

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»
Кафедра библиотечно-информационной деятельности
и интеллектуальных систем
Научная школа «Документ как объект исследования культуры»

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
Факультет информационно-документных коммуникаций



К 55-летию кафедры
библиотечно-информационной деятельности
и интеллектуальных систем КазГИК



К 80-летию факультета
информационно-документных
коммуникаций БГУКИ

ДОКУМЕНТ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТЕОРИИ И ЦИФРОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ

VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

26 апреля 2024 г.



Казань - Минск

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»
Кафедра библиотечно-информационной деятельности и
интеллектуальных систем
Научная школа «Документ как объект исследования культуры»
Министерство культуры Республики Беларусь
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

К 55-летию кафедры
библиотечно-информационной
деятельности и интеллектуальных
систем КазГИК

К 80-летию факультета
информационно-документных
Коммуникаций БГУКИ

**ДОКУМЕНТ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ТЕОРИИ И ЦИФРОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Материалы
VII Международной научно-практической конференции

26 апреля 2024 года

Казань
2024

УДК 651:02
ББК 60.56–26
Д 63

*Печатается по решению Ученого совета
Казанского государственного института культуры*

Научные редакторы:

доктор педагогических наук, профессор Л.Е. Савич
доктор исторических наук, зав. кафедрой А.Р. Мансурова

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Р.З. Богоудинова
доктор педагогических наук, профессор В.В. Брежнева

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент Г.В. Матвеева
кандидат педагогических наук, доцент Ю.Н. Галковская

Д 63 Документ в социокультурном пространстве: теории и цифровые трансформации: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (26 апреля 2024 года) / Казан. гос. ин-т культуры; науч. ред.: Л.Е. Савич, А.Р. Мансурова; сост. Г.В. Матвеева, Ю.Н. Галковская. – Казань, 2024. – 520 с.

В сборник вошли статьи ученых, преподавателей вузов, работников библиотек, архивов, музеев, аспирантов и магистров, в которых рассматриваются актуальные проблемы теории, история, современное состояние и перспективы создания, функционирования и исследования документа в обществе, в информационном и социокультурном пространстве, в системе социальных коммуникаций, опыт и инновационные практики библиотек, архивов, музеев как основных центров сохранения и изучения документа, современные тенденции и перспективы развития документной сферы в условиях цифровой трансформации, подготовка и непрерывное образование специалистов документной сферы.

Тексты представлены в авторской редакции.

ISBN



УДК 651:02
ББК 60.56–26

© КазГИК
© Коллектив авторов

СОДЕРЖАНИЕ

ДОКУМЕНТ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН: ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Бильгильдеев Г.Ю., Охотникова Т.В. ФАКТ И ДОКУМЕНТ КАК ОСНОВА ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ РЕЖИССУРЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ В АСПЕКТЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	11
Бойтураев Т.Д. ИЗДАНИЯ И БИБЛИОГРАФИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИСТОРИИ ИСКУССТВА УЗБЕКИСТАНА И СРЕДНЕЙ АЗИИ	17
Бородина С.Д., Исмаилова Ю.И. ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЕРТИЗЫ И АТРИБУЦИИ ЛИЧНЫХ АРХИВОВ ДЕЯТЕЛЕЙ ИСКУССТВ НА ПРИМЕРЕ ФОТОАРХИВА АРТИСТА И РЕЖИССЕРА А. В. БАТАЛОВА	25
Горшенин А.В. РЕКОНСТРУКЦИЯ НАУЧНОЙ БИОГРАФИИ СОВЕТСКОГО АКАДЕМИКА МЕДИЦИНЫ З.В. ЕРМОЛЬЕВОЙ: ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КНИЖНОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ	41
Железнякова Ю.Е., Маджидова С.М. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ОБРАБОТКИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В НОВОЧЕБОКСАРСКОМ ХИМИКО-МЕХАНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ	46
Ландина Л.В. РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ XVIII в. В ИЗДАНИЯХ ЭПОХИ ПЕРЕСТРОЙКИ	51
Лебедев Д.В., Мантурова Н.С. ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА	57
Лоскутова Д.С., Медведева О.В. РОЛЬ «ПОЛОЖЕНИЯ О ПИСЬМОВОДСТВЕ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ В ВОЕННОМ ВЕДОМСТВЕ» В УНИФИКАЦИИ ДОКУМЕНТОВ	63
Охотникова Т.В. АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН - ПЕРВЫЙ СРЕДИ ПЕРВЫХ	66

Павлова Е.Я. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АРХИВНОГО ФОНДА НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ БЕЛАРУСИ В НАЦИОНАЛЬНОМ АРХИВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	72
Павлова М.Е. ЯЗЫКОВ МНОГО, А ДРУЖБА - ОДНА! (СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА)	79
Саламова Е.А., Охотникова Т.В. ПРИГЛАШЕНИЕ НА БАЛ КАК ДОКУМЕНТ ЭПОХИ	83
Тютюнник В.М., Поляков А.М., Альгузо Мохаммад Мустафа Салим НАУЧНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНТРОПОЦЕНТРИЗМ ПРОТИВ БЮРОКРАТИЧЕСКОЙ НАУКОМЕТРИИ	89
Хузяхметова Г.И. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ И ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОЗНАНИЯ СУДЕБНО-СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	96

**БИБЛИОТЕКИ, АРХИВЫ, МУЗЕИ
В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ**

Абитова А.В., Матвеева Г.В. РЕПЕРТУАР РЕЛИГИОЗНОЙ КНИГИ КОММЕРЧЕСКИХ БИБЛИОТЕК (СЕРЕДИНА XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)	101
Агафонов И.С., Нагибина Н.П. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	108
Аликина О.П. ПРИМЕНЕНИЕ БИБЛИОТЕРАПИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК	115
Габитова Л.М., Смелякова А.А. БИБЛИОТЕКА В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ: ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ	118
Колоскова А.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ НАД САЙТОМ БИБЛИОТЕКИ	124
Мамакова Т.В., Мансурова А.Р. АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БИБЛИОТЕКЕ ВУЗА: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА	128

Олейникова Е.А. BIG DATA КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА	135
Панченко А.М. БИБЛИОТЕКА ВОЕННОГО ПРОКУРОРА КАЗАНСКОГО ВОЕННО-ОКРУЖНОГО СУДА	140
Радионов Д.Г., Шепелева С.В. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	148
Сидорова Н.А., Суханова Е.В. РОЛИ БИБЛИОТЕКАРЯ СОВРЕМЕННОЙ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ	153
Тимофеева Ю.В. ПУБЛИЧНАЯ БИБЛИОТЕКА И.Д. РЕБРОВА В БИЙСКЕ	158
Утешева З.Б., Курбанбай М.Ы. РОЛЬ ПРОЕКТА «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА» В МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК	166
Шабалина Д.В. КЛАССИФИКАЦИЯ НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК РОССИИ	173
Шепелева С.В. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ БИБЛИОТЕК	179
ГЕНЕЗИС КУЛЬТУРНЫХ ФОРМ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ	
Авезов МирзоУлугбек Комилжон угли. ТРАДИЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОСТАНОВОЧНОЙ ПРАКТИКЕ ТЕАТРА КУКОЛ КАК ДОКУМЕНТ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ УЗБЕКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕАТРА КУКОЛ)	187
Берсенёв Д.Ю., Зайнуллина Ф.К. ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО ВИКТОРА ЦОЯ В ФАКТАХ И ДОКУМЕНТАХ	193
Булгакова А.В., Хисматуллина А.Р. ОБРАЗЕЦ ИСКУССТВА ДИПЛОМАТИИ ДЛЯ КАРДИНАЛА РИШЕЛЬЕ	199
Жучкова Е.Б. К ВОПРОСУ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ТРАДИЦИЙ	218
Логинов Я.С., Садриев Н.Р. НОВАЯ НАХОДКА НАДГРОБНОГО ПАМЯТНИКА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА КАЗАНИ	223

<i>Мухамадиев Р.А.</i> ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В СФЕРЕ ОХРАНЫ ПАМЯТНИКОВ И НОМИНАЦИЯ ЮНЕСКО БОЛГАРСКОГО ИСТОРИКО-АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	227
<i>Руденко К.А.</i> ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ КАЗАНСКОЙ АРХЕОЛОГИИ В 1960-Х – 1970-Х ГГ. (ПО АРХИВНЫМ МАТЕРИАЛАМ)	233
<i>Руденко К.А., Щеголева А.А.</i> ТЕМАТИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ИСТОРИИ КРАЯ ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ ЭКСПОЗИЦИИ НМ РТ)	241
<i>Руденко К.А., Юсупова А.Р.</i> ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ-МЕДИАЦИИ ПО ВЫСТАВКЕ «Я УСЛЫШУ СЕБЯ В ТИШИНЕ»	247
<i>Скурьят К.А.</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО БЕЛОРУССКОГО СВАДЕБНОГО ОБРЯДА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЕВ МИНСКОЙ ОБЛАСТИ	253

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ БИБЛИОТЕК, АРХИВОВ,
МУЗЕЕВ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

<i>Боброва Г.А.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПРОЕКТА «ИСТОРИЯ КРАЯ — ИСТОРИЯ РОССИИ. СЕМИЛЕТНЯЯ ВОЙНА»	260
<i>Бушков К.В., Мансурова А.Р.</i> ОТРАЖЕНИЕ ВОПРОСОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕЧАТИ	264
<i>Гракова Е.В., Калмыкова А.Д.</i> ПРОДВИЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ БИБЛИОТЕКИ	267
<i>Ефимова А.А., Каюмова Л.А.</i> ПОДКАСТ КАК ЦИФРОВОЙ ДОКУМЕНТ	271
<i>Журавлева О.С., Савич Л.Е.</i> ОЦИФРОВКА ДОКУМЕНТОВ В БИБЛИОТЕКЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БИБЛИОТЕКАРЯ	277

<i>Заборовская С.В., Ключникова К.А.</i> ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕДОСТУПНЫХ БИБЛИОТЕК	282
<i>Заборовская С.В., Салахутдинова Ю.Р.</i> ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК	287
<i>Заборовская С.В., Хайдарова А.И.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБСЛУЖИВАНИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК	292
<i>Иванова Л.И.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ	296
<i>Кадыров И.Д.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В БИБЛИОТЕКАХ	300
<i>Камалеева А.Т., Савич Л.Е.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ БИБЛИОТЕКАРЕЙ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	308
<i>Каптерев А.И.</i> ЦИФРОВОЙ ПРОФИЛЬ КЛИЕНТА: ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	315
<i>Кветкина Е.А.</i> ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	321
<i>Кукеева М.К.</i> КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ ЮЖНОГО КАЗАХСТАНА	326
<i>Матвеева Г.В., Иванова А.В.</i> ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИБЛИОТЕЧНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	332
<i>Мусаева С.Т.</i> ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЛАСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	339
<i>Образцов Д.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭЛЕКТРОННОМ ДОКУМЕНТООБОРОТЕ	345

**ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ СОЦИАЛЬНЫХ
ИНСТИТУТОВ ПАМЯТИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ**

<i>Аввакумова Ю.С., Павлова И.Ф.</i> КИНОПЕДАГОГИКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ В БИБЛИОТЕКЕ	351
<i>Кунафина С.А., Лукина А.А., Маслова Ю.В.</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ БИБЛИОТЕКАРЯ В КОНТЕКСТЕ МНЕНИЯ ЧИТАТЕЛЕЙ	355
<i>Маслова Ю.В., Мубаракшина Г.Г.</i> КЛАСТЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА БИБЛИОТЕК В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЧТЕНИЯ	362
<i>Матвеева Г.В., Яшина Н.Г., Галиуллина К.А.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ БИБЛИОТЕКИ (К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА)	371
<i>Махмудов М.Х.</i> ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБЩЕНИЯ В БИБЛИОТЕКАХ: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА	376
<i>Мусина Г.Р., Спиридонова О.Н.</i> РОЛЬ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛЬНО – КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	380
<i>Павлова И.Ф., Полякова М.С.</i> ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ И ВЕДЕНИЯ КНИЖНЫХ БЛОГОВ	386

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЧТЕНИЯ
В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

<i>Бородина С.Д., Маслов Д.В.</i> ЧТЕНИЕ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕХА: МЕТААНАЛИЗ	394
<i>Каптерев А.И.</i> РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В БИБЛИОТЕКАХ: ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	399
<i>Котлеревич К.Т., Савич Л.Е.</i> ЧТЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТОВ КУЛЬТУРЫ	406
<i>Мамакова Т.В, Мансурова А.Р.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА	410

<i>Мартынова К.В., Сладкова О.Б.</i> БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ АГРОИНЖЕНЕРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ	416
<i>Песков Д.Д., Савич Л.Е.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛЬЗА ЧТЕНИЯ ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ЭМПАТИИ	422
<i>Савич Л.Е., Халилова Э.Р.</i> ЦЕНТР РИСОВАННЫХ ИСТОРИЙ КАК МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО БИБЛИОТЕКИ	427
<i>Хайруллин Б.М.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК: ОБЗОР ПРАКТИК	432

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ДОКУМЕНТНЫХ СФЕР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

<i>Гильмеева Р.Х.</i> ГУМАНИТАРНО-ЦЕННОСТНЫЕ КООРДИНАТЫ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	440
<i>Давыдова С.Б., Титов А.А.</i> РОЛЬ СООБЩЕСТВА ПРАКТИКОВ В БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	444
<i>Дышловая Ю.Г.</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ	450
<i>Жардемova М.Г., Сатагалиева С.М., Насырова М.А., Аханова</i> А.С. ПОДГОТОВКА БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ	455
<i>Заборовская С.В., Матвеева Г.В.</i> СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ НА НАЦИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКАХ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ РАБОТНИКОВ	461
<i>Зыгмантович С.В.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» К НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	466
<i>Калегина О.А., Кормишина Г.М., Яшина Н.Г.</i> ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ	475

СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА	
<i>Козленко Е.Ю.</i> СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ТЕМАТИКА В ДИПЛОМНЫХ И МАГИСТЕРСКИХ РАБОТАХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	481
<i>Колесникова М.Н.</i> ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА КАК УЧЕБНО- НАУЧНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ: ОСИ РАЗВИТИЯ	487
<i>Медведева О.В.</i> ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»	495
<i>Пирогова О.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕК ПО РАБОТЕ С РЕДКОЙ КНИГОЙ: БЕЛОРУССКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	499
<i>Стрижко М.Л.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОЦИФРОВКИ ДОКУМЕНТОВ	505
ОБ АВТОРАХ	511

ББК 78.347.61

УДК 027.7

С 34

РОЛИ БИБЛИОТЕКАРЯ СОВРЕМЕННОЙ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Сидорова Наталья Алексеевна

Суханова Елена Владимировна

Удмуртский государственный университет

(г. Ижевск)

Аннотация. В статье прописаны роли библиотекаря современной студенческой библиотеки, которые он выполняет помимо своих основных функций. Это роль консультанта по фондам, по выставкам, по ресурсам; роль наставника при трудоустройстве; роль экскурсовода при знакомстве с библиотекой; роль куратора учебной, производственной, научно-исследовательской практики будущих библиотекарей.

Ключевые слова: библиотека, библиотекарь, университет, роли библиотекаря, консультант, куратор, практика.

THE ROLE OF THE LIBRARIAN OF THE MODERN UNIVERSITY LIBRARY

Sidorova Natalia Alekseevna

Sukhanova Elena Vladimirovna

Udmurt State University (Izhevsk)

Annotation. The article describes the roles of the librarian of a modern student library, which he performs in addition to his main functions. These are the role of a consultant on funds, exhibitions, and resources; the role of a mentor in employment; the role of a guide when getting to know the library; the role of a curator of educational, industrial, and research practice of future librarians.

Keywords: library, librarian, university, librarian roles, consultant, curator, practice.

Роль библиотечного специалиста, работающего с категорией студенчества, претерпевает изменения: требуется адаптация к новым технологиям, оригинальным информационным запросам, к новым форматам

обучения и новым направлениям подготовки. Современные студенты ожидают от библиотекаря не только помощи в поиске информации, но и возможности консультаций по использованию новейших технологий и ресурсов; использованию различных баз данных; созданию новых аналитических продуктов, таких как инфографика, постеры, видеоконтент и т.д. Изменились и современные студенты: их отличает активность в действиях, интерес к волонтерству и социальному проектированию, стремление к освоению новых цифровых технологий и желание визуализировать свои действия посредством доступных инструментов в сети.

На примере взаимодействий студентов направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» Удмуртского государственного университета (далее УдГУ) и сотрудников Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева (далее УНБ УдГУ), представим все выявленные нами роли, которые библиотекарь играет при обслуживании данной категории пользователей. Следует отметить, что для будущих библиотекарей вузовская библиотека стала учебной и профессиональной лабораторией, которая позволяет приобретать навыки профессии.

Первая роль – библиотекарь-консультант по различным областям.

1. Консультант по ресурсам. Современные вузовские библиотеки оформляют подписки на многие электронные библиотечные системы (ЭБС); имеют доступ к цифровым библиотекам, таким как ЛитРес; обеспечивают работу с библиотекой диссертаций РГБ или с контентом Президентской библиотеки им. Б. Ельцина. Для работы с этими ресурсами студенту нужен консультант.

В начале учебного года каждая группа каждого первого курса всех направлений подготовки, в т.ч. и группа будущих библиотекарей, проходит урок информационной грамотности. На нем студентов знакомят с ресурсами библиотеки и объясняют, как получить к ним доступ; учат делать предварительный заказ на литературу и формировать корзину заказов через личный кабинет студента в системе ИИАС; дают инструкции по работе с различными ЭБС. Кроме того, в течение учебного процесса студенты-библиотекари приходят в библиотеку УдГУ в рамках учебных занятий для выполнения заданий, чтобы углубить свои навыки по работе с библиотекой диссертаций РГБ или с контентом Президентской библиотеки. Часто библиотекой организовываются встречи с представителями ЭБС, которые проводят консультации по своим ресурсам. На эти встречи приглашаются как преподаватели, так и студенты – активные пользователи ресурсами.

2. Консультант по выставочной работе. В рамках дисциплины «Библиотечно-информационное обслуживание» студенты нашего

направления подготовки периодически посещают выставки, организованные библиотекой: слушают обзоры, оценивают концепцию выставок, вникают во «внутреннюю кухню» подготовки библиотечной выставки. Например, в 2020-2021 гг. была проведена акция «Тайный посетитель выставки». При оценке выставок, организованных сотрудниками библиотеки, принимались во внимание и оценки студентов направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». Студенты, по заранее предоставленному алгоритму оценки, выставляли баллы по разным позициям, например, «актуальность выставки», «визуальное сопровождение», «библиографическое сопровождение» и т.д. К оценке библиотечных выставок студенты прибегают и в рамках освоения дисциплины «Управление качеством информационных продуктов».

В учебном процессе предусмотрена и совместная организация выставки студентами на территории библиотеки. Так, например, в 2023 году студенты 3-го курса организовывали выставку «Фантастика и Фэнтези»: разрабатывали концепцию, оформляли выставку, готовили и проводили обзор по ней.

3. Консультант по фонду. Уже стали традицией ежегодные встречи студентов 1-го курса нашего направления и сотрудников библиотеки, работающих с фондом редких и ценных документов. Это происходит в рамках учебных дисциплин «Библиотековедение» и «История книги». Специалисты рассказывают о составе этой части фонда, о самых ценных документах, об их особенностях, о критериях отнесения документов в категорию редких и ценных. Лекционный материал сопровождается практическими интерактивными заданиями, что особенно увлекает студентов. Например, им предлагается определить примерную дату издания книги, или определить по критериям ее возможность причисления к «редким» или «ценным». Периодически (по наличию ресурсов) сотрудники библиотеки проводят для студентов мастер-классы по созданию собственного экслибриса.

4. Консультант по курсовым работам и ВКР. Многие студенты направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» выбирают библиотеку УдГУ как первое место работы и/или пишут свои курсовые и выпускные работы на базе этой библиотеки:

- организовывают и проводят квесты, конкурсы буктрейлеров;
- оформляют библиотечные выставки в офлайн и онлайн режимах;
- участвуют в подготовке мероприятий, таких как «Библионочь»;
- изучают состав и особенности фонда редких и ценных документов;
- работают с личными коллекциями преподавателей УдГУ, ставшими частью библиотечного фонда;

– создают библиографическую продукцию (буклеты, списки, указатели и т.д.);

– проводят исследования (анкетирования) среди пользователей библиотеки.

В этом случае студентам необходимо консультирование со специалистами библиотеки, курирующими их тему или участок работы. В 2024 году в рамках «Недели молодежной науки в УдГУ – 2024» в библиотеке был организован круглый стол «Библиотека и современность», на котором выступили студенты 4-го, выпускного курса нашего направления подготовки, с обзорами своих выпускных квалификационных работ. На круглом столе присутствовали и принимали активное участие в обсуждении проблем как преподаватели кафедры, так и сотрудники библиотеки.

5. Консультант по библиографической информации и справочно-поисковым системам. В рамках освоения дисциплин «Библиографоведение», «Справочно-поисковый аппарат», «Библиографическая деятельность библиотек» и «Автоматизированные библиотечно-информационные технологии» студенты проводят ряд учебных (практических) мероприятий в стенах библиотеки УдГУ:

– знакомятся с традиционным и электронным каталогом, особенностями его ведения;

– изучают разнообразие справочных изданий библиотеки и знакомятся с видами справок;

– постигают процесс библиографического информирования;

– готовят списки литературы по темам своих курсовых работ и рефератов.

При этом специалисты библиотеки помогают организовывать данный процесс, подбирать материалы для практических работ, оценивать полученные результаты.

Вторая роль: библиотекарь-экскурсовод. Ежегодно в начале первого учебного семестра и в рамках учебной ознакомительной практики специалисты библиотеки проводят для всех первых курсов университета ознакомительную экскурсию по зданию библиотеки. Для студентов библиотечного направления это всегда расширенная экскурсия с посещением всех структурных подразделений библиотеки и характеристикой их деятельности. Подобные экскурсии важны в учебном процессе, т.к. именно на них студенты выбирают себе базу дальнейшей практики.

Третья роль: библиотекарь – куратор практики. Многие студенты выбирают библиотеку УдГУ как базу своей производственной и научно-исследовательской практики. Библиотека выстраивает индивидуальную

траекторию каждого студента через «Паспорт практики», который согласовывается с руководителями практики от кафедры. За студентами всегда закреплен руководитель практики от библиотеки. Он поддерживает студентов в процессе освоения практических навыков, сопровождая их на пути к профессиональному росту. Он помогает студентам применить теоретические знания на практике, оказывает консультации и рекомендации, благодаря этому студенты приобретают опыт работы в библиотеке. По результатам практики студенты составляют «Отчет по производственной и научно-исследовательской практике». На его защиту преподаватели кафедры всегда приглашают руководителей практик от библиотек, где зачитывается характеристика на студента и дается оценка его работе. Кроме того, студенты имеют возможность высказать свое мнение по устройству и организации практики, внести свои рекомендации, обсудить проблемы.

Четвертая роль: библиотекарь-наставник. Роль библиотекаря-наставника прослеживается во всех ранее перечисленных ролях. Библиотекарь-наставник для студентов – это мудрый советчик, который делится своими знаниями и опытом. Также он играет важную роль в жизни студентов, помогая им развиваться профессионально, формировать карьерные цели и стратегии, а также поддерживает в поиске и принятии важных (учебных и карьерных) решений. Но все же в этой роли следует сделать акцент на двух моментах. Например, в библиотеке УдГУ ежегодно проводится «День друзей библиотеки», где по заранее обозначенной теме (например, «Конфликты в библиотеках» или «Этика и эстетика библиотечной работы») студенты и библиотекари делятся своим двухсторонним мнением и опытом; играют в деловые игры; обсуждают жизненные и профессиональные ситуации как с точки зрения студента как пользователя, так и с точки зрения библиотекаря как сотрудника, ограниченного нормами и правилами. В конце таких встреч всегда намечается дата и тема для следующего «Дня друзей библиотеки».

Еще один важный аспект этой роли – наставничество при приеме студента на работу. Здесь очень важна позиция и заинтересованность наставника в данном студенте, его стремление выстраивать деловые и наставнические взаимоотношения с новым сотрудником, способность ввести в круг обязанностей, которые необходимо выполнять ежедневно и в то же время дать возможность проявить себя, свою инициативность, навыки, которые могут быть полезны библиотеке (умение рисовать или музицировать, знание языков, владение навыками фотографии и/или видеосъемки, организаторские навыки и т.д.).

Таким образом, выявленные нами роли позволили очертить круг новых информационных функций библиотекаря учебно-научной библиотеки

Удмуртского государственного университета, который одновременно является консультантом, наставником, экскурсоводом и куратором будущих библиотекарей, т.е. принимает активное участие в практической подготовке. Современная роль библиотекаря университетской библиотеки не только в сохранении и передаче знаний, но и в поощрении интеллектуального развития студентов, активного поиска информации и критического мышления. Кроме того, важным фактором для студентов является личное общение с библиотекарем. Несмотря на все технологические достижения, студенты ценят возможность задать вопрос и получить экспертное мнение библиотечного специалиста.

² Работа подготовлена по плану НИР ГПНТБ СО РАН, проект «Трансформация книжной культуры в социальных коммуникациях XIX–XXI вв.», № 122041100088-9.