

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный университет нефти и газа
(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина»

ГУМАНИТАРНЫЕ ГУБКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
ЧЕЛОВЕК В КООРДИНАТАХ СОВРЕМЕННОЙ
ЦИВИЛИЗАЦИИ И КУЛЬТУРЫ

VIII международная научная конференция

28 апреля 2024 г.

материалы конференции

Москва, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина,
2024

УДК 061.3
ББК 60.53+87.526.4

Гуманитарные Губкинские чтения - Человек в координатах современной цивилизации и культуры : VIII Международная научно-практическая конференция : материалы конференции под общей редакцией Филатовой М.Н. / редакторы Балычева М.Б., Рябчун Н.П.. – М.: РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2024. – 1,91 Мб – Электрон.дан. – 1 электрон.опт.диск (CD-ROM); 12 см. – Систем.требования: компьютер IBM-PC совместимый; монитор, видеокарта, поддерживающ. разреш.1024x768; привод CD-ROM; программа для чтения pdf-файлов. – Загл.с этикетки диска. – ISBN 978-5-91961-542-2. – Текст. Изображение : электронные.

Рецензенты: главный научный сотрудник Института философии РАН, доктор философских наук, профессор Герасимова И.А.; ведущий научный сотрудник Института философии РАН, доктор философских наук, профессор Левин Г.Д.

Сборник материалов VIII Международной научной конференции «Гуманитарные Губкинские чтения» по теме «Человек в координатах современной цивилизации и культуры» содержит результаты исследований российских и зарубежных авторов, посвященные проблемам, связанным с взаимовлиянием современной цивилизации, культуры и человека в контексте технологического, социального, экономического и духовного развития. Материалы публикуются в авторской редакции. Издание предназначено для преподавателей и научных сотрудников, аспирантов и магистрантов, интересующихся актуальными проблемами и разработками социально-гуманитарных наук.

Ключевые слова: цивилизация, культура, технологии, ценности, патриотизм, социальная адаптация, этические дилеммы, мультимедийная культура, массовая культура.

Proceedings of the VIII International Scientific Conference «Humanitarian Gubkin Readings» on the topic «A Person in the Axes of Modern Civilization and Culture» presents research output of Russian and foreign authors on issues related to the mutual influence of modern civilization, culture and a person in the context of technological, social, economic and spiritual development. The materials are published in the author's edition. The materials are published in the authors' edition. The publication is intended for teachers and researchers, graduate students and undergraduates who are interested in current problems and developments in the social sciences and humanities.

Keywords: civilization, culture, technology, values, patriotism, social adaptation, ethical dilemmas, multimedia culture, mass culture.

Минимальные системные требования:

Тип компьютера, процессор, частота: IBM-PC совместимый

Видеосистема: монитор, видеокарта, поддерживающая разрешение 1024x768

Дополнительное оборудование: привод CD-ROM

Дополнительное программное обеспечение: программа для чтения pdf-файлов.

ISBN 978-5-91961-542-2

© Авторский коллектив, 2024

© РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина,
2024

Содержание

Абдуллаева Д.У.

Особенности преподавания правовых дисциплин в технических вузах..... 9

Баранова Е.С., Бондаренко Ю.В.

Особенности реализации принципа федерализма как основа устойчивого функционирования правового государства в России 13

Беленкова О.А., Вежнина Е.В.

Инновационная культура в постиндустриальной цивилизации..... 19

Большаков В.И.

Современная мифология – преграда на пути осознания цивилизационных особенностей России..... 26

Васькина И.А.

Человекоориентированный подход как условие гуманизации общественных отношений..... 31

Вишневская В.П.

Формирование позитивного образа прошлого, настоящего и будущего государства – важная составляющая патриотического воспитания 36

Гаврилов Е.М.

Роль молодёжных инициатив в социально-экономическом развитии Красноярского края 40

Ганина Н.С.

Углеводородные и водные ресурсы: глобальные проблемы и поиски решения (мировой опыт) 50

Герасимова И.А.

Образование как процесс творчества жизни 54

Дегтярева Л.В.

Фишинг: противостояние в современном обществе 58

Егорова Т.В.	
Г.-Г. Гадамер о применимости герменевтического опыта в сфере межкультурных отношений	63
Елизаров М.В.	
О роли человека в сфере труда в эпоху искусственного интеллекта	67
Ермаченков А.А., Майер В.В.	
Изменение социально-экономического ландшафта организаций под влиянием современных информационных технологий: изменение ценностей работодателей и работников	76
Ермолаева Л.О.	
Структурные и функциональные компоненты личностно-профессионального развития ИТ-специалистов	83
Ершова Е.И.	
Формирование эффективных коммуникативных стандартов в крупных компаниях.....	91
Желнова А.М.	
Роль изучения методов исследования истории науки и техники в обучении инженеров социогуманитарной экспертизе.....	96
Жукова Е.М.	
Российская философская традиция восприятия веротерпимости XI-XX вв. (Этико-культурный подход).....	102
Зотова В.А.	
Формирование гражданской ответственности в условиях цифровой трансформации..	107
Казакова А.А.	
Концепт агентности в дискурсе и технологиях ИИ.....	110
Кислый А.Е.,	
Концепт труда: начало, первобытное общество. Современность и будущее	114

Кондракова Э.Д.

Воспитательная работа в пятигорском государственном университете в свете положений нового закона о молодежной политике 120

Кузнецова Е.В.

Культурно-коммуникативные практики как фактор формирования этнокультурной идентичности субъекта в условиях информационной цивилизации 129

Левин В.И.

Виктор Иосифович Левин: человек, педагог и ученый..... 134

Левин В.И.

Е.П. Осадчий – человек, ученый и педагог 138

Магарил О.Н.

Профессиональные стандарты в условиях трансформации российской экономики..... 141

Мартынова В.В.

Трансформация когнитивных функций человека в современном цифровом пространстве: развитие или рецессия 147

Мартынова Е.Г., Слобожанин А.В.

Религиоведческие дисциплины в системе отечественного высшего образования: новые ракурсы и грани 151

Матвеев А.С.

Креативная эволюция народного творчества: о роли центров народного творчества в формировании национальной креативной экономики 155

Медведев Н.В.

О способе постижения информационного общества 161

Михайлова А.Е., Торопова А.А.

Специфика отношения социума к женскому телу в современной культуре 165

Мосягин А.Б.	
Проблемы обучения с использованием CASE-средств управления бизнес-процессами	169
Мухамедов Ш.Б.	
Из истории просветительского движения в Бухаре.....	173
Намазова Ш.А.	
Некоторые аспекты формирования гармонично развитой личности в процессе изучения социальной философии	182
Некрасов С.Н.	
Человек и проектирование его будущего	186
Николаева Е.М., Николаев М.С.	
Деструктивный потенциал технологии дипфейков и возможности его нейтрализации.....	191
Новикова М.В.	
К вопросу о нравственных ценностях.....	197
Новицкая Т.Е.	
Медиатизация религии в современном обществе: типы влияния.....	200
Петрова Е.В.	
Средовой подход к анализу информационной культуры личности	204
Плеханов И.Н.	
Антропологическая проблематика в работах Т. Адорно	208
Редуцкий Ю.В., Балычева М.Б.	
Разнообразие опыта студентов в контексте междисциплинарного обучения в международной среде: пример Норвегии	212
Рябчун Н.П.	
Концепт совесть в русской и западной культуре: в поисках национальной идентичности	222
Семенова Т.Н., Ситнова Л.И.	
Социально-исторический контекст категории «справедливость»	226

Середа Ю.П.	
Социально-трудовое измерение общества в эпоху цифровых преобразований.....	230
Столь А.Б.	
Религия в цифровую эпоху: рефлексия над базовыми понятиями	235
Стрелкова И.А.	
Особенности цифровизации социальной сферы Китая.....	240
Тарасов А.Н.	
Влияние дигитализации на ракурс современной философско-антропологической проблематики	245
Троянская С.Л.	
Медиапедагогический процесс и его структура	249
Тукаева Р.А., Чэнь Л.	
Художественное творчество Янь Либэня	256
Усманова А.А.	
Воспитательные ценности управленческих способностей современного руководителя-лидера.....	262
Фефелова Г.Г., Мустафин А.Р.	
Грантовая активность как пассионарный потенциал вуза	268
Фефелова Г.Г., Мустафин А.Р.	
Вербальное общение: восток и запад	273
Филатова М.Н., Фалеев А.Н.	
К вопросу о методологии современного гуманитарного знания	278
Хасанова М.Б.	
Некоторые аспекты преподавания исторических дисциплин в вузах	282
Хен Ю.В.	
Экологический кризис и глобальные стратегии выживания.....	286
Цыба И.А.	
Отношение студентов к спорту как к инструменту формирования универсальных компетенций	290

Чжэнь Д.

Влияние массовой коммуникации на стили мышления в контексте парадигм познания 293

Чистяков А.В., Ракитина И.С.

Качество трансформирующегося образования в цифровой образовательной среде..... 298

Юдина М.Е.

Искусство и политика в координатах современной культуры 304

Юдочкина С.А., Гернега К.С., Засова В.В.

Система гражданско-патриотического воспитания в техническом университете на примере Южно-Уральского государственного университета 308

Яковлева Е.Л.

Когнитивные риски в бытии электронного кочевника 314

МЕДИАПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ЕГО СТРУКТУРА

Троянская Светлана Леонидовна

доцент, Удмуртский государственный университет

Российская Федерация

E-mail: svetatroya@mail.ru

Аннотация. В статье приводятся определения медиаобразования и медиапедагогического процесса, а также его структура, включающая в себя воспитание, обучение и развитие в медиасреде.

Ключевые слова: медиаобразование, воспитание, обучение, развитие, медиапедагогический процесс.

MEDIA PEDAGOGICAL PROCESS AND ITS STRUCTURE

Troyanskaya Svetlana Leonidovna

Associate Professor, Udmurt State University

Russian Federation

E-mail: svetatroya@mail.ru

Abstract. The article provides definitions of media education and the media pedagogical process, as well as its structure, which includes education, training and development in the media environment.

Keywords: media education, education, training, development, media pedagogical process.

В настоящее время изменения в системе образования происходят в контексте мегатенденций, к числу которых относят цифровизацию, персонализацию - адаптацию образовательного процесса к потребностям личности обучаемого, медиатизацию как процесс и результат глобального воздействия на мышление индивидов при помощи различных медиа, выражающееся в формировании картины мира посредством специфических

медиакогнитивных приемов. Медиаобразование решает многие педагогические задачи обучения и воспитания, обладает экзистенциально-личностным смыслом, помогает человеку в исканиях собственной сути, обнаружению потенциальных способностей и стремлений.

Проблемам медиаобразования посвящены работы многих отечественных исследователей: Е. Л. Вартановой, Я. Н. Засурского, Ю. Н. Усова, И. А. Фатеевой, А. В. Федорова, И. В. Чельшевой и других. И. А. Фатеева предложила словом «**медиаобразование**» называть научно-образовательную область, предметом которой являются средства массовой информации и коммуникации в педагогическом аспекте их многообразных связей с миром, обществом и человеком [2]. В теоретическом отношении эта область лежит на пересечении педагогики и комплексной науки о медиа, а в практическом подразумевает совместную деятельность обучающихся и обучаемых по подготовке к жизни в медиатизированном мире. Под **медиаобразованием** А. В. Федоров понимает процесс образования и развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники [3,4].

Мы полагаем, что **медиапедагогический процесс** – это специально организованное, целенаправленное, развивающееся взаимодействие педагогов и обучающихся, ориентированное на формирование медиасредствами в современной информационной среде творчески развитой и критически мыслящей, целостной личности, сопричастной мировому потоку культуры [1].

Целостный медиапедагогический процесс включает в себя процессы воспитания, обучения и развития и представлен в таблице 1.

Сегодня образование играет значимую роль в развитии различных сфер жизни общества, рассматривается как целенаправленный процесс воспитания и

обучения в интересах человека, общества и государства. Ключевой функцией образования является не только формирование профессиональных навыков будущих специалистов, но и становление культурно развитой, социально-ориентированной, патриотически настроенной личности, способной защищать свои гражданские права и выполнять социальные обязанности. Президент Российской Федерации в своих выступлениях неоднократно подчеркивает важность системы образования как основы для формирования социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенствованию [1]. В связи с этим преподавание дисциплин социально-гуманитарного блока представляется весьма актуальным для полноценного развития высококвалифицированного специалиста в любой отрасли экономики государства.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования учебные планы разных направлений подготовки содержат универсальные компетенции, которые связаны, в том числе с преподаванием дисциплин социально-гуманитарного профиля: история, право, политология, социология, педагогика, философия, культурология, психология и др. Для студентов гуманитарных направлений подготовки набор данных предметов является вполне очевидным, в то время как для технических специальностей данная ситуация остается дискуссионной. Представители технической школы ориентированы на увеличение профессиональной подготовки за счет сокращения объема дисциплин социально-гуманитарного блока. По этому пути, к сожалению, чаще всего и происходит трансформация учебных планов в технических вузах. Это в результате приводит к нарушению сбалансированности подготовки студентов, падению качества социально-гуманитарного образования и усилению негативных настроений у преподавателей и студентов. Например, отсутствие контактной работы с преподавателем, включая практические занятия, введение письменных работ вместо устных ответов, формальный подход к оцениванию знаний студентов.

Еще одной точкой зрения является пересмотр содержания этих дисциплин с учетом потребностей подготовки инженерных кадров для современных предприятий. Так, одна из проблем современного преподавания дисциплин – это расхождение в предназначении предмета для студента и его будущей профессии с содержанием и текущей ситуацией в стране и мире. Тематика дисциплины должна демонстрировать современный взгляд на события и процессы, дискуссионные точки зрения, с одной стороны, а, с другой, быть практикоориентированной, содержать проектные идеи, отражать специфику профессии (например, экономисту – социология экономики, медику – социология здравоохранения, инженеру – социология техники и социальная инженерия).

Третья позиция предполагает классический набор социально-гуманитарных дисциплин с традиционным содержанием. Это сохранит преемственность применения образовательных технологий и методов в учебном процессе, ориентацию на общечеловеческие ценности, фундаментализацию, гуманитаризацию и гуманизацию системы образования, обеспечит совмещение обучающего и воспитательного аспектов, сопряженность учебного материала с другими областями знания.

Полагаем, что в современной системе образования должен использоваться комплементарный подход, позволяющий развивать личность всесторонне, обогащать ее знаниями разных сфер, учить ее мыслить стратегически, применяя эти знания в соответствии с ситуацией (не только в профессиональной сфере, но и в бытовых условиях). Это объясняется функциональным предназначением социально-гуманитарных дисциплин для развития ценностной структуры личности. Проявление гражданственности (знание своих прав, уважение символики, конституционных основ государства, выполнение обязанностей, выражение гражданских позиций и инициатив) реализуется дисциплинами история, право, политология и пр. Нравственные качества человека (доброта, вежливость, бескорыстие, тактичность, верность, отзывчивость, культурное развитие и соблюдение норм морали) прививаются такими предметами, как

философия, этика, культурология, психология и др. Труд как ценность и основа самореализации человека в обществе формируется на занятиях по педагогике, социологии, правоведению и т.д. Семейные ценности (важность создания семьи, выполнение репродуктивных функций, воспитание подрастающего поколения, разрешение семейных конфликтов) развиваются благодаря социологии, психологии, педагогики. Особое значение играют коммуникативные навыки (умение красиво выражать мысли, объяснять свою позицию, вести диалог с другими людьми, находить сторонников и единомышленников в реализации каких-либо работ, проектов и т.д.), которые конструируются предметами – «культурология», «русский язык», «иностранный язык», «риторика», «коммуникативистика», «проектная деятельность», «психология» и др. В современном обществе актуально и экологическое воспитание (понимание необходимости охраны природы, получение навыков раздельного сбора мусора, использования альтернативных источников энергии, рационального природопользования), формируемое социологией, психологией, философией, проектной деятельностью. Приобретаемые знания, навыки и умения в рамках освоения дисциплин социально-гуманитарного профиля важны как для студентов гуманитарных направлений подготовки, так и технических профессий, поскольку это определяет направленность социализации личности в конкретном обществе и будущее развитие государства.

Таким образом, трансформация социально-политической ситуации в обществе, безусловно, требует нового подхода и к преподаванию дисциплин социально-гуманитарного блока, учитывающего изменения в науке, образовании, а также потребности рынка труда и интересы нового поколения студентов. Однако, не стоит забывать, что качественное образование не предполагает развитие одномерной личности с узкоспециальными знаниями, а всесторонне развитой, обладающей критическим мышлением, междисциплинарностью, богатством внутреннего мира, общей и профессиональной культурой. Именно это и подчеркивает неразрывность гуманитарного и технического образования в современных условиях.

Таблица 1. Целостный медиапедагогический процесс

<p>Воспитание как преобразование потребностей медиапотребления</p> 	<p>Обучение как усвоение необходимых правил, информации и норм в медиапространстве</p> 	<p>Развитие как процесс выращивания способностей, в том числе и умений медиаграмотности</p> 
<p>через постановку целей приобщения к медиакультуре, ее ценностно-смысловому вектору.</p> 	<p>через отбор и усвоение содержания медиаобразования, формирование культуры общения с медиа.</p> 	<p>осуществляется через методы как способы деятельности, в которой окультуриваются коммуникативные, творческие и другие способности.</p> 
<p>Приводит к самоопределению и формированию позиции в деятельности.</p>	<p>Приводит к выявлению поля деятельности, в том числе, в медиапространстве.</p>	<p>Приводит к освоению способов деятельности, умений анализа и оценки медиатекстов, критического мышления.</p>

Таким образом, медиаобразование предполагает реализацию целостного медиапедагогического процесса, объединяющего и включающего в себя воспитание, обучение и развитие. Все они составляют единство, взаимосвязаны между собой и равнозначны. Недостаточное оценивание и применение любого из них ведет к потере целостности и единства медиапедагогического процесса и формирующейся личности обучающегося.

Очевидно, что современный педагог должен быть сам медиакомпетентным, то есть владеть умениями осмысления, критического анализа, выявления эстетического и художественного значения медиатекстов (текстов, созданных средствами и на материале различных медиа), уметь

выявлять их потенциальные возможности для образования, развития и воспитания подрастающего поколения. Медиакомпетентный педагог способен не только критически и осознанно оценивать медиатексты, но и поддерживать адекватную дистанцию по отношению к популярной культуре и сопротивляться манипуляциям. Не случайно подготовка будущих педагогов к медиаобразовательной деятельности должна осуществляться не только через знакомство с произведениями медиакультуры, но и всестороннее обсуждение эстетических, нравственных, философских проблем медиатекстов, выполнение групповых и индивидуальных проектных, творческих заданий, диспуты и обсуждения, анкетирование, письменные работы: рецензирование, отзывы, анализ фильмов, видео, информационных сообщений и статей.

Литература и источники

1. Троянская С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 174 с. Электрон. ресурс. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/14088>.
2. Фатеева И.А. Медиаобразование: теоретические основы и опыт реализации. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2007. 270 с.
3. Федоров А.В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям // *Инновации в образовании*. – №10. – 2007. – С.75-108.
4. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во «Кучма», 2004. – 340 с.

материалы конференции

ГУМАНИТАРНЫЕ ГУБКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
ЧЕЛОВЕК В КООРДИНАТАХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И
КУЛЬТУРЫ

VIII международная научно-практическая конференция

В авторской редакции

Сведения о программном обеспечении, которое использовано для создания электронного издания:

Microsoft Word - набор, вёрстка текста, генерация PDF
<https://www.microsoft.com/>

Техническая обработка и подготовка материалов выполнены авторами

Подписано к использованию: 23.05.2024

Объём издания: 1,91 Мб; Тираж: 50 экз.;

Комплектация издания: 1 CD-ROM;

Запись на физический носитель: Алимин В.В., +7 (499) 507-82-16.

119991, город Москва, проспект Ленинский, дом 65, корпус 2,
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, издательский центр (019)

