Нечаева, А. Camilieri, F. Fruhauf, L.R. Garsia, J. Roche, P. Herdina, U. Jessner и др.).

Система билингвального образования за рубежом (Р.Л. Гарсия) первоначально имело целью поддержать детей мигрантов в овладении английским языком, что обеспечивало более эффективное и быстрое включение ученика-мигранта в англоязычное окружение. С середины 70-х годов XX века билингвальные образовательные практики направлены на сохранение и развитие родного языка в образовательном пространстве учебного заведения. Благодаря специальным билингвальным программам ученики имели возможность обучаться на родном языке с постепенным увеличением доли английского языка, вводилось обучение на двух языках в комбинированных классах, создавались учебные программы «Английский как второй язык» и т.д.

По определению Н.Д. Гальсковой би-/ мультилингвальное образование предполагает «взаимосвязанное и равнозначное овладение человеком двумя языками (родным и неродным), освоение родной и неродной / иноязычной культуры, развитие учащегося как двуязычной и *бикультурной (поликультурной) личности* и осознание им своей двуязычной и бикультурной принадлежности» (Гальскова, 2003).

Многоязычное образование в России имеет несколько форм своей реализации, которые направлены на поддержание «естественного» билингвизма (обучение национальному и русскому языку в детских садах, школах и вузах) и развитие «искусственного» многоязычия, которое формируется в рамках дошкольного и школьного языкового образования при изучении как минимум одного или двух иностранных языков.

Одной из наиболее распространенных моделей билингвального образования является «обучение на билингвальной основе». Данная модель предполагает овладение учащимся предметным знанием в определённой области на основе взаимосвязанного использования двух языков (родного и неродного) в качестве средства образовательной деятельности. Все это включает обучение родному, региональному и/или иностранному языку, прежде всего, как инструментам приобщения обучающихся к миру специальных знаний. Обучение строится на основе совмещения предметного и языкового компонентов.

Традиционной является система билингвального «погружения», в ходе которых дети частично или полностью переводятся на обучение на втором языке, а обучение на первом языке сводится к минимуму. Различают также поддерживающее билингвальное обучение, в ходе которого происходит постепенный переход от родного языка к новому языку, при углублении знания в обоих языках, на основе использования значимого и интересного содержания учебного материала. Данная модель широко используется в ситуации обучения детей мигрантов, при этом языки существуют на паритетной основе, а культурная среда обогащается за счет сопряжения нескольких культурных традиций. В ходе анализа было установлено, что методика билингвального обучения находится в стадии становления, основана на переключении коммуникативных потоков на родном и иностранном языке в образовательном процессе, базируется на контрастивно-сопоставительных методах освоения языков.

Таким образом, в ответ на запросы современного многоязычного общества активно проводятся исследования в области разработки различных моделей билингвального, мультилингвального или многоязычного образования, которые вместе с поликультурным образованием взаимодополняют друг друга. Основной акцент в билингвальном образовании делается на овладение личностью несколькими языками, которые рассматриваются как инструмент познания окружающего мира. Представители данного направления постоянно подчеркивают значимость одновременного с языковым образованием процесса со-изучения родной и неродной / иноязычной культур.

### **Список использованной литературы**

1. Гальскова Н.Д. Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 12–16.
2. Тройникова Е.В. Многоязычие и социо-когнитивное развитие детей / Е.В. Тройникова // Многоязычие в образовательном пространстве : сб. ст. / редакторы: Т.И. Зеленина, Л.М. Малых, Н.М. Шутова. – Т. 6. – Ижевск: Изд-во «Удмурт. ун-т», 2014. – С. 85–89.

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**Материалы Итоговой очно-заочной научно-практической  
конференции преподавателей и студентов,  
посвященной 85-летию Короленковского университета  
и 25-летию филиала ГИПУ в г. Ижевске**

Под редакцией: *С.Л. Скопкаревой и И.А. Гришановой*

Научный редактор: *Н.Н. Закирова*

*Авторская редакция*