

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Г. КОРОЛЕНКО»

ШЕСТЫЕ ФЛОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ТВОРЧЕСТВО ФЛОРА ВАСИЛЬЕВА И ВОПРОСЫ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМся МИРЕ»

Материалы
VI Международной научно-практической конференции,
посвящённой
90-летию удмуртского поэта, общественного деятеля
Флора Ивановича Васильева

16 февраль 2024 года

Глазов
ГИПУ
2024

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет
имени В. Г. Короленко», 2024

ISBN 978-5-93008-424-5

УДК 37
ББК 74
Ш51

Редакционная коллегия:

гл. ред. *Я. А. Чиговская-Назарова*, канд. филол. наук, доцент;

отв. ред. *О. П. Никифорова*, канд. пед. наук, доцент, доцент каф. ин. яз. и удм. филол.;

чл. ред. кол.: *М. В. Биянова*, канд. филол. наук, доцент, доцент каф. ин. яз. и удм. филол.; *Д. Г. Касимова*, канд. ист. наук, доцент, доцент каф. ист. и соц.-гуманит. дисциплин; *Н. М. Люкина*, канд. филол. наук, доцент каф. ин. яз. и удм. филол.

Шестые Флоровские чтения «Творчество Флора Васильева и вопросы языка, литературы и образования в глобализирующемся мире» [Электронный ресурс] : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой 90-летию удмуртского поэта, общественного деятеля Флора Ивановича Васильева, г. Глазов, 16 февраля 2024 г. – Электронные текстовые данные. – Глазов : Глазов. гос. инж.-пед. ун-т, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В сборнике представлены материалы VI Международной научно-практической конференции Шестые Флоровские чтения «Творчество Флора Васильева и вопросы языка, литературы и образования в глобализирующемся мире», посвящённой 90-летию удмуртского поэта, общественного деятеля Флора Ивановича Васильева. Конференция прошла в Глазовском государственном инженерно-педагогическом университете имени В. Г. Короленко 16 марта 2024 года.

Сборник адресован научным работникам, преподавателям вузов, учителям, студентам высших и средних учебных заведений, аспирантам и интересующимся творчеством Ф. И. Васильева, а также вопросами языка, литературы, краеведения и образования.

Текстовое научное электронное издание.

Системные требования: процессор с тактовой частотой 1,3 ГГц и выше; 256 Мб RAM; свободное место на HDD 3 Мб; Windows 2000/XP/7/8/10; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD-ROM 2-скоростной и выше; мышь.

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко», 2024

**ШЕСТЫЕ
ФЛОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**«ТВОРЧЕСТВО ФЛОРА ВАСИЛЬЕВА И ВОПРОСЫ ЯЗЫКА,
ЛИТЕРАТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ»**

Материалы VI Международной
научно-практической конференции,
посвящённой
90-летию удмуртского поэта, общественного деятеля
Флора Ивановича Васильева

16 февраля 2024 года

Технический редактор, корректор *Л. В. Ларионова*
Оригинал-макет: *А. В. Абдулова*

Подписано к использованию 04.06.2024. Объём издания 4,0 Мб.
Тираж 8 экз. Заказ № 1790 – 2024.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В. Г. Короленко»

427621, Россия, Удмуртская Республика, ул. Первомайская, д. 25
Тел./факс: 8 (34141) 5-60-09, e-mail: izdat@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ТВОРЧЕСТВО ФЛОРА ВАСИЛЬЕВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Пантелеева В. Г. Этнокультурный текст Флора Васильева: интенции и смыслы

Кондратьева Н. В. Семантика и структура сравнительных конструкций в поэзии Флора Васильева

Е. А. Булычева, С. Н. Любарец Тема смерти в поэзии Флора Васильева в контексте мировой культуры (на материале стихотворения «Кулонэн вераськон»)

Волкова Л. А. Горизонты жизни Флора Васильева

Закирова Н. Н. Спектр ресурсов по наследию Ф. И. Васильева в Короленковском университете

Лихачева Е. В. Память бережно храня... (о сохранении памяти о Флоре Васильеве в Короленковском университете)

Максимова К. С., Никифорова О. П. Функционирование контекстуальных синонимов и антонимов в поэзии Флора Васильева

Рубанова И. В. «Поэт в России – больше, чем поэт»: о Флоре Васильеве в курсе «Основы российской государственности»

Скопкарёва С. Л. О поисках идеала в поэзии Флора Васильева

Чиркова О. В. История дружбы классиков удмуртской культуры – поэта Ф. И. Васильева и композитора Г. Н. Матвеева (по материалам редкого фонда библиотеки им. В. Г. Короленко)

Щенина Т. Е. О Флоре Васильеве замолвим мы слово...

Раздел II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ

Арекеева С. Т. Флор Васильевлэн кылбуретаз «шундылэн» образэз: пуштросэз, суредан амальёс

Бакланова И. И., Старикова Е. Н. Глагол «братъ»/«босьтны» в русском и коми-пермяцком языках: синтагматический аспект (на материале текстов В. М. Шукшина, И. А. Минина)

Бельтюкова О. Ю., Люкина Н. М. Фразеологизмы с соматизмом «йыр» в удмуртском языке

Боталова К. И., Доценко Т. И. Языковая лояльность и языковые установки коми-пермяков, проживающих на территории села Юсьва Коми-Пермяцкого округа

Владыкина Д. Ю., Возмищева Н. В. Лингвокультурная составляющая английских пословиц и поговорок: проблемы перевода

Воронцова-Корепанова Е. А. Языковое разнообразие, языки и мультиидентичность

Довлетов Ш. А. Жанровые характеристики узбекских анекдотов (в сопоставительном аспекте)

Зайцева Т. И., Максимова О. М. Теоретические аспекты жанра очерка в отечественном литературоведении

Зиятдинова А. Х., Мубаракова А. В. Взаимоотношение культуры и языков в современном мире

Кропачева М. А., Литвинова Е. С. Экспрессивность новейших англоязычных заимствований в молодёжном жаргоне

Лихач Т. П. Битекст как инструмент семиотического соизучения языков (на примере сакральных текстов)

Мартьянова В. Н., Салтыкова Н. Д. Лексика произведений
В. И. Лузянина: этимологический аспект

Орешкин С. А. Проблема адаптации заимствованных музыкальных
неологизмов в современном российском медиадискурсе

Поторочина Г. Е., Симакова А. С. Сопоставительный анализ
лингвистических единиц и проблемы перевода в английском, немецком
и удмуртском языках

Точило Н. Г., Кудласевич М. А. Особенности функционирования
антропонимов в ономастическом пространстве Брестской области
(д. Оздамичи)

Чернышёва Л. М. Средства экспрессивного синтаксиса в
акцентуализации информации в удмуртской публицистике

Шаяхметова Л. Х., Габитов А. И., Габитова Л. Х. Концепт «journey» в
творчестве Дж. Толкиена

Раздел III. ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФОЛЬКЛОРА И ЭТНОГРАФИИ

Анфиногенов Б. В. Этнофутуризм и дети

Ардашева Г. П. Выражение удмуртского менталитета через язык

Бушмелева Л. В. Украшения в национальном стиле: красота как
традиция

Глухова Г. А. Функции и символика чудесных предметов в удмуртских
волшебных сказках

Каретина М. Ю. Детское фольклорное воспитание – фактор сохранения
и преемственности национальных культурных традиций

Лыскова И. Ю., Люкина Н. М. Семейные ценности во фразеологизмах
удмуртского и немецкого народов

Никифорова О. П. Традиции имянаречения в удмуртской семье

Олчат-Оол С. Б. Воспитание нравственной культуры студентов через
изучение тувинского фольклора (на основе мини-коллекции устного
народного творчества тувинского народа)

Рычкова Л. Л., Егорова Н. П. Приобщение к народному творчеству как средство патриотического воспитания

Хаймина О. В. Святки в удмуртской деревне

Раздел IV. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Агафонова О. Ю. Проектная деятельность в рамках факультативного курса «Язык родного края» в средней школе

Баженова О. А. Познавательный-творческий проект в начальной школе на тему «Путешествие по Удмуртии»

Ю. Т. Байтерякова Удмурт кылэз жеч тодйсь нылпиослы «удмурт кыл» дышетскон комплекс: покчи ёзо школалэсь стандартсэ дышетон удысэ пычатон

Бородина А. Е. Речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием электронных образовательных ресурсов

Боталова Н. П. Покчи классъёсын удмурт кылэз тодйсьтэм пиналъёсты удмурт кыллы дышетонын кырзанъёслэн интызы

Бусыгина Л. В. Флор Васильевлэсь творчествозэ туалы школаын дышетон

Вахрушева Л. В. Современное научно-методическое обеспечение удмуртского этнокультурного образования

Гайфиева Р. Р., Хуснетдинова Г. Г., Яббарова Г. Р. Особенности применения цифровых технологий в этнокультурной педагогике

Ельцова О. В. Использование регионального компонента на нестандартных уроках по иностранному языку

Каландарова Н. Н., Вахитова Н. Д. Урок-проект как средство развития творческих способностей младших школьников

Калинина Л. А., Наговицына А. М. Национально-культурная специфика речевой деятельности учащихся 5–6 классов средней школы

Ковальчук К. Р., Лихач Т. П. Методические направления и приёмы изучения эмотивной лексики

Костина К. Г. Преемственность в формировании функциональной грамотности школьников в процессе изучения родного (удмуртского) языка

Кропачева М. А., Литвинова Е. С. Использование нейросетей для развития лексических навыков при изучении иностранных языков

Мирошниченко А. А. Морфологическая игра в имитационном моделировании воспитательных ситуаций

Никифорова О. П., Булычёва Е. А. Методика работы над формированием навыков постановки смысловых знаков в школьной практике (на примере поэзии Флора Васильева)

Николаева Е. А. Формирование образа родного удмуртского края у детей дошкольного возраста при знакомстве с поэтическими произведениями Флора Васильева

Поторочина Г. Е. Формирование нравственной позиции личности студента вуза как субъекта диалога культур в этнокультурном образовательном пространстве

Резенова Р. И. Кенешись но лабыртйсь кылбурчи пиналлэсь удмурт кылэз дышетонын мылдыдзэ: утэ

Рябина Е. С. Удмурт кылэз тодйсьтэм дышеткисьёслы дасям учебникъёслэн аспöртэмлыкъёссы

Салтыкова М. В., Биянова М. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в разноуровневой поликультурной группе

Салтыкова М. В., Биянова М. В. Развитие межкультурной компетенции студентов педагогического вуза

Смирнова М. Н., Череповская А. М. Роль национальных особенностей студентов в обучении иностранным языкам

Суворова З. В. Семейное чтение в языковом воспитании ребёнка младшего школьного возраста (на материале произведений Ф. Васильева и В. Ившина)

Таушева А. Н. Социолингвистические переменные: от теории к примерам

Щенина Т. Е., Главатских В. И. Патриотическое воспитание в системе общего образования России

Ямаева Н. П. Дидактический потенциал учебного пособия «Удмуртская литература» на русском языке

Раздел V. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КРАЕВЕДЕНИЯ

Гуцко И. Н. Формирование этнокультурной толерантности на уроках иностранного языка

Йылмаз Л. Г., Магжанова Э. А., Гайфуллина Ю. И. Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре посредством музейной педагогики

Касимов Р. Н. Инструменты формирования региональной и федеральной идентичности в школе на занятиях «Разговоры о важном»

Королёв М. А. Финансовые аспекты городского бюджета в годы советской индустриализации

Кудрявцева И. К. Волонтёрские движения в Удмуртии

М. А. Люлякс, Д. Г. Касимова Мотивы творчества Яниса Райниса и Андрея Упита во время пребывания на вятской земле

Никитина М. Л. Литературный город Глазов. Изучение творчества глазовских поэтов в школе (из опыта работы в школе)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

СРЕДСТВА ЭКСПРЕССИВНОГО СИНТАКСИСА В АКЦЕНТУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В УДМУРТСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ

Аннотация. В статье описаны наиболее употребляемые в акцентуализации основной информации публицистического текста средства экспрессивного синтаксиса. Приведена репрезентация фигур на материале текстов республиканской газеты «Удмурт дунне» 2010–2022-х гг. В результате исследований наиболее часто употребляемой фигурой акцентуализации в удмуртской публицистике стала инверсия. В числе наименее употребляемых оказалась градация.

Ключевые слова: средства экспрессивного синтаксиса, публицистический стиль, инверсия, многосоюзие, градация, повторы, риторические фигуры.

L. M. Chernysheva

MEANS OF EXPRESSIVE SYNTAX IN THE ACCENTUALIZATION OF INFORMATION IN UDMURT JOURNALISM

Abstract. The article describes the means of expressive syntax that are most used in the accentualization of the basic information of a journalistic text. A representation of the figures is given based on the material of the republican newspaper Udmurt Dunne in the 2010–2022s. As a result of research, inversion has become the most frequently used figure of accentuation in Udmurt journalism. Gradation turned out to be among the least used.

Keywords: means of expressive syntax, journalistic style, inversion, polysyndeton, gradation, repetitions, rhetorical figures.

Значительное место в публицистическом стиле занимают средства выражения экспрессивности. Это понятие имеет различные дефиниции. Так, по определению В. И. Шаховского, экспрессивность отмечается как усиление высказывания с помощью различных средств в целях оказания определённого воздействия на читателя [11, с. 58]. В. Н. Телия в

определении категории экспрессивности акцентирует внимание на наличии субъекта речи, за счёт эмоционального и оценочного отношения которого формируется выразительность речи [10, с. 637]. И. В. Арнольд понимает экспрессивность как свойство текста или речи, «которое передает смысл с увеличенной интенсивностью и имеет своим результатом эмоциональное или логическое усиление, которое может быть или не быть образным» [1, с. 99–100]. Таким образом, экспрессивность определяется как усиление субъектом высказывания выразительности текста с помощью определённых стилистических средств в целях достижения интенции автора.

Выразительные возможности экспрессивности особенно ярко отражаются в публицистическом стиле. Это объясняется основными функциями публицистики: информационной и воздействующей. Помимо простого донесения информации публицист может использовать различные средства экспрессивности, за счёт чего усилится воздействующая способность текста, может улучшиться качество восприятия текста реципиентом, что важно для наиболее корректного донесения информации. Так, одним из способов более правильного и выразительного донесения мысли могут быть некоторые синтаксические средства.

Акцентуализация основной фразы предложения позволяет автору скорректировать мыслительную деятельность реципиента, достичь верной интерпретации написанного текста, вызвать желаемые чувства, размышления адресата. На примере текстов публицистического характера из газеты «Удмурт дунне» за 2010–2022-е гг. рассмотрим экспрессивные синтаксические средства, позволяющие акцентировать внимание читателя на ключевой идее предложения или фразы.

1. Наиболее употребительным средством акцентуализации в текстах «Удмурт дунне» является инверсия. Её частотность составила 87,5 % из всех рассматриваемых фигур. Инверсия характеризуется перестановкой нейтрального порядка слов, изменением привычной конструкции предложения в целях выделения слов или фраз, передающих главную идею автора. Рассмотрим пример: *Вузтй гинэ уг уя «Дельфин»* [3, с. 2] («Не только по воде плавает “Дельфин”»). Здесь акцент падает на подлежащее за счёт его перемещения в ауслаутную позицию, что позволяет автору выделить субъект и подчеркнуть его

исключительность, особенность наиболее ярко, нежели если бы предложение имело нейтральную конструкцию.

2. Подчеркнуть необходимые слова и фразы в предложении способна фигура многосоюзия, характеризующаяся повторением какого-либо союза. Частотность её употребления составила 4 %. Посредством повторения союза автор имеет возможность усилить воздействие от перечисления однородных элементов. Как отмечено в одной из грамматик удмуртского языка, союз «усиливает значение тех слов, после которых он стоит» [2, с. 16]. *Еврейёслэн осконэн герзаськем законазы – Тораын – пусъемын угось: куать нуналзэ ужа, нош сизьыметүзэ Инмарлы сүзь, номыр эн ужа ачид но, пиед но, нылыд но, пудоед но, капка азыд сылүсь мурт но* [8, с. 5] («В религиозной книге евреев – в Торе – отмечено: шесть дней работай, а седьмой посвяти Богу, не работай и сам, и твой сын, и твоя дочь, и твоя скотина, и стоящий перед твоими воротами человек»). Как видно, союз помогает автору передать строгость, беспрекословность наставления, акцентируя внимание на каждом слове посредством повторяющегося союза *но*.

3. Большую выразительность добавляют тексту риторические восклицания (4 %). Часто они употребляются в целях акцентуализации какой-либо эмоции. Пунктуационно обозначаясь восклицательным знаком, они усиливают в целом семантику предложения: *Удмуртия пыриз быръёнъёсты тужгес зеч, зэмлыко радъяны быгатэм 5 улосьёс пöлы!* [5, с. 3] («Удмуртия вошла в пятерку регионов, наиболее хорошо, честно организовавших выборы!») Здесь риторическое восклицание позволяет акцентировать внимание на количестве и передать эмоции гордости, радости. Если то же предложение написать без восклицательного знака, оно несомненно потеряет свою выразительность, поскольку будет звучать как обыденный факт.

Также в качестве приёмов подчёркивания информации могут выступать вопросы. Они позволяют создать эффект диалога автора с читателем, за счёт которого возможно формирование доверительных отношений между адресантом и адресатом, что оказывает благотворное воздействие на рейтинг периодического издания. Здесь можно отметить такие способы, как вопросно-ответную конструкцию и риторический вопрос. Частотность употребления каждого из них составила по 1 %.

4. Вопросно-ответная конструкция характеризуется тем, что автор сам даёт ответ на поставленный вопрос. Часто публицист

предугадывает вопрос, который может появиться у читателя в процессе чтения: *Малы та ужрад Удмуртиын ортче? Москваос шуизы: ляб адзисьёс но кылйсьёс сярысь сюлмаськон татын жеч шөдйське – куноослы мае возьматыны луоз* [6, с. 2] («Почему это мероприятие проходит в Удмуртии? В Москве ответили: здесь хорошо чувствуется забота о слабовидящих и слабослышащих – будет что показать гостям»). Пример показывает акцентирование внимания на конкретном вопросе, которому автор самостоятельно даёт пояснение.

5. Риторический вопрос в отличие от вопросно-ответной конструкции не требует постановки ответа, так как ответ, как правило, содержится уже в самом вопросе. Подобное косвенное выражение ответа акцентирует внимание читателя на поставленной проблеме и сразу же суггестивно даёт верное, по мнению автора, решение: *Шат озьы кылэз утьыны луоз?* [7, с. 4] («Разве так удастся сохранить язык?») Риторический вопрос в данном примере помогает автору более выразительно сфокусировать внимание на проблеме сохранения языка, подразумевает в себе неэффективность методов сохранения, предложенных в тексте, и побуждает читателя задуматься на представленную тему. В результате создаётся экспрессивный текст, акцентирующий внимание на конкретной задаче.

Вопросы подчёркивают наличие какой-либо проблемы, активизируют мыслительную деятельность реципиента для совместного поиска ответов, что помогает достигнуть интенций автора.

6. Одним из средств акцентуализации материала становятся разного рода повторы. Как отмечалось выше, повтор союза помогает акцентировать внимание на словах, подчёркнутых союзом. Однако в тексте также могут повторяться одни и те же слова. Здесь необходимо отметить анафору и эпифору, нередко употребляющиеся наряду с синтаксическим параллелизмом. В рассмотренных текстах частота употребления данных фигур составила по 1 %. Анафора характеризуется повторением начала фразы, эпифора – одинаковым её завершением. Повторение любого слова независимо от его местоположения акцентирует на нём внимание читателя, давая тем самым понять семантическую значимость повтора. Рассмотрим пример с анафорой: *Кин ке ужа, кин ке юэ* [9, с. 3] («Кто-то работает, кто-то пьёт»). Здесь помимо синтаксического параллелизма, наделяющего текст особой ритмичностью, используется ещё анафора,

подчёркивающая повторяющееся слово. Другой пример, с использованием эпифоры, подчёркивает причины переживаний и душевной боли: *Зэм, басьтытэк кылем уждунзы понна, осконъёссэс тйямзы понна, асьсэлэн сак луымтэзы понна сюлэмзы вось ик* [9, с. 3] («Действительно, за неполученную зарплату, за сломленную веру, за собственную невнимательность сердце всё же болит»). Повтор послелого *понна* позволяет автору усилить внимание на конкретной причине.

7. Одна мысль может быть акцентуализирована с помощью использования близких по значению слов в порядке нарастания или убавления значения, что формирует такую фигуру экспрессивного синтаксиса, как градация: *Дышетэ, будэтэ, бурдъя* [4, с. 14] («Учит, растит, окрыляет»). Здесь посредством нарастающей градации акцентируется внимание на умелом воспитании детей, отражаются основные этапы их развития. Употребление градации в рассмотренных текстах составило 0,4 %.

Таким образом, для акцентирования ключевых идей текста в публицистике удмуртского языка используются такие средства экспрессивного синтаксиса, как инверсия, многосоюзие, риторическое восклицание, вопросно-ответные конструкции, риторический вопрос, анафора, эпифора, градация. На материале рассмотренных фигур наиболее предпочитаемой фигурой подчёркивания информации в удмуртской публицистике становится инверсия, наименее – градация.

Список литературы

1. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык : учебник для вузов / И. В. Арнольд. – 13-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта, 2016. – 384 с.
2. Грамматика современного удмуртского языка: синтаксис сложного предложения / под ред. В. М. Вахрушева [и др.]. – Ижевск : Удмуртия, 1974. – 167 с.
3. Емельянова, В. Вуэти гинэ уг уя «Дельфин» / В. Емельянова // Удмурт дунне. – 2010. – № 192. – Б. 2.
4. Емельянова, В. Дышетэ, будэтэ, бурдъя / В. Емельянова // Удмурт дунне. – 2022. – № 47. – Б. 14.
5. Кумачева, Э. Воштыськонъёс – умойлы / Э. Кумачева // Удмурт дунне. – 2017. – № 98. – Б. 3.
6. Кумачева, Э. Шаермы оскытйз, Москва оскиз / Э. Кумачева // Удмурт дунне. – 2012. – № 86. – Б. 2.
7. Кумачева, Э. Не удмуртъёс, не жучъёс... / Э. Кумачева // Удмурт дунне. – 2012. – № 191–192. – Б. 4.
8. Никитина, Е. Инмарен быръем инты / Е. Никитина // Удмурт дунне. – 2012. – № 169. – Б. 5.

9. *Сараматова, Е.* Геры тйян / Е. Сараматова // Удмурт дунне. – 2016. – № 82. – Б. 3.
10. *Телия, В. Н.* Экспрессивность / В. Н. Телия // Русский язык : энциклопедия / под ред. Ю. Н. Караулова. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : Большая российская энциклопедия ; Дрофа, 1997. – 703 с.
11. *Шаховский, В. И.* Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка / В. И. Шаховский. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1987. – 190 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. *Агафонова Ольга Юрьевна*, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 17 имени И. А. Наговицына» (г. Глазов, Россия).

2. *Анфиногенов Богдан Витальевич*, младший научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

3. *Ардашева Галина Павловна*, медицинский психолог ФБУЗ МСЧ-41 ФМБА России (г. Глазов, Россия).

4. *Арекеева Светлана Тимофеевна*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры удмуртской литературы и литературы народов России ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия).

5. *Баженова Ольга Александровна*, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 17 имени И. А. Наговицына» (г. Глазов, Россия).

6. *Байтерякова Юлия Тихоновна*, старший научный сотрудник КНУ УР НИИ «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

7. *Бакланова Ирина Ивановна*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь, Россия).

8. *Бельтюкова Олеся Юрьевна*, студентка ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

9. *Биянова Мария Вадимовна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ

ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

10. *Бородина Анна Евгеньевна*, старший научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия)

11. *Боталова Ксения Игоревна*, студентка филологического факультета ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь, Россия).

12. *Боталова Надежда Прохоровна*, старший научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

13. *Булычева Елена Александровна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и финно-угорского языкознания ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия).

14. *Бусыгина Людмила Васильевна*, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

15. *Бушмелева Людмила Викторовна*, педагог дополнительного образования, учитель ИЗО МБОУ «СОШ № 17 имени И. А. Наговицына» (г. Глазов, Россия).

16. *Вахитова Наталия Дмитриевна*, студентка ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

17. *Вахрушева Любовь Васильевна*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Научно-исследовательского института национального образования Удмуртской Республики (г. Ижевск, Россия).

18. *Владыкина Дарья Юрьевна*, студентка историко-лингвистического факультета ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

19. *Возмищева Наталия Валерьевна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

20. *Волкова Люция Аполлосовна*, кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник МБУК «Глазовский краеведческий музей» (г. Глазов, Россия).

21. *Воронцова-Корепанова Елена Анатольевна*, Центр обучения взрослых Монсеррат Родж, преподаватель Университета Помпеу Фабра, магистратура (г. Барселона, Испания).

22. *Габитов Азат Ирекович*, старший преподаватель кафедры языковой и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань, Россия).

23. *Габитова Лилия Хабировна*, старший преподаватель кафедры языковой и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань, Россия).

24. *Гайфуева Рузилья Рафиковна*, воспитатель МБДОУ «Билингвальный детский сад № 333 комбинированного вида» (г. Казань, Россия).

25. *Гайфуллина Юлия Ильдаровна*, воспитатель МБДОУ «Билингвальный детский сад № 333 комбинированного вида» (г. Казань, Россия).

26. *Главатских Василий Иванович*, студент историко-лингвистического факультета ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

27. *Глухова Галина Анатольевна*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры удмуртской литературы и литературы народов России ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия).

28. *Гуцко Ирина Николаевна*, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики преподавания иностранных языков УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» (г. Мозырь, Беларусь).

29. *Довлетов Шукурулла Атаназарович*, магистрант Ургенчского университета (г. Ургенч, Узбекистан).

30. *Доценко Тамара Ивановна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь, Россия).

31. *Егорова Надежда Павловна*, воспитатель МБДОУ «Билингвальный детский сад № 333 комбинированного вида» (г. Казань, Россия).

32. *Ельцова Ольга Валерьевна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

33. *Зайцева Татьяна Ивановна*, доктор филологических наук, доцент, доцент кафедры удмуртской литературы и литературы народов России ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», старший научный сотрудник УИИЯЛ УдмФИЦ УрО РАН (г. Ижевск, Россия).

34. *Закирова Наталия Николаевна*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и литературы, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

35. *Зиятдинова Алия Харисовна*, учитель-логопед МБДОУ «Билингвальный детский сад № 333 комбинированного вида» (г. Казань, Россия).

36. *Йылмаз Лилия Габдельфартовна*, воспитатель по обучению татарскому языку МБДОУ «Билингвальный детский сад № 333 комбинированного вида» (г. Казань, Россия).

37. *Каландарова Наталья Ниловна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

38. *Калинина Любовь Александровна*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

39. *Каретина Марина Юрьевна*, учитель начальных классов МБОУ «Вавожская СОШ» (с. Вавож, Россия).

40. *Касимов Рустам Нуруллович*, кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник отдела междисциплинарных и прикладных исследований УИИЯЛ УдмФИЦ УрО РАН (г. Ижевск, Россия).

41. *Касимова Диана Габдулловна*, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

42. *Ковальчук Ксения Руслановна*, студентка филологического факультета УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» (г. Мозырь, Беларусь).

43. *Кондратьева Наталья Владимировна*, доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Удмуртского института истории, языка и литературы УдмФИЦ УрО РАН (г. Ижевск, Россия).

44. *Королёв Максим Андреевич*, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

45. *Костина Ксения Георгиевна*, кандидат филологических наук, старший научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

46. *Кропачева Марина Александровна*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

47. *Кудласевич Мария Алексеевна*, студентка УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина» (г. Мозырь, Беларусь).

48. *Кудрявцева Ирина Константиновна*, кандидат исторических наук, младший научный сотрудник отдела междисциплинарных и прикладных исследований УИИЯЛ УдмФИЦ УрО РАН (г. Ижевск, Россия).

49. *Литвинова Екатерина Сергеевна*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

50. *Лихач Тамара Павловна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и МПИЯ УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» (г. Мозырь, Беларусь).

51. *Лихачева Екатерина Викторовна*, руководитель Центра истории ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

52. *Лыскова Ирина Юрьевна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ

ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

53. *Любарец Светлана Николаевна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка, межкультурной коммуникации и зарубежной литературы ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия).

54. *Люкина Надежда Михайловна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

55. *Люлякс Марк Александрович*, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

56. *Магжанова Эльза Азатовна*, музыкальный руководитель МБДОУ «Билингвальный детский сад № 333 комбинированного вида» (г. Казань, Россия).

57. *Максимова Карина Сергеевна*, студентка ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

58. *Максимова Ольга Михайловна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры удмуртской литературы и литературы народов России ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия).

59. *Мартьянова Вера Николаевна*, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

60. *Мирошниченко Алексей Анатольевич*, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

61. *Митрускова Анжелика Ананьевна*, аспирант ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Россия).

62. *Мубаракова Айсылу Васильевна*, воспитатель МБДОУ «Билингвальный детский сад № 333 комбинированного вида» (г. Казань, Россия).

63. *Наговицына Анастасия Михайловна*, магистрант ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

64. *Никитина Марина Леонидовна*, учитель высшей квалификационной категории, преподаватель кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

65. *Никифорова Ольга Петровна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

66. *Николаева Елена Аркадьевна*, старший научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

67. *Олчат-Оол Сайлык Борисовна*, преподаватель тувинского языка и литературы ГБПОУ «Ак-Довуракский горный техникум» (г. Ак-Довурак, Россия).

68. *Орешкин Степан Алексеевич*, аспирант ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (г. Москва, Россия).

69. *Пантелеева Вера Григорьевна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры художественного перевода ФГБОУ ВО «Литературный институт имени А. М. Горького» (г. Москва, Россия).

70. *Поторочина Галина Евгеньевна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

71. *Резенова Раиса Ивановна*, учитель удмуртского языка и литературы МОУ «Дондыкарская СОШ» Удмуртской Республики (д. Дондыкар, Россия).

72. *Рубанова Ирина Владимировна*, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

73. *Рычкова Лариса Леонидовна*, воспитатель МБДОУ «Билингвальный детский сад № 333 комбинированного вида» (г. Казань, Россия).

74. *Рябина Елена Семёновна*, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник КНУ УР НИИ «Научно-исследовательский институт национального образования (г. Ижевск, Россия).

75. *Салтыкова Мария Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

76. *Салтыкова Наталья Дмитриевна*, студентка ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

77. *Симакова Анастасия Сергеевна*, студентка ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

78. *Скопкарёва Светлана Леонидовна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» в г. Ижевске (г. Ижевск, Россия).

79. *Смирнова Марина Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

80. *Старикова Елена Николаевна*, магистрант филологического факультета ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь, Россия).

81. *Суворова Зоя Витальевна*, кандидат педагогических наук, доцент, эксперт КНУУР НИИ национального образования (г. Ижевск, Россия).

82. *Таушева Александра Николаевна*, старший преподаватель кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

83. *Точило Наталья Григорьевна*, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры иностранных языков и МПИЯ УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» (г. Мозырь, Беларусь).

84. *Хаймина Ольга Вениаминовна*, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 17 имени И. А. Наговицына» (г. Глазов, Россия).

85. *Хуснетдинова Гульфария Габдельганиевна*, воспитатель МБДОУ «Билингвальный детский сад № 333 комбинированного вида» (г. Казань, Россия).

86. *Череповская Алина Михайловна*, студентка ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

87. *Чернышёва Лариса Михайловна*, аспирант ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия).

88. *Чиркова Ольга Викторовна*, заслуженный работник Удмуртской Республики, краевед (г. Глазов, Россия).

89. *Шаяхметова Лейсан Хабировна*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры языковой и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань, Россия).

90. *Щенина Татьяна Евгеньевна*, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

91. *Яббарова Гелия Ривгатьевна*, воспитатель МБДОУ «Билингвальный детский сад № 333 комбинированного вида» (г. Казань, Россия).

92. *Ямаева Надежда Петровна*, старший научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).