



Формирование функциональной грамотности учащихся в современном образовательном пространстве: вызовы и современные практики

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
МАУ Информационно-методический центр «Альтернатива»
МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский»

**Формирование функциональной грамотности учащихся в
современном образовательном пространстве: вызовы и
современные практики**

Материалы межрегиональной научно-практической конференции

21-22 ноября 2024 года
Ижевск

Ижевск
2024

УДК 37

ББК 74.200.58

Научный редактор - **Г.Е. Соловьев**, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, института психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

Рецензент:

А.Н. Аверин - доцент кафедры социальной работы института социальных коммуникаций Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

Формирование функциональной грамотности учащихся в современном

Ф98образовательном пространстве: вызовы и современные практики: материалы межрегиональной научно-практической конференции. 21-22 ноября 2024 года, Ижевск: Центр творческого развития «Октябрьский», 2024. - 98 с.

В сборнике представлены статьи, посвященные формированию функциональной грамотности учащихся в современном образовательном пространстве. Раскрыты как теоретические, так и практические аспекты изучаемой проблемы.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области образования. Издание адресовано ученым, руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений.

УДК 37

ББК 74.200.58

© Соловьев Г.Е., научная редакция, 2024
©МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	7
РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Логина Л. Г.Смыслы дополнительного образования для детей в контексте современной реальности.....	9
Корзникова Н.В.Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях дополнительного образования детей.....	12
Соловьев Г.Е., ТуктаеваВ.А. Функциональная грамотность как основа биографической компетентности личности.....	15
Мавлютова В.Г., Соловьев Г.Е. Развитие финансовой грамотности детей в семье: опыт Германии.....	19
РАЗДЕЛ 2. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	
Гончарук Т.А. Читательская грамотность — ключ к успеху в жизни.....	22
Семенова О.В.Развитие функциональной грамотности как основа профессиональной ориентации обучающихся в творческом объединении «Ансамбль русской песни».....	25
Долгова Л. В. Воспитание культуры межнациональных отношений на уроках и во внеурочной деятельности как средство формирования глобальных компетенций учащихся.....	28
Перцева Е.С. Индивидуальный подход в создании художественного образа музыкального произведения как фактор формирования функциональной грамотности.....	32
Шиляева Е.Ю. Формирование предпосылок функциональной грамотности в ходе эстетического воспитания учащихся.....	35
Попова Г.Л. Музыкальная гостиная как одна из форм формирования функциональной грамотности.....	38
Ушакова А.В., Ищенко М.В.Развитие навыков креативного мышления и коммуникативных способностей как компонентов функциональной грамотности на занятиях в объединениях «Лингвостарт» и «Лингвоолимп».....	41
Тренина Г.Ф. Формирование функциональной грамотности обучающихся на занятиях объединений художественной направленности» (Методическая разработка семинарского занятия для педагогов)	45
Никитина К.А.Импровизация как средство развития креативного мышления в уличных танцах.....	50
РАЗДЕЛ 3.РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Винокурова Т.Г. Развитие функциональной грамотности у подростков через профессиональное обучение профессии «портной»	54
Русалева М.Л. Профорентация: эффективные ресурсы и подходы.....	57
Агапова Н.В, Паршикова М.В.Формирование функциональной грамотности учащихся по экологической безопасности в рамках реализации образовательного проекта «Детский технический университет».....	60
Вахрушева Л.В.,Смолина О.Г. Ранние профорентационные пробы для старших дошкольников в рамках чемпионата «Юный мастер».....	63
РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	
Винокурова Т.Г., Деветьярова И.Н., Нуриманова Э.Т. Формирование фонда оценочных средств для качественной оценки профессиональных компетенций у старшеклассников по профессиям «Портной» и «Парикмахер».....	66

Ивашкова Ю.А., Шивырталова Е.И. Метод ролевых игр как способ развития коммуникативных компетенций в обучении иностранным языкам.....	69
Кильдиватова Н .В., Ширяева О.Е. Межпредметная игра «С умом читать – как на крыльях летать!».....	73
Русских О.Н., Северюхина Н.В.,Тратканова В.Р., СентемоваТ.Ю. Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации ФГОС (методическая разработка педагогического совета).....	78
Дедюхина М.А., Шивырталова Е.И. Анализ эффективности методик формирования и диагностики креативного мышления гимнасток.....	85
Кабанова А.Н. Формирование поликультурных компетенций учащихся в дополнительном образовании детей (из опыта работы МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский»).....	89
Бегешев М. В., Михайлова М.С. Школьные методические комиссии как форма развития функциональной грамотности обучающихся.....	93
РЕЗОЛЮЦИЯ	96

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ: ОПЫТ ГЕРМАНИИ

*Мавлютова Вероника Габдрафиковна,
студентка Института психологии и педагогики Удмуртского государственного
университета, г.Ижевск
Соловьев Геннадий Егорович,
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Удмуртского
государственного университета, кандидат педагогических наук, г.Ижевск*

Семья, как первичная инстанция социализации, является фактором развития финансовой грамотности детей. Через подражание, наблюдение и выдачу карманных денег дети учат обращаться с деньгами в практическом смысле. Участие в управлении финансами так же важно, как и ролевое поведение родителей. Своими прямыми и неосознанными действиями родители подают пример экономического поведения. В результате финансовое воспитание происходит в первую очередь в семье.

Карманные деньги - важный источник дохода для детей, которым они должны пользоваться самостоятельно. Это дает им возможность опробовать на практике знания и навыки, полученные в процессе экономического образования. Это также соответствует взглядам современного общества, в котором карманные деньги служат педагогическим инструментом в финансовом образовании, знакомящим детей с экономической жизнью, чтобы удовлетворить их краткосрочные и долгосрочные потребности с помощью своих финансовых ресурсов [3].

Следует отметить, что в Германии рекомендуется детям до 9 лет выплачивать карманные деньги еженедельно в размере 0,50 – 3,00 €, в зависимости от возраста и доходов семьи. С 10 до 13 лет дети могут получать 16,00 – 25,50 € в месяц. А с 14 лет помимо карманных денег в размере 25,50 – 76,00 €, подростки получают бюджетные деньги. Хотя многие родители платят своим детям карманные деньги, это не является данностью. Если в семье мало денег, детям обычно приходится их экономить [2].

В Германии существует большое количество различных статей, брошюр и пособий, посвященных карманным деньгам детей. В них даются полезные советы и упражнения для детей и родителей, связанные с тем, как ребенку научиться грамотно обращаться с финансами, копить деньги.

В одной из таких брошюр описаны «Правила карманных денег»:

1. Карманные деньги - это деньги, которые находятся в свободном доступе. Поэтому родителям не следует контролировать расходы и воздержаться от комментариев по данному вопросу.

2. Важно выплачивать карманные деньги регулярно и в фиксированном размере. Тогда это будет надежная сумма для детей.

3. Карманные деньги не являются средством обучения. Поэтому они не должны использоваться для поощрения или наказания за поведение или успеваемость.

4. Постоянная корректировка карманных денег - это не решение проблемы. Вместо этого родители должны помогать своим детям лучше распоряжаться деньгами, если у них возникают проблемы.

5. О карманных деньгах имеет смысл договариваться с учетом финансовой ситуации. Если в семье туго с деньгами, достаточно будет небольших, но регулярных выплат.

6. Родители, живущие отдельно, должны прийти к единой линии в отношении суммы карманных денег. Им следует избегать дополнительных выплат.

7. Постоянная помощь по дому - это часть нормальной семейной жизни, и она не должна оплачиваться. Однако небольшая «дополнительная работа» может быть вознаграждена.

8. Если дети получают большие денежные подарки в дополнение к карманным деньгам, родители должны вместе с детьми ставить разумные цели по экономии [1].

В пособиях появляется такое понятие как «бюджетные деньги». Молодые люди обретают большую финансовую независимость, получая бюджетные деньги в дополнение к карманным. Это дополнительная сумма на необходимые расходы, которой подросток может распоряжаться самостоятельно. Выдавать бюджетные деньги рекомендуется примерно с 14 лет. К этому времени подростки уже могут самостоятельно принимать решения о покупках и лучше распоряжаться своими деньгами. Бюджетные деньги должны выплачиваться отдельно от карманных. Таким образом, станет понятна разница между необходимыми расходами и деньгами на свободное распоряжение. Имеет смысл завести текущий счет для молодых людей, на который будут регулярно перечисляться бюджетные деньги.

Многие молодые люди зарабатывают собственные деньги, работая неполный рабочий день или проходя стажировку. Так как в Германии подростков стараются приобщать к ведению семейного бюджета, родители и подростки должны обсудить, кто, сколько и за что платит. В случае больших запросов все члены семьи должны открыто обсудить друг с другом, какую долю будут платить родители и какой вклад будет вносить подросток. Момент, когда родители сокращают или полностью прекращают выплату карманных денег, также зависит от финансового положения семьи.

Подросткам в возрасте от 12 лет и старше рекомендуется открывать текущий счет. Тогда они смогут самостоятельно распоряжаться своими деньгами. Ежемесячные карманные и бюджетные деньги регулярно перечисляются родителями на счет постоянным платежом. Это учит молодых людей пользоваться своим счетом и картой.

При открытии текущего счета оба родителя должны дать согласие на его открытие. Молодые люди, в свою очередь, могут свободно распоряжаться своим кредитным балансом. Превышение лимита денежных средств, как правило, невозможно. Подростки могут осуществлять переводы и получать карты, если их родители не возражают против этого.

Подросткам рекомендуется записывать их доходы и расходы, ведь это основа разумного планирования. Так же рекомендуется попробовать платить наличными, чтобы лучше понять, сколько денег тратит подросток. Для того, чтобы было удобно распоряжаться финансами, подросткам предлагается заполнять специальные бланки, в которых прописаны категории расходов (например: развлечения, одежда, хобби и т.п.). Таким образом подросток может увидеть на что он тратит денежные средства и в каком количестве. Так он может скорректировать свои траты и будет более осознанно относиться к деньгам.

Подросткам также рекомендуется устроиться на подработку, которую можно совмещать с учёбой, чтобы стать более финансово независимым от родителей. Детей знакомят с Законом об охране труда молодёжи. Детский труд в Германии запрещен. Если ребенку меньше 15 лет, ему теоретически вообще не разрешат работать. Но есть исключения: с 13-го дня рождения он может браться за легкую работу, например: доставка газет, присмотр за детьми или стрижка соседского газона. Работа не может проводиться до школы, во время занятий и ни при каких обстоятельствах после 18:00. Детям также разрешено работать во время школьных каникул, но не более 4 недель в году и с согласия родителей.

Детям рекомендуется более осознанно относиться к покупкам (включая покупки в сети Интернет). Также объясняется, как пользоваться счетами и картами, банковскими выписками по счету. Детям и подросткам объясняют их права относительно финансов, а также, какие сделки ребенок может совершать в определенном возрасте, нужно ли для этого согласие родителей и т.д.

Особое внимание уделяется безопасности ребёнка в сети. Для этого приводятся разные ситуации, в которых ребенок должен быть внимательнее, чтобы не получить штраф (например: просмотр незаконно скачанного фильма («пиратского»), использование чужой фотографии и т.д.). Выполняя эти советы, родители могут не только дать ребенку базовое понимание о финансах, но и сблизиться с ним, построить более доверительные отношения.

Таким образом, заметное влияние на финансовое поведение оказывают прежде всего домашний опыт и ценности, передаваемые родителями. Родительский дом имеет огромное значение для развития финансовой грамотности у детей. Поведение родителей как образец для подражания, ценности, нормы и цели, передаваемые родителями, а также их собственное участие в выполнении родительских рекомендаций являются важными аспектами на этом этапе обучения.

Обучение финансовой грамотности происходит в семье индивидуально, с учетом развития семьи и влияния на нее социальных изменений. Прозрачность имеющихся доходов семьи, возможное участие детей и подростков в планировании и распределении денег, распределение средств, включая выдачу карманных денег, а также практическое обращение с наличными, банкоматами или интернет-банкингом имеют большое значение для ознакомления детей с темой денег в образовательном ключе. Общение на эти темы в семье и открытость к происходящему имеют большое значение для развития финансовой грамотности. Поэтому для развития финансовой грамотности молодых людей важно привлекать родителей в качестве основной инстанции социализации, а также информировать и укреплять их в отношении их роли как ролевых моделей.

Список литературы

1. Finanzgruppe Beratungsdienst Geld und Haushalt – Fahrplan Taschengeld für Eltern und Kinder // <https://www.geldundhaushalt.de/fahrplan-taschengeld>.
2. Langmeyer A., Winklhofer U. Taschengeld und Gelderziehung Eine Expertise zum Thema Kinder und ihr Umgang mit Geld mit aktualisierten Empfehlungen zum Taschengeld// Deutsches Jugendinstitut e.V. München. 2014. 70 s.
3. Rosendorfer T. Kinder und Geld. Gelderziehung in der Familie. Frankfurt am Main: Campus Verlag. 2000. 172 s.