Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий

ПРОГРЕССИВНАЯ ИННОВАЦИЯ и/или ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ТРАДИЦИОННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ

Сборник тезисов международной научно-практической конференции

Ижевск
2024

ISBN 978-5-4312-1221-5
DOI:1035634/978-5-4312-1221-5-2024-1-273

© Авторы тезисов, 2024
© ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2024

УДК 37.01(063)
ББК 74.04я431
П785

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом УдГУ

Научные редакторы: О.В. Кожевникова, В.Ю. Хотинец.

П785 Прогрессивная инновация и/или фундаментальная традиционность в образовании и социокультурных практиках : сб. тезисов междунар. науч.-практ. конф. / под ред. О.В. Кожевниковой, В.Ю. Хотинец. – Ижевск : Удмуртский университет, 2024. – 1 DVD-R (3 Мб). – Текст : электронный.

В сборнике представлены тезисы докладов участников трёх основных секций, секций научно-исследовательских работ студентов и проектных работ школьников Международной научно-практической «Прогрессивная инновация и/или фундаментальная традиционность в образовании и социокультурных практиках» проходившей в гибридном (очном и онлайн) формате.

Сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности педагога и психолога.

Минимальные системные требования:
Celeron 1600 Mhz; 128 Мб RAM; WindowsXP/7/8 и выше разрешение экрана 1024×768 или выше; программа для просмотра pdf

ISBN 978-5-4312-1221-5
DOI:1035634/978-5-4312-1221-5-2024-1-273

© Авторы тезисов, 2024
© ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2024

Прогрессивная инновация и/или фундаментальная традиционность в образовании и социокультурных практиках

Сборник тезисов международной научно-практической конференции

Подписано к использованию 28.12.2024
Объем электронного издания 3 Мб, тираж 10 экз.
Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, д. 4Б, каб. 021
Тел. : +7(3412)916-364 E-mail: editorial@udsu.ru

ПРЕДИСЛОВИЕ

С 29 октября по 1 ноября 2024 года в Удмуртском государственном университете проходила международная научно-практическая конференция «Прогрессивная инновация и/или фундаментальная традиционность в образовании и социокультурных практиках», в работе которой приняли участие более 700 докладчиков, слушателей и дискутантов из разных регионов Российской Федерации, а также Азербайджана, Белоруссии, Китая, Индонезии, Узбекистана. Конференция стала платформой для научного взаимодействия исследователей, практиков, педагогов – всех, кто заинтересован в обсуждении вопросов о культурных способах мышления, поведения, деятельности современного человека, способствующих порождению и освоению новых созидательных форм гражданского общества

Работа конференции была организована по трем направлениям (секциям)

1. Проблема паритетности инновационных трендов и традиционного потенциала в развитии современного общества. Основными вопросами для обсуждения стали следующие темы:

- роль российской цивилизации в неоевразийской политической философии;
- проблемы глобалокализации современного российского общества;
- инновационные и традиционные общества в современных условиях разнообразия и неопределенности;
- инновационные и ретроинновационные процессы в современном российском обществе;
- проблемы и риски социальных инноваций;
- многоязычие как новая информационная реальность или транскультура с «мозаичной» идентичностью;
- каноны и культурные традиции в основе развития поликультурного российского мира.

2. Разрыв шаблона или дань традиционным подходам в профессиональной деятельности психолога. Основными вопросами для обсуждения стали следующие темы:

- фундамент профессионализма психолога – истинное призвание или формальное образование;
- инвариантная стандартизация или неконтролируемая вариативность психологической деятельности;

- этические императивы деятельности психолога в условиях «новой нормальности»;

- непрерывное профессиональное развитие психолога – осознанная необходимость или модный тренд;

- доступ к качественной психологической помощи: «каждому по потребностям» или «привилегия избранных»;

- безграничные возможности и объективные ограничения применения технологий искусственного интеллекта в практической психологии;

- потенциал продвижения психологических услуг в эпоху нейросетей и лже-экспертности.

3. Теоретико-методологические основы и технологии педагогического детерминизма или нелинейности развития растущего человека в современной образовательной практике. Основными вопросами для обсуждения стали следующие темы:

- синхронизация культурологических, антропологических, аксиологических основ отечественного образования с динамикой цифровизации образовательной среды;

- проблема диалога и доверия субъектов педагогического процесса в условиях декомпозиции дизайна современного образования;

- проектная сущность педагогической профессии и роль педагога в формировании инновационной образовательной среды;

- конструирование ситуаций развития в современных социокультурных и образовательных практиках;

- проблема перехода к проектно-деятельностной парадигме и технологиям профессионального образования педагога: соотношение персонализированного и корпоративного форматов;

- эффекты трансграничности образования: утрата целостности и линейности образовательного процесса или новые возможности для саморазвития личности.

Работа секций научно-исследовательских работ студентов и проектных работ школьников была организована в дистанционном формате в социальной сети ВКонтакте.

Официальный сайт конференции:

https://conf.udsu.ru/conference/progressive2024

Секция 1.
ПРОБЛЕМА ПАРИТЕТНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ТРЕНДОВ И ТРАДИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Выходченко Ольга Викторовна
аспирант кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Хотинец Вера Юрьевна**
д.псх.н, профессор, зав. кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗМЕРЕНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ

Ключевые слова: межэтническая напряженность, этническая идентичность,дискурсивная психология, интернет-дискурс

Современная социально-политическая ситуация во всем мире и в РФ в частности привела к росту межэтнической напряженности в Интернет-дискурсе. Представители студенческой молодежи являются активными пользователями сети Интернет, поэтому изучение аспектов межэтнической напряженности, которые наиболее выражены в их сознании, требует изучения. Актуальность исследования дополняет тот факт, что высокая межэтническая напряженность в Интернете провоцирует конфликты на этнической почве в реальной жизни, а также снижает у студентов ощущение психологического благополучия и безопасности.

Теоретический анализ проблемы выявил недостаточность методик, предназначенных для изучения межэтнической напряженности в Интернете. Например, показатели межэтнической напряженности в базе данных RLMS-HSE включают только 6 пунктов, не учитывая такие детерминанты межэтнической напряженности, как «Фрустрация», «Дистанция» и «Соперничество». Также недостаточно изучены показатели позитивной этнической идентичности, которые могут проявляться на фоне межэтнической напряженности, например, этническая солидарность и сплоченность. Цель исследования – разработка процедуры измерения межэтнической напряженности в Интернет-дискурсе, дополнив ее необходимыми критериями и адаптировав под современную ситуацию. Разработан опросник на основе психологических детерминант этнической напряженности Г.У. Солдатовой (1998), включающий 10 категорий-индикаторов. В каждую категорию-индикатор входит от 1 до 15 показателей, как с прямыми, так и с обратными шкалами. Респондентам предлагалось дать

оценку от 1 до 5 каждому показателю, результаты обрабатывались при помощи методов математической статистики. В апробации опросника участвовали 100 студентов УДГУ гуманитарных направлений очной формы образования в возрасте от 18 до 22 лет (M=20). Из них – 14 юношей и 86 девушек; 70 – русских, 17 удмуртов, 9 татар, 2 украинцев, 1 армянин и 1 чуваш.

Анализ эмпирических данных показал, что в сознании современной студенческой молодежи наиболее выражены следующие аспекты межэтнической напряженности: 1. (Относятся к категории «Статус») Потребность в позитивной этнической идентичности и безопасности (M=3,17, Mo=3, Me=3, SD=1,2); высокий уровень этнополитической мобилизации сознания (M=3,16, Mo=3, Me=3, SD=1,23); высокая частота расхождений, споров и противоречий между различными этническими группами в Интернете (M=3,03, Mo=4, Me=3, SD=1,35). 2. (Относятся к категории «Эмоции») Высокий уровень эмоционального возбуждения в Интернете (M=3,17, Mo=3, Me=3, SD=1,22); выраженное изменение чувств к своей этнической группе за последние два года в Интернете (M=3,1, Mo=5, Me=3, SD=1,44).

Вместе с тем выявлено, что у респондентов высокий уровень этнической солидарности. Он выражается в следующих показателях: открытость этнической группы в межличностном общении с представителями других этнических групп (M=4,04, Mo=4, Me=4, SD=2,95); ощущение этнической солидарности своей этнической группы в Интернете (M=3,47, Me=3,5, Mo=3, SD=1,06); чувство гордости по отношению к своей этнической группе в Интернете (M=3,35, Mo=3, Me=3, SD=1,16). Установлено, что респонденты оценивают изменения чувств к своей этнической группе в Интернете за последние два года, как очень высокие (Mo=5, Min=1, Max=5). Это дает основания предполагать, что рост межэтнической напряженности и изменение спектра эмоций произошли в последние два года и связаны с событиями, происходящими в России. Данная гипотеза требует дальнейшего изучения.

Разработанный опросник позволяет измерить уровень межэтнической напряженности в Интернет-дискурсе по 33 показателям, определить этноаффилиативные тенденции, установить структуру этнического образа. Респондентам с осознанной межэтнической напряженностью может быть предложено дальнейшее психологическое сопровождение с целью медиации межкультурного взаимодействия. Это позволит снизить вероятность конфликтов на межэтнической основе в современных условиях и сформировать позитивную этническую идентичность.

Закирова Лариса Федоровна
учитель начальных классов МБОУ “Гимназия №1», г. Агрыз

СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

Ключевые слова: культурное наследие, цифровая образовательная среда, информационные технологии, интерактивные технологии

В современном цифровом обществе сохранение культурного наследия становится все более важной задачей. С течением времени многие артефакты, искусство, литература и другие элементы культуры подвергаются риску утраты из-за различных факторов, таких как старение материалов, природные катастрофы, войны и человеческое вмешательство. Однако цифровые технологии предоставляют уникальные возможности для сохранения и доступа к культурному наследию.

Цель исследования – изучить современные методы цифровизации культурного наследия. Методы исследования: анализ существующей литературы по теме цифровизации культурного наследия; опрос специалистов в области истории, культуры, образования, информационных технологий.

Для сохранения культурного наследия в цифровом мире используются следующие методы: оцифровка данных, что позволяет сохранить их в электронном виде и обеспечить доступность для широкой аудитории; создание специализированных цифровых архивов, в которых хранится информация о культурном наследии, его истории и значимости; создание виртуальных музеев и выставок, где посетители могут ознакомиться с культурным наследием через интерактивные технологии; разработка образовательных программ и онлайн-курсов, посвященных культурному наследию, для повышения осведомленности и интереса культурного наследия.

Одним из ключевых преимуществ цифрового сохранения культурного наследия является его способность обеспечить долгосрочное хранение и защиту от разрушения. Цифровые копии артефактов и документов могут быть созданы и хранены в специализированных архивах, обеспечивая сохранность и доступность для будущих поколений. Это особенно важно для уникальных и редких объектов, которые могут быть утрачены из-за естественного износа или внешних угроз. Кроме того, цифровые технологии позволяют расширить доступ к культурному наследию. Цифровые коллекции могут быть доступны онлайн, что позволяет исследователям, студентам, школьникам и просто любознательным людям изучать и наслаждаться культурным наследием из любой точки мира. Это способствует сохранению

и продвижению культурного разнообразия и позволяет сохранить уникальные культурные выражения и традиции.

Однако, несмотря на все преимущества цифрового сохранения культурного наследия, существуют и риски. Один из главных рисков заключается в обеспечении долгосрочной устойчивости цифровых архивов. Технологии быстро устаревают, форматы файлов меняются, а хранение данных требует постоянного обновления и обслуживания. Это требует постоянного внимания и инвестиций со стороны организаций и государств, чтобы гарантировать сохранность цифрового культурного наследия на протяжении долгого времени.

Ожидаемые результаты: цифровые технологии позволят сделать культурное наследие более доступным для широкой аудитории, включая людей из разных стран и культур; цифровые копии культурного наследия помогут обеспечить его сохранность и защиту от разрушения или утраты; цифровые ресурсы позволят популяризировать культурное наследие и обеспечить образовательные возможности для изучения и понимания истории и культуры. Сохранение культурного наследия в цифровом мире играет важную роль в сохранении и передаче ценностей прошлого для будущих поколений. Путем использования современных технологий и методов, мы можем обеспечить долгосрочную доступность и сохранность культурного наследия, обеспечивая его ценность и значимость на протяжении времени.

В целом, цифровые технологии предоставляют уникальные возможности для сохранения и доступа к культурному наследию. Правильное использование цифровых инструментов может помочь сохранить уникальные артефакты и традиции для будущих поколений, расширить доступ к культурному наследию и способствовать его изучению и сохранению. Однако важно помнить о вызовах и сложностях, связанных с цифровым сохранением, и постоянно работать над их преодолением для обеспечения сохранности культурного наследия в цифровом мире.

Кожевникова Оксана Вячеславовна
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Костенко Татьяна Федоровна
студентка 3 курса бакалавриата направления «Психология» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

СЕМАНТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ФЕНОМЕНА АЛЕКСИТИМИИ

Ключевые слова: алекситимия, семантический треугольник, знак, значение, смысл, эмоции

В рамках нашего исследования актуализируется проблема алекситимии как многоуровневого психофизиологического симптомокомплекса, проявляющегося в разной степени затрудненности идентификации, прежде всего, собственных эмоций. Начало изучения феномена алекситимии было положено в рамках исследования особенностей пациентов с психосоматическими заболеваниями. Алекситимию и сегодня продолжают рассматривать как один из основных механизмов развития психосоматических расстройств. Кроме того, алекситимия наблюдается почти у половины людей с некоторыми психическими расстройствами. Среди них: тревожные, депрессивные, обсессивно-компульсивное, расстройства пищевого поведения. Но особенно часто алекситимия встречается у людей с расстройствами аутистического спектра.

На сегодняшний день существуют различные подходы к изучению проблемы формирования алекситимии. Первый – нейроанатомически-нейрофизиологический или, как мы его будем обозначать далее, «биологический». В рамках этого подхода алекситимия считается особенностью, связанной со строением и функционированием головного мозга. Такую алекситимию называют первичной. Так, например, установлено, что при очаговых поражениях лобной доли, надкраевой извилины и правой височной доли головного мозга у пациентов есть внутреннее знание об эмоции, которое они не могут выразить словами. Очаги поражения в зоне островка Рейля также вызывают нарушения восприятия эмоций, но они обусловлены трудностями процедуры извлечения из памяти концептуального знания об эмоции, не связанного с языком. Такие пациенты могли бы выразить словами свои эмоции, если бы понимали их.

Второй подход, обозначенный нами как «средовой» или «психологический», рассматривает алекситимию как психологическую характеристику,

возникающую вследствие тяжелой психологической травмы (психологическая алекситимия) или неусвоения ребенком эмотивной лексики в процессе обучения и воспитания (педагогическая алекситимия). Такую алекситимию, не связанную с органическими расстройствами, можно назвать вторичной, или функциональной. Она довольно успешно корректируется в процессе психотерапии при условии ее своевременного и грамотного применения.

Третий подход – «лингвистический» – непосредственно ассоциируется с названием алекситимии, которое можно перевести как «нет слов для чувств». В рамках лингвистического подхода исследуются речевые особенности алекситимичной личности, делается акцент на трудностях вербализации собственных эмоциональных переживаний. На сегодняшний день исследований в рамках данного подхода меньше всего, что повышает актуальность рассмотрения именно этого аспекта проблемы. Таким образом, всестороннему психологическому осмыслению и эмпирическому изучению доступна только проблема вторичной алекситимии, так как исследования первичной алекситимии могут осуществляться только на стыке медицины, нейро- и психофизиологии. Видами вторичной алекситимии являются: психологическая, педагогическая и лингвистическая.

Нами обозначенный феномен будет рассматриваться с опорой на семантические модели Г.Фреге и Ч. Ричардса & А. Огдена (более известные как «семантический треугольник»), что позволит выявить сущностные характеристики алекситимии на уровне знака, значения, смысла. Мы планируем построить априорную структурную модель, включающую предикторы и следствия (переменные отклика) алекситимии, а также осуществить психосемантическое изучение алекситимии на уровне смысла.

Леонтьев Дмитрий Юрьевич
аспирант кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Хотинец Вера Юрьевна**
д.псх.н, профессор, зав. кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ПРЕДИКЦИЯ И МОДЕРАЦИЯ ПЕРЕЖИВАНИЙ ЛИЧНОСТЬЮ КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Ключевые слова: критическая ситуация, переживание, прогностический эффект, социально-демографические факторы, этничность

Современное состояние психологии переживания является недостаточно разработанной областью науки, что связано с культурным и историческим контекстом развития данной категории. В исследовании психическое явление переживания представлено в аспекте критической ситуации, включающей в себя структуру на основе концепции структурно-динамической организации переживания субъекта (Фахрутдинова, 2012). В переживание входят отношения между его компонентами, выражающие его динамические свойства: внутриструктурные отношения переживания, циклы и стадии переживания. Переживание как психический феномен включает в свою структуру: пространственные, временные, информационные, энергетические, эмоциональные, когнитивные характеристики.

В психологической науке недостаточно изученной является проблема детерминации переживаний критических ситуаций. В исследовании рассматриваются детерминирующие факторы переживания критической ситуации, его внешние и внутренние психологические условия на основе концепции переживания Ф.Е. Василюка. Критическая ситуация в исследовании представлена как ситуация невозможности реализации значимых потребностей своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей), и описана понятиями стресса, фрустрации, внутриличностного конфликта и кризиса (Василюк, 1984). Культурно-исторические формы и средства переживания специфичны. Накопленный опыт проживания жизненных ситуаций проявляется в этнопсихологических особенностях, сформировавшихся в культурно-историческом развитии этнических сообществ (Хотинец, 2019, 2020).

На основе теоретико-методологического анализа проблемы предикторов и модераторов переживания личностью критических ситуаций построена теоретическая модель предиктивных прогностических эффектов социально-демографических факторов переживания, реализующих себя через непо-

средственную связь с переживаниями, и модерационных эффектов социально-демографических факторов, устанавливающих связь критических ситуаций и переживаний.

Цель исследования – выявить предикторы и модераторы переживания личностью критических ситуаций. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что социально-демографические факторы (этническая идентичность, пол, возраст) могут быть связаны непосредственно с переживаниями личностью критической ситуации, так и опосредовано критической ситуацией. Участники исследования (N=344): русские (N=174, мужчины – 56, женщины – 118) и удмурты (N=170, мужчины – 70, женщины – 100), возраст от 40 до 60 лет (M=52, Sb=5,49), служащие (n – 155), рабочие (n – 127), крестьяне, фермеры (n – 62), с высшим образованием (n – 143), средним и средним специальным образованием (n – 201), проживающие в городе (n – 186), сельских районах (n – 112), деревне (n – 46) Удмуртской Республики. Выбор методик исследования (комплект из 14 опросников и тестов) согласован с поставленной целью.

Результаты исследования:

1. По результатам теоретического исследования проблемы предикторов и модераторов переживания личностью критических ситуаций построена теоретическая модель предиктивных эффектов социально-демографических факторовпереживания, реализующих себя через непосредственную связь с переживаниями, и модерационных эффектов социально-демографических факторов, устанавливающих связь критических ситуаций и переживаний.

2. Установлены прогностические эффекты социально-демографических факторов: Этническая идентичность на показатели «Энергетическое переживание», «Пространственное переживание» в сторону повышения значений переживаний в удмуртской группе; Возраст на показатели «Временное переживание» в сторону повышения значений более взрослых индивидов; Возраст и Пол в комплексном взаимодействии на показатели «Информационное переживание» в сторону повышения значений у более взрослых мужчин.

3. Установлен модерационный эффект фактора этнической идентичности в установлении связи «Смысложизненного кризиса» и «Энергетического переживания» с увеличением силы связи в русской группе.

Результаты исследования дополняют модель структурно-динамической организации переживания субъекта, в которую введены предикторы и модераторы переживания, его взаимосвязи с динамическими характеристиками.

Любимцева-Наталуха Лариса Николаевна
д.ф.н., профессор кафедры мировой литературы и сравнительного литературоведения ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»

СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО КАНОНА И ИХ РОЛЬ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключевые слова: культурный литературный канон, канонизация, механизмы формирования канона, паралитература, межкультурная коммуникация

Культурный канон – официально признанный список ценностей, имеющих важное значение для отдельно взятой национальной культуры, который включает лучшие произведения из разных областей, таких, как история, философия, литература, архитектура, живопись, кино и музыка. Цель исследования – выявление трудностей формирования национального литературного культурного канона в контексте XXI столетия.

Акт канонизации опирается на коллективный эстетический опыт. Канон формируется прежде всего школой и социальными институтами. Литературные премии формируют списки современной литературы, отражая оценку, данную отобранным текстам экспертами. Тем не менее, литературный канон создается широкими слоями образованного населения, и произведение, не выдержавшее проверку временем, в «ядро» канона не попадает. Комплексный подход к литературному канону, учитывающий статистический, институциональный и эстетический способы его определения, позволяет сформировать объективное преставление об исследуемой категории. Согласно принятому в 2012 г. в Российской Федерации Указу «Об обеспечении межнационального согласия» был утвержден список 100 книг по истории, литературе и культуре народов Российской Федерации, в который вошли произведения, рекомендованные старшеклассникам и не являющиеся обязательными для школьной программы. Эти тексты составили отечественный культурный канон на данном этапе развития культуры.

Во-первых, литературный канон национален: существует английский литературный канон, американский, французский и т.д. Во-вторых, он изменчив и подвижен, поэтому отслеживание художественных текстов, вошедших в «ядро» на определенном этапе, поможет более глубоко понять чужую национальную культуру. В-третьих, восприятие чужого литературного канона происходит сквозь призму собственной литературной традиции.

«Ядро» национального литературного канона представляет собой корпус художественных произведений, отличающихся высокой эстетической ценностью. Авторы, которые находились в центре, могут со временем переместиться на периферию и наоборот. Устойчивое сохранение «ядра» литературного канона говорит о сохранении культурного кода нации. В последние годы одним из источников как литературных текстов, так и их оценки стал интернет, который предоставляет возможность не только читать самые новые художественные произведения онлайн, но и участвовать в обсуждении книг, вошедших в шорт-листы различных премий. Не углубляясь в вопрос взаимодействия различных контекстов бытования литературы, следует подчеркнуть важность понимания и учета всех механизмов формирования литературного канона, поскольку он является частью национальной идеи. На формирование канона в большей степени оказывает влияние читательский контингент старше 40 лет, однако более молодая среда (20-35-летние), ориентированная на моду, также участвует в его формировании, и ее приоритеты в чтении можно оценить по рейтингам в интернете.

Применение метода культурологической проблематизации эмпирического материала выявило, что одним из механизмов формирования русского литературного канона XXI столетия стала паралитература, которая, несмотря на свое маргинальное положение, оказывает влияние на формирование мировоззрения своей аудитории и отражает отношение больших масс населения к культурному канону. Фанфики и кроссоверы демонстрируют степень знакомства с текстами художественных произведений и уровень востребованности классической литературы. В современном российском обществе среди зарубежных первоисточников для создания различных паралитературных жанров лидирует «Гарри Поттер» Дж. Роулинг и «Властелин колец» Дж. Р. Р. Толкина, среди текстов русской классики: «Герой нашего времени» М. Лермонтова, «Анна Каренина» и «Война и мир» Л. Толстого, «Преступление и наказание» Ф. Достоевского, «Обломов» И. Гончарова, «Мастер и Маргарита» М. Булгакова и «Капитанская дочка» А. С. Пушкина.

Таким образом, самыми укоренёнными в массовом сознании являются произведения, созданные в жанре фэнтези, и тексты, входящие в школьную программу по литературе. Тем не менее, классика по-прежнему составляет «ядро» национального канона, т.к. чтение ее было обязательным в школьном курсе литературы. Знание литературного национального канона дает представление о системе ценностей, доминирующих в обществе на данном этапе, и расширяет возможности межкультурной коммуникации.

Подольский Вадим Андреевич
к.пол. н., доцент факультета политологии, ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Ключевые слова: социальная политика, пенсии, здравоохранение, образование, Китай, Япония, Корея

Общая для всего мира проблема старения населения наиболее остро проявляется в Восточной Азии. За первую четверть XXI века в Китае доля населения старше 65 лет выросла с 7% до 14%, в Корее – с 7 до 18%, в Японии – с 17% до 30%, в то время как во всём мире этот показатель вырос с 7% до 10% (World Bank, 2023). Одновременно во всех трёх странах снижается рождаемость и сокращается население. Коэффициент рождаемости в Китае снизился с 14 на 1000 человек до менее, чем 7. В Японии – с 9 до 6. В Корее – с 13 до 5 (World Bank, 2023). Также во всех трёх странах ограничен миграционный прирост населения, благодаря которому потребности экономики в кадрах обеспечивают такие страны с низкой рождаемостью как Германия и Россия.

Изучение и сравнение эффективности традиционных и инновационных ответов восточноазиатских стран на демографические и экономические вызовы ценно для поиска лучших практик в сфере социальной политики.

Эффективность мер в сфере здравоохранения оценивается по продолжительности жизни и годам, утраченным из-за болезни. Меры в сфере демографии сравниваются по динамике рождаемости. Пенсионные схемы сравниваются по уровню замещения дохода. Также сравнивается общий уровень расходов на социальные вопросы.

Япония переняла немецкий подход к страховой организации системы здравоохранения в конце XIX века и воспроизвела его в Корее в начале XX века, где в 1980-2000 годах из множества программ была создана объединенная страховая система (Lee et al., 2021). Китай ориентировался на советский опыт в 1950-е, но после рыночных реформ перестраивал свою систему медицинского и пенсионного страхования, в которой сохраняются существенные различия между условиями для работников городских предприятий и жителей сельской местности и малых городов.

Во всех трёх странах внедрение во II половине XX века западных стандартов санитарии, профилактики заболеваний и рост доступности медицинских услуг привели к увеличению продолжительности жизни. Наиболее масштабной была программа «босоногих докторов» в Китае –медицинская подготовка с сохранением занятости в сельском хозяйстве на рисовых полях.

В Японии продолжительность жизни превысила 60 лет в 1950-е, 70 лет в 1960-е и 80 лет в 1990-е. В Корее – 60 в 1960-е, 70 в 1990-е и 80 в 2000-е. В Китае – 60 в 1970-е и 70 в 1990-е. В настоящее время продолжительность жизни составляет, соответственно, около 84, 83 и 78 лет (World Bank, 2023). Во всех трёх странах происходит снижение числа лет, утраченных из-за болезни. За период с 1990 года в Японии – с 21 тысячи на 100 тысяч человек до 16, в Корее – с 33 до 17, в Китае с 43 до 22 (IHME, Global Burden of Disease, 2024).

Все три страны предпринимают усилия по улучшению демографической ситуации, но ни одной из них не удалось добиться роста рождаемости. В Китае в 2016 году было отменено ограничение «одна семья, один ребёнок». В Корее вводятся пособия на новорожденных и субсидии на медуслуги, отпуска по уходу за детьми и строятся государственные детские сады (Самсонова, 2022), всего с 2006 года Корея потратила более 200 млрд долл., но рождаемость не возросла (Пак, 2023), как и в Японии, где пособия на детей были введены ещё в 1990-е.

Пенсионные программы в Японии вводились ещё в Iполовине XX века, всеобщие правила – в 1961 году. Сохраняется различие для разных категорий участников, но охвачено всё население. В Корее пенсии вводились с 1970-х, различие между программами сохраняется, всеобщий охват работающего населения был достигнут уже в XXI веке (Kuhlman, Nullmeier, 2022). Коэффициент замещения в Японии и Корее составляет около 40% (OECD, 2023), в Китае он сопоставим для работников крупных городских предприятий и гораздо ниже для жителей мелких городов и села, где население полагается на дополнительные сберегательные программы и помощь родственников (Ma, 2023).

Все три страны относятся к числу мировых лидеров по качеству образования благодаря традиционным и инновационным подходам. Корея и Китай быстро развивают свои социальные системы, приближаясь к Японии по уровню расходов (от 20 до 30% ВВП) и эффективности. Снижается роль прямых платежей в здравоохранении, растут страховые взносы, ужесточаются правила выплаты пенсий.

Тезисы подготовлены в Государственном академическом университете гуманитарных наук в рамках государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (тема № FZNF-2023-0004 «Цифровизация и формирование современного информационного общества: когнитивные, экономические, политические и правовые аспекты»)

Санникова Ольга Владимировна
д.социол.н., профессор кафедры социологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

НОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: образовательные традиции и новации, трансформация содержания образования, трансформационная активность субъекта, образовательное знание, междисциплинарность содержания образования, транспрофессионализм

Проблема отношения традиционного и инновационного в образовании особенно остро проявляется в трактовке его содержания. Традиционное понимание содержания образования как институционально отобранного фрагментированного опыта всего человечества, который необходимо освоить обучающемуся, объективирует это содержание. Обучающийся не воспринимает себя субъектом своего образования, не несет ответственности за его результаты, поскольку не участвует в определении его содержания, не распоряжается им.

Но в ситуации ценностного плюрализма и неопределенности ценностных ориентаций объектививация содержания образования не оправдывает себя, поскольку традиционные социальные институты(семья, школа, государство) не могут отвечать за содержание образования, не выдерживая конкуренции с многовариантными ценностями, транслируемым и динамичной информационной средой.

Для того, чтобы ценности, закрепляемые в содержании социально-гуманитарного образования, стали собственным достоянием индивида и реальным основанием для его жизненных выборов, необходим инновационный субъектно ориентированный подход к изменению этого содержания. Этот подход проявляется в интерпретации изменения содержания образования как трансформационного процесса, объединяющего традиционное и инновационное. Цель данного исследования заключается в определении основания для объединения традиционного и инновационного в образовании в условиях быстроменяющейся образовательной реальности.

Научная новизна результатов исследования заключается в определении процесса субъектно ориентированной трансформации содержания образования в качестве основания для синтеза образовательной традиционности и инновационности.

Теоретическая значимость результатов состоит в обосновании способа единства инновационного и традиционнного в образовании для уста-

новления направленности изменения его содержания в условиях неустойчивости социальной и образовательной среды.

Традиционность заключается во влиянии социальных институтов (семьи, школы, государства) направляющем и организующем процессы изменения содержания образования. Инновационность заключается в трансформационной активности субъекта, отклоняющегося в своих социальных действиях от требований социальных институтов объективировать в содержании образования институциональные условия социального существования.

Эта активность выражается в превращении субъектом содержания образования в образовательное знание, объединяющее знаниевую его компоненту и вариативное (имитативное, прагматическое и коммуникативное) субъективно-ценностное отношение к ней. Такая вариативность возможна, если содержание социально-гуманитарного образования будет междисциплинарным, размывающем границы между различными типами знаний и создающим такую неопределенность содержания образования, которая позволяет субъекту самостоятельно конструировать это содержание, определять стратегии его изменения.

Эффектом такого конструирования станет транспрофессионализм обучающегося, его способность работать на стыке профессиональных областей. Транспрофессиональная готовность выпускника вуза удовлетворяет и социальным потребностям в адаптивном к рынку труда специалисте, и индивидуальным потребностям в саморазвитии и самосовершенствования. Таким образом, взаимоотношение инновационного и традиционного в процессах трансформации содержания социально-гуманитарного образования позволяет обучающемуся стать подлинным субъектом своего образования.

Суднищикова Алёна Владимировна
ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»; аспирант ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Хотинец Вера Юрьевна**
д.псх.н, профессор, зав. кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ЭФФЕКТЫ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА «ПРОЩЕНИЕ» В МЕЖ- И ВНУТРИЭТНИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Ключевые слова: прощение, когнитивный компонент прощения, предикторы прощения, культурные ценности, межэтническое взаимодействие, внутриэтническое взаимодействие

Современный мир многообразен и противоречив: тенденция к глобализации, с одной стороны, обострение неразрешенных ранее внутри- и межгрупповых конфликтов – с другой. Поиск эффективных способов урегулирования подобных противоречий является предметом многих исследований различного уровня. Однако, несмотря на явный запрос со стороны общества, недооцененным является потенциал прощения как способа снятия внутригруппового напряжения и снижения аутгрупповой враждебности.

В современной отечественной и зарубежной психологии прощение рассматривается с позиций когнитивного (Гассин, 1995; Энрайт, 1992), психоаналитического (Halle, 2017; Термос 2007), мотивационного (McCullough, 1998; Worthington, 2006), интерсубъектного (Гриценко, Чукова, 2011), диспозиционного (Адамян, Нартова-Бочавер, 2020) подходов. В диспозиционном подходе прощение включает в себя готовность прощать (аффективно-поведенческий компонент) и отсутствие руминаций (когнитивный компонент). Готовность прощать – готовность индивида изменить свои чувства и поведение по отношению к обиде или несправедливости; отсутствие руминаций – перестройка когнитивных схем субъекта, подразумевающая исчезновение бесплотных болезненных рассуждений об обиде или несправедливости. Для того, чтобы рассматривать прощение как способ урегулирования меж- и внутригрупповых конфликтов, важно понимать предикцию прощения и его компонентов. Наряду с социально-демографическими, личностно-групповыми, социально-психологическими факторами, значимый эффект на прощение и его компоненты оказывают культурные ценности (Kaleta, Mróz, 2020).

Цель исследования: выявить эффект культурных ценностей на когнитивный компонент прощения в меж- и внутриэтническом взаимодействии. Методы исследования: В исследовании приняли участие 249 человек в возрасте от 17 до 35 лет (средний возраст – 20,3; Mo = 19; Me = 19), среди них 35,3% мужчин (88 человек) и 64,7% женщин (161 человек). Испытуемые были разделены на три группы в соответствии с этноязыковым статусом: славянская, финно-угорская, тюркская. Для проведения исследования использовались следующие методики: методики диагностики выраженности этничности В.Ю. Хотинец (Хотинец 2018); русскоязычная версия методики «Шкала прощения Хартланд» (адаптация С.К. Нартова-Бочавер, А.А. Адамян) (Нартова-Бочавер, Адамян 2020); опросник культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца (адаптация Н.М. Лебедевой) (Лебедева, Татарко, 2011).

При анализе результатов исследования использовались следующие методы обработки данных: описательные статистики (стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс), множественный регрессионный анализ. Обработка данных осуществлялась при помощи программы IBM SPSS Statistics 22.

В результате исследования выявлены ценностные предикторы когнитивного компонента прощения в меж- и внутриэтническом взаимодействии представителей разных этноязыковых групп:

1) В финно-угорской группе значимый эффект на когнитивный компонент прощения в межэтническом взаимодействии оказывают ценности аффективной автономии (удовольствие от жизни, наслаждение) в сочетании с ценностями социальной справедливости и ответственности. Во внутриэтническом взаимодействии отсутствие руминаций обусловлено ценностями, регламентирующими природу отношений между личностью и группой (интеллектуальная автономия, широта взглядов, любознательность).

2) В тюркской этноязыковой группе отсутствие руминаций в межэтническом взаимодействии обусловлено ценностями групповой солидарности, социального долга. Во внутриэтническом взаимодействии не выявлено переменных, которые оказывали бы эффект на когнитивный компонент прощения.

3) В славянской этноязыковой группе не выявлено значимого эффекта культурных ценностей на отсутствие руминаций в меж- и внутриэтническом взаимодействии. Предикция когнитивного компонента прощения в данной группе требует дополнительного изучения.

Таким образом, культурные ценности оказывают значимый эффект на когнитивный компонент прощения в меж- и внутриэтническом взаимодействии.

Троянская Анна Игоревна
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ПРОТИВОРЕЧИЯ «ХОРОШО ОРГАНИЗОВАННОЙ» АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: межкультурная адаптация, этническая идентичность, психологическое сопровождение, культурная дистанция, экспорт образовательных услуг

Прием иностранных студентов в российские вузы, как столичные, так и региональные, становится массовым явлением. Оно сопряжено с увеличением разнообразия приезжающих молодых людей по их установкам, ожиданиям, образовательному бэкграунду, уровню подготовленности. Постановка проблемы. Сопровождение и адаптации студентов с приростом опыта сотрудников университетов становятся организованы на все более высоком уровне и диверсифицированы. Тем не менее, адаптация проходит не легко, особенно у обучающихся из так называемых «далеких» стран, с точки зрения культурной дистанции в терминологии С. Бочнера (например, Индия, Китай).

Цель данного исследования: выявление противоречий, которые сохраняются и появляются в процессе адаптации иностранных студентов в России, несмотря на имеющийся многолетний опыт обучения иностранцев и применение апробированных инструментов адаптации. Применяемые методы: анализ, синтез теоретического материала по проблеме исследования, сравнительный метод, лонгитюдное исследование, психодиагностическое тестирование (опросник исследования адаптации иностранных студентов (Горбунова, Янковский, 2013), шкала субъективного благополучия (Фетискин, Козлов, Мануйлов, 2002), методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (Синявский, Федоришин, 2006)), контент-анализ, методы описательной статистики, корреляционный анализ Ч. Спирмена. В исследовании проанализирован опыт адаптации иностранных студентов Ижевской государственной медицинской академии, Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова в течение пяти лет. В тестировании приняли участие 65 студентов, среди которых 47 мужчин и 18 женщин из Индии, Пакистана, Ганы, Египта.

Ориентируясь на полюсы инновационности и традиционности, можно сформулировать следующие противоречия адаптации. В первую группу вошли противоречия, обусловленные особенностями личности в связи с этнической идентичностью. Выявлены студенты, которые не желают достигать

адаптированности, понимая ее как ассимиляцию,в то время как от них ожидают позитивный настрой и желание активно взаимодействовать с новой культурой. Выделены студенты не только с оптимальной этнической идентичностью, но и с типами, не исключающими этноэгоизм и этноизоляционизм (Солдатова, 1998). Принимаются студенты разнообразных национальностей, среди которых выходцы из стран, находящихся не в мирных отношениях, не готовые к совместной деятельности (это добавляет новые критерии для формирования учебных групп, подбора преподавателей).

Во вторую группы вошли противоречия, связанные со спецификой обучения, ожидаемым стилем преподавания. Эффективная реклама вузов, призванная увеличить количество иностранных студентов оборачивается завышенными ожиданиями обучающихся, не готовых самостоятельно готовиться к занятиям, искать и упорно осваивать сложный материал учебных программ. В третью группу объединены противоречия особенностей коммуникации. Поощрение открытости, максимальной интеграции в городское пространство приводит к тому, что иностранными студентами интересуются сторонние организации, национальные объединения, объединения по интересам, не всегда институциализированные. Риски безопасности приводят к необходимости ограничения взаимодействия.

Были обнаружены связи уровня адаптации студентов с их психологическим благополучием ($r=0,37$, $p<0,01$) и с отдельными его составляющими: самооценкой здоровья ($r=0,32$, $p<0,01$), значимостью социального окружения ($r=0,29$, $p<0,05$). Иностранные студенты с более высоким уровнем адаптации чаще имеют хороший сон, субъективное ощущение здоровья и бодрости тела, осведомлены и используют контакты при необходимости обратиться за помощью, реже испытывают чувство одиночества, придают значение удовольствию, получаемому от общения с друзьями и семьей (Троянская, Жатин, 2024). Коммуникативные склонности студентов имеют тесную связь с уровнем их адаптации ($r=0,38$, $p<0,01$), со всеми типами адаптации (культурной, коммуникативной, бытовой), с самооценкой здоровья $r=0,34$, $p<0,01$, с уровнем успеваемости $r=0,28$, $p<0,05$. Организаторские склонности связаны с бытовой адаптацией $r=0,25$, $p<0,05$.

Выявленные связи значимы для дальнейшего совершенствования программ адаптации студентов. Необходимость разрешения описанных противоречий предполагает не только расширение внедрения инновационных инструментов адаптации, но и использование традиционных методов в отношениях паритетности.

Токарева Валентина Борисовна
к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского
Васильева Алина Николаевна
Костоева Хади Ахметовна
студенты 2 курса бакалавриата направления подготовки «Специальное дефектологическое образование» ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В СВЯЗИ С ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Ключевые слова: ценностные ориентации, типы нервной системы, подростки

Семья, детский сад, школьный класс, компания сверстников, студенческая группа, рабочий коллектив – все перечисленные социальные группы, с которыми контактирует личность, являются носителями различных систем ценностей. Они регулируют и контролируют поведение индивида и во многом формируют его ценностные ориентации. К. Роджерс определял ценность как самореализацию и рост личности как стремление каждого человека к своему полному потенциалу, к развитию своих способностей и достижению своих целей (Роджерс, 2001).

Проблема исследования обосновывается интенсивным формированием ценностных ориентаций в юношеском возрасте, в период которого происходит становление мировоззрения и самоопределение в обществе. На данном этапе развития человека происходят существенные изменения в ценностных ориентациях, что в дальнейшем может стать основной для формирования как межличностных, так и профессиональных отношений субъекта. Б.А. Барабанщиков доказывает «что ценности-идеалы связаны с конкретными формами и способами поведения. Установлено, что ценности-идеалы могут реализоваться через поведение, обусловленной либо данной ценностью, либо направленное на реализацию других ценностей. Вместе с тем они могут оставаться нереализованными, что может явиться причиной внутриличностного конфликта. Конкретное проявление ценностей в поведении человека зависит от особенностей структуры ценностей данной личности» (Барабанщиков, 2009).

Целью исследования является выявление ценностных ориентаций подростков в связи с индивидуально-типологическими особенностями. Методическое обеспечение исследования: морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной; «Теппинг-тест» Е. П. Ильина (Рубинштейн, 2012). В исследовании приняли участие сорок девять обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова» в возрасте от тринадцати до четырнадцати лет.

С помощью методики «Теппинг-тест» обучающихся были разделены на две группы: первая группа – подростки с сильной нервной системой, вторая группа – со слабой нервной системой. Установлено, что у подростков первой группы показатели выше, чем у обучающихся второй группы: познание (U=131,5; p=0,009), я – ценность (U=77,5; p=0,0001), другие – ценность (U=126,5; p=0,006). Исходя из полученных результатов, установлено, что у подростков со слабой нервной системой потребность в познании в этом случае минимальная или фактически отсутствует. Обучающийся избегает ситуаций, которые требуют от него приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых видов учебной деятельности. Редко задумывается или вообще не уделяет внимания самовосприятию, самовыражению и собственной индивидуальности, негативно относится к себе. Возможно, это может быть связано неустойчивым и вспыльчивым поведением подростков, когда подростковый кризис обучающегося дополняется нестабильной нервной системной.

У обучающихся с сильным типом нервной системы наблюдается потребность в познании, что может говорить о наличии позитивных эмоций от данного процесса и удовольствия от жизни. Ценностьвосприятия индивидуальности другого человека может доставлять радость подростку и формировать бережное отношение к себе и к окружающим. Это может объяснять тем, что для подростка с сильной нервной системой характерно более сдержанное поведение, постепенно включающее его во взаимоотношения с окружающими.

Таким образом, можно говорить о том, что полученные результаты имеет большое значение для современной практики воспитания и развития личности. Отсутствие полной информации по вопросу современной ситуации развития структуры и динамики ценностных ориентаций разных категорий молодёжи не позволяет в полной мере решать задачи, связанные с воспитанием подростка. Следовательно, для разработки эффективного плана по личностному развитию современных подростков необходимо учитывать ценностные ориентации связи с их индивидуально-типологическими особенностями.

Тюрина Юлия Игоревна
аспирант, Национальный исследовательский Томский политехнический университет

ТЕРМИН «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» С ПОЗИЦИЙ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Ключевые слова: терминология, социолингвистический подход, устойчивое развитие, терминологическое планирование

Исследуются подходы к термину устойчивое развитие (sustainable development), его концептуальной составляющей; выявляются дифференциальные аспекты динамики концептов термина на основе методологии социолингвистического подхода. Концепт термина «устойчивое развитие» (sustainable development) постоянно претерпевает семантические, когнитивные, коммуникативные, социокультурные трансформации, обращение к исследованию которого содержит элемент научной новизны. Первоначально концепт «устойчивое развитие» был сформулирован во время саммита Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию (WCED) в 1983 году.

Идея получила дальнейшее развитие в публичном докладе «Наше общее будущее» в 1987 году, представленном на Генеральной Ассамблее ООН. Популярность термина была обусловлена поиском общей концепции, объединяющей интересы представителей разных стран. Делается предположение, что трансформация концепта данного термина связана с влиянием такого фактора, как социальная предпочтительность (престиж), а также метонимического перехода на другие сферы в последующие десятилетия, увеличением количества междисциплинарных исследований, в которых рассматриваются различные аспекты устойчивого развития. Частотный анализ использования термина «sustainable developement» показывает пик популярности в 2015 году, и спад его использования в дальнейшем, в связи с чем формулируется вопрос: «Какие социальные процессы связаны с «жизненным циклом» термина, восприятием и развитием в различных дискурсах?». Приводятся примеры исследований с критикой использования термина, который не всегда отражает свое значение.

Хотинец Вера Юрьевна
д.псх.н, профессор, зав. кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Павлова Дарья Сергеевна
к.псх.н., зав. кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ОТ ГЛОКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ К АУТЕНТИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: глобализация, глобалокализация, транскультура, глокальная культура, многоязычие, диффузия идентичности, аутентичность человека

В глобальном информационном пространстве наилучшим сценарием для современного сообщества является взаимодействие и коммуникация на едином «глобальном» языке (Djité, 2009). Считается, что современные носители языка отходят от ранее установленных языковых комбинаций многоязычия, отчасти из-за инструментальной мотивации (глобальной необходимости вписаться в единое информационное поле с нейросетями и искусственным интеллектом), широкого масштаба миграционных процессов, распространенной урбанизацией, увеличения экзогамных браков и др. Фиксируется утрата эритажных языков, особенно у представителей малочисленных народов, но при этом никто из них не стремится и не становится монолингвом. По всей видимости, меняются модели индивидуальных языковых репертуаров, в результате вырастают новые поколения, имеющие доступ к информационному полю с применением новых языков, что не могли себе позволить предыдущие поколения. При всем этом разнообразные языковые репертуары современных речевых сообществ воспринимаются как часть новой (языковой) идентичности.

С позиций М. Эпштейна, современная реальность выводит нас в область «вненаходимости» (М. Бахтин) по отношению ко всем наличным культурам. Транскультура приводит к диффузии исходных культурных идентичностей по мере того, как индивиды пересекают границы разных культур, выходя за пределы ареала языковых, этнических, профессиональных и других идентичностей в пространство неопределимости, создавая с мозаичной композицией новые идентичности в зоне неопределенности и бросая вызов метафизике самобытности и прерывности закрытых культурных образований. Транскультура, по мнению М. Эпштейна, это иная

модель развития культуры, отличная от уравнительно-глобалистской и замкнуто-плюралистической (Эпштейн, 2004).

В контексте глобалокализации – процесса социокультурного развития современного российского общества с паритетностью разнонаправленных тенденций, глокальная культура есть синтез фундаментального и инновационного, встреча универсальных ценностей, базирующихся на непреходящих фундаментальных основаниях человеческого в человеке, с новой реальностью – техногенной цивилизацией, предъявляемой уникальные способы, средства (искусственный интеллект, нейросети и др.) вхождения в современный мир культурного многообразия. Глокальная культура выводит на проблему аутентичности человека в развертываемой реальностис отчуждением всего того, что не приемлемо его подлинному предназначению и жизненному пути.

Финансирование. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-10202 «От эритажного билингвизма к полилингвальности: нейрокогнитивный подход», https://rscf.ru/project/23-28-10202/

Цани Надхира Аннуриша
аспирант ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научные руководители: **Хотинец Вера Юрьевна**
д.псх.н, профессор, зав. кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Валиуллина Марина Евгеньевна
к. биол.н., доцент кафедры общей психологии, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ДИНАМИКА ПЕРЕЖИВАНИЙ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ АДАПТАЦИИ И СПОСОБАМИ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ИНДОНЕЗИЙСКИХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ

Ключевые слова: динамика переживаний, психические состояния, адаптация, способы саморегуляции, индонезийские студенты

Основная цель исследования – изучение колебаний психических состояний и их связь с уровнями адаптации и стратегиями саморегуляции с анализом когнитивных, функциональных и эмоциональных состояний в течение трёх периодов.

Для сбора данных был использован количественный подход с применением психометрических оценок, методы математической статистики: корреляционный анализ. Основные результаты показывают колебания когнитивных и функциональных состояний, отражающие академические и социальные проблемы, а также изменения в эмоциональных состояниях, что свидетельствует об успешной адаптации. В исследовании подчеркивается особенность психических состояний в процессе адаптации индонезийцев, обучающихся в России. Указывается важность понимания динамики психических состояний в процессе адаптации иностранных студентов, необходимость целевых психологических служб поддержки. Подученные данные о факторах, влияющих на адаптацию и саморегуляцию, предоставляют ценные знания для педагогов, психологов и политиков при разработке эффективных вмешательств и систему поддержки иностранных студентов.

Шишова Евгения Олеговна
к.п.н., доцент кафедры педагогической психологии ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
старший научный сотрудник Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: модель экспертизы качества билингвального образования, компоненты билингвальной образовательной среды, психологические факторы, ранний билингвизм, когнитивное и коммуникативное развитие, дошкольники

Проблема исследования. Модернизация образования выдвигает актуальный запрос на научно обоснованную концепцию психосоциальной экспертизы билингвальной образовательной среды дошкольника с квалиметрированными критериями её оценки. Обсуждается проблема формирования билингвизма у детей дошкольного возраста в сложившихся условиях двуязычия и многоязычия в России. Обращается внимание на то, что необходимость повышения эффективности формирования двуязычия у детей, коммуникативной компетентности в условиях поликультурного образования требуют создания системы комплексной психолого-педагогической поддержки развития раннего билингвизма. Модель имеет практическую значимость для повышения качества билингвального образования, одна из задач которого – развитие языковой личности ребенка.

В настоящее время несомненную ценность приобретают исследования в области оценки качества образования детей. Проблема изучения развивающего потенциала образовательных сред и их влияния на становление личности в современном образовательном пространстве является одной из областей, наиболее значимых для теоретических и прикладных исследований по педагогической психологии. Анализ работ, посвященных изучению этого вопроса, показал, что в международной практике и в российском контексте существует множество разнообразных трактовок, задач, направлений экспертной деятельности практического психолога в сфере образования.

В Татарстане «на равной основе функционируют два государственных языка – русский и татарский» (Салимова, 2016). Основоположники и последователи развивающего и деятельностного подхода в педагогической психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) и сторонники концепции ран-

него билингвального образования (В.Ф. Габдулхаков, Е.Ю. Протасова, К.А. Гельвеций, В.Н. Татищев, В.А. Запорожец, J.Banks, E. Bialystok, M. Martin, R. Javor и др.) считают раннее обучение второму языку в детских садах целесообразным, т.к. дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития и формирования базовых качеств личности. В этом возрасте закладываются основы когнитивного и коммуникативного развития детей. Изучение второго языка с раннего детства ярче раскрывает потенциал ребенка в будущем. Способность к целенаправленной деятельности появляется уже в раннем возрасте и формирует будущую билингвальную компетентность ребенка (Сахипова, 2010).

Цель исследования заключается в научном обосновании и разработке концептуальной модели психосоциальной экспертизы билингвальной образовательной среды с описанием внутренних и внешних детерминант развития, а также выявлении наиболее распространенных проблем и внедрение системы комплексной психолого-педагогической поддержки развития раннего билингвизма. Методы исследования. Теоретический анализ существующих теорий, концепций и существующих образовательных сред, адекватных поставленной цели исследования; стандартизованные психодиагностические опросники, фиксированные наблюдения педагогов и родителей, экспертные оценки, пакет программ статистической обработки. Контингент испытуемых. Научное исследование выполняется в 16 образовательных дошкольных учреждениях на территории 8 административных районов Республики Татарстан.

Конструкт (модель) психосоциальной экспертизы представляет собой многофункциональный инструмент для комплексного анализа дошкольного образования. Функции конструкта (модели) психосоциальной экспертизы очерчиваются социокультурным, организационным, развивающим и прогностическим аспектами. Социокультурная функция экспертизы среды выражена в фиксировании пропорциональности влияния на развитие дошкольника внеучебных зон: семейных, субкультурных, межэтнических. Организационная функция локализована в диагностике безопасного для ребенка развития: пространственного, экологического, психофизиологического, информационного. Развивающая функция вариативной экспертизы – контроль девиаций эмоционально-волевой, когнитивной, нравственной сфер дошкольника в симбиозе «родители-ребенок-педагог» дляпланирования зоны его ближайшего развития. Прогностическая функция экспертизы направлена на предвосхищение траектории психосоциального и личностного развития ребенка.

СЕКЦИЯ 2.
РАЗРЫВ ШАБЛОНА ИЛИ ДАНЬ ТРАДИЦИОННЫМ ПОДХОДАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Андреева Мария Владимировна
к.псх.н., доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

САМОАКТУАЛИЗАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ И ИХ УВЛЕЧЕННОСТЬ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ

Ключевые слова: самоактуализация личности, подростковый возраст, увлеченность компьютерными играми, последствия цифровизации, профилактика компьютерной зависимости

Перед сообществом педагогов и психологов в современных реалиях встает проблема учета высокой включенности детей и подростков в цифровое пространство. Одной из форм его проявления является увлеченность компьютерными играми, которая особенно ярко проявляется в отрочестве. Ряд исследователей подчеркивают, что она все больше отдаляет подростков от возможности удовлетворения потребностей в реальном мире и усугубляет их адаптационные трудности и здоровье (Швацкий, 2019; Худяков, 2015). Другие обращают внимание на то, что компьютерная игра может способствовать развитию когнитивных процессов и укреплению взаимоотношений со сверстниками (Кочетков, 2020; Лаптева, 2023).

Нам более близка взвешенная позиция: есть ребята, которым компьютерные игры помогают на пути решения возрастных задач, и те, которым мешают. Это зависит от индивидуально-личностных особенностей подростка (свойств нервной системы, акцентуаций характера, знаний, навыков, мотивационных переменных), а также средовых факторов (Гришина, 2011). Когда у подростка ярко выражены самоактуализационные тенденции, и есть понимание, что для успеха в жизни недостаточно реализации в виртуальном пространстве, он будет менее подвержен риску появления игровой зависимости, и сможет применять цифровые технологии как средство для своего развития. Вышесказанное позволило нам сформулировать проблему исследования: какова взаимосвязь самоактуализационных тенденций подростков и их увлеченности компьютерными играми?

Мы предположили, что рост самоактуализационных тенденций у подростков сопровождается снижением их увлеченности компьютерными играми. Не отрицается нами и факт наличия «порочного круга»: глубокое

включение в игровую реальность приводит к все большей потере интереса к остальным видам активности и обеднению мотивационно-потребностной сферы. Отсутствие же реальных жизненных достижений может приводить к падению уровня самоуважения, самопринятия, так как в отрочестве поддержание позитивного самоотношения уже требует оснований, воплощенных в конкретных успехах, одобряемых обществом и ближайшим окружением.

Проверка наличия или отсутствия взаимосвязи между интересующими нас переменными осуществлялось на материале, полученном в ходе диагностики 80 учащихся 8 и 9 классов МБОУ «Якшурской СОШ» по методикам: тест-опросник степени увлеченности подростков компьютерными играми А.В. Гришиной, самоактуализационный тест для учащихся 8-9 классов М.И. Лукьяновой, Н.В. Сосновских, скрининговая диагностика компьютерной зависимости подростков Л.Н. Юрьевой, Т.Ю. Больбот. Корреляционный анализ (по Спирмену) показал наличие отрицательной взаимосвязи между уровнем увлеченности компьютерными играми и выраженностью стремления к самоактуализации у подростков ($r=-0,275$; $p\leq0,05$), подтвердившей нашу гипотезу. Кроме того, опираясь, на полученные данные, можно констатировать, что рост компьютерной зависимости ($r=-0,316$; $p \leq0,05$) и игровой увлеченности ($r = -0,223$; $p\leq0,05$) сочетается у наших респондентов со снижением самопринятия. То есть результаты проведенного исследования подтверждают общую логику наших рассуждений. И, содействуя полноценному развитию самоактуализационных тенденций подростков, педагоги и психологи, повышают сопротивляемость подопечных к негативным аспектам цифровизации общества.

Баранов Александр Аркадьевич
д.псх.н., профессор, директор Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТА ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРЫ)

Ключевые слова: уровни и квалификации высшего образования, личностная реализация, профессиональные компетенции

Очередная трансформация высшего образования в государстве российском, как декларируется, направлена, с одной стороны, на сохранение того позитивного опыта, который был приобретен при переходе в начале 2010-ых годов на многоуровневую систему подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) высококвалифицированного специалиста, а с другой, на определенный возврат к бывшей (советской) модели функционирования высшей школы, с явным приоритетом одноуровневого (ранее – подготовка специалистов) трека, обозначенного как базовое, с возможностью получения дополнительного (от одного до трех лет обучения) специализированного высшего образования и третьего яруса – профессиональной подготовки – аспирантуры. В связи с чем встает несколько проблемных вопросов. В чем основная суть предстоящих изменений в программах высшего образования? Каковы сроки реализации специализированного высшего образования? Для тех, у кого уже есть высшее образование, проект предусматривает «специалитет по программам магистратуры», и это не будет считаться вторым или последующим высшим? Насколько новая система уровней квалификации отличается от той, что была раньше – «бакалавр», «магистр»?

Целью настоящего изыскания является рассмотрение вопроса о повышении качества профессионального и личностного развития студентов в рамках новой модели построения специализированного высшего образования. В результате применение сравнительного и аналитического методов исследования появилась возможность на основе изучения немногочисленных публикаций по опыту внедрения новой системы обучения приблизиться к достижению поставленной цели.

В инновационной системе высшей школы заложена доминирующая роль работодателей в построении образовательных программ, целевого обучения и существенного увеличения часов на практическое освоение необходимых в будущем компетенций.

Первое отличие от традиционной модели магистратуры – продолжительность обучения. В рамках пилотного проекта профессиональное выс-

шее образование может быть реализовано за период от одного до трех лет обучения. Ранее этот срок был установлен на уровне двух лет. Некоторые университеты объявили о наборе на одногодичную магистерскую программу. Второе отличие заключается в том, что в результате обучения выпускники не просто «магистры» в той или иной области подготовки, а получают четкие квалификации, приближенные к требованиям рынка труда. Например, «химик-аналитик». Еще одним основным отличием от предыдущей системы признана возможная продолжительность обучения: один, два или три года. Другие квалификационные требования указываются в дипломе по окончании специализированного высшего образования. Это существенно влияет на обновление результатов обучения и технологий, используемых для их достижения.

Для тех, кто заинтересован в смене специализации, подходит двухгодичная магистратура или аспирантура. Годичная магистратура, скорее всего, подойдет, если абитуриенту необходимо углубить свою специализацию, опираясь на предыдущий уровень образования. В этом случае продолжительность обучения сокращается. Для тех, кто уже получил высшее образование, проект предусматривает «специализацию на уровне магистратуры», которая не считается вторым или дополнительным высшим образованием. В настоящее время выпускники специалитета не имеют права бесплатно поступать в магистратуру. Согласно закону, бесплатное образование можно получить только в первый раз. Исключение сделано для тех, кто получил профессиональное образование до принятия закона об уровневом образовании. Новый подход позволит устранить эту «дискриминацию». Это означает, что все специализированные программы высшего образования, в том числе образовательные программы психологического профиля, включая магистратуру, считаются следующим уровнем образования и могут быть получены бесплатно. Со всеми очевидными «плюсами», встаёт и ряд вопросов, на которые пока нет однозначных ответов.

Если выпускники получат гуманитарное базовое образование, смогут ли они перейти на профессиональное обучение по другим, более техническим специальностям, таким как атомная физика или информатика, а также, возможна ли и обрытое движение (от «техника» к «гуманитарию»)? Если новые стандарты будут утверждены в качестве федеральных государственных образовательных стандартов, они станут обязательными для всех. Это потребует дополнительных инвестиций, например, в повышение квалификации преподавательского состава, развитие лабораторий и обновление оборудования.

Все эти задачи придется решать в процессе создания новой модели высшего образования в стране.

Вьюжанина Светлана Александровна
к.псх.н, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»**»**

МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ – НОРМА ИЛИ ПАТОЛОГИЯ? ПОТЕНЦИАЛ IFS-ТЕРАПИИ Р. ШВАРЦА В РАЗРЕШЕНИИ ВНУТРЕННИХ КОНФЛИКТОВ

Ключевые слова: множественность личности, IFS-терапия Р. Шварца, основные типы внутренних частей и виды отношений между ними, внутренние конфликты

В подходе Р. Шварца, основывающемся на представлениях о множественности личности, предлагается объединить работу с субличностями или частями с принципами семейной системной психотерапии. При этом Р. Шварц исходит из того, что каждый из нас является «носителем» более чем одной личности, и это не является патологией. Главная идея автора состоит в том, что «Я» в подобной ситуации остается живым, сохраняясь в неизменном виде. Просто в какой-то момент, возможно, в силу травмирующего опыта, «Я» уходит с роли управляющего, и уступает место другим субличностям. Наступает хаос, который часто признается болезнью, хотя на деле это лишь отсутствие внутренней структуры, нарушение внутрипсихической иерархии. Согласно терапии субличностей (или IFS-терапии) подобное «расщепление» на множество личностей – это способ выживания, а не болезнь.

Идея множественности личности в подходе Р. Шварца несколько отличается от других подходов: Во-первых, он не постулирует наличие определенного набора частей в нашей психике, как это делают, например, транзактные аналитики, выделяя «Родителя», «Взрослого» и «Ребенка», а говорит о том, что в нашей психике может быть любое количество этих самых частей или субличностей. Во-вторых, Р. Шварц утверждает, что, в отличии от других авторов, он не просто приводит список частей и их свойства, но концентрируется на взаимоотношениях между ними.

Части – это внутренние сущности, или субличности, которые действуют независимо и обладают всем спектром чувств, мыслей, убеждений, ощущений и даже собственным возрастом. Все части по Р. Шварцу делятся на Изгнанников (субличности, которые образуются в результате негативного опыта и которые хранят негативные эмоции, мысли, убеждения и установки, связанные с ними. Эти части были отвергнуты, пристыжены, оскорблены, а в последствии изгнаны защитниками для их же собственной

безопасности, и с целью избежать перегрузки внутренней системы эмоциональной болью), Менеджеров (проактивные защитники, которые акцентируют своё внимание на том, чтобы избежать активации изгнанников. Они придумывают различные способы избегания стрессовых ситуаций и компенсации наших проблем и негативных качеств. Менеджеры всегда настороже и стремятся не допустить того, чтобы изгнанники проявились и переполнили внутреннюю систему эмоциями), и Пожарных (реактивные защитники – преследуют ту же цель, что и менеджеры; они стремятся изгнать уязвимые части и погасить эмоциональную боль, однако они активируются непосредственно в стрессовой ситуации, когда ее не удалось избежать с помощью усилий менеджеров).

Между частями может существовать три вида отношений: Защитные – в рамках них одни части занимают защищающую позицию относительно других; Альянс – оптимальные отношения, предполагающие совместную согласованную работу нескольких частей над одной общей задачей, синергию их навыков и усилий;иПоляризация – конфликт, подразумевающий столкновение частей в контексте их убеждений, чувств и того, как должен вести себя человек в той или иной ситуации. В этом случае одни части могут испытывать ненависть, страх, презрение или другие негативные эмоции по отношению к другим.

Кроме частей Р. Шварц выделяет Селф (Self), Самость или «Центр Я». Селф – это то, что осознает и вмещает в себя все части личности и процессы сознания и не является отдельной частью. Это не «живая» система из воспоминаний, мыслей, эмоций и поведения, обусловленная прошлым опытом. Селф – это то, что с рождения присутствует в каждом из нас, что привносит равновесие и гармонию в нашу внутреннюю семью, наряду с определенными беспристрастными, преобразующими качествами, такими как любопытство, забота, смелость, спокойствие, присутствие, терпение, связанность, ясность, сострадание, творческий потенциал, настойчивость, видение, игровой настрой. Несмотря на то, что отдельные части могут смешиваться, оно, тем не менее, продолжает существовать и становится доступным после того, как части отделяются друг от друга (то есть дифференцируются) (Шварц, 2023).

Работа с поляризованными частями в рамках IFS-терапии ведет к гармонизации внутренней системы и разрешению внутренних конфликтов при противостоянии различных структур внутреннего мира человека.

Данилова Елена Анатольевна
к.псх.н, доцент кафедры клинической психологии и конфликтологии и психоанализа ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ СУПРУГОВ В СИТУАЦИИ СЕМЕЙНОГО КРИЗИСА, СВЯЗАННОГО С УХОДОМ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЬИ

Ключевые слова: семья, семейный кризис, совладающее поведение, диадический копинг, психологические механизмы защиты личности

Семейный кризис – сложный период в жизни семьи. Часто супруги не справляются с трудностями этого периода, поэтому качество семейного функционирования со временем снижается. Большинство семейных пар принимают решение расторгнуть брак. Исследования психологических особенностей переживания супругами кризисов в развитии семьи представлены в отечественной и в зарубежной литературе. Различные аспекты данной проблемы затрагивали в своих работах А. Я. Варга, Ю. А. Алешина, Н.И. Олифирович, В.И. Слепкова и др. Исследованиями совладающего поведения занимались такие ученые, как Л.И. Анцыферова, Е.В. Куфтяк, Т.Л. Крюкова, Е.В. Либина, К. Муздыбаев, С.К. Нартова-Бочавер, А.А. Габова и др.

Проблема исследования заключается в том, что особенности совладания супругов в ситуации кризиса, связанного с уходом детей из семьи, до настоящего времени глубоко и всесторонне не рассматривалась. Анализ научной литературы по проблеме позволил констатировать, что современная модель семейных кризисов (нормативные и ненормативные) не отражает в полной мере все аспекты проблем в супружеских отношениях.

Целью эмпирического исследования является выявление особенностей совладающего поведения супругов в ситуации кризиса, связанного с уходом детей из семьи. В исследовании приняли участие 25 супружеских пар (50 человек), находящихся в ситуации кризиса, обусловленного уходом детей из семьи. Возраст исследуемых – от 43 до 50 лет. Стаж супружеских отношений составил 20–30 лет. Все респонденты находятся на стадии ненормативного семейного кризиса, связанного с уходом детей из семьи.

Для изучения особенностей совладающего поведения были использованы эмпирические методы: опросник способов совладания (Р. Лазарус, С. Фолкман) в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой; опросник диадического копинга Г. Боденманна (адаптация Т.Л. Крюковой, О.А. Екимчик и др.); методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик–Келлерман – Конте) в адаптации У.Б. Клубова. Применялись следующие методы статистической обработки: описательная статистика; сравнительный

анализ для двух независимых выборок (непараметрический статистический критерий Манна-Уитни).

Анализируя результаты исследования, можно констатировать, что оба супруга склонны идти на конфронтацию, способны совместно планировать решение проблемы. У супругов наиболее выражено превышение нормативных значений по негативному личному и негативному диадическому копингу. Значения по многим видам психологической защиты и у мужчин, и у женщин превышают нормативные. Исключение составляют такие защиты как замещение и проекция.

Сравнительный анализ (критерий Манна-Уитни) позволил установить статистически значимые различия совладающего поведения супругов в ситуации кризиса, связанного с уходом детей из семьи. Женщины более склонны к конфронтации, в трудных ситуациях ищут социальную поддержку. Дистанцируются от трудностей больше мужчины, при этом склонны контролировать себя, свои эмоции. Обнаружены различия в проявлении психологических защит у мужчин и женщин. Вытеснение, регрессия и интеллектуализация больше присуща мужчинам, а женщинам – отрицание и проекция. Делегированный и поддерживающий диадический копинг, а также делегированный личный копинг преобладают у женщин. Информирование партнера во время стресса больше свойственно женщинам, чем мужчинам. Причем, по данному копингу у мужчин показатель ниже нормативного значения. Диадический копинг «информирование партнера о личном стрессе» больше присуще женщинам, нежели мужчинам. Очевидно, что женщины, сообщая партнеру о своих эмоциях в стрессе, стремятся получить обратную связь в виде поддержки и понимания. Женщине важно «выговориться», чтобы самой осознать происходящее с ней и супружескими отношениями. Мужчинам, скорее, легче обсудить проблемы с другими. Таким образом, совладающее поведение мужчин и женщин в ситуации кризиса, связанного с уходом детей из семьи, отличается.

На основании проведенного исследования нами определены основные направления психологического консультирования супружеских пар, находящихся в ситуации кризиса, связанного с уходом детей из семьи. Психологическая помощь семье на данном этапе строится вокруг разрешения следующих проблем: неготовность родителей отпустить ребенка;неготовность ребенка сепарироваться от родителей; обострение супружеских проблем. Эффективный метод на данном этапе – метод семейной терапии, направленный на психологическую коррекцию индивидуума в семье и при помощи семьи, а также на оптимизацию семейных взаимоотношений.

Зворыгина Анастасия Дмитриевна
выпускница ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Кожевникова Оксана Вячеславовна
к. псх. н., доцент, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ: НЕГАТИВНЫЙ ОБРАЗ ОТЦА КАК ФАКТОР ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕЗАДАПТИВНОЙ ФОРМЫ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ДЕВУШЕК

Ключевые слова: экспериментальная психосемантика, специализированный семантический дифференциал, детско-родительские отношения, образ отца, дезадаптивный перфекционизм

Изучение факторов развития различных форм перфекционизма привлекает внимание многих современных исследователей. Гипотеза нашего исследования основывается на предположении о том, что девушки, у которых сформировался негативный образ отца, отличаются выраженностью дезадаптивных форм перфекционизма. В ходе теоретического анализа было обнаружено отсутствие надежных и валидных методов для изучения образа отца, поэтому решено было взять за основу методологию экспериментальной психосемантики. Данный подход предполагает разработку инструментария с подбором объектов и шкал оценивания.

На подготовительном этапе к исследованию было привлечено 108 респондентов: из них на этапе определения объектов оценивания – 93 человека в возрасте от 18 до 48 лет; на этапе конструирования шкал – 30 человек в возрасте от 20 до 23 лет; на этапе первичной апробации – 17 человек в возрасте от 20 до 23 лет. На основном этапе исследования в нем приняли участие 94 девушки в возрасте от 18 до 23 лет (студентки гуманитарных направлений подготовки Удмуртского государственного университета). Для сбора эмпирических данных использовался специализированный семантический дифференциал (13 объектов (Враг, Добытчик, Друг, Защитник, Критик, Лидер, Наставник, Неудачник, Отец, Помощник, Предатель, Эксперт, Я в настоящем); 45 шкал оценивания (Адекватен и гибок во взаимодействии с близкими людьми / своим ребенком; Верит в собственные силы и возможности; Готов поддержать близкого человека в любых его начинаниях; Дает ощущение безопасности, на-

дежности и опоры; Добился успеха во многих жизненных сферах; Его слова не расходятся с действиями и др.)), а также три методики на изучение перфекционизма (дифференциальный тест перфекционизма, А. А. Золотарева; трехфакторный опросник перфекционизма, Н. Г. Гаранян; опросник «многомерная шкала перфекционизма», П. Хьюитт, Г. Флетт (адаптация И.И. Грачевой)).

Для выявления девушек, у которых сформировался негативный образ отца, был использован комплекс статистических методов и процедур: факторный анализ данных, полученных с использованием специализированного семантического дифференциала, вычисление мер близости между объектами, кластерный анализ преобразованного массива данных, что позволило нам построить обобщенные и индивидуальные семантические пространства и отобрать группы сравнения в соответствии с мерой близости объекта «Отец» и одним из объектов с негативной смысловой коннотацией – «Враг», «Критик», «Неудачник», «Предатель». Девушки, в семантическом пространстве которых объект «Отец» и объекты с негативной смысловой коннотацией находятся на минимальном удалении, были отнесены нами к основной группе; на максимальном расстоянии – к группе сравнения (девушки, у которых сформировался позитивный образ отца). В результате факторного анализа данных, полученных с использованием специализированного семантического дифференциала, была получена факторная структура, включающая три фактора, а именно «Эмоциональная поддержка», «Позитивная мужественность», «Прямолинейность».

Изучена специфика проявлений перфекционизма у девушек с негативным и позитивным образом отца. Девушки, образ отца которых соотносится с образом врага, в большей степени склонны проявлять перфекционизм, ориентированный на себя, и перфекционизм, ориентированный на других; с образом критика – озабоченность оценками со стороны других и перфекционизм, ориентированный на других; с образом наудачника – озабоченность оценками со стороны других и перфекционизм, ориентированный на других. Результаты исследования, таким образом, частично подтверждают гипотезу о том, что девушки, у которых сформировался негативный образ отца, отличаются выраженностью дезадаптивных форм перфекционизма.

Кирпиков Алексей Рафаилович
к.псх.н, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ГЕНОГРАММА И ПОСТРОЕНИЕ СКУЛЬПТУРЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ КЛИЕНТА

Ключевые слова: психологическое консультирование, методы работы консультанта, генограмма, построение скульптуры

При психологическом консультировании построение генограммы позволяет получить наглядную информацию о семейной системе клиента. Для обозначения отношений между членами системы используются общепринятые символы: например, женщины обозначаются кружочком, а мужчины треугольником; символическое обозначение клиента обводится двойной линией; все члены семьи связаны между собой сплошной линией; различные поколения семьи расположены горизонтально. Как правило должны быть представлены минимум три поколения данной семьи (сам клиент, его родители и родители его родителей), для того чтобы, можно было явно видеть передачу семейных правил от одного поколения к другому. Посредством такого трансгенерационного представления семьи становится понятно, как в сознании клиента представлены его родители и как влияют их установки на жизнь клиента.

Психолог-консультант может внести характерологические черты клиента и его ролевые установки в генограмму. В генограмму вносятся также ключевые характеристики личности остальных членов семьи. Особое значение могут иметь члены семьи, о которых у клиента нет никакой информации. Они могут быть выразителями семейных запретов и семейных тайн, о которых обычно умалчивают. Посредством работы с генограммой может выясниться, что запрос клиента является типичным и для других членов семейной системы. Клиент может этого не замечать, так как его внимание направлено больше на переживание своих трудностей. Поэтому в процессе работы с генограммой консультант специально акцентирует внимание клиента на трудностях других членов его семейной системы.

Посредством подобной работы с генограммой клиента у консультанта появляются обоснованные гипотезы о причине его сложностей и о роли клиента в его семейной системе. Осознание клиентом подобного рода функциональных связей позволяет ему пережить возникшие жизненные сложности и принести эмоциональное облегчение. Если клиент понимает

причину своих сложностей и готов с этим дальше работать, то у него появляется мотивация к изменению.

Особенно эффективной техника работы с генограммой становится возможной в групповой работе или работе с семьей. В групповом взаимодействии более быстро появляется информация, указывающая на запретные темы в семье или приводящая к конфликтам в семейной системе. Другие члены семьи могут располагать той информацией, доступ к которой для клиента был закрыт до сего момента. Благодаря этому возникает целостная картина заявленной проблемы клиента.

Работа с генограммой является важной, но не единственной частью подготовки для построения скульптуры семьи. Отношения внутри семьи могут быть представлены посредством расположения каждого члена семьи в пространстве, где важную роль играют положение тела и дистанция между членами семьи. Особенности семейных отношений особенно явно проявляются здесь на невербальном уровне.

Построение скульптуры семьи позволяет клиенту пережить свои индивидуальные сложности. Помимо членов семьи в скульптуру могут входить также значимые коллеги по работе и близкие друзья. В групповой работе реальных членов семьи замещают участники группы, а в индивидуальной работе в качестве реальных членов семьи могут выступать предметы (например, стулья).

Процедура начинается с того, что психолог поясняет, что семейная скульптура представляет собой репрезентацию отношений в семье. Затем он просит клиента спонтаннои не задумываясь, выбрать на роли себя, членов своей семьи или роли жизненных трудностей участников группы (или расставить вместо них стулья, если это индивидуальная работа). Каждому участнику, играющему роль члена семьи или трудности, клиент дает краткую характеристику. Затем, как скульптор, клиент расставляет их в пространстве таким образом, чтобы можно было выразить их отношение друг к другу через расстояние, положение тела, жесты, мимику и направление взгляда. Консультант при этом может задавать следующие вопросы: кто по отношению к кому как близко стоит? (дистанция как символ эмоциональной близости); Кого из членов семьи можно поставить выше всех (например, на стул), кто находится на полу (выше всех – ниже всех как символы иерархии)? Кто на кого смотрит, кто сжимает кулаки, а кто наклон ил голову вниз, кто сохраняет зрительный контакт, а кто глаза прячет? (мимика и жестикуляция как символы отношения друг к другу).

Кожевникова Оксана Вячеславовна
к. псх. н., доцент, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Походина Кристина Павловна
студентка 3 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ В СВЯЗИ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ У ЖЕНЩИН, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Ключевые слова: профессиональное выгорание, эмоциональное выгорание, эмоциональный интеллект, управление эмоциями, предпринимательская деятельность

Обращение к проблематике профессионального выгорания и ресурсов его преодоления у женщин имеет высокий уровень значимости, так как данное психологическое явление существенным образом сказывается на личном благополучии человека, а также на эффективности функционирования в контексте осуществления профессиональной деятельности. Женщины-предприниматели в этом плане являются специфической группой, ведь они вынуждены самостоятельно преодолевать трудности предпринимательской деятельности, им также приходится реализовывать себя в семейном плане в самом широком смысле. Наличие такого рода особенностей в положении женщины-предпринимателя, вместе с зачастую неадекватным отношением со стороны общества, способствует повышению уровня стресса и интенсификации профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание непосредственным образом затрагивает психологическое здоровье женщин-предпринимателей, негативным образом сказываясь на бизнесе. В качестве наиболее явных последствий выгорания можно рассматривать снижение мотивации, продуктивности деятельности, что негативным образом сказывается на предпринимательской деятельности в целом, а в долгосрочной перспективе способствует еще большему усугублению ситуации, приводя к дезадаптации и серьёзным психологическим проблемам. Иными словами, помимо высокого уровня значимости рассмотрения данной темы в контексте сохранения психологи-

ческого здоровья женщин и высокого уровня эффективности их предпринимательской деятельности, существует немаловажное значение в экономическом аспекте. В данном случае речь идет о том, что высокий уровень результативности труда женщин-предпринимателей может рассматриваться как один из немаловажных и значимых факторов устойчивого развития бизнеса и функционирования экономики.

Синдром профессионального выгорания является серьезной проблемой для женщин-предпринимателей еще и потому, что они не только занимаются бизнесом, но также и вовлечены (зачастую, играют определяющую роль) в организации быта своей семьи. В связи с данным обстоятельством важным является исследование детерминант и факторов, которые могли бы предупредить или скорректировать выгорание женщин-предпринимателей, среди которых одно из ведущих мест занимает эмоциональный интеллект как личностный ресурс, препятствующий развитию синдрома профессионального выгорания. Все вышесказанное определяет значимость изучения обозначенной проблематики в контексте психологического исследования.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей эмоционального интеллекта как ресурса преодоления синдрома профессионального выгорания у женщин, занимающихся предпринимательской деятельностью. Использованные методики: опросник «Профессиональное выгорание» (ПВ), автор К. Маслач, (русскоязычная версия Н. Водопьянова, Е. Старченкова); опросник эмоционального выгорания, автор В.В. Бойко; опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина; опросник «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла. В исследовании приняли участие 80 женщин среднего возраста, половина занимаются предпринимательской деятельностью, половина являются наемными работниками или служащими. Корреляционный анализ эмпирических данных показал, что низкий уровень понимания и управления эмоциями связан с более высоким уровнем профессионального выгорания. Таким образом, можно предположить, что высокий уровень эмоционального интеллекта служит важным ресурсом для преодоления негативных эмоций и поддерживает общее эмоциональное благополучие женщин в предпринимательстве.

Корепанова Елена Ивановна
частнопрактикующий психолог, г. Ижевск

СПЕЦИФИКА ТЕРАПИИ СИНДРОМА ВДА

Ключевые слова: взрослые дети алкоголиков, терапия, склонность к алкоголизации, катарсис, травматическая ситуация

Взрослые дети алкоголиков (ВДА) составляют большую часть в современном социуме. В России средний российский потребитель в год выпивает более 20 литров чистого алкоголя, что эквивалентно 102 бутылкам водки по 0,5 литра (1 бутылка водки каждые 3-4 дня) (Тапилина, 2006). Это в свою очередь, свидетельствует об увеличении количества детей, взрослеющих в условиях длительного семейного кризиса, обусловленного алкоголизмом родителей и его последствиями.

Синдром ВДА определяется как комплекс личностно закрепленных схем социально-психологического функционирования, который был сформирован в детстве в ситуации проживания в алкогольной семье, затрудняющий адаптацию в обществе и развитие новых черт. Проявления синдрома ВДА многогранны, так как находят выражение в трансформации всех сфер жизни молодого человека. Прежде всего, это сложности в отношениях с людьми, неумение справляться с жизненными трудностями, проблемы определения собственных потребностей и переживаний, личностные нарушения (низкая самооценка, склонность к суициду и др.), негативные изменения эмоциональной сферы (депрессивность, раздражительность, тревожность и др.), склонность к алкоголизации и другим формам зависимого поведения.

Терапия ВДА может проводиться в форме индивидуальной или групповой психотерапии. Индивидуальная терапия предполагает встречи один на один с психологом-психотерапевтом. Этапы индивидуальной терапии соответствуют в полном объеме этапам терапии групповой. Продолжительность от 1 года до 3 лет. Групповая терапия – это процесс, в котором следует выделять три этапа. На первоначальном этапе терапии важным является углубление понимания, каким именно способом травматический опыт из детства влияет на наши убеждения, поведение и способы решения актуальных жизненных проблем и общением с людьми. Групповая форма работы позволяет почувствовать себя похожим на других, быть понятым, выслушанным и принятым. В группе участники учатся особому совместному пребыванию, которое служит их развитию. В такой группе легче от-

крыться и в дальнейшем справляться с сильными эмоциями и переживаниями вызванными воспоминаниями, тяжелым травматическим опытом.

Второй этап – углубленная терапевтическая работа, направленная на катарсис тяжелых эмоциональных переживаний, которые провоцируют воспоминания о травматический ситуациях. Это работа над «загноившейся раной» души. Терапия способствует ее очищению и заживлению для того, чтобы больше она не влияла на нашу жизнь. На данном этапе важным является поиск новых и качественных моделей поведения и решения проблемных ситуаций, с которыми ранее не справлялись. Третий этап – планирование и достижение реальных и локальных изменений в жизни. Начинать следует с локальных (точечных, мелких) изменений. Потому что это верный способ, чтобы убедиться в реальности запланированного. Если изменение реально, то можно двигаться вперед, планируя новое. Если нет – мы должны перепроверить свои планы. Ролью терапевта и группы на данном этапе является сопровождение и поддержка планов отдельно взятых участников.

Образ клиента ВДА в виде Карлсона – ребенка, которому нравится разгульно жить, оставаться свободным. Терапевт может легко перенять роль Фрекен Бок – гора напряжения, которой все время необходимо удерживать власть, контроль, либо роль хорошей мамы, которая все время пытается накормить, быть слишком хорошей, это не продвигает терапию, поскольку клиент расслабляется, «свешивает ножки», ему все время мало, нужно еще.

Для терапевта важно иметь четкие границы, сталкивать клиента с реальностью: что я делаю? Как это влияет на мою жизнь? Это способствует взрослению, брать ответственность, иметь дело с последствиями. Достижение стабильных личностных изменений (новообразований) у участников ожидается на протяжении от 1,5 до 2 лет. Продолжительность групповой психотерапии, как правило, занимает от 6 до 12 месяцев. Важнейшим новообразование после терапии является готовность к принятию ответственности за свою жизнь. Также появляется стойкое чувство уверенности в завтрашнем дне.

Маркина Анастасия Валерьевна
студентка 4 курса бакалавриата направления подготовки «Общая психология» Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в городе Ташкенте
Цой Светлана Валерьевна
ст. преподаватель кафедры психологии Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в городе Ташкенте

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ТИПОВ ДОВЕРИЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕВНОСТИ

Ключевые слова: ревность, доверие, психосемантика, семантическое пространтсво

Проблема ревности, несмотря на её обсуждение в разных контекстах с древних времён, остаётся весьма актуальной. Особенно значимо рассмотрение ревности в подростковом и юношеском возрасте, когда данный феномен связан с ощущениями несовершенства и эмоциональной незрелости. В этом периоде ревность становится значительным эмоциональным переживанием (Федусенко, 2018). На данном этапе особенно важным становится и изучение доверия, так как эта возрастная группа наиболее чувствительна к кризисным ситуациям и склонна реагировать на них через развитие различных форм девиантного поведения (Астанина, 2008; Голубь, 2004).

Использование психосемантики для изучения ревности и доверия является особенно актуальным и эффективным, благодаря её способности глубоко погружаться в субъективные конструкции восприятия и мышления человека. Во-первых, доверие и ревность – это сложные эмоциональные состояния, которые формируются на основе множества факторов: личных переживаний, опыта, установок, социального контекста и типа привязанности (Леонтьев, 2003; Потёмкина, 2004; Сычёв, 2012). Психосемантика, в свою очередь, предоставляет возможность реконструировать внутренние представления человека, создавая субъективные семантические пространства, которые помогают понять, как индивид воспринимает эти явления. Во-вторых, благодаря этому методу можно также анализировать идентификационные процессы, где личностные роли, приписанные самому себе или партнёру, влияют на восприятие доверия и ревности.

Нами был проведен анализ проекций семантических пространств с целью выявления поведенческих моделей в ситуации ревности и определения степени взаимного доверия между партнерами. Была использована модифицированная методика множественной идентификации В.Ф. Петренко с использованием пунктов методики «Коммуникативные реакции на ревность»,

разработанная L.K.Guerrero и P.A.Andersen, в адаптации И.А. Фурманова, А.О. Вергейчик (2012).

Результаты исследования, основанные на проекциях семантических пространств,показали, что роли «Я сам», «Партнёр» и «Человек, которому я доверяю больше всего» чаще всего группируются и демонстрируют схожие паттерны поведения в ситуациях, связанных с ревностью. Эти роли демонстрируют сходные модели поведения, характеризующиеся низким уровнем негативных эмоций, избеганием дистанцирования и конфликтов. Люди, выступающие в данных ролях, более склонны к конструктивному взаимодействию, направленному на поддержание гармонии в отношениях, что указывает на высокую степень взаимного доверия. Другими словами, те, кто доверяет друг другу, не склонны к возникновению резких конфликтов и разрыву общения. Это подчёркивает ключевую роль доверия в построении устойчивых и гармоничных отношений.

В отличие от этого роль «Человек, который не оправдал доверия» проявляет гораздо более негативные реакции, включающие дистанцирование, выражение претензий и избегание взаимодействия. Это подчеркивает важность взаимного доверия как основного фактора, определяющего позитивные стратегии поведения в условиях ревности, тогда как его потеря становится катализатором негативных эмоций и конфликтов.

Таким образом, доверие оказывается центральным элементом, определяющим способы реагирования на ревность и влияющим на направленность поведения – будь то конструктивный диалог или усиление напряжённости. В целом, результаты исследования показывают, что роли «Я сам», «Партнёр» и «Человек, которому я доверяю больше всего» менее склонны к обвинениям и ссорам, предпочитая решать возникающие трудности через диалог и взаимопонимание. Это подтверждает важность доверия как основы конструктивных и позитивных стратегий поведения в отношениях.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что доверие и ревность являются важнейшими элементами в динамике романтических отношений. Наличие доверия между партнёрами способствует более гармоничному и конструктивному взаимодействию, тогда как потеря доверия ведет к негативным реакциям. Проекции семантического пространства дают наглядное представление о том, как роли людей распределяются в зависимости от их эмоциональных и поведенческих реакций, что помогает лучше понять природу взаимодействия между партнёрами в контексте ревности.

Махмутова Роза Кашифовна
к. псх. н., доцент, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЯЗИ С ТИПОМ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ

Ключевые слова: психическое развитие, семейные взаимоотношения, уровень развития, гиперопека, эмоциональное отвержение

В психологической науке установлено, что формирование психических нарушений и личностной патологии во многом зависит от характеристик среды развития и воспитания ребенка. Основным фактором негативного влияния семьи на разви¬тие личности является не структурная, а психосоциальная деформация семьи. Так, поведение матери, с одной стороны, может рассматриваться как источник развития ребенка – как субъекта познавательной активности, общения, самосознания; с другой стороны, может быть причиной, способствующей социальному и психологическому нездоровью детей, лишающей их эмоциональной стабильности и безопасности.

Положения о роли социальной среды в психическом развитии ребенка, раскрытые в культурно-исторической теории Л. С. Выготского выступили методологической основой реализованного эмпирического исследования. В работе с 47 матерями дошкольников использован следующий психодиагностический инструментарий: методика непрямой экспресс- диагностики уровня психического развития дошкольников П. А. Мясоеда и «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера.

В общем количестве обследованных детей 40% имеют средний уровень психического развития, по 30% дошкольников имеют высокий и низкий уровень психического развития. Исходя из полученных данных, следует: а) обследованные девочки имеют более высокий уровень психического развития по сравнению с мальчиками; б) обследованные дети младшей и средней групп имеют более высокий уровень психического развития по сравнению с детьми старшей группы.

Изучение особенностей материнского отношения к детям позволило выявить, что наибольшую выраженность имеют следующие особенности материнского отношения: гиперпротекция, потворствование, недостаточность требований- запретов и недоразвитость родительских чувств. Из общего количества опрошенных, у 60% матерей выявился тип воспитания – потворствующая гиперпротекция; у 24% – доминирующая гиперпротекция;

у 16% – гипоопека. Далее было проведено сравнение особенностей психического развития детей матерей 3 групп, выделенных по типу воспитания.

Показатели развития ощущений, восприятия, речи оказались достоверно выше у детей в группе с потворствующей гиперпротекциейматери. Возможно, это связано с тем, что дети находятся в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению потребностей ребенка. Матери этих детей считают потребности, интересы ребенка важными, значимыми, стараются сделать жизнь ребенка интереснее, насыщают сферу сенсорных переживаний. Дети много общаются с членами семьи, со сверстниками, следовательно, речь более разнообразна и богата. Сравнение показателей детей матерей других групп не установило статистически значимых различий в особенностях психического развития детей. Выполненный корреляционный анализ установил достоверно значимые отрицательные связиуровня психического развития ребенка с такими материнскими воспитательными установками, как игнорирование потребностей ребенка и неразвитость родительских чувств. Нежелание и неготовность матери удовлетворять познавательные, эмоциональные потребности ребенка, нечувствительность к потребности ребенка влюбви, симпатии, и, по этой причине напряженное взаимодействие с ребенком из чувства долга, выражаются в снижении уровня психического развития дошкольника.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность качественного взаимодействия между матерями и детьми, а также необходимость создания гармоничной и поддерживающей среды для психического развития ребенка. Важно, чтобы матери осознавали влияние своего воспитательного стиля напсихическое развитие детей и стремились к созданию сбалансированной системы отношений, где в любящей матери сочетаются поддержка и требовательность.

Митина Ольга Валентиновна
к.псх.н., доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии общения и психосемантики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
Эркинова Мадина Баходир кизи
магистр психологии, выпускница магистратуры Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВДЕ И ЛЖИ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Ключевые слова: психосемантика, правда, ложь, этнические особенности, фразеологизмы

Правда и ложь испокон веков являются феноменами, которые вызывают интерес как в обыденном сознании, так и в научном сообществе. Несмотря на имеющееся исследования данных феноменов (Знаков, 2005) в психологии все еще остаются открытыми научно-прикладные вопросы их восприятия и дальнейшего применениях коммуникации, в частности в процессе переговоров в восточной культуре.

Целью исследования было изучение представлений о правде и лжи в процессе переговоровв Узбекистане как представителя восточной культуры с помощью психосемантического анализа. В рамках исследования была разработана психосемантическая методика (Митина, Эркинова, 2021), включающая в себя специфичные, архетипичные роли (напр., Я сам (Men), Судья (Qozi) и т.д.) и узбекские фразеологизмы о правде и лжи (напр., Tilingnito’g’ritutolmasang, dilingnito’g’ritut (пер.: Даже если не умеешь держать язык праведным, держи душу праведным); Haqniaytsanguradilar, hushomadnisuyadilar (пер.: За правду бьют, за лесть любят). В исследовании принимали участие 113 респондентов, которые были разделенына четыре группы: представители узбекской национальности, владеющие только родным языком; представители узбекской национальности, владеющие и русским, и узбекским языком (заполнившие русский вариант методики; заполнившие узбекский вариант методики); представители узбекской национальности, не владеющие родным языком; представители русской национальности.

Исходя из результата теста КМО и Бартлетта по матрице ответов ($p<0,05$) была проведена факторизация данных. Опираясь на графиксобственных значений и на процент вклада фактора в общую дисперсию, былиивыделены 2 фактора (ортогональное вращение). Первый фактор был на-

зван «Правда и только правда», так как предполагает стратегию категоричного использования правды в процессе переговоров. Второй фактор – «Не всегда правда лучшая стратегия», что выражается в стратегии гибкого использования правды в процессе переговоров.

Проведенный дисперсионный анализ по группампоказалзначимые различия ($p<0,05$) в оценках респондентами таких образов, как «Я сам», «Герой», «Мулла», «Судья», «Воин» по фактору «Правда и только правда», что говорит о разной атрибутированности стремления соблюдатьправду в разных группах по данным образам. Так, по оценке образов «Я сам» и «Герой» наблюдаются большая склонность к категоричному использованию правды в переговорах, а также приписыванию праведной позиции героям со сторонупредставителей узбекской национальности-билингвов при попадании в узбекоязычную среду по сравнению с узбеками, владеющими только родным языком. Оценивая образ «Муллы (Священника)», представители узбекской национальности, владеющие двумя языкамив сравнении сузбеками, говорящими только на узбекском языкепри попадании в русскоязычную атмосферу склонны к большим ожиданиям искренности от муллы. В случае оценки «Судьи» респонденты, знающие русский язык, по сравнению с традиционными представителями узбекской национальностиоцениваютсудью как человека, строго идущего за правдой вне зависимости от языкового контекста переговоров. Узбеки-билингвы в русскоязычной средетакже приписывают большую правдивость «Воину»по сравнению с узбеками-билинвами в узбекоязычнойсредеи представителями традиционных узбеков. Узбеки, не владеющие узбекским языком по сравнению с узбеками, говорящими только на узбекском языке, также приписывают «Воину» большую правдивость.

Результаты дисперсионного анализа по группам по фактору «Не всегда правда лучшая стратегия» показывает значимые различия ($p<0,05$) в оценке роли «Мой идеал», что говорит о склонности к «гибкому» использованию правды при взаимодействии с другими людьми представителями узбекской национальности, не владеющими родным языком и традиционными узбеками, тогда когда узбеки-билингвы в русскоязычной средев меньшей степени готовы говорить неправду в аналогичных ситуациях.

Обобщая результаты исследования, можно сказать, что культурная принадлежность, языковые возможности и языковая среда могутповлиятьна семантическое пространство представлений о правде и лжи человека, что в свою очередь может стать основой для поведенческой реализации субъективных представлений в общении с людьми.

Некрасова Надежда Владимировна
методист МАУ ИМЦ «Альтернатива», г. Ижевск

НЕНОРМОТИПИЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Ключевые слова: нормотипичное поведение школьника, системная семейная психология, системная модель симптома, параметры семейной системы

Ненормотипичное поведение школьника – область внимания и работы, как со стороны школы, так и со стороны внешних специалистов.

Такая работа, в лучшем случае, предполагает подключение семьи для реализации тех направлений, которые выбирает специалист. Помощь со стороны семьи в таком случае часто сводится к контролю за выполнением домашних заданий, к большему фокусу внимания на школьника.

Системная семейная психология рассматривает ненормотипичное поведение школьника как симптом дисфункции всей системы. Это значит, что для корректировки ненормотипичного поведения школьника требуется ревизия всей семейной системы, позволяющая обнаружить области для корректировки, перестроить взаимодействие внутри системы, расставить другие акценты, тем самым, снизить дисфукцию, убрать симптом.

Хорошим инструментом для анализа причин ненормотипичного поведения школьника является системная модель Оудсхоорна, а также учет в работе специалиста шести параметров семейной системы.

Работа с ненормотипичным поведением школьника на уровнях проблем с внешним окружением и проблем в семейной системе возможна исключительно при грамотном и экологичном подходе, с учетом принципа нейтральности и уважительного отношения к семейной системе.

Новгородова Юлия Олеговна
ст. преподаватель кафедры психологии развития и дифференциальной психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Кожевников Сергей Павлович
к. биол. н., доцент кафедры физиологии, клеточной биологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Касимов Айрат Ильфатович
магистрант ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Касимов Ришат Ильфатович
магистрант ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ ГИБКОСТИ (ЭЭГ) МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ ЯЗЫКОВЫМ СТАТУСОМ

Ключевые слова: билингвизм, когнитивная гибкость, электроэнцефалография (ЭЭГ), младшие школьники

Погружение в среду второго языка значительно повышает требования к механизмам регуляции различных когнитивных функций (Хотинец, 2021), а также даёт преимущество в решении когнитивных задач (Bialystok, 2011). Тем не менее, данное утверждение подвергается критике, в частности некоторыми авторами показано неоднозначное влияние двуязычия на функции внимания, торможения, рабочей памяти и когнитивной гибкости (Leivada, Westergaard, Duñabeitia, Rothman, 2020). В связи с этим целью работы является исследование показателей биоэлектрической активности мозга у би- и монолингвов при моделировании ситуации, требующей когнитивной гибкости. Когнитивная гибкость понимается как способность переходить от одного правила (или задания) к другому, учитывая изменившиеся условия (Веракса, 2019).

В исследовании принимали участие 44 младших школьников а возрасте от 7 до 8,4 лет (M=7,7, SD=0,39), из них 22 младших школьников (15 мальчиков, 7 девочек) со сбалансированным билингвизмом, владеющих удмуртским и русским языком в равной степени свободно, социализирующихся в удмуртско-русской среде и обучающихся в национальной удмуртской гимназии г. Ижевска Удмуртской республики; 22 младших школьников (11 мальчиков, 11 девочек), владеющих только русским языком (монолингвы), обучающихся в общеобразовательной школе г. Ижевска Удмуртской республики. Участники исследования не имели диагностированных неврологических заболеваний. Для моделирования ситуации требую-

щей когнитивной гибкости был использован нейропсихологический компьютеризированный тест «Dots» программного обеспечения психолога «Практика–МГУ» (Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет, 2021). Оценивалась продуктивность при выполнении теста на когнитивную гибкость, измеряемая количеством правильных ответов. Во время тестирования производилась запись ЭЭГ активности: эпоха анализа составляла 20 секунд; ЭЭГ регистрировали по 21 отведению, электроды располагались по схеме 10-20%. Статистический анализ данных ЭЭГ исследования заключался в оценке достоверности прямых межгрупповых различий в «покое» и при выполнении функциональной пробы. Для межгрупповых сравнений использовался многомерный дисперсионный анализ (MANOVA), для выявления значимых различий непараметрический тест (U-критерий Манна-Уитни). Все вычисления производились в программе SPSS Statistics 23.

По результатам тестирования не установлены значимые различия когнитивной гибкости билингвов и монолингвов (U=182,0; p=0,093). Вместе с тем анализ результатов ЭЭГ исследования показал, что выполнение теста в обеих группах приводит к росту амплитуды β2- ритма. Это может быть связано со спецификой выполняемой деятельности и активацией функции внешнего внимания. Несмотря на общую направленность изменений, их локализация в исследуемых группах различна. В частности, у билингвов наблюдалась повышенная активность в левом полушарии, а у монолингвов – в правом полушарии.

Таким образом, несмотря на отсутствие достоверных различий, для билингвов характерна большая активация структур левого полушария, что может создавать предпосылки для развития более эффективной функции когнитивной гибкости, и может указывать на большую зрелость корковых структур детей, владеющих двумя языками. Тогда как у одноязычных детей наблюдается выраженная активация правого полушария и повышение уровня простой мобилизационной готовности.

Финансирование: Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-10202 «От эритажного билингвизма к полилингвальности: нейрокогнитивный подход», https://rscf.ru/project/23-28-10202/

Петрова Мария Алексеевна
зав. учебной лабораторией судебных экспертиз ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Махмутова Роза Кашифовна
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Кожевникова Оксана Вячеславовна
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ОБ ОПЫТЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО ПОЛИГРАФА НА БАЗЕ НАУЧНОЙ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ

Ключевые слова: судебно-психологическая экспертиза, психолого-лингвистическая экспертиза, психофизиологическое исследование, полиграф, учебная лаборатория

Еще в 90-х годах XX века на базе Удмуртского государственного университета начала осуществляться универсальная комплексная экспертиза («УНИКОМПЭКС»), что и предопределило тогда появление лаборатории судебных экспертиз при Национальном центре юридического образования. С 1996 года в Институте права, социального управления и безопасности УдГУ функционирует научная учебно-практическая лаборатория судебных экспертиз (НУПЛСЭ ИПСУБ УдГУ). Она является автономной негосударственной экспертной организацией и осуществляет производство судебных экспертиз по постановлениям правоохранительных органов и определениям судов УР, а так же осуществляет консультационные заключения для работников адвокатуры, хозяйствующих субъектов и частных лиц. Вплоть до 2024 года бессменным руководителем лаборатории являлся А.В Любовицкий, автор более 70 научных статей и учебно-методических пособий, ранее возглавлявший пермское областное бюро судебно-медицинской экспертизы (1971-1993).

В соответствии с действующим законодательством, проведение экспертизы может быть поручено судебно-экспертному учреждению, конкретному эксперту или нескольким экспертам (ст. 79 ГПК РФ, ст. 199 УПК РФ), причем судебная экспертиза производится как государственными судебными экспертами, так и иными экспертами из числа лиц, обладающих спе-

циальными знаниями (ст. 195 УПК РФ). К иным экспертам из числа лиц, обладающих специальными знаниями, относятся эксперты негосударственных судебно-экспертных учреждений, а также лица, не работающие в судебно-экспертных учреждениях. Эксперт проводит исследования объективно, на строго научной и практической основе, в пределах соответствующей специальности, всесторонне и в полном объеме (ч. 1 ст. 8). Формально закон (ст. 204 УПК РФ, ст. 86 АПК РФ) не требует наличия у эксперта высшего образования по специальности. Но на практике наличие высшего образования и ученых степеней – главный критерий оценки компетенции судебного эксперта. В соответствии с законодательными актами, деятельность негосударственных экспертных организаций может осуществляться без получения соответствующей лицензии, а оказываемые ими услуги не подлежат сертификации. В соответствии с Федеральным Законом от 08.01.01 № 128 – ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», экспертная деятельность не подлежит лицензированию.

Эксперт – это лицо, обладающее специальными познаниями в области науки, искусства или ремесла и привлекаемое к делу судом, следствием или органами дознания. Согласно процессуальным нормам экспертом может быть любое лицо, обладающее специальными познаниями в конкретной области. Специалист – лицо, участвующее в уголовном, административном, гражданском, арбитражном процессе. Согласно нормам процессуального права специалист является лицом, обладающим специальными познаниями и привлекаемый к участию в деле с целью оказания помощи суду (например, консультации). К помощи специалиста могут прибегнуть любые участники процесса, в том числе для написания внесудебного исследования, которое затем после подачи ходатайства одной из сторон может быть приложено к материалам дела. На практике отличие эксперта от специалиста является сугубо процессуальным и означает то, кем лицо было привлечено к участию в деле – если судом, следователем или дознавателем, то оно будет называться экспертом, если одной из сторон, то специалистом.

В настоящее время на базе учебной лаборатории судебных экспертиз ИПСУБ УдГУ осуществляется производство судебных и досудебных экспертиз (психолого-лингвистическая экспертиза, психологическая экспертиза детско-родительских отношений), психофизиологических исследований с применением полиграфа. Контактная информация: УР, г. Ижевск, ул. Университетская 1, корп. 4, каб. 321, т. 916-002.

Сунцова Яна Сергеевна
к. псх. н., доцент, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СВЯЗИ С ИХ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫМ КРИЗИСОМ

Ключевые слова: смысложизненный кризис, профессиональная самореализация, субъекты трудовой деятельности

В современных условиях развития российского общества особую социальную актуальность, научную значимость и практическую востребованность имеет проблема профессиональной самореализации личности в контексте переживаемого смысложизненного кризиса. Цель исследования заключалась в изучении профессиональной самореализации субъектов трудовой деятельности в связи с их смысложизненным кризисом Методы исследования: эмпирические методы (психодиагностические методики): опросник смысложизненного кризиса (Диагностическая версия ОСЖ) К.В. Карпинского, методика «Выраженность факторов кризиса» Г. Шихи, методика «Опросник диагностики профессионального самоотношения личности» (К.В. Карпинский, А.М. Колышко), методика «Самооценка профессиональной востребованности личности» (Е.В. Харинова, Б.А. Ясько); методы обработки данных (описательная статистика, кластерный анализ (иерархический и метод К-средних), анализ различий по критерию Манна-Уитни). В исследовании приняли участие 109 человек, из них: 16 человек мужского пола, 93 человека женского пола. Возрастной диапазон от 30 до 45 лет (Мср. = 37,2). Образование – высшее в сфере финансово-экономической деятельности.

На первом этапе исследован смысложизненный кризис (СЖК) испытуемых среднего возраста, а также выраженность факторов кризиса. Методом кластерного анализа выявлено две группы испытуемых: первая группа – 70 человек, вторая группа – 39 человек. Выраженность СЖК и его факторов (внутреннее ощущение себя по отношению к другим, чувство опасности, восприятие нехватки времени, ощущение физического спада) у испытуемых первой группы имеют низкий уровень выраженности, у испытуемых второй группы – средний уровень, то есть, для них характерны переживания по поводу осмысленности собственного существования, нереализованности определенных жизненных целей. Между испытуемыми двух групп выявлены достоверно значимые различия (U-критерий Манна-Уитни) в выраженности общего показателя СЖК и его факторов.

На втором этапе исследована профессиональная самореализация испытуемых двух групп по показателям профессиональной востребованности и профессионального самоотношения. Установлены достоверно значимые различия по 18 показателям профессиональной самореализации из 19-ти. У испытуемых первой группы (с низким уровнем СЖК) выше удовлетворенность реализацией профессионального потенциала, выше ощущение принадлежности профессиональному сообществу и переживание профессиональной востребованности, положительной оценки значимости выполняемой деятельности для других людей. Они более уверены в своей профессиональной компетентности, чем испытуемые второй группы, чаще рассматривают себя как источник информации, авторитетное лицо для коллег в рамках выполняемой деятельности. Они выше оценивают результаты своего труда, более удовлетворены отношением других людей к ним как профессионалам, более уверены в том, что своим трудом они могут приносить пользу близким. Они выше оценивают свою профессиональную компетентность, умелость и опытность, более оптимистично, чем испытуемые со средним уровнем смысложизненного кризиса взирают на профессиональную перспективу и возможности карьерного роста, трудовые и карьерные достижения являются для них более важной подпиткой чувства собственного достоинства, чем для испытуемых второй группы. Также для испытуемых с низким уровнем смысложизненного кризиса характерно более позитивное отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности, чем для испытуемых со средним уровнем смысложизненного кризиса.

У испытуемых второй группы (со средним уровнем СЖК) выше внутренняя конфликтность профессионального самоотношения, выше ощущение ненужности, бесполезности, никчемности в трудовом коллективе, неприспособленности к условиям труда, неадекватности выбора профессии, у них выше тенденция к самобичеванию в ситуации профессионального неуспеха, выше чувствительность к критическим замечаниям по поводу выполняемой работы, выше обесценивание индивидуальных качеств в контексте трудовой деятельности и профессиональной карьеры.

Полученные результаты подчеркивают важность учета психологического состояния личности при анализе ее профессиональной самореализации, поскольку смысложизненные кризисы могут сказываться на профессиональном поведении, самооценке и восприятии собственной профессиональной роли.

Учанова Ирина Александровна
частнопрактикующий психолог, г. Ижевск

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ТЕРАПЕВТА С СОЗАВИСИМЫМ КЛИЕНТОМ

Ключевые слова: созависимость, семья, особенности личности, мишени терапии

Созависимое поведение формируется у ребенка в деструктивных семейных системах. Происходит наследственная передача деструктивных способов справляться с тревогой. Формируется личность, склонная к связанности и слепленности в отношениях, с непониманием своих личных границ и собственных желаний, с отсутствием выстроенной идентичности, с множеством ригидных правил и идей о жизни, с отсутствием спонтанности и живости. Работа с созависимым в терапии может длится около 10 лет. Терапевт работает на создание личных границ, отражение и формирование идентичности клиента, на обнаружение телесности, чувств, ощущений, желаний и потребностей. Терапевту важно выйти из идеи собственного всесилия и собрать команду специалистов для работы с созависимыми клиентами (индивидуальная терапия, семейная терапия, групповая терапия, психиатр, массажист, остеопат и др.).

Фефилов Антон Валерьевич
к. псх. н., зав. лабораторией психофизиологии и экспериментальной психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

СВОЙСТВА ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН И ИХ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ

Ключевые слова: уровень удовлетворенности жизнью, экстраверсия, нейротизм, поиск новизны, зависимость от вознаграждения, самонаправленность, стремление к самосовершенствованию

Теоретической основой исследования стали труды А.А. Кроник, теория удовлетворенности жизнью М. Аргайла, Р.А. Эммонс, теоретические концепции, связанные с изучением темперамента в аспекте врожденных генетически наследуемых свойств высшей нервной системы (Б.М. Теплова, В.М. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова, Г.Ю. Айзенка, Р. Клонингера). Объект исследования: удовлетворенность жизнью. Предмет исследования: удовлетворенность жизнью у мужчин и женщин в связи с их свойствами темперамента и характера. Гипотеза исследования: женщины могут обладать более высокими уровнями удовлетворенности жизнью, экстраверсии, нейротизма и стремления к самосовершенствованию, чем мужчины. Методы и методики исследования: опросник темперамента и характера TCI Роберта Клонингера, опросник нейродинамических свойств Г. Ю. Айзенка, опросник индекса жизненной удовлетворенности (ИЖУ). Методы статистические: ранговый коэффициент корреляции Спирмена, критерий оценки значимости различий U Манна-Уитни. Основой исследовательской части работы стали данные, собранные и частично обработанные в 2022 -23 гг. П.М. Курковой, магистрантом ИППСТ УдГУ. Испытуемыми стали 119 человек в возрасте от 25 до 45 лет, в т. ч. 42 мужчины, 77 женщины.

Основные результаты и выводы. Удовлетворенность жизнью испытуемых в целом прямо пропорциональна уровням экстраверсии, поиска новизны, зависимости от вознаграждения, самонаправленности, сотрудничества, самосовершенствования, а с нейротизмом наблюдается обратная корреляция. У мужчин удовлетворенность жизнью положительно коррелирует с показателями экстраверсии и зависимости от вознаграждения, а у женщин с факторами поиска новизны, самонаправленности и самосовершенствования и также зависимости от вознаграждения. У испытуемых наблюдается обратная связь между уровнем удовлетворенности жизнью и нейротизмом. При этом такая связь более выражена у женщин, чем у мужчин.

Женщины отличаются от мужчин более высокими уровнями экстраверсии и нейротизма, и испытывают более сильно выраженные тенденции избегания опасности, поиска новизны, стремления к сотрудничеству и самосовершенствованию, чем мужчины. При этом они имеют меньший уровень настойчивости.

Научная новизна работы может быть связана с тем, что впервые была изучена связь психодинамических и личностных свойств мужчин и женщин в рамках теоретических подходов Г.Ю. Айзенка и Р. Клонингера между собой и с уровнем удовлетворенности жизнью. Также проведен анализ различий между мужчинами и женщинами по изученным параметрам. Теоретическая и практическая значимость исследования: представленные результаты могут дополнить и обогатить научные знания о связи некоторых свойств темперамента и характера человека с его удовлетворенностью жизнью. Что можно использовать затем и в практической работе психологов, консультируя клиентов и объясняя им, какие свои черты им нужно учитывать в поведении и как им работать над собой, чтобы повысить уровень удовлетворенности жизнью, если будет такое желание и возможность. В работе мы опирались на факторную теорию «личности» (в западном понимании) Г. Ю. Айзенка и биопсихосоциальную модель Р. Клонингера, которая предполагает, что «личность» является динамической организацией психобиологических систем, функционирующих и проявляющих себя на разных уровнях.

Цой Маргарита Альбертовна
студентка 4 курса бакалавриата направления подготовки «Общая психология» Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в городе Ташкенте
Цой Светлана Валерьевна
ст. преподаватель Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в городе Ташкенте
Митина Ольга Валентиновна
к.псх.н., доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии общения и психосемантики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТЕРЕОТИПОВ О РОЛИ ЖЕНЩИНЫ В ОБЩЕСТВЕ (НАПРИМЕРЕ ЖЕНЩИН КОРЕЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ ИЗ ЮЖНОЙ КОРЕИ И УЗБЕКИСТАНА)

Ключевые слова: психосемантика, этнические особенности,гендерные стереотипы,диаспора, корейская диаспора в Узбекистане

Гендерные стереотипы формируются на глубоком уровне общественного сознания и передаются из поколения в поколение. Опрос в Узбекистане показал сильное влияние традиционных гендерных стереотипов на социальные роли женщин и мужчин (Мадазимова, 2023). Исследования гендерных стереотипов проводятся в разных странах и научных областях (Козина, 2002; Котлова, 2001; Рябова, 2008) и применялись к изучению мигрантов (Анумян, 2023). Проблема диаспор стала актуальной на постсоветском пространстве после распада СССР, но в Узбекистане интерес к этому феномену возник позже из-за его полиэтнической природы. Корейская диаспора в Узбекистане была образована в 1937 году, и по переписи 2021 года её численность составляет 174200 человек (Назаров, 2022). Вопрос влияния культурной специфики Узбекистана на корейскую диаспору является актуальной темой для исследований. В нашем исследовании, оценка отношения к различным женским ролевым позициям в Узбекистане и Южной Корее выполнялась с помощьюпсихосемантической методики «множественной идентификации» В.Ф. Петренко. В качестве шкал-дескрипторов использовались 100 суждений, описывающих некие поступки в предлагаемых обстоятельствах. Респондентами нашего исследования были 144 человека: 94 студента из Южной Кореи и 50 жителей Ташкента, среди которых 30 узбеков и 20 представителей корейской диаспоры.

В результате факторизации было выделено три наиболее значимых фактора. Первый фактор «Роль эмансипированной женщины <-> Роль

жертвы» (17%). На положительном полюсе данного фактора расположились утверждения, описывающие негативные и деструктивные жизненные сценарии, связанные с зависимостью от партнера и жертвенностью. На отрицательном полюсе данного фактора были представлены утверждения, отражающие позитивные аспекты жизни, связанные с развитием личности, самовыражением и активным образом жизни. Второй и третий факторы, объясняющие 13% и 6% общей дисперсии – униполярны. Во второй фактор «роль феминистки» вошли сценарии отражают стремление к свободе выбора и выходу из рамок традиционных ожиданий общества, стремление к независимости и профессиональной реализации в различных сферах. В третий фактор «роль покорной женщины» вошли жизненные сюжеты и установки, связанные с семейными, культурными и религиозными ценностями, отражающие темы традиционных семейных и социальных ролей, в том числе религии и моральных норм.

Роль покорной женщины в Южной Корее также связывается с идеалом, а в Узбекистане – с образом «Типичной узбечки». Здесь узбечек считают наиболее покорными, но менее счастливыми в сравнении с представлениями об американках, которые воспринимаются как менее покорные. Такое разделение свидетельствует о наличии в узбекском обществе двух лагерей, где одни женщины считаются традиционными, а другие – более современными и независимыми.

Сходные культурные установки среди корейской диаспоры и узбеков создают условия для социальной гармонии и адаптации, снижая вероятность культурных конфликтов, но при этом укрепляют традиционные взгляды, что может ограничивать возможности женщин для самореализации и равноправия. Такие исследовательские выводы подчеркивают важность дальнейшего изучения гендерных ролей и стереотипов, чтобы не только лучше понять, как формируются эти представления, но и разработать более эффективные стратегии для продвижения гендерного равенства и улучшения положения женщин в обществе.

Результаты нашего исследования подчеркивают важность учета культурных и социальных факторов при изучении гендерных стереотипов и ролей женщин. Понимание этих факторов может способствовать более глубокому пониманию механизмов гендерного неравенства и разработке стратегий для его преодоления.

Шрейбер Татьяна Викторовна
к. псх. н., доцент, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К САМОИЗМЕНЕНИЯМ

Ключевые слова: развитие личности, готовность к самоизменениям, тревожность, профессионально-личностное развитие

Традиционно к ситуациям оказания психологической помощи относятся проблемные, травматичные, стрессогенные жизненные ситуации. Однако развитие психологической науки и практики показало, что человек нуждается в поддержке, помощи также в ситуациях жизненного выбора, принятия решения, перехода от одного жизненного этапа к другому.

Проблема изменений является междисциплинарной, однако в психологическом аспекте подобные исследования немногочисленны. Изменения всегда вызывают у человека некоторую степень тревоги и важно, чтобы она не снижала возможности к адаптации и разрешению проблем, возникающих в связи с изменениями. Одним из личностных ресурсов проживания жизненных изменений в гуманистическом и экзистенциальном подходе является тенденция к личностному росту, самосовершенствованию, саморазвитию.

Проведённое нами исследование было направлено на изучение стратегий реагирования и степени готовности студентов выпускных курсов к изменениям в связи с их потенциалом самоизменений. Методики исследования: опросники «Потенциал самоизменения личности» В.Р.Манукян, И.Р. Муртазина, Н. В. Гришина и «Типы реагирования на ситуацию изменения» Е.В. Битюцкая, Т.Ю. Базаров, А.А. Корнеев. Выборка исследования: 74 респондента в возрасте 21-24 года (M = 21, SD = 0,6), из них девушек – 49 человек (66%), юношей – 25 (34%). В выборку вошли студенты 4 курса, обучающиеся в Удмуртском государственном университете на разных направлениях (психология, филология, удмуртская филология, прикладная информатика, дизайн, журналистика).

В ходе изучения потенциала самоизменения у студентов-выпускников выявлено, что по выборке чаще всего встречаются студенты со средним уровнем изучаемых характеристик готовности к самоизменениям. С помощью иерархического кластерного анализа были выделены группы студентов с разной степенью готовности к самоизменению. В 1 кластер вошли 25 студентов, которые характеризуются средним уровнем потенциала само-

изменений. Второй кластер составили 49 испытуемых с низким уровнем потенциала самоизменений.

Использование Т-критерия Стьюдента показало, что студенты с меньшей готовностью к самоизменениям значимо отличаются от студентов со средним уровнем готовности к самоизменениям по всем изучаемым стратегиям реагирования на ситуацию изменений. Они имеют низкий уровень уверенности в успешном преодолении проблемных ситуаций, ориентации на достижение целей, низкую привлекательность ситуаций изменений, они менее толерантны к неопределённости. У них больше выражены негативные эмоции страха, тревоги по отношению к переменам, сопротивление изменениям, негативные прогнозы и фокусировка на препятствиях, желание сохранить стабильность ситуации в процессе изменений. Результаты корреляционного анализа в каждой группе дополняют эти данные.

Таким образом, студенты с низким потенциалом самоизменения испытывают по отношению к ситуациям перемен негативные эмоции страха, тревоги, внутреннее сопротивление изменениям, низкую потребность в переменах, ориентацию на ранее сформированные жизненные алгоритмы. Эта группа студентов достаточно многочисленна – более 65%, что определяет необходимость разработки алгоритмов психологической поддержки и помощи выпускникам вузов. В УдГУ на всех направлениях подготовки в учебный план включена дисциплина, связанная с профессионально-личностным развитием. Особую актуальность и практическую востребованность у студентов она имела бы на последнем году обучения, когда молодые люди начинают размышлять над своими планами на жизнь и снова, как в старших классах школы сталкиваются с необходимость профессионально-личностного самоопределения. Среди наиболее важных направлений психологической помощи выпускникам можно отметить следующие: «инвентаризация» Я-концепции; повышение общей осознанности, развитие навыков планирования и прогнозирования, содействие разработке жизненных планов на основе сформированной системы ценностных и карьерных ориентаций с рассмотрением альтернативных вариантов построения карьеры и жизни помимо основного.

.

Секция 3.
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДЕТЕРМИНИЗМА ИЛИ НЕЛИНЕЙНОСТИ РАЗВИТИЯ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Банникова Татьяна Михайловна
к.п.н., зав. кафедрой алгебры и топологии**,** ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Баранова Наталья Анатольевна
к.п.н., доцент кафедры алгебры и топологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Ключевые слова: математические способности школьников, дидактические игры, учебный процесс

Одним из подходов к решению проблемы формирования математических способностей обучающихся является использование дидактических игр в качестве средства развития математических способностей. Актуальность работы заключается в том, что развитие математических способностей у школьников 6-7 классов имеет большое значение в сегодняшнем быстро меняющемся мире. Математика является фундаментальной дисциплиной, которая составляет основу для различных учебных предметов и имеет важное значение для формирования логического и критического мышления. Крайне важно предоставить школьникам прочную основу для сформированности математических понятий в первые годы обучения, чтобы обеспечить их будущий успех в высшем образовании и профессиональной карьере. Кроме того, традиционные методы обучения математике, которые в первую очередь опираются на лекции, учебники и повторяющуюся практику, часто не могут привлекать и мотивировать учеников. Многие школьники считают математику скучной, пугающей и не связанной с своей повседневной жизнью. В результате у некоторых появляется негативное отношение к предмету, что отрицательно сказывается на успеваемости.

Для решения этих проблем и улучшения развития математических способностей школьников 6-7 классов педагоги и исследователи предлагают различные инновационные стратегии и инструменты преподавания.

Одним из таких подходов, который привлек значительное внимание, является использование дидактических игр в качестве средства развития математических способностей.

Дидактические игры – это образовательные инструменты, предназначенные для стимулирования познавательного интереса учащихся, организацию активного участия и предоставления возможностей для практического обучения для каждого школьника. Включая математические концепции в сценарии игры, ученики могут развить более глубокое понимание математических понятий, наслаждаясь процессом обучения (Мороз, 2022).

Развитие математических способностей у школьников имеет большое значение в области общего образования. Математическое образование направлено на развитие способностей обучающихся с использованием различных инструментов и методов обучения. Одним из эффективных подходов является использование дидактических игр, которые не только улучшают математические знания и навыки учащихся, но и способствуют развитию критического мышления и способностей в решении различных проблем. Дидактические игры создают позитивную и привлекательную учебную среду, активируя когнитивные процессы учащихся и способствуя их интересу к обучению.

Многие дидактические игры предназначены для игры в группах, способствуя сотрудничеству и общению между учениками. В математике совместное решение проблем может быть особенно полезным, поскольку оно побуждает учеников делиться и обсуждать различные стратегии, учиться друг у друга и развивать эффективные коммуникативные навыки. Благодаря этим взаимодействиям у школьников формируется познавательный интерес к такому предмету как математика, а также появляется возможность научиться работать в команде.

Баранова Наталья Анатольевна
к.п.н., доцент кафедры алгебры и топологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет

Банникова Татьяна Михайловна
к.п.н., зав. кафедрой алгебры и топологии, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ключевые слова: подготовка к экзамену, интерактивные технологии, итоговая аттестация по математике

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что успешная сдача экзамена по математике является важным этапом в образовании школьников. Этот экзамен имеет большое значение для поступления в учебные заведения разного уровня, поэтому эффективная подготовка к нему является приоритетной задачей. Кроме того, математика является одним из сложных предметов в учебной программе, и уровень знаний по ней имеет важное значение для дальнейшей профессиональной деятельности учащихся.

Использование интерактивных методов обучения при подготовке к итоговой аттестации по математике имеет несколько преимуществ. Во-первых, такие методы могут помочь учащимся лучше понять материал и научиться применять его на практике. Интерактивные методы, такие как игровые техники или групповая работа могут в процессе обучения формировать познавательный интерес к математике у учащихся (Анацкая, 2011). Современные технологии открывают новые возможности для эффективного обучения математике. Интерактивные технологии на уроках являются одним из наиболее эффективных способов привлечения внимания учеников и повышения качества обучения. Использование различных программ, интерактивных досок, презентаций и других технических средств позволяет учителю создавать более интересную и динамичную обстановку в классе. Различные методы проведения урока и виды деятельности помогают не терять мотивацию учеников до конца урока и усиливают желание учащихся самосовершенствоваться, что позволяет им включиться в работу с первых минут урока и с энтузиазмом получать новые знания и решать задачи. Одним из преимуществ интерактивных технологий на уроке математики является возможность более наглядного и понятного представления

материала. Ученики легче воспринимают информацию, которая представлена в виде графиков, таблиц, диаграмм и других визуальных элементов и подана в интересном привлекающем внимание виде. Это помогает быстрее и без труда усваивать новые понятия и улучшать свои знания и умения в математике. Ученики, имея свои навыки и знания, могут эффективно работать с материалом сообща в групповых работах. Также индивидуализация обучения способствует улучшению всех способностей учеников, применяемых в математике. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе дает возможность справиться с определенными трудностями, возникающими в процессе обучения. Применение интерактивных технологий – это способ создания условий, в которых ученик вовлекается в познавательно-учебную деятельность. В рамках Федерального образовательного стандарта (ФГОС) применение интерактивных технологий считается наиболее эффективным и результативным методом обучения. Применение таких технологий позволяет учителю соединить деятельность каждого школьника и возникает целая система взаимодействий, таких как, учитель-учащийся, учитель-класс, учащийся-класс, учащийся-учащийся, группа-группа, а также помогает связать учебную деятельность и межличностное познавательное общение.

Интерактивные образовательные технологии являются одним из видов инновационных технологий обучения. Они ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения профессиональных знаний и умений. Основной отличительной чертой интерактивных образовательных технологий является развитие личной инициативы, выработки у учеников стремления к получению новых знаний и умений, что лежит в основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов в обучении.

Белокрылова Наталья Владимировна
к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ПРИМЕНЕНИЕ «АНТОЛОГИИ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ» В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ключевые слова: история педагогики, гуманная педагогика, педагогический музей, экскурсия

Серия книг из «Антологии гуманной педагогики» издательского дома «Шалвы Амонашвили» является актуальным источником знаний в курсе «История педагогики и образования». Серия насчитывает более пятидесяти книг различных педагогов, психологов, мыслителей, философов. Это дает возможность студента, будущим педагогам, познакомиться с мудростью тысячелетий и выбрать для исследования персону, которая бы расширила их мировоззрение и способствовала развитию их педагогического мышления.

Ценность и оригинальность каждой книги серии в том, что в ней, помимо развернутого изложения наследия данного автора и его биографических данных используется, ранее не применявшийся в практике российского учебного книгоиздания прием фокусирования на страницах книги не всегда совпадающих позиций – автора классического исследования; составителя тома, ученого, излагающего свои взгляды во вступительной статье и комментариях, и первого читателя, учителя-практика, призванного сегодня реализовывать идеи гуманной педагогики в современном образовательном пространстве. Именно этот прием позволяет студентам самостоятельно мыслить, оттачивать свое критическое мышление, уметь экстраполировать идеи прошлого на контекст современности и делать выводы.

Серия задумана и воплощена в практику известным ученым-классиком, основателем гуманной педагогики, академиком Ш.А. Амонашвили. Она задумана так, что каждый автор серии Антологии, будь то Конфуций, Аристотель, Ж.Ж. Руссо или М.В. Ломоносов, высвечен в своем творчестве как мыслитель-гуманист, показаны его человековедческие идеи и свой путь творчества. Знакомство с этими личностями происходит в лекционном разделе курса «История педагогики и образования», а обращение к Антологии уточняет и углубляет освоенные идеи этих мыслителей на практике.

Педагогическое наследие каждого автора серии «Антология гуманной педагогики» обогащает студента-будущего педагога педагогическими

идеями, вдохновением, мотивацией к личностному развитию. Погружение в мир концепций каждого автора на предмете «История педагогики и образования» позволяет увидеть потенциал гуманной педагогики и применение ее на практике как в подготовке к профессиональной деятельности будущего педагога, так и в повседневных коммуникациях.

Работа по исследованию выбранной персоны заключается в самостоятельном проекте. После изучения выбранной книги из Антологии, студент создает такую учебную форму как «экскурсия в педагогический музей вашей персоны». По итогам работы каждого студента-будущего педагога делается публичная защита его виртуальной экскурсии перед всей академической группой. В процессе экскурсии-презентации представляются педагогические идеи выбранного автора из Антологии, обзор его идей или книг, интересные фрагменты его жизни, даются цитаты из его книг или бесед, описывается жизненный путь в целом. Материал выглядит наглядно-образным по восприятию, уточняющим идеи эпохи из курса «История педагогики и образования». В экскурсии по своей персоне присутствует личная позиция студента, которую он параллельно выстраивает наравне с первым читателем его книги. При представлении источника формулируется актуальность его идей, уроки, которые можно получить, изучая его наследие. Форма «педагогического музея» позволяет соединить в себе игровую образовательную технологию и технологию развивающего обучения. Материал в экскурсии подбирается таким образом, что при презентации полученного опыта звучит отсылка к идеям гуманистического наследия данного автора, показывается духовный опыт исследуемой персоны. Это позволяет лучше структурировать материал по истории педагогики, сделать его прочным и актуальным.

Студенты делают самостоятельные открытия в области того, что не смотря на вехи в истории, представляющие собой тысячелетия и века, идеи гуманной педагогики, как духовного гуманизма по отношению к человеку, существовали и реализовывались на практике конкретными личностями не смотря на исторические и социально-культурные условия. Для студентов, будущих педагогов, такая форма изучения классического наследия разных авторов позволяет лучше понять предмет «История педагогики и образования», проследить закономерности в генезисе педагогических идей, увидеть взаимосвязи в области воспитания, обучения и образования разных эпох, а, значит, лучше освоить современную педагогическую практику и эффективно решать педагогические задачи.

Вахрушев Андрей Владимирович
ст. преподаватель кафедры теории и методики технологического и профессионального образования ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: виртуальная реальность, образование, интерактивность, индивидуализация, цифровые компетенции

В последние годы виртуальная реальность становится все более популярной в различных сферах жизни, включая образование. Виртуальная реальность предлагает уникальные возможности для улучшения учебного процесса в общеобразовательных школах, позволяя учащимся погружаться в учебный материал и получать знания в интерактивной форме. Необходимо определить, как виртуальная реальность может изменить учебный процесс, а также какие цифровые компетенции современного учителя необходимы для успешной интеграции виртуальной реальности в образовательный процесс.

Преимущества виртуальной реальности в образовании:

1. Интерактивность и вовлеченность. Одним из основных преимуществ виртуальной реальности является возможность создания интерактивной среды, в которой учащиеся могут активно участвовать в учебном процессе. В отличие от традиционных методов обучения, которые часто предполагают пассивное восприятие информации, виртуальная реальность позволяет учащимся взаимодействовать с учебным материалом, что способствует лучшему усвоению знаний. Например, изучая биологию, ученики могут «посетить» виртуальный тропический лес и наблюдать за экосистемой в действии.

2. Индивидуализация обучения. Виртуальная реальность также предоставляет возможность индивидуализировать учебный процесс. Учащиеся могут работать в своем собственном темпе, выбирая те темы и задания, которые им наиболее интересны. Это особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями, которым может быть сложно следовать за общим темпом класса. Виртуальная реальность позволяет создать адаптивные учебные программы, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ученика.

3. Безопасность и доступность. Использование виртуальной реальности в учебном процессе позволяет учащимся исследовать опасные или труднодоступные места без риска для жизни и здоровья. Например,

уроки могут включать виртуальные эксперименты с химическими реакциями, которые в реальной жизни могут быть опасными. Таким образом, виртуальная реальность открывает новые горизонты для изучения сложных тем, делая их более доступными и безопасными.

Для успешной интеграции виртуальной реальности в учебный процесс школы учителя должны обладать определенными цифровыми компетенциями, включая умение адаптировать учебный материал под новые технологии. Перечислим некоторые компетенции:

1. Технические навыки. Современный учитель должен быть знаком с основами работы с виртуальной реальностью – оборудованием и программным обеспечением. Это включает в себя умение настраивать устройства, использовать программные приложения для создания виртуальных уроков и обеспечивать техническую поддержку учащимся. Без этих навыков учитель не сможет эффективно использовать возможности виртуальной реальности в учебном процессе.

2. Методические навыки. Кроме технических навыков, учителя должны уметь разрабатывать методические материалы, которые будут использоваться в среде виртуальной реальности. Это требует понимания того, как виртуальная реальность может быть интегрирована в существующие учебные программы и как она может помочь в достижении образовательных целей. Учителя должны быть готовы экспериментировать с новыми подходами и адаптировать свои методы обучения в соответствии с возможностями виртуальной реальности.

3. Критическое мышление и оценка. Учителя также должны развивать критическое мышление и умение оценивать эффективность использования виртуальной реальности в учебном процессе. Это включает в себя анализ того, как виртуальная реальность влияет на успеваемость учащихся, их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс. Учителя должны быть готовы собирать и анализировать данные, для более эффективного использования виртуальной реальности в образовании.

Таким образом, виртуальная реальность представляет собой мощный инструмент, который может значительно изменить учебный процесс в общеобразовательных школах. Она предлагает новые возможности для интерактивного и индивидуализированного обучения, а также позволяет безопасно исследовать сложные темы. В конечном итоге, использование виртуальной реальности в учебном процессе может привести к более глубокому пониманию предметов и повышению интереса учащихся к обучению.

Востроknутов Сергей Иванович
к.псх.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: система образования, подготовка педагогических кадров, готовность студентов к воспитательной деятельности, рефлексивные умения

Динамизм социально-экономического, научно-технического и духовного развития общества актуализирует потребность в педагоге нового типа, способном профессионально действовать в условиях реформации всех сфер общественной жизни России, в условиях смены приоритетов и обновления системы образования, поэтому подготовка педагогических кадров ставится на приоритетное место. Качественная подготовка студентов к выполнению профессиональной педагогической деятельности, в условиях университетского образования, включает в себя следующие компоненты: мотивационный (положительное отношение к будущей профессии); ориентационный (знания и представления о профессии); операционный (профессиональное мышление, совокупность необходимых компетенций); волевой (самоуправление поведением); оценочный (самооценка профессиональной подготовленности).

Готовность студента к воспитательной работе может рассматриваться, по мнению В.К. Елмановой (2018), с нескольких точек зрения. Во-первых, как профессионально значимое качество личности, являющееся сложным образованием, включающим в себя: положительное отношение к воспитательной деятельности; достаточно устойчивые мотивы деятельности; адекватные требования профессиональной деятельности чертам характера, способностям, проявлениям темперамента; необходимые сформированные профессиональные компетенции (знания, умения, навыки); устойчивые профессионально важные особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевых процессов. Во-вторых, как психическое состояние, которое хотя и не является качеством личности, но может обуславливать возможности студентов решать задачи и проблемы, характерные для воспитательной деятельности, что в итоге будет способствовать успешной адаптации к практической профессиональной деятельности.

Состояние психологической готовности к профессиональной педагогической, в том числе, и особенно, воспитательной деятельности – это внут-

ренняя настроенность студента на определенное взаимодействие с детьми, имеющее активную и целесообразную направленность. Состояние психологической готовности к воспитательной работе с детьми включает в себя следующие компоненты: познавательный (понимание воспитательных задач, оценка их значимости, знание способов их решения, представление о вероятностных трудностях и т.д.); эмоциональный (чувство ответственности, уверенность в успехе, воодушевление, энтузиазм); мотивационный (потребность успешного выполнения поставленных задач, интерес к процессу деятельности, стремление добиваться успеха); волевой (мобилизация сил, преодоление сомнений, готовность действовать).

Следовательно, можно констатировать, что психологическая готовность педагога к осуществлению воспитательной деятельности имеет большое значение в содержании профессиональной педагогической деятельности и, в связи с этим, особую значимость мы придаем формированию рефлексивных умений студентов, как будущих педагогов.

Необходимость формирования рефлексивных умений у студентов, осваивающих педагогическую профессию, вызвана следующими объективно существующими факторами: процесс воспитания более динамичен в сопоставлении с процессом обучения. Он более подвержен изменениям в соответствии с социально-экономической и социокультурной ситуацией в обществе, и, как следствие, требует от воспитателя постоянного анализа и переосмысления своих собственных действий, а также действий, направленных на воспитанника; отсутствие жесткой регламентации в организации взаимодействия с учащимися и переход к субъект-субъектным отношениям требуют от воспитателя большего проявления рефлексивно-перцептивных умений в сфере воспитательной работы; наличие рефлексивных умений у воспитателя позволяет ему вовремя обнаружить допущенную педагогическую ошибку и скорректировать свою деятельность; постоянно рефлексирующий воспитатель всегда имеет возможность помощи воспитанникам в формировании у них рефлексивных умений.

Таким образом, акцентируя внимание на необходимости подготовки студентов к воспитательной деятельности, формировании у них, в процессе подготовки, рефлексивных умений, мы должны учитывать, что воспитательная и образовательная деятельность являются тождественными понятиями.

Востроknутова Татьяна Филипповна
к.псх.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

К ВОПРОСУ О СИСТЕМНОМ ХАРАКТЕРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УДМУРТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ключевые слова: система образования, подготовка педагогических кадров

Социально-экономические преобразования, происходящие в последние десятилетия в стране, определяют и основные пути развития отечественной системы образования. Особое значение как фактор успешности осуществляемых преобразований, приобретает обновленная качественно система профессиональной подготовки специалистов в области образования. В настоящее время российская система образования строится на основе двух подходов: гуманистическом подходе, который определяет личность как уникальную и признает ее право на приобщение к мировым и национальным ценностям, на самоопределение и выбор индивидуальной траектории развития; и компетентностном подходе, в рамках которого определяется необходимость приобретения человеком в процессе обучения конкретных практико-ориентированных знаний и развития определенных социально и профессионально важных качеств, позволяющих стать успешным в жизни.

Перспективы развития системы подготовки педагогических кадров в Удмуртском государственном университете рассматриваются исходя из следующего выдвигаемого положения: развитие педагогического образования в Удмуртском государственном университете (УдГУ) является системообразующим фактором, обеспечивающим формирование у будущих специалистов уникальных педагогических компетенций, позволяющих повысить конкурентоспособность выпускников УдГУ в условиях современного рынка, а также обуславливающих изменение структуры педагогической подготовки профессорско-преподавательского состава на основе использования инновационных образовательных технологий. Целью реализации системы подготовки специалистов педагогического профиля, на наш взгляд, является обеспечение широты и фундаментализации базового высшего образования, разумного сочетания фундаментальной теоретической подготовки и практикоориентированной, направленных на повышение

качества образования как главного фактора определяющего социальную конкурентоспособность и востребованность специалистов.

Основными теоретическими подходами, заложенными в систему педагогического образования в УдГУ, являются следующие:

1. Системный, исходящий из того, что система педагогического образования в УдГУ включает в себя совокупность структурных подразделений и реализуемых ими образовательных программ педагогического образования. Рассматривается в трех аспектах: содержательном, как совокупность разноуровневых образовательных программ базового педагогического образования, в том числе в рамках бакалавриата и магистратуры; системы переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников; организационном, как совокупность структурных подразделений УдГУ, реализующих образовательную программу педагогического образования; управленческом, как совокупность органов управления, осуществляющих руководство образовательной деятельностью в УдГУ.

2. Субъектно-деятельностный, предполагающий основой обучения активную познавательную деятельность самих субъектов образования, приводящую к формированию профессиональной и личностной позиции и, самореализации в педагогической деятельности.

3. Компетентностный, предполагающий ориентацию современного образования на результаты процесса подготовки специалистов, заключающуюся в способности и готовности к осуществлению педагогической деятельности.

4. Синергетический, исходящий из того, что систему педагогического образования можно рассматривать как открытую, динамически развивающуюся, неравновесную и самоорганизующуюся, что позволяет реализовать заложенные в ней значительные потенциальные возможности.

5. Средовой, заключающийся в формировании гуманитарной образовательной среды вуза, обеспечивающей становление студента как личности и субъекта профессиональной педагогической деятельности. Образовательная среда вуза рассматривается как целостное интегративное воспитательно-образовательное пространство.

Таким образом, система подготовки специалистов педагогического профиля в УдГУ соответствует существующей в России системе высшего образования, направленной на формирование у выпускников вузов соответствующих профессиональных компетенций.

Герасимова Надежда Олеговна
ст. преподаватель кафедры «Профессиональное обучение» ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: самостоятельность студентов, учебная самостоятельность, компоненты учебной самостоятельности, цифровизация образования

Цифровизация образования в настоящее время представляет собой не просто адаптацию новых технологий в учебном процессе, но и переосмысление педагогических стратегий, методов обучения и взаимодействия между преподавателями и студентами. Данный вопрос активно изучается, это подтверждают работы О.Н. Шиловой, Е.В. Гордеевой, А.А. Казаковой и др. А.А. Казакова отмечает, что цифровизация образования демонстрирует бесспорное значение в современном мире (Зинченко В. П., 2002). Стоит отметить, что с методической точки зрения, организация учебного процесса в цифровой образовательной среде не может быть реализована по модели традиционного классно-урочного обучения. При организации учебного процесса в цифровой образовательной среде актуальным становится тип отношений «педагог – средства обучения – студент». Данная модель требует расширения классических дидактических отношений, изменения подхода к организации, осуществлению и методическому наполнению учебного процесса. Сама специфика цифровой среды предполагает более активную самостоятельную работу учащихся на этапе организации своего обучения, работы с учебным материалом и т.д.

Цель нашей работы – сформулировать актуальное понятие учебной самостоятельности и выделить ее структурные компоненты, отражая особенность цифровизации образования. Для реализации цели было проведено теоретическое исследование работ отечественных авторов по изучаемой проблеме: понятие учебной самостоятельности и ее компонентов в условиях цифровизации образования. При изучении понятия «самостоятельность» можно выделить два ключевых аспекта: психологический и педагогический. С точки зрения психологического компонента в общем смысле «самостоятельность» понимается как интегративное качество, свойство или черта личности, имеющая ряд характеристик. Педагогический же компонент предполагает рассмотрение самостоятельности в учебном процессе, то есть познавательной и учебной самостоятельности, а также пути

развития самостоятельности в образовательном процессе. Основной методологической базой в формировании познавательной самостоятельности является деятельностный подход (Лернер, 1971).

Если выделить именно учебную самостоятельность, то это феномен личности учащихся, выражающийся именно в процессе обучения. На основе анализа литературы нами сформулировано понятие «учебная самостоятельность» относительно особенностей организации учебного процесса в вузе. Учебная самостоятельность – это свойство личности студента, формируемое в качестве устойчивой установки и проявляющееся в способности самостоятельно организовать любой вид своей учебной деятельности для достижения конкретных образовательных результатов.

С точки зрения изучения структуры учебной самостоятельности так же существуют различные подходы к выделению компонентов учебной самостоятельности. Практически все исследования выделяют такие компоненты учебной самостоятельности, как: мотивационный; когнитивный и рефлексивный. На наш взгляд, это связано с тем, что понятие учебной самостоятельности и ее структуры данные авторы рассматривают с точки зрения деятельностного подхода, а любая деятельность, чтобы быть успешной, должна включать в себя эти компоненты. В результате изучения различных подходов было отмечено, что они рассмотрены относительно традиционной формы организации учебного процесса с учетом основных дидактических принципов. В условиях же электронной образовательной среды необходимо учитывать и принципы цифровой дидактики. Таким образом, мы предлагаем следующие компоненты учебной самостоятельности в контексте цифровизации образования: мотивационный (потребность, установка, интерес, цель); операционный (метапредметные и предметные знания, умения и навыки, знания, умения и навыки работы в цифровой среде); организационно-управленческий (готовность и умение организовать любой вид учебной деятельности и управлять ею); оценочно-рефлексивный (критическое мышления, анализ информации, оценка и корректировка полученных результатов). Данные компоненты взаимосвязаны и представляют собой целостную систему. Таким образом, на изменение уровня развития самостоятельности в целом может повлиять изменение любого из компонентов. В условиях цифровой среды становится важным подготовить и научить студентов самостоятельно организовывать свою учебную деятельность и управлять ею.

Горохова Наталья Эдуардовна
к. псх. н., доцент кафедры английского языка №2, ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ПРОДОЛЖЕНИЕ НАУЧНЫХ ИДЕЙ ПРОФЕССОРА Г.С. ТРОФИМОВОЙ: ПУТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ ДИАЛОГУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В ВЕК ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: цифровые технологии, диалог, преподаватель, студент, гуманизация, обучение

Общение преподавателя и студента в процессе обучения иностранному языку трудно переоценить. При общении происходит обмен информацией, опытом, знаниями, навыками и умениями. Общение является условием овладения языком (Щукин, 2008). В эпоху цифровизации эффективный диалог преподавателя и студента выступает интегрантом всех составляющих учебного процесса, служит основой для развития личности студента как субъекта образовательного процесса. Эта точка зрения справедлива, так как невозможно отрицать роль общения в создании мотивации к учению и творческого характера образовательной деятельности (Зимняя, 1998). Современные подходы в иноязычном образовании ориентируют его участников на гуманизацию, на пересмотр текущей системы организации преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Особенность настоящего времени состоит в понимании преподавателем, что ключевым моментом становится не «способ обучения», а «учение, изучение, овладение» как процесс, зависящий от обучаемого (Трофимова, 2012).

Антропоцентрическая модель педагогики, преобладающая сегодня, подразумевает фокус внимания на личности студента в учебной группе, его увлечениях, ценностях, потребностях, от которых зависит его образовательная траектория, академические результаты и достижения. Профессор Г.С. Трофимова отмечала, что в таком контексте студент становится нашим «собеседником», «участником», и поэтому в задачу преподавателя входит создание оптимальных условий для взаимодействия. В связи с этим, как нам кажется, наиболее важным при составлении рабочих программ дисциплины, построении индивидуального маршрута обучения является создание благоприятной образовательной среды, в которой студенты смогут справиться с коммуникативным дефицитом, компетентно осваивать информационное языковое пространство.

Получение высшего профессионального образования, а также изучение иностранного языка – этап больших ожиданий в жизни студентов, не-

простой по характеру реализации планов, поскольку перед ними стоят новые задачи, требующих от них наличия особых черт характера. Проблемы вхождения в университетскую среду студентов цифрового поколения вызваны нашим незнанием их личностных особенностей, а то, что нам известно, только дистанцирует нас из-за отсутствия у них интереса к непосредственному общению. Вызовы времени требуют тщательно продуманной индивидуализации современного обучения, что позволит сформировать готовность студентов к внутренней активности и профессиональному саморазвитию.

Большое количество работ посвящено вопросам гуманизации обучения иностранным языкам в неязыковом вузе (Середа, 2004; Суханова, 2014; Ястребова, 2018). Опираясь на собственный опыт проведения практических занятий для студентов, можно отметить целесообразность использования текстов из произведений художественной литературы на языке оригинала и их внедрение в общую систему обучения иностранному языку. Используемый автором подход, основанный на межпредметных связях, дает возможность не оторваться от реальных задач экономического университета, в котором обучается студент, и использовать текст из художественной литературы не эпизодически, а как стратегический компонент, очеловечивающий весь процесс обучения.

Хотелось бы обратить внимание на важный факт, что художественный текст несет воспитательный потенциал: реальные коммуникативные ситуации для выражения собственной позиции, чувств и эмоций. Студенты приобретают опыт разрешения конфликтных ситуаций, формируют навыки построения отношений с людьми, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Процесс обучения – это подвижная и многокомпонентная система, которую следует организовать как полноправное общение участников, в рамках которого изучение языка станет осознанным, увлекательным и практически оправданным. Основная задача преподавателя превратить диалог «преподаватель-студент» в инструмент демократического управления учебным процессом.

Таким образом, современные условия требуют необходимость пересмотра понятия «диалог преподаватель-студент» в системе управления учебным процессом. Диалог должен быть адаптирован к реалиям и отвечать актуальным потребностям обучающихся. Более того, в цифровой среде принципиально учитывать персонализированный подход к сегодняшним студентам, без которого невозможно качественное обучение.

Дмитриенко Олеся Валерьевна
аспирант ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Колыванова Лариса Александровна
д.п.н., профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

SELF SKILLS В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Ключевые слова: self skills, soft skills саморазвитие личности, педагог

Процесс формирования личности, развитие компетентности, поиск методов и средств оптимального, но при этом качественного выполнения задач в профессиональной деятельности представляет собой становление педагога. Фактором такого процесса является self skills – саморазвитие личности, рассматриваемое как набор личностных и профессиональных качеств, позволяющих педагогу эффективно функционировать и успешно развиваться в рабочей среде.

Трансформационные преобразования на рынке труда за прошедшее десятилетие не проходят бесследно. Причина тому является прогрессивное развитие технологий во всех секторах профессиональной деятельности человека, замена привычных специальностей на более актуальные, способные удовлетворить все запросы современного общества.

Согласно профессиональному стандарту, педагоги должны обладать не только набором теоретических знаний – hard skills, но и межличностных – softskills компетенций, позволяющих активно им вливаться в трудовой коллектив для решения любой трудно решающейся задачи.

Важно отметить, что несмотря на глобальный прорыв в технологическом совершенствовании окружающего мира, работодатели отмечают нехватку высококвалифицированных кадров в системе образования. В связи с этим, возникает необходимость реализации новых подходов к обучению и воспитанию молодых педагогов в системе профессионального образования, способных к быстрой адаптации в рабочем пространстве. Следовательно, современные педагоги должны уметь адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, осуществлять самостоятельный выбор форм саморазвития (self skills).

Навыки саморазвития – self skills и мягкие навыки soft skills – это два близких понятия, совершенно отличающиеся друг от друга по смысловому значению. Так, self skills – это профессиональные качества индивидуальности педагога, позволяющие ему результативно функционировать и прогрессировать в рабочей адаптации. Данные навыки фокусируются на саморазвитии и самосовершенствовании педагога. К ним относятся: управление временем, обучение и др. Из этого следует, что self skills направлено на личностное развитие педагога и его саморегуляцию, а soft skills – на взаимодействие и сотрудничество с окружающими.

Однако, некоторые self skills и soft skills могут пересекаться или взаимодополнять друг друга, поскольку их целью является повышение профессиональных и личностных компетенций педагогов для успешной работы и жизни. Например, коммуникативные навыки, которые относятся как к soft skills, так и к self skills, играют ключевую роль в налаживании эффективного взаимодействия педагога с окружающими. Развитие таких навыков способствует не только продуктивному обмену информацией между всеми субъектами образовательного процесса, но и укреплению их межличностных отношений, что, в свою очередь, способствует созданию положительной рабочей атмосферы. Кроме того, управление временем, включая планирование и организацию собственных задач, является важным элементом self и soft skills. Стоит отметить, что умение расставлять приоритеты и контролировать собственную продуктивность значительно повышает уровень эффективности и позволяет достигать лучших результатов в профессиональной деятельности педагога. Таким образом, синергия самоуправления и межличностных навыков создаёт уникальную платформу для личностного и карьерного становления личности педагога, открывая ему новые горизонты для достижения поставленных целей и реализации профессионального потенциала.

Саморазвитие личности педагога является актуальным условием в реализации трудовой деятельности в быстро изменяющимся мире, где профессиональные навыки быстро устаревают, а новые требования становятся стандартом. В этом контексте важным аспектом саморазвития педагога является его способность к саморефлексии, позволяющая оценить собственные достижения и определить направления для дальнейшего профессионального роста.

Дулова Мария Алексеевна
учитель истории ГБОУ УР «Лицей №41» г. Ижевска

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРЫ «МЕМО» НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Ключевые слова: игровые технологии, дидактические игры, игры на уроках истории

Введение игровых приемов в образовательный процесс стало актуальной темой в последние десятилетия. Применение игровой практики на уроках истории может быть не только развлекательной, но и эффективной образовательной стратегией. Использование игровых технологий в рамках урока наглядно демонстрирует, что процесс приобретения и закрепления знаний и навыков может быть для обучающихся не тяжелым и обязательным трудом, а интересным и увлекательным процессом, не снижая при этом интенсивности и результативности обучения.

Одним из дидактических игровых приемов является игра «Мемо», известная своей простотой и эффективностью в обучении. Она основана на запоминании пар образов. Использование «Мемо» на уроках истории может изменить саму динамику занятия. Интеграция игры в структуру урока помогает разнообразить этот процесс, сделав его более интерактивным.

На этапе постановки проблемы и изучения нового материала учитель может представить ученикам тему с помощью данной игры, а затем с на этапе рефлексии закрепить изученное, снова используя игру. В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является итоговым этапом в процессе изучения темы. Обучающиеся учатся анализировать собственную учебную деятельность, оценивать ее. Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности. Процесс игры может включать в себя работу в парах или небольших группах, что способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Игра «Мемо» способна не только развивать память, но и критическое мышление у учеников. В процессе игры обучающиеся должны оценивать свои знания о событиях и персонажах, сопоставлять информацию и делать выводы. Игра может быть адаптирована к конкретным темам. Например, в упражнениях можно использовать изображения памятных событий, личностей и дат, что поможет детям не только запомнить их, но и лучше понять их значение. Узнаваемость исторических персонажей и событий формируется через визуальные ассоциации, которые укрепляются в сознании

ребенка. Мнемонические приемы, применяемые во время игры, позволяют детям моментально вспоминать нужную информацию на контрольных работах и экзаменах.

Более того, использование игровых приёмов предоставляет возможность подать материал в более увлекательной форме. Соперничество и желание выиграть в игре могут мотивировать детей к более тщательному изучению материала, а использование игрового формата создает условия для успешного социального взаимодействия между учениками. Групповая работа помогает развивать навыки сотрудничества и командной работы.

Игра «Мемо» имеет огромную гибкость в применении в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Например, можно использовать более простые карточки для учащихся с базовыми знаниями по истории, а для более продвинутых учеников – задания с углубленным анализом исторических событий. Это создает возможность дифференцированного обучения.

На основе нашего опыта работы с обучающимися, можно сделать вывод о том, что для успешного внедрения игры «Мемо» в учебный процесс необходимо учитывать несколько аспектов. Во-первых, подготовка карточек должна соответствовать уровню знаний обучающихся. Во-вторых, учителю важно заранее продумать, как он будет использовать результаты игры для обеспечения обратной связи. Например, учитель может обсудить результаты после завершения раунда и выявить слабые места в знаниях класса. Формат данной игры рекомендуется применять для детей начальной и основной школы.

В целью развития критического мышления можно добавлять «лишние» карточки, не соответствующие теме изучения. В процессе игры обучающиеся должны самостоятельно ответить, почему у карточки нет пары, какие критерии выбраны для всех пар карточек, а также почему часть из них выбивается из общего ряда.

Игра «Мемо» имеет большие дидактические возможности в обучении истории. Она помогает не только запомнить информацию, но и развивает критическое мышление и социальные навыки детей. На игровых занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Внедрение игровых методов в учебный процесс может значительно улучшить усвоение материала, сделать его более интересным и увлекательным.

Ежова Оксана Александровна
учитель литературы ГБОУ УР «Лицей №41» г. Ижевска

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО АНАЛИЗА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОГРАФИЧЕСКОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Ключевые слова: инфографика, характеристика литературного героя, визуализация, проект

В настоящее время в образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более эффективным и интересным для обучающихся. Одним из таких инструментов является использование цифровых ресурсов. На уроках литературы такие ресурсы могут использоваться на всех этапах урока, они дают возможность использования различных форм представления учебного материала.

Инфографика – это способ визуализации данных, который представляет информацию в виде изображений, диаграмм, графиков и других визуальных элементов. Рассмотрим преимущества использования инфографики при характеристике литературного героя и предложим рекомендации для её применения в образовательном процессе.

Использование инфографики имеет ряд преимуществ. Она помогает визуально представить информацию о герое, систематизировать данные о персонаже, выявить его сильные и слабые стороны, моральные качества и эволюцию персонажа; в инфографике можно отобразить хронологию событий, связанных с героем, чтобы проследить его путь и развитие сюжета вокруг него. Кроме того, яркие цвета, интересные графические решения делают инфографику привлекательной и способствуют лучшему усвоению материала. Инфографику можно легко адаптировать под любой уровень знаний и возрастную группу, с её помощью можно эффективно интегрировать элементы проектного метода в обучение.

Рассмотрим опыт применения инфографики на уроках литературы как способа характеристики литературного героя на примере урока по произведению А.Н. Островского «Гроза». Литературный герой – это центральная фигура произведения, вокруг которой строится сюжет и развивается действие. Характеристика героя – это важный этап анализа литературного произведения, поскольку она позволяет понять мотивы поступков героя, его внутренний мир, отношения с другими персонажами и окружающим миром.

Инфографика может быть использована для создания комплексной характеристики литературного героя. Так после прочтения текста пьесы

«Гроза» и работы с сюжетом произведения, обучающиеся 10 класса были разделены на группы. Каждая группа должна была подготовить характеристику того или иного персонажа. На уроке группы создавали инфографику в сервисе Visme. Это сервис для создания онлайн-презентаций, анимаций, инфографики и другого визуального контента.

В начале групповой работы обучающимся была предложена следующая схема работы: 1) определите основную информацию о герое: возраст, пол, национальность и т.д.; 2) создайте визуальное представление героя, используя иллюстрации, которые наиболее точно отображают его внешность; 3) составьте краткое описание героя, включая его характерные черты, качества, интересы и цели; 4) представьте информацию о роли героя в сюжете, его отношениях с другими персонажами и влиянии на сюжет; 5) добавьте цитаты, которые наиболее точно отражают характер героя или иллюстрируют его эволюцию; 6) используйте цвета, шрифты, графические элементы, соответствующие стилю и настроению произведения, чтобы сделать инфографику более привлекательной и информативной; 7) проверьте и отредактируйте инфографику, чтобы убедиться, что она содержит все необходимые и точные сведения о герое.

После этапа исследования текста, сбора и обработки визуальных материалов обучающиеся начали создавать инфографику в сервисе Visme. Так как с сервисом они ранее не были знакомы, им была предложена инструкция: «Зайдите на сайт Visme; зарегистрируйтесь, используя Googleаккаунт; выберите «Новый проект»; выберите раздел «Инфографика»; выберите шаблон «Анатомический» (например, анатомия писателя); поменяйте фигуру в центре шаблона на иллюстрацию своего персонажа; используйте левую панель инструментов для загрузки фото; выделяя блоки текста, введите нужную информацию; используя левую панель инструментов, поработайте над внешним видом инфографики; сохраните результат и поделитесь готовой инфографикой». В ходе работы у групп не возникло затруднений. Свои работы они представили классу, дав наглядную характеристику героям пьесы.

Систематическое использование инфографики в обучении способствует развитию навыков анализа и критического мышления у учащихся. Интерактивные инфографические проекты могут быть эффективным инструментом для привлечения внимания к учебному материалу и повышения мотивации обучающихся.

Закирова Эльвира Ильнуровна
учитель начальных классов ГБОУ «СОШ №287» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗУЧЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ИИ В СОЗДАНИИ ЗАХВАТЫВАЮЩЕГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательный процесс, виртуальная и дополненная реальность

Образование меняет жизнь и меняется само за счет внедрения цифровых технологий. Передовые технологии не только облегчают доступ к образовательным процессам, но и делают их более наукоемкими и человекоцентричными. Одной из таких прорывных технологий является искусственный интеллект (ИИ).

Проблема исследования – изучить возможности применения ИИ в образовании с целью создания учебных тренажеров и разработки концепции экосистемы технологий искусственного интеллекта, подходящей для современного образования.

Цель – изучить существующие экосистемы технологий искусственного интеллекта, направленные на улучшение образовательного процесса, увеличение доступности образования и повышение качества обучения.

Эмпирические методы: анализ и синтез высказываний специалистов в области образования и искусственного интеллекта для определения их потребностей и ожиданий от экосистемы; анализ существующих образовательных программ и курсов по искусственному интеллекту для выявления их сильных и слабых сторон.

Рассмотрим тренды в образовании 2024 года:

1) Мультимодальная педагогика. Основной особенность данного тренда является использование различных способов коммуникации и аудиовизуального контента (слова, изображения, звуки и жесты) в цифровом образовательном пространстве. Примеры проектов:

– NOE-VR – офтальмологический образовательный VR-симулятор с использованием технологий искусственного интеллекта.

– Joyteka – онлайн-инструмент для создания квестов типа Escape room, где ученик оказывается в запертой комнате и может открыть дверь, только если правильно выполнит все задания.

– Lcontent – компьютерные имитационные тренажеры для обучения персонала.

2) Педагогика с использованием генеративного искусственного интеллекта. Примеры проектов:

– Персональный ИИ помощник от «Яндекс Учебника» – проект для подготовки к ЕГЭ по информатике.

– Kesha – бот-симулятор ситуаций на английском от SkyEng.

– Образовательная платформа Moscow Digital School использует большие языковые модели в процессе организации образовательной деятельности.

3) Метавселенная для образования. Метавселенная – это постоянно действующее виртуальное пространство, в котором люди могут взаимодействовать друг с другом и с цифровыми объектами через свои аватары. Примеры проектов:

– «Школьная метавселенная» – школьная социальная онлайн-платформа с поддержкой технологий VR и AR, в которой проводятся уроки.

– ModumLab – AR-приложение в школьном образовании, которое делает «ожившие иллюстрации» для учебников школьной биологии.

4) Обучение через диалог с ИИ. Искусственный интеллект открывает новые возможности для диалогического обучения. С развитием технологий учиться в любое удобное время и из любой точки мира можно, общаясь с генеративным искусственным интеллектом (GenAI). Такие инструменты как ChatGPT и Gemini могут выступать в роли виртуальных репетиторов, имитируя сократовские вопросы и помогая обучающимся с академическими заданиями. Общение с GenAI улучшает интерактивное обучение, способствует развитию коммуникативных функций и цифровых навыков обучающихся, повышает уровень знания языка и критического мышления.

Технологии на основе ИИ предоставляют обучающимся расширенные возможности адаптивного обучения, позволяют составить персонализированный трек обучения в зависимости от уровня знаний и дать оперативную индивидуальную обратную связь. Автоматизация проверки заданий позволяет реже прибегать к экспертной оценке и снижает субъективность проверки знаний. Автоматически сгенерированные задания снижают нагрузку, связанную с созданием однотипных тестовых вариантов. С помощью искусственного интеллекта создаются цифровые учебные тренажеры, образовательные онлайн-платформы, обучающие видео, игры и многое другое.

Следовательно, интегрированная система технологий искусственного интеллекта способствует улучшению образовательного процесса, увеличению доступности образования и повышению качества обучения.

Заподойникова Елена Владимировна
нейропсихолог ГАУ «Региональный ресурсный центр дополнительного образования и воспитания» г. Южно-Сахалинск

НЕЛИНЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ И КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: метакогнитивные навыки, когнитивные способности, дошкольник, игры в образовании, игровые образовательные технологии, нелинейная педагогика, дивергентное мышление

Современная система дошкольного образования сталкивается с необходимостью адаптации образовательных методов к динамично изменяющимся требованиям общества и развития детей. В частности, особое внимание уделяется развитию не только когнитивных, но и метакогнитивных навыков, которые включают способность к самоосознанию, саморегуляции и рефлексии. Дошкольный возраст является критическим периодом для формирования этих навыков, поскольку в этот период закладываются основы мыслительных процессов и стратегий обучения.

Традиционные линейные педагогические подходы, основанные на фиксированной последовательности действий и стандартизированных методах обучения, часто не учитывают индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Одним из перспективных направлений является нелинейная педагогика, которая предполагает использование разнообразных методик и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные особенности и стимулировать самостоятельную деятельность ребенка. Исследования за последние 5 лет показывают, что раннее развитие метакогнитивных навыков позитивно влияет на учебные результаты и социальные навыки. Работы Джона Флейвела (Flavell, 1979) и других ученых (Bocos & Anca, 2018) подчеркивают важность обучения детей осознанному управлению своим мышлением и поведением (Monteiro, Lemos & Kochhann, 2023).

Целью настоящего теоретического обзора и практического исследования является анализ возможностей нелинейной педагогики, включая использование сюжетно-ролевых и дидактических игр, как средств развития метакогнитивных навыков и когнитивных способностей у детей дошкольного возраста.

Для выявления состояния уровня метакогнитивных навыков и когнитивных способностей дошкольников и влияния на их развитие применения комплекса игровых образовательных технологий было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие дети в возрасте 5–7 лет: 30 детей контрольной группы, 30 детей экспериментальной группы. С детьми экспериментальной группы в рамках формирующего этапа исследования проводилась коррекционная работа с целью развития метакогнитивных навыков и когнитивных способностей дошкольников с помощью игровых образовательных технологий.

Для оценки метакогнитивных навыков и когнитивных способностей использовались методики: метакогнитивное интервью (Brown, 1987), методика «Дерево познания» (Flavell, 1979), диагностика метапознавательных способностей через игровые задания (Veenman, Van Hout-Wolters & Afflerbach, 2006), тест Векслера для детей (WPPSI) (Wechsler, 2012), тест школьной зрелости Керна-Йерасека (Шванцара, 1978), тест на уровень развития речи (ТУР) (Левина, 1967), методика «Кубики Кооса» (Kohs, 1920).

В результате данного исследования установлена взаимосвязь влияния нейропсихолого-педагогических игровых образовательных технологий на уровень развития метакогнитивных навыков и когнитивных способностей дошкольников для эффективной подготовки к дальнейшему обучению.

По данным обработки результатов Т-критерия Вилкоксона метакогнитивных навыков установлен результат: Тэмп = 28, при этом критические значения Ткр при n=30: при p≤0,01, Ткр =120, при p≤0,05 Ткр =151. В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: Тэмп<Ткр(0,01). По данным обработки результатов Т-критерия Вилкоксона когнитивных способностей установлен результат: Тэмп = 15, при этом критические значения Ткр при n=30: при p≤0,01, Ткр =120, при p≤0,05 Ткр =151. В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: Тэмп<Ткр (0,05). Сдвиг оказался достоверным – метакогнитивные навыки и когнитивные способности участников экспериментальной группы достоверно увеличились.

Использование сюжетно-ролевых и дидактических игр в рамках нелинейной педагогики позволяет учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка, предоставляя ему возможность выбирать наиболее подходящие для себя пути обучения. Это способствует повышению мотивации к обучению, развитию самостоятельности и ответственности за собственное образовательное развитие.

Кайгородов Вячеслав Алексеевич
ассистент кафедры теории и методики технологического и профессионального образования ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ

Ключевые слова: интеграция, учебная деятельность, внеучебная деятельность, гибкие навыки

В современном обществе ввиду особенностей рынка труда наиболее критически важными при трудоустройстве являются гибкие навыки. Поскольку формирование твердых навыков, непосредственно связанных с рабочим процессом, при наличии понятийной базы, занимает меньшее количество времени, рекрутеры в ходе собеседований обращают внимание именно на степень развитости гибких навыков. Исследование Фонда Карнеги – Меллона показало, что 75 % долгосрочного успеха сотрудников зависит от их уровня развития гибких навыков. Исследование, проведённое LinkedIn, доказывает, что 57 % работодателей при приёме на работу ценят «мягкие» навыки больше, чем «жёсткие».

Твердые навыки, формирующиеся в процессе учебной деятельности вузов, являются не менее важными. Формирование гибких навыков, таких как умение работать в команде и коммуникативные навыки, происходит в рамках внеучебной деятельности. Являясь двумя обособленными системами, учебная и внеучебная деятельность преследуют единую цель – подготовка будущих специалистов к трудовой деятельности. Обращая внимание на актуальные потребности рынка труда, необходима интеграция данных систем.

В первую очередь, необходимо понимать, что представляют данные системы. Под учебной деятельностью подразумевают форму активности человека в процессе обучения при непосредственном руководстве педагога, согласно учебному плану. С другой стороны, внеучебная деятельность это совокупность всех видов деятельности, преследующих цель воспитания и социализации учащихся, а также формирования универсальных учебных действий.

Данные определения уже наталкивают нас на мысль о взаимодействии упомянутых систем, однако, в действительной практике происходит полная противоположность: учащиеся, принимающие активное участие в учебной деятельности, не обращают внимание на внеучебную и наобо-

рот. Именно поэтому с целью всестороннего развития учащихся и их будущей конкурентоспособности на рынке труда необходима интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Касаюк Анжелика Ивановна
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 156», г. Ижевск

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ

Ключевые слова: адаптация ребенка, интегративная игра, игровые технологии

Вопросы адаптации ребенка к детскому саду не теряют своей актуальности среди других направлений теории и практики дошкольной педагогики. Поэтому педагог-психолог, как специалист помогающей профессии, должен уделять пристальное внимание вопросам вхождения ребенка в новую социальную среду, и находиться в постоянном поиске новых и разнообразных форм взаимодействия с детьми, родителями и педагогами.

Игра является ведущим детским занятием, условием его развития. Играя, малыш может выразить любые эмоции и чувства, причем самым разными способами. И здесь очень важна роль взрослого как проводника, наставника в игре. К сожалению, у многих современных детей развитие игровой деятельности находится на низком уровне, более того, некоторые дошкольники вовсе не умеют играть. Крайне важно научить родителей взаимодействовать с ребенком в игре, научить ребенка получать удовольствие от игры и тем самым, улучшить детско-родительские отношения, так как пережив яркие положительные эмоции в совместной игровой деятельности, ребенок и взрослый учатся понимать друг друга.

Целесообразно в игровой деятельности задействовать работу всех сенсорных систем, следя за тем, чтобы малыш не перегрузился. Взрослый с помощью игры позволяет ребенку увидеть мир во всех его ярких красках, заметить в знакомом ребенку предмете что-то новое и необычное. Э. Эриксон определял игру как взаимодействие, приобретение опыта, которое приводит к созданию модели той или иной ситуации, в рамках которой можно свободно экспериментировать, строить самые разные планы и тем самым познавать реальную жизнь. В этом заключается интегративный характер организации игрового взаимодействия с ребенком.

Переживание ярких эмоций в игре в период адаптации к ДОУ значительно помогает ребенку справится с внутренним напряжением и снять его излишний накал. Использование в игровой деятельности атрибутов с различной фактурой помогает переключить внимание ребенка и заинтересовать его самим процессом игры. Организуя интерактивную игру, педагог

попадает «в зону дефицита игры» в жизни малыша, а именно игры интерактивной, представляющей для ребенка событие общения со взрослым посредством предмета, героя. Эти дефициты возникают по причине отсутствия у родителей интереса и умений организовать игру с ребенком дома. Когда ребенок приходит в детский сад, возникает существенная необходимость научить его игре как способу общения, выражения эмоций, адаптации к новой ситуации. Интерактивный характер игры представлен в технологии поэтапного, пошагового включения ребенка в мир отношений детского сада, в мир новых игрушек, окружающих предметов, требований, правил, которые ему нужно освоить в процессе адаптации. Интерактивность представлена четырехфакторной моделью организации игры ребенка раннего возраста: взрослый – ребенок; взрослый – игрушка – ребенок; ребенок – игрушка; ребенок – игрушка – сверстник. Задача педагога способствовать тому, чтобы постепенно ребенок сам становился инициатором игры, в которую научил его играть взрослый и благодаря которому он учится расширять и усложнять игровые действия. Достойное качество организованной игровой деятельности благотворно влияет на течение адаптации как процесса, на эмоциональный настрой ребенка и на общий микроклимат в группе.

Ценность интерактивной, интегративной технологии организации игры детей раннего возраста сегодня возрастает именно потому, что с ними стали гораздо меньше играть дома. Дети с эмоциональным интересом и познавательной активностью включаются в процесс игры, так как там находят принятие себя взрослым, возможность взаимодействия посредством множества предметов и атрибутики, получая свой первый социально-коммуникативный опыт в среде сверстников, новых взрослых и новой ситуации – образовательной среде детского сада.

Колыванова Лариса Александровна
д.п.н., профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Елисеева Ирина Евгеньевна
магистрант ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: информационные технологии, компетентностный подход, проектное обучение, образовательная среда, непрерывное образование

В современном мире, где информация и знания становятся ключевыми ресурсами, вопрос качества образования приобретает особую актуальность. Инновационные подходы к управлению качеством образования направлены на повышение эффективности образовательного процесса, обеспечение соответствия образования современным требованиям и вызовам.

Одним из инновационных подходов к управлению качеством образования является использование информационных технологий. Это может быть внедрение электронных образовательных ресурсов, онлайн-курсов, систем дистанционного обучения и других средств, которые позволяют обучающимся получать знания в удобной и доступной форме. Такой подход способствует индивидуализации обучения, повышению мотивации учащихся и развитию их навыков работы с информацией.

Ещё одним инновационным подходом к управлению качеством образования является переход от знаниевого подхода к компетентностному. Компетентностный подход ориентирован на формирование у обучающихся не только знаний, но и умений, навыков, способностей и качеств, необходимых для успешной деятельности в различных сферах жизни. Главная цель компетентностного подхода – это та ступень образования, которая напрямую связана с получением профессиональных знаний и с опытом применения их в выбранной сфере деятельности (Амелькина, 2019).

Очень важно отметить и проектное обучение, представляющее собой инновационный подход к управлению качеством образования, позволяющийобучающимся применять полученные знания и навыки на практике. Проектное обучение предполагает выполнение учащимися реальных или имитированных проектов, которые требуют от них решения конкретных

задач, анализа информации, разработки планов и принятия решений. Такой подход способствует развитию у обучающихся навыков исследовательской деятельности, критического мышления, командной работы и коммуникации.

Гибкая образовательная среда, представляющая собой инновационный подход к управлению качеством образования, предполагает создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося. Она включает в себя разнообразные формы и методы обучения, позволяющиеобучающимся выбирать наиболее подходящие для них способы получения знаний и развития навыков. Кроме того, такой подход способствует повышению мотивации обучающихся, развитию их самостоятельности и ответственности за своё обучение.

Инновационным подходом к управлению качеством образования выступает непрерывное образование, ориентированное на постоянное обновление знаний и навыковобучающихся в течение всей жизни. Кроме того, оно предполагает создание условий для самообразования, повышения квалификации и переподготовки молодых специалистов. К сфере непрерывного образования относится «вся учебная деятельность, осуществляемая в течение всей жизни, с целью улучшения знаний, навыков и компетенций в рамках личной, гражданской, социальной и/или связанной с занятостью перспективы» (Ковальчук, 2015). Такой подход способствует адаптации обучающихся к быстро меняющимся условиям жизни и труда, развитию их профессиональных компетенций и конкурентоспособности на рынке труда.

Таким образом, инновационные подходы к управлению качеством образования позволяют повысить эффективность образовательного процесса, обеспечить соответствие образования современным требованиям и вызовам, а также подготовить обучающихся к реальной жизни. Использование информационных технологий, переход к компетентностному подходу, проектное обучение, формирование гибкой образовательной среды и непрерывное образование – это лишь некоторые из инновационных подходов, которые могут быть использованы для управления качеством образования.

Корякина Дарья Сергеевна
аспирант 1 курса, ассистент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Сунцова Александра Сергеевна**
к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕКОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ключевые слова: инновационная образовательная среда, профессиональные качества педагога, профессиональная компетентность

Динамичные изменения общества и научно-технический прогресс выступают значимой движущей силой процесса трансформации всех сфер жизнедеятельности человека. Образование как социальный феномен, постоянно подвергается анализу и совершенствованию в соответствии с требованиями развивающегося общества.

Для упорядочивания и структурирования новшеств образовательной практики вводится понятие инновационная образовательная среда. В психологических и педагогических источниках мы можем встретить следующие подходы к определению инновационной образовательной среды: Р. А. Кассина (2006) определяет инновационную образовательную среду как совокупность вводимых в образовательном учреждении новшеств, среди которых осуществляется профессиональная деятельность педагогов. А.Р. Еферова (2019) в своих исследованиях описывает процесс формирования инновационной среды через механизм совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса. При таком подходе, наличие обратной связи от обучающихся может стать одним из ориентиров для определения новых требований к профессиональной компетентности педагогов.

Целью исследования стало выявление профессиональных и личностных качеств педагога, позволяющих эффективно реализовывать профессиональную деятельность в системе современного образования,исходя из анализа представленийстудентов выпускных курсов педагогических специальностей. Методами исследования стали анализ теоретических подходов к понятию «инновационная образовательная среда» и профессиональных компетенций педагога высшей школы, необходимых для успешной реализации в условиях инновационной образовательной среды.

В ходе исследования студентам 4 и 5 курсов Удмуртского государственного университета было предложено написать эссе и выразить мнение о профессиональных качествах успешного преподавателя в условиях современного образования. Студенты отмечают высокую значимость роли педагога в современном образовании и определяют успешного преподавателя не только как специалиста с глубокими знаниями в предметной области, но и как многогранную личность, обладающую качествами и навыками эффективного взаимодействия с учениками и способностью адаптироваться к новым условиям. Среди важных профессиональных качеств студенты перечислили высокую адаптивность, технологическую граммотность, коммуникативные навыки, креативность, критическое мышление, готовность к непрерывному постоянному обучению и сотрудничеству с коллегами. По мнению студентов, успешный педагог должен быть в курсе современных технологий и использовать в образовательном процессе цифровые инструменты, он-лайн платформы, приложения и социальные медиа для повышения качества образования, проявлять готовность к постоянному обучению и самосовершенствованию, может предложить нестандартные решения задач, вдохновить обучающихся на творческое мышление и проектную деятельность. Отдельное внимание будущие педагоги уделяют эмоциональному интеллекту преподавателя, некоторые назвают это качество «эмоциональной интеллигентностью».

Таким образом, формируется новое видение педагогической компетентности. По мнению студентов, педагог высшей школы должен демонстрировать способность к генерации новых учебных приёмов, техник и методик на основании уже имеющейся системы преподавания, проявлять готовность к инновациям. Сравнивая полученные результаты исследования с интерпретацией понятия «инновационная образовательная среда», можно выделить общую закономерность – как в определениях данного понятия, так и в формулировании значимых профессиональных характеристик педагогов отражена идея интеграции традиционных подходов в педагогической практике и инноваций (Дергачева, 2016, Кязимов, 2017). Деятельность педагогов воспринимается будущими молодыми специалистами наиболее эффективной именно при реализации преподавателями профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной среды. Перечисленные профессиональные навыки и личностные качества соответствуют ключевым особенностям инновационной образовательной среды, выделенным в современных исследованиях.

Курч Людмила Николаевна
учитель русского языка и литературы ГБОУ УР «Лицей №41»
г. Ижевска

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

Ключевые слова: геймификация, дидактическая игра, урок литературы, образовательные результаты

Одной из задач системы образования является повышение качества образования. Для проверки результативности обучения используются различные оценочные процедуры, содержание которых связано во многом с достижением именно предметных образовательных результатов, то есть знанием терминов, дат, предметных процессов и явлений и т.п. Для многих школьников заучивание является рутинным процессом и иногда даже игнорируется, что связано с особенностями поколения «зумеров»: клиповым мышлением, снижением концентрации внимания и мотивации к обучению, нежеланием прикладывать усилия в работе. Поэтому в овладении предметными знаниями используется геймификация – процесс использования элементов игры, игровых механик и технологий в неигровом контексте. Для педагогов важно, что геймификация – это использование игр или некоторых элементов игры для осуществления в первую очередь профессиональных педагогических, а не развлекательных целей.

Рассмотрим примеры игр, позволяющих формировать предметные образовательные результаты без формальной «зубрёжки» учебного материала на уроках литературы. Самым важным итогом изучения литературы в школе является умение анализировать произведение, что невозможно без знания текста и литературоведческой терминологии. Повторить термины, а также героев, события какого-либо произведения может помочь игра «Шляпа». Для игры готовятся карточки со словами, имеющими отношение к произведению. Например, по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» можно подготовить такие слова: нигилист, виолончель, балахон, медик, Кукшина, лягушка, тело, аристократ, Марьино, заражение, поцелуй, Шиллер, роза, стог и т.п. Во время игры один из игроков в паре должен объяснить второму за определенное время значение слова, написанного на карточке, без использования однокоренных слов, при этом объяснять можно только с помощью фактов или событий романа. Победителем становится пара (или несколько пар), набравших наибольшее количество объясненных слов.

Наблюдение показывает, что в ситуации ограничения времени, желания выиграть и не подвести партнёра, у школьников повышается концентрация внимания, они начинают использовать долговременную память, а также фиксировать то, что было забыто. Даже если ученики в определенный момент не объясняют слово и не отгадывают его, их мышление и память работают, они тоже пытаются отгадать слово, и если пара возвращает карточку в шляпу, то в дальнейшем следующие игроки приводят другие, более точные объяснения, позволяющие отгадать слово. Даже неподготовленный ученик во время игры узнаёт и запоминает достаточно много информации.

С целью повторения предметного содержания можно использовать карточную игру «Квартет», состоящую из 96 карточек. Цель игры – собрать квартет (4 карточки) по произведениям одного писателя. В то же время педагоги разрабатывают на основе механики игры «Квартет» авторские игры по конкретным произведениям или курсу литературы за определенный год обучения, или типажам героев. Например, разработана игра «Квартет» по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка», позволяющая в игровой форме запомнить портреты героев, цитаты из романа, основные характеристики персонажей.

Игра в «Квартет» расширяет кругозор, тренирует память, позволяет повторять пройденный материал и усваивать новую информацию незаметно, без давления со стороны. Во время игры используются все виды памяти. Кроме предметных знаний, формируются метапредметные результаты: школьники развивают коммуникативную компетенцию (учатся задавать правильно вопросы), формируют аналитические навыки (анализируют ответы соперников, выстраивая стратегию собственного поведения в игре, чтобы понимать, у кого из игроков находятся необходимые им карты для составления квартета).

Необходимо отметить, что процесс использования игровых технологий на уроках литературы активно развивается, и появляется всё больше разнообразных игр: достаточно часто учителя разрабатывают «Лото», организуют игры в «Морской бой» и «Крестики –нолики».Используются настольные игры-бродилки по конкретным программным произведениям, а также игры, позволяющие ученикам не просто познакомиться с произведениями и проверить свои знания, но и понять суть художественного образа. Использование на уроках литературы элементов игры, игровых технологий оказывает положительное влияние на мотивацию школьников, вовлеченность их в учебный процесс иулучшает предметные результаты в изучении дисциплины.

Лелюх Алена Борисовна
руководитель направления методологии цифровых каналов АО «Альфа-Банк», соискатель кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА: ОТ ДЕТЕРМИНИЗМА К ЛИЧНОСТНОЙ СВОБОДЕ

Ключевые слова: поколение Альфа, цифровая педагогика, индивидуализация, педагогический детерминизм, индивидуализация

Современное образование сталкивается с вызовом адаптации к особенностям поколения Альфа, выросшего в цифровую эпоху (Петруша, Козлова, 2020). Традиционные методики обучения, предполагающие строгое следование единой образовательной траектории, уже не могут удовлетворить запросы этого поколения (Семенова, 2022). Поколение Альфа, будучи первым, выросшим полностью в цифровой среде, имеет уникальные потребности и предпочтения в обучении (Миллер, 2023). Их взаимодействие с цифровыми устройствами с раннего возраста формирует способности к быстрому восприятию и обработке информации, что требует адаптивных и гибких образовательных подходов (Данилова, 2023). Основная проблема заключается в педагогическом детерминизме, который ограничивает свободу учащихся и приводит к навязыванию фиксированных учебных маршрутов (Лебедева, 2023). Это создает барьеры на пути к эффективному обучению и самореализации учащихся, так как они не могут активно участвовать в выборе своих образовательных целей и методов. Для преодоления этого барьера необходимо развивать автономию учащихся (Хусаинова, Хуснутдинова, Федекин, 2022).

Цель данного исследования – изучение возможностей цифровой педагогики для создания гибких индивидуальных образовательных маршрутов, которые позволят учащимся поколения Альфа свободнее выбирать свой путь обучения. Исследование также направлено на анализ того, как современные цифровые технологии могут обеспечить баланс между предопределенностью образовательного процесса и свободой выбора учащегося, создавая условия для самореализации и личностного роста. В рамках этой цели будет рассмотрено, как адаптивные технологии могут способствовать формированию активной позиции учащихся в процессе обучения и какие методики будут наиболее эффективными для достижения этой цели.

Методология исследования. Сбор данных из различных источников, включая научные статьи и книги, с использованием следующих инструментов: Elicit, Consensus, Semantic Scholar и Research Rabbit. Поиск проводился по ключевым словам: «generation alpha», «digital educational technologies», «determinism in education». Для обеспечения релевантности поиск был ограничен 50 статьями, опубликованными в период с 2012 по 2024 год, с учетом их цитируемости и актуальности. Дополнительно проводился поиск и проверка данных источников через Google, исключение нерелевантных источников, обобщение и анализ материалов.

Результаты исследования показывают, что цифровые технологии могут поддерживать индивидуальные траектории обучения, позволяя ученикам свободно управлять своим образовательным процессом. Гибкость выбора скорости обучения, содержания и формата занятий способствует развитию самостоятельности, критического мышления и мотивации. Применение цифровых платформ, поддерживающих индивидуализацию, показало высокую эффективность в построении гибких образовательных траекторий. Однако, как показывают исследования, цифровизация не всегда гарантирует повышение качества образования (Капитонова, 2023). Важно учитывать риски и сложности, связанные с управлением процессом цифровизации (Ахмадова, Хасухаджиев, 2020). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов должна быть совместной работой учащихся и учителей (Гребенникова, Игнатович, 2013).

Поколение Альфа нуждается в гибком и адаптивном подходе, который учитывает их индивидуальные потребности и особенности. Это поколение быстро осваивает новые технологии и требует индивидуального подхода для максимального раскрытия их потенциала. Цифровая трансформация в образовании открывает новые возможности для повышения качества, доступности и эффективности учебного процесса. Интеграция цифровых технологий в образовательные учреждения способствует разработке гибких образовательных маршрутов и позволяет адаптировать учебный процесс под потребности учащихся поколения Альфа (Воркунов, Саркарова, Абасов, 2024). Использование социальных сетей и взаимосвязанности играет важную роль в вовлечении учащихся и создании образовательного дискурса (Миллер, 2023). Цифровая педагогика и развитие индивидуальных траекторий обучения для поколения Альфа являются ключом к преодолению педагогического детерминизма и созданию условий для личностной свободы учащихся.

Лошакова Марина Владимировна
учитель английского языка ГБОУ УР «Лицей №41» г. Ижевска

ПРАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НАСТОЛЬНЫХ ИГР НА ЭТАПЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ «ПОИСК МОРСКИХ СОКРОВИЩ»

Ключевые слова: игровые приёмы обучения, развитие мотивации, работа в команде, настольная игра, повторение и обобщение материала

Игры и игровые приёмы обучения занимают прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных уровнях. Игра – прекрасный способ погрузиться в язык; она заставляет активизировать полученные знания.Игры способствуют не только речевой, но и языковой практике, являясь эффективным способом повторения языковых явлений.

Принято считать, что настольные игры – это игры, основанные на манипуляциях относительно небольшим набором предметов, которые могут целиком разместиться на столе или в руках играющих. Они не требуют активного перемещения игроков, наличия дополнительного инвентаряи т. п. Потому настольные игры удобно и легко использовать во время урока.

Многие настольные игры носят состязательный характер, использование командных игр помогает уменьшить давление соревновательного процесса на одного человека. Кроме того, детям нравятся игры с элементом удачи, который добавляет увлеченности игрой.

Языковые игры можно эффективно использовать на уроках отработки умений и рефлексии, завершая тем самым изучение какой-либо темы или раздела, а также перед каникулами или в конце учебного года. Одной из таких игр является игра «Поиск морских сокровищ» на основе всем известной игры «Морской бой». Одним из достоинств игры является возможность изменения содержания заданий без особых затруднений, сохраняя при этомалгоритмигры. Кроме того, количество заданий также может легко меняться при соответствующих изменениях количества клеток игрового поля. Игра рассчитана на учащихся с 4 по 9 класс. Количество игроков: может быть любым, все игроки делятся на две команды, время игры до сорока минут. Сюжет игры: две команды подводных искателей сокровищ соревнуются в количестве заработанных «золотых монет». Задача команд – найти на дне моря 5 старинных подводных лодок. За каждую удачную находку игроки получают 10 «монет». Необходимо найти все лодки, набрав максимальное количество «монет».

Правила игры: игроки получают право выполнить погружение в выбранный сектор, только если правильно ответят на вопрос соответствующего задания. При неверном ответе команда пропускает ход, а команда противника может ходить два раза. Если при верном ответе лодки в данном секторе не оказалось, команда получает 5 «монет» за правильно выполненное «погружение». На дне игроков могут ожидать счастливые находки, такие как сундук (по 1 фигуре на каждое поле; если команда находит сундук, имеющиеся на ее счету очки удваиваются) и золотая рыбка (по одной фигуре на каждое поле, если команда встречает рыбку, то к ее счету добавляется половина) или им придется столкнуться с неприятностями, например, с морской миной (по 1 фигуре на каждое поле, если команда находит мину, весь ее счет «взрывается») или с осьминогом противника (по одной фигуре на каждое поле, если команда встречает осьминога, то он «крадет» половину очков).

Игровое поле – вырезанные из бумаги квадраты с рисунком морского дна на внешней стороне и с игровыми рисунками на обороте (или пустые)- крепится к доске на магнитах. При необходимости можно модифицировать игровое поле на настольный вариант. Алгоритм игры: в начале урока объясняется сюжет игры и её правила. Затем группа делится на две команды и раздаются задания. На подготовку к «поиску» дается примерно 10 минут (из опыта работы с данной игрой можно отметить, что ребята в команде распределяют задания, поэтому времени на подготовку достаточно). В конце игры подводятся итоги, обсуждаются задания. На следующем уроке (если необходимо) можно сделать разбор заданий и работу над ошибками.

Разрабатывая содержание игры, учитель вправе выбрать для проверки тот материал, который ученики знают или должны знать, не привлекая внимания к этому вопросу. Одним из преимуществ игр является то, что все ученики работают одновременно. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь брать на себя ответственность. Применение различных игр на уроках помогает увлечь ребят иностранным языком, развивает мотивацию для дальнейшего его изучения и способствует положительному к нему отношению.

Маленова Арина Юрьевна
Потапова Юлия Викторовна
Маленов Александр Александрович
к.псх.н., доценты кафедры общей и социальной психологии ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ГОРОДУ У ОМСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Ключевые слова: приверженность городу, формирующий эксперимент, подростковый возраст, игропрактики

В миграционно подвижных регионах для превенции установок молодежи на переезд настоятельно требуется организация адресной работы с учащимися подросткового возраста, направленная на формирование позитивной идентичности горожанина и приверженности месту проживания.

Приверженность городу – особая форма ценностного отношения личности к месту своего проживания, которая характеризуется лояльностью, принятием, желанием оставаться в городе, эмоциональным расположением и идентификацией с ним, вовлеченностью в жизнь города и стремлением реализовать в нем свой потенциал (Потапова, Маленова, Маленов, 2023). В структуру приверженности городу входят: лояльность (позитивное отношение к городу, его социальному и территориальному пространству); вовлеченность (проявление активности и субъектной позиции в городе); идентификация (отождествление себя с городом, ощущение, что город является родным, отсутствие отчуждения).

Цель проекта: оценка и повышение уровня приверженности городу у омских школьников подросткового возраста. Задачи: 1) Определить уровень и структуру приверженности городу школьников; 2) Разработать игропрактики для обучающихся, основу которых составит структура городской установки; 3) Внедрить в образовательный процесс и оценить эффективность авторских игропрактик для формирования приверженности городу в подростковом возрасте.

Методы: организационный – формирующий эксперимент; эмпирические – тестирование (методика «Опросник приверженности городу» Ю.В. Потаповой, А.Ю. Маленовой, А.А. Маленова, 2023); статистические: первичные описательные статистики, t-критерий Стьюдента. Выборка: 64 восьмиклассника (34 девочки и 30 мальчиков, средний возраст 13,9±0,37 лет) одной из школ города Омска – 21 участник экспериментальной группы

(ЭГ) и 43 контрольной группы (КГ).Гипотеза: приверженность городу начинает оформляться в подростковом возрасте, отличаясь в этот период подвижностью структуры.

Основные результаты. На начальном этапе статистически значимых отличий между учащимися ЭГ и КГ в структуре и уровне приверженности городу обнаружено не было (доминируют средние показатели). У восьмиклассников в структуре приверженности городу значимо преобладает компонент «Идентификация», слабее прочих выражен компонент «Вовлеченность», «Лояльность» занимает промежуточную позицию. Повторный замер после 9 занятий (еженедельно в течение 3-х месяцев) установил статистически значимые отличия между группами для всех компонентов приверженности городу: лояльности ($t=3,7$, $p\leq0,001$), вовлеченности ($t=4,2$, $p\leq0,001$), идентификации ($t=2,32$, $p\leq0,05$).В экспериментальной группе после участия в проекте наблюдалось статистически значимое возрастание лояльности ($t=-2,19$, $p\leq0,05$) и вовлеченности ($t=-3,48$, $p\leq0,01$) на фоне незначительного снижения идентификации. Таки образом, школьники, с которыми были организованы игропрактики, стали более позитивно относиться к городу, смогли лучше разобраться в возможностях реализации своего потенциала в нем, чувствовали меньшую отчужденность, чем школьники, с которыми взаимодействие не осуществлялось.

Данная социально-психологическая работа может быть включена в существующую образовательную практику, в частности сопровождая уроки «Разговоры о важном», направленные на развитие разных уровней патриотизма – национального, регионального, локального.

Малых Вера Васильевна
старший преподаватель кафедры теории и методики технологического и профессионального образования ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Опарин Алексей Иванович
доцент кафедры теории и методики технологического и профессионального образования ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

КОНКУРС «Я – ПРОФЕССИОНАЛ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Ключевые слова: конкурс «Я – профессионал», профессиональные навыки, мотивация к обучению, поддержка одаренных студентов, формирование профессиональных компетенций, инновационные проекты

Современная образовательная система требует от будущих педагогов не только теоретических знаний, но и практических умений, которые помогут им эффективно выполнять свои обязанности. В этом контексте конкурсы, такие как «Я – профессионал», становятся важными инструментами предпрофессиональной подготовки студентов-педагогов. В данной статье мы рассмотрим, как участие в профессиональных конкурсах может способствовать развитию ключевых компетенций у будущих учителей.

Что дают такие профессиональные конкурсы студентам-педагогам? Во-первых, это популяризация профессии. Конкурсы привлекают внимание к педагогической деятельности, что может повысить интерес к профессии учителя среди молодежи. Во-вторых, это развитие профессиональных навыков. Участие в конкурсах помогает студентам-педагогам развивать необходимые профессиональные навыки, такие как публичные выступления, работа в команде и критическое мышление. В-третьих, это обмен опытом. Конкурсы часто собирают участников из разных регионов и учреждений, что создает возможности для обмена опытом и лучшими практиками. В-четвёртых, это мотивация к обучению. Соревнования стимулируют студентов к более глубокому изучению предмета и поиску новых подходов в обучении.

Конкурс «Я – профессионал» стал одной из значимых инициатив в области образования в России. Он направлен на выявление и поддержку талантливых студентов и молодых специалистов, которые стремятся стать высококвалифицированными педагогами. Основные цели конкурса «Я – профессионал»: поддержка одаренных студентов (конкурс предоставляет

возможность показать свои знания и навыки, а также получить обратную связь от экспертов); формирование профессиональных компетенций (участники развивают важные для будущей профессии навыки, такие как педагогическая диагностика, управление классом и методика преподавания); создание профессионального сообщества (конкурс способствует налаживанию связей между студентами, преподавателями и работодателями). Конкурс состоит из нескольких этапов, включая: Отборочный тур (участники представляют свои работы, проекты или педагогические идеи, которые затем оцениваются жюри); основной тур (участники проходят практические задания, демонстрирующие их умения в реальных условиях); финал (лучшие участники принимают участие в заключительном этапе, где они могут продемонстрировать свои достижения перед широкой аудиторией).

Роль конкурса в предпрофессиональной подготовке студентов-педагогов:

1. Развитие практических навыков. Участие в конкурсе «Я – профессионал» позволяет студентам-педагогам развивать практические навыки, которые необходимы для успешной работы в школе. Например, в ходе выполнения заданий участники учатся: разрабатывать учебные планы (понимание структуры и содержания урока является ключевым элементом педагогической деятельности); исспользовать современные технологии (в конкурсе акцентируется внимание на интеграции технологий в образовательный процесс, что является актуальным в наше время); оценивать результаты учащихся (частники учатся проводить диагностику и формировать критерии оценки, что важно для повышения качества обучения).

2. Формирование профессиональной идентичности. Одной из важных задач предпрофессиональной подготовки является формирование профессиональной идентичности студента-педагога. Конкурс «Я – профессионал» помогает: определить свою роль (участники учатся осознавать свою роль в образовательном процессе, понимая, как их действия влияют на учащихся); строить карьерные перспективы (конкурс открывает новые горизонты для карьерного роста, давая возможность наладить контакты с потенциальными работодателями); повышать уверенность в себе (успех на конкурсе способствует росту самооценки и уверенности в своих силах, что крайне важно для начинающего педагога).

Таким образом, конкурс «Я – профессионал» представляет собой мощный инструмент предпрофессиональной подготовки будущих учителей.

Михайлова Алла Григорьевна
ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
Закирьянова Ирина Аксановна
преподаватель ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище им. П.С. Нахимова», г. Севастополь

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ СРЕДСТВА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: военное училище, дисциплина «Иностранный язык», электронное издание, компьютерная грамотность

Электронные учебные средства в любом вузе должны отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. Применение электронных технологий интенсифицирует образовательный процесс посредством устранения из него рутинных операций, сокращения времени обучения. В военном вузе электронные учебники имеют ряд преимуществ в организации процесса иноязычного обучения. Они предоставляют возможность переработки и хранения больших объёмов данных, доступ к которым существенно облегчается благодаря системам навигации. Применение электронных средств позволяет обеспечить интерактивность, что способствует активизации мыслительной деятельности курсантов.

Электронные средства в иноязычном обучении являются ключевым элементом в современной методике, поскольку помогают приобщить обучающихся к учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Они базируются на конструктивистской теории обучения и коммуникативной методике преподавания языка, обеспечивая доступность заданий в процессе изучения иностранного языка.

С помощью сайта Натест кафедрой иностранных языков Черноморского высшего военно-морского орденов Нахимова и Красной Звезды училища имени П.С. Нахимова созданы электронные образовательные ресурсы по дисциплине «Иностранный язык»:англо-русский словарь к учебнику «NAVY»; «Foreign Language for Scientific and Research Work; сборник лексико-грамматических заданий к аутентичному учебнику «NAVY»; краткие курсыпрофессиональных дисциплин и др.

Спроектированы фрагменты электронных образовательных средств посредством Macromedia Flash, структура которых описана на eXtensibleMarkupLanguage (XML). «Иллюстрации, видео- и фотоматериалы используются в качестве визуальных средств».

Электронные издания способствуют формированию межкультурной коммуникативной компетентности, развитию компьютерной грамотности игарантируют доступность заданий в процессе изучения иностранного языка. Следует принимать во внимание, что тексты в электронном издании должны быть не слишком объёмными, поскольку чтение с экрана более утомительно по сравнению с бумажными носителями. необходимостью работы с моделями изучаемых объектов, явлений или процессов с целью их исследования в интерактивном режиме.

Безусловно, только опытный преподаватель, используя как технологии электронного обучения, так и с помощью живого общения может обучить курсантов качественному переводу и способствовать развитию у них иноязычных коммуникативных умений. Но в сочетании с электронными ресурсами обучение становится интересным, курсанты мотивированы на изучение иностранного языка. Перспективу дальнейших исследований составляет разработка технологий практической реализации электронных учебниковпо иностранному языку.

Мухачёва Елена Васильевна
к.п.н., доцент кафедры теории и методики технологического и профессионального образования ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Трефилова Зинаида Валериевна
директор МБУДО Игринский районный ДДТ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, сетевое взаимодействие, дополнительное образование

В условиях развития системы российского образования одной из важнейших задач образовательного учреждения стоит создание условий профессионального самоопределения учащихся, способных само реализовываться в основных сферах жизни, в том числе профессиональной деятельности. В настоящее время, в период нестабильности, в период постоянной меняющихся ситуаций в экономике и политике, тенденций к глобализации и интеграции, наука не в полной мере обеспечивает педагогов ясным и целостным представлением о сущности и условиях эффективного управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников. Данное обстоятельство и анализ актуального состояния вышеназванного процесса профессионального самоопределения, позволил предположить,чтоодним из путей создания условий для профессионального самоопределения подростков, является организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Были определены, теоретически обоснованы и проверены на практикеорганизационно-педагогические условия, способствующие осуществлению процесса профессионального самоопределения учащихся подросткового возраста при сетевом взаимодействии образовательных организаций. Среди них: сетевое взаимодействие между образовательными организациями должно осуществляться на принципах взаимодополняемости, поэтапности, сотрудничества; создание единого информационно-интерактивного пространства образовательных организаций; обмен материально-техническими, кадровыми и информационными ресурсами между всеми участниками сетевого взаимодействия; дополнительная подготовка профессионального педагогического состава; разработка и осуществление сетевого проекта по профессиональному самоопределению «Маршрут твоего успеха», при координации муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования.

Содержание сетевого взаимодействия позволяет рассматривать сеть как систему и совокупность устойчивых, многосторонних взаимосвязей между образовательными организациями, основанных на совместном использовании имеющихся ресурсов. Разработанный нами сетевой проект по профессиональному самоопределению учащихся, предполагает выработку совместной стратегии изменения во внешней среде и основан на объединении ресурсов в интересах реализации общего результата. Эффективность организации процесса профессионального самоопределения подростков с соблюдением вышеназванных условий, была исследованапри реализации проектасетевого взаимодействия МБУДО Игринского Дома Детского Творчества, МБОУ Игринской СОШ №3 и Игринского политехнического техникума .

Данный проект был направлен на инициирование компонентов ценностного-смыслового отношения учащихся к проектированию своей профессии и предполагал развитие у учащихся следующих компонентов:мотивационного, включающего такие показатели как: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора; когнитивного (информированности) предполагающего наличие сферы профессиональных интересов и включающего такие показатели, как: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; деятельностного: умение ставить цель выбора профессии; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; эмоционального, направленного на развитие умения управлять чувствами, настроением, отношением к миру профессий; рефлексивного, рассматриваемого как самоактуализацию потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы доказали необходимость всех сформулированных организационно- педагогических условий, а также эффективность их комплексного влияния на профессиональное самообразование подростков в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, и, позволили установить, что выполнение сформулированных условий способствует формированию у учащихся подросткового возраста ценностно-смыслового отношения к проектированию своей будущей профессиональной деятельности.

Наумова Татьяна Альбертовна
к.псх.н, доцент кафедры теории и методики технологического и профессионального образования ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Ключевые слова: искусственный интеллект, компетенции современного учителя, основное общее образование, цифровизация образования, развитие компетенций

Искусственный интеллект обрабатывает большое количество данных, создает новый контент и содействует принятию решений через прогностический анализ. В образовательной сфере он изменил традиционные взаимодействия между учителем и учеником, добавив новый элемент – искусственный интеллект, то есть, образовав динамику «учитель-искусственный интеллект-ученик». Этот переход требует переосмысления роли учителей и тех навыков, которые они должны развивать в эпоху искусственного интеллекта (Cukurova, Mutlu, 2024). Тем не менее, лишь немногие страны определили эти компетенции или разработали национальные программы по обучению учителей искусственному интеллекту, в результате чего многие преподаватели остались без надлежащего руководства. Система компетенций учителей в области искусственного интеллекта устраняет этот пробел, определяя знания, навыки и ценности, которыми учителя должны овладеть в эпоху искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект для профессионального обучения является глобальным справочником и базой данных. Он служит основой для разработки систем компетенций в области искусственного интеллекта, для программ подготовки учителей и помогает в разработке параметров оценки. Однако до сих пор не установлены необходимые компетенции или не созданы национальные программы подготовки учителей по вопросам искусственного интеллекта, что оставляет многих преподавателей без должного руководства. Система компетенций для учителей в области искусственного интеллекта устраняет этот дефицит, определяя знания, навыки и ценности, которые необходимы в условиях нового технологического контекста. Компетенции в области искусственного интеллекта можно сгруппировать по пяти направлениям: человеко-ориентированное мышление; этика искусственного интеллекта; основы и применения искусственного интеллекта; педагогика, связанная с искусственным интеллектом; искусственный ин-

теллект для профессионального развития. Каждая из групп разделяется на три уровня: Приобрести, Углубить, Создать.

Кроме того, искусственный интеллект влияет на различные аспекты образовательного процесса. Вот несколько ключевых направлений. Индивидуализация обучения: искусственный интеллект может анализировать данные об учениках, их успеваемости и предпочтениях, что позволяет учителям адаптировать учебные материалы к потребностям каждого ученика. Это помогает развивать у детей необходимые компетенции в их собственном темпе. Анализ и оценка: системы на базе искусственный интеллект могут отслеживать динамику успеваемости и вовлеченности учеников, предоставляя учителям подробные аналитические отчеты. Это позволяет более точно оценивать образовательные результаты и выявлять области, требующие внимания. Автоматизация административных задач: искусственный интеллект может автоматизировать рутинные административные задачи (например, оценка работ, учет успеваемости), освобождая время учителей для более продуктивных взаимодействий с учениками и повышения качества обучения. Поддержка профессионального развития: искусственный интеллект может предложить учителям доступ к актуальным учебным ресурсам, онлайн-курсам и тренингам, что способствует постоянному профессиональному росту и обновлению компетенций. Интерактивные образовательные инструменты: искусственный интеллект усиливает возможности создания интерактивных обучающих приложений и платформ, которые учителя могут использовать в классе для повышения вовлеченности учеников и разработки новых форматов обучения. Совместное обучение: искусственный интеллект может способствовать коллаборации между учителями, позволяя им делиться опытом, ресурсами и методиками, что способствует обмену знаниями и развитию профессиональных сообществ. Поддержка инклюзивного образования: искусственный интеллект помогает создать доступные образовательные решения для учеников с особыми потребностями, позволяя учителям реализовывать инклюзивный подход в обучении.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в образовании значительно расширяет возможности учителей, позволяет им более эффективно развивать профессиональные компетенции и адаптироваться к новым вызовам образовательной среды..

Орлова Марина Владимировна
советник директора по воспитанию, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия № 56» г. Ижевска

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Ключевые слова: индивидуальный проект старшеклассника, «Комплекс электронных модулей», гуманитарный профиль.

В современной школе проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она развивает интеллектуальный потенциал школьников и открывает широкие возможности для развития личности и самоопределения. Учебным планом МАОУ «Гимназия № 56» на предмет «Индивидуальный проект» отводится 1 час в неделю в 10 и 11 классах. К одиннадцатому классу перед каждым обучающимся гимназии стоит задача продемонстрировать умение создавать проект самостоятельно от начала и до конца, освоив необходимые этапы проектной деятельности. Каждый школьник выбирает тему и продукт для своего проекта согласно своему профилю. Обучающиеся гуманитарного профиля чаще всего выбирают творческие, социальные, информационные и практико-ориентировочные проекты.

В классах гуманитарного профиля программу «Индивидуальный проект» реализуют учителя профильных предметов – права, литературы, английского языка или истории, являясь кураторами проектной деятельности обучающихся. Старшеклассники работают в тесной связке с куратором проектов, а также с учителем, которого выбирают в качестве руководителя. Кураторы в своей работе по сопровождению проектов применяет коучинговые технологии – Колесо знаний, шкалирование, доска и др. А в оценивании метапредметных результатов обучающихся используют разработанную в гимназии электронную программу «Комплекс электронных модулей» (КЭМ), которая позволяет на разных этапах индивидуального проекта фиксировать уровни развития метапредметных компетентностей обучающегося.

На примере одной из учениц мы рассмотрели алгоритм выполнения индивидуального проекта на тему ««Иллюстрации к стихам Кузебая Герда в стиле кубизм». Мы рассмотрели алгоритм оценивания и сопровождения развития метапредметных компетентностей старшеклассника гуманитарного профиля с использованием электронной программы КЭМ. Мы оценивали

деятельность старшеклассницы на трех этапах: «Защита выбора темы индивидуального проекта», «Защита планирования индивидуального проекта», «Защита индивидуального проекта». В личном кабинете КЭМ ученица просматривала и анализировала информацию о развитии или, наоборот, регрессе своих компетентностей. Сложность в поиске информации, неумении ее обработки и анализа, выступления перед публикой, заставило ученицу и кураторов «прокачивать» ее не развитые компетентности. Наглядность графиков КЭМ мотивировало обучающуюся развиваться. В итоге данный проект победил на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, Творчество, Духовность», который проходил в Москве. Одна из иллюстраций к стихам Кузебая Герда участвовала в республиканской выставке, результат – Диплом 1 степени. Фотографии работ автора размещены на странице некомерческой организации – Фонд «Культурный Капитал Ижевска»

Как показывает опыт, работа над проектом развивает познавательные навыки выпускников, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, способствует их профессиональному самоопределению.

Орлова Татьяна Сергеевна
преподаватель кафедры гуманитарных и инженерных дисциплин ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А. Л. Штиглица»«

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: мотивация обучения, заочное образование, личностное развитие, социальный статус

Выбор учебы, направленности и типа – одно из важнейших решений молодых людей. От этого решения зависит положение человека в обществе. В определенной степени на него влияют профессия, и образование, которое о имеет, и влияет не только на финансовую оценку, но ина социальный статус. Более высокий уровень образования связан с меньшим риском того, что человек окажется безработным, более высоким финансовым вознаграждением и уровнем жизни. Студенты университетов заочной формы обучения тратят на учебу все меньше и меньше времени, чем предыдущие поколения.

Цель: изучение процессов развития и обучения молодых людей в период youngadult, а также анализ мотивации студентов заочной формы обучения. Методы. Для решения поставленных задач мы использовали комплекс методов: теоретический анализ литературы по теме исследования; методы сбора эмпирических данных, такие как метод тестов; методы математической статистики. В работе были использованы следующие методики сбора эмпирических данных: анкетирование, ориентированное на мотивацию студентов третьего курса дистанционного обучения факультета педагогики и психологии.

Основные результаты. Эмпирические исследования показали, что большинство студентов (94,17%) уделяют внимание личностному развитию. Для них образование – это средство получения диплома и процесс расширения кругозора. 90,83% респондентов учатся, чтобы улучшить общий обзор. Приобретение новых знаний и навыков мотивирует 85,83% студентов. Социальные влияния не являются первичными – рекомендации друзей и семьи, важны для 80,43% студентов. Большинство студентов (93,33%) воспринимают образование как инвестицию в будущее. 83,33% студентов рассматривают образование как средство изменить жизнь, 76,67% связывают более высокий социальный статус с завершением учебы. Внутренние факторы преобладают над внешними социальными влияниями – развитие личности и смысл образования. Гипотеза о преобладании внешних социальных мотивов не подтвердилась.

Перепелица Анастасия Геннадиевна
учитель иностранных языков МАОУ «СОШ №24 с УИОП
им. С.П. Тимофеева» Старооскольского городского округа

СОКРАЩЕНИЕ ПОКОЛЕНЧЕСКОГО РАЗРЫВА МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: поколенческий разрыв, средняя школа, воспитание, образ учителя, образовательная среда

Объектом исследования стала школьная образовательная среда; предметом – воспитательная деятельность, в процессе которой у обучающихся формируется образ учителя как «Другого/Врага» и его преодоления. Гипотезой исследования стала идея о том, что между двумя социальными группами современного российского общества, учителями и обучающимися, идет «холодная война» и выработкой последующих способов для сокращения дистанции.

Актуальность исследования продиктована тем, что: как показал обзор научной литературы и периодики в СМИ, школа, в которой было проведено исследование, не является уникальным феноменом; в период с 2017 по 2024 гг. «холодная война» все чаще сопровождается горячими конфликтами между обучающимися и учителями, которые периодически освещаются в СМИ; реакция педагогического сообщества на сложившуюся в результате действия исторических, экономических социальных факторов ситуацию этой «холодной войны» двояка.

В современной российской школе нет уличных баррикад, на которых можно увидеть представителей двух враждующих лагерей. Тем не менее, в условиях обострения социальных противоречий, вы- званных экономическим кризисом (пандемия COVID-19) и его последствиями, включая дистанционное образование с его издержка- ми, разрывом реальных социальных связей, установкой на эйджизм (негативное отношение к людям 65+ как группе риска в отношении заболевания COVID-19), противостояние продолжилось. Например, у большинства школьников в условиях онлайн-обучения усилилась мотивация на свободное и независимое от требований соблюдения паттернов школьное поведение. Дисциплинарные замечания учителей часто воспринимаются ими как оскорбления, а низкие оценки по успеваемости активно оспариваются: «Почему вы поставили мне такую оценку? Я ответил на более высокую оценку».

Между учителями и школьниками в современной российской школе первыми именно учителя стали искать способы снижения напряженности между двумя противостоящими лагерями. Такими способами стали проек-

ты внедрения практики ситуационного моделирования, подача информации по конкретным учебным темам с обязательным разбором сложных ситуаций и как ее реализация – школьное самоуправление. Школьное самоуправление – это проект «детанта». Эта практика снижения напряженности между учителями и школьниками мотивирована со стороны создателей следующими целями: обеспечением социализации каждого ребенка методами групповой деятельности, вовлекающей школьников в общественные отношения; стремлением развивать у каждого ребенка тягу к творчеству и формированию у них навыков социальной коммуникации; попыткой внедрения в сознание навыков школьников навыков гражданско-правовой деятельности.

В результате проведенного пилотажного социологического исследования и анализа полученных результатов, мы пришли к следующим выводам:

1) Смена поколений – это естественный процесс, но явление «поколенческий разрыв» и его изучение в пространстве образовательной и воспитательной среды средней школы пока остается недостаточно изученным. Наше пилотажное исследование показало, что поколенческий разрыв пагубно сказывается в сфере воспитания школьников.

2) Недостатки «Болонской системы» образования и система ЕГЭ, о которых уже и так много написано, в совокупности с переходом к цифровизации образования пагубно сказываются на способности детей к мышлению. Поколение «Z» – это дети, которые не просто имеют клиповое сознание, их сознание лишается содержания в силу того, что «Болонской системой» был нанесен, и сейчас продолжает наноситься процессом цифровизации образования, сокрушительный удар по традиционному русском/российскому культурному коду и культурному канону в целом.

3) Общество РФ, согласно статье 13 Конституции РФ, признает многообразие идеологических моделей, ведущих в будущее. Из этого следует, что обществом признается многообразие моделей приемлемого будущего. Воспитание детей в условиях неопределенности модели приемлемого будущего – это дорога в никуда. Практики «детанта» между школьниками и учителями в современной средней школе, генерируемые учителями, призваны смягчить напряженность противостояния.

4) Все представленные в статье материалы свидетельствуют о том, что наше общество столкнулось с очередным «вызовом времени». А мы, учителя, любим такие «вызовы» и умеем на них отвечать.

Подтележникова Елена Николаевна
к.филол.н., доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Ключевые слова: обучение иностранному языку в вузе, индивидуализация обучения, корпусные технологии, иноязычная коммуникативная компетенция, чтение аутентичных текстов по специальности

Нелинейность представляет собой один из основных принципов синергетики, который определяет проектирование современной образовательной среды вуза (Писаренко, 2013). Одним из типов эффективных дидактических решений является индивидуализации образовательного процесса, как внешняя (учет педагогом индивидуальных особенностей обучающихся), так и внутренняя (выработка обучающимся собственных образовательных стратегий) (Байбородова, 2019).

Корпусные технологии позволяют управлять массивным объёмом данных для изучения особенностей языка, текстов различных регистров и жанров. Стоит отметить, что деятельность преподавателя и обучающегося в процессе использования корпусных технологий меняется. Преподаватель не только создает задания разного типа на основе корпусов, но и мотивирует обучающихся проводить собственное поисковое исследование, задавать вектор исследования, способствовать поиску собственных решений и способов выполнения заданий. При этом основная задача студента – «научиться учиться» (Leech, 1997). «Во время выполнения заданий при помощи корпуса обучающийся проводит собственное исследование, применяя дедуктивный анализ, выявляя закономерности, которые помогают прийти к пониманию формы и значения, выделяя сходства языковых явлений на примерах из корпуса» (Чернявская, 2016).

Цель нашей работы – создание методических материалов для формирования профессиональной лексической компетенции у начинающих лингвистов-исследователей в процессе чтения аутентичных текстов по специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика посредством корпусных технологий.

Исследование показало, что применение корпусных технологий при обучении иностранному языку в вузе позволяет решить проблему внутренней индивидуализации образовательного процесса и создать оптимальные условия для изучения иностранного языка.

Причинин Алексей Евгеньевич
к.п.н., заведующий кафедрой теории и методики технологического и профессионального образования ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»«

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА С УЧЕТОМ РИСКОВ

Ключевые слова: управление рисками, технология создания образовательного проекта

Увеличивающаяся неопределенность, нестабильность, уязвимость, сложность, нецикличность и бифуркационность происходящих в системе образования процессов затрагивает практически все общественные институты и в целом приводит к суммарному эффекту – снижению «индекса человеческого развития». В этих условиях человечество все чаще обращается к риску, как конструкту, определяющему вероятность наступления неблагоприятного события и примерную величину последствий от его наступления. В качестве ответной реакции со стороны системы образования на эти глобальные процессы можно считать распространение, внедрение и реализацию на различных уровнях системы образования образовательных проектов, призванных и направленных на снижение неопределенности, неустойчивости общественного развития. Растущее количество проектов и их рисков в системе отечественного и зарубежного образования уже сегодня привели общество к системным и глобальным рискам.

Проблематика управления рисками образовательных проектов обусловлена рядом факторов: проектное управление, адекватно решавшее задачу трансформации системы образования в середине 20 в., в конце 20 века – начале 21 века пришло к кризисному состоянию. Медленно меняющейся методологией проектного управления образовательными проектами и резко изменяющимися условиями жизни и деятельности человека. Невниманием к процессам идентификации и минимизации рисков при реализации образовательных проектов различного уровня. Концепт «риска» становится предметом изучения различных наук, однако, в педагогической науке этому концепту уделяется недостаточное внимание.

Основное противоречие заключается в том, что современная образовательная среда претерпевает существенные изменения, увеличивается количество и качество разрабатываемых и внедряемых образовательных проектов на всех уровнях системы образования, в то же время при разработке и реализации образовательных проектов не в полной мере идентифицируются возможные риски, недостаточная разработанность целостной

системы управления рисками образовательных проектов приводит к существенному снижению эффективности образовательных проектов. В последнее время, выделенное противоречие ещё более обострилось в связи с реализацией крупномасштабных проектов в области образования (Национальный проект «Образование», федеральные и региональные образовательные проекты).

Цель исследования: представить технологию создания образовательных проектов, структура и функционирование которой обеспечат идентификацию, минимизацию и управление рисками. Методы исследования: общенаучные методы из группы общелогических – анализ, синтез, индукция, дедукция; из группы теоретических методов – аксиоматический и аксиоматико-дедуктивный, гипотетический и гипотетико-дедуктивный, формализация, обобщение и системный анализ, позволяющие выявить особенности рисков образовательных проектов, отобразить риски, их свойства и их развитие в знаковой форме

На основании проведенного исследования усовершенствована технология создания образовательного проекта с учётом рисков, учитывающая, с одной стороны, риски связанные с оценкой текущей ситуации, а с другой, риски связанные с предыдущими и последующими рисками проекта. Особенностью образовательного проекта является то, что при выполнении каждого этапа должны учитываться возможности последующих этапов в части минимизации рисков предыдущего этапа, а при невозможности достижения приемлемых рисков, вносятся уточнения в предыдущие этапы. Проект осуществляется в три этапа – проектирование, реализация и оценка. Особенностью образовательного проекта является то, что при выполнении каждого этапа должны учитываться возможности последующих этапов в части минимизации рисков предыдущего этапа, а при невозможности достижения приемлемых рисков, вносится уточнение в предыдущие этапы. Этап проектирования является этапом, определяющим основные риски образовательного проекта. Каждый этап образовательного проекта: предпроектные исследования, разработка процесса образовательного проекта, разработка проекта организации, разработка экономического проекта, разработка проекта управления, оценка результатов проектирования, реализация проекта, оценка результатов образовательного проекта, необходимо проводить с учётом реализовавшихся и прогнозируемых рисков. При этом, переход на следующий этап образовательного проекта возможен после решения о приемлемости и допустимости рисков.

Рыжов Юрий Владимирович
доктор культурологии, доцент ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в г. Таганроге

НЕЛИНЕЙНАЯ АДАПТИВНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОРАЗВИТИЯ УЧЕНИКА И ПЕДАГОГА

Ключевые слова: педагогическая модель, образование, педагог, ученик, взаиморазвитие, изменения

Традиционно образовательный процесс рассматривается как линейная система, где педагог является носителем знаний, а ученик – пассивным реципиентом. Однако на практике отношение между педагогом и учеником представляет собой сложную систему, где каждый участник оказывает влияние на другого и при этом меняется сам. Причем такая система является принципиально нелинейной, динамически изменяющейся и адаптирующейся к внутренним и внешним воздействиям.

Целью исследования является разработка модели взаиморазвития ученика и педагога, основанной на принципах нелинейности, адаптивности и динамичности. Для достижения этой цели были использованы диалогическая концепция личностного развития (Выготский, 1982), и метод педагогического моделирования (Писаренко, 2024). С точки зрения диалогической концепции, для развития ученика должен развиваться и сам педагог, и наоборот. Моделирование в педагогике же подразумеваетчеткую ориентированность модели на педагогический объект и/или процесс, что определяет структурные и функциональные особенности модели, а также ее воспроизводимость (там же).

В процессе выполнения исследования на примере педагогики высшего образования были получены следующие результаты. Нелинейность образовательного процесса в вузе включает в себя индивидуализацию образовательной траектории обучающегося и вариативность выбора учебных дисциплин, что приводит к изменению роли педагога, который из носителя и транслятора знаний становится наставником и академическим консультантом. Это приводит и к нелинейности взаимоотношений, то есть к взаимному влиянию педагога и ученика (преподавателя и студента). Педагог получает обратную связь от ученика, что позволяет ему корректировать свой подход и методику преподавания. Ученик же активно участвует в процессе обучения, формирует свои собственные вопросы, что стимулирует педагога к поиску новых решений.

Адаптивность педагогического процессапонимается нами не только как приспособление к внутренним и внешним воздействиям, но и как взаимоприспособление и взаиморазвитие субъектов образовательной деятельности. Адаптивность основывается на личностно-ориентированном подходе, при котором учитываются индивидуальные особенности как каждого ученика, так и педагога.Необходима также постоянная рефлексия и педагога, и ученика, при которой они постоянно анализируют свой прогресс, корректируют действия и совершенствуют навыки.

Динамичность педагогического процесса – это возможность его изменения, выражающаяся как стадии (ступени)развития и взаиморазвития. Динамичность подразумевает постоянную эволюцию целей и переосмысление знаний. Каждый участник этого процесса постоянно совершенствуется и меняется. Педагог может расширить учебные задачи, ученик может заинтересоваться новыми направлениями обучения. Новые знания и опыт, полученные в процессе обучения, могут привести к переосмыслению уже существующих знаний.

Нелинейность, адаптивность и динамичность – это, прежде всего, качественные показатели педагогического процесса. Но им можно поставить в соответствие и количественные индикаторы эффективности, например, на основекомпетентностного подхода или интегрированного информационно-образовательного пространства (Гаспариан, 2015). Эти количественные индикаторы могут использоваться для постоянного мониторинга педагогического процесса как независимо друг от друга, так и совместно; в последнем случае возможно использование интегрального показателя эффективности процесса.

Модель взаиморазвития ученика и педагога должна отражать структурно-функциональные связи между субъектами образовательной деятельности, средствами взаимодействия, внешними и внутренними факторами влияния, начальными условиями и полученным результатом. В основе модели лежит личностный подход, предпола¬гающий самоценность личностей как педагога, так и ученика.

Модель взаиморазвития ученика и педагога может быть реализована в различных формах, но наиболее эффективные из них следующие: проектная деятельность, дискуссионные клубы, обучение в сотрудничестве, онлайн-курсы. Практическое использование этой модели возможно в рейтинговых системах оценки знаний обучающихся и для аттестации педагогов.

Савельева Марина Геннадьевна
к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Мошкина Милана Алексеевна
студентка 4 курса бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, критическое мышление подростка

В настоящее время вопрос цифровизации процесса обучения является одним из приоритетных в сфере образования. Появляющиеся нормативно-правовые изменения регламентируют и продвигают саму идею использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Цифровые ресурсы используются в целях развития критического мышления школьников, которое необходимо для решения сложных проблем путем анализа обстоятельств и соответствующей информации, учёта альтернативны мнений и взаимодействия с информационными потоками (Заир-Бек, Муштавинская, 2003). Однако, опыт использования цифровых ресурсов как средства развития критического мышления подростков в литературе мало описан, что делает эту тему актуальной.

Цель исследования – выявить уровень развития критического мышления подростков и определить принципы отбора цифровых образовательных ресурсов как средства для его повышения.

В ходе исследования были выдвинуты две гипотезы:

1. У подростков преобладает средний уровень развития критического мышления. Он имеет тенденцию к повышению в старших классах.

2. Цифровые образовательные ресурсы могут стать средством развития критического мышления подростков, если основой их отбора станут принципы адаптивности, эмоциональной привлекательности, многофункциональности и наличия игровых элементов.

Основными методами исследования стали психодиагностические методики для оценки уровня критического мышления у подростков 7, 9 и 11 класса, учитывающие психологические особенности возраста (Тест критического мышления Старки (Critical Thinking Skills Pretest) в адаптации

Е. Л. Луценко (2014 г.), Тест оценки критического мышления Ю. Ф. Гущина для девятиклассников, Тест оценки критического мышления Ю. Ф. Гущина для семиклассников).

Исследовательской базой стало Муниципальное общеобразовательное учреждение «Социально-экономический лицей №45» г. Ижевска. В исследовании приняли участие ученики 7 класса (22 человека), 9 класса (20 человек) и 11 класса 20 человек). Общая выборка составила 62 человека.

Результаты и выводы исследования:

1. У учащихся 7-11 классов преобладает средний уровень развития критического мышления, он имеет тенденцию к повышению в 11 классе за счёт роста количества учеников со средним уровнем и уменьшения количества учеников с низким уровнем развития критического мышления. Чем старше становятсяшкольники, тем количество учащихся с низким уровнем уменьшается.

2. Обнаружена тенденция к снижению количества учащихся с высоким уровнем критического мышления в 11 классе по сравнению с 7 и 9 классами, что, по нашему мнению, можно объяснить большим количеством репродуктивных заданий на запоминание и воспроизводство учебной информации в связи с подготовкой к ЕГЭ.

3. Необходимо развивать критическое мышление у подростков, используя цифровые образовательные ресурсы. Цифровые ресурсы делают процесс обучения более индивидуальным, мотивированным и современным. Преимуществами использования цифровых ресурсов является яркость и красочность, что обеспечивает большую наглядность; возможности, которые не доступны при обычном выполнении упражнений: использование игрового элемента и большая эмоциональная вовлеченность в учебную деятельность.

4. Основными принципами при отборе ЦОР должны стать простота инструкции, руссифицированность, бесплатность ресурса, адаптивность ресурса под упражнение (задание), доступность для нескольких пользователей одновременно, многофункциональность. Например,с помощью ЦОР AhaSlides – игровой платформы для создания интерактивных презентаций с опросами, облаком слов и другими различными заданиями можно развивать умения анализировать, конкретизировать, сравнивать, выявлять несоответствие или противоречие, переводить анализ в рефлексивную позицию. Mindmeinster–эффективная онлайн-программа для создания интеллект-карт, которая помогает визуально фиксировать, развивать и распространять свои идеи..

Сафонова Татьяна Витальевна
д.п.н., профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО Государственный университет по землеустройству»

ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯВ ВУЗЕ

Ключевые слова: развитие личности, историческое образование, компетентность, коммуникативность, креативность, командная культура

Проблема личностного развития студента привлекает к себе внимание ученых и практиков в связи с необходимостью совершенствования обучения и воспитания студентов в стенах вуза. Основная идея исследования заключается в культурно-исторической взаимообусловленности развития психики, сознания и личности обучающихся. Развивающий потенциал исторического образования определяется в целях, задах, содержательном наполнении, технологиях обучения, и направлен на развитие креативности, компетентности, коммуникативной и корпоративной(командной) культуры (Сафонова, Широкорад, 2024). Развитие компетенотности по учебному предмету «История России» определяется конструированием и решением учебно-познавательных и поисково-исследовательских заданий по курсу лекций «История России с древнейших времен до конца XIX века» а также «Хрестоматии по истории России», с учетом методических рекомендаций «Историческое образование на непрофильных направлениях подготовки в вузах Российской Федерации: проблемы и решения». Креативность мышления обучающихся формируется в компаративистском подходе, который развивает с помощью аналитических практик мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, конкретизация, классификация и др) в процессе изучения событий и выявления в них единичного, общего и особенного; оценке сходных исторических процессов, явлений, (формационный, цивилизационный и антропологический подходы; складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.).

Коммуникативная культура студентов развивается посредством интерактивных технологий обучения (диалог, полилог. «сократовские беседы», диспуты, дискуссии, экскурсии и др.) и цифровых образовательных технологий (электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, Интернет-ресурсы и др.).

Корпоративная (командная) культура формируется в нашем опыте посредством подготовки проектов; технологии делегирования полномочий; организации и участия студентов в образовательных конкурсах и др.

В процессе развития студентов применяется полифонический подход, который предполагает изучение истории сквозь призму социально-экономических (общество и экономический уровень), политических (государство и церковь, характер взаимодействия), гражданско-правовых (законодательство, права граждан и др.), культурных (искусство, средства массовой информации и др.) международных (принадлежность к мировым организациям, объединениям и др.) аспектов. При обучении студентов соблюдаются следующие психолого-педагогические принципы обучения: принцип культуросообразности; принцип природосообразности; единство учебного, развивающего и воспитательного процессов; воспитательный приоритет духовных ценностей; уважение внутреннего мира каждого студента; принцип развития критического мышления; рефлексивное взаимодействие в образовательной деятельности; принцип равной ответственности педагога и обучающихся за результаты обучения. Развитию личности способствует ценностно-ориентированное обучение с учетом культурно-исторического подхода на основе идей психолога Л.С Выготского и его последователей.

Таким образом, личностное развитие студентов при преподавании истории в нашем опыте основывается на системном учете исторического, философско-культурологического и психолого-педагогического компонентов в процесс обучения. Результат обучения рассматривается не только в количестве усвоенных знаний (историческое время, пространство, движение) но и в сформированности исторического мышления, сознания личности на акмеологических (смысловых), аксиологических (ценностных) основаниях. Поведение обучающихся, сфокусированное на моральных, нравственных, духовных ориентирах, поможет им успешно самореализоваться в личной и профессиональной сферах.

Смолина Валерия Андреевна
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
МБДОУ «Детский сад № 156» г. Ижевска

СООТНОШЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА

Ключевые слова: инновационный потенциал, профессиональное выгорание, мотивация.

На современном этапе развития общества остается актуальной проблема личности и деятельности. Условия современности требуют совершенствования профессиональной сферы, что влечет за собой необходимость создания системы оценки, подбора и подготовки специалистов, в особенности психолого-педагогического профиля. Значительные преобразования в различных сферах жизни социума за последние десятилетия привели к кардинальным изменениям в сфере образования. Модернизация образования является процессом внедрения инноваций, педагог при этом – ведущее действующее лицо протекающих преобразований. Значимость человеческого фактора и психологических проблем участников инноваций в образовании сложно переоценить.

Работа педагогов тесно связана с процессом общения с детьми, будучи основой учебно-воспитательного процесса. По уровню психоэмоционального истощения представители профессий системы «человек – человек» и, в частности, педагоги, занимают ведущие позиции среди целого ряда профессий, так как они в своей повседневной деятельности постоянно сталкиваются с потребностями людей, нуждаются в воздвижении своеобразного барьера психологической защиты от окружающих, причем отсутствие такового приводит к профессиональному выгоранию.

В нашем исследовании, проведенном в рамках магистерской диссертации (Смолина, 2024) показано, что при наличии симптомов профессионального выгорания, у большинства педагогов присутствует готовность к инновационной деятельности. Это можно объяснить тем, что начальный период профессиональной адаптации неизбежно связан с осознанием некоторой недостаточности своих знаний и умений требованиям практической деятельности. Это, естественно, обусловливает определенную напряженность в рабочих ситуациях профессиональной деятельности.

Педагоги со стажем хорошо знакомы с теоретическими основами, содержанием, конкретными методиками педагогов-новаторов, нередко применяют элементы этих систем в собственной педагогической деятельно-

сти. Однако использование инноваций в их педагогической практике является неупорядоченным и ситуативным. Педагогическая рефлексия выражена недостаточно. Нет наставника-педагога, не созданы условия работы для инновационной деятельности.

Инновационную деятельность можно назвать эффективным фактором реализации профессиональных возможностей педагога, раскрытия его творческого потенциала, условием его личностного развития, профессионализации, углубления и расширения профессионального образования, воспитания и самообучения, профессионального самоопределения и саморазвития.

Инновация в целом в современной системе образования имеет свою специфику, которая проявляется в том, что предметом инновационной деятельности является личность ребенка (развивающаяся, обладающая специфическими особенностями) и практика использования инноваций в учебно-воспитательном процессе; зависимость значимости инновационных изменений в педагогической деятельности от объективных условий в виде социального заказа; психологическая готовность педагога к использованию инновационных технологий в организации образовательного процесса.

Современный педагог должен в совершенстве владеть профессиональной инновационной деятельностью. Современные требования, предъявляемые к качеству профессиональной педагогической деятельности, предполагают наличие инновационного компонента, как показателя высокого уровня профессионализма. Включение в процесс освоения инноваций способствует «выходу» педагога из «повседневной рутины», преодолению стереотипов деятельности, обновлению компетенций, а, следовательно, улучшению качества результата. С этим мы связываем тот факт, полученный в нашем исследовании, что между высоким уровнем инновационного потенциала личности педагога и низким уровнем его выгорания имеется прямая корреляция.

Соловьев Геннадий Егорович
к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет
Мавлютова Вероника Габдрафиковна
студентка 4 курса бакалавриата направления «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет

КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕСРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Ключевые слова: экономическая социализация, финансовая грамотность, семейное воспитание, карманные деньги

Финансовая грамотность определяется как сочетание финансовых знаний, навыков, установок и поведения, необходимых для принятия обоснованных финансовых решений и достижения индивидуального финансового благополучия. Финансовая грамотность – это комплексное понятие, включающее в себя различные навыки. Заметное влияние на финансовое поведение детей оказывает семья. Поведение родителей как образец для подражания, ценности, нормы и цели, передаваемые родителями, а также их собственное участие в выполнении родительских обязанностей являются важными аспектами финансового обучения. Прозрачность имеющихся доходов семьи, возможное участие детей и подростков в планировании и распределении денег, распределение бюджета, включая выдачу карманных денег, а также практическое обращение с наличными, имеют большое значение для развития финансовой грамотности детей.

Карманные деньги – важный источник дохода для детей, которым они должны пользоваться самостоятельно. Это дает им возможность опробовать на практике знания и навыки, полученные в процессе экономического образования. Карманные деньги служат педагогическим инструментом в финансовом образовании, т.к. знакомят детей с экономической жизнью, чтобы удовлетворить их краткосрочные и долгосрочные потребности с помощью своих финансовых ресурсов. Развитие понимания значения денег начинается в детстве. В начальной школе дети узнают, что деньги существуют не только в виде наличных, но и на текущих счетах и кредитных картах и обычно зарабатываются трудом. Начиная с 10-11 лет, формируется понимание того, как покрывать расходы и получать прибыль. Однако абстрактное понятие денег (ценности и функции) формируется только в подростковом возрасте.

Карманные деньги как «педагогические деньги» стали использоваться в Германии только с середины 1960-х годов. Карманные деньги выдавались детям с образовательной целью – научить их разрабатывать стратегии расходования и сбережения средств. Большое значение приобретало воспитание самостоятельности, и карманные деньги были призваны научить детей самостоятельно обращаться с ними. В Германии большинство детей получают карманные деньги, потому что многие родители знакомы с концепцией образования, т.к. сами пользовались карманными деньгами и хотят передать это своим детям. В Германии не существует законодательного регулирования выплаты карманных денег или их размера. Поэтому существует множество руководств и брошюр, в которых родителям советы по их размеру и порядку ведения переговоров с детьми. Руководства рекомендуют определять размер карманных денег в зависимости от дохода семьи и социального окружения ребенка. Необходимо предоставить детям право самостоятельно решать, как тратить карманные деньги, даже если родители не согласны с некоторыми покупками.

Карманные деньги выполняют, прежде всего, педагогическую функцию и лишь в ограниченной степени функцию предложения. Дети должны научиться грамотно использовать деньги и уметь учиться на собственных ошибках. Самостоятельная возможность распоряжаться фиксированной суммой денег укрепляет их чувство ответственности и самоуважения. Кроме того, карманные деньги позволяют ребенку участвовать в семейном доходе и в семейных дискуссиях о планировании, составлении бюджета и управлении. В некоторых случаях карманные деньги привязаны к выполнению домашних обязанностей, в других случаях лишение карманных денег используется в качестве наказания. С научной точки зрения, воспитательный характер меняется, когда карманные деньги привязаны к заданиям. Они становятся не образовательным средством обучения и приобретения опыта, а вознаграждением за выполненные задания. Поэтому они используются как средство давления и навязывания своих требований взрослыми. Воспитательная цель здесь – научить дисциплине и послушанию, а не научить обращаться с деньгами.

Правильное обращение с деньгами имеет не только экономическое, но и этическое измерение. Научиться обращаться с деньгами означает справляться со своими потребностями, понимать себя как субъекта и ресурс и приобрести экономическую компетентность в области личной и социальной ответственности. Поэтому для развития финансовой грамотности детей важно привлекать родителей в качестве основной инстанции социализации, а также информировать и укреплять их в отношении их роли как ролевых моделей

Соловьев Геннадий Егорович
к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Тиунова Дарья Сергеевна
заместитель директора по воспитательной работе СОШ № 12 г. Чайковский

КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОНФРОНТАЦИОННОГО ТРЕНИНГА

Ключевые слова: девиантное поведение, конфронтационная педагогика, программа коррекции, конфронтационный тренинг

Студенчество является наиболее значимой движущей силой социокультурных изменений и имеет важное место в силу своего положения в обществе. В связи с этим коррекция девиантного поведения, направленная на предупреждение и ликвидацию факторов, вызывающих социальные отклонения и на сохранение социальных связей и психологического здоровья студентов. Существующие подходы отличаются стандартностью и отсутствием новых и интересных подходов к коррекции девиантного поведения. В этой связи особый интерес представляет конфронтационный подход, который направлен на изменение поведения девиантных детей.

Метод конфронтационной педагогики получил широкую популярность в педагогике и используется не только в стационарных условиях, но и успешно применяется во многих социально-педагогических, школьных и терапевтических условиях. Конфронтационный социальный тренинг рассматривается как разновидность тренинга социальных навыков. Он получил свое распространение в рамках первичной профилактики, но может быть также использован в третичной профилактики в работе с детьми и подростками с девиантным поведением. Целью тренинга является изменение поведения через развитие эмпатии, фрустрационной толерантности, ролевой дистанции, а также укрепление морального сознания и просоциального поведения. Основой успешного конфронтационного взаимодействия являются отношения между молодым человеком и педагогом, которые характеризуются доверием, уважением и симпатией. Конфронтативный подход ориентирован на развитие межличностных компетентностей, так как девиантная молодежь часто выражает себя на языке тела.

Экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта» г. Чайковский, Пермский край. В исследовании принимали участие студенты первого курса очной формы обучения (50 человек). Были использованы методики: тест на склонность к отклоняющему поведению (А.Н. Орел) и тест на склонность

к девиантномуповедению(Э.В.Леус). Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента в экспериментальной и контрольной группах выявил, что большинство студентов имеют склонности к девиантному поведению, которые выражаются в проявлениях зависимого, самоповреждающего, агрессивного иделинквентного поведения. Поэтому была разработана программа, направленная на коррекцию девиантного поведения студентов на основе конфронтационного тренинга.

Формирующий этап эксперимента представлял собой непосредственно деятельность по коррекции девиантного поведения, в которой использовались элементы конфронтационного социального тренинга. Содержание программы подразделялось на три этапа: на 1 этапе (знакомство)создавалась атмосфера, предоставляющая возможность познакомиться, устанавливались правила группы. На 2 этапе (конфронтация) осуществлялось мотивирование на совместную работу, проводилось конфронтационное интервью. На 3 этапе (интенсификация и закрепление) происходила отработка навыков поведения в различных ситуациях посредством ролевых игр. В тренинге использовались различные формы: ролевые игры, участие в родительской конференции, упражнения с конфронтационными вопросами, проведение уроков с детьми. В результате тренинговой работы студенты стали более открытыми, общительными, стали активно высказывать свое мнение и аргументировать свою позицию. Практикуя различное ролевое поведение, студенты узнавали свои сильные и слабые стороны и учились справляться с ними. Важную роль в тренинге играли провокации. Благодаря провокационным тестам, молодые люди учились быстро анализировать ситуации и сохранять спокойствие.

Анализ результатов диагностики склонностей к девиантному поведению у студентов экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента показал, что уменьшилось число студентов в экспериментальной группе, которые имеют склонности к девиантному поведению. На основе результатов контрольного этапа эксперимента можно говорить об эффективности предложенной нами программы тренинга: стабилизировалось эмоциональное состояние студентов, улучшились взаимоотношения в коллективе, уменьшилось число студентов, имеющих отклонения в поведении, увеличилось число студентов, желающих принимать активное участие во внеучебных мероприятиях.

Таким образом, существенные различия, выявленные при сравнительном анализе результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, подтвердили научную обоснованность и эффективность разработанной нами программы по коррекции девиантного поведения студентов первого курса на основе конфронтационного тренинга.

Соловьева Анастасия Валерьевна
преподаватель ГБПОУ Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»; магистрант ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Колыванова Лариса Александровна
д.п.н., профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СТРАТЕГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ

Ключевые слова: образовательная организация, конкурентоспособность, маркетинговые инструменты, маркетинговая стратегия

В современном мире, где знания и навыки становятся ключевыми факторами успеха, образовательные организации сталкиваются с возрастающей конкуренцией. Для выживания и процветания им необходимо постоянно повышать свою конкурентоспособность. Все это порождает проблему поиска новых источников повышения конкурентоспособности образовательной организации, что является важной задачей в современном образовательном пространстве. С постоянным развитием технологий и изменением потребностей рынка труда, образовательные организации должны постоянно совершенствоваться и адаптироваться к новым условиям. Одной из ключевых стратегий повышения конкурентоспособности образовательной организации является разработка и реализация инновационных образовательных программ, что позволяет ей быть в курсе последних тенденций и предложить обучающимся актуальные знания и навыки, которые будут востребованы на рынке труда. Так, в ходе многочисленных исследований были выделенысследующие стратегии повышения конкурентоспособности образовательной организации:

1. Определение целевой аудитории и ее потребностей: проведение глубокого анализа рынка, выявление актуальных потребностей и трендов; сегментация целевой аудитории и разработка индивидуальных образовательных программ для каждой группы обучающихся; создание портрета идеального обучающегося и определение его мотивации, целей и ожиданий.

2. Разработка уникального образовательного предложения: создание уникальной программы обучения, основанной на инновационных методах преподавания, современных технологиях и актуальных знаниях; формирование у обучающихся сильных компетенций и навыков, востребованных на рынке труда; внедрение индивидуальных траекторий обучения и гибких программ.

3. Повышение качества образования: привлечение высококвалифицированных преподавателей, обладающих опытом практической работы и научными достижениями; внедрение системы непрерывного профессионального развития для преподавателей; использование современных образовательных технологий, таких как онлайн-платформы, виртуальная реальность и искусственный интеллект.

4. Создание благоприятной образовательной среды: создание комфортной и мотивирующей атмосферы для обучения и работы; развитие инфраструктуры и материально-технической базы; обеспечение доступности качественного питания, медицинской помощи и других необходимых услуг.

5. Укрепление имиджа и бренда: разработка эффективной маркетинговой стратегии и продвижение бренда; создание позитивного имиджа в СМИ и социальных сетях; участие в профильных выставках, конкурсах и конференциях.

6. Повышение финансовой устойчивости: разработка эффективной финансовой стратегии и оптимизация расходов; поиск новых источников финансирования, включая гранты, инвестиции и спонсорство; развитие дополнительных образовательных услуг, таких как курсы повышения квалификации, тренинги и консультации.

Таким образом, повышение конкурентоспособности образовательной организации – это комплексный процесс, требующий системного подхода и постоянных усилий. Использование современных инструментов, таких как системы управления обучением, аналитические программы, социальные сети и мобильные приложения, позволит автоматизировать процессы и повысить качество образования.Используя описанные выше стратегии и инструменты, образовательные организации могут успешно адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и обеспечить себе устойчивое развитие в долгосрочной перспективе.

Степанов Дмитрий Владиславович
учитель биологии и географии ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы Самарской области; магистрант ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ

Ключевые слова: цифровизация, экология, образование, точка роста

В современном мире цифровизация выступает наиболее быстро развивающимся и актуальным направлением в системе образования, гдецифровые технологии, ресурсы – явление уникальное. Всего за несколько десятилетий они полностью поменяли образ жизни всего человечества. Смартфоны, компьютеры, информационные системы являются неотъемлемой частью работы и быта каждого человека. Цифровые технологии открывают огромный спектр возможностей в разных областях деятельности, в том числе, для решения экологических проблем, начиная от создания сервисов по эффективному управлению отходами, поиска зарядных станций для электромобилей, систем мониторинга и сбора данных наблюдений за климатическими изменениями и заканчивая системами, помогающими предотвратить экологические нарушения и предсказать природные катастрофы. Это очень важно для развития наших регионов и страны, в целом.

Цифровизация в образовании ориентирована на интерактивность цифровой образовательной среды, предоставление обучающимся разнообразных возможностей для выбора деятельности и формирования ключевых компетенций XXI века.

Так, в цифровой среде рассматриваются амбициозные задачи: развитие человека как творца будущего, индивидуализированное содержание обучения как выражение проектируемых ценностей и реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов и программ, которые создают обучающиеся в формате взаимодействия с центрами цифрового образования (точек роста). «Точка роста» – это уникальный проект, который дает возможность учиться по современным программам. Создание таких центров в рамках национального проекта «Образование» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников и студентов, помогает сформировать у них современные технологические и естественно-научные навыки. Инфраструктура Центра «Точка Роста» используется также и в рамках внеурочнойдеятельности, как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, социальной самореализа-

ции педагогов, детей и родительской общественности. Кроме того, в Центре имеется коворкинг-зона, где школьникам предоставляется возможность спокойного общения в реализации проекта; шахматная гостиная, направленная на повышение уровня шахматного образования обучающихся; квадрокоптеры, шлемы виртуальной реальности, 3D-принтеры и USB-микроскопы, интерактивные комплексы и др.

Стоит отметить, что онлайн-платформы (МЭШ – Московская электронная школа; РЭШ – Российская электронная школа; Яндекс.Учебник; Учи.Ру; Фоксфорд и др.) образование в дистанционном формате прошли испытания и зарекомендовали себя во времена коронавирусной инфекции. В настоящее время цифровое, дистанционное образование является интересным и понятным каждому субъекту образовательного процесса.

К интерактивным материалам в области экологии относятся: виртуальные экскурсии – посещение заповедников, лесов, не выходя из класса; виртуальные лаборатории – проведение экспериментов по изучению различных биоэкологических процессов; построение 3D-моделей – изучение биологических объектов и процессов круговорота веществ; интерактивные тесты, викторины – закрепление знаний в игровой форме.

Ресурсами цифровой образовательной среды для изучения экологии выступают: ФГИС «Экомониторинг» – это единый ресурс по сбору, обработке и анализам экологического мониторинга окружающей среды, благодаря которому можно узнать о состоянии окружающей среды; Национальный портал «Природа России» – содержит информацию о состоянии природных ресурсов в стране.

Ориентация на цифровую педагогику предполагает, что образование становится процессом создания коммуникационных сетей, узлами которых являются люди, библиотеки, цифровые ресурсы и т.д. Разработаны и часто используются онлайн- платформы для сотрудничества, гдевозможно открытое обсуждение экологических вопросов современного мира, реализация собственных проектов по решению актуальных экологических проблем с участием экспертного состава.

Таким образом, использование ресурсов цифровой образовательной среды при изучении экологии является важным условием эффективного обучения школьников в области сохранения окружающей среды.

Сунцова Александра Сергеевна
к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Ключевые слова: профессиональная готовность, мотивационная готовность, профессиональные интересы, ценности, цели

Современные образовательные тренды и вызовы, включающие цифровизацию, технологизацию, декомпозицию дизайна учебного процесса, обусловливают трансформационные процессы внутри педагогической системы, отодвигая на «на второй план» сущностные, инвариантные основания профессиональной деятельности педагога. Сложившаяся ситуация характеризуется как «антропологический разрыв», при котором «скорость возникновения и совершенствования технологических разработок кратно возрастает, а способность человека управлять развитием, удерживать это развитие в осмысленных социогуманитарных горизонтах, значительно отстает» (Асмолов, 2023). В этой связи остро встает вопрос о «возрождении» образования,
в пространстве которого возможно разворачивание духовно-нравственного потенциала человека (Асадуллин, 2019; Лидак; Слободчиков, 2022). При этом происходит конструирование личностно-профессионального портрета педагога нового времени, способного проектировать ситуации развития, сотворчества, внутри которых решается множества задач, направленных на освоение ценностей, экстериоризациюпотенциала учеников, управление собственным познанием.

Системе дополнительного профессионального образования принадлежит ведущая роль в поддержке педагога, адаптирующегося к стремительным, глобальным изменениям и осваивающего инновации. На первый план выходит необходимость дифференцированного, индивидуально ориентированного научно-методического, психологического сопровождения и обучения педагогов на разных этапах профессиогенеза.

В исследованиях профессионального педагогического образования антропологический подход рассматривается в качестве фундаментального способа перехода от «линейных схем обучения к нелинейным способам взаимодействия субъектов, что обеспечивается созданием антропоцентрированной образовательной среды, разработкой и внедрением инновацион-

ных антропотехнологий, в которых человек представлен как системообразующий фактор инновационного развития культуры, которая может создаваться передаваться и развиваться только усилиями самого человека» (Скуднова, 2019). Исходным в обучении педагогов должно быть утверждение о том, что именно антропосмыслы деятельности и выработанная личностно-профессиональная позиция обусловливают выбор педагогом технологий, их конструирование и применение, а не наоборот. Стремление обучить педагога средствам деятельности (технологиям), «дать в руки» готовое к применению «коробочное решение» без проработки сущностных, научно-концептуальных, ценностно-смысловых императивов, являющих обоснованность инструмента, не обеспечивает успешность его применения и обесценивает саму технологию.

Непрерывное образование педагогов в течение профессиогенеза, осуществляемое на основе антропологического подхода, означает проектирование развивающей профессионально-событийной среды, в которой педагоги могут не только удовлетворять потребность в новой информации, необходимой для решения задач деятельности, но прежде всего, проявлять собственный потенциал, делиться опытом, совместно конструировать новые решения, оценивать продуктивность новшеств. Ценными выступают положения концепции последипломного образования взрослых М.В. Кларина, в которых отмечается, что на первый план выходит команда, группа как коллективный субъект учения, когда «участники создают и транслируют новый опыт, для которого нет готовых образцов. Возникает особый тип обучения – трансформирующее, когда освоение нового профессионального опыта происходит в процессе его преобразования (Кларин, 2019).

Обновление модели курсов повышения квалификации мы связываем с центрацией содержания и методов обучения на процессе развития антропологического сознания, антропологической рефлексии, антропокультуры педагога. Это базис личностно-профессионального развития, обеспечивающий устойчивость педагога в любых трансформациях, придающий смысл его деятельности. В качестве ведущих форматов современного профессионального образования обозначаем комбинацию персонифицированного и корпоративного, с обязательной дифференциацией на основе запроса участников образования и выявленных профессиональных дефицитов.

Троянская Светлана Леонидовна,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ПАРИТЕТ ИЛИ ПРИНЦИП ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ И ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В УДГУ

Ключевые слова: паритет, принцип дополнительности, электронные абразовательные курсы

Сегодня преподаватель, неспособный применить информационно-коммуникационные технологии и не владеющий основами организации электронного обучения, не только теряет свои конкурентные преимущества в профессиональном сообществе, но часто также не интересен и студентам, в немалой степени из-за отсутствия мобильности в способах общения. Такой педагог лишен возможности создать иное образовательное пространство – виртуальную образовательную среду для взаимодействия с обучающимися. Единицей такой среды является электронный учебный курс – образовательное электронное издание, своего рода информационная система комплексного назначения для реализации дидактических возможностей средств информационно-коммуникационных технологий и поддержки учебного процесса в учреждениях общего, специального, профессионального образования, а также для самообразования в рамках учебных программ. Электронные курсы помогают преподавателю рационально распределить время и провести мониторинг учебной деятельности обучающихся по результаты освоения учебного материала Студенты же получают возможность освоить учебный материал в индивидуальном, привычном темпе.

Известно, что паритет – это равенство взаимоотношений двух и более сторон по каким-либо параметрам. Может означать состояние относительного равновесия сил, равноценности целей, инновационных трендов и традиционного образования. Так, использование электронных курсов в учебном процессе продиктовано необходимостью современных образовательных запросов обучающихся. Рассмотрим в этой связи также принцип дополнительности – это методологический и эвристический принцип современной науки, который применяется для описания объектов определённой природы, вводя дополнительные классы понятий, каждый из которых применим в особых условиях, а их совокупность позволяет воспроизведение целостности данных объектов. Этот принцип применяется практически во всех методах и науках, изучающих нежи-

вую и живую природу, человека, общество. Поэтому универсальный принцип дополнительности следует считать одним из важнейших достижений науки, и его понимание и использование необходимо для научного представления действительности. Мы должны руководствоваться правилом рассмотреть все варианты (в нашем случае организации учебного процесса в вузе) и не как исключающие друг друга, а как дополнения, даже если они противоположны. Однообразность и консерватизм, к которым мы часто прибегаем, не позволяют найти эффективных способов обучения. Вообще говоря, критический анализ явлений и процессов на основе дополнительности и соответствующее воздействие на них позволяет избежать превращения их в свою противоположность и подержать систему в состоянии динамического равновесия, тем самым достичь ее устойчивости.

Нам показалось интересным исследовать отношение студентов бакалавриата психолого-педагогического образования и магистратуры к использованию электронных образовательных курсов в системе электронного обучения УдГУ. В исследовании мы использовали метод контент-анализа. Выборку составили 18 студентов бакалавров третьего года обучения и 25 магистрантов первого года обучения Института педагогики, психологии и социальных технологий. Единицами контекста являлись следующие утверждения студентов: 1) электронные образовательные курсы – неотъемлемая часть цифровизации, положительное отношение к ним – все студенты выборок ответили утвердительно; 2) эффективная помощь в освоении курса, структурированность – 4 бакалавра и 10 магистрантов высказали это утверждение; 3) доступность в любое время, удобство, экономия времени – 9 бакалавров и 8 магистрантов высказали это утверждение; 4) самостоятельность, индивидуализация – 4 бакалавра и 7 магистрантов отметили это; 5) необходимо сочетание живого общения и ЭОК – 5 бакалавров и 8 магистрантов написали так; .6) ЭОК – это не просто выкладывание текстов, это анализ, проблемное обучение, тестирование, обратная связь, по 8 бакалавров и магистрантов утверждали так.

Анализируя данные, мы заметили, что все студенты отмечают необходимость использования в обучении электронных образовательных курсов преподавателей, которые читают им лекции традиционно, что повышает эффективность освоения предмета, его структурированность при освоении, дополнение живого общения доступными в любое время электронными ресурсами. При такой организации учебного процесса отмечена его заметная индивидуализация: студенту просто необходимо проявлять самостоятельность, инициативность, совершенствовать волевые качества и целеустремленность.

Фролова Ольга Юрьевна
преподаватель изобразительного искусства, Школа иностранных языков департамента иностранного образования Чинь Инь г. Чаньчжоу провинции Цзянсу КНР; аспирант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ (КОМЬЮНИТИ) И ИННОВАЦИОННАЯ АРТ-РЕЗИДЕНЦИЯ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ключевые слова: арт-резиденция, дискурс, современное искусство, территориальная общность, элитарное искусство, творческий кластер, межкультурное взаимодействие, инновации, современные технологии, глобализация, глокальность

Территориальная общность в данном докладе – население относительно небольшого участка более крупного населенного пункта или отдельный небольшой населенный пункт (микрорайон, квартал, район, деревня, небольшое село). Цифры, касаемые численности такого сообщества, в данном случае достаточно условны, потому что мы рассматриваем именно взаимодействие территориальной общности и арт-резиденции, которая предположительно расположена в непосредственной близости или интегрирована в данное сообщество. Взаимодействие зачастую зависит не только от фактора близости, но и от силы проявляемого взаимного интереса к коммуникации и других факторов.

Арт-резиденция – институция, обеспечивающая профессиональным деятелям культуры и искусства условия для творчества на своей территории. Арт-резиденции зачастую посвящены изобразительному (в последнее время, в том числе и современному) искусству, исследованиям в области культуры и искусства и другим видам культурной деятельности (Антонова, 2017). Задачи, которые ставили перед собой основатели арт-резиденций, зачастую были посвящены поддержке искусства, культуры, межкультурных связей.

Однако, в последние годы наблюдается склонность арт-резиденций все более «открываться» навстречу территориальному сообществу (комьюнити), примеры: Выкса, Шишимская горка, Никола-Ленивец и другие. Многие институции прописывают на сайтах условия для своих творческих гостей, где запрашивается обязательное взаимодействие деятеля культуры (резидента) с комьюнити. Взаимодействие может осуществляться, как лекция, мастер-класс, то есть, некое формализованное мероприятие. Но также возможны и другие не столь формализованные способы – например, приготовление на-

циональных блюд совместно с населением, игры с детьми, свободные встречи для общения. Также, если речь идет о представителях изобразительного искусства, то достаточно интересным моментом взаимодействия является итоговая выставка резидентов, куда приглашаются представители комьюнити.

Теперь, если говорить о современной арт-резиденции, включающей в себя различные технологические и социокультурные инновации, и одновременно посвященной современному искусству, и в то же самое время являющейся международной, то здесь взаимодействие с территориальным сообществом имеет особенный характер в силу ряда факторов. Во-первых, культурные особенности, традиции и поведение каждой из сторон коммуникации могут вызывать как дополнительный интерес, так и курьезные ситуации, но в любом случае, уникальный эффект. Во-вторых, инновационные технологии привлекают дополнительные виды коммуникации, например, резидент может стать посредником общения по видеосвязи между локальными сообществами и так далее. И, наконец, в третьих, говоря о современном искусстве, мы говорим об искусстве «для элит», однако, территориальное сообщество, в которое зачастую интегрированы арт-резиденции, чаще всего «элитарными» не являются.

Таким образом, современная территориальная общность во взаимодействии с инновационной (по ряду аспектов) арт-резиденцией в силу особенностей взаимодействия может вызвать совершенно иные флуктуации в развитии микросоциумов (Зинченко, 2005), нежели арт-резиденция, посвященная традиционному искусству или с минимальным участием информационных технологий. Также здесь стоит сделать ремарку, что интенсивность и качество взаимодействия имеет прямую зависимость от характера арт-институции (открытая или закрытая, локальная или глобализированная и так далее) (Скотникова, 2014).

Ханова Юлия Сергеевна
учитель английского языка, истории и обществознания ГБОУ УР
«Лицей №41» г. Ижевска

ЦИФРОВЫЕ РЕБУСЫ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровой ребус, игровые технологии, читательская грамотность, обществознание

В последние годы эксперты комиссий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию-обращают внимание на снижение качества выполнения заданий, непосредственно связанных с читательской грамотностью (Лискова, 2023). Поэтому формирование навыков работы с разными типами текстов – актуальная тема для учителя обществознания. Задания олимпиадного уровня по обществознанию уже в 6-7 классе предполагают осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах. Проверяется умение находить информацию, осознанно воспринимать ее и точно воспроизводить, а зачастую использовать для решения учебных задач.

Ребенок 10-11 лет чаще всего сохраняет положительную учебную мотивацию, он с энтузиазмом воспринимает различные виды активности на уроке и готов на интенсивное взаимодействие с педагогом и коллективом. Цифровые приемы работы педагога в процессе игровой деятельности на уроке эффективны при работе именно с этой категорией обучающихся. Особенно ярко разнообразные приемы работы с текстом, в том числе игровые, представлены в технологии развивающего обучения, основная идея которого заключается в вовлечении детей в образовательную деятельность (Владыкина, 2018).

Бесплатное отечественное приложение «Квестодел» позволяет создавать головоломки,в нем есть и свой генератор ребусов. В генераторе можно автоматически создать ребус, зашифровав фразу или отдельное слово на русском языке. Очень важно, что при создании ребуса можно изменять его сложность. С увеличением сложности добавляются новые изображения и новые способы составления ребуса. Это позволяет постепенно формировать навыки распознавания ключевых элементов того или иного текста, а также быстро и интересно повторить большой объем изучаемых терминов на обобщающем уроке. Появляется также возможность работать как с обучающимися, которые испытывают затруднение при усвоении материала (предложить более простой ребус), так и с одаренными учениками,

которые сами охотно включаются в урок и могут сгенерировать сложный ребус сами.

Одна из главных трудностей при разгадывании ребусов – умение правильно назвать изображенный на рисунке предмет и понять, как соотносятся между собой фрагменты рисунка. Кроме знания правил, нужны еще смекалка и логика (Владыкина, 2018). Развивается важнейший навык – распознавание логических связей между изображением и текстом. Так формируются азы читательской грамотности. После создания ребуса появляется возможность скачать и сохранить его для дальнейшей работы. Ребусы можно эффективно применить на любом этапе урока. Они незаменимы при постановке проблемного вопроса, на этапе «открытия» нового знания, но особенно для урока развивающего контроля.

Современным детям трудно выстроить причинно-следственные связи, читая объемный параграф учебника по обществознанию. Например, в 6 классе непросто выделить отличия человека как существа социального. На помощь приходят ребусы, где зашифрованы основные понятия этой непростой темы – «деятельность», «речевое общение». Очень трудно дается детям такого возраста усвоение абстрактных понятий, таким как «мораль», «цивилизация», «культура», «нравственность». Цифровой генератор ребусов помогает сделать эти понятия ближе и доступнее для восприятия ребенка, а педагогу – оценить степень усвоения материала и при необходимости повторить особенно сложные моменты. Визуальное восприятие цифрового ребуса помогает улучшить правописание тех или иных сложных понятий и терминов.

Ребусы способствуют увеличению пассивного и активного словарного запаса обучающихся 5-6 классов, развивают концентрацию внимания, а также укрепляют способность к работе с информацией, представленной в разных видах, что крайне важно при подготовке к различным формам итоговой аттестации. Отгадывание ребусов развивает быстроту реакции, совершенствует индивидуальные и групповые навыки работы. При этом развитие читательских умений требует практики и постоянного разнообразия текстов для чтения. Чем больше различных текстов ребенок изучает и анализирует, тем более гибким и эффективным становится его чтение.

Ходырева Татьяна Сергеевна
к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ключевые слова: профессионально-педагогическая ориентация студентов, деятельность,методологические подходы, практико-ориентированное, дульное, персонифицированное обучение

Образование в современной экономической ситуации составляет ядро карьеры в течение всей жизни. Сложившиеся условия определяют необходимость рассмотрения профессионально-педагогической ориентации студентов как одного из звеньев в системе подготовки педагогов.

Профессионально-педагогическая ориентация студентов понимается нами как процесс педагогического руководства по выявлению и формированию у студентов профессиональных интересов, мотивов, потребностей с целью влияния на их профессиональное самоопределение, исходя из личных стремлений студентов и потребностей общества в сфере образования (Утехиной, 1986).

Для создания модели профессионально-педагогической ориентации студента-педагога с указанными общими характеристиками и условиями необходимо концептуальное обоснование, которое снизит риски при внедрении модели в образовательную практику и позволит обеспечить гарантированные результаты.

В качестве таких концептуальных основ мы предлагаем ряд методологических подходов разных уровней, определяющих принципиальную методологическую направленность исследования (системный, акмеологический, метакомпетентностный, контекстный) и современных научных теорий (теория практико-ориентированного обучения, теория дуального обучения, теория персонификации профессионального образования), апробированных и положительно зарекомендовавших себя в решении аналогичных проблем профессионального образования как в России, так и за рубежом.

Ключевым понятием всех методологических подходов, положенных нами в основу непрерывной подготовки педагога является понятие «деятельность»: системный подход обеспечивает целенаправленность на планируемый результат деятельности (модель педагога-профессионала, способного к саморазвитию на протяжении всей жизни), внешней по отношению к самому педа-

гогу; акмеологический подход дает основания для активизации внутренней деятельности педагога через такие понятия, как субъектность, активность, рефлексивность, моделирование, Я-концепция; метакомпетентностный подход обеспечивает необходимыми инструментами – метакомпетенциями для непрерывного становления и развития, проявляющимися в способности и готовности к решению новых задач в новых или изменяющихся условиях (Бирюкова, Зобнина, 2010; Шабанов, 2015).

Поскольку в модели педагога определяющей является его профессиональная деятельность, следовательно, она и должна стать источником образования. Данный постулат является ведущим в контекстном подходе к профессиональному образованию. Контекстный подход позволит создать психологические, педагогические и методические условия трансформации учебной деятельности в профессиональную с постепенной сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предмета и результатов обучающегося (Вербицкий, 2004).

Представленные методологические подходы дают нам возможность осуществлять профессионально-педагогическую ориентацию студентов на основе теории практико-ориентированного обучения, сущность которого заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач и проблем в профессиональной сфере, что базируется на принципах мотивационного обеспечения учебного процесса; связи обучения с практикой; сознательности и активности студентов в обучении (Бондаренко, 2013).

Реализация данных принципов практико-ориентированного обучения может быть осуществлена посредством одной из признанных в мире – немецкой модели дуального обучения. Суть данной модели – тесная зависимость системы профессионального образования от рынка труда и работодателей, ее функционирование на основе социального партнерства и наставничества (Листвин, 2016).

Дуальное обучения должно быть поддержано построением личной траектории развития обучающегося, где системообразующей ориентационной основой персонификации процесса развития является его субъектность.

Таким образом, профессионально-педагогическая ориентация студентов-будущих педагогов в пространстве классического университета – сложное и многоаспектное явление, предполагающее персонифицированное профессиональное разностороннее развитие субъекта профессионально-педагогической подготовки, в основе которой субъектно- и деятельностно-ориентированные методологические подходы и теории обучения.

Чернавский Александр Сергеевич
ст. преподаватель кафедры политологии Института истории и политики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗМЕНЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: AI-ТЬЮТОР КАК НОВЫЙ АГЕНТ СОВРЕМЕННОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ключевые слова: ИИ, AI, искусственный интеллект, современное высшее образование, внедрение ИИ, ИИ в образовании, технологии ИИ в образовании

В современных условиях стремительных изменений в экономике, науке
и технологиях традиционная образовательная модель оказывается перед лицом беспрецедентных вызовов. Классическая модель, как правило, основана на линейных методах передачи знаний, где основная роль отводится преподавателю как главному агенту обучения. Но возникает соответствующее проблемное поле: может ли такая система удовлетворить требования XXI века, когда знание становится сравнительно легкодоступным вне стен университетов, а студенты при этом часто сталкиваются с необходимостью практически мгновенной адаптации к новым технологиям? Может ли существующая система образования оставаться эффективной в условиях постоянной технологической трансформации?

Ответ сегодня представляется сравнительно очевидным – необходимо переосмысление методик и инструментов, – и в первую очередь это касается внедрения технологий искусственного интеллекта (AI) в процесс обучения. Цель данной работы – проблематизация феномена AI-тьютора в высшей школе.

AI-тьютор, основанный на мощных алгоритмах обработки данных, способен уже сегодня радикально трансформировать традиционные подходы к обучению. В чём состоят ключевые преимущества? Прежде всего, это возможность персонализации образования. В отличие от преподавателя, AI-тьютор может учитывать специфические особенности и образовательные траектории каждого студента, тщательно анализируя данные об их успехах и сложностях в реальном времени. Например, система может адаптировать учебные материалы в зависимости от уровня знаний студента или его темпа обучения.

Персонализированный подход – это основное преимущество AI-тьюторов. Как это работает? AI-тьютор способен анализировать значительные массивы данных, выявляя индивидуальные потребности каждого обучающегося. Традиционные лекционные курсы предполагают единый ритм для всех, в то время как технологии AI могут обеспечить каждому индивидуальную траекторию.

В ожидании появления AI-тьюторов в реальной жизни роль преподавателя сегодня уже трансформируется. Преподаватель перестаёт быть единственным источником знания и становится скорее наставником, ментором, который помогает студентам осмысливать полученные знания и направляет их исследовательские и образовательные усилия. В новой образовательной парадигме преподаватель может сосредоточиться на более глубоких аспектах работы со студентами, таких как развитие критического мышления и персональных исследовательских навыков, что открывает новые перспективы для образовательной системы в высшей школе.

Представляется неизбежным вопрос о том, как появление AI-тьюторов повлияет на культурные аспекты взаимодействия между студентами и преподавателями. Если раньше образовательный процесс строился вокруг живого общения, то внедрение AI несколько меняет эту модель. Виртуальные помощники могут частично заменить преподавателей в некоторых задачах, таких как проверка домашних заданий или оценка тестов, но насколько это повлияет на образовательный процесс в целом? Ответ может заключаться в том, что человеческий фактор останется ключевым, но AI поможет разгрузить преподавателей от рутинной работы, позволяя им сосредоточиться на более важных аспектах обучения. На данном этапе уже есть успешные примеры внедрения AI-тьюторов в образовательные программы. Университеты постепенно внедряют адаптивные обучающие системы, которые помогают студентам осваивать сложные дисциплины. Например, система AI-тьютор в Georgia Tech (недавно прошедший один из вариантов тест Тьюринга) помогает студентам успешно справляться с задачами по программированию.

Как промежуточный результат, мы можем формулировать, что AI-тьютор может уже сегодня стать важным агентом современных академических практик, способным достаточно кардинально изменить традиционную образовательную парадигму. Однако, как и в случае с любыми технологическими инновациями, важно сохранять адекватный и рациональный баланс между автоматизацией и человеческим участием.

Чиркина Елена Александровна
к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ИЗМЕНЕНИЯМ

Ключевые слова: субъектная позиция студента, образовательные потребности, личностная готовность к изменениям, саморазвитие

Система высшего образования постоянно меняется и реформируется, подстраиваясь под реалии изменчивого и нестабильного современного мира. Выявлено, что проблемой в организации образовательного процесса является отсутствие субъектной позиции студентов. Возникает необходимость в формировании осознанности у студентов в понимании себя, своих образовательных потребностей.

Г.С. Трофимова (2012), изучая вопросы формирования коммуникативной компетентности студентов на основе гуманистического подхода, обозначила важное условие эффективности этого процесса – наличие субъектной позиции студента, которая, в свою очередь становится основой для дальнейшего становления Я-концепции студента и ведет к саморазвитию. Под руководством Трофимовой Г.С. нами велось изучение условий и средств формирования субъектности студентов. В частности, в нашем диссертационном исследовании были выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия и дидактические средства формирования субъектной позиции студентов – будущих специалистов помогающих профессий.

Следующим этапом нашего исследования стал поиск средств и условий, позволяющих студентам самостоятельно организовывать свою учебную деятельность с субъектной позиции. На занятиях в рамках курса «Саморазвитие и инклюзивная готовность профессионала» студентам было предложено ответить на вопросы опросника «Личностная готовность к переменам» (Persona lChange-Readiness Survey, PCRS) в адаптации Н.А. Бажановой, Г.Л. Бардинер (2005). Данная методика позволяет выявить представленность конструкта «Личностная готовность к переменам» в следующих шкалах: страстность, находчивость, оптимизм, смелость – предприимчивость, адаптивность, уверенность, толерантность к двусмысленности.

Мы предположили, что механизмом для перехода в субъектную позицию и последующим запуском самостоятельности выступает осознание человеком себя, своих возможностей через сравнение наличного и желаемого своего состояния. Для инициирования этого процесса мы применили

рефлексивную формулу про «улучшенную версию себя». И поэтому, при организации входного тестирования при оглашении инструкции к опроснику студентам предлагалось, по аналогии с методикой Т. Лири, ответить на вопросы опросника с позиции Я-реальное и Я-идеальное, тем самым реализуя мотивационную модель саморазвития «Улучшенная версия себя».

Мы полагаем, что самодиагностика с позиции «улучшенная версия себя» способствует личностному развитию современных студентов, когда возникает необходимость осознавать и стремиться к достижению своих ожиданий и тем самым проявляя и закрепляя свою субъектную позицию.

После проведения диагностики личностной готовности к изменениям, студенты занимались по учебному плану курса, слушали лекции, выполняли практические задания по исследованию выраженности личностных качеств, способностей и задатков; исследовали свои возможности, ресурсы, дефицитные и профицитные стороны.

Итоговой работой по курсу стало изучение студентами личностной готовности к выбору предполагаемой профессии (специальности, работы) и оформление аналитической работы, в рамках которой студенты сначала изучали требования к личностным качества носителя избранной профессии, измеряли у себя выраженных искомых характеристик и на основе выявленных дефицитов проектировали План собственного профессионально-личностного саморазвития, в котором выделяли необходимые для саморазвития личностные черты, конкретизируя способы, формы, средства и условия их формирования. В обсуждениях своих планов и рефлексии по их проектированию студенты делились своими впечатлениями о том, как стали ощущать свою субъектность, как стали понимать свои мотивы и потребности.

Чуракова Наталья Владимировна
педагог-психолог, ГОУ ТО «Суворовская начальная школа»

СОХРАНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Ключевые слова: цифровой контент, родительский контроль, психика ребенка, диагностика, осознанный подход

Проблема отсутствия должного родительского контроля над доступом дошкольников к цифровому контенту приобретает в современном контексте особую значимость. Дети, погруженные в яркий и разнообразный виртуальный мир, зачастую сталкиваются с неподходящими материалами, которые могут негативно повлиять на их психическое и эмоциональное развитие.

В процессе диагностики психологи детских садов выявляют, что влияние агрессивных компьютерных игр проникает в творческое самовыражение детей, отражаясь в их рисунках. Эти произведения нередко наполнены тревожными символами и художественными элементами, передающими агрессию. Маленькие художники, рисуя сцены насилия или конфликта, демонстрируют внутренний дискомфорт и беспокойство, которые могут указывать на глубокие эмоциональные проблемы.

Отсутствие контроля родителей над контентом в гаджетах не только угрожает безопасному развитию детей, но и может привести к формированию у них искаженных представлений о мире. Важно создать семейную атмосферу, где цифровые технологии будут использоваться разумно и с пониманием, что каждый клик может оставить след на психике юного человека. Таким образом, формирование критического мышления и осознанного подхода к потреблению контента становится ключевым аспектом родительского контроля в эпоху цифровизации.

Шаймиева Эльмира Шамилевна
д.э.н., профессор кафедры управления, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»
Гумерова Гюзель Исаевна
д.э.н., профессор кафедры общего и проектного менеджмента, Финансовый университет при Правительстве РФ»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СТАРТАП-ДВИЖЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-НАСТАВНИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Ключевые слова: наставничество, высшая школа, технологическое предпринимательство, бережливый стартап, интеллектуальная собственность

Проектная деятельность, стартап-движение, реализуемые в высшей школе в рамках программы «Стартап как диплом», развития технологического предпринимательства «Росмоложежь. Гранты», проектов «Национальной технологической инициативы» (НТИ) выдвигает требование к обладанию преподавателем-наставником определенного инструментария, использование которого позволит развить соответствующие компетенции обучающихся в их исследовательских проектах.

Цель исследования: уточнение инструментария в практике преподавателя-наставника высшей школы. Методы исследования: анализ, синтез, классифицирование. В исследовании Э.М. Магомадова, А.Х. Муртазалиевой рассматриваются вопросы, связанные с развитием нового формата взаимодействия представителей бизнеса, экспертных сообществ в целях развития в российском экономическом пространстве перспективных технологических рынков – основы глобальной экономики в следующие 15-20 лет (Магомадов, Муртазалиева, 2021). Данные исследования составляют отдельное направление проектной деятельности. Матрица НТИ включает следующие направления – новые рынки: AeroNet, MariNet, AutoNet, NeuroNet, EnergyNet, FoodNet, SafeNet, Хелснет, Технет (Сысоев, 2021)

Развитие проектов для направлений НТИ осуществляется силами обучающихся, преподавателей-наставников высшей школы, в процессе проектного обучения, предполагающего использование инструментария в цифровой экономике. Развитие данных направлений обеспечивается достижениями современных высших учебных заведений как исследовательских центров устойчивого развития регионов (Тимирясова, 2020). Развитие цифровых компетенций при реализации магистерских программ (на

примере владивостокских вузов) осуществляется на основе использования имитационных, неимитационных методов обучения (Жохова, Петропавловская, 2022). В данном исследовании отмечены характеристики проектной работы в рамках магистерских программ, а именно: этапность в реализации проектов «вуз – студент – предприятие»; развитие навыков командной работы; использование онлайн-инструментов (видео, показ экрана, презентации), использование, развитие навыки в совместной работы «преподаватель – студент»; реализация групповых и научно-исследовательских проектов, научных семинаров (Жохова, Петропавловская, 2022). Здесь же отмечены имитационные методы обучения: case-study, учебные и деловые игры, тренинги, теория решения изобретательских задач) (там же). К неимитационным методам обучения отнесены: семинары, дискуссии, самостоятельная работа студентов (там же). Дифференцирование методов обучения в высшей школе на имитационные, неимитационные исследуется в работе А.К. Мурзаевой, А. Е. Воробьева (Мурзаева, Воробьев, 2018).

Активное использование неимитационных методов в проектной деятельности опирается на наличие у педагога-наставника и обучающихся навыков гибкой работы (группы коммуникационных, организационно-управленческих навыков, навыков критического (креативного) мышления (Нагимова, Багаутдинова, Фахретдинова, 2020). Результатом проектной деятельности, стартап-движения высшей школы выступают: объекты интеллектуальной собственности (ОИС), новые формы развития стартапа («бережливый стартап»), как клиентоориентированного подхода в создании нового продукта (Шаймиева, Гумерова, 2023).

Основные результаты исследования: уточнен перечень инструментария педагога-наставника высшей школы в рамках проектной деятельности в цифровой экономике, включающий теоретические основы (методологию дизайн-мышления, управление ОИС), методический инструментарий (имитационные и неимитационные методы обучения; гибкие навыки командной работы, индивидуального общения; онлайн-инструменты (видео, показ экрана, презентации, чат)).

Шашова Анна Сергеевна
аспирант 3 курса, ст. преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Новгородова Юлия Олеговна
ст. преподаватель кафедры психологии развития и дифференциальной психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: Хотинец Вера Юрьевна
д.псх.н, профессор, зав. кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ

Ключевые слова: национальная гимназия, экспертиза образовательной среды, компоненты образовательной среды, младшие школьники

В наше время школьное образование претерпевает множество изменений. Мы наблюдаем появление авторских программ и учебников, дифференциацию учебного содержания, разделение детей по их способностям, или наоборот активное объединение детей с различными потребностями, изменение системы оценок и оценивания, внедрение инновационных педагогических технологий, разнообразие форм организации процесса обучения. Все эти изменения говорят о том, что важно иметь полную информацию о состоянии среды, в которой происходит образовательный процесс.

По мнению В.А. Ясвина (2001) образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, включая в себя также возможности для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Для того, чтобы дать качественную характеристику образовательной среды В.А. Ясвин (2001) выделил 10 параметров. Один из важнейших параметров среды – это ее широта, то есть количество объектов, предметов, процессов, явлений, которые в данную среду включены. Интенсивность среды раскрывается степенью насыщения образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также насколько концентрированно они проявляются. Параметр осознаваемость показывает уровень сознательной включенности в эту среду всех субъектов образовательного процесса. Обобщенность говорит о наличии общей концепции образовательно-

го учреждения, насколько скоординирована деятельность всех субъектов данной среды. Эмоциональность образовательной среды показывает, насколько человек может получить в среде сочувствие, сопереживание, сорадование, содействие.

Целью проведенного исследования является определение структуры полилингвальной образовательной среды. Объект – образовательная среда. Предмет – структура и компоненты полилингвальной образовательной среды национальной гимназии. Для определения структуры полилингвальной, интегрированной образовательной среды с использованием методики В.А. Ясвина были выделены следующие компоненты: культурно-образовательный (региональный); предметно-пространственный; социальный (социально-психологический); познавательно-деятельностный (дидактический, технологический); полилингвальный (лингвистический). Основными методами исследования являлись: анализ проблемы исследования и методика экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина.

Для проведения экспертизы образовательной среды национальной гимназии, где обучаются младшие школьники со сбалансированным билингвизмом, в качестве респондентов был задействован 31 человек, из них 4 представителя администрации школы, 9 учителей начальных классов и 18 родителей. Анализ результатов экспертизы образовательной среды национальной гимназии показал согласованность развития всех компонентов, составляющих ее структуру. Культурно-образовательный компонент сформирован на 49,67% и отличается таким критерием, как широта. Предметно-пространственный компонент сформирован на 44,98%, отличается эмоциональностью (присутствуют эмоционально насыщенные элементы, проводятся регулярные выставки, которые отражают отношение к учебному заведению). Социальный компонент – 54,61%, представлен активностью. Познавательно-деятельностный компонент – 53,47%, раскрывается обобщенностью (наличие общей концепции образовательного учреждения). Полилингвальный компонент – 48,43%, представлен мобильностью. Именно эти компоненты и выделенные параметры В.Я. Ясвиным определяют структуру (связь компонентов)образовательной среды. С учетом средних значений показателей, можно утверждать, что данное образовательное учреждение готово к изменениям и модернизации образовательной среды.

Финансирование. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-10202 «От эритажного билингвизма к полилингвальности: нейрокогнитивный подход», https://rscf.ru/project/23-28-10202/

Ширинян Марине Витальевна
ст. преподаватель Института лингвистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), заместитель главного редактора электронного журнала «Просвещение. Иностранные языки» АО «Издательство «Просвещение»

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: цифровизация, среднее профессиональное образование, электронные образовательные ресурсы

Актуальность темы связана с научным обоснованием и практическим осмыслением средств и способов обновления информационно-образовательной среды (далее – ИОС). В непрерывном профессиональном образовании педагога усиливаются тенденции к развитию новых форм и технологий обучения в следующих аспектах: а) организационно-педагогические вопросы обновления ИОС в условиях цифровизации и информатизации, а также интенсивного внедрения мультимедиа; причем уделяется повышенное внимание к духовно--нравственному состоянию общества и формированию личностной концептосферы обучающихся; б) содержательно-технологические аспекты реализации безопасной коммуникации, касающиеся процесса индивидуального и командного решения многочисленных задач личностного роста в контексте принципов гуманизации образовательной среды в социальной реальности. Цель видится в презентации импакт-педагогики, в основе которой сотрудничество, проективный подход, контекстное развивающее обучение, интегративный подход, осуществляемой в рамках обновления обучения иностранному языку студентов среднего профессионального образования (далее – СПО) с помощью современных информационных образовательных технологий.

Материалы и методы исследования. Теоретико-методологическое обоснование и практическое осмысление актуальных аспектов современной педагогической науки и практики в системе дополнительного профессионального образования в ракурсе повышения качественных характеристик методологической и предметной готовности современного учителя к решению приоритетных задач, стоящих перед отечественным иноязычным образованием. В работе подробно рассмотрен аспект содержательно-технологического направления, который предполагает обновление инфор-

мационно-образовательной средыс помощью учебно-методического комплекта (далее – УМК) «Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО» АО «Издательство «Просвещение», который разработан специально для студентов I курсов СПО, продолжающих изучение английского языка на базовом уровне, главная задача которого формирование коммуникативной компетенции. Ситуативно-тематические задания, представленные в УМК, являются одним из способов мотивации иноязычной речевой деятельности, формирования и развития речевых умений, а также одним из средств формирования познавательного интереса обучающихся к конкретным проблемам и готовности к творческому восприятию изучаемого материала.

В их основе реальные условия общения, направленные на реализацию коммуникативных намерений в речевых ситуациях. В работе приведены задания, нашедшие широкое использование на курсах повышения квалификации преподавателей иностранных языков СПО, например, упражнения для обсуждения в парах или группах, а также набор кейс-заданий для соответствующих профилей.

В заключении отметим, что рассматриваемый аспект необходим при обобщении и закреплении изученного языкового, речевого и социокультурного материала, так как помогает обучающимся эффективно включиться в обучение и усвоить материал.

Шмакова Светлана Борисовна
заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ УР
«Лицей №41» г. Ижевска

СОЗДАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УРОКА С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Ключевые слова: цифровые ресурсы, цифровые сервисы, игровые задания, электронный конструктор урока

Проектная деятельность, стартап-движение, реализуемые в высшей Дидактическая игра – это специально организованная деятельность учителя и учеников, направленная на решение учебных задач. Она делает образовательный процесс интереснее и увлекательнее, развивает логическое мышление, память, внимание и другие когнитивные функции. Однако для создания качественной дидактической игры необходимы определённые знания и навыки. В этом случае на помощь приходят цифровые инструменты, с помощью которых можно создавать интерактивные задания, квесты, викторины, кроссворды и другие игровые элементы урока. Также эти инструменты позволяют автоматически проверять ответы и оценивать результаты.

Рассмотрим и проанализируем функционал ряда цифровых ресурсов по созданию игровых заданий к уроку. В данном контексте мы рассматриваем цифровые ресурсы как часть «цифрового колеса» электронного конструктора уроков «Лучший цифровой урок». Этот ресурс доступен онлайн на сайте лучшийцифровройурок.рф. Существует большой массив цифровых сервисов по созданию игровых элементов урока, условно их можно разделить по назначению следующим образом: ресурсы для создания игровых заданий; ресурсы для создания интерактивных историй (квестов); ресурсы для создания обучающих игр; ресурсы для создания виртуальной реальности (VR).

По данным проведенного анкетирования среди 300 учителей Удмуртской Республики самой востребованной среди перечисленных групп является первая – ресурсы для создания игровых заданий. В авторской версии «цифрового колеса» к данной группе ресурсов относятся: Jeopardy, Quizizz, Umaigra, MyQuiz, Quizlet, Learningapps, Zipgrade, Simpol, Plickers, OnlineTestPad, Квестодел и др.(Шмакова С.Б., 2023).

По данным выгрузки статистики добавления в шаблон технологической карты урока тех или иных цифровых инструментов пользователями сайта «Лучший цифровой урок» выявлены пять наиболее востребованных

ресурсов этой группы: Jeopardy, Quizizz, MyQuiz, Plickers, Квестодел. Перечисленные сервисы находятся в секторах «анализ» и «оценка» авторской версии цифрового колеса. В течение одного месяца исходя из средних показателей (за период с декабря 2023 года по март 2024 года) каждый из перечисленных ресурсов был добавлен в шаблон технологической карты урока не менее 14750 раз.

Нами был проанализирован функционал указанных сервисов по таким критериям как: русскоязычность, наличие готовых шаблонов, возможность выгрузки отчетов и анализа ответов, отсутствие у обучающихся цифровых средств, отсутствие смартфона у учителя, офлайн режим (возможность работы без подключения к интернету), возможность выбора типов заданий, наличие «бумажного режима». В результате проведенной независимой оценки сервис Квестодел набрал в нашем независимом исследовании максимальное количество баллов (7 из 8 возможных).

По результатам итогового анкетирования 300 учителей Удмуртской Республики, в системе использующих авторский цифровой конструктор урока более 1 года, самым популярным и востребованным в использовании ресурсом из перечисленных стал – Jeopardy, а самым непопулярным – Plickers, при этом в ходе нашей независимой оценки оба ресурса набрали одинаковое количество баллов (4 балла из 8 возможных). Данные итогового анкетирования совпали с выгрузкой статистики применения электронного конструктора урока «Лучший цифровой урок»за период с декабря 2023 года по март 2024 года. Из всех рассматриваемых нами в данной статье ресурсов – Jeopardy, действительно, был выбран в шаблон технологической карты урока чаще других (в среднем за месяц 21357 раз). В итоговом анкетировании учителя пояснили свой выбор лидера тем, что ресурс Jeopardy может функционировать в офлайн режиме, не требует наличия гаджетов ни у учителя, ни у обучающегося, подсчёт очков ведется автоматически.

Создание игровых заданий с помощью цифровых ресурсов – это прекрасный способ разнообразить учебный процесс, сделать его более интересным и увлекательным. Важно отметить, что использование цифровых ресурсов должно быть уместным и соответствовать возрасту учеников. Также необходимо учитывать возможности школы и наличие необходимой техники.

Шульженко Наталья Владимировна
к.п.н., доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: взаимодействие, федеральный образовательный стандарт, семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, образовательная организация

В настоящее время, семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. Семья – микросоциум, в котором ребенок не только живет, но в котором формируются его нравственные качества, отношение к миру людей, представления о характере межличностных и социальных связей.

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.

Исследованием особенностей семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, занимались ряд авторов (Левченко, Ткачева, 2008), которые обращают в основном внимание на общий психологический климат в семье и влияние социального окружения на развитие ребенка. В данных работах показано, что семья является ближайшим социальным окружением для ребенка и принятие ребенка с ОВЗ семьей является ключевым фактором принятия его обществом.

Когда речь идет о принятии родителями ребенка с ОВЗ, важно говорить, в том числе и об оптимизации внутрисемейных отношений, и о повышениипсихолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения своих детей. При этом актуальным становится вопрос о роли образовательных организаций в процессе взаимодействия с семьей.

Цель исследования: изучение взаимодействия педагогов образовательной организации с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, как условие повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Методы исследования: анализ нормативно-правовых документов, опрос родителей о готовности к взаимодействию с педагогами образовательной организации в вопросах обучения детей, «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина, «Методика сформированности родительской компетентности» Н.В. Созыкина, «Какой я родитель?» В.В. Селиной, А.М. Щетининой.

Проведенное исследование позволило обнаружить, что родители не понимают понятие «взаимодействие», считая, что образование их детей – это ответственность школы, а также родители недостаточно понимают и осознают особенности развития ребёнка с ОВЗ, не принимают ответственность за воспитание и развитие ребенка; непоследовательны, непостоянны в характере взаимодействия с ребенком и требованиях к нему; ограничены в выборе методов и средств воспитания, необходимых для полноценного развития ребенка, что свидетельствует о низком уровне сформированности структурных компонентов психолого-педагогической компетентности.

Анализ нормативно-правовых документов показывает, что взаимодействие с родителями является неотъемлемым и значимым направлением деятельности образовательной организации. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) придает данному направлению работы новую значимость, рассматривая родителей в качестве активных субъектов образовательного процесса, повышая роль родителей при разработке и реализации адаптированных образовательных программ.

В нормативно-правовых документах определяется стратегия взаимодействия образовательной организации с семьей, направленная на непрерывное сотрудничество, оказание родителям помощи в процессе воспитания детей, развития их индивидуальных способностей и возможностей, коррекции нарушений развития.

Таким образом, можно определить следующие направления взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ: информационно-аналитическое, организационное, управление образовательной организацией (участие родителей в процессе разработки и принятия стратегических для ОО решений, в формировании уклада школьной жизни, участие родителей в работе советов различного уровня, участие в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов ребенка и т.д.).

Акуленко Наталья Геннадьевна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Шрейбер Татьяна Викторовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ПРОБЛЕМА СЕПАРАЦИОННОЙ ТРЕВОГИ И ПУТИ ЕЁ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключевые слова: сепарационная тревога, личностная и ситуативная тревожность, экспериментальное исследование

За последние несколько лет тревожные расстройства являются одним из главных запросов клиентов в практике психолога. С растущей тревожностью в обществе в целом увеличивается и показатель сепарационной тревоги у отдельных социальных групп, в частности, у лиц старше 18 лет. В исследовании, проведённом в 2020 г. (Столичный медицинский университет, Пекин, Китай), сепарационная тревога также названа одним из основных душевных расстройств современного человека. Эти данные подтверждены и изложены в исследованиях И.А. Аркуша (2019), А.С. Аведисовой, К.В. Захаровой (2021), которые отмечают, что сепарационная тревога стала чаще выражаться в поведенческих и невротических симптомах. Проблема сепарации взрослеющих детей и связанные с ней степень и характер психологической отделённости от родителей, что является условием достижения благополучия и самореализации, рассматривается в работах А.Ю. Маленовой, Ю.В. Потаповой (2016), А.В. Литвиновой (2020). Л.В. Зубовой (2022), А.А. Харитонова (2018), Е.Г. Денисова (2022). Они указывают на наличие связи между сепарационной тревогой, личностной и ситуативной тревожностью, отмечают их влияние на степень самоорганизованности человека, его самооценку в юношеском возрасте и отношение к миру. М.В. Лифшиц (2018) раскрывает феномен сепарационной тревоги, которая возникает в период завершения студентами обучения в вузе. Таким образом, актуальность проблемы сепарационной тревоги определяется общественным запросом на её изучение и на выработку путей ее преодоления.

Рассмотрим, как в психологической науке формировалось это понятие. Дж. Боулби «вводит термин «сепарационная тревога», согласно которому

разлука с близкими людьми может вызывать у человека чувство потери и отчуждения. Психоаналитик Ж.М. Кинодо рассматривал сепарационную тревогу в контексте межличностных отношений как «тревогу, связанную с болезненным чувством страха, возникающим тогда, когда эмоциональные отношения со значимым лицом из близкого окружения оказываются под угрозой или прерываются» (Кинодо, 2008). В отечественной психологии понятие «сепарационная тревога» рассматривалась в контексте детско-родительских отношений (Дзукаева 2015, Дитюк 2016, Лифшиц 2018).

Сепарационная тревога, являющаяся одним из типов расстройств, может встречаться и у студентов. Некоторые из них испытывают ее на постоянной основе, в то время как другие сталкиваются с ней только в определённых ситуациях. Одно из исследований, опубликованное в журнале «Journal of Counseling Psychology» в 2018 году, показало, что у 39% студентов университетов были обнаружены высокие уровни сепарационной тревоги. Проведённое в 2019 году журналом «Journal of American College Health» исследование выявило, что студенты первого курса имели более высокий уровень сепарационной тревоги, чем студенты старших курсов. Оценить точную частоту встречаемости сепарационной тревоги у студентов достаточно сложно из-за ее индивидуальной природы и разнообразия.

Для изучения сепарационной тревоги мы провели эмпирическое исследование на базе УдГУ. Респондентами стали студенты очного отделения института ИЯЛ. В нём участвовали 44 испытуемых, все они учатся на 2 курсе направления «Отечественная и прикладная филология». Среди них было 7 юношей и 37 девушек. Средний возраст составил 19-20 лет. Диагностическим инструментом стал тест сепарационной тревоги взрослых ASA-27 (Adult Separation Anxiety Questionnaire) в адаптации А.А. Дитюк.

Ориентируясь на результаты исследования можно, сделать вывод о том, что в опрошенной группе студентов преобладает средний уровень сепарационной тревоги (45%). 20 студентов от общего числа испытуемых показали подобные результаты. Далее в исследовании следует найти ответ на вопрос, с чем это связано: с характером человека, с социальным опытом, с местом проживания (город – сельская местность; совместное с родителями или отдельное от них), с составом семьи, в которой вырос студент, с имеющимся опытом трудовой деятельности до учебы в вузе или с отсутствием таковой.

Алексеева Елена Вячеславовна
студентка 3 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Хотинец Вера Юрьевна**
д.псх.н, профессор, зав. кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

Ключевые слова: профессиональное выгорание, факторы профессионального выгорания, ролевая конфликтность, менеджеры

В исследовании предпринята попытка рассмотреть социально-психологические факторы профессионального выгорания менеджеров. У профессионалов происходит психологическое истощение, которое в последствии выливается в выгорание, при котором страдают когнитивные, эмоциональные и физические функции человека.

При выгорании человек утрачивает вовлеченность в рабочий процесс, он перестает быть мотивированным, его работоспособность значительно падает. Чаще это происходит с руководителями, менеджерами, так как на них лежит большая ответственность, из-за этого снижается продуктивность компаний. Клиническая картина профессионального выгорания схожа с симптомами клинической депрессии, но в отличие от депрессии, выгорание не требует медикаментозного лечения.

Основной функцией профессионального выгорания является утрата человеком адаптации к условиям социальной среды, что проявляется в снижении активности, деструктивности познавательной сферы и жизнедеятельности в целом.

Цель исследования – теоретико-методологический анализ проблемы профессионального выгорания и его особенностей у профессиональных менеджеров в отечественной и зарубежной науке.

Теоретическая значимость результатов исследования – раскрыты социально-психологические механизмы профессионального выгорания менеджеров под воздействием среды. Выявление симптомов профессионального выгорания у менеджеров способствует раскрытию общих закономерностей построения профессионального пути, позволяет выявить актуалгенез выгорания и предотвратить его до начала стадии регрессии в профессиональной деятельности.

В ходе эмпирического исследования на выборке менеджеров разных возрастных групп, работающих в организациях различных сфер деятельности со стажем от полутора лет, будут использоваться опросники: «Определение психического выгорания» А.А. Руковишниковой, «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Обработка результатов будет осуществлена с помощью методов описательной статистки и множественного регрессионного анализа.

Результаты пилотажного исследования показали эффекты социально-психологических факторов (наряду с ролевыми и личностными) на профессиональное выгорание: ролевой конфликтности и/или неопределённости, нечёткого или неравномерного распределения ответственности, недостаточности признания и положительной оценки, отсутствия возможностей профессионального роста и развития.

Результаты исследования могут найти практическое применение в различных областях психологической практики: профессиональном консультировании сотрудников, управленческом консультировании, психокоррекционной работе. Благодаря организованной работе психолога можно предотвратить профессиональное выгорание у сотрудников компании. Это будет способствовать поддержанию эффективности профессиональной деятельности персонала.

Бадрутдинова Наиля Ильсуровна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Миронова Яна Павловна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ И СПЕЦИФИКА САМОСОЗНАНИЯ ЖЕНЩИН, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ ОДИНОЧЕСТВО

Ключевые слова: Я-концепция, самосознание, одиночество, социальная связь, личностные особенности

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила, что одиночество является серьезной глобальной угрозой для здоровья человека. Одиночество и социальная изоляция оказывают значительное негативное влияние на физическое и психическое здоровье. Одинокие люди могут избегать социальных взаимодействий из-за стресса или тревоги, что, в свою очередь, увеличивает их чувство одиночества и изоляции. Его признание как угрозы общественному здоровью подчеркивает необходимость в активных действиях и эффективных решениях. Проблема недостаточности знаний в решении данной проблемы продиктована возросшим количеством людей, столкнувшихся с этой проблемой.

Актуальность темы обусловлена мало изученностью влияния личностных особенностей на женское одиночество в России. В процессе социализации фундаментальным фактором является семья. Негативные дескрипты в отношении с семьёй могут служить индикатором глубинных проблем, которые оказывают воздействие на формирование Я-концепции (Галимзянова, 2017).

В работах С. А. Исаевой представлен пример из практики, в котором описывается нежелание женщины иметь детей по причине перекладывания в детстве на неё обязанностей матери по присмотру за младшей сестрой. Также часты случай, когда матери в присутствии еще маленьких дочерей характеризуют их негативным образом. Впоследствии это отрицательно влияет на формирование идентичности личности (Исаева, 2021). Я-концепция является динамической структурой, которая тесно связана с адаптацией в обществе не только в прошлом, но и в настоящем и будущем. А значит, как интегративное начало, позволяет себя осознавать и сознательно регулировать и изменять свою структуру (Лебедев, 2021).

В работах А.В. Шибаевой выявлен преобладающий вид одиночества у женщин в период ранней взрослости, а также рассматривается взаимосвязь между личностными особенностями одиноких женщин и видами переживаемого одиночества в период ранней взрослости (Шабаева, 2022). На данном этапе не достигнуто чёткого понимания, какой фактор в сформированной Я-концепции влияет на одиночество женщин. Проблема исследования заключается в выявлении доминирующего фактора, который не позволяет взаимодействовать и устанавливать социальную связь женщинам, переживающим одиночество. Гипотеза исследования: женщины с высоким уровнем тревожности склонны к выбору непродуктивных (неэффективных) копинг-стратегий, отличаются отсутствием конкретных жизненных ценностей, что усиливает изоляцию и состояние (ощущение) одиночества.

Целью исследования является изучение особенностей Я-концепции и специфики самосознания женщин в состоянии одиночества. Выборка включает женщин возраста от 25 до 45 лет. Данная цель определила следующие задачи исследования: 1. На основе теоретико-методологического анализа отечественных и зарубежных источников изучить состояние проблемы и получить необходимое теоретическое обоснование предпринятого исследования. 2. Исследовать особенности самовосприятия и самоотношения одиноких женщин. 3. Изучить специфику и закономерности становления самосознания одиноких женщин.

Теоретическая значимость исследования формирования Я-концепции женщинсостоит в понимании причин и механизмов, влияющих на одиночество женщин. Практическая значимость исследования состоит в повышении социальной адаптивности женщин в окружающем мире за счет самокоррекции и самоизменения собственных установок в Я-концепции.

Сбор эмпирических данных планируется осуществить с помощью методик: МТЖЦ (морфологический тест жизненных ценностей, И.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной); шкала локус-контроля Дж. Роттера; методика исследования самооценки С.А. Будасси; шкала тревожности Спилберга-Ханина; копинг-тест Лазаруса.

Белякова Марина Александровна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Кожевникова Оксана Вячеславовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СООТНОШЕНИЯ ОБРАЗА ПАРТНЕРА И ОБРАЗА РОДИТЕЛЕЙ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Ключевые слова: образ, партнер, родитель, психосемантическая парадигма, специализированный семантический дифференциал

Современный этап развития человечества характеризуется глобальными переменами. В условиях трансформации института семьи меняется система правил: легализуются бракоподобные союзы, упрощаются процедуры развода. Увеличивается нежелание многих индивидов вступать в брачные отношения, заводить детей, возлагая на себя ответственность. Актуальность обозначенной проблемы обусловлена наличием следующих противоречий: в социальном аспекте: с одной стороны, правительственными и общественными организациями активно пропагандируется важность института семьи, с другой – усиливается продвижение идей свободного образа жизни, интернет и СМИ продолжают активно эксплуатировать образ молодежи, как свободных, занимающимися саморазвитием вдали от семейных идеалов индивидов, присутствует ощущение, что развод – это модно; в научном: при всем обилии попыток научного осмысления проблемы формирования образов, представлений, конструктов сознания, в настоящее время существует ряд неизученных вопросов, например, взаимосвязь личностных особенностей реципиентов со спецификой их восприятия образа партнера, которые и составили проблемное поле нашего исследования; в практическом: необходимость внедрения мер по превенции роста бракоразводных процессов, разработанных с опорой на уход от завышенных ожиданий образа партнера, на поддержку личностных качеств, способствующих формированию здоровой семьи.

Существенные изменения происходят и в системе отцовско-материнских ролей. Мать и отец оказывают значительное влияние на выбор брачного партнера, а также на его готовность к будущей семейной жизни. Представление о брачном партнере формируется через субъективные образы родителей. Согласно статистике, число разводов в России

стабильно растет. Одной из причин разводов, является сформированный в сознании человека образ идеального брачного партнера. Здесь мотив выбора партнера «идентификация» – выбор брачного партнера осуществляется на основе представления о родителе противоположного пола как об идеальном партнере. Исходя из выше сказанного, возникает необходимость изучения соотношения образа партнера и образа родителей.

В исследовании М.С. Будиной и Н.Н. Васягиной обнаружено, что большое влияние на выбор женщиной будущего брачного партнера оказывает сформированный образ отца. Выбор зависит и от личностных особенностей, и от качества взаимоотношений. Две главные тенденции в отношениях женщины с отцом: «директивность» и «позитивный интерес» (уверенность отца в себе, открытость отношений между дочерью и отцом) (Будина, Васягина, 2020). Л.В.Саранцева провела исследование с использованием методики Т. Лири и установила, что 7 из 10 девушек выбрали партнёра, который похож на их отца. 3 из 10 девушек выбрала партнёра, противоположного своему отцу. Негативная установка на отца приводит к тому, что девушки ищут человека с противоположными качествами. Позитивная установка же, напротив, дает родительские отношения как пример, на который нужно равняться (Саранцева, 2024). Хорошие отношения с собственным отцом сочетаются с высокими ожиданиями от будущего супруга, как отца их будущих детей. (Галимова, 2020). Проблемой нашего исследования становится вопрос: Каково соотношение образа партнера и образа родителя?

Таким образом, цель нашего исследования заключается в определении соотношения образа партнера и образа родителей у мужчин и женщин в период ранней взрослости. На наш взгляд, традиционные психодиагностические методы не имеют достаточной степени точности для решения наших исследовательских задач, следовательно, актуальной задачей является поиск защищенных от неискренности испытуемого методов диагностики. Наиболее перспективным направлением диагностики содержания представлений и отношений личности являются методы, разработанные в рамках экспериментальной психосемантики. В настоящее время ведется подготовительная работа по конструированию специализированного семантического дифференциала.

Вальдес Марина Александровна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Хотинец Вера Юрьевна**
д.псх.н, профессор, зав. кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ЖЕНЩИНЫ В СЕМЬЕ В ПЕРИОД СЕМЕЙНОГО КРИЗИСА

Ключевые слова: семейные отношения, семейный кризис, партнерские отношения в семье, женщины

Человек в своей жизни сталкивается с множеством проблем, одна из самых важных – кризис в супружеских отношениях. На сегодняшний день в нашей стране остро стоит вопрос защиты и сохранения семейных ценностей в обществе. Чтобы семейные отношения не распадались, необходимо уметь преодолевать семейные кризисы.

Семейный кризис – это период, когда есть возможность по-другому посмотреть на происходящее, посмотреть с другой стороны и увидеть, что необходимо менять в отношениях. Именно успешно пройденный кризисный период позволяет перейти на новый уровень отношений, приобретая при этом новое качество отношений между супругами (Я.Н. Апатенко, 2021).

Актуальность данного исследования определяется в трех аспектах:

- в социальном плане: низкий уровень качества семейных отношений, ведет к увеличению количества разводов. Как следствие, в обществе растет количество неполных семей, неофициальных и повторных браков. Все это ведет к низкому уровню социально-экономического развития общества, ухудшению материального благополучия людей.

- в теоретическом плане: большинство исследований по данной проблематике направлены на изучение семейного кризиса семейной пары или изучение психологического состояния женщин, уже перенесших развод. В то время как вопрос об индивидуальном психологическом состоянии женщины в ситуации семейного кризиса не до конца раскрыт.

- в практическом плане: в настоящее время психологическая помощь в ситуации семейного кризиса оказывается на сеансах психологического консультирования для обоих супругов одновременно. Однако, не в каждой супружеской паре, которая переживает семейный кризис, оба партнера готовы к совместной работе с психологом. Мужчинам тяжелее обратиться за помощью к психологам, чем женщинам, это объясняется особенностями

психики. Психологические техники и методики исследования семейного кризиса разработаны для семейной пары, что является противоречием. Поэтому недостаточная разработанность вопроса психологической помощи женщинам, в ситуации семейного кризиса, осложняет возможность сохранения брачного союза и является необходимой для исследования.

Разработанность проблемы: проблемы семейного кризиса (Е.В. Горбуля (2023), Д.А. Дедюро (2022), В.В. Куклин (2022), А.П. Лачева (2023), О.С. Мещерякова (2021)). Объект исследования: супружеские отношения. Предмет исследования – партнерские отношения в семье на этапе семейного кризиса у женщин. Целью исследовательской работы является изучение партнерских отношений в семье на этапе семейного кризиса у женщин.

Респондентами в исследовании выступят женщины в возрасте 30-45 лет, состоящие в брачных отношениях. Для сбора эмпирических данных планируется использование следующих методик:

1) Методика А.Н. Волковой и Т.М. Трапезниковой «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) (женский вариант) выявляет представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой;

2) Методика «Ситуации по взаимодействию супругов в конфликтных ситуациях» Ю. Е. Алёшиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской, она позволяет конкретизировать зоны супружеского конфликта, а также раскрыть содержание индивидуальных переживаний;

3)«Шкала семейного стресса» А.Б. Холмогоровой.

Вологжанина Мелана Альбертовна
ученица 11 А класса МБОУ «ИТ-лицей №24»
Селюжицкая Анна Евгеньевна
ученица 11 А класса МБОУ «ИТ-лицей №24»
Руководитель: **Жучкова Екатерина Викторовна**
педагог-психолог МБОУ «ИТ-лицей №24»

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЧЕРКА И ТЕМПЕРАМЕНТА ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: темперамент, почерк, диагностика, психографология, психология

На уроках русского языка мы не раз замечали, что у каждого из нас отличается почерк. Мы задались вопросом, почему же каждый из нас пишет по-разному, если в начальной школе учителя учили нас всех одинаково. Почему со временем кто-то начинает писать быстро и неразборчиво, кто-то добавляет красивые петельки и завитушки, а чей-то почерк настолько крупный, что написание сочинения занимает не один листок. Мы предположили, что почерк зависит от индивидуальных качеств человека, в частности от темперамента.

Цель: выявление взаимосвязи почерка и темперамента человека

Задачи:

1. Изучить литературу и интернет-источники по данной теме;
2. Изучить психографологические особенности почерка;
3. Провести диагностику среди обучающихся школы для определения типа темперамента человека и провести сбор их подписей для дальнейшего анализа;
4. Провести сравнительный анализ подписей и результатов диагностики.

Гипотеза: особенности почерка взаимосвязаны с темпераментом человека.

Выборка исследования: 28 обучающихся 10-ых классов одной из школ г. Ижевска.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, «Личностный опросник EPI» (Г. Айзенк), анализ продуктов деятельности (рукописные подписи).

Вначале определим, что такое темперамент. Темперамент – это природно-обусловленная склонность человека к определенному стилю поведения (Мерлин, 1964). В нем проявляются чувствительность человека внешним воздействиям, эмоциональность его поведения, импульсивность

или сдержанность, общительность или замкнутость, легкость или затрудненность социальной адаптации и общения. В зависимости от типа высшей нервной деятельности выделяются четыре основных типа темперамента: флегматик, сангвиник, холерик и меланхолик (Белоус, 1990).

Для анализа почерка человека существует целая наука – психографология. Психографология – это наука, изучающая закономерные связи между почерком человека и его индивидуальными психологическими особенностями (Ожегов, 2009).

Мы изучили основные признаки, по которым проходит анализ почерка. Может анализироваться наклон букв, сила нажима, направление, форма и размер букв.

Перейдем к нашему исследованию. В нем приняли участие обучающиеся 10 класса одной из школ г. Ижевска, в количестве 28 человек. Сначала обучающиеся прошли диагностику на определение типа темперамента Ганса Айзенка. Тест состоял из 57 вопросов.

После осуществили сбор подписей. Мы попросили каждого, кто принял участие в диагностике, расписаться своей обычной подписью на небольшом листке бумаги.

Далее провели психографологический анализ подписей по следующим критериям наклон букв, сила нажима, направление, форма и размер букв и по полученным результатам определили тип темперамента обучающихся.

По итогам работы мы составили сопоставительную таблицу, где сравнили результат типа темперамента, который получили 10-классники после прохождения теста и результат, который был получен нами при анализе подписи. Мы видим, что результаты анализа почерка и результаты проведенной диагностики совпали у 21 обучающегося – 75%. Таким образом гипотеза о взаимосвязи почерка и темперамента подтвердилась.

И в заключении хочется сделать вывод. Почерк – это ключ, позволяющий узнать сильные и слабые стороны человеческой личности, лучше понять людей из своего окружения. На основе графологического анализа можно составить психологический портрет человека или целого коллектива.

В перспективе было бы интересно провести анализ почерка обучающихся через несколько лет и посмотреть, изменился ли он с течением времени или все-таки основные элементы почерка остаются с человеком на всю жизнь.

Гасимова Камиля Ренатовна
студент 4 курса бакалавриата направления «Психология» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Кожевникова Оксана Вячеславовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СВЯЗИ С УРОВНЕМ ВЫРАЖЕННОСТИ МАКИАВЕЛЛИЗМА

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, макиавеллизм, эмпатия, сопереживание радости, осознание чувств и эмоций других людей

В современном обществе все больше внимания уделяется пониманию и управлению эмоциями, как в личной, так и в профессиональной жизни. Эмоциональный интеллект играет ключевую роль в наших взаимоотношениях с окружающими, в решении конфликтов, в принятии решений и достижении успеха. Проблема исследование связи эмоционального интеллекта и макиавеллизма имеет важное значение, так как способствует пониманию того, какие особенности эмоционального интеллекта связаны с уровнем макиавеллизма. Это позволит разработать более эффективные методики работы с людьми, особенно в различных профессиональных сферах деятельности и межличностных отношениях.

Целью исследования являлось изучение эмоционального интеллекта субъектов с различным уровнем выраженности макиавеллизма. В исследовании приняли участие 61 человек (мужчины и женщины в возрасте от 18 до 56 лет). Для сбора эмпирических данных использовались следующие методики: опросник на макиавеллизм, в адаптации В.В. Знакова; опросник ЭмИн Д.В. Люсина; опросник эмоционального интеллекта К. Барчард, в адаптации Г.Г. Князева, Л.Г. Митрофановой, О.М. Разумниковой; модель эмоционального интеллекта М.А. Манойловой. Для обработки данных использовались количественные методы: описательные статистики, кластерный анализ k-средними, U-критерий Манна-Уитни.

Результаты: с помощью статистического критерия Манна-Уитни выявлены значимые различия по показателям эмоционального интеллекта у субъектов с различным уровнем выраженности макиавеллизма: выше среднего (первая группа) и ниже среднего (вторая группа). Различия есть по трём показателям: эмпатия, сопереживание радости, осознание чувств и эмоций других людей.

Полученные результаты демонстрируют, что у респондентов второй группы уровень эмпатии выше. Это может говорить о том, что лица с уров-

нем выраженности макиавеллизма ниже среднего более склонны к осознанному сопереживанию эмоциям других людей, они лучше распознают, что чувствуют другие и лучше могут выразить сострадание.

Показатель «Сопереживание радости» у лиц во второй группе находится на уровне высоких значений. Это свидетельствует о том, что субъекты с уровнем выраженности макиавеллизма ниже среднего способны испытывать радость и удовлетворение от счастья и успехов других больше, чем лица с высоким уровнем макиавеллизма.

Показатель «Осознание чувств и эмоций других людей» у субъектов, имеющих уровень выраженности макиавеллизма ниже среднего, находится на уровне высоких значений, что может свидетельствовать о том, что лица с уровнем выраженности макиавеллизма ниже среднего лучше способны осознавать чувства и эмоции других людей.

Таким образом, изучение связи между эмоциональным интеллектом и уровнем макиавеллизма может помочь понять, какие именно аспекты эмоционального интеллекта определяют проявление макиавеллизма. Результаты такого исследования могут быть полезными для практического применения в психологии, кадровом управлении и других областях. Проведение такого исследования поможет не только углубить знания о психологических особенностях личности, но и предложить практические рекомендации по развитию эмоциональной компетенции и построению продуктивных взаимоотношений как на работе, так и в повседневной жизни.

Головчак Анна Петровна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Сидоров Константин Рудольфович**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ФЕНОМЕН ПРЕОДОЛИМОСТИ И НЕПРЕОДОЛИМОСТИ ПРЕПЯТСТВИЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Ключевые слова: препятствия, экстремальная ситуация, преодоление, непреодоление, независимые волевые качества, биографический метод

Человек на протяжении всей своей жизни неизбежно сталкивается с препятствиями различного характера, встающими перед ним на пути достижения целей, как в повседневной жизни – в быту, так и в более сложных системах отношений, таких как политика, религия, наука, экология и др. Ситуация конфликта между поставленными целями и возникшими препятствиями начинает нести признак экстремальности. Для целей данного исследования под экстремальной ситуацией подразумевается возникшая в жизни субъекта неординарная, специфичная ситуация, с учетом субъективных представлений о неординарности и специфичности такой ситуации, несущая неожиданный, незапланированный характер, воздействующая угрожающе на систему ценностей субъекта, либо несущая прямую угрозу его жизни и здоровью. На сегодняшний день проблема преодоления препятствий в экстремальных ситуациях исследована по большей части лишь в области исполнения должностных обязанностей специалистов экстремального профиля. Однако, нерешенной остается проблема по преодолению препятствий в экстремальной ситуации для обычного человека, не являющегося ни пожарным, ни спасателем – в условиях дефицита времени, когда требуется принять незамедлительное решение о выборе способа реагирования, который обеспечит продуктивный выход из сложившейся ситуации.

Целью данной работы является установление связи между силой проявленных волевых качеств и способностью преодолевать препятствия в экстремальных ситуациях. Для проведения исследования применяется биографический метод, предполагающий работу с документальными материалами – дневниками, биографиями и автобиографиями, воспоминаниями, интервью, статьями, выпусками новостей и др. В качестве материалов используются описания ситуаций из жизни людей, возникших на определенном отрезке их жизненного пути, – так называемые «истории отдельно-

го случая» («individual case history») (Hakim, 1987), – которые послужат основным центром для исследования. Для определения силы независимых волевых качеств применяется количественная диагностика волевой активности человека в соответствии с методикой оценки независимых волевых качеств, разработанная исследователями Ю. Т. Глазуновым и К. Р. Сидоровым (Глазунов, Сидоров, 2020). Интерпретация биографического материала, проводится на основании экспертных оценок, полученных от ряда специалистов в данной области знания. Далее проводится пример интерпретации двух биографических материалов, отражающих преодоление и непреодоление препятствий в экстремальных ситуации.

1.В июне 2018 года тренер футбольной команды вместе со своими подопечными оказываются запертыми в пещере, выход из которой затоплен вследствие сильного ливня. Тренер распределилимеющуюся провизию и научил мальчиков медитации. Через 9 дней поисков их, истощенных, но не сломленных духом – находят и спасают. Медицинский осмотр показал, что дети здоровы, психологическое состояние в норме. В данной ситуации участником максимально проявлены волевые качества. Каждому из проявленных качеств присвоена оценка 5,0. Таким образом, сила волеизъявления составляет 35,0.

2. В 1988 году успешный советский хоккеист сломал ногу и не вышел на лед. Все игроки, кроме него, были награждены званием заслуженных мастеров спорта, а также золотыми медалями. Из-за чего он начал злоупотреблять спиртными напитками, а со временем его и вовсе вывели из основного состава команды. Затем умер его отец, далее последовал развод, и даже родная мать выгнала его из дома за разгульный образ жизни. В возрасте тридцати трех лет он совершил суицид. Участник проявил порывистость, пассивность, отступчивость, хаотичность, отстраненность, зависимость и трусость перед трудностями. Сила волеизъявления составляет 10,0, что является очень низкой оценкой.

На основании предварительных результатов исследования можно сделать вывод, что связь между проявленными независимыми волевыми качествами и способностью преодолевать препятствия в экстремальных ситуациях установлена. На данном этапе исследование проведено посредством оценки одного эксперта. Для обеспечения валидности результатов при проведении дальнейшего исследования будут использованы дополнительные биографические материалы, а также привлечена группа экспертов.

Городилова Ольга Николаевна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Руководитель: **Махмутова Роза Кашифовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

СВЯЗЬ ПРИВЯЗАННОСТИ К ДОМАШНИМ ЖИВОТНЫМ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ ИХ ВЛАДЕЛЬЦЕВ

Ключевые слова: привязанность, домашние животные, психологическое благополучие, эмоциональная поддержка

В современном обществе домашние животные играют значительную роль в жизни их владельцев, обеспечивая эмоциональную поддержку и улучшая качество жизни. Привязанность к питомцам способствует формированию глубоких эмоциональных связей, которые оказывают положительное влияние на психологическое благополучие владельцев. В последние десятилетия все больше исследований указывает на то, что домашние животные помогают снижать стресс, уменьшать симптомы тревожных и депрессивных состояний, а также способствуют развитию более позитивного отношения к жизни.

Привязанность к домашним животным является сложным феноменом, включающим в себя аспекты эмпатии, ответственности и эмоционального комфорта. Владелец питомца нередко воспринимает его как члена семьи, что укрепляет чувство принадлежности и снижает одиночество. Например, по данным исследований, наличие домашнего животного может уменьшить симптомы депрессии и тревожности, а также повысить уровень удовлетворенности жизнью. Особенно значима эта связь в группах людей, страдающих от хронического стресса или одиночества. Домашние животные обеспечивают эмоциональную поддержку и могут быть использованы в терапии, где животные играют роль помощников в процессе лечения психических и эмоциональных расстройств.

Физиологические и психофизиологические эффекты общения с домашними питомцами также оказывают положительное влияние на психологическое благополучие. Исследования показывают, что общение с питомцами способствует снижению уровня стресса, а также снижению артериального давления и уровня холестерина. Питомцы также могут помочь своим хозяевам в борьбе с депрессией и тревожностью. Психотерапевтическое использование домашних питомцев является еще одним важным

аспектом, рассмотренным в данной работе. Анализ опубликованных исследований показывают, что питомцы могут быть эффективными инструментами в работе с психическими расстройствами, такими как посттравматическое стрессовое расстройство, аутизм и деменция.

Исследование С.К. Нартовой-Бочавер, П. Ларионова и Е.К. Щербы Еуказывает на связь привязанности к животным с просоциальными качествами личности, наличие питомцев может способствовать развитию моральных мотивов, но отсутствие лонгитюдных данных затрудняет окончательные выводы (Нартова-Бочавер и др., 2021). Исследования Николайской А.В. и Костригина А.А. показали положительное влияние питомцев на психологическое благополучие людей с ограниченными возможностями здоровья, повышая их самооценку и мотивацию (Никольская, Костригин, 2020). Работы Е.Ю. Федорович посвящены привязанности в контексте семьи, где животные поддерживают эмоциональный гомеостаз (Федорович и др., 2017).

Целью планируемого эмпирического исследования является изучение связи между уровнем привязанности к домашним животным и показателями психологического благополучия их владельцев. Для сбора эмпирических данных планируется использовать несколько методик: шкала психологического благополучия К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко), индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик, шкала отношения к домашним животным (Pet Attitude Scale, PAS), разработанная Дональдом И. Темплером и Хироко Арикавой в 1981 году, предназначена для оценки эмоциональной привязанности и отношения к домашним животным. включает три ключевых аспекта: любовь и взаимодействие с животным, отношение к животным как к членам семьи и радость от владения питомцем. Шкала демонстрирует высокую надежность и используется для изучения влияния привязанности к животным на психологическое благополучие владельцев.

Исследование будет включать выборку владельцев различных домашних животных, в том числе собак, кошек и других питомцев, чтобы оценить различия в уровнях привязанности и их влиянии на благополучие. Ожидается, что результаты исследования помогут глубже понять влияние домашних животных на психическое состояние их владельцев, а также определить потенциальные направления для использования животных в психотерапевтических практиках.

Гулящих Алла Даниловна
ученица 10 Б класса ГБОУ УР «Лицей №41»
Руководитель: **Феклисова Ольга Витальевна**
учитель по предмету «Проектная деятельность» ГБОУ УР «Лицей №41»

КАЛЕНДАРЬ С УТРАЧЕННОЙ АРХИТЕКТУРОЙ УДМУРТИИ

Ключевые слова: календарь, архитектура, родной край, Удмуртия, рисунки

Календарь – справочное издание, которое содержит последовательный перечень чисел, дней недели и месяцев года часто с указанием других сведений и иллюстрациями. Календари сочетают в себе несомненную функциональность, при этом срок их активной жизни (не менее года) значительно превосходит срок жизни такой рекламной продукции, как листовки, плакаты и буклеты, он сравним с качественными каталогами и брошюрами. Значит, календарь может служить и «первоначальным проводником культуры», хранилищем исторических моментов.

Многовековая история каждого народа и страны отображена в искусстве, в том числе в архитектуре. И архитектура воздействует на нас сильнее, чем любые виды искусства. Вся жизнь современного горожанина проходит в архитектурной среде. В то время как музыка, изобразительное искусство оказывают на нас только кратковременное воздействие, архитектура же постоянно транслирует нам мысли и чувства тех людей, которые когда-то создавали городские ансамбли. Но, к сожалению, многие архитектурные строения были утрачены, разрушены или заброшены. Это могло быть обусловлено войнами или кризисами. Многие строения пришли в негодность и далее были снесены или заброшены. Этого не миновали и некоторые исторические архитектурные строения нашей Удмуртии. Но мы должны знать историю нашей родины, а значит и утраченную архитектуру родного края. Поэтому наш проект посвящен созданию настольного календаря утраченных зданий Удмуртии. Я люблю рисовать архитектурные строения, и в будущем хотела бы стать архитектором, именно поэтому для своего календаря я выполняла все рисунки вручную на бумаге, но с применением различных техник и материалов.

Цель: Создать календарь с утраченными памятниками архитектуры Удмуртии. Задачи: изучить информацию об утраченных памятниках архитектуры Удмуртии, выбрать исторически значимые; разработать макет календаря с утраченной архитектурой Удмуртии; презентовать созданный календарь ученикам 9«в» класса Лицея 41 и получить отзывы о нем.

Разрушенных памятников архитектуры за годы существования Удмуртии очень много. Среди этих архитектурных зданий для нашего календаря выбрали: Ильинскую церковь (1881-1936), Храм Святого Николая (1859-1931), Андреевская церковь (1906-1941), Церковь Покрова Святой Богородицы (1906-1935), Дом купца Соина (19 век -2023), Преображенская церковь (1810-1930), башня Ижмаш (1808-2018), Храм Святой Троицы (1795-1940), церковь Иоанна Предтечи (1909-1939), Покровская церковь (1903-1929), цирк Ижевск (1943-1999). Данные сооружения имели различное назначение, богатую историю, изучение которой и сейчас представляет большой научный интерес, но, к сожалению, по тем или иным причинам были утрачены, большинство которых связаны с историческими событиями того времени.

Разработанный календарь может быть не только настольным, но использован на уроках краеведения, так как каждое здание нарисовано в своем, запоминающимся стиле, именно поэтому детям будет интересно разглядывать цветные иллюстрации. Наш календарь – настольный перекидной. Для каждого месяца – своя страница, на которой размещена иллюстрация одного из утраченных архитектурных памятников с датами постройки и разрушения. При выполнении рисунков использованы техники карандашного рисунка, гуаши, акварели и графичных материалов. Наш проект затрагивает очень актуальную и важную тему – сохранение памяти об утраченных архитектурных сооружениях родного края. Это высоко оценили ученики нашего лицея и учителя. Особенно преподаватели ИЗО, истории и МХК.

Перспективы развития проекта: В своей работе нашелся недостаток-не все желающие могут ознакомиться с моим продуктом, так как он в ограниченном количестве. Именно поэтому, планируем расширить масштабность идеи и организовать выставку моих работ с утраченной архитектурой Удмуртской Республики в лицее. Продукт будущего проекта будет доступен для всех желающих. Так же, планируется провести для юных лицеистов несколько уроков краеведения, так как считаем, что лучше всего у детей работает зрительная память, и они точно запомнят яркие рисунки с исторически значимыми архитектурными строениями родной Удмуртии.

Елецкая Алина Владимировна
студентка 3 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Махмутова Роза Кашифовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО Я ЖЕНЩИН С НЕГАТИВНЫМ САМООТНОШЕНИЕМ

Ключевые слова: образ физического Я, самоотношение, идеализация, социальное сравнение, внешний облик

Тема самоотношения и образа физического «Я» занимает центральное место в современной психологии, поскольку она связана с такими ключевыми аспектами личности, как самооценка, самопринятие и самореализация. В условиях быстро меняющегося общества, где стандарты красоты и успеха зачастую навязаны медиа и культурой, важность изучения влияния негативного самоотношения на физическое и психическое здоровье становится крайне актуальной.

Цель исследования – изучение содержательно-оценочных характеристик физического «Я» женщин с негативным самоотношением. Выборку исследования составили 80 женщин в возрасте от 25 до 30 лет. В исследовании использованы следующие психодиагностические методики: «Тест-опросник самоотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантилеева; «Самоотношение к образу физического Я» А.Г. Черкашиной, «Оценочно-содержательная интерпретация компонентов внешнего облика» В.А. Лабунской.

Анализируя данные «Теста-опросника самоотношения» группы испытуемых со сниженными результатами интегрального показателя – самоотношение, установлено свойственное им общее негативное восприятие себя, выраженное в сниженных показателях самоуважения и самоинтереса, недостатке веры в собственные силы и способности, склонности видеть в себе преимущественно недостатки, низкой самооценке, неуверенности, ожидании неприязненного, раздраженного отношения других. Оценочно-содержательное исследование компонентов внешнего облика женщин с негативным самоотношениемметодикой В.А. Лабунской, сравнение с показателями женщин с позитивным самоотношением, установило значимо сниженными оценки привлекательности ими своего лица, низкие оценки телосложения и выразительного поведения, фокусировку на лице как основном

объекте самооценки. Что касается конкретных характеристик лица, женщины считают свои лица привлекательными и незаурядными, а также уверены в своей привлекательности для мужчин. Однако оценки, касающиеся здоровья лица и сексуальности, оказались заметно ниже, что может свидетельствовать о недостаточной уверенности в этих аспектах. Методикой «Исследование самоотношения к образу физического Я» А.Г. Черкашиной изучено отношение к собственной внешности женщин с негативным самоотношением, определены наиболее значимые анатомические характеристики, которые оказывают влияние на восприятие себя. К ним относятся элементы лица: брови, глазной ареал и ушная раковина. Также важную роль играют характеристики фигуры, такие как рост и шея.Социальные элементы презентации, такие как стиль одежды, аксессуары и косметика, имеют наименьшую значимость и удовлетворённость. Высокая удовлетворённость качеством кожи и зубов может говорить о том, что эти аспекты воспринимаются как достоинства. Однако дисбаланс между значимостью и удовлетворённостью такими компонентами, как форма лба и ушные раковины, указывает на внутренние конфликты и субъективную критику несмотря на то, что эти элементы зачастую менее заметны окружающим. Эти данные свидетельствуют о высоком уровне субъективной критичности и зависимости самооценки от эстетических стандартов. Женщины акцентируют внимание на мелких деталях, которые, с их точки зрения, влияют на общую привлекательность, что может быть связано с социальными стереотипами и влиянием медиа.

Восприятие физического Я у женщин с негативным самоотношением характеризуется высоким уровнем субъективной критичности. Большое внимание уделяется внешним характеристикам, особенно лицу и фигуре, в то время как функциональные и социальные аспекты остаются незаметными. Это указывает на зависимость самооценки от внешних стандартов красоты, навязанных обществом, и на внутренние конфликты, связанные с несоответствием этим стандартам. Низкая значимость социальных характеристик, таких как стиль и мода, может говорить о нежелании демонстрировать себя или о сниженной социальной активности. При этом высокая удовлетворённость отдельными аспектами, такими как кожа, зубы или пропорции тела, может стать опорой для коррекции самооценки.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости работы с данными аспектами у участников, направленной на укрепление их самоуважения и развитие самоинтереса, что в свою очередь может способствовать более здоровому восприятию себя и улучшению общего психоэмоционального состояния.

Зедиярова Анна Валерьевна
студентка 3 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Кожевникова Оксана Вячеславовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

КОГНИТИВНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ФАКТОР СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ВНЕШНОСТИ УЧАСТНИЦ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ВЕСА

Ключевые слова: когнитивная саморегуляция, субъективная оценка внешности, субъективная оценка телосложения, психологическая коррекция веса, регрессионный анализ

На сегодняшний день проблема лишнего веса стала как никогда актуальной, причем не только с точки зрения сохранения физического здоровья, но и поддержания психоэмоционального благополучия. За последние пять лет в России выросла доля взрослых людей с лишним весом: по данным Росстата индексы массы тела, соответствующие стадиям предожирения и ожирения, имели в 2023 году 62,5% жителей страны в возрасте от 19 лет (против 61,7% в предыдущем таком исследовании). Считается, что неудовлетворенность собой и своей жизненной ситуацией в настоящее время является одной из распространённых причин, лежащих в основе изменений в пищевом поведении. Все больше людей ощущают себя несчастными и одинокими, что усугубляется современным образом жизни, полным стресса и постоянных требований. При этом согласно данным Всемирной организации здравоохранения, только 5% людей, сталкивающихся с психологическими проблемами, способны удержать достигнутый результат снижения веса после завершения диеты.

Таким образом, важно осознавать, что борьба с лишним весом – это не только медицинская, но и психологическая задача. Эффективное решение обозначенных проблем требует интегрированного подхода, который включает индивидуальную и групповую психотерапию, создание поддерживающего комьюнити, а также разработку программ, направленных на развитие навыков эмоционального регулирования и осознания причин деструктивного пищевого поведения, в том числе, связанных с неадекватной оценкой собственной внешности.

Целью нашего исследования является изучение факторов, определяющих субъективную оценку внешности у участниц программ психологи-

ческой коррекции веса. Нами была разработана программа психологической коррекции веса, длительностью четыре недели, в двух версиях. В апробации программы приняли участие 88 женщин в возрасте от 22 до 69 лет. В экспериментальную группу, представители которой проходили программу в формате с индивидуальным сопровождением, вошли 51 человек, в контрольную (без индивидуального сопровождения) – 37 человек.

Для сбора эмпирических данных был использован комплекс психодиагностических методик: шкала оценки осознанности и внимательности, пятифакторный опросник осознанности, опросник «Стиль саморегуляции поведения», методика исследования самоуправления, опросник «Оценочно-содержательная интерпретация внешнего облика». Полученные данные анализировались с применением процедур регрессионного анализа: в качестве зависимых переменных выступали шкалы, отражающие субъективную оценку внешности, в качестве независимых – шкалы, измеряющие навыки когнитивной саморегуляции. Регрессионные уравнения построены для пяти зависимых переменных (субъективная оценка лица, субъективная оценка телосложения, субъективная оценка внешнего облика в целом, субъективная оценка поведения, субъективная оценка отношения к себе).

На основании данных эмпирического исследования установлено, что навыки когнитивной саморегуляции действительно выступают предикторами субъективной оценки внешности. В частности, субъективная оценка телосложения после прохождения программы тем выше, чем более развиты умение замечать, отслеживать и отмечать внешний и внутренний опыт; развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях достижения цели; навыки контроля над текущей ситуацией и над собственным психоэмоциональным состоянием. Предикторами с отрицательным весом являются нереагирующее отношение к своему опыту, а также чрезмерная самомотивация, выражающаяся в стремлении побуждать себя к выполнению текущих задач, даже если утрачивается смысл достижения исходной цели.

Исследование выполняется в рамках реализации проекта (СтС401392), поддержанного Фондом содействия инновациям («Студенческий стартап» (Очередь V))

Имполитова Надежда Степановна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Кожевникова Оксана Вячеславовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ВОСПРИЯТИЕ ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ-ПОЛИТИКА ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Ключевые слова: образ, представление, репрезентация, имидж, социальная сеть, семантический дифференциал

Считается, что целенаправленно сконструированный интернет- и политтехнологами образ политика в социальных сетях, включающий такие аспектыкак внешний вид, личные и лидерские качества, медийную представленность, эмоциональность, особенности коммуникации и т.д., достаточен для успешного продвижения в Интернет-пространстве. Однако имеется ряд свидетельств того, чтопредставления о реальной деятельности женщины-политика и восприятие ее образа в социальных сетях отдельно взятым пользователем могут кардинально отличаться от смыслов, внедряемых на этапе конструирования политического имиджа.

Представление пользователя социальных сетей относится к области индивидуальных характеристик субъекта и определяется множеством факторов. Так, С.Л. Рубинштейн писал, что «представление – это воспроизведённый образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте», «план, на котором разворачивается вся внутренняя жизнь субъекта» (Рубинштейн, 2002).Также важно учесть, что в представлении могут присутствовать генетически заданные элементы, компоненты, имеющие древнее культурное происхождение (культурное бессознательное), компоненты, основанные на индивидуальном опыте жизни и т. д. Соответственно, для формирования эффективного образа в социальных платформах недостаточно вкладывать только общие и универсальные знания. Важно учитывать и мнение пользователей, которые субъективны и формируются под влиянием различных явлений.

Целью нашего исследования является изучение специфики восприятия образа женщины-политика пользователями социальных сетей. Исследование планируем провести в три этапа. Первый этап включает интервью с женщинами-политиками или их помощниками, которые занимаются ведением страниц в социальной сети ВКонтакте. Цель – выявление компонен-

тов имиджа, которые они транслируют через платформу и виртуальный образ. А также контент-анализ вербальных откликов реципиентов, отвечающих на вопрос «Какой вы видите женщину-политика, основываясь на ее странице в социальной сети ВКонтакте».

Второй этап предполагает разработку исследовательского инструментария для эмпирического изучения виртуального образа женщины-политика. В процессе анализа научных публикаций по тематике исследованиянадежных ивалидных методик, пригодных для решения задач нашего исследования, обнаружено не было. Принято решение использовать методологию экспериментальной психосемантики для разработки специализированного семантическогодифференциала (Петренко, 2010). Психосемантика исследует различные формы существования значений в индивидуальном сознании (образы, символы, коммуникативные и ритуальные действия, а также словесные понятия) (Петренко, 2010). Данный метод широкоиспользуется при проведении исследований в области психологии, социологии, теории коммуникации, психолингвистики, рекламе, маркетинге,брендинге и т.д. Он отличается надежностью, так как практически неподвержен эффектам социальной желательности, позволит получить эксклюзивную информацию об истоках симпатий и антипатий, негативных и позитивных установок, предрасположенности к определенным моделям поведения (Петренко, 2009). Метод позволит переводить реакции респондентов на определенный образ воценочное и субъективное отношение к предмету, а также предполагаетиндивидуальную разработку инструментария с подбором объектов, шкалоценивания, определением факторов и т.д.

На третьем этапе будет осуществлен сбор эмпирических данных с целью выявления степени расхождения конструируемого (желаемого) и воспринимаемого реальными реципиентами образов женщины-политика. Ожидается, что в результате появятся научно-обоснованные рекомендации по формированию аутентичного, положительного и устойчивого образа женщины-политика в социальной сети ВКонтакте. Полученные данные могут быть полезны для интернет- и политтехнологов, smm-специалистов, занимающихся продвижением страниц женщин-политиков, а также самим женщинам-политикам для выстраивания эффективного взаимодействия как с собственной аудиторией в виртуальном пространстве, так и потенциально привлекательной, которая на данный момент еще не лояльна к представителю политической инфраструктуры.

Ирина Илина Шархановна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Андреева Мария Владимировна**
к.псх.н., доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ОТДЕЛЕ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ПРОБЛЕМА В ПСИХОЛОГИИ

Ключевые слова: Я-концепция, личность, подросток, несовершеннолетний, правонарушение, девиантное поведение

Я-концепция играет важную роль в жизни каждого человека, являясь центром развития личности и важным элементом для успешной адаптации в обществе. В норме она отличается своей гармоничностью и независимостью, обеспечивая адекватное восприятие информации и соответствующие поведенческие реакции, способствует формированию и поддержанию целостности личности. Я-концепция является и основой саморазвития. В то же время, ее регулятивные функции недостаточно изучены. Поэтому требует исследования специфика Я-концепции у подростков, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних. Что может быть полезным для разработки эффективных способов повышения их адаптивного и регулятивного потенциала. А также позволит уточнить ранние индикаторы отклонений в поведении и даст специалистам возможность оперативно проводить профилактические мероприятия для предотвращения правонарушений среди подростков (Башкатов, 2000).

Характеристика «трудного» подростка в первую очередь заключается в низком уровне социального развития, что свидетельствует о недостатках в трех ключевых областях его воспитания: в семье, среди сверстников и образовательном учреждении. У большинства в структуре их личности преобладают негативные черты, такие как лень, отсутствие решимости, безответственность, конформизм, агрессия и неспособность предвидеть последствия своих действий. Они склонны к рисковым поступкам, саморазрушению, самоповреждению и проявлению насилия, и часто сталкиваются с проблемами со здоровьем. Эмоциональная и волевая сферы у них нестабильны, а отдельные аспекты характера могут быть сильно выражены и как результат, они добиваются низких академических успехов в школе. Личность подростка

с подобными чертами определяется глубоким индивидуализмом и желанием удовлетворять свои потребности, игнорируя ожидания общества.

Обычно в группу правонарушителей попадают подростки, которые не получили должного воспитания, обладают низким уровнем когнитивного развития, имеют ограниченные познавательные и социальные интересы. Девиантные подростки часто испытывают трудности в установлении дружеских связей, они часто прибегают к обману. Для них свойственно острое внутреннее противоречие, которое тесно связано с защитнымповедением, ориентированным на внешние факторы. Они редко признают свою ответственность в ситуациях, когда сталкиваются с неудачами, и не проявляют готовности отвечать за свои действия (Кащенко, 2000). Одним из более исследованных аспектов структуры Я-концепции подростков с подобным поведением, является самооценка. Наиболее распространенной позицией, опирающейся на эмпирические исследования, является утверждение о завышенной самооценке подростков-деликвентов. Однако в ряде исследований показано, что у молодых правонарушителей имеет место быть низкая самооценка и негативная Я-концепция. Это является одним из факторов, приводящих к нарушениям в поведении. Снижение самооценки может повлечь за собой социальную деградацию; усиление конформизма в сложных ситуациях, существенные изменения в восприятии и оценке ситуаций. Подростки с такими чертами подвержены групповому влиянию и могут участвовать в преступлениях, трудно осознают свои положительные поступки, так как не считают себя способными на них. Таким образом, имеется явное противоречие в современных данных по вопросу самооценки подростков- правонарушителей. Главная проблема, что их самооценка противоречива с оценкой социума, в этом заключается толчок к асоциальному поведению (Реан, 2007). Когда самооценка не поддерживается окружающим обществом, у него возникает сильное чувство личного дискомфорта. Одним из способов преодоления этой ситуации является присоединение к группе, где оценка его личности другими людьми соответствует или даже превышает его собственное восприятие себя. В таких новых группах, которые предоставляют необходимую социальную поддержку, зачастую преобладает контрнормативная система ценностей (Валицкас, Гиппенрейтер, 1989).

Я-концепция современного подростка формируется под влиянием быстро изменяющегося общества. В таких условиях проблема поведения, не соответствующего общепринятым нормам, становится особенно актуальной. По этой причине, научно-психологическая значимость изучения проблемы, заключается в анализе особенностей «Я-концепции» подростков, проявляющих девиантные формы поведения.

Квакина Лариса Анатольевна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Вьюжанина Светлана Александровна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

СВЯЗЬ СТИЛЕЙ ПРИВЯЗАННОСТИ С ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬЮ У ПЕДАГОГОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Ключевые слова: привязанность, стили привязанности, жизнестойкость, связь стилей привязанности с жизнестойкостью у педагогов

В контексте постоянных изменений в системе образования и общественных трансформаций, вопросы, связанные с жизнестойкостью педагогов, адаптацией к профессиональным вызовам становятся особо актуальными. Актуальность проблемы обусловлена не только требованиями к образовательной среде, но и сложившейся социокультурной динамикой, вызывающей необходимость в поиске эффективных стратегий поддержки и развития психологической устойчивости педагогов. Способности педагогов как к саморегуляции эмоций, так и к поиску и принятию социальной поддержки при преодолении жизненных стрессоров, является необходимым механизмом, лежащим в основе жизнестойкости.

Считается, что привязанность изначально развивается через эмоциональные взаимодействия между родителем и ребенком (Bowlby, 1969). В современных исследованиях привязанность – это продолжающаяся в течении жизни межличностная стратегия ответа на непредсказуемость, угрозу или опасность, которая отражает личную стратегию обработки информации, т.е. это наша внутренняя теория об опасности и о том, как мы организуемся перед лицом опасности (Crittenden, 2016). Патрисия Криттенден уточняет, что привязанность состоит из трех компонентов: 1) уникальных, длительных и аффективно заряженных отношений; 2) адаптивной стратегии самозащиты; 3) модели обработки информации, лежащей в основе этой стратегии (Crittenden, 2016). Модель Криттенден предполагает изменение поведения, сцелью достичь удовлетворения определенных потребностей: 1) безопасности, 2) комфорта, 3) близости, 4) предсказуемости. Эффективная стратегия, определяющая качество и безопасность привязанности позволяет справляться со стрессом и быть готовым к трудностям на протяжении всей жизни (Джонсон, 2019).

Общепризнанными теоретическими и эмпирическими в изучении проблемы жизнестойкости человека являются исследования С. Мадди, С. Кобейса (1984), которые определяли жизнестойкость как систему жизненных установок и навыков личности по особому отношению к жизни. В работах отечественных психологов жизнестойкость исследуется как внутриличностный ресурс с позиции психологической безопасности (Земскова, Одинцова, 2019). Д.А.Леонтьев рассматривает жизнестойкость в фокусе личностного потенциала.

В последние два десятилетия наблюдается рост исследований влияния и связи привязанности и жизнестойкости. Несмотря на значимость стилей привязанности для формирования межличностных отношений и эмоционального состояния, их влияние на жизнестойкость педагогов до сих пор остается мало изученным. Связь между стилями привязанности и уровнем жизнестойкости у данной категории работников остается недостаточно исследованной, с точки зрения важности этих факторов для понимания профессионального функционирования и благополучия педагогов, особенно в контексте требовательной и ответственной работы в сфере образования.

В данном исследовании предлагается расширить это направление исследований, изучив связь между привязанностью и жизнестойкостью у педагогов дошкольных образовательных учреждений. Проблема исследования: как связаны стили привязанности с уровнем жизнестойкости у педагогов. Объект исследования: жизнестойкость Предмет исследования: связь стилей привязанности с жизнестойкостью у педагогов. Цель исследования: заключается в изучении связи между привязанностью и жизнестойкостью у педагогов. В исследовании примут участие педагоги дошкольных образовательных учреждений, в количестве 60 человек, в возрасте от 24 до 35 лет. Для сбора эмпирических данных будут использованы следующие психодиагностические методики: опросник привязанности к близким людям (Н.В. Сабельникова, Д.В. Каширский). Тест жизнестойкости» С.Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева).

Ожидается, что результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов, направленной на поддержание жизнестойкости. А также в разработке и внедрению практических инструментов и методов поддержки педагогов с целью развития их психологической устойчивости.

Кириллова Екатерина Олеговна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Сунцова Яна Сергеевна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В СВЯЗИ С ИХ РЕФЛЕКСИВНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Ключевые слова: саморегуляция, саморегуляция деятельности, рефлексивность, старший подростковый возраст

Саморегуляция – это способность, которая позволяет владеть навыками регулирования своего психоэмоционального состояния, повышать качество жизни, чувствовать себя более комфортно и уверенно. Предполагаем, что способность к саморегуляции деятельности взаимосвязана с уровнем рефлексивных способностей личности. К сожалению, этот навык является сформированным далеко не у каждого взрослого, ни говоря уже о подростках.

Целью планируемого к реализации исследования является изучение саморегуляции деятельности старших подростков в связи с их рефлексивными способностями. Мы ожидаем, что его результаты будут востребованы практикующими психологами для повышения уровня саморегуляции деятельности старших подростков. Предполагается, что проводимая работа сможет доказать, что у испытуемых старшего подросткового возраста с высоким уровнем рефлексивных способностей выше показатели саморегуляции деятельности.

Для изучения саморегуляции будут использованы методики: опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССП-98)» (В.И. Моросанова), тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман), а также опросник «Шкала контроля за действием» Ю. Куля. Для изучения уровня рефлексивности планируется использовать методику определения индивидуальной меры рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева) и «Методику уровня выраженности и направленности рефлексии» М. Гранта. Для обработки результатов исследования будут использованы иерархический кластерный анализ для выявления групп подростков, отличающихся по выраженности показателей рефлексивных способностей и U-критерий Манна-Уитни для оценки достоверности различий в изучаемых показателях саморегуляции.

Развитие саморегуляции представляет собой важный аспект социализации подростка, и знание того, как развивается саморегуляция, является существенным для понимания как нормального, так и аномального развития. Саморегуляция, по мнению некоторых ученых, снижает вероятность проявлений девиантного и делинквентного поведения подростков (Гапонова, Деветьярова, 2014). В этом контексте развитие рефлексивности субъектов образовательного процесса, способствующей эффективным стратегиям саморегуляции, рассматривается как одно из ведущих направлений в области сохранения психического здоровья (Поливанова, 2000). Взросление подростков в современном мире несет в себе много испытаний, это чрезмерные физиологические, информационные нагрузки и ощущение постоянного психоэмоционального напряжения. В старшем подростковом возрасте не достаточное развитие навыков саморегуляции может создать предпосылки для формирования асоциального поведения. Подростки старшего школьного возраста возбудимы, импульсивны, неуравновешенны, могут совершать необдуманные поступки. По этой причине существует необходимость в планомерной психолого-педагогической деятельности по развитию рефлексивности и связанной с ней саморегуляцией подростков, так как владение приемами самоконтроля и саморегуляции в ситуации стресса помогает преодолеть трудности, вовремя мобилизовать свои ресурсы и является важным показателем зрелости личности (Молчанов, 2023).

Таким образом, многообразие научных позиций относительно рефлексии позволяет нам утверждать, что рефлексия является неотъемлемой частью и основанием формирования саморегуляции. Сформированная саморегуляция и рефлексия делают деятельность осознанной и результативной. Например, формирование умений и навыков саморегуляции на основе рефлексии может рассматриваться как целенаправленно организованный процесс обучения, который позволяет подростку стать субъектом своей учебной деятельности. Проводя подобное исследование, мы надеемся, что результаты и выводы исследования особенностей саморегуляции старших подростков зависят от рефлексивных способностей и могут быть улучшены. Это может использоваться для повышения эффективности оказания психологической помощи в индивидуальном психологическом консультировании при определении предмета психокоррекции.

Кожемякина Анжелика Владимировна
студентка 3 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Шрейбер Татьяна Викторовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОДРОСТКОВ С САМОПОВРЕЖДАЮЩИМ И НОРМАТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Ключевые слова: осознанная саморегуляция, несуицидальное самоповреждающее поведение, когнитивная регуляция эмоций

В настоящее время существует эпидемия самоповреждающего несуицидального поведения во всём мире. Несуицидальное самоповреждающее поведение определяется как повторяющееся, преднамеренное, прямое повреждение тела без суицидальных намерений, которое не является социально приемлемым и реализуется с целью уменьшить психологический дискомфорт. В аналитическом обзоре таких авторов как Н.А. Польская и М.А. Мельникова самоповреждающее поведение рассматривается как деструктивный, патологическийспособ саморегуляции. Особенности саморегуляции начинают формироваться в подростковом возрасте, но эти особенности еще слишком противоречивы. В подростковом возрасте наблюдается рассогласованность развития различных умений осознаннойсаморегуляции. Несмотря на растущий интерес к проблеме несуицидального самоповреждения среди подростков, до сих пор отсутствует ясное понимание, какие именно дефициты способствуют развитию данного вида поведения.Поэтому мы решили сосредоточиться на изучении специфических характеристик осознанной саморегуляции и когнитивной регуляции у подростков с самоповреждающим поведением.

Объект исследования – самоповреждающее поведение подростков. Предмет исследования – особенности саморегуляции подростков, склонных к самоповреждающему поведению. Гипотеза исследования: подростки, склонные к самоповреждающему поведению, демонстрируют значимо более низкий уровень осознанной саморегуляции, чаще используют такие стратегии регуляции эмоций, как самообвинение, руминация/навязчивые мысли о событии, катастрофизация, обвинение других по сравнению со сверстниками, не прибегающими к самоповреждению. Таким образом, цель научного исследования состоит в выявлении особенностей саморегуляции подростков, склонных к самоповреждающему поведению. Для исследования были использованы следующие методики: стиль саморегуляции поведения (ССПМ) В.И. Моросанова,

1998; русскоязычная версия опросника когнитивной регуляции эмоций (ОКРЭ) Е. И. Рассказова, А. Б. Леонова, И. В. Плужников; авторская анкета «Модификации тела и самоповреждения», Н.А. Польская, А.С. Кабанова, 2007 – с помощью этой анкеты было проведено разделение выборки на две группы. В исследовании на различных этапах на добровольной основе приняли участие подростки 8-х классов с нормативным и самоповреждающим поведением в возрасте 14-15 лет, обучающиеся в МБОУ«СОШ №16» г. Ижевска в количестве 135 человек.

Исследование показало, что существуют значимые различия (по критерию Манна-Уитни) между осознанной саморегуляцией и когнитивной стратегией регуляций эмоций по таким характеристикам саморегуляции, как моделирование, рассмотрение в перспективе и катастрофизация. У подростков, склонных к самоповреждающему поведению, такие показатели, как моделированиеи рассмотрение в перспективе значимо ниже, а катастрофизация выше. Таким образом, можно выделить следующие психологические особенности подростков с самоповреждающим поведением:

Во-первых, им характерна неадекватная оценка значимых внутренних условий и внешних обстоятельств в процессе регуляции деятельности, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У них часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

Во-вторых, подросткам, склонным к самоповреждающему поведению, зачастую не свойственно рассматривать сложные ситуации в долгосрочной перспективе, что затрудняет объективную оценку сложившихся обстоятельств. Отсутствие этого навыка лишает подростков с самоповреждающим поведением возможности справляться с эмоциональными потрясениями, так как они не способны увидеть общую картину и понять, что текущие трудности являются лишь частью более масштабного полотна.

Наконец, подростки, склонные к самоповреждению, чрезмерно фокусируются на негативных событиях и мыслях, воспринимают их как катастрофу, и при этом не могут найти конструктивный выход из ситуации.

Таким образом, можно сделать вывод, что дефициты саморегуляции могут быть факторами перехода неадаптивных мыслей и переживаний в форму самоповреждающего поведения.

Костенко Татьяна Федоровна
студентка 3 курса бакалавриата направления «Психология» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Кожевникова Оксана Вячеславовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»»

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ОПРОСНИКА ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПОНЕНТОВ АЛЕКСИТИМИИ

Ключевые слова: алекситимия, идентификация, анализ, вербализация, эмоциональность, фантазирование, психометрические свойства

Алекситимия – это личностная особенность, проявляющаяся в эмоциональной, когнитивной и коммуникативной сферах. Как интегральная психологическая характеристика алекситимия требует точной диагностики. В ходе теоретического анализа нами были обнаружены некоторые недостатких в методах и методиках, предназначенныхдля изучения и измерения алекситимии. Актуальной представляется разработка собственного инструментария. Целью нашей работы является составлениеавторского опросника для оценки выраженности алекситимии.

На этапе операционализации конструкта с опорой на теоретическую рамку Б. Бермонда и Х.С.М. Ворста (Vorst & Bermond, 2001) мы выделили 18 поведенческих индикаторов, позволяющих оценить выраженность каждого из пяти рассматриваемых авторами компонентов алекситимии. Первоначальная версия разрабатываемого опросника, таким образом, включала 67 утверждений и 5 шкал: 1) эмоциональность, 2) фантазирование, 3) идентификация, 4) анализ, 5) вербализация. Апробация опросника осуществлялась в два этапа. На первом этапе десяти респондентам предлагалось заполнить опросник и по ходу ответить на несколько вопросов в форматеполуструктурированного интервью. В итоге были сделаны выводы о корректности каждого утверждения. Отредактированные вопросы использовались на втором этапе апробационного исследования, участие в котором приняли 168 человек (124 женщины, 44 мужчин).

Математическая обработка полученных данных производилась в программе «Jamovi» и включала эксплораторный факторный анализ, конфирматорный факторный анализ, анализ надежности и корреляционный анализ. Нами были удалены вопросы с низкой дискриминативностью и вопросы из пар с высокой корреляцией между компонентами. Отметим, что все утверждения шкалы «фантазирования» слабо коррелировали с общей шкалой, поэтому также были удалены. Таким образом, мы вынуждены бы-

ли уйти от исходной пятифакторной структуры, основывающейся на подходе Б. Бермонда и Х.С.М. Ворста.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день нет единого представления о структуре алекситимии. Некоторые исследователи полагают, что эмоциональность и фантазирование являются коррелятами алекситимии, но не частями основного конструкта (Preece et al., 2020). Принимая во внимание данную позицию, мы сконструировали и проанализировалина предмет соответствия эмпирическим данным различные модели разрабатываемого опросника: 1) четырехфакторную, включающую факторы эмоциональности, вербализации, идентификации и анализасобственных эмоций; 2) трехфакторную, включающую факторы эмоциональности, вербализации, идентификации-анализа собственных эмоций («анализ» был объединен с «идентификацией» вследствие высокой корреляции этих шкал); 3) трехфакторную, включающую факторы вербализации, идентификации и анализа; 4) двухфакторную, включающую факторы вербализации и идентификации; 5) однофакторную, представленную общим фактором алекситимии; 6) однофакторную, представленную фактором идентификации собственных эмоций.

Осуществленный анализ показал, что наиболее пригодной является однофакторная модель, представленная фактором идентификации собственных эмоций и включающая 14 вопросов. Такая модель демонстрирует высокие показатели надежности (0,94) и высокую точность (CFI = 0,97, TLI = 0,96, SRMR = 0,036). Таким образом, была разработана пробная версия опросника, предназначенного для изучения идентификации собственных эмоций. Планируется дальнейшая апробация опросника с расчетом необходимых психометрических характеристик.

Мы склоняемся к мнению, что именно идентификация собственных эмоциональных состояний является центральным и наиболее значимым компонентом алекситимии. Есть предположение, что алекситимия – это однофакторный конструкт, однако требуется более детальное теоретическое и эмпирическое исследование для проверки нашей гипотезы.

Красноперова Мария Витальевна
студентка 3 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Махмутова Роза Кашифовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ МАТЕРЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОСТОЯНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Ключевые слова: материнство, самоактуализация, эмоциональное выгорание, личностно-значимая деятельность, самопонимание, аутосимпатия

Феномен эмоционального выгорания в материнстве представляет собой актуальный объект научного интереса для широкого круга исследований. Тем не менее, анализ современного состояния научной разработки данной проблемы выявляет определенную диспропорцию в фокусе исследовательского внимания. Превалирующее количество эмпирических работ направлено на изучение феноменологических аспектов и выявление предикторов эмоционального материнского выгорания.

При этом наблюдается дефицит исследований, направленных на выявление и анализ факторов, предотвращающих, предупреждающих или минимизирующих синдром эмоционального выгорания. Такая диспропорция указывает на необходимость расширения исследовательских направлений в сторону изучения показателей устойчивости и адаптивных стратегий матерей.

Целью исследования является изучение особенностей самоактуализации матерей, находящихся в состоянии выгорания.

Исследование проводилось в следующем порядке. Женщинам, имеющим детей до 3 лет включительно, предлагалось заполнить анкету с целью выявления сферы интересов и самореализации женщины. Затем женщины заполняли опросник диагностики самоактуализации личности (САМОАЛ) Э.Шострома в адаптации А. В. Лазукина, Н. Ф. Калиной и опросник по родительскому выгоранию Ефимовой И.Н.

В исследовании приняли участие 19 женщин.

Результаты, полученные в ходе исследования, были следующими.

С повышением общего уровня самоактуализации по интегральному показателю снижается уровень эмоционального выгорания матерей.

При уровне самоактуализации «ниже среднего» все компоненты выгорания повышены. Особенно значимо повышен компонент «редукция родительских достижений».

Для матерей, показавших уровень самоактуализации «выше среднего», характерны низкие тестовые показатели по всем компонентам эмоционального выгорания. При этом наибольший вклад в повышение уровня самоактуализации внесли субшкалы «самопонимание» и «аутосимпатия».

Также низкие результаты по компонентам эмоционального выгорания характерны матерям, довольным объемом времени, выделяемого на личностно-значимую деятельность. Примечательно, что взаимосвязь наблюдается независимо от фактического количества времени, инвестируемого в досуговую практику. Анализ самоактуализации матерей этой группы показал также результаты выше среднего по субшкалам «самопонимание» и «аутосимпатия» при общем интегральном показателе самоактуализации несколько ниже среднего.

Таким образом, повышение уровня самопонимания и аутосимпатии является важным фактором коррекции эмоционального выгорания матерей.

Результаты исследования могут внести вклад в создание новой парадигмы материнства, учитывая важность преодоления и предупреждения эмоционального выгорания материй. Что гарантирует предотвращение деформирования личности как матери, так и ребенка. Полученные данные могут быть применены психологами-консультантами для помощи матерям в преодолении эмоционального выгорания, содействия индивидуальному личностному развитию женщин и разработке эффективных интервенционных и профилактических программ.

Круглова Анастасия Михайловна
студентка 3 курса специалитета направления подготовки «Психология служебной деятельности» МГУ им. М.В. Ломоносова
Научный руководитель: **Митина Ольга Валентиновна**
к.псх.н., доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии общения и психосемантики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова»

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КОГНИТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Ключевые слова: психосемантика, метод множественной идентификации, репертуарные решетки, когнитивная сложность, социальный интеллект

Одной из важнейших задач психологического, в частности психосемантического, подхода к изучению литературы является изучение психической реальности автора, героев и самого читателя, включая их картину мира, мотивационно-ценностную систему, а также их личностные свойства. Рассматриваемая проблема состоит в отсутствииисследований, связанных с диагностикой личностно-когнитивной сферы старших подростков посредством их оценки героев из русской классической литературы, изучаемой в школе. Также необходима адаптация краткого опросника HEXACO для русскоязычной выборки, в частности для подростков, для их наиболее быстрой, при этом эффективной диагностики личностной сферы. Таким образом, актуальность исследования состоит в создании условий, позволяющих изучать и развиватьинтеллектуальную сферу у подрастающего поколениядля профессионального определения, самопознания и определения отношения к социальному окружению.

Цель: изучить личностно-когнитивные особенности обучающихся школ и студентов среднего специального учебного заведения с помощью собственно разработанной методики. Участники: 94 подростка 14-18 лет; из них 8 студентов ссуза и 86 школьников, 71 девушка и 23 юноши. Оборудование: участники заполняли опрос на собственных устройствах на платформе Google Forms. Расчёты проводились в программах Excel 2021, IBM SPSS Statistics 27.

Методы: 1. Техника репертуарных решёток: модифицированный метод минимального контекста для выявления конструктов при помощи триад элементов (G. A. Kelly). 2. Психосемантическаяметодика «множественной идентификации» (В. Ф. Петренко). 3. Психодиагностическая методика: «Шкала социального интеллекта Тромсо» – TSIS (D. H. Silvera,

M. Martinussen & T. I. Dahl; адаптирована В. В. Шевелевым). 4. Психодиагностическая методика: «Краткий перечень HEXACO» – The 24-item Brief HEXACO Inventory, «BHI» (Reinout E. deVries). 5. Математико-статистические методы: описательная статистика, критерий сферичности Бартлетта, КМО, метод косоугольного вращения – прямой облимин, метод главных компонент, метод анализа графика собственных значений, дисперсионный анализ.

Результаты: 1. Когнитивная сложность и социальный интеллект независимы (ρ = – 0,063, p> 0,05). Это можно объяснить тем, что для оценки последнего показателя были необходимы описания социальных взаимодействий персонажей, в то время как для оценки когнитивной сложности использовались данные о личностных свойствах, которые зависели от имплицитной оценки темперамента и характера персонажей, при этом их социальный контекст сводился к минимуму.

2. Когнитивная сложность и стандартное отклонение по фактору враждебности как личностного фактора в методе оценки персонажей русской классической литературы обратно зависимы друг от друга (ρ=-0,403, p < 0,01). Это можно интерпретировать тем, что когнитивно сложные подростки меньше дифференцируют поступки, связанные направленностью на вред других. Данный результат свидетельствует о том, что высокая когнитивная сложность связана с благим или нейтральным настроем по отношению к окружающим.

3. Экстраверсия в модели HEXACO и экстраверсия в модели, полученной в психосемантической методике, независимы (ρ = 0,157, p > 0,05). Это может быть обосновано тем, что в первое понятие экстраверсии вошли конструкты общительности и открытости, а во второе – социальная самооценка, социальная смелость, общительность, живость.

4. Сознательность в модели HEXACO и сознательность в модели, полученной в психосемантической методике, обратно зависимы (ρ = -0,278, p < 0,05). Это может быть связано с тем, что в первом случае в рассматриваемый фактор вошли шкалы независимости, практичности, изысканности, безмятежности, целеустремленности; во втором – организованность, трудолюбие, перфекционизм, благоразумие. Полученный результат свидетельствует о разных культурно-возрастных представлениях о сознательности у русских и американских молодых людей.

Кудинова Татьяна Михайловна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Махмутова Роза Кашифовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ПСИХОЛОГОВ

Ключевые слова: жизнестойкость, профессиональное выгорание, эмоциональное выгорание, психическое выгорание, психолог

Проблема профессионального выгорания специалистов-психологов в настоящее время приобретает важное значение. Психологи сталкиваются с появлением новых актуальных задач и потребностей современного общества. Чтобы справляться с возложенными на психологов задачами, необходима профессиональная жизнестойкость и качественная подготовка специалистов-психологов.

Согласно S.Maddi, жизнестойкость – одна из самых важных частей человеческого существования, способствующая интенсивному саморазвитию, постепенному возрастанию активности, признанию, а не отрицанию стресса, восприятию стрессовой ситуации менее болезненно, укреплению воли, психологической живучести и психического здоровья, формированию установки на выживаемость и успешному преодолению дистресса с приобретением опыта в направлении личностного роста (Maddi, 2004). Из данного определения следует, что именно жизнестойкость становится для психолога возможностью для адекватного анализа возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем, а также позволяет извлечь из этих ситуаций ценный опыт, который в дальнейшем даст ему толчок для развития новых стратегий поведения в подобных проблемных ситуациях.

Целью эмпирического пилотажного исследования является изучение эмоционального выгорания и жизнестойкости психологов. В исследовании приняли участие 32 психолога, 26 женщин и 6 мужчин, возрастной состав – взрослые от 25 до 60 лет. Метод исследования – психодиагностический (опросник жизнестойкости С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева; опросник на определение уровня психического выгорания (MBI) К. Маслач и С. Джексон, адаптация Н.Е. Водопьяновой. У пятой части опрошенных психологов выявлен высокий уровень эмоционального выгорания. Утраченный интерес к профессиональной деятельности, напряжение и истоще-

ние эмоционального фона этой части психологов может объясняться склонностью к состраданию, идеалистическим отношением к работе, но и недостаточным уровнем подготовки, квалификации, опыта. Треть опрошенных имеют средний уровень эмоционального выгорания. И у 50 процентов опрошенных низкий уровень профессионального выгорания. По показателю жизнестойкость пятую часть составили психологи с низкой жизнестойкостью, их характеризует низкий уровень активности, низкая направленность на поиск ресурсов внутри себя для совладания с трудной жизненной ситуацией, что отрицательно сказывается на выполнении своих рабочих обязанностей. Треть опрошенных – с высоким уровнем жизнестойкости и половина опрошенных имеет средний показатель жизнестойкости. По результатам корреляционного анализа сделан вывод, что психологи с высоким уровнем жизнестойкости менее подвержены психическому выгоранию, что способствует большей вовлеченности в рабочий процесс и более эффективной работе. Следовательно, жизнестойкие убеждения психологов, способствуют более низкому эмоциональному выгоранию.

Кузнецова Дарья Дмитриевна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Хотинец Вера Юрьевна**
д.псх.н, профессор, зав. кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»»

ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОВЕДЕНИЯ «ГРУПП РИСКА» В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Ключевые слова: экстремизм, экстремистская деятельность, склонность к экстремизму, личность экстремиста, интент-анализ

Экстремизм – деструктивная деятельность, предполагающая использование радикальных насильственных методов борьбы с оппонентами для разрешения назревших социальных противоречий, в результате этой борьбы возникшие в социуме противоречия обостряются до предела, но не устраняются (Гусейнов, 2016). Клинические исследования экстремизма являются относительно молодой областью, включающей как маломасштабные количественные исследования, которым не хватает глубокого клинического анализа, так и качественные исследования отдельных случаев без достаточно масштабной и научно-доказательной эмпирической и концептуальной базы (Власов, 2003). Проблема диагностики экстремистских тенденций распространяются на область методологии. В настоящее время определение экстремизма в зарубежной психологии отличается высокой степенью неопределенности и дискуссионности (Римский, 2009). Цель работы: выявление экстремистских тенденций поведения. Многофакторная природа экстремизма требует построение модели вовлеченности в экстремистскую деятельность, позволившую учесть влияние факторов на возникновение и развитие данного феномена в обществе. Под экстремизмом понимается форма радикального отрицания общепринятых общественных норм и правил со стороны отдельных лиц и/ или групп. В ходе теоретического анализа проблемы были выделены следующие факторы:

1. Культурно-исторический контекст. Социальные условия. Причины, среди которых социальное неравенство, дискриминация, политическая беспомощность, бедность и депривация, чувство несправедливости и безнадежности (Doosje, 2016).

2. Личностные особенности. Основанные на статистических данных попытки составить профиль экстремиста успеха не имели, наиболее популярным для объяснения поведения экстремиста стал психодинамический подход Нощапа. С точки зрения этого подхода выделяют следующие характе-

ристики, присущие экстремистской личности: маккиавеллизм, нарциссизм, идеализм, фрагментарная личностная идентичность (Леонтьев, 2011).

3. Когнитивно-мотивационная сфера. Исследователи диагностируют и классифицируют характерные для групп риска способы построения образ мира в сознании этих людей, способы самоидентификации, способы целеполагания, способы включения в процессы социальной и психологической адаптации (Давыдов, 2017).

4. Катализирующие факторы. Часто будущий участник экстремистского движения становится участником/ свидетелем «события-катализатора», являющегося драматическим происшествием, имеющим связь с проявлением несправедливости. Это событие запускает процесс формирования экстремиста через его самоидентификацию с безвинно пострадавшими соплеменниками, товарищами по социальному классу, родственниками или самим собой в качестве жертвы другой группы (Cauffman, 2000).

Классификация экстремизма в исследовательских работах представляет собой «разношерстное» поле разделения видов экстремистского движения, основанное на рассмотрении явления по разным признакам. При этом в научной литературе не удается обнаружить общепринятой классификации этого явления. Обобщая предпосылки формирования экстремистской личности, выделяют исторические, культурные, экономические, политические, социально-психологические факторы, реализующиеся не только в российском обществе, но и в мировом социуме. Экстремизм, как явление в современном мире, имеет сложную причинно-следственную структуру происхождения, однако среди значимых причин развития находятся характеристики: возраст, личностные особенности, социальная, культурная и политическая среды, где протекает процесс социализации личности.

Неоднозначность явления заставляет искать альтернативные способы диагностики экстремистских наклонностей. Одним из таких методов являетсяинтент-анализ. Согласно интент-аналитическому подходу, моментом, непосредственно побуждающим человека к речевой деятельности, становится особая реактивная функция мозга, состоящая в «экстериоризации» возникающих активностей. Описанное явления проявляется в тенденции психики выводить вовне воспринятые субъектом впечатления (Ушакова, 1995). Метод предложен как альтернатива традиционным методам в процессе поиска средств, позволяющих уменьшить долю субъективизма и привести язык текста к языку исследования. В перспективе будут проведены эмпирические исследования с использованием релевантных методов для достижения поставленной цели.

Курышкин Иван Алексеевич
студент 3 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Татьяна Викторовна Шрейбер**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

КОГНИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ РАБОТНИКОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: жизнестойкость, когнитивные установки, иррациональные убеждения

Интерес к изучению жизнестойкости руководителей организаций, вызван, в первую очередь, практической необходимостью, в связи с расширением проблем, связанных с напряженными условиями труда и ненормированным графиком работы, во-вторых, этого требует социально-психологический вызов общества, находящихся в условиях неопределенности людей, под влиянием объективных неблагоприятных факторов: проведение военной операции, экономических санкций, спад уровня жизни. В-третьих, научные исследования направлены на изучение развития личности, отдельных социальных групп (студенты, инвалиды, медицинские работники), но не затрагивают особенностей профессиональной деятельности руководителей. Актуальность исследования обусловлена противоречиями в социальном, теоретическом и практическом аспектах. Преодоление указанных аспектов определяет важность поставленной научной проблемы: Как компоненты жизнестойкости связаны с когнитивными установками (иррациональными установками) личности?

Цель исследования выявление связи компонентов жизнестойкости с когнитивными установками личности. Методики исследования. Для определения уровня жизнестойкости и её компонентов использовался «Тест жизнестойкости» С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой). Для изучения иррациональных когнитивных установок была применена методика диагностики выраженности иррациональных установок А. Эллиса (автор Х. Кассинове (H. Kassinove 1986) перевод А.Г. Каменюкин, Д.В. Ковпак 2008). Анализ и обработка полученных данных на общей выборке проводился с использованием методов описательной статистики и по методу ранговой корреляции Ч. Спирмена. В исследовании приняли участие 68 человек, работающих на машиностроительном предприятия, в должности мастер цеха. Общая выборка состоит из 36 мужчин и 32 женщин, средний возраст которых составляет 35-45 лет. На пилотном этапе проведено исследо-

вание и дальнейший анализ: средних показателей уровня жизнестойкости руководителей по параметрам вовлеченности, контроля и принятия риска; выраженности иррациональных установок, по показателям катастрофичности, долженствований, оценочных установок, фрустрации и изучены взаимосвязи жизнестойкости с иррациональными установками.

Анализ средних значений по выборке показал, что «Общий уровень» жизнестойкости в основном находится на среднем и высоком уровнях, что говорит о способности большинства респондентов, справляться с кризисами и преодолевать стрессовые условия, извлекая полезный опыт и сохраняя при этом активность. Однако, большинство испытываемых имеет средний уровень жизнестойкости, что, значительно расширяет зону риска снижения показателя в условиях повышения стресса и напряжения. Показатель иррациональных установок имеет обратное значение. Другими словами, низкие баллы по субшкалам означают ярко выраженное и отчетливое наличие иррациональной установки. Показатель жизнестойкости: «Вовлеченность», «Контроль» и «Принятие риска» статистически значимо связаны с такими показателями иррационального мышления, как: «Катастрофизация», «Фрустрация» и степень «Рациональности мышления». Отдельно, можем выделить «Контроль» и его связь с иррациональной «Оценочной установкой».

Анализ полученных связей указывает, что чем менее выражена иррациональность мышления, а также сопутствующие ему отдельные компоненты, тем выше проявляются качества жизнестойкости. По установкам «Долженствование к себе» и «Долженствование по отношению к другим» значительной корреляции с уровнем жизнестойкости не обнаружено. Это означает, что руководитель может чувствовать в себе способность преодолевать стресс и сохранять успешность деятельности, используя в мышлении завышенные иррациональные установки «должен», «обязан». Однако, это может усиливать неблагоприятный исход, в связи с тем, что человек вовремя не распознает сигналы усиления стрессовой нагрузки. Общая шкала «Жизнестойкость», имеет значимую связь со шкалой установок «Фрустрация». Это означает, что чем выше жизнестойкость, тем легче переживаются ситуации дискомфорта, когда планы нарушаются или изменяются.

Таким образом, проведенное исследование позволяет описать взаимосвязи жизнестойкости и иррациональных установок, показать ведущие когнитивные установки, взаимосвязанные с устойчивостью и адаптивностью руководителей. Чем менее выражены иррациональные когнитивные установки, тем выше уровень жизнестойкости и её отдельные компоненты. Осуществляя работу по коррекции иррациональных установок в когнитивно-поведенческом подходе, появляется возможность повышать жизнестойкость руководителей предприятий.

Лепихина Маргарита Витальевна
студентка 3 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Махмутова Роза Кашифовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА

Ключевые слова: старшие подростки, развитие, эмоциональный интеллект, агрессивность, психологическая программа, эмоции

Подростковый возраст характеризуется бурными эмоциональными изменениями, которые могут приводить к различным формам агрессивного поведения. Например, подростки с низким уровнем саморегуляции могут испытывать трудности в управлении своими эмоциональными реакциями, что может привести к приступам ярости и агрессии. Именно эмоциональный интеллект обуславливает данные критерии, и включает в себя такие компоненты как самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки. На развитие эмоционального интеллекта оказывают положительное воздействие тренинговые упражнения. Что подтверждает своими исследованиями А.А. Журавлева, которая описываетпрогрессивное развитие компонентов эмоционального интеллекта в условиях социально-психологического тренинга. Так же положительные результаты психологического тренинга были опубликованы И.И. Ярыгиной. На разных этапах прохождения психологического тренинга, подростки обучались таким важным навыкам, как рефлексия, эмпатия и др. Эффективность таких программ подтверждается улучшением межличностных отношений, снижением уровня стресса и повышению уровня эмоционального интеллекта.

В реализованном эмпирическом исследовании выдвинуто предположение, что проведение психологической программы с использованием тренинговых упражнений благоприятно скажется на уровне эмоционального интеллекта подростков, состоящих на профилактическом учёте в образовательной организации. В исследовании приняли участие 23 подростка в возрасте 17-18 лет. Из них 8 подростков были в контрольной группе и 15 подростков, состоящих на внутреннем профилактическом учёте, были определены в экспериментальную группу. Для сбора эмпирических данных использовались следующие методики: диагностика «Эмоционального ин-

теллекта», автор Н. Холл, «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности», автор В.В. Бойко, «Самооценка форм агрессивного поведения» (модифицированный вариант Баса-Дарки). Данные первичной диагностики позволили установить, что больше половины подростков основной группы имеет низкий уровень эмоционального интеллекта, треть – средний уровень ЭИ и 6% высокий уровень. Парциальные данные следующие: «эмоциональная осведомленность» низкая у трети обучающихся, высокая у пятой части опрошенных; в «управление эмоциями» низкие результаты показали 80% подростков, высокий уровень продемонстрировали 2 подростка; показатель «самомотивация» высокий результат показали 4 человека, средний у 6 подростков, а низкий уровень самомотивации был у 5 юношей; показатель «эмпатия» на высоком уровне показал 1 подросток, средний уровень был у пятой части опрошенных, а низкий показатель был у большей части группы; «распознавание эмоций других людей» в значении высокий продемонстрировал один юноша из группы, средний показатель был у пятой части опрошенных, а низкий у 80%.

На основании полученных данных была составлена психологическая программа с элементами тренинга, которая включала в себя 10 встреч, продолжительностью 1,5-2 часа. В программу включены различные методы и техники для распознавания своих эмоций и причин их возникновения, а так же развитие и формирование навыков саморегуляции и стрессоустойчивости. После проведения психологической программы была проведена повторная диагностика эмоционального интеллекта. Сравнение эмпирических данных, позволяет говорить, что интегративный уровень эмоционального интеллекта стал выше, значения «эмоциональной осведомленности» дали положительную динамику, показатель «управление эмоциями» не дал статистических сдвигов. Прогрессировал показатель «эмпатии», средний уровень парциального значения эмоционального интеллекта в экспериментальной группе стал выше. Наибольший, статистически значимый сдвиг наблюдается по показателю «распознавание эмоций других людей».

Положительное влияние психологической программы с элементами тренинга на уровень эмоционального интеллекта у старших подростков позволяет говорить о том, что такие программы эффективны. Развитие эмоционального интеллекта может стать одной из вариативных стратегий для предотвращения различного рода трудностей поведения, а так же повышения социальной адаптации подростков.

Машикова Елена Владимировна
студентка 3 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Руководитель: **Сунцова Яна Сергеевна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ИСПОЛНЕННОСТЬ В СВЯЗИ С КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: экзистенциальная исполненность, коммуникативная компетентность, женщины зрелого возраста

В условиях современной цифровой среды и глобализации способность выстраивать здоровые отношения и быть услышанным становится ключевым для личностной и социальной самореализации. Сегодняшний мир, с его быстрой динамикой, информационными перегрузками и социальными изменениями, приводит к усилению значимости как коммуникативной компетентности личности, так и ее экзистенциальной исполненности. Многие люди сталкиваются с экзистенциальным вакуумом, когда традиционные системы ценностей теряют свою силу. Умение выстраивать значимые социальные связи через коммуникацию может быть способом преодоления этого кризиса. Коммуникативная компетентность выступает не только как навык для социального взаимодействия, но и как важный инструмент для достижения экзистенциальной исполненности, помогая человеку находить смысл через взаимодействие с миром и самим собой.

В исследовании приняли участие женщины зрелого возраста (от 25 до 45 лет), общее количество испытуемых 81 человек. Для сбора эмпирических данных использованы методики: «Шкала экзистенции» (А.Лэнгле, К.Орглер); тест СЖО (Дж. Крамбо, Л. Махолик, адаптация Д.А. Леонтьева); «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна); «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский); опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко. «Шкала измерений самомониторинга» (М. Шнайдер, адаптация В. В. Хороших). На первом этапе исследования методом кластерного анализа выявлено две группы женщин, отличающихся по выраженности показателей коммуникативной компетентности: 1 группа – 12 человек; 2 группа – 69 человек.

Результаты эмпирического исследования:

1. Коммуникативная компетентность у женщин первой группы проявляется на низком уровне. Им трудно дистанцироваться от собственных мыслей и переживаний, что приводит к зацикленности на себе и снижению способности к полноценному диалогу. Им свойственно достаточно адаптивное поведение, однако они нерешительны и склонны к сомнениям в своих действиях: они менее уверенно вступают в общение, стеснительны и эмоционально закрыты. Это ограничивает их способность к эффективной коммуникации и адаптации в социальных взаимодействиях. У женщин второй группы коммуникативная компетентность находится на более высоком уровне. Они чаще выходят за рамки своих переживаний, чаще устанавливают эмоциональные связи с другими людьми и более уверенно принимают решения. У них прослеживается склонность выставлять себя в качестве эталона при оценке других, они ожидают, что другие будут соответствовать их представлениям, не давая им возможности проявляться, что может мешать в установлении контакта с другими. Их внутренняя свобода чувствовать и выражать свои эмоции делает их более открытыми и готовыми к общению.

2. Экзистенциальная исполненность у женщин первой группы находится на среднем уровне выраженности. Они ощущают себя наблюдателями собственной жизни, лишенными внутренней свободы и способности принимать ответственные решения. Это приводит к чувству бездействия и неспособности строить свою жизнь в соответствии с внутренними ценностями, неудовлетворённости жизнью и сомнениям в жизненных целях. Женщины второй группы демонстрируют более высокую экзистенциальную исполненность. Они чаще ощущают себя авторами своей жизни, способны осознавать свои цели и действовать в соответствии с ними. Уровень ответственности и свободы выбора у них выше, что позволяет им принимать решения, планировать и активно воплощать свои жизненные цели. Они имеют более зрелую экзистенциальную позицию.

В целом, у женщин второй группы наблюдаются достоверно более высокие показатели как коммуникативной компетентности, так и экзистенциальной исполненности. Они демонстрируют более высокую осознанность в своих действиях, свободу выбора и ответственность за свою жизнь, что способствует более аутентичной и наполненной смыслом жизни. Данное исследование подтвердило выдвигаемую нами гипотезу о том, что для женщин с более высоким уровнем коммуникативной компетентности характерны более высокие показатели экзистенциальной исполненности.

Морозова Мария Андреевна
студентка 2 курса бакалавриата направления «Психология» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Кожевникова Оксана Вячеславовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ЗАВИСИМОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОТ ОБРАЗА ОТЦА У ДЕВУШЕК В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Ключевые слова: эмоциональное состояние, период ранней взрослости, образ отца, девушки, взаимоотношения с отцом

Зависимость эмоционального состояния от образа отца у девушек в период ранней взрослости. Актуальность работы определяется значимостью переходного периода у девушек, включающего в себя множественные трансформации, связанные с изменением взаимоотношений с окружающим миром. В данный период жизни на девушек оказывает влияние сразу большое количество различных факторов, определяющих потребность в сепарации и эмансипации, стремление к самореализации и саморазвитию, а также нестабильность эмоционального фона. Одним из факторов, влияющих на эмоциональное состояние девушек, можно считать характер взаимоотношений с отцом и непосредственный образ отца, рассмотренный в данном исследовании.

Целью исследования стало выявление зависимости эмоционального состояния от образа отца у девушек в период перехода к ранней взрослости. Для сбора эмпирических данных использовался экспериментальный метод, а именно – формирующий эксперимент. Общая выборка составила 20 респондентов, образовавших 2 исследовательские выборки, одна из которых являлась экспериментальной группой (10 человек), вторая – контрольной (10 человек). Как экспериментальной, так и контрольной группе было необходимо заполнить три шкалы оценки эмоционального состояния в первый и последний (восьмой) день исследования. Помимо этого, экспериментальная группа на протяжении одной недели (семи дней) фиксировала положительные моменты, происходящие в процессе коммуникации с отцом в виде дневниковых записей.

Установлено, что результаты контрольной группы в доминирующем большинстве остались неизменными. В то время как результаты экспериментальной группы показали положительную динамику: в 50% прослеживается улучшение в отношении к отцу и, соответственно, улучшение настроения в момент, когда они об этом думают, это касается тех участниц,

у которых существовали сложности во взаимоотношениях с отцом, у второй половины не прослеживаются изменения во взаимоотношениях с отцом, в связи с тем, что их отношения изначально были хорошими.

Мочагина Мария Андреевна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Вьюжанина Светлана Александровна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ТРЕВОЖНОСТЬ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СВЯЗИ С СЕМЕЙНЫМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ КОММУНИКАЦИЯМИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Ключевые слова: тревожность, семейные эмоциональные коммуникации, тревожность мужчин и женщин в связи с семейными эмоциональными коммуникациями

Сложно найти человека, который никогда не испытывал чувства страха или тревоги, не ощущал беспокойство и тревожность. Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента. В отечественной психологической литературе это различение зафиксировано соответственно в понятиях «тревога» и «тревожность». (Прихожан, 2000).

Практически все психологические школы и направления признают важную роль семьи в поддержании психического здоровья человека. При этом, каждой семье свойственен свой стиль семейных эмоциональных коммуникаций, свой способ взаимоотношения между членами семьи.

Формирование внутрисемейной коммуникации – это установление отношений между членами семьи (Карабанова, 2005). Межличностная коммуникация в семье обеспечивает обмен информацией между ее членами, распределение ролей в совместной деятельности, формирование межличностных отношений, самопознание (Купаева, 2021).

Семейная эмоциональная коммуникация может служить способом как получения новых знаний, умений и навыков, так и понимания и отреагирования эмоций, а также составления первоначальной мировозренческой картины, то есть составления набора представлений о себе, о людях и о мире (Привалова, 2023).

А.Б. Холмогорова понимает семейную эмоциональную коммуникацию как «отношение к эмоциям в семье». Она выделяет «стили эмоциональных

коммуникаций родителей», такие как: элиминация эмоций, родительская критика, индуцирование тревоги, фиксация на негативных переживаниях, внешнее благополучие, индуцирование недоверия к людям, семейный перфекционизм (Воликова, Холмогорова, 2001).

Имеющиеся публикации позволяют сделать вывод о том, что чаще всего исследования тревожности в связи с семейным контекстом проводятся с несовершеннолетними. При этом отмечается недостаток исследований тревожности мужчин и женщин в связи с семейными коммуникациями во взрослом возрасте.

Указанное определяет выбор и актуальность исследования, важность поставленной научной проблемы: «Какова тревожность мужчин и женщин в связи с семейными эмоциональными коммуникациями?».

Объект нашего исследования: тревожность. Предмет исследования: тревожность мужчин и женщин в связи с семейными эмоциональными коммуникациями. Целью нашего исследования является изучение тревожности мужчин и женщин в связи с семейными эмоциональными коммуникациями. Выборка включает мужчин и женщин от 25 до 50 лет.

Для сбора эмпирических данных будут использованы следующие психодиагностические методики: опросник «Семейные эмоциональные коммуникации» (СЭК), диагностирующий семейные дисфункции в родительской семье (авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова); интегративный тест тревожности (ИТТ) (авторы: А.П. Бизюк, Л.И. Вассерман, Б. В. Иовлев).

Ожидается, что в результате исследования будут предложены инструменты предупреждения и коррекции проявлений тревожности. Полученные данные могут быть использованы в индивидуальном психологическом консультировании, могут быть полезны в практике воспитания детей.

Мухаметдинова Лейла Рамилевна
ученица 9 класса ГБОУ УР «Лицей № 41»
Руководитель: **Феклисова Ольга Витальевна**
учитель по предмету «Проектная деятельность» ГБОУ УР «Лицей №41»»

ВЫБОР БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ С ОПОРОЙ НА ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ВОЗДУХА

Ключевые слова: газовые плиты, электроплиты, выбор бытовой техники

Перед многими новоселами, а также перед теми, кто просто решился на капитальный ремонт и обновление кухонной техники, встает сложный вопрос: «Какую плиту выбрать? Что будет выгодней: голубое топливо или электроэнергия?» А если рассмотреть использование кухонной плиты с точки зрения загрязнения воздуха?

Объект исследования – концентрация в воздухе угарного газа, пыли и сажи в кухнях жилых помещений над электроплитами, индукционными и газовыми плитами. Предмет исследования – зависимость концентрации в воздухе угарного газа (CO), пыли и сажи в кухнях от срока службы исследуемых плит и использования вытяжки. Цель исследования – выявить зависимость концентрации в воздухе угарного газа, пыли и сажи в кухнях от срока службы газовых, электрических и индукционных плит и использования вытяжки. Гипотеза: предполагаем, что концентрация загрязняющих веществ в воздухе будет меньше в кухнях, где используют плиты с малым сроком эксплуатации: индукционные и электрические печи, потому что нет открытого огня, так как при горении природного газа образуется много загрязняющих воздух веществ. Задачи: 1) выяснить недостатки и достоинства газовой, электрической и индукционной плит; 2) провести социологический опрос среди родителей для выяснения процентного соотношения использования различных плит; 3) с помощью газоанализатора ГАНК-4 провести замеры концентрации в воздухе угарного газа, пыли и сажи в кухнях жилых помещений с использованием вытяжки и без нее над электро, индукционными и газовыми плитами.

Данная работа является продолжением исследования, проведенного в прошлом году, где мы сравнивали концентрации отдельных веществ в воздухе на кухнях с использованием газовых плит (9 лет эксплуатации) и электроплит (5 лет эксплуатации). В этом году в исследование включили плиты с другим сроком эксплуатации (3 и 17 лет) и индукционные плиты (срок эксплуатации 1-2 года).

В результате проведенных замеров содержания в воздухе над плитой исследуемых веществ выяснили, что при эксплуатации газовых, индукционных и электрических плит превышения ПДК нет. При эксплуатации газовых плит содержание СО газа увеличивается всегда, что подтверждает теоретические данные. Прослеживается яркая закономерность, что с увеличением срока эксплуатации плиты, увеличивается содержание СО в воздухе: при 3-х летней эксплуатации – в среднем на 24%, при 9-ти летней эксплуатации – на 47,5%, при 17-ти летнем использовании – на 74,6%. Аналогичная закономерность прослеживается в полученных данных по содержанию сажи в воздухе над работающими газовыми плитами: при 3-х летней эксплуатации плиты в среднем на 11%, при сроке эксплуатации 9 лет – увеличение на 13,4%, при 17-ти летней эксплуатации плиты – увеличение образующейся сажи в воздухе на 24%%. Возможно такую разницу результатов можно объяснить, что плиты разных производителей, горелки выглядят по-разному. При включении вытяжки концентрация угарного газа и сажи уменьшается.

Информация о том, что электрические плиты не образуют никакой копоти не совсем верна. Наши замеры показали, что даже без открытого огня при работе электроплиты образуется сажа в незначительных количествах; выявили, что концентрация сажи в воздухе увеличивается на 2,8-4,4%. Работающая вытяжка уменьшила содержание сажи на 2,3%. Работающие электроплиты увеличивают содержание СО в воздухе незначительно, меньше 0,4%. Работающая вытяжка уменьшила наличие СО на 1,2%. И при использовании индукционных плит обнаружили в воздухе незначительное содержание сажи – меньше 1%, а концентрация угарного газа была меньше 0,5%, что подтверждает теоретические данные. Вероятно, потоки теплого воздуха поднимают пыль с поверхностей всех эксплуатируемых плит. Концентрация пыли в воздухе над работающими электрическими, индукционными и газовыми плитами с 3-х и 9-ти летней эксплуатацией увеличивается от 7 до 10%. А над газовой плитой 17-ти летнего использования содержание пыли увеличилось на 21%.

Исходя из полученных результатов можно сказать, что «экологичнее» дорогостоящая индукционная плита. При выборе между газовой и электрической плитами, выбираем последнюю. И готовить на плитах желательно с вытяжкой, особенно, если у вас газовая плита. Проведенные исследования помогли нашей семье в выборе плиты в новый дом, установили индукционную.

Нелюбина Виталия Вадимовна
студентка 3 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Шрейбер Татьяна Викторовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ИНФАНТИЛИЗМ КАК ПРЕДИКТОР СКЛОННОСТИ ПОДРОСТКОВ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Ключевые слова: инфантилизм, девиантное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, правонарушители

Актуальность исследования обусловлена существованием в России острой проблемы роста молодежной преступности. Сегодня более 17% всех преступлений в РФ совершается лицами, не достигшими 18-летия. Причем в отдельно взятых регионах этот показатель достигает 20%. Также следует учитывать, что ежегодно десятки тысяч подростков младше 14 лет совершают преступления, формально попадающие под статьи Уголовного кодекса. При этом привлечь таких преступников к ответственности не удается в силу возрастных ограничений. Соответственно, реальный процент преступлений увеличивается в 1,5-2 раза. Цель исследования: изучение связи инфантилизма личности и склонности подростков к девиантному поведению.

В исследовании используются следующие методы: эмпирические методы: анкетирование, стандартизированный опрос, и частные методики: опросник «Уровень инфантилизма» (А.А. Серегина), шкала диагностики социально-психологического инфантилизма личности (А.В. Микляева), тест склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус), методика межличностной зависимости (Р.Гиршфилд в адаптации О.П.Макушиной). Исследование проводилось на базе Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД РФ по УР в г. Ижевске. В нем принимало участие 42 подростка с девиантным поведением от 14 до 17 лет. Все испытуемые являются лицами мужского пола. Группа подростков с девиантным поведением состоит из совершивших такие правонарушения, как кражи, избиения, употребление алкоголя и наркотиков, по приговору суда помещенных в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД УР.

При обработке результатов тестирования по методике «Уровень выраженности инфантилизма» А.А. Серегиной были получены следующие показатели: не было установлено испытуемых, которые являются не инфантильной личностью (0%), слабо инфантильными личностями являются 12

респондентов (28,6%), средне инфантильными личностями являются 28 подростков (66,7%), высокий уровень инфантилизма личности (4,7%). По результатам методики Леус Э.В. можно выделить различные степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Высокий уровень социально-обусловленного поведения наблюдается у 19% подростков, что говорит нам о высоком уровне адаптированностив группе. Средний уровень адаптированности имеют 69% респондентов – данные значения соответствуют возрастной норме. У 12% испытуемых отмечаются низкие значения, которые могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка. Исходя из результатов, можно сделать выводы, что делинквентное (допротивоправное) поведение у 9,5% подростков сформировано как собственная модель поведения. Отмечаются респонденты (76,2%), у которых обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению. Выявлена группа подростков (14,3%), у которых отсутствуют признаки делинквентного поведения.

По результатам шкалы зависимое (аддиктивное) поведение у 64,3% подростков обнаружена ситуативная предрасположенность к аддиктивному поведению. Также выявлены респонденты (35,7%), которые не обладают признаками зависимого поведения. Агрессивное поведение сформировано как модель поведения у 7,1% подростков. Ситуативная предрасположенность к проявлению агрессивного поведения выявлена у 40,5% испытуемых. У 52,4% отмечается отсутствие признаков агрессивного поведения. По результатам тестау 9,5% наблюдается сформированная модель аутоагрессивного поведения. Ситуативная предрасположенность к аутоагрессии встречается у 57,2%. Отсутствуют признаки самоповреждающего поведения у 33,3% испытуемых.

Качественный анализ данных показал, что слабоинфантильные подростки больше склонны к делинквентному и агрессивному поведению. Среднеинфантильные подростки предрасположены к делинквентному и аддиктивному поведению. Подростки с высоким уровнем инфантилизма склонны к делинквентному поведению, другие виды девиантного поведения находятся на низком уровне. Независимо от уровня инфантилизма критерийсоциально-обусловленное поведение имеет средние значения, что соответствует возрастной норме для подростков, для которых общение является ведущей деятельностью и основой психического и личностного развития. Таким образом, цель исследования достигнута. В дальнейшем планируется расширение выборки исследования.гипотеза для ее верификации в эмпирическом исследовании.

Олейник Антон Николаевич
студент 4 курса бакалавриата направления «Организация работы с молодежью» ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»
Научный руководитель: **Потапова Юлия Викторовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей и социальной психологии ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: субъективное благополучие; эмоциональное благополучие, социальное благополучие, психологическое благополучие, молодежь, пол, возраст, место жительства

Переходное состояние нашего общества сейчас, при котором наблюдается слом традиционного уклада жизни и поиск инновационных путей решения различных социальных проблем, не может не отражаться на самоощущении человека и его субъективном благополучии. Особенно важно при этом становится исследовать данный вопрос у молодежи как сензитивной к общественным трендам группе. Цель. Определить особенности субъективного благополучия омской молодежи с разными социально-демографическими характеристиками (пол, возраст, место жительства, социальный статус).

Методы. Для исследования были использованы методы тестирования и анкетирования, методики: опросник «Спектр психологического здоровья» К.Киза в адаптации Е. Осина, Д.А. Леонтьева (Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия: психометрические характеристики и сравнительный анализ (Осин, Леонтьев, 2020)). Методы статистической обработки – описательные статистики, критерий корреляции Спирмена, H-критерий Крускала-Уоллиса, U-критерий Манна-Уитни. Выборка. Всего приняло участие 2316 респондентов. Из них 859 (37%) юношей, 1457 (63%) девушек, средний возраст по выборке – 17,99 (+-2,92 лет).

Результаты. Выявлено, что существует отрицательная корреляция между возрастом респондентов и общим уровнем благополучия (r=-0,124***), его эмоциональным (r=-0,106***), социальным (r=-0,117***), психологическим (r=-0,119***) компонентами: чем старше человек становится, тем ниже уровень благополучия. Полагаем, это связано с возникновением в процессе взросления различных обязательств и сложностей, реализация которых сокращает место для деятельности, приносящей удовольствие.

Значимые различия в психологическом компоненте благополучия (Хи-2=61,712; p≤0,001) были обнаружены у молодежи с разным социальным статусом: так, у школьников уровень благополучия выше (ср.ранг=1283,49), чем у студентов ссузов (ср.ранг=1245,41) и вузов (ср.ранг=1014,43). Возможно, это связано с уменьшением в результате смены статуса оптимизма и с увеличением реализма при решении серьезных задач – от учебных до личностных.

Далее мы выяснили, что существуют значимые различия психологического компонента субъективного благополучия среди жителей города (Омск, областной центр), городов в области (муниципальные центры) и малочисленных населенных пунктов (деревни, села) (Хи-2=24,083; p≤0,001). Жители города Омска наименее психологически благополучны (ср.ранг=1113,23), а жители муниципальных центров, наоборот, демонстрируют более высокие значения по этому параметру (ср.ранг=1295,48). Жители малонаселенных пунктов занимают среднюю позицию (ср.ранг=1202,64). Мы полагаем, такие различия обусловлены высокой стрессогенной ситуацией большого города и возможной неудовлетворенностью окружением, отсутствием эффективного личностного роста в малонаселенных пунктах. Муниципальные центры занимают промежуточное положение среди проанализированных мест жительств респондентов, поэтому психологический компонент благополучия опрошенных выше за счет пониженного, в сравнении с большим городом, стрессогенного фона и наиболее благополучных условий для личностной самореализации, в сравнении с малонаселенными пунктами.

Выводы. В исследовании доказано наличие специфики проявления субъективного благополучия у молодежи с различными социально-демографическими характеристиками. Жители муниципальных центров, как и школьники, наиболее психологически благополучны в сравнении с иными категориями населения. Кроме того, существует отрицательная корреляция между возрастом и субъективным благополучием респондентов. Соответственно, чем старше человек становится, тем менее благополучен социально, психологически, эмоционально. Это ставит задачу по определению мер психологической поддержки для молодежи, оказавшейся в «группе риска»: студентов вузов, проживающих в г. Омске.

Петрова Екатерина Александровна
студентка 4 курса бакалавриата направления «Психология» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Сунцова Яна Сергеевна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ В ПАРЕ ДЕВУШЕК С РАЗНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТЬЮ

Ключевые слова: типы привязанности, избегающе-надежный тип привязанности, избегающе-тревожный тип привязанности, отношения в паре, девушки

Исследование типов привязанности помогает понять, как эмоциональные связи влияют на взаимодействие партнеров. Знание о типах привязанности позволяет людям осознать свои реакции и поведение в отношениях, улучшить коммуникацию, разрешать конфликты и строить более здоровые связи. Это также способствует личностному росту и повышению эмоционального интеллекта, что в свою очередь может привести к более стабильным и удовлетворительным отношениям.

Проблема привязанности представлена в работах зарубежных авторов Дж. Боулби (1973) и К. Гроссман (1989), П. Криттенден (1994), М. Эйнсворт (1991). В отечественной психологии проблема привязанности представлена в работах Т.А. Арчаковой (2001), Н.А. Хаймовской (2003), Н.В Матушевской (2005), Р.Ж. Мухамедрахимова (2008). Изучением отношений в паре занимались такие отечественные ученые как: Г.М. Андреева (1999), В.А. Лабунская (2005). Среди зарубежных представителей эта проблема интересовала В. Сатир (1964), Дж. Готтман (2005).

Цель исследования – изучение отношений в паре девушек с разной эмоциональной привязанностью. Участие в исследовании приняли 30 девушек в возрасте от 19 до 27 лет (Мср = 22,26). Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью методик: опросник оценки типа эмоциональной привязанности (К. Бартоломью); опросник «Общение в паре» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская); опросник «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна). Для обработки результатов исследования использованы методы описательной статистики, кластерный анализ (для выявления групп испытуемых отличающихся по типам эмоциональной привязанности), U-критерий Манна-Уитни (для оценки различий между выборками по уровню исследуемых признаков),

корреляционный анализ по Спирмену (для выявления связей между изучаемыми показателями).

По результатам исследования были сделаны следующие выводы: Теоретико-методологический анализ проблемы эмоциональной привязанности и отношений в паре в отечественной и зарубежной психологии позволил выявить связь типа эмоциональной привязанности с особенностями поведения человека в отношениях. Эмоциональная привязанность играет значительную роль в близких отношениях, оказывая воздействие на их формирование, динамику и долгосрочную стабильность. Однако привязанность может быть одновременно и источником силы, и источником уязвимости в отношениях.

Исследованы отношения в паре девушек с разной эмоциональной привязанностью. Установлено, что все показатели отношений в паре девушек с избегающе-надежным и избегающе-тревожным типами привязанности входят в зону средних значений. Девушки обеих групп способны доверять партнеру лишь некоторые тайны, оценивая доверительность общения со стороны партнера как средневыраженную; в отношениях с партнером присутствует взаимопонимание по ряду вопросов; проявляется частичное сходство во взглядах на отношения в паре; в коммуникации периодически используется свой скрытый язык, присутствуют ласковые обращения; у партнеров есть общие темы для разговора; в отношениях проявляется взаимная эмпатия, сочувствие, сопереживание.

Выявлена связь типа эмоциональной привязанности девушек «тревожный тип» с показателями отношений в паре, такими как «сходство во взглядах с партнером» и «психотерапевтичность общения». Установлено, что чем больше девушки беспокоятся о возможной потере любимого человека, тем менее выражено их сходство во взглядах, а также ниже психотерапевтичность их взаимодействия (неспособность говорить партнеру о своих чувствах и переживаниях).

Практическая значимость работы состоит в возможности использования полученных результатов в консультационной работе практических психологов с целью налаживания взаимодействия и взаимопонимания в паре, повышения удовлетворенности отношениями, за счет лучшего понимания особенностей друг друга, нахождения того, что создает атмосферу комфорта и безопасности для партнера с учетом типологических особенностей эмоциональной привязанности.

Пупков Артем Владимирович
ученик 7 класса МБОУ «СОШ 80» г. Ижевска
Огнева Агния Вадимовна
ученица 7 класса ГБОУ УР «Лицей 41» г. Ижевска
Огнева Агата Вадимовна
ученица 5 класса ГБОУ УР «Лицей 41» г. Ижевска
Руководитель: **Емельянова Мария Сергеевна**
старший преподаватель ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПОСОБИЕ НАЧИНАЮЩЕГО ALL-ХИМИКА

Ключевые слова: химия, химический элемент, периодическая таблица Менделеева, интерактивное пособие

Развитие и внедрение новых технологий происходит во всех основных сферах деятельности человека. И сфера образования, в том числе, не стоит на месте. Особое место среди существующих информационных технологий, внедряемых в учебный процесс, занимают интерактивные учебные пособия. Интерактивное учебное пособие (ИУП) – это электронное средство обучения, которое является источником учебной информации и дополняет учебник (Герова ,2009). Посредством ИУП появляется возможность более глубокого изучения предмета при непосредственном взаимодействии человека и компьютера. Ряд преимуществ использования ИУП, такие как, мультимедийный формат и возможность поддержания актуальности информации, обусловил выбор темы данной работы. В связи с этим целью данной работы является создание интерактивного учебного пособия для изучения химических элементов Периодической таблицы Д.И.Менделеева. Задачи: обзор научно-популярной литературы и игр по химии; изучение доступных конструкторов интерактивных пособий; создание интерактивной таблицы Д.И. Менделеева с возможностью проверки знаний.

Готовое учебное пособие позволит в игровой форме запомнить элементарный химический алфавит. В пособии предусмотрено несколько форматов информационных блоков, например: аудио и видео файлы, текстовые блоки (Качур, 2014). Подобный способ подачи информации облегчает процесс ее запоминания (Савина, 2020). Школьный предмет «химия» начинается в 7 классе, но с законами этой науки человек знакомится намного раньше. Интерес к составу всего, что есть вокруг, возникает еще с детства, и не всегда ответы на вопросы находятся сразу. Многочисленные «химические шоу» показывают красоту химических реакций, но не раскрывают сути процессов.

Анализ научно-популярной литературы показал, что сейчас существует огромное разнообразие детских книг, которые дают возможность познакомиться с химическими элементами, обнаружить их дома и даже провести простейшие химические эксперименты самостоятельно. Единственный недостаток книги –невозможность проверки полученных знаний. Для игрового формата разработана настольная игра «ХимТим». Красочность игры не компенсирует скудность заложенной профильной информации по интересующему нас предмету – химии. Правила похожи на обычную карточную игру и сосредоточены на заучивание атомных номеров. Много возможностей для знакомства с профессией химика предоставляют детские магазины. Практически в каждом есть наборы юного химика с прилагаемыми веществами для проведения экспериментов. Но существенным ограничением применения таких наборов ребенком самостоятельно является соблюдение техники безопасности. Таким образом, наиболее актуальным вариантом изучения основ науки без ущерба окружающим является интерактивное учебное пособие.

Нами рассмотрены несколько вариантов: рабочие листы в документах Google; H5P – бесплатный конструктор интерактивного контента; интерактивные рабочие листы Wizer;сервис Quizlet для создания словарных карточек; конструктор словарных карточек БАРАБУК; обучающие изображения и презентации Genially. Выявлен общий недостаток – необходимость доступа в интернет. С интернетом в школах бывают проблемы, доступ к некоторым конструкторам с возможностью офф-лайн работы платный. В большинстве своем – это не российские разработки.

Представленная разработка выполнена на доступной и понятной платформе, имеет возможность работы без доступа к сети Интернет. Есть возможность самостоятельного изучения каждого элемента разными способами: с помощью текстовой информации, аудио и видеофайлов. Для каждого элемента собрана самая интересная информация. Акцент сделан на то, что наука – это доступно и интересно. Выбор информации и озвучивание выполнено непосредственно авторами разработки. Работа выполнена в формате «Дети – детям». Созданное интерактивное учебное пособие может быть внедрено в образовательный процесс в качестве альтернативы классических учебных пособий. Интерактивная таблица Менделеева в игровой форме позволяет разнообразить учебную деятельность, облегчить процесс запоминания и повысить результативность. Способствует развитию самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности школьников, повышению их познавательного интереса.

Решетова Мария Николаевна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Миронова Яна Павловна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ

Ключевые слова: совладающее поведение, стрессоустойчивость, копинг-стратегии, индивидуально-психологические качества, проактивное-совладающее поведение, профессиональное выгорание

В современном обществе человек постоянно сталкивается с трудностями, которые необходимо преодолеть с учетом динамичности, сложности и неопределённости жизни. Умение варьировать стратегии поведения, вырабатывать новые, позволяет адаптироваться к изменяющимся требованиям и обуславливает актуальность исследования совладающего поведения в различных отраслях профессиональной деятельности. В сфере предоставления государственных и муниципальных услуг в системе «человек – человек» («специалист – заявитель»), содержание и условия работы требуют повышенной мобилизации внутренних ресурсов сотрудников, что приводит к сбоям в процессах психологической адаптации и, как следствие, повышается риск формирования профессионального выгорания. Совладающее поведение наделяет сотрудников многофункциональныхцентров способами решения проблем во взаимоотношениях с заявителями с разными типологическими характерами. В связи с этим несомненную актуальность приобретает проблема исследования взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей сотрудников и задействованных механизмов совладающего поведения. Исследованию психологических закономерностей совладающего поведения посвящены работы Н.О. Белоруковой (2005), М.С. Голубевой (2006). Взаимосвязь психологии стресса и совладающего поведения (вызовы, ресурсы, благополучие) описана в научных статьях М.В. Сапоровской (2019), С.А. Хазовой (2019), также психологии совладающего поведения посвящены работы Т.Л. Крюковой (2017).

Основная гипотеза моей работы, заключается в том, что совладающее поведение связано с определенными индивидуально-психологическими

особенностями сотрудников многофункциональных центров,которые обеспечивают эффективное совладание с профессиональным стрессом и способствуют снижению риска развития профессионального выгорания. Цель исследования: определение индивидуально-психологических особенностей совладающего поведения сотрудниковмногофункциональных центров предоставления государственных услуг, позволяющих снизить риск развития профессионального выгорания.

Данная цель определяет следующие задачи. 1. На основе теоретико-методологического анализа отечественных и зарубежных источников изучить состояние проблемы и создать необходимое теоретическое обоснование предпринятого исследования. 2. Изучить копинг-стратегии, применяемые сотрудниками при осуществлении профессиональной деятельности, а также индивидуально-психологические особенности сотрудников с разными типами совладающего поведения. 3. Установить взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей сотрудников центров предоставления услуг с избирательностью копинг-стратегий. 4. Разработать рекомендации по развитию совладающего поведения с целью профилактики профессионального выгорания у сотрудников многофункциональных центров.

Сбор эмпирических данных планируется осуществлять с использованием следующих методик: пятифакторный опросник личности (H. Tsuji, в адаптации А.Б. Хромова); методика Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения «ценности» и «доступности»; опросник «Базовый и ключевой конфликт» (В.Ю. Слабинский); опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (SACS S. Hobfoll, в адаптации Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой); опросник «Стратегии проактивногосовладающего поведения» («PCI» L.G. Aspinwall, R. Schwarzer, T. Taubert, в адаптации Е.С. Старченковой); опросник «Профессиональное выгорание» Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой; опросник «Актуальный конфликт» (В.Ю. Слабинский); опросник «Статус профессиональной идентичности» (Л.Б. Шнейдер). В качестве респондентов выступят сотрудники многофункциональных центров предоставления государственных услуг Удмуртской Республики.

Результаты исследования могут быть использования для создания программ, направленных на развитие и коррекцию совладающего поведения с целью профилактики профессионального выгорания у сотрудников центров предоставления государственных услуг.

Романенко Евгения Александровна
студентка 3 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Руководитель: **Сунцова Яна Сергеевна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

СКЛОННОСТЬ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ МУЖСКОГО ПОЛА В СВЯЗИ С МАТЕРИНСКИМ ОТНОШЕНИЕМ

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, девиантное поведение, психологические особенности подростков, материнское отношение

Подростковый возраст представляет собой критически важный этап в формировании личности. В этот период происходит активное становление идентичности, и влияние окружающей среды, в частности, семейных отношений, играет ключевую роль в развитии склонностей и поведения подростков. Важнейшим аспектом этой среды является материнское отношение, которое может как способствовать здоровому развитию, так и стать фактором риска для возникновения отклоняющегося поведения. Девиантное поведение, такое как агрессия, употребление наркотиков или правонарушения, часто является способом справиться с внутренними конфликтами или внешними стрессами. Понимание факторов, способствующих этому поведению, особенно в контексте материнского отношения, может помочь в разработке эффективных мер по его предотвращению. В ходе исследования была сформулирована научная проблема: каковы склонности к отклоняющемуся поведению подростков мужского пола в связи с материнским отношением?

Цель исследования: изучение склонности подростков мужского пола к отклоняющемуся поведению в связи с материнским отношением. В исследовании на добровольной основе приняли участие 103 подростка мужского пола в возрасте от 14 до 17 лет (Мср.=15,7 лет). Сбор эмпирических данных осуществлялся с использованием методик: методика ДРОП (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская); методика диагностики агрессии и враждебности (опросник Басса-Перри); методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев); методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев).

Для обработки результатов исследования использованы кластерный анализ (для определения групп респондентов, отличающихся по воспри-

ятию материнского отношения к ним); U-критерий Манна Уитни (для оценки различий между выборками по уровню исследуемых признаков).

В результате кластерного анализа выявлено две группы подростков: первая группа была названа «подростки, рассматривающие отношение матери к ним как эмоционально дистанцированное, с контролем и властью родителя»; вторая группа – «подростки, рассматривающие отношение матери к ним как конфликтное и сомнительное в плане воспитательных усилий».

По результатам исследования был сделанвывод:склонность к отклоняющемуся поведению выше у подростков мужского пола, оценивающих материнское отношение к ним как конфликтное и сомнительное в плане воспитательных усилий. Подростки данной группы быстрее, чем подростки, оценивающие отношение матери к ним как эмоционально дистанцированное, с контролем и властью родителя, раздражаются, если у них что-то не получается, они чаще думают о том, что жизнь им что-то недодала, что другим везет больше, чем им, они не доверяют доброжелательным людям, думая, что, если человек мил, значит ему что-то нужно, склоны думать, что люди насмехаются над ними. Они склонны к совершению антисоциальных действий, противоречащих правовым нормам, могут совершать административные правонарушения, дисциплинарные проступки, преступления, за которые предусмотрены меры уголовной ответственности. Они чаще проявляют вербальную и физическую агрессию, направленную на окружающих людей, негативизм, дерзость и мстительность.

Практическая значимость работы заключается в том, что она связана с актуальными проблемами современной системы детско-родительских отношений. Полученные данные расширяют границы понимания изучаемого явления в психологии и позволяют по-новому рассмотреть склонность к отклоняющемуся поведению подростков в аспекте проблемы материнского отношения к ним. Полученные нами результаты могут быть использованы в детско-родительском консультировании, в учебном процессе при изучении дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование», в работе психологических служб образовательных учреждений (консультирование, активные методы социально-психологического воздействия) для осуществления научно обоснованного психологического сопровождения подростков склонных к отклоняющемуся поведению.

Романова Анна Андреевна
студентка 3 курса бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Чиркова Эльвира Борисовна**
к.п.н., доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО КЛАССА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Ключевые слова: смысловая сторона чтения, младшие школьники с нарушениями речи, нарушение понимания языкового, содержательного, смыслового уровней художественного текста

Чтение – это сложный процесс, включающий две стороны – техническую (воспроизведение текста) и смысловую (понимание прочитанного). Основной целью чтения является понимание смысла письменного сообщения (Егоров, 2023; Корнев, 1997; Русецкая, 2007). Анализ научно-методической литературы позволяет дать уровневую характеристику смысловой стороны чтения: понимание значений слов в прямом и переносном смысле, связей между предложениями; знание крылатых выражений, устойчивых словосочетаний(языковой уровень); составление пересказа,выделение главных героев и ключевых событий (содержательный уровень); понимание основной идеи и/или скрытого смысла текста, умение интерпретировать информацию (смысловой уровень) (Алтухова, 2008; Егоров, 2023). Трудности освоения чтения и, в частности, его смысловой стороны характерны для разных категорий детей с ОВЗ. Возникает проблема: как проявляются нарушения смысловой переработки на различных уровнях текста у учащихся второго класса с общим недоразвитием речи III уровня?Целью нашего исследования является представление характеристики нарушенийпонимания языкового, содержательного, смыслового уровнейтекста у учащихся второго класса общеобразовательной школы с общим недоразвитием речи III уровня.

Нами проведено эмпирическое исследование смысловой стороны чтения у учащихся второго класса (логопедическое заключение – «Нарушение письма и чтения, обусловленное общим недоразвитием речи III уровня»). Основной метод исследования – психолого-педагогический эксперимент (использованы методические рекомендации М.Н. Русецкой).

Трудности понимания языкового уровня текстов: интерпретация значений отдельных слов оказалась наиболее сложной при декодировании стихотворения (непонимание слова «ликуя»; «речонка – это речь»). Трудности расшифровки деепричастий могут быть связаны с недостаточным опытом

использования данной части речи в самостоятельной речи. Интерпретация словосочетаний оказалась сложной при работе с басней и стихотворением (речонка дышала – «когда какой-то ребенок дышал»; расставил сеть – «чтобы что-то вешать там можно»), что может быть обусловлено недостаточным усвоением средств выразительности (в том числе олицетворений). Трудности установления связей между событиями проявилисьв процессе переработки текста стихотворения и сказки(«в тростнике шуршала трава»; «годовое кольцо можно увидеть в магазине»). Таким образом, наиболее трудным для понимания оказалось стихотворение, а наименьшее число ошибок было допущено в ходе обсуждения сказки.

На содержательном уровне отмечены трудности выделения ключевой информации, особенно на материале стихотворения («дышит река, и лягушки шуршат листиками, типа играют») – дети игнорируют детали и ориентируются лишь на грамматическую основу предложения. Большое число затрудненийвызвало установление правильной последовательности событийсказки. Наиболее сложным для понимания оказалось стихотворение, а наиболее понятной – басня. Выявлено, что пересказне является достоверным показателем понимания, так как ученики, не справившиеся с пересказом, могли правильно ответить на большинство вопросов содержательного уровня.

Понимание скрытого смысла было затруднено при декодировании всех текстов (в стихотворении «поэта удивила река»; в басне автор хотел сказать, «что муравей помог голубке»; в сказке «год круглый, потому что у него круглый»). Это обусловлено неумением выстраивать систему связей и отношений между героями, событиями, игнорированием учащимися знаний представлений об окружающем мире. Учащимся было трудно сформулировать свое отношение к прочитанному при работе со стихотворением и сказкой. Можно отметить, что наиболее успешно ученики справились с интерпретацией басни.

Таким образом, нарушения смысловой стороны чтения у учащихся второго класса с общим недоразвитием речи III уровня проявляются на всех уровнях текста.Успешность понимания прочитанного зависит от жанровых особенностей текста.Наиболее эффективным способом помощи стали наводящие вопросы (организующая помощь), привлечение знаний и опыта, перечитывание текста, разъяснение слов и фактов (разъясняющая помощь). Это позволило определить психолого-педагогические условия, способствующие оптимизации смысловой переработки текста. Перспектива исследования данной проблемы состоит в сопоставлениикачества понимания прочитанного при чтении вслух, про себя, при восприятии текста на слухи использования различных видов чтения как способа развития смысловой стороны чтения.

Романова Елена Владимировна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Хотинец Вера Юрьевна**
д.псх.н, профессор, зав. кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТАЦИОННОГО РЕСУРСА УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Ключевые слова: адаптационный ресурс, адаптация, реабилитация, посттравматическое стрессовое расстройство,участники боевых действий

Актуальность проблемы адаптации участников боевых действий определяется наличием в социальной структуре общества значительного количества военнослужащих, участвовавших в спецоперациях, а в дальнейшим при продолжении СВО количество участников только будет увеличиваться. Проблема социально-психологической адаптации бывших военнослужащих, включающая оценку вероятности сохранения их здоровья и работоспособности после воздействия экстремальных факторов, становится в настоящее время особенно актуальной. Это связано с тем, что в России, как и во всем мире, участились стихийные бедствия, межнациональные и межрегиональные конфликты. Значительно увеличилось число жертв военных действий и количество участников локальных конфликтов внутри страны и боевых действий за рубежом. Имея своеобразный жизненный опыт, они представляют собой такую категорию населения, которая нуждается в особом подходе. На первый план выходит вопрос о необходимости адаптации к новым условиям, о перестройке психики на мирный лад. Каждый из участников вооруженного конфликта имеет статистически глобальный риск возникновения психических и, что еще чаще, физических последствий, вплоть до летальных (Шереметьеваи др, 2023). Особую значимость и принципиальность предложенная тема приобретает в условиях современных военно-политических отношений, преимущественно в условиях специальной военной операции (СВО).

Участники боевых действий как правило сталкиваются с феноменом ПТСР (Марченко, 2023). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – психическое расстройство, развивающееся вследствие мощного психотравмирующего воздействия угрожающего или катастрофического

характера, сопровождающееся экстремальным стрессом, основными клиническими проявлениями выступают повторные переживания элементов травматического события в ситуации «здесь и сейчас» в форме флэшбеков, повторяющихся сновидений и кошмаров, что сопровождается чаще тревогой и паникой, но возможно также гневом, злостью, чувством вины или безнадежности, стремлением избегать внутренние и внешние стимулы, напоминающие или ассоциирующиеся со стрессором.

Целью исследования является снижение риска развития психологических нарушений, повысить уровень психологического здоровья личности, способствовать нормализации системы межличностных отношений, в которую включен человек, переживший ситуацию участия в боевых действиях. Методы исследования: теоретические: анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические: опрос, наблюдение, анкетирование. Участники боевых действий – граждане, принимающие (принимавшие) непосредственное участие в боевых действиях. Одной из наиболее ярких характеристик человеческой психики является ее способность успешно приспосабливаться к условиям окружающей среды. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой (Постовалова, 1973).

По результатам теоретического анализа установлено: 1. В зависимости от выраженности таких индивидуально-психологических свойств личности, как уровень психической устойчивости и утомляемости (индивидный уровень), выраженности стремления к самоактуализации и ее компонентов, а также адаптивности (уровень личностных свойств) установлены различия в стратегии осуществления социальной адаптации (адекватная/не адекватная) у участников боевых действий.

2. В условиях группового психологического консультирования может осуществляться позитивная динамика личностных свойств, определяющая выработку адекватной стратегии адаптации у участников боевых действий.

3. Программа группового психологического консультирования для участников боевых действий, нуждающихся в психологической помощи, может быть использована в качестве средства содействия выработке адекватной стратегии в процессе их социальной адаптации.

4. Участникам боевых действий необходима всесторонняя комплексная реабилитация.

В перспективе предполагается проведение эмпирического исследования по поставленной проблеме.

Савельева Анастасия Павловна
ученица 10 Б класса МБОУ «ИТ-лицей №24
Чернятьева Алла Константиновна
ученица 10 Б класса МБОУ «ИТ-лицей №24
Шмыкова Полина Александровна
ученица 10 Б класса МБОУ «ИТ-лицей №24»
Руководитель: **Жучкова Екатерина Викторовна**
педагог-психолог МБОУ «ИТ-лицей №24»

ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: память, младшие школьники, развитие, диагностика, психология

Чтобы достичь успеха в современном мире, нужно уметь работать с большими объемами информации. Однако во время учебы в школе бывает сложно запоминать и держать в голове всю полученныезнания по различным предметам. Чаще всего разученные материалы попадают в краткосрочную память и быстро забываются.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная, именно поэтому изучение и развитие особенностей памяти детей на этом возрастном этапе позволит повысить эффективность обучения в школе как в младшем школьном возрасте, так и в будущем.

Компьютер органично вписывается в образовательный процесс школы и является эффективным техническим средством, при помощи которого можно развивать когнитивные процессы обучающихся, в том числе и память.

Цель: диагностика и развитие памяти младших школьников с помощью информационных технологий.

Задачи исследования:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

- Выявить ведущий тип памяти детей младшего школьного возраста.

- Разработать упражнения для развития памяти с использованием информационных технологий.

- Экспериментально проверить разработанный комплекс упражнений.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, психологическая диагностика.

Выборка исследования: обучающиеся 4 классов одной из школ г. Ижевска.

Для начала рассмотри определение памяти. Память – это процесс фиксации, сохранения и воспроизведения информации (Мещеряков, Зинченко, 2007). Существует огромное множество классификаций видов памяти, но в основу нашего исследования легла классификация восприятия информации через различные анализаторы (зрительная, слуховая, моторная) (Головин,1999).

Для психологической диагностики памяти мы выбрали методику «10 слов» А.Р. Лурия. Выполнение методики состоит из 3 этапов, в каждом из которых ребенок должен запомнить и воспроизвести 10 слов. На первом этапе слова для запоминания произносятся вслух, на втором этапе ребенку демонстрируются картинки, на третьем этапе ребенок повторяет слова за экспериментатором вслух. Используя сайт для создания компьютерных тестов, мы смогли перевести эту методику в электронный формат.

В нашем исследовании приняли участие 75 обучающихся 4 классов. Вся диагностика проходила при использовании обучающимися ноутбуков. По результатам определения ведущего типа памяти, доминирующей у большинства четвероклассников, оказалась зрительная память. Данный тип памяти предполагает запоминание через визуализацию запоминаемого объекта. Слуховая память, которая подразумевает запоминание материала через звуковые образы, преобладает у меньшего количества обучающихся. Моторная память, для которой характерно запоминание через движения является самой редко встречающейся среди обучающихся.

По итогам проведенной диагностики мы дали рекомендации учителям по организации уроков с обучающимися. Для лучшего запоминания школьниками информации, которую дает на уроке педагог, необходимо использовать иллюстративные материалы (презентации, таблицы, текст, картинки и т.д.).

На этом наша исследовательская работа не заканчивается. Далее мы планируем создать сайт для младших школьников, в котором соберем упражнения для развития различных типов памяти, которые по итогам диагностики, не являются доминирующими у ребят.

Сапрунова Дарья Николаевна
студентка 3 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Сунцова Яна Сергеевна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СВЯЗИ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, психологическое благополучие, субъективное неблагополучие, мужчины и женщины

Постоянно усиливающаяся социально-политическая нестабильность требует активации дополнительных психологических ресурсов для полноценной жизнедеятельности, что ставит перед теоретической и практической психологией ряд важных задач, связанных с оказанием психологической помощи населению. С одной стороны, необходимым становится прояснение критериев и условий достижения психологического благополучия в текущем социокультурном контексте. С другой – точное знание ресурсов психики, способствующих достижению внутреннего равновесия и успешному преодолению кризисных ситуаций, позволяет оказывать своевременную эффективную помощь людям, оказавшимся в непростых условиях. Психологическое благополучие стало рассматриваться как условие и результат проявления потенциала человека в стремлении к самореализации. Точное знание внутриличностных ресурсов и механизмов обеспечения психологического благополучия позволит повысить качество и эффективность оказываемой помощи.

Целью данной работы является изучение психологического благополучия мужчин и женщин в связи с эмоциональным интеллектом.В исследовании приняли участие 40 мужчин и 40 женщин в возрасте от 25 до 40 лет. Сбор эмпирических данных осуществлялся с использованием методик: Опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина, Опросник «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла, Методика «Шкала психологического благополучия» (ШПБ) К. Рифф, Оксфордский опросник счастья (OHI, Oxford Happiness Inventory). Для обработки результатов исследования использован кластерный анализ (для выявления групп испытуемых отличающихся по выраженности показателей эмоционального интеллекта), U-критерий Манна-Уитни (для оценки различий между выборками по уровню исследуемых признаков).

По результатам проведенного кластерного анализа первая группа мужчин была названа – «мужчины со средним уровнем эмоционального интеллекта, низким уровнем способности к пониманию и управлению чужими эмоциями, высокой способностью к управлению своими эмоциями»; вторая группа испытуемых – «мужчины с высоким уровнем эмоционального интеллекта, осведомленные в области эмоций и чувств, способные понимать и управлять чужими и своими эмоциями». По полученным результатам анализа женских групп первая группа испытуемых была названа – «женщины со средним уровнем эмоционального интеллекта, средними способностями к пониманию, управлению чужими и своими эмоциями»; вторая группа испытуемых – «женщины с высоким уровнем эмоционального интеллекта, эмпатийные, способные понимать и управлять чужими и своими эмоциями, с высоким уровнем контроля экспрессии».

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

1.Мужчины второй группы с высоким уровнем эмоционального интеллекта, осведомленные в области эмоций и чувств, способные понимать и управлять чужими и своими эмоциями имеют гораздо более высокие показатели по психологическому благополучию по сравнению с мужчинами первой группы. Они более удовлетворены своей жизнью, у них выше оценка себя, выше целеустремленность и независимость в принятии решений, они более удовлетворены существующими отношениями с другими людьми.

2. Результаты исследования свидетельствуют о том, что женщины во второй группе с высоким уровнем эмоционального интеллекта, эмпатийные, способные понимать и управлять чужими и своими эмоциями, с высоким уровнем контроля экспрессии, имеют более выраженные показатели психологического благополучия, они более автономны, чем женщины первой группы, у них меньше неудовлетворенность повседневной деятельностью, их жизнь более направлена в соответствии с целями, они склонны принимать как свои положительные, так и отрицательные стороны, более удовлетворены отношениями с людьми.

Практическая значимостьисследования заключается в том, чтополученные результатымогут быть использованы организационными психологами и менеджерами по персоналу для оптимизации состояния сотрудников организаций, психологами-консультантами для оказания квалифицированной помощи клиентам, тренерами-психологами при развитии эмоционального интеллекта, а также людям, интересующимся саморазвитием.

Серебренникова Альбина Рафхатовна
студентка 3 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Кожевникова Оксана Вячеславовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ СФОРМИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ЖЕНСКОГО ПОЛА

Ключевые слова: сформированная профессиональная идентичность, профессиональная готовность, карьерная адаптивность, толерантность к неопределенности, когнитивная закрытость, самодетерминация

Старший подростковый возраст считается важным этапомсамоопределения, которыйхарактеризуется поиском своего места в мире. Неопределенность современного мираи, как следствие, постоянно меняющийся рынок труда, затрудняет процесс профессионального самоопределения подрастающего поколения. Сложно найти свое место в мире, который настолько нестабилен. При этом мы видим, что есть подростки, которые в современных условиях выбрали профессию, имеют сформированную профессиональную идентичность, и есть подростки, которые сделать такой выбор не могут. Цель нашего исследования – выявление личностных предикторов сформированной профессиональной идентичности старших подростков. Тема актуальна для современного общества, так как от того, насколько осознанно и верно современные подростки выберут профессиональное направление сейчас, зависит развитие социума, рынка труда, экономики страны в будущем.

В исследовании приняли участие 102 учащихся 10 классов школ города Ижевска в возрасте 16-17 лет, из них 65 девушек и 37 юношей. Для сбора эмпирических данных использовались следующие методики: 1) Русскоязычная форма опросника М. Савикас, Э. Порфели «Шкала карьерно-адаптационных способностей», в редакции Н.Г. Кондратюк. 2) Русскоязычная форма опросника Д. Маклейна «Диагностика толерантности к неопределенности» в модификации Д.А. Леонтьева. 3) Шкала самодетерминации Е.Н. Осина. 4) Русскоязычная адаптация опросника Д. Вебстер и А. Круглянски «Стремление к когнитивной закрытости» в редакции М.И. Ясина. 5) Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецова. Для определения статуса профессиональной идентичности также использовалась анкета, включающая четыре вопроса: а) Осуществи-

ли ли Вы выбор своей будущей профессии? б) Если да, то какую профессию или круг профессий выбрали? в) Определились ли Вы, какое образование будете получать. Если определились, напишите какое? г) Определились ли Вы с профильными экзаменами, которые будете сдавать. Если определились, то какие?

Формирование выборочной совокупности происходило следующим образом. Используя данные анкетирования, мы распределили подростков на две группы в зависимости от суммы полученных баллов. Первая группа – подростки со сформированной профессиональной идентичностью по анкете, набравшие в сумме 4–5 баллов (58 подростков); вторая группа – подростки с неопределенной профессиональной идентичностью по анкете, набравшие в сумме 0–3 балла –(44 подростка).Далее, используя результаты Методики изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецова (далее по тексту – «Методика изучения статусов») мы выделили две группы респондентов. Первая группа – подростки с высоким статусом сформированности профессиональной идентичности (9 и более баллов) – 35 подростков; вторая группа – с низким статусом сформированностипрофессиональной идентичности (8 и менее баллов) – 67 подростков. Затем мы отобрали только подростков, у которых совпали значения сформированности профессиональной идентичности по анкете и методике изучения статусов. Всего 73 подростка, в том числе 27 мужского пола и 46 женского пола.

Рассмотрим результаты анализа данных на выборке девушек. Для выявления личностных предикторов сформированной профессиональной идентичности у подростков женского пола использовались процедуры множественного регрессионного анализа, что позволило выявить следующие предикторы сформированной профессиональной идентичности у подростков женского пола (R^2=0,517, F=8,040,p=0,000): предпочтение неопределенности (β = 0,540, p = 0,001); избегание двусмысленности (β = 0,488, p = 0,001); воспринимаемый выбор (β = 0,387, p = 0,004); решительность (β = 0,377, p = 0,010); контроль (β = 0,326, p = 0,001); стремление к предсказуемости (β = 0,312, p = 0,036).

Таким образом, личностные характеристики действительно могут определять формирование профессиональной идентичности в старшем подростковом возрасте. Следующим этапом исследования может стать расширение выборки в сочетании с использованием дополнительных психодиагностических методик и более глубокий анализ выявленных закономерностей.взаимоотношений как на работе, так и в повседневной жизни.

Старкова Анна Юрьевна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Троянская Анна Игоревна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

РЕФЛЕКСИЯ СУДЕБНОГО КОНФЛИКТА КАК ОСНОВАНИЕ ВЫБОРА СТИЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТОРОН

Ключевые слова: стиль поведения в конфликте, когнитивный стиль, рефлексия личности, состязательность сторон, судебные конфликты

Стиль поведения сторон в конфликте, в том числе, разрешаемом с помощью процедур судебного процесса, предполагает состязательность. Закрепив назаконодательном уровне состязательность сторон, законодатель фактически определил судебный процесс как конфликтную ситуацию. Противоречие состоит в том, что в случае очевидности правоты человека, он будет вынужден доказывать и обосновывать свою позицию, поскольку безусловно принят принцип состязательности сторон, установленный требованиями действующего законодательства РФ. В судебном процессе разногласия сторон нередко обостряются, поскольку к спору о праве примешивается еще и процессуальное соревнование, а с ним желание победить соперника. Победить, а не договориться с ним.

Стороны судебного конфликта избирают различные стили поведения в нем. Соперничество – одна сторона делает всё, чтобы полностью удовлетворить свой интерес в ущерб интересам другой стороны. В судебном процессе участник ведет себя активно, вызывающе идет «до конца». Компромисс используется, когда стороны сходятся на взаимных уступках, на частичном удовлетворении интересов каждой стороны. Возможно заключение мирового соглашения, но при условии частичного отказа от иска. Уклонение принимается, когда решение проблемы для одной стороны не так важно и не хочется тратить на нее свои силы и энергию. Человек уклоняется и от сотрудничества и не желает отстаивать свои права. Человек не хочет решать конфликт, не приходит в суд, игнорирует получение повесток. Приспособление наблюдается, когда человек, действует с партнером по общению совместно, но не предпринимает попыток отстаивать свои интересы. Используется, когда решение проблемы очень важно для другой стороны, и не существенно для противоположной стороны. Конкуренция проявляется в том, что человек стремится идти к разрешению конфликта своим путем, при этом он не ориен-

тирован на нанесение ущерба другой стороне. Сотрудничество связано с поиском максимально выгодного решения для обеих сторон. Надо признать, что стороны крайне редко выбирают эту стратегию, по крайней мере, в начале спора.

Среди факторов, определяющих выбор стиля поведения в конфликте и напрямую влияющих на его длительность, значительную роль играют когнитивные факторы: ясность цели, степень согласия сторон по поводу смысла победы или поражения, способность понять цену победы и убедить оппонентов, что судебный конфликт лучше прекратить.

Когнитивная предрасположенность – это зависимость восприятия от прошлого опыта человека и особенностей его личности. Каждый человек имеет уникальный набор предрасположенностей, которые формируются в результате его жизненного опыта, образования, культурного контекста и индивидуальных особенностей (Л.Фестингер).

Цель проводимой исследовательской работы: изучение связи особенностей рефлексии личности и выбора стиля поведения в судебном конфликте. Объектом исследования является стиль поведения сторон в конфликте. Предмет исследования – связь особенностей рефлексии личности и стиля поведения, выбираемого сторонами в судебном конфликте.

Гипотеза: существует связь особенностей рефлексии личности с выбираемой ею стратегией поведения в судебном конфликте. Субъект, несклонный сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы, выбирает более состязательные эгоцентричные стратегии. В то время, как адекватно рефлексирующий субъект прибегает к сотрудничающим и компромиссным стратегиям.

Для исследования будут применены диагностические методики: «Дифференциальный тип рефлексии» (Д.А. Леонтьев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ж. Салихова), «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас), «Вербальная диагностика самооценки личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), «Диагностика коммуникативной толерантности» (В.В. Бойко), интервью субъективного восприятия ситуации.

Учет роли когнитивных факторовв возникновении и развитии конфликта способствует более адекватному поведению в споре, построению более продуктивных межличностных контактов, а в перспективе минимизации или исключениюконфликтов, решаемых с помощью судебного процесса.

Темураева Инна Владимировна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Сидоров Константин Рудольфович**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ТЕОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕЛИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Ключевые слова: определение цели, виды цели, иерархия цели, смысл жизни, методика изучения цели

Зная ответы на вопросы, для чего, ради чего, человек совершает обдуманные действия, становится эффективной личностью – творцом собственной жизни, имеет собственную определенность и понимание траектории движения вперед – в будущее (Сидоров, 2024) и активизирует социокультурную направленность общества в целом. Задачей нашего исследования является изучение жизненных целей человека и апробация эмпирической методики их раскрытия. Определение цели в психологии является одной из ключевых тем. Исследования показывают, что цель – это не просто желаемое состояние, а основа, на которой строится направление человеческого поведения (Сидоров, 2020). Согласно различным подходам, цель можно определить как: психическую модель будущих достижений, имеющую место в настоящем (Сидоров, 2024), которые требуют от человека внутренних трансформаций и физических усилий для их реализации (Глазунов, 2017).

В зарубежной психологии цель рассматривается как составляющий аспект смысла жизни (King, 2021). Без четких ориентиров жизнь может казаться пустой, бессмысленной и бесцельной (Кушнер, 2017). Виды целимогут быть разнообразными – от простых и повседневных до сложных и жизненно важных. К.Р. Сидоров выделяет три вида целей в зависимости от временных затрат: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные (Сидоров, 2024). Цели можно выделять и по критерию осознанности: возможные и невозможные, приемлемые и неприемлемые, легкие и трудные, стандартные и нестандартные цели (Глазунов, 2017). ДитрихДёрнер – немецкий психолог классифицирует цели следующим образом: цели стремления и избегания, общие (глобальные) и специфические (конкретизированные), ясные и неясные,простые и множественные, имплицитные (неявные, скрытые) и эксплицитные (явные, осознаваемые индивидом) (Сидо-

ров, 2020). В западной психологии выделяют важный критерий такой как «Цели достижения» (Butera, 2024). Иерархия цели. На вершине иерархии цели стоит высшая осознанная нравственная деятельность человека (Кушнер, 2017), которая дает смысл жизни и стратегические цели, такие как: физическое и психологическое здоровье (Семикин, 2023; Verschuren, 2024). Особое значение имеют те цели, которые сосредоточены на аспекте мира, выходящем за рамки личности (Wang, 2023). Современные исследования показывают, что цель в жизни связывается со счастьем (61% респондентов), с работой (22%), с устойчивостью (22%) (Kuusisto, 2023). Следовательно, состояние счастья и цели направленные на «мир» занимает вторую позицию в иерархии жизненных целей. Третью позицию в иерархии целей занимает постоянное развитие (саморазвитие) (Irving, 2024).

Актуальным вопросом перед психологическим сообществом стоит популяризация постановки целей и разработка методик для их изучения. Несмотря на активные усилия профессионалов в области психологии, существующие методики часто не обладают достаточной обоснованностью и валидностью, что подрывает их доверие. Эффективное определение целей требует не только теоретических основ, но и практической проверки. В настоящее время разработана методика, которая направлена на изучение жизненных целей человека. Основой данной методики является стандартное протоколированное интервью, выполненное в проективном формате. Важно отметить, что такая методика не только помогает людям четко формулировать свои цели, но и выявляет возможные препятствия на пути к их достижению (Сидоров, 2024). Также подчеркнем необходимость детального изучения приемов, предложенных в методике, что будет полезно для психологов в их практике. Эти приемы помогают анализировать действия человека и находить наиболее эффективные стратегии для достижения желаемых жизненных результатов. В данный момент реализуется практическая проверка данной методики. Для участия в исследовании планируется привлечь не менее 100 человек в среднем возрасте.

Хайртдинова Регина Юзифовна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Вьюжанина Светлана Александровна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, агрессивное поведение, связь эмоционального интеллекта и агрессивногоповедения у младших школьников

В современном обществе наблюдается тенденция к росту агрессивного поведения среди детей младшего школьного возраста. Это явление вызывает серьезную озабоченность у педагогов, психологов и родителей. Одним из факторов, потенциально влияющих на проявление агрессии, может выступать уровень развития эмоционального интеллекта (ЭИ). Эмоциональный интеллект представляет собой способность человека распознавать, понимать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями других людей. В контексте младшего школьного возраста развитие ЭИ приобретает особую значимость, так как этот период характеризуется активным эмоциональным становлением ребенка, развитием самосознания и способности к рефлексии. Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте может проявляться в различных формах – от физической агрессии до вербальных оскорблений. Оно может быть вызвано различными факторами, включая семейную среду, взаимодействие со сверстниками, школьную обстановку и влияние медиа. Проблема исследования заключается в определении наличия и характера связи между уровнем эмоционального интеллекта и проявлениями агрессивного поведения у младших школьников.

Объект исследования: агрессивное поведение. Предмет исследования:связь эмоционального интеллекта и агрессивногоповедения. Цель исследования: изучить связь эмоционального интеллекта и агрессивного поведенияу младших школьников. Гипотеза исследования: существует связь эмоционального интеллекта и агрессивного поведения у младших школьников.

Для проведения исследования планируется использовать следующие методики:

1. Тест эмоций Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной длявыявления уровня и форм агрессивного поведения.

2. Опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» (Д.В. Люсин) для оценкиуровня развития различных аспектов эмоционального интеллекта.

Ожидается, что результаты исследования подтвердят наличие связи эмоционального интеллекта и агрессивного поведения у младших школьников. Предполагается, что дети с более высоким уровнем эмоционального интеллекта будут демонстрировать меньше агрессивных проявлений.

Изучение связи между эмоциональным интеллектом и агрессивным поведением у младших школьников представляется актуальной и важной задачей современной психологии и педагогики. Результаты данного исследования могут внести вклад в понимание факторов, влияющих на формирование агрессивного поведения, и способствовать разработке эффективных методов его коррекции и профилактики.

Хуснуллина Анастасия Владимировна
студентка 2 курса магистратуры направления «Практическая психология в образовании» ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Научный руководитель: **Шишова Евгения Олеговна**
к.п.н., доцент кафедры педагогической психологии ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ САМОРАЗВИТИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключевые слова: самопознание, самоизменение, саморазвитие, личностный рост, самораскрытие, типология готовности к саморазвитию, студенты вуза

Проблема исследования. Данное исследование сосредоточено на анализе процессов саморазвития и личностного роста, а также на определении психологических детерминант, способствующих саморазвитию молодежи в рамках образовательной среды. Для достижения гармоничного развития молодежи критически важно активное самораскрытие собственных способностей, раскрытие творческого потенциала и совершенствование личных компетенций. М.А. Фризен выделяет ключевые психологические детерминанты саморазвития, среди которых можно отметить открытость личности к новому опыту, ориентацию на самоизменение и самосовершенствование, стремление к индивидуальности и самоактуализации, а также стремление к саморефлексии (Фризен, 2011). Кроме того, некоторые устоявшиеся представления о саморазвитии могут быть опровергнуты, что требует дополнительного исследования. Не менее важным является рассмотрение различных типов готовности к саморазвитию, которые могут быть классифицированы как высокая и низкая степень готовности (Блинова, Лопухова, Шишова, 2015). Личностный рост является позитивным результатом изменений личности, на основе данного утверждения мы можем предположить, что он происходит лишь в рамках самоизменения и самопознания – компонентов саморазвития.

Цель исследования заключается в выявлении психологических детерминант саморазвития и личностного роста молодежи в образовательной среде с дальнейшим выделением составляющих самораскрытия личности при разном уровне готовности к саморазвитию. Методы и методики исследования. В качестве инструментария исследования были использованы: тест готовности к саморазвитию В. Павлова; опросник «Эмоциональное самораскрытие личности» С. Джурарда, в модификации И.П. Шкуратовой;

«шкала ясности образа «Я» (Self-Concept Clarity Scale, SCCS); тест экзистенциальных мотиваций (ТЭМ) В.Б. Шумского, Е.М. Уколовой, Е.Н. Осина, Я.Д. Лупандина; «Методика самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности» М. М. Кашапова, Ю. В. Скворцовой; опросник «Индивидуальная мера рефлексивности» А. В. Карпова и В. В. Пономаревой.

Выводы и рекомендации. Проведенные нами исследования позволяют выделить типы готовности личности к саморазвитию в зависимости от выраженности показателей самораскрытия: эмоциональное самораскрытие личности, ясность «Образа Я», особенности экзистенциальных мотиваций человека, уровень самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности, индивидуальной мерырефлексивности. Показано, что для разных типов готовности личности к саморазвитию характерны различия: активно-бессознательный тип – обладает высокой способностью к самоизменению, низкой способностью к самопознанию; пассивно-рефлексивный – обладает низкой способностью к самоизменению, высокой способностью к самопознанию.

Челякова Ольга Анатольевна
студентка 4 курса бакалавриата направления «Психология» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Кожевникова Оксана Вячеславовна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ О МЕДИАГРАМОТНОМ ПОВЕДЕНИИ

Ключевые слова: медиаграмотность, критическое мышление, информация, источники, образование

В современном мире, насыщенном информацией, медиаявляется неотъемлемой частью повседневной жизни. Постоянный поток данных, с которым сталкиваются учащиеся, требует от них владения определёнными навыками критического анализа и обработки полученной информации (Хотинец, Кожевникова 2021). Специалисты в области медиаобразования отмечают, что умение распознавать и работать с информацией из различных источников становится ключевым навыком современного человека (Морозова 2019), который необходимо развивать с раннего возраста.

Проблема исследования обусловлена недостаточным вниманием, которое уделяется развитию медиаграмотного поведения школьников в рамках общеобразовательных организаций. Целью исследования стало изучение особенностей использования учащимися интернет-ресурсов, а также разработка рекомендаций по работе школьников с информацией в сети. В ходе исследования применялись методы анкетирования учащихся и интервью со специалистами в области медиаобразования и медиаграмотности.

Анализ результатов опроса учащихся средних школ показал, что подавляющее большинство (97%) активно использует интернет для поиска учебных материалов. Более половины учащихся (51%) склонны доверять информации в интернете, хотя эффективно находить нужную информацию способна лишь треть из них (34%). При написании школьных работ учащиеся часто черпают информацию из различных источников (70%). Более половины школьников (58%) придерживаются практики проверки информации на достоверность, чаще всего применяя метод сравнения с другими источниками (53% случаев). Около 82% школьников сталкивается с ситуациями, когда они начинают сомневаться в достоверности информации из интернета. Большинство учащихся (68%) считает, что источниками информации, заслуживающими доверия, являются книги, учебники и официаль-

ные сайты в интернете. Практически все учащиеся согласились с необходимостью обучения поиску и проверке информации в интернете, подчеркнув жизненную важность этих навыков в современном мире. Также, по данным школьников, было выяснено, что почти у половины учителя никогда не требуют указывать источники информации.

По результатам интервью со специалистами стало очевидно, что умение распознавать и обрабатывать информацию в современном информационном пространстве является ключевым навыком, который требует постоянного совершенствования. Эксперты определяют медиаграмотность как многоаспектное умение, включающее в себя способность находиться в информационном потоке, критически анализировать данные, защищаться от информационного вмешательства, целенаправленно использовать медиаресурсы и способность создавать качественный контент. Отсутствие таких навыков у учащихся может привести к угрозам их безопасности, риску стать объектом пропаганды, развитию поверхностного мышления и многое другое.

Эксперты подчеркивают, что не существует универсального метода поиска и верификации информации в интернете, однако они рекомендуют ориентироваться на официальные источники, критически оценивать все, что встречается в интернете, не реагировать на информацию моментально, не принимать ее без проверки и не упускать из виду необходимость многократно проверять получаемые данные.

Итак, хотя медиаграмотность и способность критически оценивать информацию признаются ключевыми умениями для успешного существования учащихся в эпоху информационного перенасыщения, в рамках школьного образования этому уделяется недостаточно внимания. Тем не менее, учащиеся имеют основные знания о работе с информацией в сети, осознают важность развития своих цифровых навыков и проявляют готовность к их улучшению. В то же время, специалисты подчеркивают, что ключевыми факторами для развития медиаграмотности являются критическое мышление и уровень осведомленности субъекта.

Черникова Софья Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»
Научный руководитель: **Никулина Ирина Вячеславовна**
к.п.н.,доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»

АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Ключевые слова: социально-бытовая адаптация, выпускники детских домов, мастер-классы, тренинги, мотивация

10 лет назад произошла модернизация подхода к процессу социально-бытовой адаптации выпускников детских домов. Теперь в основе работы специалистов таких учреждений – формирование и развитие внутреннего потенциалавоспитанников, формирование их готовности к самостоятельномупроживанию в семье и вне семьи. Для этого необходимо использовать психолого-педагогические средства, однако в процессе их подбора для составления курса социально-бытовой адаптации возникают сложности, вызываемые отсутствием структурированности в момент осуществления поиска.

Целью исследовательской работы является изучение психолого-педагогических средств, которые впоследствии можно будет применить при разработке курса социально-бытовой адаптации выпускников детских домов.Для достижения данной цели используется анализ научных трудов, на основе которого будет сформирован опрос для выявления перечнянаиболее необходимых психолого-педагогических средств в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей выпускного возраста.

Психолого-педагогические средства – это те средства, которые направлены для организации и осуществления педагогического процесса, при этом способствующие формированию психических функций и образования.

Рассмотрим психолого-педагогические средства подробнее. В случае сопровождения социально-бытовой адаптации к ним относят лекции, мас-

тер-классы, тренинги, ситуационные и ролевые игры, мотивационные встречи и программы.

Лекции – это обучающий процесс, в ходе которого обучающие ознкамливаются с теоретическим материалом, получают информацию, которая необходима им в дальнейшем образовательном процессе.

Мастер-классы – это практические образовательные мероприятия, направленные на закрепление полученного ранеематериала, а также на освоение новых навыков. В случае социально-бытовой адаптации можно проводить мастер-классы по готовке.

Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил.

Ситуационные игры направлены на изучение действий в том или ином случае, а ролевые игры позволяют в интерактивной форме получить знания из области коммуникации, получить необходимый в дальнейшем социальный опыт. Так, например, ситуационные игры могут позволить выпускникам детских домов уяснить важность распорядка дня, экономии бюджета, а ролевые игры попробовать себя в различных профессиях.

Мотивация в психологии – это побуждение к действию, способность человека удовлетворять свои потребности посредством какой-либо деятельности, динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность, устойчивость и активность.

В случае социально-бытовой адаптации, выпускники детских домов благодаря мотивации смогут успешно завершить один этап адаптации и перейти на следующий.

В ходе выявления наиболее актуальных средств в первую очередь важно обратить внимание на уровень личностного потенциала: различают его коммуникативный, гносеологический и аксиологическийвиды, которые помогут в дальнейшем процессе адаптации. В ходе исследования, в виде пилотного анкетирования было опрошены 4 представителя мужского пола и 6 женского. Из них 5 человек оказались здесь после проживания в Доме ребенка. Анкетирование в целом показало, что в процессе адаптации особый акцент необходимо сделать на развитии коммуникативных навыков, помогающих в быту, профориентацию и развитие правовой грамотности для чего наиболее полезными будут тренинги и мастер-классы.

Чесноков Александр Александрович
студент 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Сидоров Константин Рудольфович**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

К ВОПРОСУ О ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ

Ключевые слова: цель, формирование цели, отказ от цели, переключение на другую цель

В процессе развития человек может сталкиваться с различными препятствиями, которые могут вызвать спады, а иногда, наоборот, подъемы его активности на пути к достижению цели. Отмечается, что спады и подъемы на пути достижения цели характеризуются как нормальное явление в жизни человека, именно благодаря этим изменениям человек может расти и развиваться, если верно расшифровывает ситуацию. Анализ биографий известных личностей показал, что на пути достижения цели человек сталкивается с различными явлениями такими, как «формирование цели», «отказ от цели», «переключение на другую цель».

Формирования цели четко прослеживается в биографии великого немецкого астронома Иоганна Кеплера. Этот феномен у него начал проявляться с 6 лет. В 1577 году, он впервые увидел комету, а три года спустя родители показали ему лунное затмение (Капица, 1980). Также этот феномен проявился, когда Кеплер учился в Тюбингенскомуниверситете, где влияние на молодого исследователя оказал Местлин, преподававший математику и астрономию. Он познакомил Кеплера с системой мира Коперника. Именно в эти моменты происходит формирование цели Кеплера как учёного астронома. Стоит предположить, что первое впечатление о небесных телах заложило в нём интерес к изучению этих тел.

Формирование цели Владимира Михайловича Бехтерева произошло уже в детстве. Очень рано у него пробудился интерес к природе. Из учебных предметов в гимназии он больше всего любил естествознание. Интерес к естествознанию возник на основе увлечения природой. Этот интерес и в дальнейшем направлялего в исследованиях (Бехтерев, 1928).

Формирование цели Ганса Христиана Эрстеда началось от постоянной нужды в семье бедного аптекаря, где начальное образование мальчику пришлось получать, где придётся: городской парикмахер учил немецкому языку, его жена – датскому, пастор маленькой церквушки научил правилам граммати-

ки, познакомил с историей и литературой, землемер научил сложению и вычитанию, а заезжий студент впервые рассказал удивительные вещи о свойствах минералов, посеял любопытство и приучил любить аромат тайны (Капица, 1980). Именно заложенная в детские годы тяга к знаниям сподвигла ученого экспериментировать и постоянно обучаться.

В биографии Эвариста Галуа прослеживается переключение на другую цель, когда Галуа отказывается от научной работы и полностью предается борьбе за справедливость в рядах революционеров (Бодалев, 2001).

Феномен переключения цели прослеживается и в биографии Дмитрия Ивановича Менделеева. Попытки поступить в Московский университет, в медико-хирургическую академию не увенчались успехом. Однако, он был зачислен в главный педагогический институт на казённое обеспечение, что позволило юноше не отказаться от цели, но переключиться от нее. Жизнь Менделеева показывает, что «высокая цель» порождается целесодержащей мечтой и определяет активность индивида на многие годы вперёд.

Отказ от цели можно увидеть в биографии Алексея Алексеевича Ухтомского. В 1898 году Алексей приезжает в Петербург для поступления в университет, но смерть близкого человека заставляет Ухтомского принять решение уйти в Иосифо-Волоколамский монастырь. Ухтомскому помогает вернуться к жизни его «высокая цель» и его неугасимое желание научного искательства и жажды открытий. Здесь стоит говорить о переключении на другие цели. Не найдя успокоения в монастыре, он поступает в Петербургский университет. В 1911 году состоялась защита Ухтомским диссертации. Ему была присвоена степень магистра зоологии и физиологии. Именно в этой работе со всей яркостью проявилось и своеобразие научных поисков самого Ухтомского (Соколова, 2010). Путь к цели А.А. Ухтомского является ярким примером спадов и подъёмов на пути достижения цели.

Таким образом, неравномерность движения к вершине в развитии человека – это нормальное явление, которое необходимо осознавать и принимать. Важно помнить, что каждый спад – это возможность для нового подъема и роста, и что на пути к достижению целей важно сохранять настойчивость, терпение и веру в себя. Ключевым моментом в преодолении спадов и подъемов является умение адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, развивать свои навыки и качества, а также сохранять позитивный настрой и уверенность в себе. Важно также иметь поддержку окружающих и умение принимать помощь и поддержку от других людей.

Шахтарина Валерия Сергеевна
студентка 3 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Фефилов Антон Валерьевич**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

УРОВЕНЬ СТРЕССА ОФИСНЫХ РАБОТНИКОВ В СВЯЗИ СО СВОЙСТВАМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ТЕМПЕРАМЕНТА

Ключевые слова: стресс, нервная система, темперамент, стрессоустойчивость

Цель данной работы – это изучение связи уровня стресса со свойствами нервной системы и темперамента офисных работников. Проблема – какова роль свойств нервной системы и темперамента в появлении стресса.

Гипотезы:

1. Работники с сочетанием таких свойств темперамента как повышенная экстраверсия и пониженный нейротизм менее подвержены стрессу;

2. Работники с высокими показателями по шкале избегания опасности испытывают больший уровень стресса;

3. Чем выше уровень соц. эргичности, тем меньшему уровню стресса подвержен офисный работник;

4. Для людей с повышенным уровнем эмоциональности и чувствительности, характерен повышенный уровень нейротизма, что говорит о большей подверженности стрессу.

В исследовании используются такие методики как: опросник Клонингера для определения свойств темперамента и характера, цветовой тест Люшера М., опросник М, Айзенка, опросник структуры темперамента Русалова, оценочная шкала стрессовых событий Холмса-Раге.

В исследовании на разных его этапах на добровольной основе будут принимать участие 80 человек в возрасте от 20 до 40 лет, разных профессий с условием – это нахождение рабочих мест в административных офисах организаций. Пилотажное исследование проведено на выборке из 30 чел. Деление испытуемых проводилось по показателям экстраверсии и по возрасту. При делении работников по возрасту – существенных различий между группами нет.При делении групп по экстраверсии исследование показало, что в группе №1 (с низкими показателями экстраверсии) испытуе-

мые обладают более высокими показателями эмоциональности и низкими по критерию пластичности по сравнению с группой №2 (высокие показатели экстраверсии). Работники в группе №2 обладают более высокими показателями по шкалам автономной и проблемной активности, по сравнению с группой №1.

Также выявлены, некоторые связи, например:

- чем выше показатель по шкале экставерсии, тем выше показатель социальной эргичности и пластичности, группа с более низкими показателями экстраверсии более эмоциональны, чувствительны к неудачам;

- у большинства испытуемых существует связь между нейротизмом и эмоциональностью, социальной эмоциональностью, существует связь между нейротизмом и подверженностью стрессу (Холмс и Раге);

- выявлена связь между шкалой лжи и избеганием опасности.

Выводы:

- выявленные различия между группами, разделенными по экстраверсии, указывают на то, что работники с более низкими показателями экстраверсии более эмоциональны и чувствительны к неудачам, труднее переключаются с одного предмета на другой, ниже стремление к разнообразию форм деятельности, более зависимы от окружающих людей, стимулов, ситуаций по сравнению с группой с более высокими показателями экстраверсии, что говорит о том, что более интровертированным работникам сложнее справляться с возникающими стрессами и неудачами;

- высокая потребность в социальных контактах, стремление к лидерству и быстрое переключение с одного предмета на другой, свидетельствует о том, работники с данными показателями комфортнее чувствуют себя в обществе т. испытывают меньше стресса, связанного с социумом;

- чем больше работник думает об избегании опасности, тем правдивее отвечает на вопросы, можно предположить, что человек чувствует ответственность и испытывает чувство тревоги за возможный «обман» при прохождении теста, что повышает его уровень стресса;

- чем больше человек беспокоен и возбудим, тем более чувствителен к собственным неудачам. Чем выше уровень нейротизма, больше желание выглядеть лучше, чем есть на самом деле, тем выше уровень стресса (по шкале Холмса и Раге).

Шестакова Елизавета Владимировна
студентка 2 курса магистратуры направления «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Научный руководитель: **Миронова Яна Павловна**
к.псх.н., доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР СТРАТЕГИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ В АРТИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, трудная жизненная ситуация, стратегия, артистическая деятельность, артист

В современном мире эмоциональный интеллект становится одним из ключевых аспектов успешного преодоления стрессовых ситуаций в различных сферах жизни. В контексте артистической деятельности эмоциональный интеллект становится особенно важным, поскольку артисты часто сталкиваются с высоким уровнем эмоциональной напряженности и стресса с появлением новых театральных форм, таких как интерактивное театральное представление или иммерсивные спектакли. С развитием цифровых технологий и социальных медиа актеры все чаще взаимодействуют со зрителями в онлайн-пространстве. В условиях стирания границ между актером и зрителем, эмоциональная подлинность и аутентичность игры становятся особенно явным.

Таким образом, в контексте современной культурной и социальной деятельности актуальность изучения эмоционального интеллекта для артистов обусловлена необходимостью эффективного управления эмоциональной сферой, как на сцене, так и в жизни. Одним из ключевых аспектов ЭИ является способность к саморефлексии, которая позволяет артисту анализировать свои эмоции, выявлять причины их возникновения и находить способы их преодоления. Это особенно важно в трудных жизненных ситуациях, когда артист может испытывать стресс, тревогу или депрессию, что может негативно сказаться на его творчестве.

В своем исследовании ученые, такие как Дэниел Гоулман, Пол Экман, Джон Майер и Роберт Купер, исследовали роль эмоционального интеллекта в искусстве и его влияние на способность артистов справляться с трудными жизненными ситуациями. Д. Гоулман (его работы, включая книги «Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ» и «Working with Emotional Intelligence», остаются важным источником знаний по данной те-

ме) утверждает, что артисты, обладающие высоким уровнем ЭИ, способны преодолевать эмоциональные трудности и продолжать создавать произведения искусства, которые находят отклик у зрителей.

Гипотеза исследования: стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций артиста представляют собой сложные интегральные процессы, вариативно проявляющиеся различным уровнем эмоционального интеллекта.

Актуальность заявленной проблемы связана с необходимостью повышения уровня эмоционального интеллекта артиста для удержания его в художественно-творческой деятельности, а также отсутствием адаптивных стратегий, способствующих развитию стрессоустойчивости. Так же, что стрессоустойчивость личности представляет большой интерес для научно-исследовательской деятельности, до настоящего времени роль эмоционального интеллекта артиста театра в современных условиях развития цифровой трансформации как личностного свойства остается малоизученной. Недостаточно практического инструментария, обеспечивающего в современных условиях, стабильного интереса к профессии на стадии ввода в работу.

Задачами исследования является установление взаимосвязи стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций с параметрами эмоционального интеллекта работников театра; определение эмоционального интеллекта в структуре профессионально важных качеств личности работников театра.

В исследовании примут участие артисты профессиональных и любительских театров города Ижевска от 20 до 60 лет. Для получения валидных диагностических данных на всех этапах исследования заявлены следующие методики: «Способы совладающего поведения» (R. S. Lazarus, S. Folkman), в адаптации Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяк, М. С. Замышляевой, «Индекс жизненного стиля» (Л. И. Вассерман, О. Ф. Ерышев и др.), методика на определение уровня эмоционального интеллекта (Н. Холл); опросник ЭмИн (Д. В. Люсин); методика диагностики эмоционального интеллекта – МЭИ (М. А. Манойлова).

Результаты исследованиябудут направлены на создание теоретических и практических материалов,способствующих реализации психологически комфортных творческих процессов. Использование эмоциональной регуляции и когнитивного переосмысления может способствовать улучшению производительности, снижению уровня стресса и повышению качества творчества, также могут способствовать улучшению межличностных отношений и сотрудничеству в творческой команде.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Оригинальные научные работы участников конференции (докладчиков, представивших результаты своих исследований в очном или дистанционном форматах), соответствующие требованиям редакционной коллегии, будут бесплатно опубликованы в журнале «Вестник Удмуртского Университета. Серия Философия. Психология. Педагогика» (https://journals.udsu.ru/philosophy-psychology-pedagogy), включенном в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Публикующиеся в научном журнале «Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика» материалы предназначены для широкого круга читателей, представляющих различные направления фундаментальных и прикладных научных исследований в виде научных статей, обзорных научных материалов, научных сообщений, библиографических обзоров по определенным темам научных исследований.

Все статьи перед направлением на рецензирование в обязательном порядке проходят проверку на плагиат. В случае выявления неправомочных заимствований, а также при низком коэффициенте оригинальности текста (< 85%) рукопись отклоняется.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ МАТЕРИАЛОВ

Предоставляемые в редакцию материалы должны быть тщательно отредактированы и выверены авторами на предмет наличия орфографических, пунктуационных, стилистических и фактических ошибок.

При подготовке материалов к печати авторам необходимо придерживаться основных норм и требований научно-академического стиля литературного русского языка:

–объективность (недопущение употребления в тексте эмоциональных высказываний и субъективных оценок);

–логичность (материал должен быть чётко систематизирован, излагаться ясно и последовательно);

–смысловая организованность (составляющие текст блоки, абзацы и предложения должны обладать определённой информативно-смысловой нагрузкой и иметь чёткую смысловую связь).

Особое внимание следует обращать на использование научных понятий и терминов, и с целью обеспечения известной однозначности смыслового восприятия и оценки их читателями руководствоваться следующими правилами:

–использовать общеупотребительные и недвусмысленные понятия и термины;

–обязательно пояснять значение новых или малоупотребительных понятий и терминов;

–не использовать понятия и термины, имеющие несколько значений, не указав, в каком именно из них они будут использоваться;

–не использовать одно понятие или термин в нескольких значениях и разные понятия и термины в одном значении;

–уважительно относиться к русскому языку и не злоупотреблять иноязычными понятиями и терминами, особенно если в русском языке существуют их эквиваленты.

Предоставляемые в редакцию материалы должны отвечать основным правилам построения научных публикаций и содержать следующие структурные элементы:

Объем рукописи 0,5–1 печатного листа (20000–40000 знаков).

Аннотация (150–200 слов) должна отражать основное содержание работы и включать обязательные рубрики в определенной последовательности: АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА, ЦЕЛЬ, ГИПОТЕЗЫ*, МЕТОДИКА* (описание участников исследования: количество, пол, возраст; характеристики применяемых методик), РЕЗУЛЬТАТЫ (с указанием уровня значимости), ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ВЫВОДЫ. (* Отмеченные разделы для статей, описывающих эмпирические исследования). В аннотации необходимо использовать Ключевые слова. В аннотации не следует использовать аббревиатуры и ссылки на литературу.

Ключевые слова: 5–7 основных терминов, которые использованы в тексте (количество слов внутри ключевой фразы – не более 3). Их следует упорядочить – от наиболее общих, соответствующих проблеме, к более дифференцированным, соответствующим описанию участников исследования, методик. В качестве ключевых слов нельзя использовать лабораторный жаргон и неологизмы.

Введение (постановка проблемы, актуальность, степень разработанности, научная новизна, теоретический обзор литературы, определение предмета и формулирование гипотезы/цели/задач исследования);

Методы (участники исследования: их количество, пол, возраст (для описания распределений приводятся размах и медиана), важные для исследования характеристики, способ формирования выборки, количество групп; методы: описание всех методик, тестов с указанием названия, показателей, основных психометрических характеристик со ссылками на источники, в которых они опубликованы; методические процедуры, методы математической статистики). Для статей в жанре информационно-аналитического и критико-аналитического обзора «Методы» следует заменить на раздел «Теоретические основы».

Результаты и их обсуждение (авторское изложение эмпирического и/или теоретического материала посредством применения определённой совокупности и последовательности научных методов);

Заключение или Выводы (формулирование выводов и обобщений, определение практической значимости полученных результатов, перспектив и направлений дальнейшего изучения проблемы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (не менее 15 источников для статей, описывающих эмпирические результаты, и не менее 30 источников для статей по философии, теории и методологии науки).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

Предоставляемые в редакцию материалы должны соответствовать следующим техническим параметрам:

– формат – Microsoft Word илиRTF;

– формат страницы – А4;

– печатное поле на формате А4 – 17×25 см;

– размер поля – снизу, слева, справа – 2 см, сверху – 2,5 см;

– гарнитура – Times New Roman (при использовании дополнительных шрифтов с некириллической и нелатинской графикой (транскрипционных и т. п.) в редакцию должны быть предоставлены файлы этих шрифтов);

– кегль – см. п. 2.2;

– межстрочный интервал – одинарный;

– отступ абзаца – 1 см;

– выравнивание – по ширине;

– нумерация страниц – сквозная;

– объём (включая пробелы) – статей докторов и кандидатов наук – до 40 тыс. знаков, статей аспирантов и соискателей – до 25 тыс. знаков, сообщений – до 20 тыс. знаков, рецензий – до 12 тыс. знаков.

Помимо текста с основным содержанием (см. п. 1.4) научная публикация включает ряд других обязательных элементов, порядок расположения и правила оформления которых должны быть следующими:

– шифр универсальной десятичной классификации (УДК) – кегль 11, выравнивание по левому краю;

– инициалы и фамилии авторов (инициалы перед фамилией) – кегль 11, жирный курсив, выравнивание по левому краю;

– название статьи – кегль 11, жирный, прописные;

– аннотация – кегль 10, от 110 до 200 слов (аннотация не должна дублировать вводную и заключительную части публикации);

– ключевые слова, характеризующие проблему и предмет исследования (кегль 10, словосочетание – светлый курсив с двоеточием, сами слова – прямой светлый, количество ключевых слов – 5–7, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3);

– основной текст (кегль 11);

– список источников и литературы (кегль 10, заголовок – прописные, выравнивание по центру, сам список – выравнивание по ширине) в алфавитном порядке;

– дата поступления материалов в редакцию (кегль 10, выравнивание по правому краю);

– инициалы и фамилии авторов (кегль 10, жирный курсив), название (кегль 10, жирный строчный), аннотация (кегль 10, от 110 до 200 слов) и ключевые слова (кегль 10, светлый курсив, сами слова – прямой светлый) публикации на английском языке (перевод аннотации на английский язык должен быть выполнен на профессиональном уровне, в противном случае редакционная коллегия оставляет за собой право отказать в публикации предоставленных материалов либо возвратить их автору для доработки).

– Ф.И.О. (полностью, без сокращений), учёная степень, учёное звание и должность авторов, название учреждения (без сокращений и аббревиатур), в котором работают или учатся авторы, его почтовый адрес (индекс, страна, город, улица, дом) и адрес электронной почты авторов (кегль 10, на русском и английском языках).

Перечень источников и литературы оформляется в виде единого списка с нумерацией арабскими цифрами (1., 2. и т.д.) по следующим правилам:

Ссылка в тексте на документальные публикации, материалы периодической печати, мемуарную литературу и научные публикации также оформляется в виде соответствующей порядковой цифры списка, заключённой в квадратные скобки, например: [5]. В том случае, если авторы ссылаются на несколько наименований из списка сразу, их номера перечисляются в порядке возрастания через точку с запятой, например: [5; 15; 25]. В случае ссылок на конкретные опубликованные документы или на данные, приводимые на конкретных страницах того или иного издания, в квадратных скобках указываются номера этих страниц, например: [5. С. 15], или [5. С. 15, 17], или [5. С. 15-17], или [5. С. 15; 25. С. 15-17]. Аналогичным образом оформляются ссылки на латинографические работы, например: [55. S. 15; 61. P. 12].

Номера разных страниц указываются через запятую в порядке возрастания. При расположении страниц подряд, для обозначения промежутка

между ними используется НЕ тире (–), а ДЕФИС (-), перед и после которого пробелы НЕ ставятся.

Материалы периодики в списке источников и литературы следует указывать следующим образом: название печатного издания – год издания – дата и месяц издания, например: Правда. 1941. 1 июля. Месяцы издания следует указывать в сокращении: янв., февр., март, апр., май, июнь, июль, авг., сент., окт., нояб., дек.

Описание мемуарной литературы, научных и документальных публикаций в списке источников и литературы следует давать в следующим виде: фамилия и инициалы авторов (при их наличии) [отделяются неразрывными пробелами и выделяются курсивом] – название публикации – выходные данные (место издания, год издания). Например:

– монография: Иванов И. И. XX век в истории России. М., 2010.

– статья в журнале или в периодическом издании: Иванов И. И. Актуальные проблемы дореволюционной отечественной истории // Российская история. 2010. № 2.

– статья в сборнике: Иванов И. И. Актуальные проблемы новейшей отечественной истории // История России: теория и практика: сб. науч. ст. М., 2010.

– публикация в сети Интернет: Иванов И. И. Россия и Польша: история взаимоотношений. URL:http://ruspol.ru/vz.htm

– документальное издание: Жалованная грамота дворянству. 1785 г. // Хрестоматия по истории России. М., 2010. С. 264. № 122. [Номер документа указывается, если в издании имеется нумерация].

В тексте допускается использование постраничных примечаний (гарнитура – Times New Roman, 10 кегль, без абзацного отступа), которые оформляются в режиме автоматической ссылки. Нумерация на каждой странице начинается заново.

При подготовке материалов к печати авторам следует обратить внимание также на следующие моменты:

– необходимо различать дефис (-) и тире (–) и не использовать дефис в функции тире. Помимо случаев, обусловленных правилами русского языка, тире следует использовать при указании временных периодов (1941–1945 гг., конец XIX – начало XX вв., и т. д.), дефис – при указании числовых и иных диапазонов (1-2 мая, февраль-октябрь, 10-20 человек, 5-6 тыс. и т.д.), а также при оформлении ссылок на список источников и литературы (см. п. 2.3.3.).

– Тнеобходимо системно использовать кавычки и заключать цитаты в кавычки того вида, которые используются в тексте в качестве основных (для передачи названий и т. д.), а именно, в кавычки-ёлочки – « ». Если ци-

таты содержат слова или словосочетания, также заключённые в кавычки, последние должны отличаться от внешних кавычек, обрамляющих цитату. Чаще всего внутренними кавычками являются кавычки-лапки – “ «. Для передачи переводов слов предпочтительно использовать одинарные кавычки – ‘ ’.

– для обозначения номера следует использовать знак номера (№). Замена его латинской буквой N не допускается.

– следует избегать без крайней необходимости сокращений и аббревиатур. Допускается использование лишь общепринятых сокращений (меры, величины, термины и т. п.) и общеизвестных аббревиатур (СССР, КГБ и т. п.). Во всех остальных случаях замена ключевых общеупотребительных понятий, названий произведений, источников и т. п. аббревиатурами должна предваряться полным наименованием, например: этническая общность (далее – ЭО), археологическая культура (далее – АК), Повесть временных лет (далее – ПВЛ) и т. д.

– таблицы (гарнитура – Times New Roman, кегль 10,5), схемы и рисунки должны иметь сквозную нумерацию и заголовок (кегль 11, жирный строчный).

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ В РЕДАКЦИЮ

Оформление предоставляемых для публикации материалов в соответствии с указанными в разделах 1 и 2 требованиями существенно ускорит их прохождение через редакционную коллегию. Материалы, не отвечающие предъявляемым требованиям, к рассмотрению не принимаются.

Тексты рукописи предоставляются в редакцию в электронном формате по адресу электронной почты редакции журнала «Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика»: vestnik.udgu.fpp@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 3

Секция 1. ПРОБЛЕМА ПАРИТЕТНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ТРЕНДОВ И ТРАДИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 5

Выходченко О.В. Возможность измерения межэтнической напряженности в интернет-дискурсе 5

Закирова Л.Ф. Сохранение культурного наследия в цифровом мире 7

Кожевникова О.В., Костенко Т.Ф. Семантический подход к пониманию феномена алекситимии 9

Леонтьев Д.Ю. Предикция и модерация переживаний личностью критических ситуаций 11

Любимцева-Наталуха Л.Н. Современные механизмы формирования литературного канона и их роль в межкультурной коммуникации 13

Подольский В.А. Социальная политика в восточной азии 15

Санникова О.В. Новации и традиции в содержании образования 17

Суднищикова А.В. Эффекты культурных ценностей на «прощение» в меж- и внутриэтническом взаимодействии 19

Троянская А.И. Противоречия «хорошо организованной» адаптации иностранных обучающихся в российском вузе 21

Токарева В.Б., Васильева А.Н., Костоева Х.А. Ценностные ориентации современных подростков в связи с индивидуально-типологическими особенностями 23

Тюрина Ю.И. Термин «устойчивое развитие» с позиций социолингвистического подхода 25

Хотинец В.Ю., Павлова Д.С. От глокальной культуры к аутентичности человека 26

Цани Н.А. Динамика переживаний психических состояний и их взаимосвязь с показателями адаптации и способами саморегуляции у индонезийских студентов в россии 28

Шишова Е.О. Психосоциальная экспертиза билингвальной образовательной среды дошкольников 29

СЕКЦИЯ 2. РАЗРЫВ ШАБЛОНА ИЛИ ДАНЬ ТРАДИЦИОННЫМ ПОДХОДАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА 31

Андреева М.В. Самоактуализационные тенденции подростков и их увлеченность компьютерными играми 31

Баранов А.А. Личностное развитие и профессиональное становление субъекта юношеского возраста в условиях специализированного высшего образования (магистратуры) 33

Вьюжанина С.А. Множественность личности – норма или патология? потенциал IFS-терапии р. шварца в разрешении внутренних конфликтов 35

Данилова Е.А. Совладающее поведение супругов в ситуации семейного кризиса, связанного с уходом детей из семьи 37

Зворыгина А.Д., Кожевникова О.В. Психосемантический подход к изучению детско-родительских отношений: негативный образ отца как фактор проявления дезадаптивной формы перфекционизма у девушек 39

Кирпиков А.Р. Генограмма и построение скульптуры в психологическом консультировании клиента 41

Кожевникова О.В., Походина К.П. Профессиональное выгорание в связи с эмоциональным интеллектом у женщин, занимающихся предпринимательской деятельностью 43

Корепанова Е.И. Специфика терапии синдрома ВДА 45

Маркина А.В., Цой С.В. Психосемантический анализ взаимосвязей типов доверия с особенностями проявления ревности 47

Махмутова Р.К. Особенности психического развития дошкольников в связи с типом материнского отношения 49

Митина О.В., Эркинова М. Б. Особенности представлений о правде и лжи в узбекистане: психосемантический анализ 51

Некрасова Н.В. Ненормотипичное поведение школьника с точки зрения системной семейной психологии 53

Новгородова Ю.О., Кожевников С.П., Касимов А.И., Касимов Р.И. Нейрофизиологические особенности когнитивной гибкости (ээг) младших школьников с разным языковым статусом 54

Петрова М.А. Махмутова Р.К., Кожевникова О.В. Об опыте осуществления судебно-психологической экспертизы и психофизиологических исследований с применением компьютерного полиграфа на базе научной учебно-практической лаборатории судебных экспертиз 56

Сунцова Я.С. Профессиональная самореализация субъектов трудовой деятельности в связи с их смысложизненным кризисом 58

Учанова И.А. Особенности работы терапевта с созависимым клиентом 60

Фефилов А.В. Свойства темперамента и характера мужчин и женщин и их удовлетворенность жизнью 61

Цой М.А., Цой С.В., Митина О.В. Психосемантический анализ стереотипов о роли женщины в обществе (например женщин корейской национальности из Южной Кореи и Узбекистана) 63

Шрейбер Т.В. Психологическая помощь студентам выпускных курсов в формировании готовности к самоизменениям 65

Секция 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДЕТЕРМИНИЗМА ИЛИ НЕЛИНЕЙНОСТИ РАЗВИТИЯ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ 67

Банникова Т.М. Баранова Н.А. Развитие математических способностей школьников при использовании в учебном процессе дидактических игр 67

Баранова Н.А. Банникова Т.М. Интерактивные технологии как средство эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике 69

Белокрылова Н.В. Применение «антологии гуманной педагогики» в процессе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов 71

Вахрушев А.В. Виртуальная реальность в учебном процессе общеобразовательной школы 73

Востроknутов С.И. К вопросу о готовности студентов к воспитательной деятельности 75

Востроknутова Т.Ф. К вопросу о системном характере подготовки педагогических кадров в удмуртском государственном университете 77

Герасимова Н.О. Учебная самостоятельность студентов в условиях цифровой трансформации образования 79

Горохова Н.Э. Продолжение научных идей профессора г.с. трофимовой: путь к эффективному диалогу преподавателя и студента в век цифровых технологий 81

Дмитриенко О.В., Колыванова Л.А. Self skills в профессиональном становлении личности педагога 83

Дулова М.А. Дидактические возможности применения игры «мемо» на уроках истории 85

Ежова О.А. Трансформация литературного анализа посредством инфографической визуализации 87

Закирова Э.И. Будущее образования: изучение потенциала ИИ в создании захватывающего и интерактивного обучения 89

Заподойникова Е.В. Нелинейная педагогика с использованием сюжетно-ролевых и дидактических игр как средство развития метакогнитивных и когнитивных навыков в дошкольном возрасте 91

Кайгородов В.А. Интеграция учебной и внеучебной деятельности студентов как инструмент развития гибких навыков 93

Касаюк А.И. Интегративные игровые технологии в работе педагога-психолога с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ 95

Колыванова Л.А. Елисеева И.Е. Инновационные подходы к управлению качеством образования 97

Корякина Д.С. Профессиональные компетенции педагога инновационной образовательной среды 99

Курч Л.Н. Эффективность применения дидактических игр на уроках литературы: анализ практического опыта 101

Лелюх А.Б. Цифровая педагогика и индивидуальные траектории обучения для поколения альфа: от детерминизма к личностной свободе 103

Лошакова М.В. Практика эффективного применения настольных игр на этапе закрепления знаний на примере игры «Поиск морских сокровищ» 105

Маленова А.Ю. Потапова Ю.В. Маленов А.А. Формирование приверженности городу у омских школьников в современной образовательной практике 107

Малых В.В. Опарин А.И. Конкурс «Я – профессионал» как инструмент предпрофессиональной подготовки будущего учителя 109

Михайлова А.Г. Закирьянова И. А. Электронные учебные средства в военном вузе 111

Мухачёва Е.В. Трефилова З.В. Профессиональное самоопределение учащихся подросткового возраста в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций 113

Наумова Т.А. Роль искусственного интеллекта в компетентностной подготовке современного учителя 115

Орлова М.В. Индивидуальный проект как эффективный способ профессионализации старшеклассника гуманитарного профиля (из опыта работы) 117

Орлова Т.С. Мотивация учения у студентов заочных форм обучения 119

Перепелица А.Г. Сокращение поколенческого разрыва между учителями и обучающимися в современной средней школе 120

Подтележникова Е.Н. Использование корпусных технологий как способ индивидуализации образовательного процесса в вузе 122

Причинин А.Е. Технология создания образовательного проекта с учетом рисков 123

Рыжов Ю.В. Нелинейная адаптивная динамическая модель взаиморазвития ученика и педагога 125

Савельева М.Г. Мошкина М.А. Использование цифровых образовательных ресурсов для развития критического мышления подростков 127

Сафонова Т.В. Историческое образование в контексте конструирования ситуаций развития обучающихсяв вузе 129

Смолина В.А. Соотношение инновационного потенциала личности и профессионального выгорания педагога 131

Соловьев Г.Е. Мавлютова В.Г. Карманные деньги как педагогическоесредство развития финансовой грамотности детей в семье 133

Соловьев Г.Е. Тиунова Д. С. Коррекция девиантного поведения студентов на основе конфронтационного тренинга 135

Соловьева А.В. Колыванова Л.А. Повышение конкурентоспособности образовательной организации: стратегии и инструменты 137

Степанов Д.В. Использование ресурсов цифровой образовательной среды при изучении экологии 139

Сунцова А.С. Антропологический подход к построению новых моделей дополнительного профессионального образования педагогов 141

Троянская С.Л. Паритет или принцип дополнительности в использовании электронных образовательных курсов и традиционного обучения при подготовке педагогов-психологов в УдГУ 143

Фролова О.Ю. Территориальная общность (комьюнити) и инновационная арт-резиденция: особенности взаимодействия 145

Ханова Ю.С. Цифровые ребусы на уроках обществознания как эффективный прием развития читательской грамотности у обучающихся 5-6 классов 147

Ходырева Т.С. Методологические основы профессионально-педагогической ориентации студентов в классическом университете 149

Чернавский А.С. Перспективы изменения традиционной образовательной парадигмы в высшей школе: ai-тьютор как новый агент современной академической практики 151

Чиркина Е.А. Личностная готовность студентов к изменениям 153

Чуракова Н.В. Сохранение психического здоровья ребенка в цифровой среде 155

Шаймиева Э.Ш. Гумерова Г.И. Проектная деятельность, стартап-движение в практике преподавателя-наставника высшей школы: инструментарий в цифровой экономике 156

Шашова А.С. Новгородова Ю.О. Структура и компоненты полилингвальной образовательной среды национальной гимназии 158

Ширинян М.В. Актуальные аспекты разработки и использования учебно-методической литературы в цифровом пространстве иноязычного образования 160

Шмакова С.Б. Создание игровых заданий для урока с помощью цифровых ресурсов 162

Шульженко Н.В. К вопросу о взаимодействии образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья 164

СЕКЦИИ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ 166

Акуленко Н..Г. Проблема сепарационной тревоги и пути её исследования 166

Алексеева Е.В. Социально-психологические факторы профессионального выгорания менеджеров 168

Бадрутдинова Н.И. Особенности я-концепции и специфика самосознания женщин, переживающих одиночество 170

Белякова М.А. Психосемантическое исследование соотношения образа партнера и образа родителей у мужчин и женщин в период ранней взрослости 172

Вальдес М.А. Партнерские отношения женщины в семье в период семейного кризиса 174

Вологжанина М.А. Селюжицкая А.Е. Взаимосвязь почерка и темперамента человека..... 176

Гасимова К.Р. Эмоциональный интеллект в связи с уровнем выраженности макиавеллизма..... 178

Головчак А.П. Феномен преодолимости и непреодолимости препятствий в экстремальных ситуациях..... 180

Городилова О.Н. Связь привязанности к домашним животным с психологическим благополучием их владельцев 182

Гулящих А.Д. Календарь с утраченной архитектурой Удмуртии 184

Елецкая .В. Содержательно-оценочная характеристика физического Я женщин с негативным самоотношением..... 186

Зедиярова А.В. Когнитивная саморегуляция как фактор субъективной оценки внешности участниц программ психологической коррекции веса..... 188

Имполитова Н.С. Восприятие образа женщины-политика пользователями социальных сетей 190

Ирина И.Ш. Особенности Я-концепции подростков, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних как проблема в психологии 192

Квакина Л.А. Связь стилей привязанности с жизнестойкостью у педагогов: постановка проблемы..... 194

Кириллова Е.О. Саморегуляция деятельности старших подростков в связи с их рефлексивными способностями 196

Кожемякина А.В. Особенности саморегуляции подростков с самоповреждающим и нормативным поведением..... 198

Костенко Т.Ф. К вопросу о разработке опросника для оценки выраженности компонентов алекситимии 200

Красноперова М.В. Особенности самоактуализации матерей, находящихся в состоянии эмоционального выгорания..... 202

Круглова А.М. Возможности использования психосемантических методов для изучения когнитивных особенностей 204

Кудинова Т.М. Эмоциональное выгорание и жизнестойкость психологов..... 206

Кузнецова Д.Д. Экстремистские тенденции поведения «групп риска» в условиях новой реальности 208

Курышкин И.А. Когнитивные установки и жизнестойкость работников машиностроительного предприятия 210

Лепихина М.В. Развитие эмоционального интеллекта старших подростков в психологической программе с элементами тренинга 212

Машикова Е.В. Экзистенциальная исполненность в связи с коммуникативной компетентностью женщин зрелого возраста 214

Морозова М.А. Зависимость эмоционального состояния от образа отца у девушек в период ранней взрослости 216

Мочагина М.А. Тревожность мужчин и женщин в связи с семейными эмоциональными коммуникациями: постановка проблемы 218

Мухаметдинова Л.Р. Выбор бытовой техники с опорой на оценку качества воздуха 220

Нелюбина В.В. Инфантилизм как предиктор склонности подростков к девиантному поведению 222

Олейник А.Н. Взаимосвязь субъективного благополучия и социально-демографических характеристик молодежи 224

Петрова ЕА. Особенности отношений в паре девушек с разной эмоциональной привязанностью 226

Пупков А.В. Огнева А.В., Огнева А.В. Элементарное пособие начинающего ALL-химика.....228

Решетова М.Н. Индивидуально-психологические особенности совладающего поведения в профессиональной деятельности сотрудников многофункциональных центров предоставления государственных услуг..... 230

Романенко Е.А. Склонность к отклоняющемуся поведению подростков мужского пола в связи с материнским отношением..... 232

Романова А.А. Характеристика нарушений смысловой стороны чтения у учащихся второго класса с общим недоразвитием речи iii уровня..... 234

Романова Е.В. Формирование адаптационного ресурса участников боевых действий в практической деятельности психолога 236

Савельева А.П. Чернятьева А.К. Шмыкова П.А. Диагностика и развитие памяти младших школьников с помощью информационных технологий..... 238

Сапрунова Д.Н. Психологическое благополучие мужчин и женщин в связи с эмоциональным интеллектом 240

Серебренникова А.Р. Личностные предикторы сформированной профессиональной идентичности старших подростков женского пола..... 242

Старкова А.Ю. Рефлексия судебного конфликта как основание выбора стиля взаимодействия сторон 244

Темураева И.В. Теория изучения цели в отечественной и зарубежной психологии 246

Хайртдинова Р.Ю. Связь эмоционального интеллекта и агрессивного поведения у младших школьников: постановка проблемы..... 248

Хуснуллина А.В. Психологические детерминанты саморазвития и личностного роста молодежи в образовательной среде 250

Челякова О.А .Представления школьников о медиаграмотном поведении 252

Черникова С.Ф. Актуальные психолого-педагогические средства социально-бытовой адаптации выпускников детских домов 254

Чесноков А.А. К вопросу о достижении цели..... 256

Шахтарина В.С. Уровень стресса офисных работников в связи со свойствами нервной системы и темперамента..... 258

Шестакова Е.В. Эмоциональный интеллект и его влияние на выбор стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций в артистической деятельности 260

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ 262

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ИЗДАНИЯ:

Интерфейс электронного издания (в формате pdf) можно условно разделить на 2 части.

Левая навигационная часть (закладки) включает в себя содержание книги с возможностью перехода к тексту соответствующей главы по левому щелчку компьютерной мыши.

Центральная часть отображает содержание текущего раздела. В тексте могут использоваться ссылки, позволяющие более подробно раскрыть содержание некоторых понятий.

МИНИМАЛЬНЫЕ СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

Минимальные системные требования: Celeron 1600 Mhz; 128 Мб RAM; Windows XP/7/8 и выше; 8x CDROM; разрешение экрана 1024×768 или выше; программа для просмотра pdf.

СВЕДЕНИЯ О ЛИЦАХ, ОСУЩЕСТВЛЯВШИХ ТЕХНИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ И ПОДГОТОВКУ МАТЕРИАЛОВ:

Оформление электронного издания : Издательский центр «Удмуртский университет».

Компьютерная верстка: О.В. Кожевникова

Подписано к использованию 28.12.2024
Объем электронного издания 3 Мб, тираж 10 экз.
Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, д. 4Б, каб. 021
Тел. : +7(3412)916-364 E-mail: editorial@udsu.ru