



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
30 декабря 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-907926-29-5
И 665

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.

И 665 Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Тюмень, 30 декабря 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. - 154 с.

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании», состоявшейся 30 декабря 2024 г. в г. Тюмень.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постранично размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907926-29-5
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Мерзлякова Г.В.

Доктор исторических наук, профессор, ректор
Удмуртский государственный университет
Россия, г. Ижевск

Трубицына Н.А.

Кандидат педагогических наук, начальник отдела
Удмуртский государственный университет
Россия, г. Ижевск

Савинский С.С.

Кандидат физико - математических наук, доцент, начальник ЦНТИ
Удмуртский государственный университет
Россия, г. Ижевск

**ТРАНСФОРМАЦИЯ СТЕРЕОТИПА ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕХНОЛОГИЙ
ТРАНСЛЯЦИИ ЗНАНИЙ К ТЕХНОЛОГИЯМ ТРАНСФЕРА КОМПЕТЕНЦИЙ**

Аннотация

Обсуждается проблема практико - ориентированного обучения в высшей школе, актуальная сегодня в России в силу Указов Президента РФ и меняющихся условий

на рынке труда. Рассмотрены предложенные ранее в литературе способы реализации в вузе практико - ориентированного обучения. На примере Удмуртского государственного университета показаны способы внедрения проектного практико - ориентированного обучения.

Ключевые слова

Компетенции обучающихся, практико - ориентированное образование, навыки softskills, трансфер компетенций, научно - производственные площадки

Глобальные изменения в сфере технологий и производства, как и цифровая трансформация, диктуют новые требования к кадрам и их подготовке. Это отмечено в Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», где указано на создание к 2030 г. эффективной системы подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики.

В этой связи требует дальнейшего развития парадигма: от передачи теоретических знаний к практической и социальной ориентации обучаемых через практико - ориентированное обучение, понимаемое как процесс освоения студентами образовательных программ с целью формирования у обучающихся компетенций в процессе выполнения практических задач. Под компетентностью понимается способность студента к мобилизации знаний и умений для решения задач в своей будущей профессии. Еще в [1] А.А. Вербицкий отмечал: «Традиционно о качестве профессионального образования судят по оценкам успеваемости студентов, полученным в результате выполнения ими контрольных процедур, включая зачеты, экзамены, тесты. Но насчет того, что эти чисто академические процедуры ничего общего не имеют с тем, насколько компетентным окажется выпускник в социальной жизни и профессиональной деятельности, мало кто сомневается. Знания и даже умения и навыки, которые не находят своего практического применения, очень скоро забываются еще в период обучения».

Сегодня идет активное реформирование образовательных систем вузов, когда классические образовательные модели трансформируются в различные модели подготовки специалистов, в основу которых заложены принципы практико - ориентированности и технологии проектного обучения. Данные трансформации являются актуальным ответом на внешние вызовы: переход от массовой подготовки кадров к индивидуализации обучения, формирование гибких образовательных траекторий; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов молодежи. Подготовка кадров высокого уровня ориентирована на достижение качественных результатов обучения и продуктовый подход в образовании (ВКР как профессиональное проектное решение).

В основе практико - ориентированного обучения лежит оптимальное сочетание фундаментального образования и профессиональной подготовки, т.к. современный рынок труда нуждается в специалистах с практическими умениями в дополнении к

их формальным теоретическим знаниям. Это ставит перед вузами задачу применения новых технологий взаимодействия преподавателей со студенческой аудиторией, обеспечивающей условия обучения, близкие к профессиональным: содержание обучения обсуждается преподавателями совместно с представителями работодателей; взаимосвязанные дисциплины объединены по времени обучения; лабораторные занятия и учебные практики проходят преимущественно в организациях работодателя; представители организаций и предприятий принимают участие в научно - исследовательской работе студентов, руководят курсовыми и выпускными квалификационными работами. Для студентов это дает возможность определиться с трудоустройством и быть мотивированным на изучение необходимых дисциплин. Для вуза практико - ориентированное обучение это создание долгосрочных связей с предприятиями и организациями, повышение компетенции преподавателей, расширение НИР и НИОКР с привлечением студентов, создание в вузе инновационных форматов для профессиональной деятельности студентов.

В литературе организация практико - ориентированного обучения обсуждалось с различных точек зрения отличающихся внедрением этого обучения в образовательный процесс. Например, в работе [2] предлагалось практико - ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики; в [3] предлагали использование профессионально - ориентированных технологий обучения при изучении студентами дисциплин по профилю подготовки, в работе [4] предлагалось строить практико - ориентированное образование через практическую деятельность для приобретения опыта в будущей профессии в рамках деятельностно - компетентностного обучения, в котором имеется возможность анализа результатов обучения через оценку компетентности студента. Таким образом, деятельностно - компетентностный подход приобретает смысл дидактической единицы.

Сегодня образование не исчерпывается приобретением исключительно профильных знаний и навыков. В исследованиях, посвященных современному образованию, звучат тезисы о необходимости развития так называемых надпрофессиональных навыков (softskills): помимо освоения передовых технологических достижений, современному студенту важно сосредоточиться на таких ключевых навыках, как сотрудничество, совместная работа и обмен знаниями [5].

Национальное агентство развития квалификаций на основании результатов форсайт - исследований, мониторинга рынка труда, корпоративных моделей определило рамки общих компетенций, востребованных в профессиональной деятельности и 9 уровней квалификации, принятых сегодня в национальной системе квалификаций России, которые позволяют каждому человеку видеть ориентиры своего развития. Для специалистов высшего уровня квалификации (7 уровень) выделены следующие компетенции: разработка решений комплексных

проблем, новых подходов, методов, технологий; способность работать в режиме неопределенности, многозадачности и быстрой смены условий; приоритизация; ориентация на командные цели; использование цифровых технологий коммуникации; преобразование и систематизация больших массивов информации; лидерство; выявление дефицитов в квалификации и компетенциях; проектирование карьеры, ориентация на профессиональное совершенствование, в т.ч. обучение на протяжении всей жизни и др.

В [6] перечислены также позиции практико - ориентированного образования для педагогических вузов, в [7] указано: данный тип образования для вузов может рассматриваться как способ академического образования. Важными составляющими проектно - ориентированного подхода являются проектное и проблемное обучение [8]. Ранее отмечалось [9], для студентов не выработаны критерии трансфера результатов полученных при практико - ориентированном обучении в конкретную продукцию.

Заметим, в ряде вузов России имеется опыт использования практико - ориентированного обучения, например в Физтехе (МФТИ) с момента организации практикуется подготовка студентов в базовых организациях (институтах РАН, госкорпорациях, фирмах) на современном технологическом оборудовании и обязательном участии в научных исследованиях организации.

В настоящее время УдГУ переходит от «сервисной» позиции к позиции драйвера подготовки кадров - «агентов развития». Базовым процессом трансформации образования является переход к новой модели проектного практико - ориентированного обучения, который был начат ранее с включения в ООП ВО отдельных элементов в изменении содержания образования – выстраивания оптимального сочетания «фундаментальности» на базе генерации уникальных знаний и «практико - ориентированности» на основе включенности в решение задач реального сектора экономики региона, внедрения стажерских практик (инновационный проект с администрацией г.Ижевска), формирования цифровых, проектных и предпринимательских компетенций (ядро универсальных компетенций всех учебных планов), возможности освоения обучающимися нескольких квалификаций. В полном объеме механизм, определяющий новые нормы ведения образовательного процесса, стал возможен при участии вуза в программе «Приоритет – 2030», при выполнении которой были созданы «Центр аддитивных технологий общего доступа», «Центр компетенций по внедрению отечественного программного обеспечения», Лаборатория цифровой микроэлектроники, учебно - научная лаборатория «Экологические биотехнологии», Центр нейропротективных технологий и др. На базе имеющихся научных направлений сформированы научные коллективы, заключены соглашения с партнерами.

По заказу индустриального партнера группы компаний ZALA была разработана магистерская программа «Автоматическое управление в робототехнических системах» с финансовой поддержкой обучающихся. Состоялся первый прием

абитуриентов. Пересмотрено содержание реализуемых программ в рамках реализации стратпроекта в области переработки органических отходов. В рамках дорожной карты развития научно - производственной площадки по апробированию инновационных технологий переработки органических отходов завершено создание инсектария, а также цеха по подготовке продукции (личинка и зоогукус) в Ботаническом саду УдГУ. На базе предприятий АПК Алнашского района Удмуртии создан опытный производственный участок полной переработки растительных и органических отходов. Для подготовки кадров, владеющих компетенциями организации производства на принципах циркулярной экономики, в ООП магистратуры по направлению подготовки 20.04.02 – «Природообустройство и водопользование» реализуется новый учебный модуль «Экономика замкнутого цикла» с практической подготовкой на базе опытного производственного участка полной переработки растительных и органических отходов. Также для практической подготовки студентов и реализации программ дополнительного образования в учебно - научном Ботаническом саду УдГУ создан учебный центр практической подготовки студентов. В 2024 г. УдГУ стал членом Общественного совета базовой организации государств участников СНГ по экологическому образованию (на базе Международного государственного экологического института им. А.Д. Сахарова, Белорусского государственного университета, г. Минск).

Инновационным инструментом образовательной системы вуза сегодня является запуск проекта «Программа профессионального и личностного развития обучающегося», направленного на формирование «мягких» навыков. Цель проекта: обеспечить студентам адаптированный и целенаправленный опыт, который повышает их шансы на академический и профессиональный успех, расширяет возможности профессиональной мобильности. Реализация проекта потребовала внедрения новых неформальных методов обучения направленных на раскрытие потенциала человека, достижение его жизненных и профессиональных целей, четко определенных результатов и посредством которых формируемые компетенции, включая фундаментальные знания, передовые технологии, личный опыт и навыки, передаются от одной стороны к другой, приводя к инновациям в экономике и социальной сфере которые мы рассматриваем как «трансфер компетенций». Программа интегрирована со структурой основной образовательной программы. Данный проект позволяет реализовывать персонализированный подход через формирование индивидуальных образовательных траекторий (индивидуальный план обучающегося), которое осложнено ограничениями требований федеральной законодательной базы и рамками ФГОС ВО в части традиционной реализации ООП. ИОТ предполагает выбор предоставляемых вузом образовательных возможностей и учет предпочтений студента, участие в проектах и иных активностях, получение необходимых докомпетенций в рамках будущей профессиональной деятельности. Запуск новой модели обучения и механизмов проектного управления ИОТ требует изменений профессиональных треков ППС, в

числе которых преподаватель – новатор (проектный менеджер), тьютор, педагогический дизайнер, трекер, цифровой наставник, куратор инновационных практик и др. для сопровождения проектных команд. Организована системная работа по привлечению педагогического коллектива и особенно активной молодежи к внедрению новой образовательной системы. В рамках Лаборатории педагогического лидерства для молодых педагогов и кадрового резерва реализованы программы повышения квалификации «Трансформация высшего образования: инновационные подходы и методы в профессиональной деятельности преподавателя вуза», «Образовательные технологии в формировании новых профессиональных треков преподавателя» и др.

Расширены возможности формируемой интеллектуальной системы индивидуальной поддержки образовательной траектории по цифровому следу обучающегося [10] на базе многофакторного анализа обработки данных проведенной диагностики надпрофессиональных компетенций обучающихся 1 и 2 курсов и моделирования профиля компетенций. Создан датасет, в котором интегрированы данные по успеваемости студентов и результаты тестирования личностных компетенций; разработано программное обеспечение, позволяющее оперативно воспроизводить исследования на новых входных данных.

Переход в университете к новой модели обучения потребовал сложной институциональной трансформации и интеграции всех политик деятельности вуза.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
2. Ветров Ю., Клушина Н. Практико - ориентированный подход // Высшее образование в России. 2002. № 6. С. 43 - 46.
3. Дмитренко Т.А. Профессионально - ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема // AlmaMater. 2002. №7. С.55 - 56.
4. Ялалов Ф.Г. Деятельностно - компетентностный подход к практико - ориентированному образованию [Электронный ресурс] // Интернетжурнал «Эйдос». 2007. - Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2007/0115-2>. (дата обращения 01.09.2024).
5. Лидер А.М., Слесаренко И.В., Соловьев М.А. Приоритетные задачи и опыт инженерно - технической подготовки в университетах России // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. №4. С. 73 - 84.
6. Патрушева И.В. Практико - ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза // Интернет - журнал «Наукovedение». 2015.Т.7.№4. - Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/133PVN415.pdf> (дата обращения 01.09.2024).

7. Savitskaya A.V. Practice - oriented approach in training: review of foreign literature and implementation problems at the university // European Social Science Journal. 2013. №4. pp. 66–74. (In Russ.).

8. Хамидулин В.С. Модернизация модели проектно - ориентированного обучения в вузе // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 135 - 149.

9. Прасалова В.С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода // Интернет - журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2013. №3. - Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения 01.09.2024).

10. Мерзлякова Г.В., Трубицына Н.А., Савинский С.С. Педагогический дизайн цифрового следа обучающихся при формировании индивидуальной образовательной стратегии // Региональные вузы – драйверы пространственного развития России: Материалы Всероссийской с междунар. участием науч. - практ. конф., отв. ред. А. М. Макаров. Ижевск: Удмуртский университет. 2021. С.7 - 11.

© Мерзлякова Г.В., Трубицына Н.А., Савинский С.С. 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Garyagdyeva M.F., Orazmyradova O.D., Ruslanova N.R., Nobatova A.B. THE ROLE OF TEAMWORK IN EDUCATION: FOSTERING COLLABORATIVE LEARNING	3
Musayeva L.Q. THE FORMULATION OF COMMUNICATIVE SPEECH ISSUES IN PSYCHOLOGICAL LITERATURE	5
Musayeva L.Q. REQUIREMENTS FOR COMMUNICATIVE SPEECH	8
Алехина Н. В. ПРОЕКТ «СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ»	10
Артемов А. С. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
Арышева О.А., Гаврова Ю.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	18
Белоконева Е.В., Регель Е.В., Лядская А. Е. ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	22
Беседина Е.Ю., Ермакова Ю.А., Козырева Н.В., Пашкова С.Н. ПРИЁМЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ НАД СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	24
Борзых Н.С. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕСОЧНИЦА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ПСИХОЛОГА - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»	26
Волошинова Т.Ю., Параккини Л. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАССКАЗА А.П.ЧЕХОВА «РОМАН АДВОКАТА» КАК ОСНОВА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ ИТАЛЬЯНСКИХ СТУДЕНТОВ	29
Горбачевич А.С. ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ЛОГОРИТМИКИ	41
Дудина А.А. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	45

Ешкина Н.И. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ	47
Земсков М.В., Немыгин К.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФИЗИКЕ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ IT - КУБА И ШКОЛЫ	49
Ильясова О. А. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВНУТРИКОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	52
Камалетдинова И.А. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ И ГАДЖЕТЫ: КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕХНОЛОГИИ С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	55
Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Добринский Д.П., Жарикова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	57
Карпова А.Е., Татаренко И.В., Жарикова А.А., Малышева Е.В. РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	59
Карпова А.Е., Татаренко И.В., Саблина О.М., Малышева Е.В. РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	61
Карпова А.Е., Татаренко И.В., Малышева Е.В., Чернышов А.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	63
Кейм О.Г. МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА	65
Липунова Е.П. «ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРАЦИОННО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА РИСУНКУ И ЖИВОПИСИ»	67
Лядская А.Е., Белоконева Е.В., Регель Е.В. METHODS OF PROBLEM LEARNING	70
Майзелева Е.Г. ТРУДНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ЗАДЕЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	72

Мерзлякова Г.В., Трубицына Н.А., Савинский С.С. ТРАНСФОРМАЦИЯ СТЕРЕОТИПА ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕХНОЛОГИИ ТРАНСЛЯЦИИ ЗНАНИЙ К ТЕХНОЛОГИЯМ ТРАНСФЕРА КОМПЕТЕНЦИЙ	77
Мунирова Ю. С. МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ: ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ПОДХОДОВ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ	83
Новикова П.А. СИЛА ПСИХОЛОГИИ: КАК ЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ВЛИЯЕТ НА СОВРЕМЕННЫЙ МИР ПРОДАЖ	87
Новолодская С.Л., Аверячкина Т.С. СИНЕРГЕТИКА КАК МЕТОДОЛОГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	89
Пинчук Е. Д., Пашкова В. В. ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ	95
Пыко Д.В. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	97
Белоконева Е.В., Регель Е.В., Лядская А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	100
Ромасенко Л.В. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО РЕЦЕПТА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН И ДО ПОЯВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО РЕЦЕПТА	102
Симаков А.М. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ЮНЫХ САВАТИСТОВ	106
Симаков А.М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ СРЕДСТВАМИ ЕДИНОБОРСТВ	110
Стругова Л.С., Черноудова В.А. ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПОНИМАНИЯ ИХ ПРИЗВАНИЯ	113
Стукова Л.Ю. НАРОДНАЯ ИГРУШКА В СОВРЕМЕННОМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ, КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	117

Тамбовцева Е. А. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	121
Титова О.В., Босая И. И., Головкин Н.В. ПРИЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	129
Ткаченко А.А. ПРОСТРАНСТВЕННО - ОРИЕНТАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ВОСПРИЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	132
Толстенко В.С. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА: ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	137
Тренина Е.Г. К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНЦИЯХ КАК СТРУКТУРНОМ КОМПОНЕНТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ РЕЖИМЫ ИНФОРМАЦИИ» В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – МАГИСТРАТУРЫ	139
Шайкина В. Н. СПЕЦИФИКА ПРОДУКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА	141
Шустрова О.Г. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОБОГАЩЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	146

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
30 декабря 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 05.01.2025
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 9,00.
Тираж 500.
Заказ 989.

Signed for printing on 05.01.2025
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 9.00.
Circulation 500.
Order 989.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999
