



Формирование функциональной грамотности учащихся в современном образовательном пространстве: вызовы и современные практики

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
МАУ Информационно-методический центр «Альтернатива»
МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский»

**Формирование функциональной грамотности учащихся в
современном образовательном пространстве: вызовы и
современные практики**

Материалы межрегиональной научно-практической конференции

21-22 ноября 2024 года
Ижевск

Ижевск
2024

УДК 37

ББК 74.200.58

Научный редактор - **Г.Е. Соловьев**, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, института психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

Рецензент:

А.Н. Аверин - доцент кафедры социальной работы института социальных коммуникаций Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

Формирование функциональной грамотности учащихся в современном

Ф98образовательном пространстве: вызовы и современные практики: материалы межрегиональной научно-практической конференции. 21-22 ноября 2024 года, Ижевск: Центр творческого развития «Октябрьский», 2024. - 98 с.

В сборнике представлены статьи, посвященные формированию функциональной грамотности учащихся в современном образовательном пространстве. Раскрыты как теоретические, так и практические аспекты изучаемой проблемы.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области образования. Издание адресовано ученым, руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений.

УДК 37

ББК 74.200.58

© Соловьев Г.Е., научная редакция, 2024
©МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	7
РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Логина Л. Г.Смыслы дополнительного образования для детей в контексте современной реальности.....	9
Корзникова Н.В.Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях дополнительного образования детей.....	12
Соловьев Г.Е., ТуктаеваВ.А. Функциональная грамотность как основа биографической компетентности личности.....	15
Мавлютова В.Г., Соловьев Г.Е. Развитие финансовой грамотности детей в семье: опыт Германии.....	19
РАЗДЕЛ 2. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	
Гончарук Т.А. Читательская грамотность — ключ к успеху в жизни.....	22
Семенова О.В.Развитие функциональной грамотности как основа профессиональной ориентации обучающихся в творческом объединении «Ансамбль русской песни».....	25
Долгова Л. В. Воспитание культуры межнациональных отношений на уроках и во внеурочной деятельности как средство формирования глобальных компетенций учащихся.....	28
Перцева Е.С. Индивидуальный подход в создании художественного образа музыкального произведения как фактор формирования функциональной грамотности.....	32
Шиляева Е.Ю. Формирование предпосылок функциональной грамотности в ходе эстетического воспитания учащихся.....	35
Попова Г.Л. Музыкальная гостиная как одна из форм формирования функциональной грамотности.....	38
Ушакова А.В., Ищенко М.В.Развитие навыков креативного мышления и коммуникативных способностей как компонентов функциональной грамотности на занятиях в объединениях «Лингвостарт» и «Лингвоолимп».....	41
Тренина Г.Ф. Формирование функциональной грамотности обучающихся на занятиях объединений художественной направленности» (Методическая разработка семинарского занятия для педагогов)	45
Никитина К.А.Импровизация как средство развития креативного мышления в уличных танцах.....	50
РАЗДЕЛ 3.РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Винокурова Т.Г. Развитие функциональной грамотности у подростков через профессиональное обучение профессии «портной»	54
Русалева М.Л. Профорентация: эффективные ресурсы и подходы.....	57
Агапова Н.В, Паршикова М.В.Формирование функциональной грамотности учащихся по экологической безопасности в рамках реализации образовательного проекта «Детский технический университет».....	60
Вахрушева Л.В.,Смолина О.Г. Ранние профорентационные пробы для старших дошкольников в рамках чемпионата «Юный мастер».....	63
РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	
Винокурова Т.Г., Деветьярова И.Н., Нуриманова Э.Т. Формирование фонда оценочных средств для качественной оценки профессиональных компетенций у старшеклассников по профессиям «Портной» и «Парикмахер».....	66

Ивашкова Ю.А., Шивырталова Е.И. Метод ролевых игр как способ развития коммуникативных компетенций в обучении иностранным языкам.....	69
Кильдиватова Н .В., Ширяева О.Е. Межпредметная игра «С умом читать – как на крыльях летать!».....	73
Русских О.Н., Северюхина Н.В.,Тратканова В.Р., СентемоваТ.Ю. Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации ФГОС (методическая разработка педагогического совета).....	78
Дедюхина М.А., Шивырталова Е.И. Анализ эффективности методик формирования и диагностики креативного мышления гимнасток.....	85
Кабанова А.Н. Формирование поликультурных компетенций учащихся в дополнительном образовании детей (из опыта работы МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский»).....	89
Бегешев М. В., Михайлова М.С. Школьные методические комиссии как форма развития функциональной грамотности обучающихся.....	93
РЕЗОЛЮЦИЯ	96

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА БИОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

*Соловьев Геннадий Егорович,
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Удмуртского
государственного университета, кандидат педагогических наук, г.Ижевск
Туктаева Влада Анатольевна,
магистрантка Института психологии и педагогики Удмуртского государственного
университета, г.Ижевск*

Понятие «функциональная грамотность» находится в фокусе интереса международных научных и образовательных организаций, отечественных и зарубежных теоретиков и практиков образования. Внимание в основном фокусируется на положении о том, что грамотностью можно овладеть исключительно в рамках активного процесса

обучения. В процессе работы, направленной на развитие функциональной грамотности детей и взрослых, особую роль играет использование в учебном процессе имеющегося у них опыта, как и в целом при обучении.

Понятие «функциональная грамотность» значительно усложняется и трансформируется в условиях введения компетентного подхода в образовании. Проблемы компетенций и функциональной грамотности актуализировались в последнее время в результате модернизации содержания школьного образования и воспринимаются как непереносимые образовательные результаты, которых необходимо достичь по завершении обучения. По мнению Н.В. Дудко, функциональную грамотность следует понимать как «умение решать жизненные задачи в разных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в постоянно изменяющемся информационном обществе» [1]

Функциональная грамотность понимается, во-первых, как один из результатов образования и фиксируется много видов грамотности (читательская, компьютерная, информационная, финансовая, цифровая, читательская), новых компетенций (глобальные, преобразующие, трансверсальные) и навыков (ключевые, решения задач в технологически насыщенной среде, креативного мышления)[5].

М.А. Холодная трактует компетентность как «характеристику индивидуальных интеллектуальных ресурсов, предполагающую высокий уровень усвоения разных типов знаний, включая знания в конкретной предметной области, сформированность определенных качеств мышления, мотивацию к данному виду деятельности, готовность принимать решения в соответствующих предметных ситуациях, наличие системы ценностей» [4, с. 4-5]. «Ключевые компетенции» – это универсальные «внепредметные» умения, а «функциональная грамотность» – навыки поведения в типичных практических ситуациях [4,с.10]. П.И. Фролова убеждена, что функциональная грамотность – это основа развития компетентности и ее базовый структурный компонент, а компетентный подход – это методологическая основа ее формирования. В качестве компонентов функциональной грамотности выделяются мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. В условиях устаревания профессиональных знаний акцент на формировании функциональной грамотности как основы для дальнейшего развития компетенций рассматривается ученым в качестве реализации возможности обучения в течение всей жизни [3].

Один из видов компетентности, который нуждается в исследовании (и не получил должного отражения в научной литературе) является биографическая компетентность. Наша биография - это не просто внешнее собрание данных. Определяющим является то, как эти отдельные факты связаны между собой, как они влияют друг на друга, почему они вообще встречаются в этой истории жизни, какое значение они имеют, как они привели к закономерностям, которые определяют наш сегодняшний взгляд на мир, наше поведение в повседневной жизни и наши действия [2].

Поэтому наша биография содержит множество таких паттернов интерпретации смысла, которые определяют наши действия, и которые мы можем проследить в биографической саморефлексии, если хотим понять, почему мы действуем так, а не иначе, и почему мы таким образом понимаем мир.

В нашем понимании биографическая компетентность - это экстернализация и интерпретация опыта, приобретенного в течение всей жизни, который сознательно или бессознательно влияет на нашу интерпретацию мира и наши действия сегодня. Оглядываясь назад, обновляя прошлый опыт, визуализируя ситуацию того времени, можно вызвать в сознании и оживить события, сформировавшие нашу личность. В этом кроется возможность лучше понять себя, принять свою историю, разработать перспективы будущих действий и раскрыть личный потенциал [2].

Биографическая компетентность состоит из двух полюсов, которые должны быть связаны друг с другом: социальные ожидания, которые возлагаются на человека и усваиваются им, и индивидуальные способы действия и навыки, которые человек развивает в течение своей жизни. Биографические компетенции усваиваются в процессе социализации.

При этом в теориях социализации предполагается, что социализация также относится к этим биографическим компетенциям, поскольку самосоциализация является важным частичным аспектом каждого процесса социализации [8]. Даже маленькие дети не только воспитываются, они с любопытством ищут для себя среду, в которой они могут проверить себя. Каждый человек имеет свои собственные формы социализации. Кроме того, личность формируется под влиянием семейной социализации, что отражается в ее биографической компетентности.

Биографическая компетентность является важным содержанием социализации в образовательных учреждениях. Например, во время обучения человек приобретает навык самостоятельного приобретения знаний по любому учебному предмету. Биографическая компетентность включает в себя связку индивидуальных характеристик с возможностями (воспринимать, искать), навыками и рыночными сигналами (посылать). Она состоит из различных подэлементов, которые могут сильно варьироваться от человека к человеку. Навыки относятся к центральным аспектам биографической компетентности. Например, умение писать заявления о приеме на работу, поведение на собеседовании или поведение на рабочем месте являются важными составляющими биографической компетентности.

Биографическая компетентность понимается как способность воспроизводить историю собственной жизни в виде последовательного повествования и представлять себя через нее. История жизни представляется, прежде всего, как ресурс, который может быть полезен субъектам в процессе установления их идентичности (идентичностей)[9].

П. Алхайд внес важный вклад в теоретическое прояснение биографических подходов в образовании. В своей концепции «биографичности» П.Алхайд подчеркивает аспект социальности биографического опыта [6]. Согласно автору, конструирование биографического смысла осуществляется индивидуальными субъектами, которые получают свой опыт в активной связи и конфронтации с социальными контекстами, в которых они живут, то есть в конкретных взаимодействиях с другими биографическими субъектами, в конфронтации с институциональными структурами и структурами жизненного мира. В этих отношениях субъекты производят и реконструируют «биографическое знание», они выполняют «биографическую работу» неререфлексивно и случайно или явно.

Эта биографическая работа происходит в повседневной жизни, в различных ситуациях и форматах, и в основном вне и независимо от педагогически организованных условий. Важной формой биографической работы, широко используемой в исследованиях и образовательной практике, является повествование. Интерпретации и истории, возникающие в процессе работы, имеют особый двойственный характер: С одной стороны, это особые истории и смысловые конструкции, которые документируют уникальность индивида. В то же время, это и социальные истории, в которых сформулирован общий опыт, т.е. типичный для определенного историко-социального контекста, среды, поколения, семьи и т.д.

Целью биографического обучения является поиск и нахождение идентичности и смысла. Биографическое обучение становится побуждением людей «взять на себя ответственность за свою жизнь» и самостоятельно конструировать жизненные смыслы. Таким образом, биографическая компетентность понимается здесь как образ действий и навык, о котором люди говорят, когда описывают свою жизнь. Биографическая компетентность - это социальная атрибуция, т.е. общество ожидает, что люди будут отвечать за свою жизнь.

Важной целью биографической работы с детьми и молодежью является открытие понимания, открытого для собственного будущего, проявление смелости для построения новых жизненных планов и раскрытие потенциала для личностного роста. Обоснование биографической работы основано, с одной стороны, на нашей нынешней социальной ситуации, а с другой - на необходимости целенаправленного развития личности.

Таким образом, биографии открывают интересную перспективу для исследований в области социальных наук, а также для биографического обучения в контексте образования. Эта модель, которую Ульрих Броклинг назвал «предпринимательским Я», безусловно, может

быть применена к методам биографической работы. Он предлагает интерпретировать «биографичность» как техники и компетенции, которые служат для обеспечения или улучшения рационального «самоменеджмента» личности [7].

Биографичность обозначает сложный и противоречивый потенциал для социального отражения индивидуального опыта и для индивидуально-биографического конструирования социального опыта. Однако его разворачивание и дальнейшее развитие зависит от соответствующих, благоприятных социальных и коммуникативных пространств. Педагогически оформленные учебные пространства могут играть здесь важную роль. Поэтому необходимо критическое осмысление условий, при которых биографическое обучение становится возможным в рамках профессионально разработанных образовательных ситуаций.

Список литературы

1. Дудко Н.В. Аспекты формирования функциональной грамотности студентов высшего учебного заведения // Современный научный вестник. – 2015. – Том 9. – № 1. – С. 76–79.
2. Соловьев Г.Е. Биографическая работа: теория и практика. Ижевск: Удмуртский университет, 2023. – 143 с.
3. Фролова П.И. Философско-методологические основы изучения функциональной грамотности как аспект непрерывного образования // Архитектура. Строительство. Транспорт. Технологии. Инновации. Материалы Международного конгресса ФГБОУ ВПО «СибАДИ». – Омск: СибАДИ, 2013. – С. 529–532.
4. Холодная М.А. Приоритеты современного школьного образования: способность адаптироваться к социуму или интеллектуальное развитие и воспитание // Расширенный текст доклада на IV Всероссийском съезде психологов образования России «Психология и современное российское образование», 8–12 дек. 2008 года, Москва). – [Электронный http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_news1/n2742.html 20.08.2019]. ресурс]. (дата – URL: обращения:12.11.2024)
5. Чигишева О.П. Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Москва – 2024. 553 с.
6. Alheit P. Biographizität als Projekt. Der „biographische“ Ansatz in der Erwachsenenbildung (Werkstatt berichte des Forschungsschwerpunktes „Arbeit und Bildung“, Bd. 12). Universität Bremen 1990.
7. Bröckling U. Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt/M.: Suhrkamp . 2007. 327 s.
8. Heinz W. R. Selbstsozialisation im Lebenslauf. Umriss einer Theorie biographischen Handelns// Hoerning E. M. (Hrsg) Biographische Sozialisation. Stuttgart: Lucius & Lucius Hoerning. 2000.s.165-186.
9. Sackmann R. Lebenslaufanalyse und Biografieforschung, Studienskripten zur Soziologie, DOI 10.1007/978-3-531-19634, Springer Fachmedien Wiesbaden 2013. 158 s.