



Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

24

СТУДЕНТ –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ –
УЧИТЕЛЬ

МАТЕРИАЛЫ 24-й МЕЖВУЗОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

4–15 апреля 2022 года
Санкт-Петербург

Санкт-Петербург
2023

Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена

«СТУДЕНТ — ИССЛЕДОВАТЕЛЬ — УЧИТЕЛЬ»
Материалы 24-й Межвузовской студенческой
научной конференции
4–15 апреля 2022 года, Санкт-Петербург

Научное электронное издание

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2023

УДК 37
ББК 74
С 88

Редакционная коллегия:

Антонян К. Г. (РГПУ им. А. И. Герцена), Верба Н. И. (РГПУ им. А. И. Герцена), Вологова Т. С. (РГПУ им. А. И. Герцена), Галактионова Л. Н. (РГПУ им. А. И. Герцена), Гладкая И. В. (РГПУ им. А. И. Герцена), Головацкая Т. П. (РГПУ им. А. И. Герцена), Гулякова А. А. (РГПУ им. А. И. Герцена), Денисова А. А. (РГПУ им. А. И. Герцена), Дондюков Д. Д. (РГПУ им. А. И. Герцена), Дымарский М. Я. (РГПУ им. А. И. Герцена), Исаева Е. И. (РГПУ им. А. И. Герцена), Исакова Н. П. (РГПУ им. А. И. Герцена), Козина Н. Д. (РГПУ им. А. И. Герцена), Костов Ф. Ф. (РГПУ им. А. И. Герцена), Клещева И. В. (РГПУ им. А. И. Герцена), Корвацкая Е. С. (РГПУ им. А. И. Герцена), Лебедев В. Н. (РГПУ им. А. И. Герцена), Медникова Л. С. (РГПУ им. А. И. Герцена), Микляева А. В. (РГПУ им. А. И. Герцена), Моторов Д. А. (РГПУ им. А. И. Герцена), Николаев А. Б. (РГПУ им. А. И. Герцена), Николаева Е. И. (РГПУ им. А. И. Герцена), Подольская К. С. (РГПУ им. А. И. Герцена), Соколова Н. В. (РГПУ им. А. И. Герцена), Спицына Т. А. (РГПУ им. А. И. Герцена), Урсул Н. В. (РГПУ им. А. И. Герцена), Устюгова Т. А. (РГПУ им. А. И. Герцена), Чурилина И. Н. (РГПУ им. А. И. Герцена), Эмануэль Т. С. (РГПУ им. А. И. Герцена), Якубсон М. Я. (РГПУ им. А. И. Герцена)

С 88 **«Студент — Исследователь — Учитель»** : Материалы 24-й Межвузовской студенческой научной конференции [Электронный ресурс] / ред. кол.: К. Г. Антонян, Н. И. Верба, Т. С. Вологова и др. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 1 электронно-оптический диск. — Текст : электронный.

ISBN 978-5-8064-3404-4

Сборник включает статьи, подготовленные на основе докладов и сообщений участников 24-й Межвузовской студенческой научной конференции «Студент — Исследователь — Учитель», состоявшейся 4–15 апреля 2022 года в Санкт-Петербурге в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена. Статьи прошли отбор редакционной коллегии сборника и рецензирование.

Содержание материалов сборника отражает результаты изысканий молодых исследователей — студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры — по широкой научной проблематике, соответствующей направлениям обучения в вузах Российской Федерации.

Издание предназначено для абитуриентов, обучающихся и преподавателей средних и высших учебных заведений.

Минимальные системные требования:

Тип компьютера, процессор, частота: IBM/PC; Intel Core J3 3,3 ГГц

Оперативная память (RAM): 512 Мб

Необходимо на винчестере: 25 Мб

Дополнительные программные средства: Adobe Acrobat Reader

ISBN 978-5-8064-3404-4

© Коллектив авторов, 2023

© РГПУ им. А. И. Герцена, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Культурно-просветительская деятельность в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении

- Морошкина Е. А.* Воспитание патриотизма обучающихся школы в работе кружка по безопасности жизнедеятельности.....17
- Мусатова В. Е., Поценковский Д. М.* Организация проектной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ при изучении экологической безопасности.....24
- Трифоев А. В.* Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты.....28

Современные проблемы безопасности человека

- Васильева Е. В., Юллинен А. И.* Определение в воздухе помещений радиоактивных остатков распада радона как маркера радиационной безопасности для человека.....33

Современные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности

- Белкина К. В.* Решение ситуационных задач на уроках ОБЖ.....37
- Зуев А. В.* Нормативно-правовое обеспечение подготовки бакалавров на факультативных занятиях в области безопасности на водных объектах.....42
- Кулева Е. Ю.* Профилактика информационной зависимости обучающихся 8-х классов во внеурочной деятельности.....46
- Тулегенова К. Н.* Значение эмоционального интеллекта в обучении школьников-подростков безопасности жизнедеятельности.....50

БИОЛОГИЯ

Актуальные проблемы фитобиологии, микробиологии и экологии

- Иванова Д. Д.* Современные методы исследования макромицетов на примере рода *Microsalliota* в лесных экосистемах Центрального и Южного Вьетнама.....55
- Кузьмина А. А.* Влияние антропогенных и природных факторов на почвы и растительность нижнего течения р. Ижора.....62
- Насонов К. В.* Применение ризобактерий для оценки устойчивости семян к стрессу.....70
- Тихонова Е. С.* Метод инокуляции семян ризобактериями для повышения ростовых процессов растений.....76

<i>Трофимова А. С.</i> Развитие пыльника и пыльцевого зерна у видов <i>Salix L.</i> , <i>Toisusu Trautv.</i> et <i>Meu.</i> (Salicaceae).....	81
<i>Чумакова А. Н.</i> Влияние предпосевной обработки семян бактериальными препаратами на морфо-физиологические показатели полбы в условиях засухи и нормального увлажнения.....	90

Молекулярная и клеточная физиология

<i>Ларкина Д. А.</i> Гистологическая характеристика органов-мишеней крыс в позднем онтогенезе под воздействием клеточной терапии.....	98
<i>Реброва А. В.</i> Роль 3-гидроксикинуренина в формировании хромосомных перестроек в ответ на гипоксическое воздействие.....	106
<i>Рыбалко Д. С., Сайфитдинова А. Ф., Кошель Е. И.</i> Характеристика микробиома эндометрия.....	112
<i>Степаненко О. А.</i> Гистологическая характеристика органов-мишеней крыс в позднем онтогенезе под воздействием этилметилгидроксипиридин сукцината («Мексидол»).....	119

Зоология

<i>Дмитриев Д. А.</i> Распределение и количественное развитие крупных двустворчатых моллюсков на литорали Псковско-Чудского озера.....	128
<i>Дьяченко М. Д.</i> Влияние брюшной полости на формирование тазово-крестцового сочленения бесхвостых амфибий (Amphibia, Anura).....	141
<i>Исакова А. А.</i> Особенности морфогенеза фуркоцеркарий семейств Schistosomatidae, Diplostomidae, Strigeididae и Leucochloridiomorphidae.....	147
<i>Хребтова М. С.</i> Изучение гемолимфы <i>Viviparus viviparus</i> (Mollusca).....	158

Системная физиология

<i>Кострюкова М. С.</i> Влияние пищевых и физических нагрузок на углеводный обмен.....	166
--	-----

Современные проблемы биологического и экологического образования в школе и вузе

<i>Бороздина Д. С.</i> Обобщающие таблицы как средство систематизации и обобщения знаний учащихся	172
---	-----

<i>Волова Т. А.</i> Значение дискуссионной образовательной технологии для формирования научного мировоззрения на уроках общей биологии.....	177
<i>Кузнецова А. К.</i> Трудности отбора содержания уроков в практике обучения биологии в школе.....	181
<i>Малкова В. В.</i> Особенности применения графического планшета при подготовке учителя к дистанционному уроку по биологии.....	185
<i>Полетаева П. А.</i> Особенности применения средств информационно-коммуникационной среды для развития исследовательских умений школьников.....	189
<i>Токарева Д. Е.</i> Подготовка влажных препаратов эмбрионов курицы и их применение в школьном курсе биологии.....	194

ГЕОГРАФИЯ

Актуальные проблемы физической географии и картографии

<i>Волкова В. С.</i> Геоморфологический анализ размещения населения Михайловского района Волгоградской области.....	198
---	-----

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Актуальные проблемы раннего обучения иностранным языкам

<i>Романькова С. А.</i> Способы преодоления проблем мотивации у младших школьников на уроках английского языка.....	206
---	-----

Английский язык в дистанционном обучении: новые реалии образования

<i>Северина А. К., Северина Е. Ю.</i> Интерактивная презентация на уроке английского языка — зачем и почему?	210
--	-----

Детская читальня — перекрестки интересов читателя, художника, педагога

<i>Жанетова Р. А., Мусина Д. Т.</i> Специфика сетевой читательской коммуникации учащихся казахстанских школ.....	217
<i>Сапанжа А. В.</i> Читательский паблик российских школьников: между Хогвартсом и Простоквашино.....	223
<i>Бенуа М. Д., Черничкова Э. А.</i> Современная книжная иллюстрация как средство обогащения игровой деятельности детей дошкольного возраста.....	229

Креативность в поликультурном образовании ребенка

<i>Зайцева М. А.</i> Роль театральных технологий в развитии творческого воображения у младших школьников.....	236
---	-----

Перспективные направления развития естественно-математического начального образования

<i>Каронен А. А.</i> Использование многовариантных заданий при формировании вычислительных умений.....	243
<i>Меркушева Т. В.</i> Результаты экспериментального исследования по теме: «Математические экскурсии как средство развития учебно-познавательной мотивации младших школьников к обучению математике».....	251

Психолого-педагогические исследования в начальном образовании

<i>Выборова С. И.</i> Развитие оценочной самостоятельности младших школьников в процессе обучения.....	256
<i>Грушина П. В.</i> Готовность к морально-нравственной рефлексии у младших школьников.....	262
<i>Ефимова Т. Е.</i> Проблемы формирования коммуникативной компетентности учащихся начальной школы	268
<i>Захарова М. В.</i> Проблема использования интернет-ресурсов для развития учебного сотрудничества младших школьников.....	275
<i>Иванова А. М.</i> Педагогическая поддержка мотивации учащихся при переходе из начальной в основную школу.....	281
<i>Кузьмина Л. Ю.</i> Развитие внимания младших школьников во внеурочной деятельности как условие формирования самоконтроля.....	287
<i>Пашкова А.</i> Формирование действия планирования у младших школьников в проектной деятельности.....	296

Ребенок и взрослый в мире языка и литературы

<i>Грибушенкова М. А.</i> Использование лингвистических словарей при работе со значениями многозначных слов на уроках русского языка в начальной школе.....	303
<i>Кулешова А. В.</i> Особенности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста (по результатам исследования).....	312
<i>Савина И. А.</i> Особенности владения диалогической речью учащимися 4-го класса.....	319

Public Talk: честно о раннем развитии

Грицай С. Е., Кернер О. А. Система государственной поддержки семей с детьми с ОВЗ.....327

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Святова К. О. Особенности обучения детей младшего школьного возраста элементам дизайна в графических редакторах.....334

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Искусствоведение и художественное образование

Романова И. С. Предреставрационные исследования как важный аспект при реставрации станковой масляной живописи.....340

Семенкова Е. В. К вопросу о визуальных аллюзиях в шпалере «Полтавская баталия».....347

Цветкова Е. Т. Иконологический анализ фресковой композиции с изображением скомороха церкви Успения Богородицы в Мелётово.....353

Музыка, театр и хореография в педагогическом измерении.

Взгляд молодых ученых

Миргородская И. Г. Специфика уроков вокала на музыкально-театральном отделении в ДОУ.....363

Овчинникова Е. С. Хореографические онлайн-события как ресурс развития современных педагогических технологий.....367

Сюй Чжэн. Первые вокальные конкурсы в Китае как показатель развития вокальной школы.....372

Эпель К. С. Система Fach как вектор успешного карьерного роста современного певца на примере творчества Э. Груберовой, Л. Шевченко, Т. Сержан и Е. Стихиной.....377

Теория и история культуры

Арашина Е. С. «ШКЯ (шутки, кайф, яшперицы)» в контексте метамодернистских тенденций.....382

Ковальская Н. А. Сущность и значение современных творческих сообществ (на примере Санкт-Петербурга).....386

Мусатова Д. Д. Салонный академизм в отечественной художественной культуре: история и современность.....392

Наталичева Ф. Г. Образ Санкт-Петербурга в медиапространстве.....396

Корольков М. Е. Диалог в виртуальной среде: проблемы и перспективы.....400

<i>Слепков Я. В.</i> «Но забыли мы, что осиянно только слово среди земных тревог...»: генезис и развитие концепта «Осиянного слова» Н. С. Гумилёва.....	405
<i>Черных М. А.</i> Образ Христа в баскской мифологии.....	412

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

Актуальные проблемы всеобщей истории

<i>Мотайленко В. Д.</i> Рецепция римского права Вестготской правдой.....	416
<i>Петухов-Панагушин Н. А.</i> Катынский расстрел как пример развития исторической памяти и признания ответственности за преступление.....	422

Актуальные проблемы истории России

<i>Груздев Н. А.</i> Земские учителя Петербургского/Петроградского уезда в 1866–1917 гг.: состав и деятельность.....	428
<i>Леонов Е. А.</i> Политическая работа Совкомбалта на Балтийском флоте в период март — декабрь 1918 г.	433
<i>Лукьянова А. А.</i> Приют принца П. Г. Ольденбургского: причины создания и начальный период истории (1848–1881).....	439
<i>Мединская Д. А.</i> К. П. Победоносцев и Николай II: учитель и ученик?	444
<i>Носко М. А.</i> Особенности поставки оборудования Сестрорецкому оружейному заводу на примере закупки станков для изготовления взрывателей (1910–1914).....	450
<i>Осипова В. Д.</i> Деятельность Петровского и Московского обществ распространения коммерческого образования в 1896–1898 гг.	455
<i>Поспелова Н. В.</i> Причины создания и подготовка к Московскому совещанию общественных деятелей (июль-август 1917 г.).....	460
<i>Савенко Г. А.</i> Запасной батальон л.-гв. Волынского полка в дни апрельского кризиса 1917 г.	466
<i>Шарши И. И.</i> Учебная деятельность Санкт-Петербургского реального училища 1872–1918 гг.	470

Актуальные проблемы методики обучения истории и обществознания

<i>Филоненко Е. А.</i> Компьютерные игры This War of Mine и Frostpunk как средства обучения на уроке обществознания.....	475
--	-----

Актуальные проблемы политологии

<i>Власова И. А.</i> Эффективное число партий в российских региональных парламентах.....	481
--	-----

- Куличкова М. И.* Власть в локальных сообществах: теория городских режимов для изучения городской политики в современной России491
- Поликарпов Д. С.* Будущее политической теории — фрагментация продолжается?.....499

ПСИХОЛОГИЯ

Здоровье и качество жизни

- Тирских В. В.* Представления об окружающем мире и о себе у людей с диагнозом ВИЧ-инфекции.....505

Идентичность и представления детей о различных сторонах жизни

- Теплова Д. А.* Теория моральных оснований Дж. Хайдта и идентичность с природой в юношеском возрасте.....512

Проблемы профориентации и профессионального самоопределения

- Исаева А. А.* Тенденции развития эмоционального выгорания студентов педагогического вуза.....519

Ребенок в зеркале художественной литературы

- Балашова Е. А., Мартынова А. А., Романюкина Д. В.* Портрет ребенка первой половины XX века в отечественной литературе.....524

Спортивная психология

- Ончулова М. А.* Характеристики стрессоустойчивости обучающихся университета ГПС МЧС России, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.....529
- Потоцкая А. С.* Влияние психологической подготовки юных спортсменов на результаты спортивной детальности.....537

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Актуальные проблемы специальной психологии

- Андреанова Е. Н.* Специфика межличностного взаимодействия дошкольников с ЗПР со сверстниками.....543
- Захарова А. А.* Особенности развития наглядно-действенного мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....549
- Комарова П. О.* Особенности межличностного общения подростков с нарушением зрения.....554

<i>Негуляева К. Г.</i> Эмпатия как условие социализации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	559
<i>Сметанина Е. А.</i> Развитие навыков саморегуляции познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием.....	568
<i>Хмыльнина М. А.</i> Развитие воображения у дошкольников с нарушением зрения.....	573

Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ

<i>Дмитриева К. М.</i> Нарушения словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	579
<i>Савосько Н. И.</i> Предпосылки дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	583

Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ

<i>Табачкова Е. А.</i> Методические рекомендации по профилактике дискалькулии у дошкольников с общим недоразвитием речи	587
<i>Эрзанукаева З. И.</i> Программа экспериментальной диагностики способности младших слабовидящих школьников к цветоразличению.....	591

Традиции и инновации в образовании детей с ОВЗ

<i>Антонова О. Л.</i> Дети с нарушением слуха как читатели.....	597
<i>Лопатина О. М.</i> Технология коррекции и развития тонко координированных движений и действий у детей с нарушением зрения: теоретико-экспериментальное обоснование.....	604
<i>Лужнова К. Н.</i> Особенности интеграции системы ПЕКС в процесс обучения детей с аутизмом в специальных школах.....	610
<i>Петрова Ю. В.</i> Применение цифровых технологий в обучении глухих школьников разговорной речи.....	614
<i>Стеблянко А. С., Чиж О. А.</i> К вопросу изучения нравственных представлений учащихся с нарушением слуха на этапе получения основного общего образования.....	619

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Исследование проблем высшего образования

<i>Алексеева М. В.</i> Диалог в формировании ценностных ориентаций студентов — будущих учителей.....	627
<i>Дойникова Д. А.</i> Студенты с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде вуза.....	632

Современные исследования проблем воспитания

- Полыгалова А. Л.* Квест-технология как педагогическое средство в профориентации школьников.....639
- Юдина А. Г.* Диагностика развития классного коллектива в современной школе.....644

Современные исследования проблем обучения

- Ходюшина М. А.* Электронные учебные материалы: значение в процессе обучения биологии (на примере подраздела «Животные»).....649

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Актуальные проблемы и вопросы технологического образования

- Ковкова М. А., Ковков Д. В.* Разработка учебно-методического пособия «Технология вторичной переработки пластмасс».....653
- Кудрявцева Н. А.* Анализ опыта организации конкурсов по предпринимательству для учащихся общеобразовательной школы.....660

ФИЗИКА

Методика обучения физике

- Третьякова А. Д., Крицына Е. А.* Образовательный квест «Педагог сегодня, завтра и вчера»666

Теоретическая физика

- Строганова А. О., Рыжов И. В.* Высокая отражающая способность метаповерхности трехуровневых Θ -излучателей: учет дефазировки состояний.....672
- Яковлев М. Ю.* Использование волновых пакетов для моделирования квантовых явлений...677

Физика неупорядоченных и наноразмерных систем

- Дункабаш А. Р.* Неразрушающий контроль элементного состава конденсированного состояния вещества с разрешением по глубине.....695

Физические явления в конденсированных средах

- Волгина Е. А.* Термоактивационная спектроскопия пористого поливинилиденфторида (ПВДФ).....701
- Резцов Т. В.* Исследование температурных зависимостей проводимости пленок МФ-4СК, модифицированных тербием.....709
- Родионов А. В.* Термоэлектрическая батарея новой конструкции.....714

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВОДИДАКТИКА

Академический дискурс стран Северной Европы

<i>Горохова М. А.</i> Языковые способы репрезентации политической корректности в финских интернет-СМИ.....	718
<i>Епанчинцева Д. Л.</i> Структурные и семантические особенности новой датской лексики периода пандемии COVID-19.....	724
<i>Ефимов К. С.</i> Об одной из малоизученных форм глагола прошедшего времени в удмуртском языке	728
<i>Коренева В. П.</i> Традиции исследования междометий и звукоподражаний в датской лингвистике.....	734
<i>Корнильева Е. Р.</i> Система зооморфизмов в финском языке (в сопоставительном аспекте)...	740
<i>Лаврентьева А. В.</i> Языковые особенности бытового диалога в современной норвежской прозе.....	745
<i>Осипенкова М. В.</i> Отражение ахроматических аспектов цвета в датской колоративной лексике.....	753
<i>Садовская О. А.</i> Лексико-фразеологическое поле «война» в финском и русском языках и его отражение в текстах военных песен.....	759
<i>Щиляева О. С.</i> Лингвориторические средства речевого воздействия в датском рекламном дискурсе.....	766

Актуальные проблемы русской и зарубежной филологии

<i>Гоностарева Л. Ю.</i> Трансформация мотива волшебного кольца в произведениях Дж. Р. Р. Толкина.....	773
<i>Зибина Е. А.</i> Мотив иллюзий в романах Ч. Диккенса.....	777
<i>Коваль А. В.</i> Жития юродивых в древнерусской литературе: между восточной и западной традициями.....	782
<i>Кошева А. А.</i> Дискредитация мифа об Орфее в пьесах Т. Уильямса (на материале пьес «Орфей спускается в ад» и «Сладкоголосая птицы юности»)	791
<i>Лысянская А.</i> Диана Сеттерфилд и готическая традиция.....	798
<i>Мищенко Д. Ю.</i> Жанр притчи в сборнике Симеона Полоцкого «Вертоград многоцветный»	803
<i>Нишинева Д. А.</i> «Записки из подполья» Достоевского в контексте творчества С. Цвейга.....	810
<i>Полгуева П. Д.</i> Образ реки во «Властелине колец» Дж. Р. Р. Толкина.....	815
<i>Филимоненкова П. О.</i> «Рим» Гоголя и эстетика римской жизни Зинаиды Волконской.....	820

Актуальные проблемы английской филологии

<i>Абдрафикова А. А.</i> Речевая характеристика персонажа видеоигры как языковой личности... 825
<i>Балашов Д. С.</i> Angloromani (цыганский английский) как этнолект..... 830
<i>Гущина П. В.</i> Синтаксические особенности SMM-текстов британских брендов..... 836
<i>Карташова В. М.</i> К вопросу об особенностях языковой репрезентации иронии в современном британском политическом дискурсе..... 840
<i>Кукушкин К. В.</i> Конфликтные речевые ситуации в творчестве Джона Фаулза..... 847
<i>Осипова П. И.</i> Лексические стилистические приемы как средство воздействия в английских рекламных слоганах..... 853
<i>Петренко А. О.</i> Характеристики синтаксической организации англоязычных интервью в фэшн-индустрии..... 860
<i>Пластинин П. Д.</i> Красота и молодость в сказочном сборнике Оскара Уайльда «“Счастливый принц” и другие сказки»..... 866
<i>Гаевская М. А.</i> Прагматический потенциал предикативных конструкций в английском языке..... 872

Актуальные проблемы восточного языкознания и лингводидактики

<i>Анофриева Д. С.</i> Использование полуаутентичных видеоматериалов для совершенствования коммуникативной компетенции в процессе обучения корейскому языку..... 878
<i>Левина Е. П.</i> Этапы формирования лексической компетенции у обучающихся старшего этапа обучения с использованием аутентичных медиаматериалов на материале корейского языка..... 883
<i>Лесовая А.</i> Модель культурологического урока в процессе обучения китайскому языку учеников младшей школы..... 889
<i>Нежибицкая О. Д.</i> Роль периода оккупации Японии (1945–1952) в упрощении японской письменности..... 897
<i>Новикова Д. Д.</i> Практическое применение мнемотаблиц при развитии навыков говорения детей старшего дошкольного возраста на китайском языке..... 903
<i>Осипова П. А., Малых О. А.</i> Игровые приемы обучения иероглифике китайского языка младших школьников..... 909
<i>Родин В. А.</i> Связь грамматики китайского языка с культурой: взгляд китайских ученых... 913
<i>Таболina Л. М.</i> Особенности лексической номинации фауны в китайском языке..... 920
<i>Угай В. А.</i> Способы внедрения мобильного обучения в процесс изучения китайского языка..... 927

<i>Черткова А. А.</i> Специфика использования технологии CLIL в обучении китайскому языку студентов экономических специальностей.....	931
---	-----

Актуальные проблемы немецкой филологии

<i>Павлова П. А.</i> Scherzfragen: энигматика на грани шутки.....	940
<i>Соколова А. С.</i> Роль интертекстов из лирических произведений в романе Г. Бёлля “Gruppenbild mit Dame”	945
<i>Сычёва А.</i> Способы визуализации темы коммуникации в коммерческой и социальной рекламе.....	950
<i>Шалтыкова Е. В.</i> Zucht — обозначение «воспитания рыцаря» в Средние века в Германии.....	958

Актуальные проблемы романской филологии

<i>Боголюбова А. А.</i> Влияние образа жизни испаноязычных американцев на ассимиляцию английской лексики в языке spanglish (на примере глаголов)	963
<i>Герутис М. В.</i> Временное пространство в романе Л. Дюпре “La mémoire”	967
<i>Киселёв Н. В.</i> Проблема рецепции мотива феи в лэ Марии Французской.....	974
<i>Кудрявцева А. Д.</i> Лингвистические изменения в эпоху пандемии коронавируса (на материале французского языка)	980
<i>Лисевич Д. В.</i> Неопределенный артикль во французском языке и его эквиваленты в русском языке (на материале художественной литературы)	988
<i>Петрова Е. Р.</i> Лингводидактический потенциал геопоэтических текстов в обучении французскому языку (на материале франкофонных поэтических текстов Квебека).....	995
<i>Семичева Т. А.</i> Каламбуры во французской рекламе: омонимия и полисемия.....	1002
<i>Срапян Д. А.</i> Использование эллиптических конструкций в учебной литературе (на примере учебника Claire Miquel <i>Grammaire en dialogue</i>)	1008

Онтолингвистика и детский билингвизм

<i>Волощенко А. А.</i> Возрастные особенности понимания отвлеченных существительных детьми дошкольного возраста (3–6 лет)	1013
<i>Мордерер М. А.</i> Этапы становления сложных предложений в речи дошкольника.....	1019
<i>Петелина О. И.</i> К вопросу об освоении детьми дошкольного возраста наречий времени...	1027

Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам

<i>Мелик-Карамянц К. С.</i> Трудности обучения лексике испанского языка в основной школе.....	1033
---	------

<i>Муравьева М. П.</i> Использование арт-технологий в процессе обучения иноязычному говорению учащихся основной школы (на материале немецкого языка).....	1039
---	------

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Дополнительное образование детей: достижения и перспективы развития

<i>Бритвина А. С., Осипова С. И.</i> Отношение детей младшего школьного возраста к детям с ограниченными возможностями в образовательной среде учреждения дополнительного образования.....	1048
<i>Запесочная А. А., Мироненко П. А., Кузьмова А. Д.</i> Актуальность нравственного воспитания детей в системе дополнительного образования.....	1054
<i>Скурихина А. И., Силина А. А.</i> Влияние социального капитала на формирование и развитие гражданской активности подрастающего поколения.....	1060

ЭТНОСЫ, ЯЗЫКИ, КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ

<i>Анлёк Л. В.</i> Учебный проект в инклюзии этнофилологического образования.....	1070
---	------

Этнокультурология и история Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ

<i>Веретнова Г. П.</i> Одежда тунгусского типа: от прошлого к настоящему.....	1074
<i>Косоля Ю. Р., Кузнецов А. П.</i> Комикс как одно из современных средств сохранения культуры коренных малочисленных народов Севера.....	1080

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Международное публичное и частное право и вызовы современности

<i>Егорова У. И.</i> Проблемные аспекты усыновления российских детей гражданами иностранных государств.....	1087
<i>Матвеева А. М.</i> Развитие искусственного интеллекта в сфере правосудия.....	1092
<i>Светашова И. А.</i> Проблема признания за рубежом российских дипломов о высшем образовании: правовые аспекты.....	1097
<i>Суслова М. Н., Суслова А. Н.</i> Проблемы, связанные с международной охраной авторских и смежных прав.....	1101

Тараненко А. К. Правовой механизм защиты участников образовательной мобильности: международный и национальный аспекты.....1110

Актуальные вопросы уголовного права и криминологии

Белусова Е. В. Массовые расстрелы в школе: криминологический анализ феномена.....1116

Найденова Д. Е. Отдельные гражданско-правовые проблемы трансплантации тканей и органов.....1121

Хелефов А. М. Адвокатская тайна как гарантия независимости адвоката.....1127

Права человека в России: история и современность

Мыльникова П. И. Реализация экономических прав человека в России в контексте пандемии COVID-19.....1131

Ухова Т. И. Ликвидация «Международного Мемориала»: причины и последствия.....1136

Актуальные проблемы цивилистической науки и практики

Аширов А. А. Основные проблемы российского патентного права: общие стратегии их преодоления.....1140

Васильева М. А. Взаимодействие профессиональных и образовательных стандартов.....1147

Кадовб Н. С. Развитие и проблематика существования интеллектуальной собственности.....1153

Кондрашкина Д. А. К вопросу об особенностях признания индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом)1160

Павленко Н. А. Проблемы правового регулирования проведения игр и пари.....1165

Слинько А. В. Договоры об оказании платных услуг как средство управления качеством образования.....1171

Филатов С. Б. Проблемы незаконного использования объектов интеллектуальной собственности в сети Интернет.....1177

Чуриков Д. С. Компенсация морального вреда как способ защиты права в Российской Федерации и в Республике Молдова: сравнительно-правовой анализ.....1182

Благодарности рецензентам.....1187

Об одной из малоизученных форм глагола прошедшего времени в удмуртском языке

Ефимов Кирилл Сергеевич

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Ижевск, Россия

Электронная почта: izhcell@gmail.com

An understudied past tense verbal form in the Udmurt language

Kirill S. Efimov

Udmurt State University

Izhevsk, Russia

Научный руководитель — Н. В. Кондратьева, д-р филол. наук, доц.

УДК 811.511.131

Аннотация. Основная цель работы состоит в наиболее полном анализе грамматических свойств формы I прошедшего времени глагола в сочетании с неизменяемым вспомогательным глаголом «вылэм» в удмуртском языке в синхронном аспекте, а также в решении вопроса о существовании вышеназванных сочетаний как отдельной грамматической формы прошедшего времени в современном удмуртском языке.

Ключевые слова: финно-угорские языки, удмуртский язык, грамматика удмуртского языка, прошедшее время, эвиденциальность.

Abstract. The article provides the most complete synchronic analysis of grammatical properties demonstrated by the past tense I form of the verb in combination with the invariable auxiliary verb “vylem” in the Udmurt language and suggests that the above-mentioned combinations exist as a separate grammatical form of past tense in the modern Udmurt language.

Keywords: Finno-Ugric languages, Udmurt language, grammar of the Udmurt language, past tense, evidentiality.

Рассматривая аналитические формы прошедшего времени в удмуртском языке, можно кратко описать их как сочетания финитного глагола в форме I или II прошедшего времени с неспрягаемым вспомогательным глаголом *вал* либо *вылэм*. В зависимости от использования *вал* либо *вылэм* высказывание можно будет считать либо нейтральным, либо неочевидным соответственно. Однако сразу же встает вопрос о количестве таких сочетаний, поскольку на сегодняшний день среди ученых нет единого мнения о точном количестве аналитических прошедших времен в удмуртском языке. Например, проф. И. В. Тараканов выделяет 6 форм прошедшего времени, 4 из которых являются аналитическими [2]. В то время как академик Б. А. Серебренников еще в 1960 году выделил 9 форм прошедшего времени, из которых 7 форм являются аналитическими [6]. Основное различие двух вышеназванных точек зрения состоит в том, что Серебренников считает формы с лексемой «*вылэм*» самостоятельными формами, а И. В. Тараканов классифицирует эти формы в составе одной грамматической формы, хотя и с оговоркой, что в зависимости от использования *вал/вылэм* высказывание приобретает оттенок очевидности/неочевидности действия соответственно [2: 184].

Перечисленные нами источники дают полные парадигмы всех аналитических форм времени глагола в удмуртском языке, однако нам важен подход к разграничению этих форм, поэтому мы склоняемся к точке зрения Серебренникова и считаем его концепцию более близкой к истине, хотя эта концепция, на наш взгляд, требует некоторых уточнений. Несмотря на это, два перечисленных нами источника не сообщают о наличии аналитической формы глагола прошедшего времени, образованного с помощью финитного глагола в форме I прошедшего времени в сочетании со вспомогательным неизменяемым глаголом *вылэм* («было», «оказывается»).

Наличие в удмуртском языке аналитической формы глагола, которой посвящена статья, допускают авторы «Грамматики современного удмуртского языка», а также такие исследователи, как В. И. Алатырев, М. К. Каракулова и З. Немет. Так, например, авторы перечисляют аналитические формы глагола со вспомогательным глаголом *вал* («было»), отмечая при этом, что вместо вспомогательного глагола *вал* может быть также вспомогательный глагол *вылэм*. Аналитические формы этого глагола, по мнению авторов грамматики, «содержат в своем значении дополнительный оттенок неочевидности» [3: 206–207]. Ряд других авторов также допускают существование этой формы. Однако на сегодняшний день не было ни одного исследования, посвященного анализу конкретно этой формы глагола. О существовании формы гла-

гола типа *мон гыри вылэм* («я пахал, оказывается») пишет В. А. Алатырев, однако он упоминает лишь о наличии такой формы без каких-либо пояснений [1: 578]. Также об этой форме пишет М. К. Каракулова. Она противопоставляет I и II плюсквамперфект на основе того, что во II плюсквамперфекте «результат действия к настоящему моменту замечается меньше» [4: 71]. Чуть подробнее данную форму глагола, в сопоставлении с другими аналитическими формами удмуртского глагола, рассматривает венгерский исследователь З. Немет. Он отмечает, что эта форма глагола сообщает о релевантных на момент речи событиях, которые могли быть совершены однажды либо несколько раз, и говорящий получил информацию не из первых рук, т. е. форма глагола содержит в себе эвиденциальную сему [7: 525]. З. Немет также считает, что, используя эту форму, «говорящий знает о том, что событие произошло, но не знает, как оно произошло» [Ibid.]. Однако данная форма является, на наш взгляд, малоупотребимой и единственным источником, где нам удалось найти эту форму, оказалась песня «Орина, Марина» из репертуара ансамбля «Айкай». Поиск подобных форм в национальном корпусе удмуртского языка не дал результатов. Таким образом, можно предположить, что рассматриваемая нами форма глагола встречается преимущественно в устной речи носителей удмуртского языка.

Рассуждая о статусе рассматриваемой нами формы глагола как о самостоятельной грамматической единице, необходимо обратиться к критериям разграничения аналитических форм глагола от свободных сочетаний. К примеру, В. В. Поздеев в своей статье «Критерии аналитических форм удмуртского глагола» предлагает следующих семь пунктов:

- 1) структурная раздельноформленность компонентов аналитической конструкции;
- 2) их синтаксическая позиция в структуре сочетания;
- 3) употребление в качестве первого компонента только одной части речи — глагола;
- 4) способность любого глагола к образованию парадигмы спряжения;
- 5) смысловая цельноформленность, базирующаяся на идиоматичности всего сочетания;
- 6) синтаксическая функция всего аналитического образования;
- 7) интонационное оформление аналитической конструкции [5: 25].

Теперь проверим соответствие каждого из вышеперечисленных пунктов рассматриваемой нами форме глагола.

1. Структурная разноформленность рассматриваемой нами грамматической формы в контексте *Калоша кутчай вылэм* («Оказывается, я надел калоши»), на наш взгляд, очевидна, поскольку данная форма состоит из финитного глагола *кутчаны* («надевать»)

в форме 1 лица единственного числа I прошедшего времени и вспомогательного глагола *вылэм* («было», «оказывается»).

2. Синтаксическая позиция в структуре сочетания для рассматриваемой нами формы глагола всегда одинакова: сначала идет финитный глагол, а затем вспомогательный глагол *вылэм*.

3. В качестве первого компонента в составе рассматриваемой нами аналитической конструкции выступает финитный глагол.

4. Любой глагол, поставленный в форму, о которой мы пишем, может образовать полную парадигму спряжения, поскольку первый элемент аналитической конструкции — это глагол в форме I прошедшего времени, и все глаголы удмуртского языка в I прошедшем времени образуют полную парадигму спряжения, к которой в нашем случае достаточно только добавить вспомогательный глагол *вылэм* («было», «оказывается»). Таким образом, полная парадигма спряжения глаголов в описываемой нами форме выглядит так:

	утвердительные формы	отрицательные формы
<i>ветлыны</i> (ходить) I спряжение	мон ветлй вылэм тон ветлйд вылэм со ветлйз вылэм ми ветлймы вылэм тй ветлйды вылэм соос ветлйзы вылэм	мон ой ветлы вылэм тон од ветлы вылэм со оз ветлы вылэм ми ом ветлэ вылэм тй од ветлэ вылэм соос оз ветлэ вылэм
<i>кутчаны</i> (надевать) II спряжение	мон кутчай вылэм тон кутчад вылэм со кутчаз вылэм ми кучтамы вылэм тй кутчады вылэм соос кутчазы вылэм	мон ой кутча вылэм тон од кутча вылэм со оз кутча вылэм ми ом кучталэ вылэм тй од кучталэ вылэм соос оз кучталэ вылэм

5. Смысловая цельноформленность, на наш взгляд, достигается за счет значения передаваемого этой формой глагола. А именно: «обозначение события в прошлом, которое не является релевантным на момент речи и для которого не имеет значения, сколько раз это происходило, и говорящий осведомлён об этом событии, но не имеет никакой информации о том, как это произошло» [7: 525].

6. Данная аналитическая форма глагола выполняет синтаксическую функцию сказуемого в описанном нами контексте.

7. В плане интонационного оформления данная конструкция выступает как цельная самостоятельная синтаксическая единица.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что рассматриваемая нами аналитическая конструкция соответствует критериям, предложенным В. В. Поздеевым, и может рассматриваться как самостоятельная грамматическая форма наряду с другими формами, представленными в научных грамматиках удмуртского языка.

Также нами был проведен опрос об особенностях функционирования данной формы глагола. В опросе приняли участие 50 респондентов — носителей языка. Респондентам было предложено три предложения, содержащие аналитическую форму глагола, которой посвящена статья (см. табл.).

Таблица

Вариант ответа Контекст	Говорящий точно знает, что событие произошло	Говорящий не может точно сказать, было ли событие на самом деле и знает о нем со слов других людей	Затрудняюсь ответить
Соос ёошен ветлйзы вылэм	6,3%	87,5%	6,3%
Со висись анаез доры бускель гуртэ дыртйз вылэм	12,5%	81,3%	6,3%
Соиз курегъёссэ сю- дыны потйз вылэм	18,8%	68,8%	12,5%

Исходя из этих данных можно сделать вывод, что большинство носителей языка видят наличие эвиденциальной семы в данной грамматической форме. Респондентам также был задан вопрос: «Используете ли вы данную грамматическую форму в повседневной речи?» — на который большинство опрошенных дали утвердительный ответ (62,5%). Таким образом, можно говорить о том, что эта форма глагола действительно используется носителями языка, хотя преимущественно в разговорной речи.

На наш взгляд, рассматриваемую грамматическую форму можно классифицировать как плюсквамперфект, поскольку остальные формы плюсквамперфекта в удмуртском языке образуются с помощью сочетания финитного глагола в форме I либо II прошедшего времени (т. е. перфекта) и вспомогательного глагола *вал* либо *вылэм*. Таким образом, в удмуртском языке можно выделить 4 формы плюсквамперфекта (на примере глагола *ветлыны* («ходить»)) в форме 3 лица ед. числа): *ветлйз вал*, *ветлйз вылэм*, *ветлэм вал*, *ветлэм вылэм*. Рассматривая эти формы, можно сразу противопоставить форму типа *ветлйз вал* всем остальным, поскольку эта форма глагола является нейтральной, а остальные так или иначе содержат эвиденциальную сему.

Таким образом, семантика форм глагола типа *ветлїз вылэм* («он ходил, оказывается») содержит в себе указание на то, что действие было совершено в прошлом, результат действия говорящий может наблюдать, но при этом говорящий не знает, как было совершено событие или действие, и он не был очевидцем этого события или действия. При этом актуальность действия к моменту речи ощущается ниже, в сравнении с формами *ветлэм вал* и *ветлэм вылэм*. Кроме того, мы предполагаем, что в данной форме может выражать более сильное митативное значение, по сравнению с формами *ветлэм вал* и *ветлэм вылэм*. Однако более точное семантическое значение этой формы глагола можно определить при более детальном сопоставительном анализе семантики всех форм плюсквамперфекта в удмуртском языке. Также учитывая факт, что данная форма глагола употребляется преимущественно в устной речи и гораздо реже остальных аналитических форм глагола в удмуртском языке, мы считаем возможным говорить о периферийном статусе рассматриваемой нами морфологической единицы.

Литература

1. Алатырев В. И. Краткий грамматический очерк удмуртского языка // Удмурт-зуч словарь. Удмуртско-русский словарь / ред. В. М. Вахрушев. М.: Рус. яз., 1983. С. 563–591.
2. Алашеева А. А., Ефремов Д. А., Кибардина Т. М., Кондратьева Н. В., Соколов С. В., Стрелкова О. Б., Тараканов И. В., Тимерханова Н. Н., Шутов А. Ф. УКК — Удмурт кыллэн кыл-кабтодосэз (морфологиез): тодослыко-дышетскон издание / Кылкутьсь ред. Н. Н. Тимерханова. Ижевск: «Удмурт университет» книгапоттонни, 2011. 408 б.
3. ГСУЯ — Грамматика современного удмуртского языка: Фонетика и морфология / Удм. НИИ ист., экон., лит. и языка при Сов. мин. Удм. АССР; Ижевск: Удм. кн. изд-во, 1962. 376 с.
4. Каракулова М. К., Каракулов Б. И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: учебное пособие для высших учебных заведений. Ижевск: Удмуртский ун-тет, 2001. 228 с.
5. Поздеев В. В. Критерии аналитических форм удмуртского глагола // Вопросы грамматики и контактирования языков: сборник статей. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО АН СССР, 1990. С. 18–26.
6. Серебренников Б. А. Категории времени и вида в финно-угорских языках пермской и волжской групп / Акад. наук СССР. Ин-т языкознания. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1960. 300 с.
7. Németh Z. A functional analysis of the analytic past tenses of the Udmurt language // Ежегодник финно-угорских исследований. 2019. № 3. С. 520–527.

Научное электронное издание

«СТУДЕНТ — ИССЛЕДОВАТЕЛЬ — УЧИТЕЛЬ»

Материалы 24-й Межвузовской студенческой
научной конференции

4–15 апреля 2022 года, Санкт-Петербург

Корректурa *Г. А. Янковской*
Верстка *Е. М. Денисовой*

Подписано к публикации 26.09.23 г.

Тираж 100 экз. Объем 21,1 Мб

Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48