

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт языка и литературы
Кафедра романской филологии, второго иностранного
языка и лингводидактики

Инклюзия в профессиональном обучении иностранному языку

Учебно-методическое пособие



Ижевск
2025

ISBN 978-5-4312-1229-1

© Брим Н.Е., Милютинская Н.Ю., сост., 2025
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2025

УДК 378.147:811(075.8)

ББК 81.2-9р30

И654

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты: канд. пед. наук, доцент, ин-т яз. и лит. ФГБОУ ВО «УдГУ» **Е.В. Тройникова**,
канд. пед. наук, доцент каф. иностр. яз. Удмуртского ГАУ **Л.А. Новикова**.

Составители: Брим Н.Е., Милютинская Н.Ю.

И654 Инклюзия в профессиональном обучении иностранному языку : учеб.-метод. пособие / сост. Н.Е. Брим, Н.Ю. Милютинская. – Электрон. (символьное) изд. (2 Мб). – Ижевск : Удмуртский университет, 2025. – 57 с.

Учебно-методическое пособие соответствует дисциплине «Инклюзивное образование» и предназначено для магистрантов направления «Дидактика межкультурной коммуникации» очно-заочной формы обучения. Пособие содержит теоретическую информацию, практические задания и задания для самостоятельной работы в рамках четырех тем.

Представленные материалы будут полезны преподавателям и студентам языковых факультетов высших учебных заведений и педагогических колледжей.

Минимальные системные требования:

Celeron 1600 Mhz; 128 Мб RAM; WindowsXP/7/8 и выше; разрешение экрана 1024×768 или выше; программа для просмотра pdf

ISBN 978-5-4312-1229-1

© Брим Н.Е., Милютинская Н.Ю., сост., 2025

© ФГБОУ ВО «Удмуртский

государственный университет», 2025

Подписано к использованию 06.02.2025

Объем электронного издания 2 Мб

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, д. 4Б, каб. 021
Тел. : +7(3412)916-364 E-mail: editorial@udsu.ru

ВВЕДЕНИЕ

Идеи инклюзивного образования на сегодняшний день активно приобретают популярность и развиваются в нескольких направлениях: на законодательном (Конвенция ООН по правам инвалидов, Федеральные образовательные стандарты РФ), социально-философском (меморандум форума «Инклюзивная школа»), психолого-педагогическом (Федеральный портал Инклюзивное образование.рф; образовательные программы «Аврора», «Частная школа» и др.); сопровождение инклюзивного образования (Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупов); профессионально-педагогическом (подготовка в области инклюзивного иноязычного обучения (Т.С. Макарова, Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова).

Курс «Инклюзивное образование» входит в часть Б1.1. ООП магистратуры «Дидактика межкультурной коммуникации» и адресован студентам первого года обучения.

К планируемым результатам обучения по дисциплине относятся знания, умения, навыки и опыт деятельности магистрантов.

На уровне знаний обучающийся должен:

- понимать и глубоко осмысливать динамику развития инклюзивного образования в системе филологического и лингвистического образования в России и за рубежом;
- современные подходы в обучении ИЯ в инклюзивной группе;
- знать принципы и методические приемы организации обучения лиц с ОВЗ.

Обучающийся должен уметь:

- использовать современные принципы и средства обучения иностранным языкам в инклюзивной группе;
- применять индивидуально-личностный подход в процессе обучения ИЯ.

Обучающийся должен также владеть:

- навыками разработки уроков в инклюзивных группах;
- навыками организации работы с разными видами речевой деятельности для лиц с ОВЗ.

Изучение дисциплины позволит сформировать следующие компетенции обучающегося:

- ОПК 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа, 62 из которых отводится на самостоятельную работу. Этот факт объясняет небольшой объем предлагаемого пособия и включение в него материалов для самостоятельных занятий.

Пособие состоит из четырех тем: 1) Понятия «инклюзия» и «универсальный дизайн» в современном образовании. Инклюзивное образование в России и за рубежом. 2) Характеристика нозологий лиц с ограниченными возможностями здоровья и их учет в учебном процессе (на примере иностранного

языка). 3) Инклюзивное учебное взаимодействие в иноязычной подготовке будущего специалиста. 4) Педагогическое сопровождение в инклюзивной группе (на примере студентов-филологов).

Каждая из тем включает теоретический блок; практические задания, направленные на парную и групповую работу; рекомендуемые темы для презентаций и дискуссий. В конце пособия содержатся вопросы для самостоятельного изучения в рамках необходимого списка литературы, предлагается итоговый тест для самоконтроля с ключами ответов.

В пособии содержатся иллюстрации, наглядно подкрепляющие теоретический блок, а также используемые как задания для обсуждения.

Авторы

ТЕМА 1. ПОНЯТИЯ «ИНКЛЮЗИЯ» И «УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

1.1. Теория

К числу комплексных проблем современного российского высшего образования, требующих решения на разных уровнях: социально-философском, морально-этическом, психолого-педагогическом, относится вопрос внедрения программ инклюзивного образования в вузы и школы страны. Несмотря на ряд серьезных законодательных актов, в частности ратифицированную РФ Конвенцию ООН по правам инвалидов, принятую в 2006 году, а также включение инклюзии в 2012 году в федеральные образовательные стандарты РФ, инклюзивное образование испытывает ряд трудностей. Большинство проблем связано прежде всего с неполным пониманием концепции инклюзивного образования, а также со сложностями реализации требований, таких как: создание специальных структурных подразделений; введение в штат должности тьютера (помощника-консультанта) и психолога; переквалификация профессорско-преподавательского состава, обеспечение доступности прилегающей территории и входных путей; закупка специальной техники (звукозаписывающей аппаратуры, компьютеров со шрифтом Брайля и др.); использование средств организации электронного обучения [1].

Рассмотрим некоторые ключевые понятия, связанные с этим вопросом.

Понятие «*инклюзия*» определяется как включение людей с ограниченными возможностями здоровья в активную жизнь

социума: культурную, спортивную, информационную. Речь идет также и об образовательной сфере.

В современной науке (Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупов) под *инклюзивным образованием* понимается обеспечение равного доступа к получению знаний для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. При этом, следует отметить, что специфической особенностью исследований в области инклюзивного образования является опора на законодательную базу. В частности, к основополагающим документам относятся Конвенция о правах инвалидов ООН, статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ», Федеральный закон об образовании в РФ [1, с. 333].

Существует восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека [3].

Инклюзивный процесс требует от образовательных организаций учета специфических потребностей обучающихся, связанных с определенными ограничениями их жизнедеятельности, составления адаптированных основных профессиональных образовательных программ, гибкого построения учебного взаимодействия, разработки индивидуальных учебных планов. В связи с этим целесообразно рассмотреть понятие *«универсальный дизайн»* как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без исключения [7].

Обращаясь к истории инклюзивного образования в России, необходимо отметить, что лица с психофизическими отклонениями получили возможность учиться в массовой интегрированной школе в 18–19 вв., когда и начинают развиваться специальные методические подходы. В «Правилах для учащихся в народных училищах» (1786) сербский и российский педагог Федор Иванович Янкович (рис. 1) писал: «к тому из «соучеников», кто имеет какой-либо телесный недостаток (горбат, хром и т. д.), следует относиться особенно вежливо и внимательно, «содержать его в братской любви».



**Рис. 1. Ф.И. Янкович
(1741–1814)**

Постепенно открываются соответствующие образовательные учреждения. Так, например, первое учебно-воспитательное заведение «Опытное училище для глухонемых» было открыто в г. Павловске около Санкт-Петербурга в 1806 г., через год появляется первая школа для лиц, лишенных зрения (рис. 2). В конце 19 века инклюзивное образование начинает получать поддержку государства, и количество училищ для учеников с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. В начале XX в. правительство принимает закон об обязательном всеобщем начальном образовании, благодаря чему развивается система образовательных учреждений для умственно отсталых людей. Дети с задержкой развития поступают во вспомогательные школы, где обучаются по облегченным программам, сроки обучения увеличиваются и отвечают индивидуальным потребностям учащихся. К 1917 г. вспомогательные школы открыты во многих крупных городах, таких как: Вологда, Екатеринбург, Киев, Курск, Москва, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Саратов и Харьков.



Рис. 2. Первые специальные учебно-воспитательные учреждения в России

В начале XX в. в Петербурге были созданы Педагогический и Психоневрологический институты по инициативе В.М. Бехтерева, в которых предусматривалась подготовка психологически образованных педагогов, врачей и юристов.

Значительный и многогранный вклад в развитие инклюзивного образования внес Л.С. Выготский. В первую очередь, он подчеркивал важность индивидуального подхода к каждому ребенку и учет его уникальных потребностей и способностей. Ученый считал так же, что социализация является важной частью процесса обучения и развития. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны иметь возможность социализироваться с другими, чтобы развить свои социальные навыки и отношения. Теория аномального развития детей, разработанная Л.С. Выготским, является еще одной областью, в которой его работы оказали значительное влияние на инклюзивное образование. Эта теория основывается на положении о том, что ограниченные возможности не являются врожденными дефектами, а скорее, что их аномальное развитие есть следствие влияния факторов окружающей среды. Научные работы Л.С. Выготского повлияли на развитие специальных образовательных программ и услуг.

В Советском Союзе инклюзивное образование не нашло поддержки ни в системе массового, ни в системе специального образования. В экспериментальном виде оно длительное время существовало лишь как предмет исследования в НИИ дефектологии АПН СССР. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране в 1980–1990 гг. С начала 90-х годов 20 века ряд образовательных учреждений в России (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск и др.) начал осуществлять работу в режиме интеграции, однако системное

внедрение инклюзивного образования получило только в недавнее время [4].

Рассматривая современное инклюзивное образование, проиллюстрируем его проблемы в таких регионах России, как Удмуртия и Татарстан.

На 1 августа 2023 среди постоянных жителей Удмуртской Республики зарегистрировано 119 626 человек, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, что составляет 7.97 % от всего населения.

В Удмуртии функционирует сеть образовательных организаций, состоящая из 32 учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для слепых, слабовидящих, глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического здоровья, с умственной отсталостью. В качестве примеров можно привести среднюю общеобразовательную школу-интернат № 19 г. Сарапула для глухих детей, Якшур-Бодьинскую школу-интернат для слепых и слабовидящих (рис. 3), Ярскую специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат.



Рис. 3. Якшур-Бодьинская школа-интернат для слепых и слабовидящих

Среди постоянных жителей Республики Татарстан на 1 августа 2023 инвалидность и ограниченные возможности здоровья имеют 311 060 человек, что составляет 7.97 % от всего населения.

В республике функционируют 477 детских садов (Набережные Челны, Нижнекамск, Казань) с группами компенсирующей направленности. В 52 детских садах сформированы группы для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. В 11 муниципальных районах организованы специальные классы, в которых на базе общеобразовательных организаций обучаются дети в интегрированных формах. На уровне высшего образования следует отметить НОУ ВО «Университет управления «ТИСБИ», где с 1997 г. выстроена система непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обращаясь к зарубежному опыту инклюзивного образования, следует отметить, что оно получило свое развитие в 90-е годы 20 века в США и странах Европы.

Можно выделить следующие ведущие характеристики инклюзивного образовательного учреждения за рубежом:

- особая атмосфера домашней обстановки и комфорта;
- точно разработанная система идентификации особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- гармоничное и эффективное сотрудничество педагогов специального и общего образования;
- наличие внутренней системы управления инклюзивным образованием;
- эффективное внешнее сотрудничество;
- использование дифференцированных учебных материалов и форм работы обучающихся;

– высокопрофессиональная команда педагогов и их помощников.

Ключевую роль в разрешении многих конфликтов и противоречий в реализации инклюзивного образования играет глава образовательного учреждения, выступающий активным сторонником и участником данного процесса, ведущей задачей которого является создание инклюзивной культуры конкретного образовательного учреждения.

Особо представляется важным отметить, что атмосфера инклюзивного учреждения создается не только материально-техническим обеспечением, но в большей степени позитивным настроем всего штата образовательного учреждения и его готовностью поддержать каждого обучающегося; диагностика особых образовательных потребностей осуществляется с целью распознавания широкого спектра многообразия всех обучающихся для создания адекватных условий для их развития; широкое междисциплинарное сотрудничество осуществляется командой специалистов во главе с директором; а также организуется продуктивный обмен опытом между образовательных учреждений в области инклюзивного образования.

На настоящее время можно выделить пять ведущих тенденций в развитии инклюзивного образования за рубежом [11].

Первая тенденция отражает увеличение количества стран, взявших на себя новые обязательства в области инклюзивного образования и инициирование ими масштабных проектов, ориентированных на проведение инклюзии в общество посредством реформирования всей образовательной системы.

Вторая тенденция выражена в стремлении зарубежных стран к преодолению устойчивого негативного отношения родителей обучающихся к инклюзии, что находит свое решение в реализации партнерских программ с целью оказания помощи

и поддержки семье обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Третья тенденция позволяет утверждать, что, с точки зрения зарубежных ученых, широкий круг разнообразных потребностей обучающихся должен рассматриваться с позиции их педагогической ценности, способствующей выбору оптимальных мер поддержки и помощи обучающемуся, его индивидуальному прогрессу и повышению уровня профессиональной компетентности педагога.

Четвертая тенденция раскрывает все более усиливающееся осознание необходимости проектирования индивидуальных траекторий обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на достижение ими прогресса в широком не ограниченном рамками академических достижений контексте. Повышение качества инклюзивного образования определяется тем, насколько продуктивно будет осуществлен период раннего обучения и проведены необходимые превентивные меры.

В рамках пятой тенденции речь идет о том, что модернизация образовательных программ должна отражать специфику работы в инклюзивном учреждении образования, либо в инклюзивном классе (группе), быть максимально практико-ориентированной и способствовать формированию готовности всего коллектива образовательного учреждения к межпрофессиональному сотрудничеству и непрерывной рефлексии.

В современной Англии главным идеологическим принципом в этом процессе является обеспечение равных возможностей для получения разностороннего сбалансированного школьного образования всеми детьми от 5 до 16 лет (рис. 4). В 2003 году Департамент образования Англии выпустил новую программу действий в отношении детей с дополнительными

образовательными потребностями. Цель ее – помочь детям с особыми потребностями в образовании реализовать свой потенциал путем повышения доступности образования, повышения стандартов преподавания и обучения, построения партнерских отношений между детьми, родителями и попечителями. В настоящее время в центре политики инклюзивного образования разработан министерством образования в 2004 году документ «Каждый ребёнок важен» (Every Child Matters – ECM) [5].



Рис. 4. Инклюзивное образование в Англии

Германия является одной из самых прогрессивных стран мира по развитию сети коррекционных учебных заведений, в которые ходят дети не только с физической и умственной ограниченностью, т. е. с нарушениями слуха и зрения или с синдромом Дауна, но и дети с длительными трудностями обучения, задержкой речевого или социального развития.

Наиболее известное инклюзивное учебное заведение находится в Гессене – «Софи Шулле» (рис. 5). Оно включает в себя детский сад, общую школу, спецшколу, психологический центр медицинской направленности, а также мастерские, где дети с ограниченными возможностями могут приобрести

практические навыки. 75 % финансирования поступает от федерального правительства, а 25 % оплачивают родители.

Важное значение придается также соответствующей подготовке педагогов, имеющих право получить сразу два диплома: с правом преподавания в общеобразовательной школе и специальной.



Рис. 5. Софи школе (Sophie Schule) в Германии

Государственные школы в США являются инклюзивными и доступными для всех категорий обучающихся. По статистике на 20-е годы 21 века в большинстве классов есть как минимум два ученика с ограниченными возможностями здоровья. При зачислении в школу таких детей собирается психолого-педагогический консилиум, на котором возможно присутствие родителей или опекунов. На собрании утверждается индивидуальный учебный план, включающий цели и задачи обучения и методы их достижения, подвергающиеся постоянному анализу. Интересно, что родителям учеников, не имеющих ограниченные возможности здоровья, как правило, рассылаются буклеты с информацией, что в их классе будет учиться «необычный» ребенок.

1.2. Практика

Задание 1. В парах или группах раскройте содержание каждого из восьми принципов инклюзивного образования.

Задание 2. В парах или группах продолжите самостоятельно положения раздела *Образование* (статья 24) Конвенции ООН по правам инвалидов от 13 декабря 2006 года. Свои предположения сравните с оригинальным текстом.

– Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом...

– Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе [6].

Задание 3. В парах проиграйте ситуацию: Вы – родители (родитель). Ваш ребенок принес информационное письмо, что в его классе будет учиться ученик с ограниченными возможностями здоровья (нозология по выбору).

Задание 4. В парах или индивидуально проанализируйте, какими личностными и профессиональными качествами должен обладать тьютер (помощник-консультант в инклюзивной группе).

Задание 5. В парах проанализируйте условия, созданные для учебного взаимодействия в инклюзивной группе (рис. 6). Постарайтесь выявить положительные и отрицательные стороны.



Рис. 6. Инклюзивное образование в Израиле

Задание 6. Обсудите в группе возможные варианты организации устной речевой деятельности на занятии по иностранному языку (методы, средства, формы работы, временная продолжительность, действия педагога). При обсуждении учитывайте следующие условия: 1) 1 курс, студенты предупреждены об обучающемся с ОВЗ; 2) в группе 8 студентов, один из них имеет ОВЗ (аутизм), с возможными проявлениями агрессии; 3) тема занятия «Семья», этап (закрепление изученной лексики, грамматики в устной форме); 4) аудитория небольшая, оснащена экраном, компьютером).

1.3. Рекомендуемые темы для презентаций и обсуждения

– Из истории учебно-воспитательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в России.

– Сербский и российский педагог Ф.И. Янкович и его роль в решении проблем инклюзивного образования.

– Вклад Л.С. Выготского в развитие инклюзивного образования.

– Инклюзивное образование во Франции.

– Инклюзивное образование в Швеции.

– Инклюзивное образование в Венгрии.

– Знакомство с одной из школ-интернатов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Удмуртии (Татарстане, Башкирии).

ТЕМА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОЗОЛОГИЙ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ УЧЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

2.1. Теория

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания [9].

Следует отличать лицо с ОВЗ от инвалида. «Инвалидность» как понятие является больше медицинским термином. Статус ОВЗ даёт психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), а инвалидность устанавливают врачи на медико-социальной экспертизе. У человека может быть инвалидность без статуса ОВЗ.

В соответствии с ФГОС и вариантами адаптированных основных образовательных программ (АООП) для «особых» учеников определены следующие виды ОВЗ:

- глухие;
- слабослышащие;
- слепые;
- слабовидящие (рис. 7);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Рис. 7. Слабовидящие дети

В современной научной литературе дается следующая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ:

1. Низкий уровень развития восприятия (необходимость более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации).

2. Недостаточная сформированность пространственных представлений (неумение осуществлять полноценный анализ формы, устанавливать симметричность, тождественность частей конструируемых фигур и т. д.).

3. Неустойчивое и рассеянное внимание (проблемное переключение с одной деятельности на другую, несовершенство навыков контроля и самоконтроля).

4. Ограничение объема памяти (преобладание кратковременной над долговременной, механической над логической, наглядной над словесной).

5. Снижение познавательной активности (замедленный темп переработки информации).

6. Преобладание наглядно-действенного мышления над наглядно-образным.

7. Достаточно низкая потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Нарушение речевых функций.

9. Низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

10. Несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости [10].

Однако в работе с лицами, имеющими ОВЗ, необходим не только учет их психологических, возрастных и индивидуальных особенностей, но и наличие соответствующего материально-технического и программного обеспечения. Некоторые его примеры в соответствии с определенной нозологией лица с ОВЗ представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
Для студентов с нарушением зрения	
1) Тактильный (брайлевский) дисплей (рис. 8). 2) Ручной и стационарный видеоувеличитель. 3) Увеличитель для удаленного просмотра. 4) Цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в аудитории (при наличии), с компьютером преподавателя. 5) Увеличительные устройства (лупа, электронная лупа). 6) Говорящий калькулятор.	1) Программы не визуального доступа к информации. 2) Программы синтеза речи. 3) Программы увеличения изображения на экране (экранные лупы). 4) EasyConverter – программное обеспечение, позволяющее преобразовывать печатные материалы и прочую информацию в альтернативные форматы. Поддерживает следующие форматы исходных файлов: простой текст (.txt), сложный текст

<p>7) Устройства для чтения текста для незрячих («читающая машина»).</p> <p>8) Тифлофлэшплеер.</p> <p>9) Средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель.</p> <p>10) Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.</p> <p>11) Тифлокомпьютер (рис. 9).</p> <p>12) Дисплей Брайля.</p> <p>13) Камера высокой чёткости с 12-кратным оптическим зумом, плавно изменяемый уровень увеличения от 1,3 до 40 крат, пульт дистанционного управления с простыми в управлении кнопками, захват неограниченного числа изображений, поворот изображения, поддержка сенсорного экрана в Windows.</p> <p>14) Нагреватель для печати тактильной графики</p>	<p>(.rtf), Microsoft Word (.doc / .docx), EPUB (незащищенный), NIMAS (.xml), DAISY XML (.xml), HTML файлы (.html / .htm), формат Adobe (.pdf), файлы изображений (.jpg / .jpeg / .bmp / .tiff / .tif) и файлы проекта Kurzweil (.kes). Преобразует исходную информацию в следующие форматы: крупнопечатный (.doc), цифровая «говорящая» книга DAISY (.DTB), MP3 аудио (.mp3), обычный текст (.txt) и Брайль (.brl).</p> <p>5) Elnotes – программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками.</p> <p>6) Программа преобразования обычного текста в текст Брайля</p>
<p>Для студентов с нарушением слуха</p>	
<p>1) Комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.</p> <p>2) Мультимедиа-компьютер.</p> <p>3) Мультимедийный проектор.</p> <p>4) Интерактивные и сенсорные доски.</p> <p>5) Радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система).</p> <p>6) Индукционные системы (стационарные и мобильные).</p> <p>7) Коммуникативная система</p>	<p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator, Сурдофон и др.)</p>

Диалог – система свободного звукового поля	
Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
<p>1) Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш).</p> <p>2) Альтернативные устройства ввода (джойстик, роллер, головная мышь).</p> <p>3) Выносные кнопки.</p> <p>4) Увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями.</p> <p>5) Утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме</p>	<p>1) Программа «виртуальная клавиатура».</p> <p>2) Специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</p> <p>3) Специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.</p> <p>4) Программы речевого ввода информации</p>



Рис. 8. Тактильный (брайлевский) дисплей

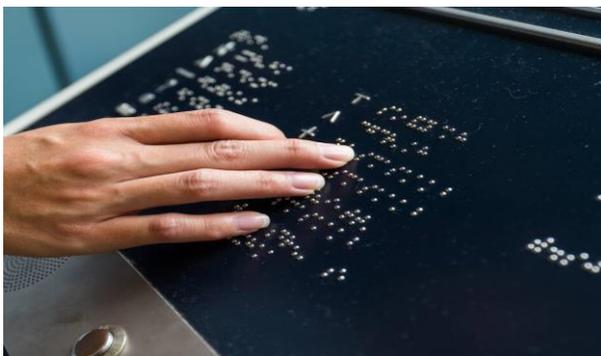


Рис. 9. Тифлокомпьютер

Следует отметить, что данное оборудование является достаточно дорогостоящим, что усложняет его использование в учебном процессе.

Люди с ОВЗ готовы обучаться и способны добиваться достойных результатов. Рассмотрим некоторые примеры.

В современном мире все больше и больше возрастает интерес к изучению культуры других стран, а соответственно и к языкам, на которых говорят местные жители. Изучение иностранного языка представляет собой интересный, но не всегда простой процесс. Тем не менее, при правильной его организации он может быть доступен каждому, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья (рис. 10).



Рис. 10. Изучение иностранных языков

До 70 % об окружающем мире человек получает благодаря зрению. При обучении иностранному языку незрячих и слабовидящих необходимо делать основной акцент на аудио восприятие, давать новый материал заранее для проработки его в более комфортных условиях, объединять таких учеников на занятия в пару со здоровым, который может комментировать написанное на доске или в учебнике. Очень помогают игровые и коммуникативные технологии, повышающие мотивированность и заинтересованность, использование 3D-предметов, обонятельной и вкусовой систем. Слепым детям, так же, как и зрячим, должно преподаваться четыре вида речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Проблемы чтения и письма решаются в основном с помощью иностранного языка Брайля, который требует определенной подготовки как учителя, так и ученика. Незрячие и слабовидящие люди способны смотреть видео на иностранном языке с помощью тифлокомментирования (описания словами того, что происходит на экране) или аудиодескрипции (комментирование визуального контента).

При обучении иностранному языку слабослышащим используются такие методы, как грамматико-переводной (Г. Олендорф, Ж. Жакото, Ш. Туссен), где родной язык рассматривается как система опоры; а также сознательно-сопоставительный, основоположником которого является Л.В. Щерба. В положениях этого метода указывается на соотношение лексики и грамматики как частного и типового, привлечено особое внимание к функциям, выполняемым в языке. Многие ученые (И.А. Зимняя) подчеркивают важность психологической стороны этого процесса: заинтересованность и установки самих обучающихся. Учитывая особую роль зрительного восприятия при нарушенном слухе в процессе изучения иностранному языку необходимо также делать большую опору на наглядность: учебные

тексты, таблицы, плакаты, картинки и карточки. Большая роль отводится письму. Активное использование письма – важное средство обучения, а также контроля степени усвоения материала при овладении языком слабослышащими обучающимися.

Применение цифровых технологий при обучении слабослышащих и глухих обучающихся открывает новые возможности благодаря интерактивной визуализации учебной информации, а также удобной и быстрой коммуникации. В настоящее время для организации обучения на базе цифровых технологий активно разрабатываются электронные учебные курсы, которые могут разнообразить процесс обучения, поскольку они содержат не только справочно-информационную информацию, но и различные демонстрационные упражнения и имитационно-моделирующие игры, позволяющие совершенствовать навыки по разным дисциплинам [13].

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра характеризуются определенной закрытостью, неготовностью идти на контакт. Для них подойдут, в первую очередь, визуальные методы и информационные технологии. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности также будут способствовать эффективному овладению иностранным языком. Это требует большого внимания к таким ученикам со стороны педагога. Инструкции должны быть четко сформулированы, а задания иметь четкий алгоритм действий.

Организация системы работы с трудновоспитуемыми и неуспевающими обучающимися на уроках иностранного языка строится по следующему алгоритму:

- подбор посильных индивидуальных заданий;
- разработка дополнительного материала, который бы входил в сферу интересов обучающихся;

- конкретизация, алгоритмизация учебных заданий с указанием способов работы, предупреждающих ошибки;
- совместное выполнение образцов заданий;
- предупреждение возможных трудностей в учебной деятельности и путях их совместного (с преподавателем) преодоления.

2.2. Практика

Задание 1. В парах, используя интернет-источники и личный опыт, дайте характеристику одной из нозологий лиц с ОВЗ на выбор.

Задание 2. Назовите характерные признаки аутизма у ребенка. Дайте свои рекомендации родителям.

Александр 4 года. Последнее время его поведение настораживает родителей. Он может убежать во время прогулки, но при виде уходящей матери он всегда возвращается. Проблема с питанием. Плохо ест супы, пьет только яблочный сок, плохо разговаривает. Возможно последний факт – это просто задержки в развитии. Его совсем не интересуют книги.

Задание 3. Как педагог, работающий в инклюзивной группе, попробуйте разрешить ситуацию.

Класс младших школьников собирается поехать на экскурсию. Мама одного из учеников с РАС переживает и не хочет отпускать на это мероприятие своего ребенка.

Задание 4. В парах или группах нарисуйте рисунок «Я на другой планете»: а) с позиции педагога инклюзивной группы; б) с позиции ученика с ОВЗ; в) с позиции ученика без ОВЗ.

Задание 5. Обсудите в группе действия педагога в следующей ситуации: на занятии по иностранному языку идет активная работа в группах по ряду вопросов дискуссионной темы. Обучающийся с ОВЗ (аутизм) во время работы выкрикивает громко слова сниженного лексического уровня на русском и иностранном языках.

Задание 6. Обсудите в группе следующую ситуацию и предложите свой вариант действий.

На занятиях по иностранному языку педагог исправляет ошибки обучающихся. Когда обучающийся с ОВЗ слышит исправления слов, допущенных им в собственной речи на иностранном языке, то начинает бурно реагировать, уверяя, что он эти ошибки не допускал.

2.3. Рекомендуемые темы для презентаций и обсуждения

– Индивидуальные и психологические особенности слабоборющихся детей.

– Индивидуальные и психологические особенности слабослышащих детей.

– Индивидуальные и психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

– Особенности преподавания иностранного языка для учеников с задержкой психического развития.

– Особенности преподавания иностранного языка для учеников с расстройством аутистического спектра.

– Характеристика одного/двух технических средств, используемых в обучении лиц с ОВЗ.

ТЕМА 3. ИНКЛЮЗИВНОЕ УЧЕБНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

3.1. Теория

Проблема учебного взаимодействия достаточно широко представлена в трудах современных ученых: Т.В. Асламовой, А.А. Леонтьева, Л.С. Подымовой, Н.Е. Щурковой и других. Оно рассматривается, прежде всего, как процесс сотрудничества педагога и обучающихся, а также обучающихся друг с другом.

Инклюзивное обучение также основывается на гуманистических принципах и должно быть благоприятным как для лиц с ОВЗ, так и без ОВЗ, способствовать формированию общечеловеческих ценностей, эмпатии и толерантности.

В связи с выше сказанным, под *инклюзивным учебным взаимодействием* понимается многоплановый процесс с выраженным гуманистическим смыслом, предполагающий равноправные открытые отношения всех его участников в пространстве совместной деятельности, учитывающей образовательные и здоровьесберегающие потребности обучающихся и направленной на интеллектуальное, культурно-нравственное, социально-профессиональное развитие личности будущего филолога [1].

Для эффективного инклюзивного учебного взаимодействия на занятии по иностранному языку необходимо соблюдать ряд условий:

– в рамках психологической составляющей: учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и без ОВЗ;

– в рамках технологической составляющей: использование современных технических средств, методов и форм, способствующих успешному обучению лиц с ОВЗ;

– в рамках когнитивно-лингвистической сферы: учет навыков сформированности иноязычной речи, опора на прежний языковой опыт.

Анализ научной литературы по проблемам инклюзии позволяет выделить ключевые ориентиры организации инклюзивного иноязычного учебного взаимодействия бакалавров филологии. Прежде всего, это положения социального подхода, согласно которым культурное / интеллектуальное / физическое различие рассматривается как фактор дальнейшего развития и коммуникации в контексте всех общественных сфер, речь идет также о социализации и самоорганизации.

Организацию инклюзивного учебного взаимодействия на определенных его этапах можно увидеть в Таблице 2. Здесь же продемонстрирована деятельность преподавателя, студентов с ОВЗ и без ОВЗ.

Таблица 2

Организация инклюзивного учебного взаимодействия на занятии по иностранному языку [1]

Этап учебного взаимодействия	Деятельность преподавателя-модератора	Деятельность студентов без ОВЗ	Деятельность студентов с ОВЗ	Методы, формы, средства обучения
Организационный	Приветствие, проведение фонетической зарядки	Приветствие, повтор скороговорок за преподавателем (друг за другом,	Приветствие, повтор скороговорок за преподавателем (друг за другом,	Коллективные и индивидуальные формы работы,

		индивидуально) в разных режимах (радостно / грустно, тихо / громко, с текстом / со слуха)	индивидуально в комфортном для себя темпе) в разных режимах (радостно/грустно, тихо / громко, с текстом / со слуха)	использование в качестве зрительной опоры доски, телеэкрана, раздаточного материала с соответствующим шрифтом
Проверочный	Проверка домашнего задания (создание ситуации успеха, латентное руководство мыслительной деятельностью обучающихся)	Индивидуальные ответы, в случае допущения ошибки вопрос обсуждается коллективно	Индивидуальные ответы, в случае допущения ошибки демонстрируется опорная схема на конкретное правило, вопрос также может обсуждаться коллективно	Коллективные и индивидуальные формы работы, использование необходимых учебных материалов, опорных схем
Подготовительный	Организация просмотра видеосюжета по теме «Семья», формирование пар или групп студентов для совместной работы с помощью	Подбор соответствующего названия к видеофрагменту, составление вопросов, вопросно-ответная работа в парах или группах	Подбор соответствующего названия к видеофрагменту, составление вопросов, вопросно-ответная работа в парах или группах. Возможна (по ситуации) индивидуальная	Парные или групповые формы работы, мозговой штурм, диалоговые методы обучения. Видео-ресурсы

	специальных карточек-жребиев		работа с последующим опросом всех студентов (роль интервьюера)	
Основной	<p>Организация небольшого отдыха перед основным этапом</p> <p>Организация работы с текстом</p>	<p>Перерыв 5 мин. перед основным этапом (возможно в форме зарядки на иностранном языке)</p> <p>Многократное прослушивание текста с визуальной опорой на родном языке. Далее идет интонационно правильное проговаривание текста на иностранном языке. Составление и ответы на вопросы к тексту (работа в парах)</p>	<p>Перерыв 5 мин. перед основным этапом (возможно в форме зарядки на иностранном языке).</p> <p>Многократное прослушивание текста с визуальной опорой на родном языке. Далее идет интонационно правильное проговаривание текста на иностранном языке. Составление и ответы на вопросы к тексту (возможна парная работа с преподавателем)</p>	<p>Индивидуальные, групповые, парные, коллективные формы работы, сторителлинг, ролевые игры, дискуссия, частично-поисковые методы обучения. Иллюстративный и учебный материал</p>

Контрольный	Выявление качества овладения знаниями с помощью специальных упражнений или тестирования	Индивидуальная работа с упражнениями или тестом. Совместная проверка с последующим анализом ошибок	Индивидуальное тестирование (с учетом нозологии). Контроль со стороны преподавателя.	Индивидуальные и коллективные формы работы, мозговой штурм, компьютер (возможно, сеть Интернет)
Рефлексивный	Организация рефлексии учебного взаимодействия	Анализ и оценивание своей деятельности	Анализ и оценивание своей деятельности (с сопровождающими вопросами преподавателя)	Индивидуальные и коллективные формы работы, рефлексивные методы
Информационный	Представление домашнего задания и дальнейших перспектив работы	Фиксация задания в тетради, формулирование возможных вопросов	Фиксация задания в тетради, формулирование возможных вопросов (латентный контроль со стороны преподавателя)	Индивидуальные и коллективные формы работы

В качестве иллюстрации инклюзивного учебного взаимодействия можно привести пример из опыта преподавателей иностранного языка Удмуртского государственного университета. Большинство студентов инклюзивной группы (10 из 17) были довольны созданными для обучения условиями. Те же, кого что-то не устраивало, указывали на недостаточно хорошее

техническое оснащение, отсутствие хорошего освещения, некачественную мебель. Парную и групповую формы работы на занятии выбрали 12 из 17 студентов. Обучающиеся с ОВЗ (2 человека в группе) подчеркнули также важность индивидуальной формы. 13 студентов предпочли активные методы обучения: ролевые игры и дискуссии, аналитические задания. Один студент с ОВЗ с РАС хотел бы выполнять письменные задания. В качестве препятствий к получению знаний 3 человека назвали одного из обучающихся с ОВЗ, большинство сослались на собственную лень и неорганизованность. Лица с ОВЗ отметили в качестве негативных факторов шум и быструю утомляемость.

3.2. Практика

Задание 1. В парах проанализируйте приведенный выше пример инклюзивной группы. Попытайтесь описать ее микроклимат и взаимоотношения студентов.

Задание 2. В инклюзивной группе, состоящей из 12 человек 1 студент с РАС. Часто он является причиной конфликтных ситуаций. Это вызывает негативную реакцию со стороны других обучающихся. Что может предпринять преподаватель, чтобы учебное взаимодействие стало благоприятным для всех?

Задание 3. В рамках иноязычной подготовки бакалавров филологии можно выделить следующие блоки: когнитивно-познавательный, коммуникативно-деятельностный, профессиональный, социально-эмоциональный, рефлексивный. В парах или группах попытайтесь раскрыть содержание каждого блока.

Задание 4. Проанализируйте эмблему толерантности (рис. 11). Как ее элементы могут быть использованы для эффективного инклюзивного взаимодействия на занятии по иностранному языку? Какую эмблему могли бы предложить вы?



Рис. 11. Эмблема толерантности

Задание 5. В группе, в которой имеется участник с ОВЗ (аутизм) разыграйте по ролям следующую игру «Одарённые дети: преимущества и недостатки». Подумайте какая роль подходит обучающемуся с ОВЗ.

Роли: ведущий-журналист ток-шоу, гости шоу: родители, учитель, одноклассник, сосед по дому, психолог, одаренный подросток.

Ситуация: В рамках телевизионного ток-шоу «Одарённые дети: преимущества и недостатки» гости, представляющие разные социальные роли, обсуждают проблему одарённости детей подросткового возраста. Ведущий – инициатор дискуссии, продумывает структуру шоу, вопросы, начало и конец программы.

Задание 6. Обсудите в группе следующую ситуацию и предложите свой вариант действий. На занятиях по иностранному языку в инклюзивной группе обучающийся с ОВЗ регулярно вслух исправляет ошибки обучающихся.

3.3. Рекомендуемые темы для презентаций и обсуждения

– Эффективные методы преподавания иностранного языка в инклюзивной группе в вузе.

– Метод мозгового штурма.

– Метод сторителлинга.

– Проблема личностно-гуманного учебного взаимодействия в современной науке.

– Особенности разноуровневого обучения в инклюзивной группе.

ТЕМА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ)

4.1. Теория

Инклюзивный процесс обуславливает учет специфических потребностей обучающихся в учебном процессе. Составление адаптированных основных профессиональных образовательных программ, гибкое построение взаимодействия на занятии, разработка индивидуальных учебных планов – все это является залогом эффективного получения знаний.

Учебное взаимодействие – процесс, в котором преподаватель выполняет, с одной стороны, роль партнера, с другой стороны, он латентно руководит учебной деятельностью обучающихся. Его роль в работе с инклюзивной группой очень значима. Поэтому профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. В этом случае целесообразно включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Возможно введение в штат образовательных организаций необходимых узких специалистов:

– сурдопедагога, деятельность которого направлена на обучение и развитие лиц с нарушениями органов слуха и способствует полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной жизни образовательной организации (рис. 12);



Рис. 12. Сурдопедагог

– тифлопедагога, способствующего развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения и оказывающего помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами (рис. 13).



Рис. 13. Тифлопедагог

Следует отметить однако, что в инклюзивном учебном взаимодействии главная роль закреплена за ведущим преподавателем, его профессионализмом, личностными качествами, социально-психологическими установками, ценностными ориентациями, особенностями восприятия.

В рамках работы в инклюзивной группе нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 5 преподавателей Удмуртского государственного университета Института языка и литературы.

Преподаватели попытались оценить по пятибалльной шкале свою деятельность в учебном взаимодействии, где один студент имел ОВЗ. В результате, на этапе планирования были получены следующие данные (показан средний балл):

1. Определение исходного уровня подготовки обучающихся – 4,4 балла.
2. Учет при отборе содержания учебного материала особенностей студента с ОВЗ – 3 балла.
3. Выбор особых методов и форм взаимодействия со студентом, имеющим ОВЗ – 3,6 балла.

На этапе организации деятельности обучающихся:

1. Создание благоприятных условий в ходе решения учебной задачи для всех участников взаимодействия – 3,6 балла.
2. Наиболее эффективные методы в инклюзивной группе – работа с текстом (5 человек), ролевая игра (2 человека), дискуссия (2 человека), видео (1 человек).

На этапе регулирования учебного взаимодействия:

1. Латентное руководство деятельностью обучающихся – 3,6 балла.
2. Умение найти подход к студенту с ОВЗ – 3,6 балла.

На этапе контроля и анализа:

1. Адекватная оценка всех участников инклюзивного учебного взаимодействия – 4,2 балла.

2. Анализ причин успехов и неудач инклюзивного учебного взаимодействия – 3,6 балла.

Полученные данные говорят о том, что преподаватель не совсем готов к работе в инклюзивной группе, затрудняется в оптимальном выборе методов и форм занятия, подборке соответствующих учебных материалов. Не каждый может наладить контакт со студентом с ОВЗ. Хорошо получается оценить исходный уровень подготовки обучающихся и оценить их деятельность.

Самых студентов-филологов (7 обучающихся) попросили выделить из предложенного списка профессионально значимые качества преподавателя. Все 7 человек назвали «заинтересованность в успехе учебного взаимодействия», «эмоциональная уравновешенность», «знание предмета». Популярными качествами стали: «способность к адекватной оценке» (5 человек, включая студента с ОВЗ), «умение организовать свою работу» (5 человек, включая студента с ОВЗ), «адекватная реакция на недисциплинированность группы» (4 человека, включая студента с ОВЗ). Мало популярные качества преподавателя: «оптимистичность» (1 человек), «способность самостоятельно разрабатывать задания» (1 человек – лицо с ОВЗ).

Рассмотрим некоторые особенности педагогического сопровождения опять же на примере инклюзивной группы студентов-филологов, затрагивая когнитивно-познавательную, коммуникативно-деятельностную, профессиональную, социально-эмоциональную и рефлексивную сферы деятельности (см. Таблицу 3).

Таблица 3

Педагогическое сопровождение в инклюзивной группе студентов-филологов [1]

Характеристики	Педагогическое сопровождение учебного взаимодействия для студентов с ОВЗ
Когнитивно-познавательная сфера	Плавные переходы от активной деятельности к более спокойной сосредоточенной атмосфере занятия; использование нескольких анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного); переходы с одного вида деятельности на другой; мотивирование к поиску актуальной на данный момент информации; применение иллюстративных методов обучения; наличие опорных схем с четко выстроенной последовательностью действий; проведение артикуляционной зарядки в разных режимах (например, тихо/громко) для контроля импульсивности, а также с движениями для расторможенности обучающегося
Коммуникативно-деятельностная сфера	Погружение студента в определенную жизненную реальность, социокультурный контекст, развивающие его речемыслительную деятельность и умение вести конструктивный диалог; использование частично-поисковых методов, в которых помощь преподавателя носит преимущественно консультативный характер
Профессиональная сфера	Организация ролевых игр; введение элемента педагогизации, где обучающийся на время становится педагогом; обеспечение специального психолого-педагогического сопровождения
Социально-эмоциональная сфера	Создание ситуации успеха на занятии, в которой обучающийся выполняет посильные для него задания; наличие благоприятного эмоционально-положительного фона: спокойное, уверенное поведение преподавателя, без суетливости и повышения голоса

Рефлексивная сфера	Постепенное развитие самоконтроля, самооценки, самокритики (например, в игровой форме); организация семинаров, направленных на снижение стереотипов и предрешений
--------------------	---

К рекомендуемым формам контроля и оценки деятельности обучающихся с ОВЗ можно отнести:

1. Для слабовидящих – устные проверки (дискуссии, круглые столы, собеседования); использование специального ПО и электронных ресурсов; письменная проверка с помощью увеличения шрифта или рельефно-точечной системы Брайля; использование дистанционных форм контроля, заданий приготовленных в домашних условиях.

2. Для слабослышащих – письменные проверки (написание эссе); работа с электронными образовательными ресурсами (тестирование); устная проверка с использованием специальных технических средств, звукоусиливающей аппаратуры (дискуссии, круглый столы).

3. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – письменные и устные проверки с использованием специальных технических средств (домашние задания, контрольные работы, тестирование, дискуссии); работа с электронными образовательными ресурсами; дистанционные формы обучения.

4.2. Практика

Задание 1. Назовите личностные характеристики педагога, позволяющие успешно решать педагогические задачи в инклюзивной группе.

Задание 2. В парах или группах проанализируйте возможные способы прохождения педагогической практики студентов-филологов с ОВЗ.

Задание 3. Согласитесь или опровергните утверждение: «ролевая игра – эффективный метод в иноязычном инклюзивном учебном взаимодействии».

Задание 4. В парах или группах выявите и назовите факторы успешности создания благоприятной инклюзивной образовательной среды.

Задание 5. Обсудите в группе возможность включения на занятиях по иностранному языку в инклюзивной группе ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью, например, для бакалавров филологии могут быть включены ситуации с элементами педагогизации. В качестве образца может быть предложена ситуация, когда один из студентов выполняет роль учителя, в функции которого входит объяснение учебного материала, координация деятельности «учеников». У студентов-«учеников» тоже есть роли: «всезнайка», «мечтатель», «весельчак», «двоечник», «болтун» и т. д. При обсуждении учитывайте следующие параметры: 1) распределение ролей среди обучающихся (особенно важно продумать роль для обучающегося с ОВЗ; 2) выбор тематики; 3) подготовка учебных материалов (карточки с описанием роли); 4) способы организации рефлексии; 5) общая длительность игры.

Предложите другие варианты заданий профессиональной подготовки в инклюзивной группе.

Задание 6. Обсудите в группе и объясните смысл следующего задания. На занятиях по иностранному языку в инклюзивной группе преподаватель регулярно использует скороговорки.

4.3. Рекомендуемые темы для презентаций и обсуждения

– Эффективные дидактические и методические приемы, используемые при обучении иностранному языку в инклюзивной группе.

– Ролевая игра как эффективный интерактивный метод преподавания иностранного языка в инклюзивной группе.

– Инклюзивная культура педагога.

– Специальности, необходимые для инклюзивного образования.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Концептуальная база и ключевые категории инклюзивного образования.
2. Международный опыт внедрения инклюзивного образования.
3. Современное инклюзивное образование в России.
4. Категории пользователей инклюзивного образования.
5. Проблемы внедрения инклюзивного образования.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
7. Инструменты и пути решения проблем инклюзивного образования.
8. Составление индивидуальных программ обучения.
9. Создание адаптивной образовательной среды.
10. Понятие «эйкуменизация» в философии и педагогике.

Литература для самостоятельной работы

1. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения: сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. Саратов : Ай Пи Эр Медиа. 2015. 487 с.
2. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 248 с.

3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: РООИ «Перспектива». 2013. 234 с.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие/под ред. Б.П. Пузанова. М.: ВЛАДОС. 2014. 440 с.
5. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. Саратов: Вузовское образование. 2019. 84 с.
6. Панченко О. Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение: монография / О. Л. Панченко; под общ. ред. В. Д. Парубиной. Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ». 2015. 400 с.
7. Староверова М. С., Ковалев Е. В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: ВЛАДОС. 2014. 167 с.

Тест для самоконтроля

Продолжите предложение.

1. «Универсальный дизайн» – это...
2. «Инклюзивное учебное взаимодействие» – это...
3. «Инклюзивное образование» – это...
4. «Лицо с ОВЗ» – это...
5. «Индивидуальный учебный план» – это...

Выберите правильный вариант ответа.

- б. Конвенция о правах инвалидов: принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН
- а) 12 мая 2001;
 - б) 3 декабря 2006;
 - в) 13 ноября 2005.

7. Учет уровня сформированности технических навыков иноязычной речи входит

- а) в технологический блок педагогических условий;
- б) психологический;
- в) когнитивно-лингвистический.

8. Какой этап инклюзивного учебного взаимодействия направлен на создание психологического настроения на учебную деятельность

- а) итоговый;
- б) основной;
- в) организационный.

9. Погружение студента в определенную жизненную реальность, социокультурный контекст, развивающие его речемыслительную деятельность и умения вести конструктивный диалог

- а) рефлексивная сфера;
- б) коммуникативно-деятельностная сфера;
- в) социально-эмоциональная сфера.

10. Комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении

- а) медицинская;
- б) психолого-медико-педагогическая;
- в) психолого-педагогическая.

Ключи ответов к тесту для самоконтроля

1. Это адаптация предметов, обстановок, программ и услуг, призванная сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.

2. Многоплановый процесс с выраженным гуманистическим смыслом, предполагающий равноправные открытые отношения всех его участников в пространстве совместной деятельности, учитывающей образовательные и здоровьесберегающие потребности обучающихся и направленной на интеллектуальное, культурно-нравственное, социально-профессиональное развитие личности будущего специалиста.

3. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

5. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

6. Б.

7. В.

8. В.

9. Б.

10. Б.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На наш взгляд, ключевым моментом для вузов РФ в процессе создания адаптированной образовательной среды является решение задач, связанных с осознанием того, что инклюзия – это взаимодействие всех участников образовательного процесса, имеющих равные возможности в получении образования на основе совместного обучения. Однако при возрастающей потребности такого рода взаимодействия можно говорить о недостаточной разработанности в педагогической науке методов и форм обучения, в равной степени подходящих обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья и не имеющим таковые, в процессе совместного решения образовательных задач.

Теоретические и практические материалы учебно-методического пособия, а также личный профессиональный опыт составителей, позволяют сделать следующие выводы:

– несмотря на определенные достижения в психолого-педагогическом направлении инклюзивного обучения, все еще остаются нерешенными проблемы профессиональной подготовки педагогов; формирования готовности педагогов к работе в инклюзивной группе;

– наиболее важными качествами преподавателя в процессе инклюзивного учебного взаимодействия по мнению студентов являются «эмоциональная уравновешенность», «знание предмета», «способность к адекватной оценке»;

– для эффективного инклюзивного учебного взаимодействия необходима организация педагогической деятельности прежде всего в условиях гуманной среды;

– для продуктивного инклюзивного учебного взаимодействия необходимо понимание роли педагога, его действий

на каждом этапе учебного взаимодействия (создание образовательной ситуации, способствующей развитию потенциала обучающегося; создание ситуации успеха на занятии; развитие культуры оценивания ошибок; осуществление педагогического со-действия, направленного на латентное включение обучающихся в общение; развитие рефлексии, позволяющей осознать свои удачи и неудачи);

– для формирования активности обучающихся инклюзивной группы необходимо использование таких методов обучения, как: ролевые игры, позиционные дискуссии, тренинги и рефлексивные практики;

– для продуктивности инклюзивного учебного взаимодействия в профессиональном образовании необходимо регулярное повышение профессиональной квалификации педагогов, участие в научной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности.

Материалы данного учебно-методического пособия направлены на формирование элементов общепрофессиональных компетенций ОПК3, ОПК6 в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* и способствуют усвоению знаний о принципах индивидуализации обучения, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; моделях проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенностях проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.

Кроме того, пособие открывает ряд перспектив в изучении значимых характеристик инклюзивного учебного взаимодействия на стыке разных наук: дидактики, педагогики, лингвистики, психологии, а также программирования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. – Т. 21, № 1. – С. 136–145.
2. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права. 2013. – 255 с.
3. Белянская Т.Э. Социально-психологические характеристики студенческого возраста. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-harakteristiki-studencheskogo-vozrasta/viewer>.
4. Зорина Е.Е. Особенности организации иностранному языку в вузе лиц с особыми образовательными потребностями // Наука и образование: новое время. 2017.– № 5 (22). С. 383–388.
5. Кадомцева С.Ю. Обучение глухих и слабослышащих студентов английскому языку // Иностранные языки в школе и в вузе: сб. науч. ст. Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2015 – С. 67–75.
6. Кокорина Е.А. Вновь об особенностях обучения иностранному языку студентов с ограниченными возможностями здоровья на примере заикания // Высшее образование сегодня. 2019. – № 10. – С. 71–75.
7. Конвенция о правах инвалидов: принята Резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 61/106 // Гарант: информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/2565085/>.

8. Макарова Т.С. Инклюзивное иноязычное образование: ситуативные методы формирования методической компетенции учителя иностранного языка // Актуальные вопросы современной лингвистики: сб. науч. ст. М.: ООО «Языки Народов Мира», 2017. – С. 94–99.
9. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-spetsialnym-usloviyam-obespecheniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-invalidov-v-organizatsiyah-professionalnogo-obrazovaniya>/viewer.
10. Никулина И.В. Психологические особенности студенческого возраста: учеб. пособие. Самара: Универс Групп. 2009.– 100 с.
11. Осикова Л.Н., Алексеева О.П. Разноуровневое обучение иностранному языку в академической группе университета инклюзивного высшего образования // Педагогический журнал. 2018. – Т. 8, № 2А. – С. 238–255.
12. Панина Т.И., Мартемьянова М.А., Коньшина В.П. Преподавание иностранного языка слабовидящим студентам в медицинском вузе: проблемы и возможные решения // Труды Ижевской государственной медицинской академии.– 2018. – Т. 56. – С. 156–157.
13. Сигал Н.Г. Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1303148247/Statya.v_inostrannye.yazyki.pdf.
14. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 160 с.

15. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. URL: https://lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/detail.php?ELEMENT_ID=2901.
16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

Список использованной литературы

1. Брим Н.Е., Милютинская Н.Ю. Из опыта организации инклюзивного учебного взаимодействия в иноязычной подготовке бакалавров филологии // Вестник Удмуртского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2021. – Т. 31, вып. 3. – С. 331–342.
2. Брим Н.Е., Милютинская Н.Ю. Ролевая игра как интерактивный метод в иноязычном инклюзивном учебном взаимодействии студентов направления подготовки «Филология» // Вестник Удмуртского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2023. – Т. 33, вып. 3. – С. 297–309.
3. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. URL: https://691школа.рф/f/statya_inklyuzivnoe_obrazovanie.pdf, свободный (дата обращения: 11.08.2024).
4. Еретнова Е.П. К вопросу об истории становления инклюзивного образования в России [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/07/89881>, свободный (дата обращения: 11.08.2024).

5. Балыкова А.В., Истомина И.А. Развитие инклюзивного образования за рубежом [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013341>, свободный (дата обращения: 11.08.2024).
6. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml, свободный (дата обращения: 11.8.2024).
7. Утехина А.Н. Теоретико-методологические основы моделирования гуманитарного содержания начального образования: Автореф. дис. д-ра пед. наук. – Ижевск: Изд.дом «Удмуртский университет», 2000. – 38 с.
8. Брим Н.Е., Милютинская Н.Ю. Ролевая игра как интерактивный метод в иноязычном инклюзивном учебном взаимодействии студентов направления подготовки «Филология» // Вестник Удмуртского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2023. – Т. 33, вып. 3. – С. 297–309.
9. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/inklyuzivnoe_obrazovanie_uchebnoe_posobie_2017.pdf#:~:text=Лица%20с%20ОВЗ%20–%20это,специальных%20условиях%20обучения%20и%20воспитания, свободный (дата обращения: 11.08.2024).
10. Керимова М. Психологические особенности детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/psihologicheskie-osobenosti-detei-s-ovz-1207669.html>, свободный (дата обращения: 11.08.2024).

11. Лошкарева О.Н. Становление инклюзивного образования за рубежом // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: сборник материалов 11-й международной научно-практической конференции, 24 июля 2016 г. – Махачкала: Апробация, 2016. – С. 7–9.
12. Малофеев Н.Н. Развитие инклюзивного образования в России // Инклюзия в образовании. – 2016. – № 1. – С. 6–13.
13. Померанцева Н.Г. Особенности формирования иноязычной социокультурной компетенции средствами массовых открытых онлайн курсов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 167–170.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ТЕМА 1. ПОНЯТИЯ «ИНКЛЮЗИЯ» И «УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	6
1.1. Теория	6
1.2. Практика	17
1.3. Рекомендуемые темы для презентаций и обсуждения.....	19
ТЕМА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОЗОЛОГИЙ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ УЧЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)	20
2.1. Теория	20
2.2. Практика	28
2.3. Рекомендуемые темы для презентаций и обсуждения.....	29
ТЕМА 3. ИНКЛЮЗИВНОЕ УЧЕБНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ...	30
3.1. Теория	30
3.2. Практика	35
3.3. Рекомендуемые темы для презентаций и обсуждения.....	37
ТЕМА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ) ...	38
4.1. Теория	38
4.2. Практика	43
4.3. Рекомендуемые темы для презентаций и обсуждения.....	45
ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	46
Литература для самостоятельной работы	46
Тест для самоконтроля.....	47
Ключи ответов к тесту для самоконтроля	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	52
Список использованной литературы	54

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ИЗДАНИЯ:

Интерфейс электронного издания (в формате pdf) можно условно разделить на 2 части.

Левая навигационная часть (закладки) включает в себя содержание книги с возможностью перехода к тексту соответствующей главы по левому щелчку компьютерной мыши.

Центральная часть отображает содержание текущего раздела. В тексте могут использоваться ссылки, позволяющие более подробно раскрыть содержание некоторых понятий.

МИНИМАЛЬНЫЕ СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

Минимальные системные требования: Celeron 1600 Mhz; 128 Мб RAM; Windows XP/7/8 и выше; 8x CDROM; разрешение экрана 1024×768 или выше; программа для просмотра pdf.

СВЕДЕНИЯ О ЛИЦАХ, ОСУЩЕСТВЛЯВШИХ ТЕХНИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ И ПОДГОТОВКУ МАТЕРИАЛОВ:

Оформление электронного издания : Издательский центр «Удмуртский университет».

Компьютерная верстка: Т.В. Опарина.

Подписано к использованию 06.02.2025

Объем электронного издания 2 Мб

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, д. 4Б, каб. 021

Тел. : +7(3412)916-364 E-mail: editorial@udsu.ru
