

САМОАНАЛИЗ УРОКА ТРУДА(ТЕХНОЛОГИИ) В РАМКАХ ФГОС

Методические рекомендации

2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра теории и методики технологического
и профессионального образования

Самоанализ урока труда (технологии) в рамках ФГОС

Методические рекомендации



Ижевск
2024

УДК 372.8:62(075.8)

ББК 74.263.0p30

С172

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты: канд. пед. наук, доцент каф. профориентации и профессионального образования АОУ ДПО УР ИРО **Е.Л. Харлова**,
канд. пед. наук, доцент каф. педагогики и педагогической психологии, ИППСТ ФГБОУ ВО «УдГУ» **М.Г. Савельева**.

Составители: Мухачёва Е.В., Малых В.В.

С172 Самоанализ урока труда (технологии) в рамках ФГОС : метод. рек. / сост. Е.В. Мухачёва, В.В. Малых. – Ижевск : Удмуртский университет. – 2024. – 32 с. – [Электрон. ресурс].

Методические рекомендации по осуществлению самоанализа урока труда (технологии) предназначены для студентов и молодых учителей при подготовке и проведении современных уроков, подготовке к профессиональным конкурсам и анализу собственной деятельности. Рекомендации направлены на повышение эффективности самоанализа урока как основного механизма Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования. (ФГОС ООО). Самоанализ урока направлен на формирование методической базы и опыта проведения результативных уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В центр внимания учителя ставится направленность педагогической деятельности на достижение учащимися запланированных результатов.

Предлагаемые методические рекомендации окажут помощь учителям и студентам педагогического направления подготовки в проведении анализа и самоанализа урока и оформлении его результатов в ходе педагогической практики.

УДК 372.8:62(075.8)

ББК 74.263.0p30

© Малых В.В., Мухачёва Е.В., сост., 2024

© ФГБОУ ВО «Удмуртский

государственный университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСОБЕННОСТЬ САМОАНАЛИЗА УРОКОВ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»....	6
АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ УРОКА.....	8
УРОВНИ САМОАНАЛИЗА	10
АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС: ОБРАЗЕЦ, СОВЕТЫ И ПОЯСНЕНИЯ.....	12
СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ АНАЛИЗА УРОКА.....	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
ЛИТЕРАТУРА	25
ПРИМЕРНЫЕ АЛГОРИТМЫ САМОАНАЛИЗА УРОКА	26
Вариант 1.....	26
Вариант 2.....	31
Вариант 3.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. Реализация нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) означает глубинные изменения целей и задач школьного образования, а главное – предполагает получение нового образовательного результата, соответствующего требованиям современной жизни. Особое место в реализации идей ФГОС принадлежит учителям, перед которыми стоит задача освоения новых компетенций и внедрения инновационных методов работы с тем, чтобы приблизить отечественное образование к уровню мировых стандартов.

Мы живем в то время, когда многие педагогические ценности переменялись. Появились не только новые цели, но и новые средства образования. Самое главное – урок рассматривается сегодня не только как деятельность учителя, т.е. как форма обучения, но и как деятельность ученика, т.е. как форма учения. В состав урока вводятся такие компоненты, как совместное целеполагание, проектирование, взаимодействие, диалог, партнерство и т.д. и здесь есть над чем задумываться после проведения урока каждому педагогу.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Особенность проведения уроков труда (технологии) состоит в том, что они базируются на предметно-практической деятельности, а практические действия обеспечивают обучающимся чувственное (сенсорное) познание действительности. К особенностям уроков труда (технологии) относится и требование отводить основное время (до 80 %) на практическую работу, иначе трудовые умения просто не будут сформированы [8].

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование и труд обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в пре-образовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности [8].

Таким образом, чтобы реально изменить статус урока труда (технологии) в современной школе потребуются, прежде всего, пересмотреть привычные подходы и выявить новые аспекты, которые определяют истинную специфику данного предмета, как того требует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ОСОБЕННОСТЬ САМОАНАЛИЗА УРОКОВ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу и состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов. Инвариантными модулями программы являются следующие: «Производство и технологии», «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Робототехника».

В соответствии с федеральной рабочей программой основного общего образования (ФРП ООО) содержание предмета «Труд (технология)» сгруппировано по инвариантным (обязательным) модулям, изучение которых предполагается в процессе **проектной деятельности**: образовательный модуль может быть представлен как учебный проектный цикл по освоению технологии.

Учебные проекты по труду (технологии) выполняются обучающимися в рамках уроков по изучению содержания учебного модуля предмета, имеют личностную или социальную значимость, направлены на решение практических задач, результатом которых является продукт, необходимость которого обусловлена проблемой, решаемой в ходе учебного проектирования. При этом выделяются индивидуальные творческие проекты, групповые по 2–3 человека, групповые по 5–6 человек, групповые профориентационные проекты в 8 классе.

Применительно к современным урокам труда (технологии) **учебный проект** является результатом самостоятельно планируемого обучающимися изучения учебного модуля или темы через решение личностной или социально значимой проблемы, воплощением которого является выполненное изделие – продукт проекта [8].

Таким образом, особенность проведения уроков труда (технологии) состоит в том, что они базируются на предметно-практической деятельности, а практические действия обеспечивают обучающимся чувственное (сенсорное) познание действительности. К особенностям уроков труда (технологии) относится и требование отводить основное время (до 80 %) на практическую работу, иначе трудовые умения просто не будут сформированы. Практические работы направлены на проработку понятий и их свойств, проведение мини-исследований, анализ

и сравнение объектов и процессов между собой. Задания и вопросы в модуле носят метапредметный характер, они направлены на развитие функциональной и технологической грамотности.

В связи с этим, на этапе проектирования урока по предмету «Труд (технология)», а соответственно и при самоанализе проведенного урока необходимо учитывать, кроме вышеперечисленных требований по ФГОС, относящихся ко всем учебным предметам, следующие позиции:

1. Практико-ориентированность урока (выделение времени (до 80 %) на практическую работу).
2. Метапредметность заданий и вопросов при выполнении практической работы.
3. Осваиваемость умений осуществлять трудовые операции в процессе практической деятельности при изготовлении продукта проекта.
4. Самостоятельность учебной деятельности обучающегося, направленная на определение проблемы и изготовление продукта по разработанному плану.

АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ УРОКА

Как часто мы, педагоги, задумываемся о том, каким был урок, что в нем пошло не так и почему? Что нужно изменить в уроке, чтобы он был полезен каждому ученику?

Так что же дает анализ урока для учителя?

- В ходе анализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками.

- Это – рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.

- Сам по себе анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем обучения и воспитания.

- Умение проводить наблюдения за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, обобщать и делать научно обоснованные выводы, служит действенным средством совершенствования профессионально-педагогического мастерства [2].

Вот поэтому очень важно каждому педагогу проводить самоанализ своего урока.

Самоанализ – это психологический процесс, который включает в себя обращение внутрь себя с целью изучения собственных мыслей, эмоций, суждений и восприятия. В психологии **самоанализ** относится к неформальному процессу изучения собственных ментальных и эмоциональных состояний. [4]

Самоанализ урока – это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения, запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся.

Без самоанализа невозможно:

- построить целостную систему обучения;
- повысить мастерство;
- развить творческие способности;
- обобщить передовой педагогический опыт;
- сократить затраты времени на техническую работу;
- обеспечить психологический комфорт и самозащиту учителя.

В современной педагогике выделяют несколько видов самоанализа урока, каждый из которых затрагивает отдельную составляющую часть всего урока.

Приблизительная классификация видов самоанализа [5]:

- **Краткий** – самый простой вид, дающий главную оценку уроку: каковы были задачи, выполнены ли все заявленные цели урока.

- **Структурный, или поэтапный** – анализ каждого этапа урока, каждого элемента, и, что не менее важно, анализ взаимосвязи этих этапов и элементов урока.

- **Структурно-временной**. Во время такого самоанализа учитель анализирует время, которое затрачивается на тот или иной этап урока, рациональное использование отведенного времени. Помогает понять, не была ли затянутой, к примеру, проверка домашнего задания, немало ли времени было отведено времени на практическое применение нового правила или стоило уделить больше внимания объяснению новой темы.

- **Комбинированный** – это оценка основной дидактической цели урока и его структурных элементов.

- **Дидактический** – анализ методов и приемов, используемых учителем для достижения главной дидактической цели: формирования ЗУН.

- **Аспектный анализ** – полная и подробная оценка отдельного аспекта урока: например, использование развивающих методов, использование приемов дифференцированного обучения, проверка ЗУН учащихся, применение технологии проблемного обучения, использование ИКТ на уроке и т.д.

- **Полный самоанализ**. Этот тип самоанализа совмещает дидактический, аспектные виды анализа, проверку ЗУН учащихся и оценку результативности урока.

- **Психологический** – оценивает, как учитель обеспечивает внимание учащихся на каждом этапе, как проводит индивидуальную работу, как используется мотивация и т.д.

- **Комплексный** – объединяет в себе все вышеперечисленные типы анализов. Такой вид самоанализа применяется для оценки целого ряда уроков (например, при проведении аттестации учителя).

Самоанализ не обязательно должен затрагивать все аспекты урока. Все зависит от того, ради чего проводится открытый урок: был ли это урок для подтверждения категории или в рамках недели по предмету, или в рамках фестиваля творческого мастерства и т.д. (ПРИЛОЖЕНИЕ).

УРОВНИ САМОАНАЛИЗА

- Эмоциональный – непроизвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
- Оценочный, когда оценивается соответствие результата урока намеченному целям и плану.
- Методический, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
- Рефлексивный, когда определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

Для рефлексии учителем своей педагогической деятельности необходима оценка эффективности урока. При оценке урока нельзя ограничиваться только оценкой уровня образовательных достижений обучающихся по предмету. Важно также оценить, насколько урок стимулировал сдвиги в воспитании и развитии школьников.

В оценке эффективности принято различать два параметра: Как урок был подготовлен? Как урок был проведен?

<i>Как урок был подготовлен?</i>	<i>Как урок был проведен?</i>
<ul style="list-style-type: none">– Цели и задачи урока поставлены правильно и четко?– Обеспечена ли доступность учебного материала для обучающихся?– Каков научный уровень учебного материала?– Какова структура урока?– Как запланирована организация учебно-познавательной деятельности?– Каково соотношение репродуктивной и творческой деятельности на уроке?– Соответствуют ли средства, методы и методические приемы обучения целям и задачам урока?	<ul style="list-style-type: none">– Достигнуты ли цели и выполнены ли задачи урока?– Каково отношение обучающихся к уроку, их взаимоотношения с учителем и друг с другом?– Удалось ли обеспечить усвоение учебного материала большинством обучающихся?– Каковы положительные и отрицательные моменты в организации познавательной деятельности?– В чем причины успеха или недостатков проведенного урока

По итогам такого анализа следует скорректировать конспект (план) урока.

Таким образом, владение умением анализировать урок является необходимым условием повышения уровня профессионализма педагога.

На сегодняшний день существует большое разнообразие рекомендаций по анализу и самоанализу урока [5], ниже предлагается один из вариантов самоанализа (анализа) урока в рамках требований ФГОС.

АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС: ОБРАЗЕЦ, СОВЕТЫ И ПОЯСНЕНИЯ

Урок, разработанный в соответствии с новым ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного. Что следует учитывать при его анализе? Каким требованиям должен отвечать современный урок? Как выглядит образец схемы анализа урока по ФГОС и рабочая карта эксперта?

Основные характеристики современного урока

- ✓ Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
- ✓ Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам, верно, сформулировать практические цели.
- ✓ Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- ✓ Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- ✓ Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- ✓ Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- ✓ Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- ✓ Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- ✓ Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.
- ✓ В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

В связи с этим меняется и анализ урока [1, 7].

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ АНАЛИЗА УРОКА

Важно: Если педагог совместно с учениками ставит цели урока, это повышает уровень учебной мотивации школьников

1. Целеполагание

Постановка цели – обязательный элемент урока по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования (ФГОС-2021). Чтобы получить результат, учитель должен правильно сформулировать цель – какие знания и навыки должен освоить ученик на уроке, чему научиться. Цели должны соответствовать планируемым результатам. Чтобы сформулировать цель урока, педагогу нужно отобрать планируемые результаты – личностные, метапредметные и предметные, которые он будет формировать на уроке.

Постановка целей. Включить учеников в постановку целей – это основное условие, по которому урок будет соответствовать требованиям новых стандартов. Так цель урока станет значимой для учеников и мотивирует их изучать тему. Школьники принимают цель урока на личностном уровне, осознают полезность, значимость и интерес работы, которая предстоит. Это сильный мотивационный стимул для учеников. Они понимают, для чего нужно изучить тему, как материал урока пригодится в жизни.

Достижение цели. Учитель должен иметь средства и возможность проверить, достигнул ли он цель урока. Например, предложить в конце урока практическое задание, короткий тест или самостоятельную работу по теме. При этом ученики должны знать критерии оценки. Еще учитель может включить учеников в проверку достижения цели. Например, предложить школьникам самим оценить выполнение работы или организовать взаимооценку.

Формулировка цели. Цель должна иметь точные формулировки и описывать результат, который нужно достичь на уроке. Например, назвать пять реформ, которые провел Петр I. Педагог должен избегать расплывчатых формулировок цели урока.

Важно: Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Выработка у ученика внутренней готовности к учебной деятельности на протяжении всего урока, включая каждый его этап – основа эффективности урока.

2. Мотивация

Учитель осознает важность этапа мотивации, использует набор приемов мотивации.

Учитель применяет разные приемы мотивации учащихся: на результат и на деятельность учитывает уровень сформированности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащихся для отбора социальных, познавательных, эмоциональных или волевых приемов мотивации.

Учитель использует данные о векторе интересов учащихся, «профиль» класса на этапе мотивации учащихся.

Дидактическая задача – выработка у ученика внутренней готовности к учебной деятельности на протяжении всего урока, включая каждый его этап. Создание проблемной ситуации и мотивация детей на открытие нового знания.

Содержание – эмоциональность речи учителя; анализ жизненных ситуаций, разъяснение общественной и личностной значимости учения и использования школьных знаний в будущей жизни; активизация познавательной деятельности (не давать готовых знаний, необходимо ставить проблемы); создание ситуаций успеха.

Показатели – быстрое включение учеников в деловой ритм, полная внутренняя готовность к учебной деятельности на каждом этапе урока

Основной целью этапа *мотивации (самоопределения) к учебной деятельности* является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Важно: Системно-деятельностный подход – основа построения образовательного процесса по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования. (ФГОС-2021)

3. Организация деятельности учеников

Главный критерий соответствия урока требованиям по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования. (ФГОС-2021) – как педагог организовал работу учеников на уроке. Если учитель пересказал текст учебника или дал дополнительный материал по теме, а потом потребовал, чтобы ученики повторили, то урок не соответствует требованиям

новых стандартов. Педагог должен организовать деятельность так, чтобы школьники сами или в сотрудничестве с учителем изучили материал урока и смогли применить его в жизни, решить какую-то проблему.

Методы обучения. Учитель должен использовать методы обучения, которые предполагают активное участие школьников в познании. ФГОС определяет системно-деятельностный подход как основу, чтобы выстроить образовательный процесс. Такой подход предполагает, что ребенок учится в деятельности, когда активно изучает материал и понимает, зачем ему это надо.

Проектная и исследовательская деятельность. Школьников нужно включать в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроке. С помощью таких форм деятельности учитель может формировать все виды УУД. Если педагог организует на уроке проектную деятельность или элементы проектной деятельности, то он формирует УУД школьников, а, следовательно, формирует метапредметные умения. Однако это не обязательно делать на каждом уроке. Рекомендуем учителю включать в урок проектную и учебно-исследовательскую деятельность в зависимости от целей, типа и содержания урока.

Индивидуализация обучения. Вариативность и дифференциация обучения – требование по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования (ФГОС-2021). Вариативность заданий позволяет педагогу ориентироваться на личностные результаты, оценивать динамику ученика, его продвижение.

Важно: Функциональная грамотность школьников – обязательный образовательный результат по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования (ФГОС-2021).

Формирование функциональной грамотности.

Учитель должен включать в уроки задания на формирование функциональной грамотности школьников. А ученики должны уметь решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации. Это возможно, если учитель сформирует у школьников предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности.

Важно: Учитель должен иметь критерии, по которым он будет оценивать результаты школьников на уроке, а ученики должны знать эти критерии.

4. Оценка и рефлексия

Согласно требованиям Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования. (ФГОС-2021) педагог должен

использовать на уроке **формирующее или критериальное** оценивание, **самооценку и взаимооценку**. Формирующее оценивание позволяет соотнести результаты, которые достиг ученик, с планируемыми на основе критериев. То есть школьник понимает, что он должен сделать, чтобы получить ту или иную отметку. Кроме того, критериальное оценивание позволяет учителю не сравнивать результат ученика с усредненным результатом класса, а оценивать индивидуальные достижения ребенка. Также критериальное оценивание способствует формированию регулятивных УУД.

Критерии оценки. Педагог должен разработать такие критерии оценки, которые будут описывать и оценивать только то, что учитель заявил в цели урока. Критерии должны быть понятны школьникам и их родителям. Поэтому критерии оценки нужно изложить доступным языком и довести до сведения всех учеников. Например, расположить на стендах или учебной доске в классе, вклеить в рабочие тетради детей. Так ученики смогут объективно оценить качество своей работы на уроке. Знакомить школьников с критериями оценки педагог должен перед заданием.

Рефлексия. Рефлексия на уроке – это способ формирования эмоционального интеллекта. Педагог должен организовать рефлекссию и при этом учитывать возрастные особенности школьников.

Результаты. Содержание урока должно соответствовать планируемым результатам. Планируемые результаты по предметам закрепляют новые ФГОС.

Важно: Овладение школьниками навыками работы с информацией, а именно восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, – одно из требований новых ФГОС к метапредметным результатам.

5. Информационное и техническое обеспечение

Если педагог применяет различные информационные источники на уроке и формирует у учеников навыки работы с информацией, это развивает познавательную активность школьников.

ЭОР и ЦОР. В рабочей программе по предмету учитель должен предусмотреть для каждого урока возможность использовать электронные или цифровые образовательные ресурсы. Причем педагог должен применять на уроке такие ресурсы, которые входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Важно: Педагог должен отразить в рабочей программе воспитательный компонент.

6. Воспитательный потенциал

На уроках необходимо активизировать воспитывающее содержание. Педагог должен использовать воспитательные возможности материала, который изучает с детьми. Такое требование касается всех учебных предметов. Например, педагоги должны применять активные и интерактивные формы работы, чтобы сформировать у школьников активную жизненную позицию по любому вопросу содержания материала и научить выражать эту позицию.

Все выше сказанное можно объединить в представленной Таблице 1 оценивания анализа урока. Каждый критерий оценивается по отдельности (3 балла – критерий ярко выражен, наблюдается четко, 2 балла – частично присутствует, 1 балл – проявляется эпизодически с ошибками, 0 баллов – критерий отсутствует) общая сумма баллов – 117.

Таблица 1

Показатели оценки качества и эффективности учебных занятий

№	Критерий	Максимальный балл
1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ		12
1.1	Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное)	
1.2	Цель урока возможно продиагностировать и достичь	
1.3	Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников	
1.4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	
2. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ		9
2.1	Мотивацию выделил в отдельный этап урока, который предваряет урок	
2.2	Проводит мотивацию на каждом этапе урока	
2.3	Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через оценку до практической значимости темы с приведением примеров)	
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ		33
3.1	Использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности школьников, диалоговые технологии	

3.2	Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками	
3.3	Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников	
3.4	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	
3.5	Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий	
3.6	Использует задания на формирование функциональной грамотности	
3.7	Включает задания, которые направлены на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	
3.8	Использует разнообразные способы и средства обратной связи	
3.9	Задания, которые включил в урок, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели урока	
3.10	Использует методы и приемы, которые оправданы для данного урока	
3.11	Тип урока, который выбрал, соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны	
4 ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ		21
4.1	Использует формирующее или критериальное оценивание	
4.2	Есть возможность разработать и обсудить с учениками критерии оценки деятельности	
4.3	Организует взаимооценку и самооценку	
4.4	Дает комментарии к отметкам, которые выставляет	
4.5	Организует рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	
4.6	Практическая значимость знаний и способов деятельности	
4.7	Содержание урока соответствует планируемым результатам	
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		21

5.1	Предусмотрел использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и другие). Использует наглядность целесообразно	
5.2	Предусмотрел использование ИКТ-технологий. Применяет ИКТ-технологии целесообразно	
5.3	Наглядность, которую использует, функциональна (использует для решения определенной учебной задачи). Средства обучения использует целесообразно, учитывает специфику программы и возраста школьников	
5.4	Предусмотрел использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	
5.5	Предусмотрел использование электронных или цифровых образовательных ресурсов	
5.6	Предусмотрел использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио)	
5.7	Ученики используют технологическую карту урока	
6. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА		12
6.1	Побуждает школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения	
6.2	Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке	
6.3	Включает в урок социально-значимую информацию и организует работу школьников с ней	
6.4	Применяет на уроке интерактивные формы работы, чтобы развивать навыки коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссии для развития навыков ведения диалога)	
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНЫХ НОРМ		9
7.1	Предусмотрел чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления	
7.2	Предусмотрел динамические паузы (физкульт-минутки) и проводит комплекс упражнений для профилактики утомления глаз	
7.3	Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников	
8. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)		8
8.1	Организовал проектную (практическую) деятельность учащихся	

8.2	Создал условия для овладения учащимися трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями	
8.3	Урок ориентирован на результат – разработка и создание продукта (изделия, конструкции, чертежа и пр.)	
8.4	Наличие инструкционной карты или плана выполнения практической работы.	
Всего		125

Ниже приведены примеры разработок практических работ по предмету «Труд (технология)», рекомендованных при изучении инвариантного модуля «Производство и технологии» в 6-7 классах. [10]

ПРИМЕРЫ РАЗРАБОТОК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРИМЕР 1

Тема урока: «Модели и моделирование. Мир профессий. Инженерные профессии».

Практическая работа: «Выполнение эскиза модели технического устройства»

Цель: выполнить эскиз модели технического устройства (машины, механизма, инструмента) по оригиналу или его изображению (схеме, рисунку).

Оборудование и материалы: учебник, тетрадь, модель и/или изображения технического устройства.

Задание:

1. Рассмотрите изображение технического устройства. Проанализируйте его форму. Определите габариты технического устройства (длина, высота, ширина).

Варианты предлагаются учителем – нужно выбрать несложные изделия или конструкции.

! Помните, что эскизы обычно выполняются для разового использования:

- а) при проектировании новых изделий;
- б) при доработке, усовершенствовании конструкции изделия;
- в) для анализа конструкции изделия;
- г) при выполнении учебных работ.

2. Установите, сколько видов изделия необходимо для отображения на эскизе его формы и размеров.

3. Наметьте расположение видов изделия на листе. Проведите осевые и центровые линии.

! Соблюдайте пропорции изделия на эскизе. Можете для этого использовать линейку или соблюдать пропорции «на глаз».

4. Постройте контуры изделия тонкой линией.

! Для построения окружностей используйте циркуль.

5. Проведите выносные и размерные линии. Нанесите габариты изделия.

6. Обведите эскиз основными линиями.

7. Проверьте правильность выполнения эскиза, его соответствие оригиналу (или изображениям).

8. Обсудите с одноклассниками, можно ли на основе вашего эскиза:

а) узнать техническое устройство;

б) увидеть его форму, конструктивные особенности;

в) усовершенствовать конструкцию или придумать новую.

9. Сделайте выводы по результатам вашей работы.

ПРИМЕР №2

Тема урока: «Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий».

Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»

Цель: освоить чтение кинематических схем машин и составляющих их механизмов.

Оборудование и материалы: учебник, тетрадь, кинематические схемы технических устройств.

Задание:

1. Рассмотрите изображение и кинематическую схему технического устройства (Предлагаются учителем, можно также сравнить реальное техническое устройство и его кинематическую схему; примеры для выбора: миксер, швейная машина, сверлильный станок, электролобзик и пр.)

2. Напишите, какую основную функцию, и какие операции выполняет это техническое устройство.

3. К какому виду техники вы отнесете это техническое устройство?

4. Что является рабочим инструментом этого технического устройства?

5. Что выступает двигателем этого технического устройства?

6. Какие передаточные механизмы (передачи) используются в этом техническом устройстве?

7. Заполните спецификацию кинематической схемы технического устройства (Таблица 1).

Таблица 1

Позиция	Наименование	Количество
1	Двигатель	1

8. Опишите устно или письменно, как происходит передача движения от двигателя к рабочему инструменту.

9. Сделайте выводы по результатам вашей работы.

ПРИМЕР 3

Тема урока: «Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном».

Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»

Цель: использовать идеи мотивов народных промыслов для современного дизайн-проекта.

Дизайн-проект – это проект, который выполняет дизайнер по созданию конкретного изделия или объекта, по заказу или собственному замыслу. Акцент в дизайн-проекте делается на проработку и воплощение дизайнерского решения – в форме прототипа, макета или комплекта графической документации.

Задание:

1. Выберите направление, которое может вдохновить вас на создание изделия на основе народных промыслов.

2. Определите объект (изделие) для художественного проектирования для работы над дизайн-проектом.

3. Проанализируйте объект (изделие) по двум задачам:

а) основное назначение (функция) соответствующих конструктивных и технологических особенностей изготовления;

б) художественная ценность – воплощение народных мотивов для украшения изделия, технологии их выполнения (в традиционном или современном исполнении).

4. Создайте не менее 3 набросков (эскизов) композиционного решения изделия по выбранным вами народным мотивам.

5. Разработайте проект выбранного решения.

6. Оформите проект в форме модели, макета, прототипа или графической документации.

7. Подготовьте дизайн-проект к защите; опишите свой замысел, для кого данный проект, каких результатов вы хотите достичь своим проектом, каковы основные характеристики изделия или объекта.

8. Проведите защиту своего дизайн-проекта.

ПРИМЕР 4

Тема урока: «Цифровые технологии на производстве. Управление производством».

Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»

Цель: познакомиться с цифровыми технологиями и их применением на производстве.

Оборудование и материалы: учебник, тетрадь, ресурсы Интернета.

Задание:

1. Выберите одну из цифровых технологий, с которой вы хотите познакомиться, или предприятие, которое находится рядом с вами.

2. Найдите и проанализируйте информацию о том, что представляет собой эта технология, как ее описывают в популярных статьях и блогах, для чего используют в современном мире.

3. Выделите основные направления и возможности применения этой цифровой технологии на производстве. В чем ее преимущества? За счет чего будет происходить повышение эффективности деятельности?

4. Опишите, какие барьеры существуют для внедрения этой технологии в массовое производство (сложности, недостатки, квалификация работников, высокая стоимость и пр.).

5. Подготовьте презентацию из 5–7 слайдов с описанием цифровой технологии и представьте свой доклад на уроке или внеурочном мероприятии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ урока должен начинаться самоанализом и заканчиваться самооценкой, конкретными требованиями учителя к самому себе. При самоанализе учитель должен дать краткую характеристику:

- проведенному уроку,
- целям, которые ставил, проанализировать их достижение,
- объему содержания материала и качеству его усвоения,
- применяемым методам и их оценке,
- активности учащихся и приемам организации их труда,
- качеств и сторон своей личности (речь, логика, характер отношений с учениками).

В заключение учитель высказывает свои предложения по улучшению качества урока, делает общие выводы и намечает меры по совершенствованию своего педагогического мастерства. (ПРИЛОЖЕНИЕ).

В случае отсутствия ожидаемого эффекта учитель должен объяснить, почему именно так решил провести урок, что его заставило выбрать данную методику, стиль и характер собственной деятельности, работы учащихся.

Всякая методика урока оправдана, лишь в случае, если она дает максимальный обучающий и воспитывающий результат и соответствует силам и способностям данного учителя.

Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся. Учитель, его отношение к учебному предмету, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого ребёнка – это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС не будут реализованы!

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ урока по ФГОС (Примерная схема) / Методическое пособие Составители: Е.В Шадрина, Н.Е. Бухтиярова. – г. Усинск: МАОУ «НОШ № 7»
2. Анализ современного урока в начальной общеобразовательной школе. Метод. пособие / Составитель С.С. Пичугин. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 26 с.
3. Анализ современного урока. / Методические рекомендации для методистов, учителей, администрации ОО. сост: Тамбовцева М.А., Забавина С.В., Сергеева Н.А. – г. Оренбург, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области». 2021 г.
4. Ерицын Л. Г. Структура современного урока в соответствии с ФГОС: методическое пособие / сост. Л. Г. Ерицын. – Ставрополь: МБОУ Гимназия № 3 г. Ставрополя, 2018 – 66 с.
5. Канаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000 – 369 с.]
6. Методические рекомендации по составлению самоанализа урока /сборник материалов – Дубна, 2023, – 11с
7. Методические рекомендации для преподавателей по посещению и анализу занятий / Профессиональное образовательное учреждение «Колледж современного управления». Москва, 2021
8. Методические рекомендации «Реализация инвариантного модуля «Производство и технологии» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : / О.Н. Логвинова, Д.А. Махотин. – М. : ФГБНУ «ИСРО», 2024. – 73 с.
9. Николаева И., Ильященко Е. Карта контроля качества урока по ФГОС-2021: подходит для любого предмета. /И. Николаева, Ильященко Е. // Справочник заместителя директора школы – 2022. – № 11
10. Поташник М.М., Левит М.В., Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): Методическое пособие /. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Пед. о-во России, 2010. – 143 с.; 21 см. – (Образование XXI века).; ISBN 5-93134-215-X7.

ПРИМЕРНЫЕ АЛГОРИТМЫ САМОАНАЛИЗА УРОКА

ВАРИАНТ 1

Данный урок (по предмету ...) является уроком №... в системе уроков по разделу

Тема урока: (назвать тему...)

Цели урока:

образовательные...,

воспитательные...,

развивающие....

1. **Урок открытия новых знаний** – Ключевые слова: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

2. **Урок рефлексии** – Ключевые слова: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

3. **Урок систематизации знаний** (общеметодологической направленности) – Ключевые слова: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

4. **Урок развивающего контроля** – Ключевые слова: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

В данном классе я поставила следующие задачи (указать задачи из ФГОС и ФРП), направленные на формирование УУД (личностные:..., познавательные:..., коммуникативные:..., регулятивные:...)

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие результаты: (использовать технологии целеполагания: ТАКСОНОМИЯ, SMART)

Это урок (указать тип и вид урока).

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, игра, экскурсия, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы

Урок включал в себя (указать количество) этапов (структура урока).

Во ФГОС для каждого типа урока есть свои четко выделенные этапы:

1. Урок открытия нового знания:

1. Мотивационный этап.
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.
4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
6. Первичное закрепление нового знания.
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.
8. Включение в систему знаний и умений.

9. Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

2. Структура урока рефлексии (актуализации знаний):

1. Мотивационный этап.

2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия.

3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.

4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).

5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.

6. Обобщение выявленных затруднений.

7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.

8. Включение в систему знаний и умений.

9. Осуществление рефлексии.

3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности):

1. Самоопределение.

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

3. Постановка учебной задачи, целей урока.

4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.

5. Реализация выбранного плана,

6. Этап самостоятельной работы (практическая работа) с проверкой по эталону.

7. Этап рефлексии деятельности.

4. Урок развивающего контроля

1. Мотивационный этап.

2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия.

3. Фиксирование локальных затруднений.

4. Создание плана по решению проблемы.

5. Реализация на практике выбранного плана.

6. Обобщение видов затруднений.

7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.

8. Решение задач творческого уровня.

9. Рефлексия деятельности.

Пример самоанализа: «При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС (назвать одну или несколько технологий)

Примеры используемых технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

и использовала их на следующих этапах урока (указать этапы урока).

Примеры этапов

- Этап мотивации;
- Этап актуализации знаний;
- Этап целеполагания;
- Этап решения поставленной проблемы;
- Этап коррекции;
- Этап закрепления;
- Этап систематизации знаний;
- Этап объяснения домашнего задания;
- Этап подведения итогов;
- Этап рефлексии.

Чтобы добиться цели урока, я подобрала ... (содержание урока: примеры, вопросы, задания), соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался ... (сложным, легким, интересным для учащихся и др.).

Подбор содержания учебного материала:

- степень соответствия содержания учебного материала целям урока;
- степень соответствия сложности учебного материала возможностям учащихся;
- степень соответствия объема учебного материала возможностям и ресурсам учащихся.

В ходе урока была организована ... (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная) работа учащихся и использованы следующие методы и формы обучения:

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание;
- Репродуктивный (по образцу) – пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой;
- Проблемный – объяснение с опорой на наглядность;
- Исследовательский – работа по поиску информации;
- Частично-поисковый – беседа с выводом;
- Эвристический (открытие)
- Практический – выполнение проекта или задания.

Формы обучения: лекция, тест, конференция, лабораторная работа, соревнование, контрольная работа, путешествие, семинар, зачет, экскурсия, анализ работы учащихся, консультация, проверка д/з и т.д.

Наиболее эффективной оказался (указать вид работы), потому что (указать причину).

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует/ не соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: (применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы).

На уроке мною использовались следующие средства обучения:

(наглядный материал, различные источники информации, презентация, учебник, справочник, словарь, тетради с печатной основой, таблицы, карты, модели, специальное оборудование, карточки, рабочие листы и др.).

Темп урока быстрый/медленный; монотонный/динамичный/; исходя из возможностей класса.

Распределение времени было рациональное/нерациональное.

Мне удалось/не удалось уложиться по времени.

Мне было (легко/тяжело) вести урок. Учащиеся включались в работу (активно, неохотно, тяжело).

Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из учащихся?), потому что

Результаты урока совпадают/не совпадают с целью урока.

Я полагаю, что все научились и усвоили..., что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.

Уровень усвоения знаний:

1 уровень – информация дана в готовом виде;

2 уровень – применяется знания по образцу, выполняют практическую работу по инструкционной карте;

3 уровень – творческое применение знаний, самостоятельная проектная деятельность;

Домашнее задание имеет (оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность и др.), поэтому (не) вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать

ВАРИАНТ 2

1. Каково место данного урока в теме?

2. Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?

3. Каковы цель и задачи урока? (образовательная, воспитательная, развивающая). Каковы были ожидаемые результаты?

4. Какой результат хотелось получить к концу урока? Диагностичен ли он?

5. Насколько удачно было подобрано содержание урока и практической работы в соответствии с поставленной целью?

6. Можно ли считать, что выбранное сочетание методов (изложения знаний, организации практической работы (проектной деятельности) закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса?

7. Рационально ли было распределено время на этапы урока?

8. Логичны ли были "связки" между этапами урока?

9. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели?

10. Насколько удачно осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?

11. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?

12. Психологическая атмосфера урока. Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?
13. Как Вы сами оцениваете результаты своего урока?
14. Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
15. Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?

ВАРИАНТ 3

Краткий план комплексного самоанализа урока

Выбор темы урока, его место в программе. Связь данного урока с предыдущими, и его влияние на следующие уроки.

- ✓ Краткая характеристика класса: количество сильных/слабых учеников;
- ✓ Какие особенности класса были учтены при планировании урока.
- ✓ Краткий анализ целей и задач урока и оценка их реализации.
- ✓ Выбор формы урока и приемов/методов, использованных на уроке, взаимосвязь теории и практики.
- ✓ Целесообразно проанализировать основной этап урока подробнее. Так легче показать взаимосвязь всех этапов урока, показать, как остальные этапы работали на главный, основной этап.
- ✓ Обосновать выбор дидактического материала, ТСО, наглядности. И как это помогло достичь заявленных целей.
- ✓ Как организован контроль знаний учащихся (на каком этапе, в какой форме). Оценить эффективность выбранного метода.
- ✓ Психологическая атмосфера на уроке, заинтересованность учащихся, общение с учителем. Удалось ли избежать перегрузки, утомляемости, сохранить мотивацию?
- ✓ Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом особенностей класса и степенью усвоенности нового знания.
- ✓ Как вы сами оцениваете результаты урока: все ли задачи решены, если нет, то почему?
- ✓ В двух словах: перспективы вашей дальнейшей деятельности.

Учебное издание

Самоанализ урока труда (технологии) в рамках ФГОС

Методические рекомендации

Составители:

Мухачёва Елена Васильевна

Малых Вера Васильевна

Авторская редакция

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, 4Б, каб. 021
Тел. : + 7 (3412) 916-364, E-mail: editorial@udsu.ru